



**Критерии и шкалы
оценивания
образовательных
достижений
обучающихся
в 5 – 7 классах лицея**

Ориентировочно-репродуктивные уровни

0–ой уровень

Ориентировочный

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
1 2 3 4 5	Не различает	Сведения бессистемны, отрывочны Отвечает на наводящие вопросы, ответы односложные

1–ый уровень

Репродуктивный

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
6	Различает, частично запоминает	Частично воспроизводит материал на основе зрительной опоры Затрудняется приводить примеры

1–ый уровень

Репродуктивный

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
7	Различает, запоминает, раскрывает отдельные характеристики с помощью плана	Полно воспроизводит материал на основе зрительной опоры; Повторяет примеры из учебника

1–ый уровень

Репродуктивный

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
8	Различает, запоминает Полностью раскрывает характеристики Оперирует элементами знания	Полно воспроизводит материал (иногда по опоре) Приводит частично свои примеры Соблюдает нормы литературного языка

Продуктивные уровни

2 – ой уровень

Продуктивный

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
9	<p>Находит в учебном тексте Полностью раскрывает их сущность</p> <p>Понимает смысл, обосновывает</p>	<p>Уверенно воспроизводит материал</p> <p>Приводит свои примеры</p> <p>Передает содержание в сжатом или развернутом виде</p>

2 – ой уровень Продуктивный

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
10	Определяет структуру объекта Находит и выделяет функциональные связи	Уверенно воспроизводит материал на основе алгоритмов Приводит свои примеры Выбирает нужный текст, схему, таблицу

2 – ой уровень

Продуктивный

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
11	<p>Оперирует объектами Находит их в тексте, полно характеризует</p> <p>Различает факт, мнение, доказательство, аксиому</p>	<p>Осознанно воспроизводит материал на основе алгоритмов (по памяти)</p> <p>Приводит свои примеры</p> <p>Использует различные виды чтения</p>

3-ий уровень

Исследовательский

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
12	<p>Выделяет межпредметные связи</p> <p>Комментирует и оценивает их</p> <p>Соотносит с точки зрения реальных связей и зависимостей</p>	<p>Безошибочно воспроизводит материал</p> <p>Приводит свои примеры (из дополнительной литературы)</p> <p>Проводит информационно-смысловой анализ текста</p>

3-ий уровень

Исследовательский

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
13	Обобщает, анализирует, сравнивает, сопоставляет, классифицирует, ранжирует элементы по предложенным критериям	Безошибочно, осознанно, логически воспроизводит материал Приводит свои примеры и дополнительные сведения Аргументирует точку зрения

4-ый уровень Творческий

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
14	Самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, классификации и оценки объектов	Безошибочно излагает материал, используя сведения из нескольких источников Приводит свои примеры межпредметного характера, на основе 2-3 алгоритмов

4-ый уровень Творческий

Баллы	Элементы знания	Учебный материал
15	Владеет всеми видами мыслительной деятельности	Безошибочно излагает материал, используя и сопоставляя сведения из различных источников Приводит свои примеры межпредметного и межнаучного характера

<p>Объем освоения и уровень владения предметными компетенциями</p>	<p>Объем освоения и уровень владения метапредметными компетенциями (универсальными учебными действиями, межпредметными и метапредметными понятиями) <i>распределение учеников в % по уровням</i></p>	<p>Степень владения личностно-диалогическими компетенциями по прогнозам учителя и возможным результатам мониторинга в лицее (<i>проявление в поведении личностных действий</i>)</p>
<p>Знание по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный (с опорой в типовой ситуации) • продуктивный (с опорами в частично измененной ситуации) • исследовательский (без опор в эвристической ситуации) • творческий (без опор в ситуации неопределенности) <p>Владение предметным действием (способом деятельности / целостной деятельностью): усвоение внешней формы осуществления действия (способа деятельности / целостной деятельности) = <i>репродуктивный</i> освоение сущности действия (способа деятельности / целостной деятельности) = <i>продуктивный</i> самостоятельное осуществление действия в эвристической ситуации (способа деятельности / целостной деятельности) = <i>исследовательский</i> свободное осуществление действия в ситуации неопределенности (способа деятельности / целостной деятельности) = <i>творческий</i></p> <p>Ценностное отношение (к предметной компетенции): нейтральное ситуативно-заинтересованное устойчиво актуальное</p> <p>Личностный смысл (овладения предметной компетенцией): предметно-деятельностный; субъектно-групповой; индивидуально-личностный; жизненно-практический</p>	<p>Знание об УУД, межпредметных и метапредметных понятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательных • регулятивных • коммуникативных • межпредметных понятиях\ • метапредметных понятиях <p>Соответственно каждый элемент на уровнях: репродуктивном, продуктивном, исследовательском, творческом.</p> <p>Владение УУД, межпредметными и метапредметными понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательными • регулятивными • коммуникативными • межпредметными понятиями • метапредметными понятиями <p>Соответственно владение каждым элементом на уровнях: репродуктивном, продуктивном, исследовательском, творческом.</p> <p>Ценностное отношение (к метапредметной компетенции): нейтральное, ситуативно-заинтересованное, устойчиво актуальное</p> <p>Личностный смысл (овладения метапредметной компетенцией): метадеятельностный, субъектно-групповой, индивидуально-личностный, жизненно-практический</p>	<p>Знание о сфере личностно-диалогических компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморазвития, мотивации к обучению и познанию, • диалогического взаимодействия в социуме, • ориентации в мире ценностей, • выработки смыслов жизни и жизнотворчества • созидательного поведения гражданина России • безопасного, здорового образа жизни • творческого труда • бережного отношения к материальным и духовным ценностям <p>Владение способами осуществления компетенций в сфере (проявление в поведении): саморазвития, мотивации к обучению и познанию, диалогического взаимодействия в социуме, российской гражданской идентичности, проявления ценностно-смысловой установки на безопасный, здоровый образ жизни, творческий труд, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p> <p>Ценностное отношение (к личностно-диалогическим компетенциям): ситуативно-заинтересованное, устойчиво актуальное</p> <p>Личностный смысл (владения и проявления в поведении личностно-диалогических компетенций): субъектно-групповой, индивидуально-личностный, жизненно-практический</p>

**Объем освоения и уровень владения
предметными компетенциями
(распределение учеников в % по уровням)**

Знание по предмету:

- репродуктивный (с опорой в типовой ситуации)
- продуктивный (с опорами в частично измененной ситуации)
- исследовательский (без опор в эвристической ситуации)
- творческий (без опор в ситуации неопределенности)

Владение предметным действием (способом деятельности / целостной деятельностью):

- усвоение внешней формы осуществления действия (способа деятельности / целостной деятельности) = *репродуктивный*
- освоение сущности действия (способа деятельности / целостной деятельности) = *продуктивный* самостоятельное осуществление действия в эвристической ситуации (способа деятельности / целостной деятельности) = *исследовательский*
- свободное осуществление действия в ситуации неопределенности (способа деятельности / целостной деятельности) = *творческий*

Ценностное отношение (к предметной компетенции):

- нейтральное
- ситуативно-заинтересованное
- устойчиво актуальное

Личностный смысл (овладения предметной компетенцией): предметно-деятельностный; субъектно-групповой; индивидуально-личностный; жизненно-практический

**Объем освоения и уровень владения
метапредметными компетенциями (универсальными учебными действиями,
межпредметными и метапредметными понятиями) *распределение учеников
в % по уровням***

Знание об УУД, межпредметных и метапредметных понятиях:

- познавательных
- регулятивных
- коммуникативных
- межпредметных понятиях/
- метапредметных понятиях

Соответственно каждый элемент на уровнях: репродуктивном, продуктивном, исследовательском, творческом.

Владение УУД, межпредметными и метапредметными понятиями:

- познавательными
- регулятивными
- коммуникативными
- межпредметными понятиями
- метапредметными понятиями

Соответственно владение каждым элементом на уровнях: репродуктивном, продуктивном, исследовательском, творческом.

Ценностное отношение (к метапредметной компетенции): нейтральное, ситуативно-заинтересованное, устойчиво актуальное

Личностный смысл (овладения метапредметной компетенцией): метадеятельностный, субъектно-групповой, индивидуально-личностный, жизненно-практический

**Степень владения личностно- диалогическими компетенциями
по прогнозам учителя и возможным
результатам мониторинга в лицее
(проявление в поведении личностных
действий)**

Знание о сфере личностно-диалогических компетенций:

- саморазвития, мотивации к обучению и познанию,
- диалогического взаимодействия в социуме,
- ориентации в мире ценностей,
- выработки смыслов жизни и жизнотворчества
- созидательного поведения гражданина России
- безопасного, здорового образа жизни
- творческого труда
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Владение способами осуществления компетенций в сфере (проявление в поведении):

саморазвития, мотивации к обучению и познанию, диалогического взаимодействия в социуме, российской гражданской идентичности, проявления ценностно-смысловой установки на безопасный, здоровый образ жизни, творческий труд, бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Ценностное отношение (к личностно-диалогическим компетенциям):

ситуативно-заинтересованное, устойчиво актуальное

Личностный смысл (владения и проявления в поведении личностно-диалогических компетенций):

субъектно-групповой, индивидуально-личностный, жизненно-практический

Система уроков (аудиторных, внеаудиторных), внеурочной занятости и самостоятельной работы ученика			Педагогические средства	Ведущие деятельности учеников / Деятельности, осваиваемые учениками	Способы организации взаимодействия в системе занятости учеников	Информационно-методическое обеспечение системы уроков, внеурочной занятости и самостоятельной работы учеников
Темы и типы уроков (аудиторных, внеаудиторных)	Внеурочная занятость учеников	Самостоятельная работа учеников				
<p><i>Аудиторные уроки различных типов</i> в рамках базовой дидактической модели педагогического процесса (В системно-деятельностной): - постановки учебной задачи; - конструирования нового способа действия; - конкретизации и освоения обобщенного способа действия; - контроля и оценки обобщенного способа действия. Ведущая деятельность учеников – учебная.</p> <p>(В культурно-компетентностной): - каждый урок проектируется в системе самостоятельной работы и внеурочной занятости учеников; - самостоятельная работа ученика проектируется ведущей в системе; - циклы уроков подчинены выявлению и решению проблем (как правило, жизненно-практической направленности); - возможные типы уроков: • проблемно-ориентированного анализа ситуации, выявления, актуализации и формулирования проблем; • проектирования замысла и проектной логики решения проблемы; • выявления компетенций, необходимых для решения проблемы, и планирования индивидуального образовательного маршрута (самозанятое обучение + внеурочные программы); • овладения необходимыми компетенциями (знаниями, способами, смыслами) в проектной деятельности по решению проблемы; • рефлексивного анализа полученных результатов и приобретенной компетентности.</p> <p>Ведущая деятельность учеников – познавательная проектная.</p> <p><i>Внеаудиторные уроки:</i> • обучение в специализированном учебном кабинете (по расписанию) • факультатив, электив (согласно учебному плану и расписанию) • урок или практикум в музее, библиотеке, лицейской мастерской (по расписанию) • урок-экскурсия или практикум на спортивной площадке, лицейском дворе, стадионе (по расписанию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> факультатив, электив (в удаленном ресурсном центре); внеурочные учебные проекты социальное проектирование образовательно-культурные экскурсии в музеи, этнокультурные, мемориальные центры, памятные места; учебные экскурсии (по предмету); участие в работе культурно-образовательных форумов учебные исследования (в предметной лаборатории в лицее, в лабораториях вузов, учреждений СПО); занятия по программам дополнительного образования различной направленности (их 10) в лицее или / и в учреждениях ДПО детей; занятия в группах специально организованного дистанционного обучения; курсы различной тематики, в том числе подготовительные в ВУЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий по предметам выполнение творческих заданий (мини-проектов) самостоятельные занятия по программам дополнительного образования детей самостоятельное овладение способами деятельности (учебной, познавательной, рефлексивной, информационно-коммуникационной и др.) самостоятельное изучение дистанционных курсов самообразование 	<p>Субъект-субъектный, субъектно-личностный, межличностный стили общения с учениками</p> <p>Проектирование и проектная организация учебного исследования, обсуждение продукта в форме защиты проекта (при консультировании педагога)</p> <p>Демонстрация способа выполнения действия, хода решения проблемы</p> <p>Упражнения, тренинг, практикум, работа с книгой / текстом</p> <p>Рассказ, лекция, беседа,</p> <p>Проблемная лекция, беседа, решение проблемных задач</p> <p>Мозговой штурм проблемы</p> <p>Самостоятельное планирование и проведение исследований</p> <p>Тематические, регламентированные, панельные дискуссии</p> <p>Проблемное изложение материала</p> <p>Диспуты, дебаты лективной учебной / познавательной деятельности</p> <p>Организация информационно-коммуникационной деятельности</p> <p>Контекстный анализ проблем, учебный диалог</p> <p>Размышления о ценностях и жизненных смыслах</p> <p>Сократовские диалоги</p> <p>Дидактические, учебно-деловые, организационно-деятельностные игры</p> <p>Семинары, круглые столы, брифинги, брейн-ринги</p>	<ul style="list-style-type: none"> учебная познавательная проектная учебно-трудовая рефлексивная информационно-коммуникационная ценностно-ориентационная смыслопоисковая 	<ul style="list-style-type: none"> С помощью парных, групповых, коллективных форм организации деятельности Посредством разнообразия видов групповой деятельности (деятельность вместе, а не просто рядом; совместная; коллективная) На основе единства участников взаимодействия (содержательно-целевого; ценностно-смыслового) 	<p>Материалы ГОСТ (2004) и ФГОС (2010) общего образования</p> <p>Примерные программы</p> <p>Учебные программы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Условно-графическая наглядность</p> <p>ТСО</p> <p>Мультимедиа-проекторы</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Учебники, пособия</p> <p>Методические разработки, в том числе авторские</p> <p>Учебно-программные комплексы</p> <p>Электронные учебники и другие электронные образовательные ресурсы</p> <p>Видеопособия (включая проектные разработки учеников)</p> <p>.....</p>

Оценочный лист «Чему я научился на уроках математики?»

Триместр 1

№	Способы действия (умения)	Оценка (+, ±, -)					
		Уровень 1		Уровень 2		Уровень 3	
		Я	У	Я	У	Я	У
1	Сравнение натуральных чисел						
2	Округление натуральных чисел						
3	Сложение/вычитание многозначных чисел						
4	Умножение многозначных чисел						
5	Деление многозначных чисел						
6	Контроль и оценка арифметических действий с натуральными числами						
7	Определение координаты точки на координатном луче						
8	Упрощение буквенных выражений						
9	Решение уравнений						
10	Решение текстовых задач						
А	Определение любой неизвестной характеристики процесса (S,V,T) по двум заданным						
Б	Моделирование задачи (краткая запись, схема, таблица)						
В	Составление плана решения задачи						
Г	Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи						
Д	Решение задач на процессы (движение, работа, расчет стоимости) без совместных действий участников (в 3-5 действий)						

«+» - освоил; «±» - есть недочеты, «-» - еще не освоил

«Я» - оценка ученика; «У» - оценка учителя

Во весь экран

Вернуть обычный режим

Во весь экран