

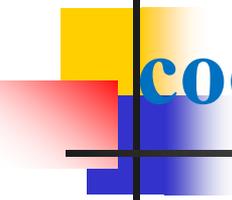


ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: ОТ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

*Смирнова Т.М., зам. директора
по учебной работе,
Заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук*





Качество образования – это соотношение цели и результата.

При определении понятия «качества образования» выделяют 3 направления:

- 1) качество содержания образования;
- 2) качество результатов образования (качество образования);
- 3) качество образовательных технологий.

Контроль качества подготовки специалистов колледжа должен осуществляться

- на этапе проектирования учебным заведением учебно-программной документации (соответствие формируемого колледжем содержания образования нормам и требованиям ФГОС СПО, основным тенденциям развития содержания среднего педагогического образования);

-на этапе реализации образовательного процесса (соответствие используемых технологий и методов обучения содержанию, соответствие знаний и умений студента требованиям ФГОС по учебным дисциплинам, МДК и профессиональным модулям);

- на этапе выпуска специалиста из учебного заведения, его готовности к профессиональной деятельности (сформированность общих и профессиональных компетенций у выпускника).

Сравнительный анализ видов аттестации

Аттестация по дисциплине

Аттестация по МДК

Аттестация по модулю

Объекты оценивания

Профессионально значимая научная информация

Профессионально значимая научная информация, способы практической деятельности, умения, общие компетенции

Общие и профессиональные компетенции, готовность к ПД (или отдельному виду ПД)

Направленность заданий

На воспроизведение, понимание, работу с информацией, решение типовых и нетиповых задач

На перенос, применение информации, актуализацию умений, знаний в новой ситуации, выполнение универсальных

На выполнение ВПД, сформированность ОК и ПК. Реальные или имитационные профситуации

Регламентирующие локальные акты

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение о планировании и проведении аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена квалификационного;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

Вариативная составляющая программ ПОДГОТОВКИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОПД Практикум по выразительному чтению

- **ПМ 01 Преподавание по программам НОО**
- МДК Теория и методика обучения иностранному языку;
- МДК Обществознание с методикой преподавания.
- **ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**
- МДК Основы внеурочной деятельности по русскому языку и математики;
- МДК Основы организации музыкальной внеурочной деятельности;
- МДК Основы организации внеурочной деятельности по технологии и ДПИ;
- МДК Основы организации внеурочной научно- познавательной деятельности.

Вариативная составляющая программ подготовки



44.02.01 Дошкольное образование

ОГСЭ Русский язык и культура речи

ОПД Детская литература

ОПД Практикум по выразительному чтению

**МДК 03.05 Инновационные технологии в
организации занятий по основным программам
дошкольного образования**

**МДК 03.05 Методика и технология организация
работы с различными материалами**

Используемые в учебном процессе техники и технологии

Целеполагание;

Критериальное оценивание;

Моделирование профессиональной ситуации;

Профессиональная проба;

Портфолио;

ИКТ-технология;

Проектная деятельность;

ЧПКМ;

Кейс-технология;

Форсайт-технология.

:

Создание методических материалов

УМК и ЭУМК

- - Методические рекомендации по выполнению курсовых проектов (работ).
- - Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
- - Справочный и дополнительный материал по дисциплине / ПМ.

Материалы по практическим и семинарским занятиям по дисциплине / МДК:

- Методические указания к практическим и семинарским заданиям.
- - Рабочие тетради.
- - Банк обучающих задач по видам занятий, в т.ч. с использованием компьютерно-информационных технологий.
- - Сценарии деловых (ролевых) игр.
- - Комплект индивидуальных заданий к семинарским занятиям.
- - Демонстрационный материал (модели, таблицы, плакаты).

Зачет «Профессиональная проба»

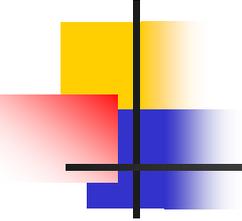
- Проанализируйте фрагмент урока открытия новых знаний и выполните задания.
- *На уроке по теме «Состав слова» учитель поставил задачу пронаблюдать за употреблением приставок в речи, за их значением. Он использовал для работы связный текст.*
- *Осеннее утро. Мы входим в лес. На земле мягкий золотой ковер. Подходим к березке. Как красива она в осеннем наряде! Отходим от нее и переходим через овраг. Там колхозное поле. Обходим его и снова входим в лес. Мы уходим из леса в прекрасном настроении.*

Выполните задания:

- Оцените правомерность поставленной задачи и ~~способа ее решения~~. Какое методическое решение (или какие) предложили бы Вы?

- Определите, есть ли в тексте (в целом довольно искусственном, созданном специально для такого упражнения) удачные моменты.

Предложите компромиссный вариант, при котором учитель выполнил бы ту работу, которую запланировал, но при этом постарался уберечь детей от повторения речевых погрешностей, имеющих в тексте.

- 
-
- Подберите и обоснуйте упражнения для первичного закрепления формируемого понятия на данном уроке.
 - Определите задачи урока.
 - Проанализируйте конспект урока.



Портфолио как средство контроля

- Презентационный;
- Коллектор;
- Результативный.

Экзамен квалификационный по ПМ

Разработка заданий для экзамена (квалификационного) по ПМ (с учетом ПК и ОК), включает формулировку задания и инструкцию к выполнению.

Условие:

Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности, должно носить практикоориентированный, комплексный характер.

Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Объем заданий – на 1-2 часа, количество вариантов – на усмотрение преподавателя.

Экзамен (квалификационный)

Оцениваемые компетенции:

- ПК 1.1; ПК 1.3; ОК 2; ОК 3; ОК 4.



- Проанализируйте подготовительную работу к написанию сочинения, составьте свой вариант и выполните задания.

- *На уроке подготовки к созданию художественной миниатюры учитель прочитал ребятам сочинение девочки «из другой школы».*

В весеннем парке

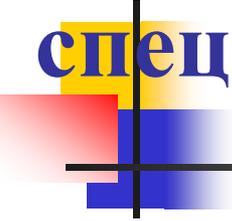
Вчера мы ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит. Небо было голубым. Тучки напоминали барашков. Молоденькая травка расстелилась пушистым ковром. Береза стояла, как девушка в белом сарафане. А дуб был словно богатырь с раскинутыми руками. На зеленом пригорке стояла лиственница. Она была как зеленое пятнышко. Мне понравилось в весеннем парке.

Условия выполнения задания:

- время на представление и защиту выполненного задания – до 15 минут;
- время выполнения - 60 минут;
- при выполнении задания можно пользоваться:
 - текстом Федерального государственного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО);
 - образовательными программами для начального общего образования;
 - комплектами учебников и учебных пособий по первообразным УМК

Оценка уровня сформированности ОК и ПК

- ОК.2- организовывать собственную деятельность;
- ОК.4- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК.5- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности») и других;
- профессиональных компетенций ПК.1.1 – 1.5, соответствующих виду профессиональной деятельности модуля ПМ.1 .



Демонстрационный экзамен по специальности, основанный на методике WORLDSKILLS

- **Цель экзамена** – определить соответствие результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и международным стандартам WORLDSKILLS.

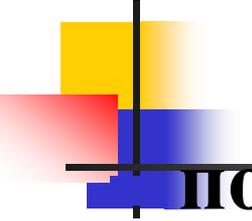


Положение о демонстрационном экзамене

- Порядок проведения Государственной итоговой аттестации,
- Типовой регламент регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

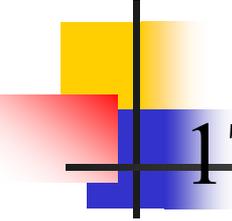
Формат проведения

демонстрационного экзамена



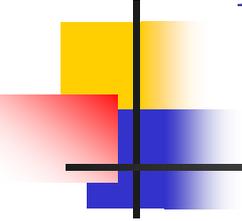
■ по методике **WORLDSKILLS**, когда проводятся испытания по всем модулям с привлечением национального эксперта;

- с применением элементов **WORLDSKILLS** – испытания проводятся не по всем модулям, предполагается максимальное участие в оценке работодателей, работа региональных экспертов, заочное участие национального эксперта.



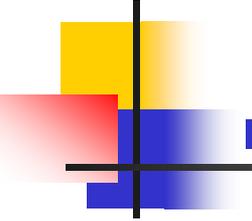
Материалы экзамена

1. Техническое описание, включающее набор базовых навыков и знаний, обязательных для компетенции, позволяющие определить характеристики компетенции и объем работ;
2. Конкурсные задания по модулям;
3. Инфраструктурный лист;
4. Критерии оценки (объективные и субъективные) .

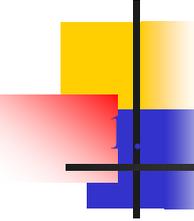


Регламент экзамена

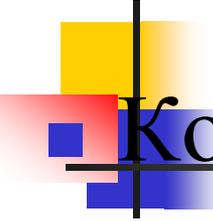
- Модуль А. Общекультурное развитие(Эссе)
- Модуль В. Решение профессионально-педагогических задач(общепрофессиональное развитие)
Разработка и проведение фрагмента урока(открытие нового знания)

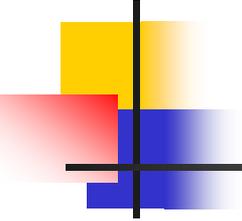
- 
- Модуль В. Решение профессионально-педагогических задач(общепрофессиональное развитие)
Организация внеурочного занятия
 - Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. Разработка родительского собрания
 - Модуль Д. Методическое обеспечение образовательного процесса
Выступление на педсовете

Положительные стороны

- 
- ДЭ проводится в имитационной реальной обстановке и позволяет оценить уровень сформированности ОК и ПК, а ВКР в полной мере оценку уровня овладения практическим опытом не дает,
2. ГИА в формате ДЭ позволяет подтвердить соответствие квалификации международному уровню;
 3. Оценка качества подготовки выпускников осуществляется независимыми экспертами.

Проблемы

- 
- Конкурс для лучших, экзамен- для всех!(программа подготовки);
 - Привлечение национального и регионального эксперта;
 - Финансирование экзамена;
 - Временной регламент;
 - Отсутствие единых регламентирующих документов на уровне РФ.



■ Спасибо за внимание!

tatyana3108@bk.ru