## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Темы, входящие в	Тематическое	Характеристика видов
разделы примерной	планирование	деятельности учащихся
программы		
	Сравнение и счёт предмето	ов (12 ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Какая бывает форма (1 ч) Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная -1ч	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная
Геометрические фигуры в окру жающем мире Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.)	Разговор о величине (1 ч) Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др1ч	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий
сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.)  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля	(1 ч) Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу -1 ч  Количественный счёт предметов (1 ч)	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — дальше, впереди — позади  Отсчитывать из множества предметов заданное количество
до миллиона  Сравнение и упорядочение чисел,	Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д1ч Порядковый счёт предметов (1 ч)	отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести

	X7	
знаки сравнения	Упорядочение предметов.	порядковый счёт предметов.
	Знакомство с порядковыми	Устанавливать и называть
	числительными: первый,	порядковый номер каждого
	второй Порядковый счёт	предмета в ряду, используя
	-14	числительные: первый, второй
Геометрические фигуры	Чем похожи? Чем	Находить признаки отличия,
в окружающем мире.	различаются? (1 ч)	сходства двух-трёх предметов.
Распознавание и	Сравнение предметов по	Находить закономерности в ряду
называние: куб, шар,	форме, размерам и другим	предметов или фигур.
параллелепипед,	признакам, выявление	Группировать объекты по
пирамида, цилиндр,	свойств предметов,	заданному или самостоятельно
конус. Составление	нахождение предметов,	выявленному правилу
конечной	обладающих заданными	
последовательности	свойствами, выявление	
(цепочки) предметов,	общего у разных	
чисел, геометрических	предметов, нахождение	
фигур и др. по правилу	различия у предметов,	
	сходных в каком-то	
	отношении -1ч	
Создание простейшей	Расположение предметов	Упорядочивать объекты.
информационной	по размеру (1 ч)	Устанавливать порядок
модели (схема, таблица,	Расположение предметов	расположения предметов по
цепочка)	по величине в порядке	величине. Моделировать
	увеличения или	отношения строгого порядка с
	уменьшения -1ч	помощью стрелочных схем
Сбор и представление	Столько же. Больше.	Сравнивать две группы предметов,
информации, связанной	Меньше (1 ч)	устанавливая взаимно-однозначное
со счётом (пересчётом),	Сравнение двух групп	соответствие между предметами
измерение величин;	предметов с объединением	этих групп и опираясь на
фиксирование, анализ	предметов в пары: столько	сравнение чисел в порядке их
полученной информации	же, больше, меньше -1ч	следования при счёте. Делать
		вывод, в каких группах предметов
		поровну (столько же), в какой
		группе предметов больше
		(меньше)
Сбор и представление	Что сначала? Что потом?	Упорядочивать события,
информации, связанной	(1 ч)	располагая их в порядке
со счётом (пересчётом),	Распределение событий по	следования (раньше, позже, ещё
измерение величин;	времени: сначала, потом,	позднее). Читать и описывать
фиксирование, анализ	до, после, раньше, позже.	маршруты движения, используя
полученной информации	Направление движения.	слова: вверх — вниз, вправо —
	Упражнения на составление	влево
	маршрутов движения и	
	кодирование маршрутов по	
	заданному описанию.	
	Чтение маршрутов -1ч	
	На сколько больше? На	Сравнивать две группы предметов,
	сколько меньше? (2 ч)	устанавливая взаимно-однозначное
	Сравнение численностей	соответствие между предметами
	двух множеств предметов:	этих групп и опираясь на
	много — мало, немного,	сравнение чисел в порядке их
	больше — меньше, столько	следования при счёте. Делать

	же, поровну. Два способа	вывод, в каких группах предметов
	уравнивания численностей	поровну (столько же), в какой
	множеств. Разностное	группе предметов больше
	сравнение численностей	(меньше) и на сколько
	множеств: на сколько	
	больше? На сколько	
	меньше?	
	Урок повторения и	
	самоконтроля (1 ч)	
	Выполнение упражнений	
	на повторение и	
	закрепление изученного	
	_	
	материала Множества (9 ч)	
Составление конечной	Множество. Элемент	Назграть эпементы мисмество
		Называть элементы множества,
последовательности	множества (1 ч)	характеристическое свойство
(цепочки) предметов,	Рассмотрение различных	элементов множества.
чисел, геометрических	конечных множеств	Группировать элементы множества
фигур и др. по правилу	предметов или фигур,	в зависимости от указанного или
	выделение элементов этих	самостоятельно выявленного
	множеств, группировка	свойства. Задавать множество
	предметов или фигур по	наглядно или перечислением его
	некоторому общему	элементов.
	признаку, определение	
	характеристического	
	свойства заданного	
	множества, задание	
	множества перечислением	
	его элементов.	
	Части множества (2 ч)	
	Разбиение множества	
	предметов на группы в	
	соответствии с указанными	
	признаками. Равные	
	множества (2 ч)	
	Знакомство с понятием	
	«равные множества»,	
	-	
	знаками «=» («равно») и	
	«z» («не равно»).	
	Поэлементное сравнение	
	двух-трёх конечных	
7	множеств	7
Распознавание и	Точки и линии (1 ч)	Распознавать точки и линии на
изображение	Знакомство с понятиями	чертеже. Называть обозначение
геометрических фигур:	точки и линии (прямая	точки. Располагать точки на
точка, линия (кривая,	линия и кривая линия) и их	прямой и плоскости в указанном
прямая), отрезок,	изображением на чертеже.	порядке.
ломаная, угол,		
многоугольник,		
треугольник,		
прямоугольник, квадрат,		
OKNOWHOCTL KNOT		

окружность, круг

	D D M (2)	
	Внутри. Вне. Между (2 ч)	Описывать порядок расположения
	Знакомство с	точек, используя слова: внутри,
	обозначением точек	вне, между. Моделировать на
	буквами русского алфавита.	прямой и на плоскости отношения:
	Расположение точек на	внутри, вне, между. Рисовать
	прямой и на плоскости в	орнаменты и бордюры
	указанном порядке: внутри,	
	вне, между. Подготовка к	
	письму цифр.	
	Урок повторения и	
	самоконтроля (1 ч)	
	Выполнение упражнений	
	на повторение и	
	закрепление изученного	
	материала. Контрольная	
	работа № 1	
	числа от 1 до 10. чи	СЛО 0
	Нумерация (15 ч)	
Чтение и запись чисел от	Число и цифра 1 (1 ч)	Писать цифру 1.
нуля	Рассмотрение	Соотносить цифру и число 1
до миллиона	одноэлементных множеств.	
	Знакомство с числом и	
	цифрой 1	
Чтение и запись чисел от	Число и цифра 2 (1 ч)	Писать цифру 2.
нуля	Рассмотрение	Соотносить цифру и число 2
до миллиона.	двухэлементных множеств.	
Сбор и представление	Знакомство с числом и	
информации, связанной	цифрой 2,	
со счётом	последовательностью	
(пересчётом),	чисел 1 и 2. Установление	
измерением величин;	соответствия между	
фиксирование, анализ	последовательностью букв	
полученной информации	«А» и «Б» в русском	
2 2	алфавите и числами 1 и 2	
Распознавание и	Прямая и её обозначение	Различать и называть прямую
изображение	(1 ч)	линию.
геометрических фигур:	Распознавание на чертеже	Соотносить реальные предметы и
точка,	прямой и непрямой линии.	их элементы с изученными
линия (кривая, прямая),	Знакомство со способом	геометрическими линиями.
отрезок, ломаная, угол,	изображения прямой линии	Изображать на чертеже прямую
много-угольник,	на чертеже с помощью	линию с помощью линейки.
треугольник,	линейки.	Обозначать прямую двумя точками
прямоугольник, квадрат,	Исследование свойств	
окружность, круг	прямой	
	линии: 1) через одну точку	
	можно провести много	
	прямых; 2) через две точки	
	проходит только одна	
	прямая	
	Рассказы по рисункам (1	Составлять рассказ по парным
	ч)	рисункам или схематическим
	Подготовка к введению	рисункам, на которых
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	T	
	понятия	представлены ситуации,
	«задача»	иллюстрирующие действие
**		сложения (вычитания)
Числовое выражение.	Знаки «+» («плюс»), «-»	Составлять рассказ по тройным
Установление порядка	(«минус»), «=» («равно»)	картинкам, иллюстрирующим
выполнения	(1 <b>y</b> )	действие сложения (вычитания), с
действий в числовых	Чтение и запись числовых	указанием на каждой
выражениях со скобками	выражений с	из них ключевого слова: «Было.
и без скобок	использованием	Положили ещё. Стало» или
	знаков «+» («плюс»), «-»	«Было. Улетел. Осталось».
	(«минус»), «=» («равно»)	Читать, записывать и составлять
		числовые выражения с
		использованием знаков «+»
		(«плюс»), «-» («минус»), «=»
		(«равно»)
Распознавание и	Отрезок и его обозначение	Различать, изображать и называть
изображение	<b>(1 ч).</b> Знакомство с	отрезок на чертеже. Сравнивать
геометрических фигур:	отрезком, его	отрезки на глаз, наложением или с
точка,	изображением и	помощью мерки
линия (кривая, прямая),	обозначением на чертеже	
отрезок, ломаная, угол,		
многоугольник,		
треугольник,		
прямоугольник, квадрат,		
окружность, круг.		
Измерение длины		
отрезка	H 2 (4 )	D
Счёт предметов. Чтение	Число и цифра 3 (1 ч).	Воспроизводить
и запись чисел от нуля	Рассмотрение	последовательность чисел от 1 до 3
до миллиона. Таблица	трёхэлементных множеств.	как в прямом, так и в обратном
сложения	Знакомство с числом и	порядке, начиная с любого числа.
	цифрой 3,	Определять место каждого числа в
	последовательностью чисел от 1 до 3. Установление	этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить
		цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать
	соответствия между последовательностью букв	следующее число прибавлением 1
	«А», «Б» и «В» в русском	к предыдущему числу или
	алфавите и числами 1, 2 и 3.	вычитанием 1 из следующего за
	Знакомство с составом	ним в ряду чисел. Составлять
	чисел 2 и 3, принципом	числа от 2 до 3 из пары чисел (2 —
	построения натурального	это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)
	ряда чисел	310 1 h 1, 3 310 2 h 1)
Распознавание и	Треугольник (1 ч).	Различать, изображать и называть
изображение	Знакомство с элементами	треугольник на чертеже.
геометрических фигур:	треугольника (вершины,	Конструировать различные виды
точка, линия (кривая,	стороны, углы) и его	треугольников из трёх палочек или
прямая), отрезок,	обозначением	полосок
ломаная, угол,		
многоугольник,		
треугольник,		
прямоугольник, квадрат,		
окружность, круг		
onpumiouis, kpji		

C II	TT 1 4 (1 )	n
Счёт предметов. Чтение	Число и цифра 4 (1 ч).	Воспроизводить
и запись чисел от нуля	Знакомство с числом и	последовательность чисел от 1 до 4
до миллиона. Таблица	цифрой 4,	как в прямом, так и в обратном
сложения	последовательностью чисел	порядке, начиная с любого числа.
	от 1 до 4. Установление	Определять место каждого числа в
	соответствия между	этой последовательности. Считать
	последовательностью букв	различные объекты (предметы,
	«А», «Б», «В» и «Г» в	группы предметов, звуки, слова и
	русском алфавите и	т. п.) и устанавливать порядковый
	числами 1, 2, 3 и 4.	номер того или иного объекта при
	Знакомство с составом	заданном порядке счёта. Писать
	числа 4	цифры от 1 до 4. Соотносить
		цифру и число 4. Образовывать
		следующее число прибавлением 1
		к предыдущему числу или
		вычитанием 1 из следующего за
		ним в ряду чисел. Составлять из
		двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это
		`
Распознавание и	Четырёхугольник.	1 и 1; 4 — это 2 и 2) Различать, изображать и называть
	1 0	· •
изображение	Прямоугольник. (1 ч)	четырёхугольник на чертеже.
геометрических фигур:	Знакомство с понятием	Конструировать различные виды
точка, линия (кривая,	четырёхугольника, его	четырёхугольников
прямая), отрезок,	элементами (вершины,	(прямоугольников) из четырёх
ломаная, угол,	стороны, углы) и	палочек или полосок. Соотносить
многоугольник,	обозначением.	реальные предметы и их элементы
треугольник,	Распознавание	с изученными геометрическими
прямоугольник, квадрат,	четырёхугольников	линиями и фигурами.
окружность, круг	(прямоугольников) на	Классифицировать (объединять в
	чертеже	группы) геометрические фигуры
		по самостоятельно
		установленному основанию
Сравнение и	Сравнение чисел. Знаки	Сравнивать числа от 1 до 4,
упорядочение чисел,	«>» («больше»), «<»	записывать результат сравнения с
знаки сравнения	(«меньше») (1 ч)	помощью знаков «>» («больше»),
		«<» («меньше»)
Счёт предметов. Чтение	Число и цифра 5. (1 ч)	Воспроизводить
и запись чисел от нуля	Знакомство с числом и	последовательность чисел от 1 до 5
до миллиона. Сравнение	цифрой 5,	как в прямом, так и в обратном
и упорядочение чисел,	последовательностью чисел	порядке, начиная с любого числа.
знаки сравнения.	от 1 до 5. Установление	Определять место каждого числа в
Таблица сложения	соответствия между	этой последовательности. Считать
	последовательностью букв	различные объекты (предметы,
	«А», «Б», «В», «Г» и «Д» в	группы предметов, звуки, слова и
	русском алфавите и	т. п.) и устанавливать порядковый
	числами 1, 2, 3, 4 и 5.	номер того или иного объекта при
	Знакомство с составом	заданном порядке счёта. Писать
	числа 5. Сравнение чисел	цифры от 1 до 5. Соотносить
	от 1 до 5	цифру и число 5. Образовывать
		следующее число прибавлением 1
		к предыдущему числу или
		вычитанием 1 из следующего за
Î.	<u> </u>	ры инанисм т из следующего за

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Таблица сложения	Число и цифра 6. (1 ч) Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв «А», «Б», «В», «Г», «Д» и «Е» в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3—это 1 и 2; 5—это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5 Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5—это 4 и 1; 6—это 3 и 3).	
11	n	Сравнивать числа в пределах 6	
Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	Замкнутые и незамкнутые линии. (1 ч) Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	
	Урок повторения и		
	самоконтроля. (1 ч)		
	Контрольная работа № 2 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИ		
Нумерация (продолжение; 10 ч)			
пумерация (продолжение, 10 ч)			

Сложение, вычитание, Сложение. (1 ч) Моделировать ситуации, умножение и деление. Конкретный смысл и иллюстрирующие действие Названия компонентов сложения (вычитания). Составлять название действия арифметических сложение. Знак сложения числовые выражения на действий, знаки «плюс» («+»). Название нахождение суммы (разности). лействий числа, полученного в Вычислять сумму (разность) чисел результате сложения в пределах 10. Читать числовые (сумма). Использование выражения на сложение этого термина при чтении (вычитание) с использованием записей. Вычитание. терминов «сумма» («разность») Конкретный смысл и различными способами название лействия вычитание. Знак вычитания «минус» («-»). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей Счёт предметов. Чтение Число и цифра 7. (1 ч) Воспроизводить и запись чисел от нуля Знакомство с числом последовательность чисел от 1 до 7 до миллиона. Сравнение цифрой как в прямом, так и в обратном и упорядочение чисел, последовательностью чисел порядке, начиная с любого числа. от 1 до 7. Установление Определять место каждого числа в знаки сравнения. Таблина сложения соответствия межлу этой последовательности. Считать последовательностью букв различные объекты (предметы.  $\langle\langle A \rangle\rangle$ ,  $\langle\langle B \rangle\rangle$ ,  $\langle\langle F \rangle\rangle$ ,  $\langle\langle J \rangle\rangle$ , группы предметов, звуки, слова и «Е» и «Ё» в русском т. п.) и устанавливать порядковый алфавите и числами 1, 2, 3, номер того или иного объекта при 4, 5, 6 и 7. Знакомство с заданном порядке счёта. Писать составом числа цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать Сравнение чисел от 1 до 7 следующее число прибавлением 1 звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый предыдущему числу номер того или иного вычитанием 1 из следующего за объекта заданном ним в ряду чисел. Составлять при числа от 2 до 7 из пары чисел (7 порядке счёта. Писать это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). цифры ОТ 1 Соотносить цифру и число Сравнивать любые два числа в 7. Образовывать следующее пределах 7 и записывать результат число прибавлением 1 к сравнения, используя знаки предыдущему числу сравнения «>», «<», «=» или вычитанием 1 ИЗ следующего за ним в ряду чисел. Измерение длины Длина отрезка. (1 Упорядочивать объекты по длине отрезка Измерение длины отрезка наложением, глаз, различными мерками использованием мерок).

Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги,

Cyan ynassassas II	Hyana w wyka A (1 )	нити, общей мерки
Счёт предметов. Чтение	Число и цифра 0. (1 ч)	Называть и записывать число 0.
и запись чисел от нуля	Название, образование и	Образовывать число 0
до миллиона. Сравнение	запись числа 0. Свойства 0.	последовательным вычитанием
и упорядочение чисел,	Сравнение чисел в	всех единиц из данного числа.
знаки сравнения.	пределах 7. Место 0 в	Сравнивать любые два числа в
Таблица сложения	последовательности чисел	пределах от 0 до 7. Использовать
	до 7	свойства 0 в вычислениях
Счёт предметов. Чтение	Числа 8, 9 и 10. (4 ч)	Воспроизводить
и запись чисел от нуля	Название, образование,	последовательность чисел от 1 до
до миллиона. Сравнение	запись и	10 как в прямом, так и в обратном
и упорядочение чисел,	последовательность чисел	порядке, начиная с любого числа.
знаки сравнения.	от 0 до 10. Сравнение чисел	Определять место каждого числа в
Таблица сложения	в пределах 10. Принцип	этой последовательности. Писать
	построения натурального	цифры от 0 до 9. Соотносить
	ряда чисел: присчитывание	цифру и число.
	и отсчитывание по единице.	
	Состав чисел от 2 до 10.	
	Урок повторения и	Образовывать следующее число
	самоконтроля (1 ч).	прибавлением 1 к предыдущему
	Контрольная работа № 3	числу или вычитанием 1 из
		следующего за ним в ряду чисел.
		Упорядочивать заданные числа.
		Составлять числа от 2 до 10 из
		пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это
		3 и 1). Работать в группе:
		планировать работу, распределять
		работу между членами группы.
		Совместно оценивать результат
		работы
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИ	
	Сложение и вычитание	
Сложение, вычитание,	Числовой отрезок (1 ч).	Моделировать действия сложения
умножение и деление.	Решение примеров на	и вычитания с помощью числового
Нахождение значения	сложение и вычитание,	отрезка; составлять по рисункам
числового выражения.	сравнение чисел с	схемы арифметических действий
Сравнение и	помощью числового	сложения и вычитания, записывать
упорядочение чисел,	отрезка	по ним числовые равенства
знаки сравнения		
Сложение, вычитание,	Прибавить и вычесть 1 (2	Выполнять сложение и вычитание
умножение и деление.	ч). Введение новых	вида $\square \pm 1$ .
Таблица сложения.	терминов: предыдущее	
Нахождение значения	число, последующее число.	
числового выражения	Знакомство с правилами	
	прибавления (вычитания)	
	числа 1. Составление	
	таблицы прибавления	
	(вычитания) числа 1. Игры	
	с использованием	
	числового отрезка. Решение	
	примеров $\square$ + 1 и $\square$ - 1.	
	Закрепление знания	

	таблицы прибавления	
	(вычитания) числа 1	
Сложение, вычитание,	Примеры в несколько	Моделировать вычисления
умножение и деление	действий (1 ч). Решение	(сложение, вычитание) в несколько
	примеров на сложение	действий с помощью числового
	(вычитание) в несколько	отрезка. Контролировать ход и
	действий вида $4 + 1 + 1$ или	результат вычислений
	7 - 1 - 1 - 1 с помощью	
	числового отрезка.	
	Подготовка к введению	
	приёмов присчитывания и	
	отсчитывания по 1, по 2	
Спомение вишитание	Прибавить и вычесть 2. (2	Выполнять сложение и вычитание
Сложение, вычитание,	- `	
умножение и деление.	,	1
Таблица сложения	способами прибавления	отсчитывать по 1, по 2.
	(вычитания) 2. Составление	Моделировать способы
	таблицы прибавления	прибавления и вычитания 2 с
	(вычитания) числа 2.	, ,
	Решение примеров □ + 2 и	Работать в паре при проведении
	□ – 2. Закрепление знания	математической игры «Заполни
	таблицы прибавления	домик»
	(вычитания) 2	
	Задача. (1 ч) Структура	Моделировать и решать задачи,
	задачи (условие, вопрос).	раскрывающие смысл действий
	Анализ задачи. Запись	сложения и вычитания. Составлять
	решения и ответа задачи	задачи на сложение и вычитание
	1	по одному и тому же рисунку,
		схематическому чертежу,
		решению. Выделять задачи из
		предложенных текстов. Дополнять
		условие задачи недостающим
C	П . С	данным или вопросом
Сложение, вычитание,	Прибавить и вычесть 3. (2	Выполнять сложение и вычитание
умножение и деление.	ч) Знакомство со способами	вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ .
Таблица сложения.	прибавления (вычитания) 3.	Присчитывать и отсчитывать по 1,
	Составление таблицы	по 2, по 3. Моделировать способы
	прибавления (вычитания)	прибавления и вычитания 3 с
	числа 3. Решение примеров	помощью числового отрезка.
	□ + 3 и $□$ − 3. Закрепление	Работать в паре при проведении
	знания таблицы	математической игры «Заполни
	прибавления (вычитания) 3	домик»
Геометрические	Сантиметр. (1 ч)	Измерять отрезки и выражать их
величины и их	Знакомство с сантиметром	длину в сантиметрах. Чертить
измерение. Измерение	как единицей измерения	отрезки заданной длины (в
длины отрезка. Единицы	длины и его обозначением.	сантиметрах). Контролировать и
длины (миллиметр,	Измерение длин отрезков в	оценивать свою работу
сантиметр, дециметр,	сантиметрах	ogenibul oboic puocity
* '	Cantinicipax	
метр, километр)		

умножения и деление.  Таблица сложения  Таблица сложения (вычитания) 4  Таблица сложения столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же. но без», мастолько же. но без», «столько же. но без», «столько же. но без», столько же. но без	Сложение, вычитание,	Прибавить и вычесть 4. (2	Выполнять сложение и вычитание
Таблица сложения прибавления (вычитания) 4 Составление таблицы прибавления (вычитания) но 2, по 3, по 4. Моделировать и решение знания прибавления (вычитания) 4 с помощью числового отрезка. На прибавления (меньше) в» (Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношений сетолько же. Отолько же и еще Столько же и еще Столько же и еще Задачи на увеличение (уменьшение) числа и песколько единии. Задачи на увеличение (уменьшение) числа из песколько единии. Задачи на увеличение (уменьшение) числа из песколько единии. Задачи на сражение и вычитание обосновывать действие, выбранное динитания (вычитания) (вычитания) 5 с стаблицы прибавления (вычитания) 5 с сотособами прибавления (вычитания) 5 с стаблицы прибавления (вычитания) 4 спомощью число больше именьше (2 ч). Сравнение (три обътка и прибавления и вычитания обосновывать гожение и вычитания (вычитания) 4 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления (вычитания) 4 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления (вычитания) 5 с сотособами прибавления (вычитания) 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Присметь на пр	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· ·	
Составление прибавления (вычитания) числа 4. Решение примеров   □ + 4 и □ − 4. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 таблицы прибавления «только же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же. об сет. Столько же. и ещё», «столько же. и без» Задачи праскрывающие смысл отношения «столько же. и об сет. Задачи праскрывающие смысл отношений «столько же. и об сет. » Задачи праскрывающие смысл отношений «столько же. и об сет. » «столько сет. и об сет. » «столько же. и об сет. » «столько сет. и об сет. » «столько же. и об сет. » «столько сет. » «столько же. и об сет. » «столько же. и об сет. » «столько сет. » «столько же. и об сет. » «столько сет. » «столько же. и об сет. » «столько сет. » «столько же. и об сет. » «столько сет. » «ст			
прибавления (вычитания) числа 4. Решение примеров	Габлица сложения	•	<u> </u>
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в»   Столько же. Задачи дожноство седение отношения «больше (меньше) в»   Столько же. Задачи дожноство седение отношения «только же. Столько же. Отношения «только же. Отношения объемение и деление. Таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 5. Составления отношения объемения и вычитания отношения объемения и вычитания отношения объемения отношения объемения отношения объемения отношения объемения отношения объемения и вычитания отношения объемения и вычитания отношения объемения отношения объемения и вычитания отношения объемения и вычитания отношения объемения отношения объемения отношения отно		Составление таблицы	по 2, по 3, по 4. Моделировать
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в»   Столько же. Задачи дожноство седение отношения «больше (меньше) в»   Столько же. Задачи дожноство седение отношения «только же. Столько же. Отношения «только же. Отношения объемение и деление. Таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 5. Составления отношения объемения и вычитания отношения объемения и вычитания отношения объемения отношения объемения отношения объемения отношения объемения отношения объемения и вычитания отношения объемения и вычитания отношения объемения отношения объемения и вычитания отношения объемения и вычитания отношения объемения отношения объемения отношения отно		прибавления (вычитания)	способы прибавления и вычитания
3адачи, содержащие отношения «больше (меньше) в»   Столько же. Залачи, раскрывающие смысл отношения «столько же. отношения обольше отношения обольшения обольшения обольшения обольшения обольшения обольшения обольшься отношения обольшения обольшения обольшься отношения обольшения обольшься отношения обольшения обольшься отношения обольшения оболювывать действие оболювывать действие оболювывать действие, выбратно оболювывать действие, выбратно оболювывать действие, выбратно оболювывать действие, выбратные оболювывать действие, оболювывать действие, обословывать действие, обословывать действие, обословьшения обословьшения обол		числа 4 Решение примеров	<u> </u>
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в»  Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». Столько же, по без» Задачи па увеличение (уменьшение) числа на несколько единии. Задачи раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё», «столько же, по без» Задачи па увеличение (уменьшение) числа на несколько сдинии. Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё», «столько же, по без» Задачи па увеличение (уменьшение) числа на несколько сдинии. Задачи, раскрывающие смысл отношений «тал. больше», «па меньше» (5 ч). Контрольная работа № 4  Прибавить и вычитание (продолжение; 40 ч)  Сложение и деление. Таблица сложения (вычитания) 3 составления таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие смысл отношений «тал. больше (меньше) на», «больше (меньше) в» пределения, на сколько одно число больше или меньше другого, решении обосновывать лействие, выбранное для решению Собъяснять и обосновывать сложение и вычитание (продолжение; 40 ч). Выполнять сложение и вычитания (вычитания) 5 стоставления (вычитания) 5 стоставления (вычитания) 4  Задачи, содержащие стабиция на разностное сравнение (2 ч). Сравнение сложения (вычитания) прибавления и вызитания и вызитания и вычитания и прибавления и вычитания и вызитания способы прибавления и вычитания и вызитания и вызитания прибавления и вычитания и вызитания прибавления и вычитания поисковото отрежа. Сравнение (2 ч). Сравнение сравнение С ч). Сравнение отношения обосновывать разные способы прибавления (вычитания) на прибавления (вычитани			1
Прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  прибавления (вычитания) числа оботывлять задачи и доление. Таблица сложения и вычитание (продолжение; 40 ч)  Таблица сложения вычитания (вычитания) числа оботь вывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) для решения задачи на разностное сравнение. Счусовнения опросавления численностей множеств, задачи на разностное сравнение. Счусовнение оприсунку, схематическом чертежу, решению объяснять и решеты задачи вычитания в изменённых условиях числового отрезка. Прибавления и вычитания объяснять по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Оравнявать разные способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Оравнявать разные способы объяснять и решеты задачи на разностное сравнение. Счусовнение счусовнение объяснять и решеты задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение. Составлять оприсунку, схематическом учетежу, менение объясная на прибавления объясная на прибавления объясная на прибавления объясная на прибавления с помощья объясная на прибавления объясна		±	1
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в» (Столько же. задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же) и ещё», «столько же и ещё» (столько же, но без» задачи и в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единии. Составлять дадчи на сложение и вычитание раскрывающие смысло отношений «на больше», «на меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4 числа на несколько единии. Объзсиять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 4 числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление запися траблицы прибавления (вычитания) 4 числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление запися траблицы прибавления (вычитания) 4 числа 5. Решение примеров отрезка. Сравнение (2 ч). Сравнение учисленностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше истьо обосновывать действие, выбранное для решению Объяснять и определения, на сколько одно число больше истьо обосновывать действие, выбранное для решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решению одля решению одля решению одля решению одля решению для решению одля решению одля решению одля решению одля решению для решению одля решению одля решению для решению для решению одля решению для решение задачи		·	-
раскрывающие смысл отношений отнош		приоавления (вычитания) 4	домик»
раскрывающие смысл отношений отнош			
раскрывающие смысл отношений отнош			
раскрывающие смысл отношений отнош			
раскрывающие смысл отношений отнош	Залачи солержащие	Стопько же Запачи	Молепировать и решать запачи
отношения «столько же».  «больше (меньше) в»,  «только же, и спей, столько же, и обез»,  задачи и вействие на чувеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи  по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи  по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи  по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи  по рисунку, схематическому чертежу, обольше динения (меньше) и в», «больше (меньше) в», «больше смень и вичитание прибавления на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное дадачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, обосновывать действие, выбранное дадачи на сложения и вычитания вадачи на спожения и вычитания вадачи на спожения и вычитания вадачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение обоснововыть действие, выбрание обоснововыть действие, обоснововыть действие обоснововыть действие, выбранное обоснововыть дейст	· •		
«больше (меньше) в»  Столько же и ещё Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же, но без», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисупку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи на сложение и вычитание по рисупку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи на сложение и вычитание по рисупку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи на сложение и вычитания и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4 числа О Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч) Контрольная работа № 4 числа О Сложение и деление. Таблица сложения (вычитания) 5. Составления (вычитания) 5. Составления (вычитания) 4 числа бычитания (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления и вычитания 5 с решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 5 составления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы стожение (вычитания) 5 стожение и вычитание 6 прибавления и вычитание 6 прибавления и вычитание 6 прибавления и вычитание 6 прибавления и вычитание 6 прибавление 6 прибавление 6 прибавление 6 прибавление 6 правилом обосновывать действие, выбранное обосновывать действие обосновывать действие,			
Столько же, но без  Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько» же, но без». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи по рисунку, схематическому чертежу, решение (уменьшения задачи на несколько единиц. Составлять задачи на несколько единиц. Составлять задачи на несколько единиц. Осотавлять задачи на несколько единителения задачи на несколько единителения задачи в несколько единителения задачи в несколько единителения задачи на выполнять сложение и вычитания выполнять сложение и выполнять задачи в выполнять сложение и выполнять задачи в выполнять сложение и выполнять задачи в несколько единителение задачи в несколько единителение задачи в несколько единителение задачи в несколько единителения задачи в несколько единителение задачи в несколько единителение задачи в не			ŕ
Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё», «столько же, но без» Задачи на увеличение (уменьшение) числа на увеличение (уменьшение) числа на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на больше», «па меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  Тисла ОТ 1 ДО 10. Число 0  Сложение, вычитание, умножение и вычитание (продолжение; 40 ч)  Прибавить и вычесть 5. Нейчитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше другого, решение	«больше (меньше) в»	Столько же и ещё	
смысл отнопений «столько же и ещё», «столько же и ещё», «столько же, но без». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на больше», «па меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и вычитание (продолжение; 40 ч)  Таблица сложения  Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) тисла 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания (вычитания) 4  Прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) на», «больше (меньше) вв»  Таблица сратение стаблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) на», «больше (меньше другого, решение задачи на разностное сравнение по одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи		Столько же, но без	задачи в одно действие на
смысл отнопений «столько же и ещё», «столько же и ещё», «столько же, но без». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на больше», «па меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и вычитание (продолжение; 40 ч)  Таблица сложения  Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) тисла 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания (вычитания) 4  Прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) на», «больше (меньше) вв»  Таблица сратение стаблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) на», «больше (меньше другого, решение задачи на разностное сравнение по одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи		Залачи. раскрывающие	увеличение (уменьшение) числа на
же и ещё», «столько же, но без». Задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи даскрывающие смысл отношений «на больше», «на меньше» (5 ч)  Турок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  ТИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения  Таблица сложения  Таблица сложения  Таблица сложения  Таблица прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Таблицы прибавления (вычитания) 5 с поособы прибавления и вычитания 5 с пособы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания) 4  Таблицы прибавления прибавления и вычитания выбирать сложения (вычитания) выбирать сложения (вычитания) выбирать прибавления и вычитания) выбирать прибавления и вычитания сложения (вычитания) выбирать прибавления и вычитания) выбирать прибавления и вычитания сложения (вычитания) выбирать прибавления и вычитания) выбирать прибавления и вычитания сложения (вычитания) выбирать немыше удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Тадачи на сколько одно инсколько одно число больше или меньше другого, решению Объясиять и обосновывать действие, выбранное добосновывать действие, выбранное добосновывать действие, выбранное для решению обосновывать действие, выбранное добосновывать действие действие добосновывать действие действие добос			,
но без». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единии. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на больше», «па меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  Тисла ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения  Таблица сложения  Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 4  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  ТИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)  Сложение и деление. Таблица сложения  Прибавить и вычесть 5. Выполнять сложение и вычитание (вычитания) 5. Составления (вычитания) 5. Составления (вычитания) 4 числа 5. Присчитывать по способы прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в» знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение обосновывать действие, выбранное для решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи			
увеличение (уменьшение) числа на несколько единии. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на больше», «на меньше» (5 ч)  Урок повторения и смысл отношений «на больше», «на меньше» (5 ч)  Урок повторения и деление. Таблица сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)  Таблица сложения прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Присчитывать и отситывать по способым прибавления (вычитания) числа 5. Присчитывать и отситывать по способым прибавления (вычитания) числа 5. Присчитывать и отситывать по способы прибавления (вычитания) числа 5. Присчитывать и отситывать по способы прибавления (вычитания) числа 5. Присчитывать и отситывать по способы прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение (2 ч). Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение обосновывать действие, выбранное для решению обосновывать действие, выбранное для решению обосновывать действие, выбранное для решению адагачи			
числа ва единии.         иесколько единии.         обосновывать действие, выбранное для решения задачи           задачи, раскрывающие отношений «на больше», «на меньше» (5 ч)         Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4         Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях           ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0         ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0         Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях           Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблицы способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4         Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях           Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях         Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях           Сложение, вычитание, умножение и деление таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление (вычитания) 4         Выполнять задания поискового способы прибавления и вычитание выбилать и отсчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отслособы прибавления и вычитания, выбирать и разностное сравнение и игры «Заполни домик»           Задачи, содержащие отношения (меньше) на ини иние (меньше) на иние (м			1
единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «па больше», «на меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  Тисла ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение и вычитание, умножение и деление. Таблица сложения (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания (вычитания) 4  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  НИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение и вычитание (продолжение; 40 ч)  Выполнять сложение и вычитание и вычитание приодолжение; 40 ч)  Выполнять сложение и вычитание и вычитания остособами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 4. По 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы прибавления (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в» знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		, c	
раскрывающие смысл отношений «на больше», «на меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  ИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения  Таблица сложения  Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 4 числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения мольше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Выполнять задания поискового отражение; 40 ч)  Выполнять сложение и вычитание внагие знагие знагие знагия знагия знагия знагия знагия знагия знагия знагия и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнения (вычитания) 4 наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения мольше (численностей множеств, задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение (2 ч). Сравнение присунку, схематическому чертежу, определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи			обосновывать действие, выбранное
отношений «на больше», «на меньше» (5 ч)  Урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения  Прибавить и вычеть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ - 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения и деление (2 ч). Сравнение (2 ч). Сравнение примеров при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения прибавления (вычитания) числе таблицы прибавления (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения и можеств, занакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		единиц. Задачи,	для решения задачи
Зурок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4 изменённых условиях   Прибавить и вычесть 5. Выполнять сложение и вычитание умножение и деление. Таблица сложения   Прибавить и вычесть 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик» Моделировать и решать задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение (меньше) на», «больше (меньше) в» знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи		раскрывающие смысл	
урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  — ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения  Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 4  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания сложение и вычитание выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. Присчитывать и отечитывать по отечитывать по тотечитывать по		отношений «на больше»,	
урок повторения и самоконтроля (1 ч). Контрольная работа № 4  — ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения  Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) 4  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях  Выполнять задания сложение и вычитание выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. Присчитывать и отечитывать по отечитывать по тотечитывать по		«на меньше» (5 ч)	
самоконтроля         (1 ч).         характера, применяя знания в изменённых условиях           ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0           Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения         Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4         Быполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. Присчитывать и отсчитывать и отсчитывать и отсчитывать и опсообы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»           Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»         Задачи на разностное сравнение сравнение (2 ч). Сравнение по отределения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		` /	Выполнять задания поискового
Контрольная работа № 4   изменёных условиях			
Таблица сложения  Таблицы прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Таблицы прибавления (вычитания) 4  Таблицы прибавления (вычитания) 4  Таблицы прибавления (вычитания) 4  Таблицы прибавления (вычитания) 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления (вычитания) 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления (вычитания) 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравния (Вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»		<u> </u>	
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения  Таблицы прибавления прибавления (вычитания) числа 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы мигры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы игры «Заполни домик»  Таблицы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы игры «Заполни домик»		<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Прибавить и вычесть 5. (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление (вычитания) 5. Составление примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания) 4 прибавления способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы прибавления (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…»  «больше (меньше) в…»  Прибавить и вычитания вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3, □ ± 4, □ ± 5. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	C		
умножение и деление. Таблица сложения    (4 ч) Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление (вычитания) 5. Составление (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4    3 дачи на разностное (меньше) в»    3 дачи на разностное (меньше) в»    3 дачи на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи и обосновывать действие, выбранное для решения задачи и для решения задачи и для решения задачи и для решения задачи и для решения задачи на разностное для решения задачи и для решения задачи и для решения задачи на разностное для решения задачи и для решения задачи		· •	T
Таблица сложения  способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения «больше отношения (вольше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения (вычитания) 4  Задачи на разностное сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи  прибавления прибавления по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы игры «Заполни домик»  Моделировать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать и разностать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать и разностать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать и разностать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать и разностать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»		_ <del>-</del>	
(вычитания) 5. Составление таблицы прибавления прибавления прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления прибавления (вычитания) 4 прибавления (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в» знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи	1 3		
таблицы прибавления бычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ - 5. Закрепление знания таблицы прибавления прибавления (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения «больше отношения при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи	Габлица сложения	1	
(вычитания) числа 5. Решение примеров □ + 5 и □ - 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения «больше отношения «больше отношения (больше отношения (больше отношения) на», «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи			
Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения (больше (2 ч). Сравнение (2 ч). Сравнение разностное сравнение. Составлять численностей множеств, задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, определения, на сколько одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи		таблицы прибавления	Моделировать способы
Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи, содержащие отношения (больше (2 ч). Сравнение по учисленностей множеств, задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по учисленностей множеств, задачи на разностное сравнение по учисленностей множеств, задачи на разностное сравнение по учисления, на сколько одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи			_ · · · •
□ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  «больше (меньше) в»  Задачи на разностное оравнение сравнение численностей множеств, задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи		(вычитания) числа 5.	_ · · · •
таблицы прибавления сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  «больше (меньше) в»  знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи			прибавления и вычитания 5 с
(вычитания) 4 наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в» знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи		Решение примеров □ + 5 и	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.
При проведении математической игры «Заполни домик»  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  «больше (меньше) в»  Задачи на разностное моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять численностей множеств, задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, определения, на сколько решению Объяснять и одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи		Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»  Задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение разностное сравнение. Составлять численностей множеств, задачи на разностное сравнение по знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи		Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать
Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в» знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи		Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре
отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в» содно число больше или меньше другого, решение по отношения «больше сравнение (2 ч). Сравнение разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической
(меньше) на», численностей множеств, задачи на разностное сравнение по определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи		Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
«больше (меньше) в» знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение для решения задачи	· -	Решение примеров □ + 5 и □ - 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи на разностное	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и решать задачи на
определения, на сколько решению Объяснять и одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи	отношения «больше	Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять
определения, на сколько решению Объяснять и одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи	отношения «больше	Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять
одно число больше или обосновывать действие, выбранное меньше другого, решение для решения задачи	отношения «больше (меньше) на»,	Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение численностей множеств,	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по
меньше другого, решение для решения задачи	отношения «больше (меньше) на»,	Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу,
	отношения «больше (меньше) на»,	Решение примеров □ + 5 и □ − 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению Объяснять и
	отношения «больше (меньше) на»,	Решение примеров □ + 5 и □ - 5. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4  Задачи на разностное сравнение (2 ч). Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или	прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»  Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению Объяснять и обосновывать действие, выбранное

	сравнение	
Измерение величин; сравнение и	Масса (2 ч).         Единица килограмм.	Описывать события с использованием единицы массы
упорядочение величин.	Определение массы	килограмма. Сравнивать предметы
Единицы массы (грамм,	предметов с помощью	по массе. Упорядочивать
килограмм, центнер,	весов	предметы, располагая их в порядке
тонна), вместимости		увеличения (уменьшения) массы
(литр), времени		
(секунда, минута, час)		
	Сложение и вычитание	Моделировать различные ситуации
	отрезков (2 ч).	взаимного расположения отрезков.
	Рассмотрение ситуаций,	Составлять равенства на сложение
	иллюстрирующих сложение	и вычитание отрезков по чертежу
	и вычитание отрезков	
Названия компонентов	Слагаемые. Сумма. (3 ч)	Использовать математические
арифметических	Названия чисел при	термины (слагаемые, сумма) при
действий, знаки	сложении (слагаемые,	составлении и чтении
действий	сумма). Использование	математических записей
	этих терминов при чтении	
Использование свойств	записей	Спортицион суроду намения
	Переместительное	Сравнивать суммы, получившиеся
арифметических действий в вычислениях	свойство сложения. (1 ч) Рассмотрение	в результате использования переместительного свойства
(перестановка и	переместительного	переместительного свойства сложения. Применять
группировка слагаемых	свойства сложения	переместительное свойство
в сумме, множителей в	своиства сложения	сложения для случаев вида $\Box$ + 5
произведении;		CHOKCHINI AMI CHY ILCH BILAL
умножение суммы и		
разности на число)		
	Решение задач. (2 ч)	Анализировать условие задачи,
	Дополнение условия задачи	подбирать к нему вопрос в
	вопросом. Составление и	зависимости от выбранного
	решение цепочек задач	арифметического действия
		(сложения, вычитания). Наблюдать
		и объяснять, как связаны между
		собой две простые задачи,
		представленные в одной цепочке.
		Объяснять и обосновывать
		действие, выбранное для решения
Ионон осрочие съсже	Прибаристия ( 7 9 - 0 /2	Задачи
Использование свойств	Прибавление 6, 7, 8 и 9. (2 ч) Применение	Применять переместительное свойство сложения для случаев
арифметических действий в вычислениях	переместительного	вида $\Box$ + 5, $\Box$ + 6, $\Box$ + 7, $\Box$ + 8, $\Box$ +
(перестановка и	свойства для случаев вида:	9. Проверять правильность
группировка слагаемых	$\Box$ + 5, $\Box$ + 6, $\Box$ + 7, $\Box$ + 8,	выполнения сложения, используя
в сумме, множителей в	$\square$ + 9. Решение примеров $\square$	другой приём сложения, например,
произведении;	$+6$ , $\Box +7$ , $\Box +8$ , $\Box +9$ .	приём прибавления по частям ( +
умножение суммы и	Составление таблиц	$5 = \Box + 2 + 3$
разности на число).	прибавления чисел 6, 7, 8 и	<u>'</u>
Сложение, вычитание,	9	
умножение и деление.		
Таблица сложения.		

	T	,
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)  Названия компонентов	Уменьшаемое.	Использовать математические
арифметических	Вычитаемое. Разность. (4	термины (уменьшаемое,
действий, знаки	ч) Названия чисел при	вычитаемое, разность) при
действий	вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	составлении и чтении
	Использование этих	математических записей
	терминов при чтении	
	записей	
	Урок повторения и	
	самоконтроля (1 ч).	
	Контрольная работа № 5	
	Задачи с несколькими	Анализировать условие задачи,
	вопросами.(2 ч)	подбирать к нему разные вопросы
	Подготовка к введению	
Решение текстовых	задач в 2 действия Задачи в 2 действия. (3 ч)	Моделировать условие задачи в 2
задач арифметическим	Разбиение задачи на	действия. Анализировать условие
способом. Планирование	подзадачи. Запись решения	задачи в 2 действия, составлять
хода решения задачи	задачи по действиям.	план её решения. Объяснять и
	Планирование решения	обосновывать действие, выбранное
	задачи	для решения задачи
Измерение величин;	Литр. (1 ч) Вместимость и	Сравнивать сосуды по
сравнение и	её измерение с помощью	вместимости. Упорядочивать
упорядочение величин.	литра	сосуды по вместимости,
Единицы массы (грамм, килограмм, центнер,		располагая их в заданной последовательности
тонна), вместимости		последовательности
(литр), времени		
(секунда, минута, час)		
Связь между сложением,	Нахождение неизвестного	Моделировать и решать задачи на
вычитанием,	слагаемого. (1 ч)	нахождение неизвестного
умножением и	Изучение взаимосвязи	слагаемого. Применять правило
делением. Нахождение	действий сложения и	нахождения неизвестного
неизвестного	вычитания. Правило	слагаемого при решении примеров
компонента	нахождения неизвестного	с «окошком» и при проверке
арифметического действия	слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного	правильности вычислений
донотони	нахождение неизвестного слагаемого	
Сложение, вычитание,	Вычитание 6, 7, 8 и 9. (5 ч)	Выполнять вычисления вида □ - 6,
умножение и деление.	Применение способа	
Таблица сложения	дополнения до 10 при	
	вычитании 6, 7, 8 и 9.	
	Решение примеров 🗆 – 6, 🗆	Сравнивать разные способы
į .	$ -7, \square - 8, \square - 9.$	вычислений, выбирать наиболее

	Составление таблиц	удобный. Выполнять сложение с
	вычитания 6, 7, 8 и 9.	использованием таблицы сложения
	Таблица сложения.	чисел в пределах 10
	Составление сводной	
	таблицы сложения чисел в	
	пределах 10. Обобщение	
	изученного	
	Уроки повторения и	Контролировать свою работу и
	самоконтроля. (5 ч)	оценивать её результат
	Контрольная работа № 6	r (1 m r r F r r )
	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 2	20
	Нумерация (2 ч)	.•
Чтение и запись чисел от	Образование чисел	Образовывать числа второго
нуля до миллиона.	второго десятка. (2 ч)	десятка из одного десятка и
1	Образование чисел второго	нескольких единиц. Сравнивать
1 1	± .	_
Геометрические	десятка из одного десятка и	числа, опираясь на порядок
величины и их	нескольких единиц.	следования чисел второго десятка
измерение. Единицы	Двузначные числа от 10 до	при счёте. Читать и записывать
длины (миллиметр,	20. Запись, чтение и	числа второго десятка, объясняя,
сантиметр, дециметр,	последовательность чисел	что обозначает каждая цифра в их
метр, километр)	от 10 до 20	записи
	Сложение и вычитание	(26 ч)
	Случаи сложения и	Выполнять вычисления вида 15 +
	вычитания, основанные на	1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10,
	знаниях по нумерации: 10 +	основываясь на знаниях по
	2, 12 - 1, 12 + 1, 12 - 2, 12 -	нумерации
	10 (2 ч)	
	Дециметр. (2 ч)	Выполнять измерение длин
	Знакомство с новой	отрезков в дециметрах и
	единицей длины —	сантиметрах. Заменять крупные
	дециметром. Соотношение	единицы длины мелкими (1 дм 5
	между дециметром и	см = 15 см) и наоборот (20 см = 2
	сантиметром	дм). Составлять план решения
	саптиметром	задачи в 2 действия. Решать задачи
		в 2 действия
Сложение, вычитание,	Сложение и вычитание	Моделировать приёмы выполнения
, ,		действий сложения и вычитания
умножение и деление.	без перехода через	
Геометрические	десяток. (3 ч) Сложение и	без перехода через десяток,
величины и их	вычитание вида 13 + 2, 17 –	используя предметы, разрезной
измерение. Измерение	3. Уроки повторения и	материал, счётные палочки,
длины отрезка	самоконтроля. (2 ч)	графические схемы.
	Контрольная работа № 7	Прогнозировать результат
		вычисления. Выполнять сложение
		и вычитание чисел без перехода
		через десяток в пределах 20.
		Выполнять измерение длин
		отрезков, заменять крупные
		единицы длины мелкими. Работать
		в группе: планировать работу,
		распределять работу между
		членами группы
Сложение, вычитание,	Сложение с переходом	Моделировать приёмы выполнения
,,		

AMHOMOMIA H HOHOMIA	нопол ноодтом (7 н)	пойотрия опожония о порохолом
умножение и деление	<b>через десяток. (7 ч)</b> Сложение вида 9 + 2	действия сложения с переходом
	Сложение вида 9 + 2	через десяток, используя
		предметы, разрезной материал,
		счётные палочки, графические
		схемы. Выполнять сложение чисел
		с переходом через десяток в
		пределах 20
Таблица сложения	Таблица сложения до 20.	Выполнять сложение с
	(1 ч) Сводная таблица	использованием таблицы сложения
	сложения чисел в пределах	чисел в пределах 20
	10. Обобщение изученного	
Сложение, вычитание,	Вычитание с переходом	Моделировать приёмы выполнения
умножение и деление.	через десяток. (2 ч)	действия вычитания с переходом
Создание простейшей	Вычисления вида 12 – 5	через десяток, используя
информационной		предметы, разрезной материал,
модели (схема, таблица,		счётные палочки, графические
цепочка). Способы		схемы. Выполнять вычитание
проверки правильности		чисел с переходом через десяток в
вычислений (алгоритм,		пределах 20. Проверять
обратное действие,		правильность выполнения
оценка достоверности,		действий сложения и вычитания в
прикидка результата,		пределах 20, используя другой
вычисление на		приём вычисления или
калькуляторе)		зависимость между компонентами
y		и результатом действия
Сложение, вычитание,	Вычитание двузначных	Моделировать приёмы выполнения
умножение и деление.	чисел. (2 ч) Вычисления	действия вычитания двузначных
Классы и разряды	вида 15 – 12, 20 – 13	чисел, используя предметы,
Turwes in puopingsi	21.Au 10 12, 20 10	разрезной материал, счётные
		палочки. Применять знание
		разрядного состава числа при
		вычитании двузначных чисел в
		пределах 20. Сравнивать разные
		способы вычислений, выбирать
		наиболее удобный. Выполнять
		вычитание двузначных чисел в пределах 20
	Vnом портором	Прогнозировать результат
	Уроки повторения и	1 1 1
	самоконтроля. (2 ч)	вычисления. Объяснять и
	Контрольная работа № 8	обосновывать действие, выбранное
		для решения задачи. Дополнять
		условие задачи недостающим
		данным или вопросом. Измерять
		длины отрезков в сантиметрах или
		дециметрах. Распределять
		обязанности при работе в группе,
		договариваться между собой и
		находить общее решение
	Повторение. (3 ч)	
	Итоговая контрольная	
	работа за 1 класс	

Томи руондино в	2 класс (136 ч) Тематическое	Vanautanuatura putan
Темы, входящие в		Характеристика видов
разделы примерной	планирование	деятельности учащихся
программы		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧІ	ИСЛО 0
	Сложение и вычитани	е (14 ч)
Сложение, вычитание,	Повторение приёмов	Выполнять сложение и вычитание
умножение и деление.	сложения и вычитания	чисел в пределах 20. Решать задачи
Классы и разряды.	в пределах 20 (3 ч), в	в 2 действия. Проверять
Решение текстовых	том числе и с переходом	правильность выполнения
задач арифметическим	через десяток. Решение	действий сложения и вычитания,
способом.	задач в 1—2 действия	используя другой приём
Геометрические		вычисления или зависимость
величины и их		между компонентами и
измерение. Измерение		результатом этого действия.
длины отрезка		Измерять длины отрезков в
		сантиметрах или дециметрах.
		Сравнивать длины отрезков на
	Пампаристия (2	глаз, с помощью измерения
	Направления и лучи. (2	Различать, изображать лучи на
	<b>ч)</b> Луч, направление и начало луча.	чертеже. Моделировать
	начало луча. Изображение луча на	разнообразные ситуации расположения направлений и
	чертеже. Игра	лучей в пространстве и на
	«Великолепная семёрка»	плоскости. Составлять из частей
	WBestimosterman cemepkan	квадрата указанную фигуру,
		действуя по образцу
	Числовой луч. (4 ч)	Моделировать поиск суммы
	Числовой луч и его	одинаковых слагаемых с помощью
	свойства. Движение по	числового луча. Выполнять
	числовому лучу,	действия сложения и вычитания с
	подготовка к изучению	помощью числового луча. Решать
	действия умножения.	цепочки примеров (игра «Чудесная
	Игра «Чудесная	лестница»), работать в паре,
	лестница»	совместно оценивать результат
		работы
Распознавание и	Обозначение луча. (2 ч)	Распознавать на чертеже лучи и
изображение	Обозначение луча двумя	углы, обозначать их буквами и
геометрических фигур:	точками, решение	называть эти фигуры.
точка, линия (кривая,	упражнений на	Конструировать углы перегибанием листа бумаги.
прямая), отрезок,	нахождение суммы	
ломаная, угол, многоугольник,	одинаковых слагаемых с помощью числового	Работать в паре при проведении математической игры «Круговые
треугольник,	луча. Угол. Угол, его	примеры». Выполнять задания
прямоугольник, квадрат,	вершина и стороны.	творческого и поискового
окружность, круг	Обозначение угла. (2 ч)	характера
1 J	Два способа обозначения	1 -F
	угла: одной буквой	
	(вершина угла) и тремя	
	буквами	
	Сумма одинаковых	Моделировать и решать задачи на

		<u> </u>
	слагаемых. (1 ч)	нахождение суммы одинаковых
	Подготовка к введению	слагаемых. Выполнять действие
	действия умножения	сложения одинаковых слагаемых с
		помощью числового луча.
		Объяснять и обосновывать
		действие, выбранное для решения
		задачи. Находить закономерности
		расположения чисел в ряду,
		работать в паре, совместно
		оценивать результат работы
	Умножение и деление	
Сложение, вычитание,	Умножение. (2 ч)	Моделировать ситуации,
умножение и деление.	Конкретный смысл	иллюстрирующие действие
Названия компонентов	действия умножения.	умножения. Составлять числовые
арифметических	Знак действия	выражения на нахождение суммы
действий, знаки	умножения (« · »).	одинаковых слагаемых и
действий	Способы прочтения	записывать их с помощью знака
	записей типа 3 · 6 = 18	умножения и наоборот. Вычислять
		произведение двух чисел в
		пределах 10
Сложение, вычитание,	Умножение числа 2 (2	Выполнять умножение вида 2 ·   .
умножение и деление.	ч) . Составление	Моделировать способы умножения
Таблица умножения	таблицы умножения	числа 2 с помощью числового
	числа 2. Игра	луча. Решать примеры на
	«Великолепная семёрка»	умножение с использованием
	_	таблицы умножения числа 2.
		Работать в паре при проведении
		математической игры
		«Великолепная семёрка»
Распознавание и	Ломаная линия. (1 ч)	Распознавать на чертеже ломаные
изображение	Обозначение ломаной.	линии, изображать и обозначать их
геометрических фигур:	Знакомство с понятием	_
точка, линия (кривая,	ломаной линии, её	
прямая), отрезок,	обозначением,	
ломаная, угол,	изображением на	
многоугольник,	чертеже	
треугольник,		
прямоугольник, квадрат,		
окружность, круг		
Распознавание и	Многоугольник. (1 ч)	Различать, называть и изображать
изображение	Знакомство с понятием	многоугольник на чертеже.
геометрических фигур:	многоугольника, его	Конструировать многоугольник из
точка, линия (кривая,	элементами (вершины,	соответствующего числа палочек
прямая), отрезок,	стороны, углы) и	или полосок. Соотносить реальные
ломаная, угол,	обозначением.	предметы и их элементы с
многоугольник,	Распознавание	изученными геометрическими
треугольник,	многоугольников на	линиями и фигурами.
прямоугольник, квадрат,	чертеже	Классифицировать (объединять в
окружность, круг	_	группы) геометрические фигуры
Сложение, вычитание,	Умножение числа 3. (3	Моделировать способы умножения
умножение и деление.	ч) Составление таблицы	числа 3 с помощью числового
Таблица умножения	умножения числа 3	луча. Выполнять вычисления вида
таолица умпожения	умполония числа э	лута. Выполиять вычисления вида

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	Куб. (2 ч) Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба Контрольная работа № 1	2 · □ и 3 · □ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3  Изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения	Умножение числа 4. (2 ч) Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка»	Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида 2 · □, 3 · □, 4 · □ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Множители. (2 ч) Произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей	Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения	Умножение числа 5. (2 ч) Составление таблицы умножения числа 5	Выполнять вычисления вида 2 · □, 3 · □, 4 · □ и 5 · □ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения	Умножение числа 6. (2 ч) Составление таблицы умножения числа 6	Выполнять вычисления вида $2 \cdot \Box$ , $3 \cdot \Box$ , $4 \cdot \Box$ , $5 \cdot \Box$ , $6 \cdot \Box$ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6
	Умножение чисел 0 и 1. (1 ч) Свойства 0 и 1 при умножении	Составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. (2 ч) Контрольная работа № 2. Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10	Выполнять вычисления вида $7 \cdot \Box$ , $8 \cdot \Box$ , $9 \cdot \Box$ , $10 \cdot \Box$ в пределах 20. Представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением

		D 6
		выражения). Выбирать
		самостоятельный способ решения
17-		задачи
	иножение и деление (продо	
Таблица умножения. Составление, запись и	Таблица умножения в пределах 20. 92 ч)	Выполнять умножение с использованием таблицы
выполнение простого	Составление сводной	умножения чисел в пределах 20.
алгоритма, плана поиска	таблицы умножения	Работать по заданному плану,
информации	чисел в пределах 20.	алгоритму. Находить, объяснять,
	Урок повторения и	сравнивать и обобщать данные,
	самоконтроля. (2 ч) Практическая работа	формулировать выводы. Работать в группе: планировать работу,
	Практическая расота	распределять работу между
		членами группы. Совместно
		оценивать результат работы.
		Выполнять задания творческого и
		поискового характера
	Деление (21 ч)	1 1
Сложение, вычитание,	Задачи на деление. (1 ч)	Моделировать и решать задачи,
умножение и деление.	Задачи на деление по	раскрывающие смысл действия
Соотношения между	содержанию и деление	деления (деление по содержанию и
единицами измерения	на равные части	деление на равные части), с
однородных величин.		помощью предметных действий,
Доля величины		рисунков и схем. Объяснять и
(половина, треть,		обосновывать действие, выбранное
четверть, десятая, сотая,		для решения задачи. Дополнять
тысячная)		условие задачи недостающим
Сложение, вычитание,	Деление. (1 ч) Знак	данным или вопросом Моделировать ситуации,
умножение и деление.	действия деления («: »).	иллюстрирующие действие
Названия компонентов	Способы прочтения	деления. Составлять числовые
арифметических	записей типа 10 : 2 = 5	выражения с использованием знака
действий, знаки		действия деления. Решать примеры
действий		на деление в пределах 20 с
		помощью числового луча,
		предметных действий, рисунков и
		схем
Сложение, вычитание,	Деление на 2. (2 ч)	Моделировать способы деления на
умножение и деление.	Составление таблицы	2 с помощью числового луча,
Создание простейшей	деления на 2	предметных действий, рисунков и
информационной модели (схема, таблица,		схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать
цепочка)		примеры на деление с
Herro ikuj		использованием таблицы деления
		на 2
Геометрические формы	Пирамида. (1 ч)	Конструировать модели пирамиды
в окружающем мире.	Пирамида, вершины,	с помощью готовых развёрток,
Распознавание и	рёбра, грани пирамиды.	располагать эти модели в
называние: куб, шар,	Изготовление модели	соответствии с описанием.
параллелепипед,	пирамиды. Игра	Находить в окружающей
пирамида, цилиндр,	«Великолепная семёрка»	обстановке предметы
конус		пирамидальной формы. Работать в

Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Деление на 3. (3 ч) Составление таблицы деления на 3	паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка» Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной
	Урок повторения и самоконтроля. (1 ч)	пирамиды
Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Контрольная работа № 3  Делимое. Делитель. Частное. (2 ч)  Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей	Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия деления
Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Деление на 4. (2 ч) Составление таблицы деления на 4	Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4
Сложение, вычитание, умножение и деление. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Деление на 5. (2 ч) Составление таблицы деления на 5	Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Порядок выполнения действий. (2 ч) Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка»	Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырёхугольной пирамиды. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»

Сложение, вычитание,	Деление на 6. (1 ч)	Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6
умножение и деление	Составление таблицы	с числами в пределах 20. Решать
умпожение и деление	деления на 6	примеры на деление с
	Action in a	использованием таблиц деления на
		2, 3, 4, 5 и 6
Сложение, вычитание,	Деление на 7, 8, 9 и 10.	Выполнять деление с числами в
умножение и деление	(1 ч) Составление таблиц	пределах 20. Решать примеры на
	деления на 7, 8, 9 и 10	деление с использованием таблиц
		деления на числа от 2 до 10.
		Составлять план построения
		каркасной модели
Céan u unaugrapus	Vnova voncenska v	четырёхугольной пирамиды  V очетручировать модель пирамиды
Сбор и представление информации, связанной	Уроки повторения и самоконтроля. (2 ч)	Конструировать модель пирамиды по готовой развёртке.
со счётом (пересчётом),	Контрольная работа № 4.	Анализировать и обобщать
измерением величин;	Практическая работа	данные, заполнять таблицу,
фиксирование, анализ	Практическая расота	формулировать выводы.
полученной		Устанавливать зависимость между
информации. Чтение и		числом рёбер, вершин и граней в
заполнение таблицы		пирамиде (B + $\Gamma$ – P = 2).
300000000000000000000000000000000000000		Выполнять задания творческого и
		поискового характера
	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 1	100
	Нумерация (3 ч)	
Счёт предметов. Чтение	Счёт десятками. (1 ч)	Образовывать круглые десятки на
и запись чисел от нуля	Десяток как новая	основе принципа умножения (30 —
до миллиона. Сравнение	счётная единица. Счёт	это 3 раза по 10). Сравнивать
и упорядочение чисел,	десятками, сложение и	круглые десятки в пределах от 10
знаки сравнения	вычитание десятков.	до 100, опираясь на порядок их
	Круглые числа. (1 ч)	следования при счёте. Читать и
	Названия и запись	записывать круглые десятки до
	круглых чисел в	100, объясняя, что обозначает
	пределах 100. Игра	каждая цифра в их записи.
	«Великолепная семёрка»	Работать в паре при проведении
		математической игры «Великолепная семёрка»
	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 1	1
	Нумерация (продолжен	
Чтение и запись чисел от	Образование чисел,	Образовывать числа в пределах от
нуля до миллиона.	которые больше 20. (4	20 до 100 из десятков и нескольких
Классы и разряды.	ч) Способ образования	единиц. Сравнивать числа,
Сравнение и	чисел, которые больше	опираясь на порядок следования их
упорядочение чисел,	20, их устная и	при счёте. Читать и записывать
знаки сравнения	письменная нумерация	числа первой сотни, объясняя, что
		обозначает каждая цифра в их
	Стопиниче	Записи предметор
	Старинные меры длины. (2 ч) Шаг,	Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами:
	локоть, сажень, косая	шаг, локоть, сажень и др.
	сажень, пядь	па, покоть, сажень и др.
Геометрические	Метр. (3 ч) Метр как	Выполнять измерение длин
величины и их	новая единица длины,	предметов в метрах. Сравнивать
Devin mind in MA	повал одиница длины,	in equition b incipar. Chapitanath

измерение. Единицы	соотношения метра с	величины, выраженные в метрах,
длины (миллиметр,	сантиметром и	дециметрах и сантиметрах.
сантиметр, дециметр,	дециметром	Заменять крупные единицы длины
метр, километр)	дециметром	мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот
Metp, Ranowerp)		(100  cm = 10  дм)
Чтение столбчатой	Знакомство с	Понимать информацию,
диаграммы	диаграммами. (2 ч)	представленную с помощью
	Пиктограммы и	диаграммы. Находить и
	столбчатые диаграммы	использовать нужную
		информацию, пользуясь данными
C	<b>X</b> 7	диаграммы
Сложение, вычитание,	Умножение круглых	Моделировать случаи умножения
умножение и деление	чисел.(2 ч) Приёмы	круглых чисел в пределах 100 с
	умножения круглых	помощью пучков счётных палочек.
	чисел, основанные на	Выполнять умножение круглых
	знании нумерации	чисел в пределах 100
Сложение, вычитание,	Деление круглых	Моделировать случаи деления
умножение и деление	чисел.(2 ч) Приёмы	круглых чисел в пределах 100 с
	деления круглых чисел,	помощью счётных палочек.
	основанные на знании	Выполнять деление круглых чисел
	нумерации	в пределах 100
	Урок повторения и	Находить на чертеже разные
	самоконтроля. (3 ч)	развёртки куба и конструировать с
	Контрольная работа № 5.	их помощью модели куба.
	Практическая работа	Высказывать суждения и
	1	обосновывать их или опровергать
		опытным путём. Работать в
		группе: планировать работу,
		распределять работу между
		членами группы. Совместно
		оценивать результат работы
	Сложение и вычитани	
Сложение, вычитание,	Сложение и вычитание	Моделировать способы сложения и
умножение и деление.	без перехода через	вычитания без перехода через
Числовое выражение.	десяток. (9 ч) Устные и	десяток с помощью счётных
Нахождение значения	письменные приёмы	палочек, числового луча.
числового выражения	вычислений вида 35 + 2,	Выполнять сложение и вычитание
телового выражения	60 + 24, 56 - 20, 56 - 2,	в пределах 100 без перехода через
	23 + 15, 69 - 24.	десяток. Составлять числовые
	Логическая игра «Третий	выражения в 2–3 действия без
	лишний»	скобок, находить значения этих
	J. 71 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	выражений, сравнивать числовые
		выражения и их значения. Работать
		в паре при проведении логической
		в паре при проведении логической игры «Третий лишний»
Сложение, вычитание,	Сложение с переходом	Моделировать способы сложения с
умножение и деление	через десяток. (3 ч)	переходом через десяток
		1 1
умпожение и деление	Votilia ii tiloi Molliuso	
умпожение и деление	Устные и письменные	рассмотренных видов с помощью
умпожение и деление	приёмы вычислений	счётных палочек. Выполнять
умпожение и деление		1 -

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Скобки. (2 ч) Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений
Сложение, вычитание, умножение, деление	Устные и письменные приёмы вычислений (2 ч) вида 35 – 15, 30 – 4	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	Числовые выражения. (2 ч) Знакомство с понятиями числового выражения и его значения	Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения. Составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Записывать текстовые задачи выражением. Планировать ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера
Нахождение значения числового выражения	Устные и письменные приёмы вычислений (2 ч) вида 60 – 17, 38 + 14	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток
	Уроки повторения и	
	самоконтроля. (2 ч) Контрольная работа № 6	
Сло	жение и вычитание (продо	олжение; 16 ч)
Распознавание и	Длина ломаной. (1 ч)	Моделировать ситуации,
изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев	требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже
Нахождение значения числового выражения  Решение текстовых	Устные и письменные приёмы вычислений (5 ч) вида 32 – 5, 51 – 27  Взаимно-обратные	Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток  Составлять задачи, обратные

задач арифметическим способом	задачи (1 ч) . Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной	данной, сравнивать взаимно- обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
Чтение столбчатой диаграммы.	Рисуем диаграммы. (1 ч) Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи	Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	Прямой угол. (1 ч) Прямой угол. Модели прямого угла	Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	Прямоугольник. Квадрат. (2 ч) Определения прямоугольника, квадрата	Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата
Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Периметр многоугольника. (4 ч) Знакомство с понятием периметра прямоугольника	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия
	Урок повторения и самоконтроля. (1 ч) Контрольная работа № 7	
	Умножение и деление	(16 ч)
Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;	Переместительное свойство умножения. (1 ч) Рассмотрение переместительного свойства умножения	Сравнивать         произведения,           полученные         с использованием           переместительного         свойства           умножения.         Применять           переместительное         свойство           умножения для случаев вида         □ · 8

умножение суммы и		
разности на число)		
Сложение, вычитание,	Умножение чисел на 0	Составлять числовые выражения,
умножение и деление	<b>и на 1. (1 ч)</b> Правила	используя действия сложения,
	умножения на 0 и на 1	вычитания, умножения.
		Использовать правила умножения
		на 0 и на 1 при вычислениях.
		Прогнозировать результат
		вычисления
Измерение величин;	Час. Минута. Время и	Сравнивать промежутки времени,
сравнение и	единицы его измерения	выраженные в часах и минутах.
упорядочение величин.	(час и минута). (3 ч)	Использовать различные
Единицы массы (грамм,	Часы как специальный	инструменты и технические
килограмм, центнер,	прибор для измерения	средства для проведения
тонна), вместимости	времени. Часовая и	измерений времени в часах и
(литр), времени	минутная стрелки часов.	минутах
(секунда, минута, час)	Соотношения между	
	сутками и часами,	
	часами и минутами	
Решение текстовых	Задачи, содержащие	Моделировать и решать задачи на
задач арифметическим	отношения «больше	увеличение (уменьшение) числа в
способом.	(меньше) на»,	несколько раз. Составлять задачи
	«больше (меньше) в»	на увеличение (уменьшение) числа
	<b>(4 ч)</b> Задачи на	в несколько раз по рисунку,
	увеличение и	схематическому чертежу,
	уменьшение числа в	решению. Объяснять и
	несколько раз. Задачи,	обосновывать действие, выбранное
	раскрывающие смысл	для решения задачи. Наблюдать за
	отношений «в раз	изменением решения задачи при
	больше», «в раз	изменении её условия (вопроса)
	меньше»	
	Уроки повторения и	Работать в группе: планировать
	самоконтроля. (2 ч)	работу, распределять работу между
	Контрольная работа № 8.	членами группы. Совместно
	Практическая работа.	оценивать результат работы.
	Повторение. (5 ч)	Контролировать: обнаруживать и
	Итоговая контрольная	устранять ошибки логического (в
	работа за 2 класс	ходе решения) и арифметического
		(в ходе вычисления) характера

Темы, входящие в разделы примерной	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
программы	1		
	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 1	100	
	Повторение (5 ч)		
	Повторение материала	Выполнять сложение и вычитание	
	за курс 2 класса (5 ч)	в пределах 100 устно и письменно.	
		Составлять числовые выражения в	
		2-3 действия со скобками и без	

		скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы
	Сложение и вычитани	
Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	Сумма нескольких слагаемых (4 ч). Рассмотрение способов прибавления числа к сумме	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений
Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	Цена.         Количество.           Стоимость.         (2 ч)           Знакомство         с           величинами:         цена,           количество,         стоимость           —         и зависимостью           между ними	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнивать цены товаров. Находить стоимость товара разными способами. Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). Располагать модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Проверка сложения. (2 ч) Два способа проверки действия сложения: 1) с помощью переместительного свойства сложения; 2) вычитанием из суммы одного из слагаемых	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)
Задачи,         содержащие           отношения         «больше           (меньше)         на»,           «больше (меньше)         в».	Увеличение (уменьшение) длины (3 ч) отрезка в несколько раз	Чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз

Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		
	Обозначение геометрических фигур. (2 ч) Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. Копировать (преобразовывать) изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы
	Урок повторения и самоконтроля. (1 ч) Контрольная работа № 1	
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	Вычитание числа из суммы. (3 ч) Способы вычитания числа из суммы	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Проверка вычитания. (2 ч) Два способа проверки действия вычитания: 1) сложением разности и вычитаемого; 2) вычитанием разности из уменьшаемого	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)
Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	Вычитание суммы из числа. (3 ч) Способы вычитания суммы из числа	Сравнивать различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
	Приём округления при сложении. (2 ч) Округление одного или нескольких слагаемых	Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений
	Приём округления при вычитании (2 ч). Округление уменьшаемого (вычитаемого)	Использовать приёмы округления при сложении и вычитании для рационализации вычислений
	Равные фигуры. (1 ч) Наложение фигур.	Находить равные фигуры, используя приёмы наложения,

	Равные фигуры. Фигуры на клетчатой бумаге. Признак равенства	сравнения фигур на клетчатой бумаге
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	Задачи в 3 действия. (2 ч) Знакомство с задачами в 3 действия	Моделировать и решать задачи в 3 действия. Составлять и объяснять план решения задачи, обосновывать каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, составлять и решать цепочки взаимосвязанных задач
	Урок повторения и самоконтроля. (2 ч) Контрольная работа № 2. Практическая работа	Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 1	
	Умножение и деление	(28 ч)
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	Чётные и нечётные числа. (2 ч) Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20	Моделировать ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. Распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Умножение числа 3. (2 ч) Деление на 3. Составление таблицы умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100	Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 3 · □, □ : 3
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения  Сложение, вычитание,	Умножение суммы на число. (2 ч) Два способа умножения суммы на число  Умножение числа 4. (2	Сравнивать различные способы умножения суммы на число, выбирать наиболее удобный способ вычислений  Моделировать способы умножения
умножение и деление.	<b>ч)</b> Деление на 4.	числа 4, деления на 4 с помощью

Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Составление таблицы умножения числа 4 и деления на 4 с числами в пределах 100	предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 4 · □, □ : 4
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	Проверка умножения. (1 ч) Два способа проверки результата действия умножения: 1) перестановкой множителей; 2) делением произведения на один из множителей	Использовать различные способы проверки вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей)
Сложение, вычитание, умножение и деление	Умножение двузначного числа на однозначное. (2 ч) Приём умножения двузначного числа на однозначное (устные вычисления)	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	Задачи на приведение к единице. (3 ч) Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального,	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2–3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при
	решаемыми методом	изменении её условия (вопроса)
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	I	изменении её условия (вопроса)  Моделировать способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 5 · □, □ : 5. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	схем. Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 6 · □, □ : 6. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	Проверка деления.(1 ч) Два способа проверки результата действия деления: 1) умножением частного на делитель; 2) делением делимого на частное	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	Задачи на кратное сравнение. (4 ч) Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, во сколько раз одно число больше или меньше другого, решение задач на кратное сравнение	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	Урок повторения и самоконтроля. (2 ч) Контрольная работа № 4. Практическая работа	данные, представлять их в табличном виде и обобщать и интерпретировать эту информацию. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
Ум	ЧИСЛА ОТ 0 ДО 1 ножение и деление (продо	
Сложение, вычитание,	Умножение числа 7. (4	Моделировать способы умножения
умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	ч) Деление на 7. Составление таблицы умножения числа 7 и деления на 7 с числами в пределах 100	числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. Выполнять в пределах 100 вычисления вида 7 · □, □ : 7

Сложение, вычитание,	Умножение числа 8. (2	Моделировать способы умножения
умножение и деление.	<b>ч)</b> Деление на 8.	числа 8, деления на 8 с помощью
Таблица умножения.	Составление таблицы	предметных действий, рисунков и
Создание простейшей	умножения числа 8 и	схем. Выполнять умножение числа
информационной	деления на 8 с числами в	8 и деление на 8 с числами в
модели (схема, таблица,	пределах 100	пределах 100. Решать примеры на
цепочка)	пределих тоо	деление с использованием таблиц
dello ika)		умножения и деления на 8.
		1 3
		1 ' '
		вычисления вида 8 · □, □ : 8
		Работать в паре при решении задач
		на поиск закономерностей
Распознавание и	Прямоугольный	Конструировать модель
называние: куб, шар,	параллелепипед. (2 ч)	прямоугольного параллелепипеда
параллелепипед,	Знакомство с понятием	по его развёртке. Находить на
пирамида, цилиндр,	прямоугольного	модели прямоугольного
конус. Использование	параллелепипеда, его	параллелепипеда его элементы
чертёжных	элементами (вершины,	(рёбра, вершины, грани).
инструментов для	рёбра, грани) и	Располагать модель
выполнения построений	изображением.	прямоугольного параллелепипеда в
	Изготовление модели	пространстве согласно заданному
	прямоугольного	чертежу или описанию.
	параллелепипеда	Копировать (преобразовывать)
		изображение прямоугольного
		параллелепипеда, дорисовывая
		недостающие элементы
Площадь	Пломоти фитур (2 и)	•
тылощадь	пплощади фигур. (2 ч)	ГСравнивать фигуры по площади,
	Площади фигур. (2 ч) Знакомство с площадью	Сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские
геометрической фигуры.	Знакомство с площадью	находить равновеликие плоские
геометрической фигуры. Точное и приближённое	Знакомство с площадью фигуры, способами её	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади	Знакомство с площадью	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при
геометрической фигуры. Точное и приближённое	Знакомство с площадью фигуры, способами её	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры Сложение, вычитание,	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление.	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9.	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица,	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей  Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание,	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножение и деление.	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч)	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножение	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деление и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножение и деление. Таблица умножения  Числовое выражение.	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножение и деление. Таблица умножения  Числовое выражение. Установление порядка	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на число. (2 ч) Способы	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножение и деление. Таблица умножения и деление. Таблица умножения и деление. Таблица умножения и деление. Установление порядка выполнения действий в	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножения и деление. Таблица умножения и деление. Таблица умножения и деление. Таблица умножения и деление. Таблица умножения и деление. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на число. (2 ч) Способы	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножение и деление. Таблица умножения  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на число. (2 ч) Способы	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножения  Сложение и деление. Таблица умножения и деление. Таблица умножения  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на число. (2 ч) Способы	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножения  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на число. (2 ч) Способы	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ
геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры  Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)  Сложение, вычитание, умножения  Сложение и деление. Таблица умножения и деление. Таблица умножения  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение	Знакомство с площадью фигуры, способами её измерения  Умножение числа 9. (2 ч) Деление на 9. Составление таблицы умножения числа 9 и деления на 9 с числами в пределах 100  Таблица умножения в пределах 100. (2 ч) Контрольная работа № 5  Деление суммы на число. (2 ч) Способы	находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей Моделировать способы умножения числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. Выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9 Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100 Сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее удобный способ

умножение и деление	2. (2 ч) Приём деления двузначного числа на однозначное путём замены делимого на сумму разрядных	Прогнозировать результат вычисления
	слагаемых и использования правила деления суммы на число	
Сложение, вычитание, умножение и деление	Метод подбора (1 ч) Деление двузначного числа на двузначное. Приём подбора цифры частного	Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное
	Урок повторения и самоконтроля. (3 ч) Контрольная работа № 6. Практическая работа	Плести модель куба из трёх полос, действуя по заданному алгоритму. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
	ЧИСЛА ОТ 100 ДО	1000
	Нумерация (7 ч)	
Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Счёт сотнями (1 ч). Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счёт сотнями, как прямой, так и обратный
Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Названия круглых сотен. (2 ч) Знакомство с названиями круглых сотен	Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность
Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Образование чисел от 100 до 1000. (1 ч) Принцип образования чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте
Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды	Трёхзначные числа. (2 ч) Знакомство с понятием трёхзначного числа, поместным значением цифр в его записи	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
Решение текстовых задач арифметическим способом	Задачи на сравнение. (1 ч) Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом кратного сравнения  Сложение и вычитани	Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера

C	I	M
Сложение, вычитание,	Устные приёмы	Моделировать способы сложения и
умножение и деление.	<u> </u>	вычитания чисел в пределах 1000,
Точное и приближённое	сложения и вычитания.	основанные на знании нумерации,
измерение площади	(4 ч) Приёмы сложения и	с помощью счётных палочек,
геометрической фигуры	вычитания чисел в	рисунков и схем. Выполнять
	пределах 1000,	приёмы сложения и вычитания
	основанные на знании	чисел в пределах 1000, основанные
	нумерации $(657 \pm 1, 600)$	на знании нумерации (657 ± 1, 600
	$\pm 100, 380 \pm 40, 790 \pm 200$	$\pm$ 100, 380 $\pm$ 40, 790 $\pm$ 200 и др.).
	и др.)	Использовать различные мерки для
		вычисления площади фигуры
Единицы площади	Единицы площади. (2	Измерять площадь фигуры в
(квадратный сантиметр,	ч) Квадратный	квадратных сантиметрах,
квадратный дециметр,	сантиметр, квадратный	квадратных дециметрах,
квадратный метр).	дециметр, квадратный	квадратных метрах. Сравнивать
Точное и приближённое	метр, их соотношения,	площади фигур, выраженные в
измерение площади	краткие обозначения	разных единицах. Заменять
геометрической фигуры		крупные единицы площади
		мелкими (1 дм2 = $100$ см2) и
		обратно (100 дм2 = 1 м2)
Площадь	Площадь	Анализировать и разрешать
геометрической фигуры.	прямоугольника. (2 ч)	житейские ситуации, требующие
Вычисление площади	Два способа измерения	умения находить площадь
прямоугольника	площади	прямоугольника. Сравнивать
	прямоугольника.	геометрические фигуры по
	Вычисление площади	площади, объединять
	прямоугольника, длины	равновеликие фигуры в группы.
	сторон которого	Находить площадь ступенчатой
	известны	фигуры разными способами
	Урок повторения и	
	самоконтроля. (1 ч)	
	Контрольная работа № 7	
Сло	жение и вычитание (продо	олжение; 10 ч)
Сложение, вычитание,	Деление с остатком. (2	Моделировать и решать задачи на
умножение и деление.	ч) Знакомство с	деление с остатком. Выполнять
Названия компонентов	действием деления с	деление с остатком с числами в
арифметических	остатком, его записью и	пределах 100. Контролировать
действий, знаки	проверкой. Названия	правильность выполнения
действий. Деление с	компонентов и	действия деления с остатком на
остатком	результата действия	основе знания свойства остатка и
	деления с остатком	взаимосвязи между компонентами
	(делимое, делитель,	и результатом действия деления.
	частное, остаток).	Использовать математическую
	Свойство остатка	терминологию при чтении записей
		на деление с остатком (делимое,
		делитель, частное, остаток)
Геометрические	Километр. (2 ч)	Анализировать житейские
величины и их	Километр как новая	ситуации, требующие умения
измерение. Единицы	единица длины.	измерять расстояния в километрах.
длины (миллиметр,	Соотношения между	Решать задачи на движение, где
сантиметр, дециметр,	километром и метром	расстояния выражены в
метр, километр)		километрах. Выражать километры

		в метрах и наоборот
Canada	П	
Сложение, вычитание,	Письменные приёмы	Моделировать письменные
умножение и деление.	сложения и вычитания	способы сложения и вычитания
Алгоритмы письменного	<b>(3 ч)</b> вида 325 + 143, 457	чисел в пределах 1000 с помощью
сложения, вычитания,	+ 26, 764 – 235	счётных палочек, рисунков и схем.
умножения и деления		Выполнять письменные приёмы
многозначных чисел		сложения и вычитания с числами в
		пределах 1000. Планировать
		решение задачи. Выбирать
		наиболее рациональный способ
		решения текстовой задачи.
		Контролировать правильность
		выполнения действия деления с
		остатком на основе знания
		свойства остатка и взаимосвязи
		между компонентами и
		результатом действия деления
	Уроки повторения и	
	самоконтроля. (3 ч)	
	Контрольная работа № 8	
	Умножение и делен	
	Устные приёмы вычисле	
Сложение, вычитание,	Умножение круглых	Моделировать способы умножения
умножение и деление	сотен. (2 ч) Устные	круглых сотен в пределах 1000 с
	приёмы умножения	помощью пучков счётных палочек.
	круглых сотен	Выполнять умножение круглых
		сотен, используя знание таблицы
		умножения и нумерации чисел в
		пределах 1000. Выполнять задания
		по образцу, заданному алгоритму
		действий
Сложение, вычитание,	Деление круглых сотен.	Моделировать способы деления
умножение и деление	(2 ч) Устные приёмы	круглых сотен в пределах 1000 с
, ,	деления круглых сотен	помощью пучков счётных палочек,
	Action in process contains	схем или рисунков. Выполнять
		умножение и деление круглых
		сотен, используя знание таблицы
		умножения и нумерации чисел в
		, ·
		пределах 1000. Выполнять задания
		по образцу, заданному алгоритму
11		действий
Измерение величин;	Грамм. (4 ч) Грамм как	Анализировать житейские
сравнение и	новая единица массы.	ситуации, требующие умения
упорядочение величин.	Соотношение между	измерять массу объектов в
Единицы массы (грамм,	граммом и килограммом	граммах. Решать задачи, в которых
килограмм, центнер,		масса выражена в граммах.
тонна), вместимости		Выполнять краткую запись задачи
(литр), времени		разными способами, в том числе с
(секунда, минута, час)		помощью геометрических образов
Соотношения между		(отрезок, прямоугольник и др.).
единицами измерения		Планировать решение задачи.
однородных величин.		Копировать (преобразовывать)
одпородных величин.		(iipcoopasobiibaib)

Сравнение и		изображение прямоугольного
упорядочение		параллелепипеда, дорисовывая
однородных величин.		недостающие элементы
Доля величины		
(половина, треть,		
четверть, десятая, сотая,		
тысячная)		
	Умножение и делен	ние
	исьменные приёмы вычис	
Сложение, вычитание,	Умножение на	Моделировать способы умножения
умножение и деление.	однозначное число. (3	на однозначное число с помощью
Алгоритмы письменного	ч) Устные и письменные	пучков счётных палочек, схем или
сложения, вычитания,	приёмы умножения на	рисунков. Выполнять умножение
умножения и деления	однозначное число в	на однозначное число, используя
многозначных чисел	пределах 1000	знание таблицы умножения и
		свойств арифметических действий.
		Выполнять задания творческого и
		поискового характера
Сложение, вычитание,	Деление на	Моделировать способы умножения
умножение и деление.	однозначное число. (5	и деления на однозначное число с
Алгоритмы письменного	ч) Устные и письменные	помощью пучков счётных палочек,
сложения, вычитания,	приёмы деления на	схем или рисунков. Выполнять
умножения и деления	однозначное число в	умножение и деление на
многозначных чисел	пределах 1000	однозначное число, используя
		знание таблицы умножения и
		свойств арифметических действий.
		Контролировать: обнаруживать и
		устранять ошибки логического (в
		ходе решения) и арифметического
		(в ходе вычисления) характера
	Урок повторения и	Плести модели пирамиды по
	самоконтроля. (2 ч)	заданному алгоритму, исследовать
	Контрольная работа № 9.	свойства полученной фигуры.
	Практическая работа.	Работать в группе: планировать
	Повторение. (4 ч)	работу, распределять работу между
	Итоговая контрольная	членами группы. Совместно
	работа за 3 класс	оценивать результат работы

Темы, входящие в разделы примерной	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
программы	P	, , ,
	ЧИСЛА ОТ 100 ДО	1000
Повторение (16 ч)		
Сложение, вычитание,	Повторение материала	Выполнять устно и письменно
умножение и деление.	за курс 3 класса (8 ч)	сложение и вычитание чисел в
Решение текстовых		пределах 1000. Использовать
задач арифметическим		знания таблицы умножения при
способом. Способы		вычислении значений выражений.
проверки правильности		Решать задачи в 2-3 действия.

Проверять вычислений (алгоритм, правильность выполнения арифметических обратное действие, оценка достоверности, действий, используя другой приём результата, вычисления или зависимость прикидка вычисление на между компонентами результатом действия. Вычислять калькуляторе). Вычисление площади площадь прямоугольника, прямоугольника. Чтение ступенчатой фигуры по заданным и заполнение таблицы. сторон. Сравнивать размерам Интерпретация данных площади методом фигур таблицы. Чтение наложения и с помощью общей столбчатой диаграммы. мерки. Работать с информацией, Распознавание заданной в форме таблицы, схемы, изображение диаграммы. Характеризовать геометрических свойства геометрических фигур фигур: (кривая, (прямоугольник, квадрат, точка, линия куб, пирамида) прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Распознавание И называние: куб. шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус Числовое выражение. Числовые выражения. Читать, записывать и сравнивать Числовые Установление порядка ч) числовые выражения. (3 выполнения действий в выражения с действиями Устанавливать порядок одной ступени, числовых выражениях обеих выполнения действий в числовых co ступеней, со скобками и скобками И без выражениях, находить ИХ скобок. Нахождение без скобок. Порядок значения. Записывать решение значения числового действий числовым текстовой задачи выражения выражением Использование Диагональ Проводить диагонали чертёжных многоугольника. (5 ч) многоугольника, характеризовать инструментов Свойства диагоналей свойства ДЛЯ диагоналей выполнения построений прямоугольника, прямоугольника, квадрата. квадрата Исследовать выявлять фигуру, свойства еë элементов, высказывать суждения обосновывать или опровергать их Числа от 100 до 1000 Приёмы рациональных вычислений (35 ч) вычитание, Сложение, Группировка Использовать свойства умножение и деление. слагаемых. (4 арифметических действий, приёмы ч) Использование свойств Округление слагаемых. группировки И округления арифметических Знакомство с приёмами слагаемых для рационализации действий в вычислениях Сравнивать разные

рационального

сложения: группировка

выполнения

(перестановка

группировка слагаемых

вычислений.

вычислений,

удобный. Планировать

находить

способы

наиболее

действия

в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)	слагаемых, округление слагаемых	решение задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера
	Урок повторения и самоконтроля. (1 ч) Контрольная работа № 1	
Сложение, вычитание, умножение и деление	Умножение чисел на 10 и на 100. (2 ч) Приёмы умножения чисел на 10 и на 100	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях	Умножение числа на произведение. (2 ч) Три способа умножения числа на произведение	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной
26Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая и прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	Окружность и круг. (1 ч) Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойство радиуса (диаметра) окружности (круга)	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур
	Среднее арифметическое. (2 ч) Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клетчатой бумаге
Сложение, вычитание, умножение и деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Умножение двузначного числа на круглые десятки. (2 ч) Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 · 30	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их
Решение текстовых	Скорость. Время.	Моделировать и решать задачи на

задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Интерпретация данных таблицы Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Расстояние. (3 ч) Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием  Умножение двузначного числа на двузначное (3 ч) (письменные вычисления). Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000. Контрольная работа № 2	движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результат работы
	Виды треугольников. (3 ч) Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы
Сложение, вычитание, умножение и деление. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	Деление круглых чисел на 10 и на 100. (2 ч) Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка — и их соотношение	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.)
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в	Деление числа на произведение. (1 ч) Три способа деления числа	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный

HANDELLA DI MONGOLITAN	на промаражания	anagaé ny mwanayyy
числовых выражениях со скобками и без	на произведение	способ вычислений
скобок. Нахождение		
значения числового		
выражения	<b>П</b> (1	Have a word
43Распознавание и	Цилиндр.(1 ч)	Находить в окружающей
называние: куб, шар,	Цилиндр, боковая	обстановке предметы
параллелепипед,	поверхность и основания	цилиндрической формы.
пирамида, цилиндр, конус	цилиндра. Развёртка цилиндра	Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и
Конус	цилиндра	характеризовать свойства
		цилиндра. Работать в паре при
		решении задач на поиск
		закономерностей. Совместно
		оценивать результат работы
Решение текстовых	Задачи на нахождение	Моделировать и решать задачи на
задач арифметическим	неизвестного по двум	нахождение неизвестного по двум
способом	суммам. (2 ч) Задачи на	суммам. Планировать решение
CHOCOCHI	пропорциональное	задачи, сравнивать разные способы
	деление, когда	решения задачи с
	неизвестную величину	пропорциональными величинами.
	находят по суммам двух	Дополнять условие задачи
	других величин	недостающим данным или
		вопросом. Работать в паре при
		решении логических задач на
		поиск закономерностей. Совместно
		оценивать результат работы
Сложение, вычитание,	Деление круглых чисел	Выполнять устно деление на
умножение и деление	на круглые десятки. (2	круглые десятки в пределах 1000.
	ч) Приём деления на	Использовать при делении числа
	круглые десятки	на круглые десятки знание
		таблицы умножения на 10 и
		правила деления числа на
	-	произведение
Алгоритмы письменного	Деление на двузначное	Выполнять в пределах 1000
сложения, вычитания,	число (письменные	письменно деление на двузначное
умножения и деления	вычисления) (2 ч).	число. Выполнять проверку
многозначных чисел	Алгоритм письменного	действия деления разными способами. Наблюдать за
	деления на двузначное	1
	число	изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
		Контролировать: обнаруживать и
		устранять ошибки логического (в
		ходе решения) и арифметического
		(в ходе вычисления) характера
	Урок повторения и	
	самоконтроля. (2 ч)	
	Контрольная работа № 3	
	числа, которые бол	
**	Нумерация (13 ч	
Чтение и запись чисел от	Тысяча. Счёт	Моделировать ситуации,
нуля до миллиона.	тысячами. (3 ч) Тысяча	требующие умения считать

V HOOOLI II DOODGHII	ror uopog ovärvog	тысячами. Выполнять счёт
Классы и разряды	как новая счётная единица, счёт тысячами	тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и
	единица, счет тысячами	обратный. Выполнять сложение и
		вычитание тысяч, основанные на
		знании нумерации. Образовывать
		числа, которые больше 1000, из
		единиц тысяч, сотен, десятков и
		единиц. Сравнивать числа в
		пределах миллиона, опираясь на
		порядок следования этих чисел при
		счёте. Читать и записывать числа в
		пределах миллиона, объясняя, что
		обозначает каждая цифра в их
		записи, сколько единиц каждого
		класса в числе
Чтение и запись чисел от	Десяток тысяч. Счёт	Моделировать ситуации,
нуля до миллиона.	десятками тысяч.	требующие умения считать
Классы и разряды	Миллион. (2 ч) Десяток	десятками тысяч. Выполнять счёт
	тысяч как новая счётная	десятками тысяч как прямой, так и
	единица. Счёт десятками	обратный. Выполнять сложение и
	тысяч	вычитание десятков тысяч,
		основанные на знании нумерации.
		Образовывать числа, которые
		больше 1000, из десятков тысяч,
		единиц тысяч, сотен, десятков и
		единиц. Сравнивать числа в
		пределах миллиона, опираясь на
		порядок следования этих чисел при
		счёте. Читать и записывать числа в
		пределах миллиона, объясняя, что
		обозначает каждая цифра в их
		записи, сколько единиц каждого
Чтение и запись чисел от	Сотня тысяч. Счёт	класса в числе Моделировать ситуации,
нуля до миллиона.	сотнями тысяч. (1 ч)	требующие умения считать
Классы и разряды	Сотня тысяч как новая	сотнями тысяч. Выполнять счёт
телисові її разрядві	счётная единица, счёт	сотнями тысяч, как прямой, так и
	сотнями тысяч. Миллион	обратный. Образовывать числа,
		которые больше тысячи, из сотен
		тысяч, десятков тысяч, единиц
		тысяч, сотен, десятков и единиц.
		Сравнивать числа в пределах
		миллиона, опираясь на порядок
		следования этих чисел при счёте.
		Читать и записывать числа в
		пределах миллиона, объясняя, что
		обозначает каждая цифра в их
		записи, сколько единиц каждого
		класса в числе
Распознавание и	Виды углов. (1 ч)	Классифицировать углы: острые,
изображение	Знакомство с видами	прямые и тупые. Использовать
геометрических фигур:	углов (прямые, тупые и	чертёжный треугольник для

	Урок повторения и	Работать в группе: планировать
	двух других величин	недостающим данным или вопросом
	неизвестную величину находят по разностям	пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи
	деление, когда	решения задачи с
	на пропорциональное	задачи, сравнивать разные способы
способом	разностям. (1 ч) Задачи	разностям. Планировать решение
задач арифметическим	неизвестного по двум	нахождение неизвестного по двум
	Задачи на нахождение	Моделировать и решать задачи на
Решение текстовых	Запани на начамича	1
метр, километр)		м) и наоборот (90 000 м = 90 км)
метр, километр)		35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270
длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,	единиц длины	cm = 190  мм, 26  дм = 260  см, 6  м
длины отрезка. Единицы длины (миллиметр,	' '	единицы длины мелкими (1 дм 9
измерение. Измерение	единица измерения длины. Соотношения	измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные
величины и их	Миллиметр как новая	ситуации, требующие умения
Геометрические	Миллиметр. (2 ч)	1
Гоомотриноотт	Mygrayyonn (2)	свойства конуса Анализировать житейские
конус		исследовать и характеризовать
пирамида, цилиндр,	конуса. Развёртка конуса	конуса по его развёртке,
параллелепипед,	вершина и основание	1
называние: куб, шар,	1 /	-
	. ,	обстановке предметы конической
Распознавание и	<b>Конус.</b> (1 ч) Конус,	Находить в окружающей
		800000 ± 500 и т. д.)
		на знании нумерации $(6282 \pm 1,$
		многозначных чисел, основанные
		сложения и вычитания
		слагаемых. Выполнять приёмы
		число суммой разрядных
		записи. Заменять многозначное
		обозначает каждая цифра в их
		миллиона, объясняя, что
		многозначные числа в пределах
	12001 II IIA COCIUD	счёте. Читать и записывать
	тысяч и их состав	порядок следования чисел при
	Класс единиц, класс	многозначные числа, опираясь на
	разрядов и классов.	миллиона. Сравнивать
Taraces ii hashittar	чисел. (1 ч) Таблица	многозначных чисел в пределах
Классы и разряды	Разряды и классы	Называть разряды и классы
выполнения построений		
инструментов для		
чертёжных		
Использование		
окружность, квадраг,		
прямоугольник, квадрат,	1pcyronbinna	формунировать выводы
треугольник,	треугольника	формулировать выводы
многоугольник,	чертёжного	диаграммы (таблицы),
1 //	-	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 / 1	
точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,	острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью	1

	Контрольная работа № 4	членами группы, совместно
		оценивать результат работы
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛ	ЬШЕ 1000
	Сложение и вычитани	е (12 ч)
Алгоритмы письменного	Алгоритмы	Выполнять приёмы письменного
сложения, вычитания,	письменного сложения	сложения и вычитания
умножения и деления	и вычитания	многозначных чисел
многозначных чисел	многозначных чисел (2	
	ч)	
Измерение величин;	Центнер и тонна. (2 ч)	Анализировать житейские
сравнение и	Центнер и тонна как	ситуации, требующие умения
упорядочение величин.	новые единицы	измерять массу в центнерах и
Единицы массы (грамм,	измерения массы.	тоннах. Заменять крупные
килограмм, центнер,	Соотношения единиц	единицы массы мелкими (6 т 4 ц =
тонна), вместимости	массы	64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800
(литр), времени		$\kappa \Gamma = 3 \text{ т 8 ц}$ ). Рассказывать о
(секунда, минута, час).		различных инструментах и
Соотношения между		технических средствах для
единицами измерения		проведения измерений массы
однородных величин.		проводении померении массы
Сравнение и		
упорядочение		
однородных величин.		
Доля величины		
(половина, треть,		
четверть, десятая, сотая,		
тысячная)		
Доля величины	Доли и дроби. 92 ч)	Моделировать ситуации,
(половина, треть,	Знакомство с долями	требующие умения находить доли
четверть, десятая, сотая,	предмета, их названием	предмета. Называть и обозначать
тысячная)	и обозначением	дробью доли предмета,
	in occasion territoria	разделённого на равные части
Измерение величин;	Секунда. (2 ч) Секунда	Моделировать ситуации,
сравнение и	как новая единица	требующие умения измерять время
упорядочение величин.	времени. Соотношения	в секундах. Заменять крупные
Единицы массы (грамм,	единиц времени: час,	единицы времени мелкими (2 ч =
килограмм, центнер,	минута, секунда.	7200 с) и наоборот (250 с = 4 мин
тонна), вместимости	Секундомер	10 c)
(литр), времени	- 3yn	/
(секунда, минута, час).		
Соотношения между		
единицами измерения		
однородных величин.		
Сравнение и		
упорядочение		
однородных величин.		
Доля величины		
(половина, треть,		
четверть, десятая, сотая,		
тысячная)		
Измерение величин;	Сложение и вычитание	Выполнять приёмы письменного
сравнение и	величин. (2 ч) Приёмы	сложения и вычитания составных
срависиис И	величин. (2 ч) присмы	сложения и вычитания составных

упорядочение величин	письменного сложения и вычитания составных именованных величин  Уроки повторения и самоконтроля. (2 ч) Контрольная работа № 5	именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания творческого и поискового характера Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛ	
	Умножение и деление	(28 ч)
Сложение, вычитание,	Умножение	Выполнять письменно умножение
умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). (2 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	многозначного числа на однозначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
79Сложение, вычитание, умножение и деление	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. (1 ч) Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000
Решение текстовых задач арифметическим способом	Нахождение дроби от числа. (2 ч) Задачи на нахождение дроби от числа	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
Сложение, вычитание, умножение и деление	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. (2 ч) Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр)	Таблица единиц длины. (1 ч) Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. Интерпретировать информацию,

		T
		представленную с помощью
		диаграммы (таблицы),
		формулировать выводы
Способы проверки	Урок повторения и	Осуществлять пошаговый
правильности	самоконтроля. (1 ч)	контроль правильности и полноты
вычислений (алгоритм,	Контрольная работа № 6	выполнения алгоритма
обратное действие,		арифметического действия
оценка достоверности,		
прикидка результата,		
вычисление на		
калькуляторе)		
Решение текстовых	Задачи на встречное	Моделировать и решать задачи на
задач арифметическим	движение. (3 ч)	встречное движение. Составлять
способом. Зависимости	Знакомство с задачей на	задачи на встречное движение по
между величинами,	встречное движение, её	схематическому рисунку, решать
характеризующими	краткой записью и	эти задачи. Представлять
1 1 1	-	-
процессы движения,	решением	различные способы рассуждения
работы, купли-продажи		(по вопросам, с
и др. Скорость, время,		комментированием, составлением
путь; объём работы,		выражения). Выбирать
время,		самостоятельно способ решения
производительность		задачи
труда; количество		
товара, его цена и		
стоимость и др.		
Планирование хода		
решения задачи.		
Представление текста		
задачи (схема, таблица,		
диаграмма и другие		
модели)		
Измерение величин;	Таблица единиц массы.	Заменять крупные единицы массы
сравнение и	(2 ч) Единицы массы	мелкими и наоборот на основе
упорядочение величин.	(грамм, килограмм,	знания таблицы единиц массы.
Единицы массы (грамм,	центнер и тонна) и их	Планировать решение задачи,
килограмм, центнер,	соотношения	сравнивать разные способы
тонна), вместимости		решения задачи с
(литр), времени		пропорциональными величинами
(секунда, минута, час).		
Сравнение и		
упорядочение		
однородных величин		
Решение текстовых	Задачи на движение в	Моделировать и решать задачи на
задач арифметическим	противоположных	встречное движение, движение в
способом. Зависимости	направлениях. (3 ч)	противоположных направлениях.
между величинами,	Знакомство с задачей на	Составлять задачи на движение в
характеризующими	движение в	противоположных направлениях
процессы движения,	противоположных	по схематическому рисунку,
работы, купли-продажи	направлениях, её	решать эти задачи. Представлять
и др. Скорость, время,	схематической записью	различные способы рассуждения
путь; объём работы,	и решением	(по вопросам, с
1	n pomonnow	1 `
время,		комментированием, составлением

производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	Умножение на двузначное число. (2 ч) Приём письменного умножения на двузначное число  Задачи на движение в одном направлении. (3 ч) Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать и решать задачи на движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным
тоделт)	Урок повторения и самоконтроля. (2 ч) Контрольная работа № 7	
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин	время. Единицы времени. (4 ч) Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот; при замене единиц использовать знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового

		характера
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛ	
	Умножение и деление	(32 ч)
	Умножение величины на число. (1 ч) Приём составной именованной величины на число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Таблица единиц времени. (1 ч) Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный
Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Деление многозначного числа на однозначное число. (1 ч) Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	<b>Шар.</b> (1 ч) Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара
	Нахождение числа по его дроби. (2 ч) Задачи на нахождение числа по его дроби	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби. Решать задачи на нахождение числа по его дроби. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
Сложение, вычитание, умножение и деление	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.(2 ч) Приёмы деления многозначного	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты

	числа на круглые	выполнения алгоритма
	десятки, сотни и тысячи	арифметического действия
Решение текстовых	Задачи на движение по	Моделировать и решать задачи на
задач арифметическим	реке. (2 ч) Знакомство с	движение по реке. Планировать
способом. Зависимости	задачами на движение по	решение задачи. Дополнять
между величинами,	реке, их краткой записью	условие задачи недостающим
1	1	-
характеризующими	и решением	данным или вопросом.
процессы движения, работы, куплипродажи и		Исследовать модель шара и
1 2 1		характеризовать его свойства
др. Скорость, время,		
путь; объём работы,		
время,		
производительность		
труда; количество		
товара, его цена и		
стоимость и др.		
Планирование хода		
решения задачи.		
Представление текста		
задачи (схема, таблица,		
диаграмма и другие		
модели)		
	Урок повторения и	
	самоконтроля. (1 ч)	
	Контрольная работа № 8	
Сложение, вычитание,	Деление многозначного	Выполнять в пределах миллиона
умножение и деление.	числа на двузначное	письменное деление
Алгоритмы письменного	число. (1 ч) Приём	многозначного числа на
сложения, вычитания,	деления многозначного	двузначное число
умножения и деления	числа на двузначное	
	число	D
	Деление величины на	Выполнять письменно деление
	число. (2 ч) Деление	величины на число и на величину.
	величины на величину.	Сравнивать разные способы
	Приёмы деления	вычислений, выбирать более
	величины на число и на	удобный
Пломол	величину	Avayyyynanas
Площадь	Ар и гектар. (2 ч) Ар и	Анализировать житейские
геометрической фигуры.	гектар как новые	ситуации, требующие умения
Вычисление площади	единицы площади и их	измерять площадь участков в арах
прямоугольника	соотношения с	и гектарах. Заменять крупные
	квадратным метром	единицы площади мелкими и
		наоборот на основе знания
		соотношений между единицами
Птоттот	T-5	площади
Площадь	Таблица единиц	Заменять крупные единицы
геометрической фигуры.	площади. (1 ч) Единицы	площади мелкими и наоборот на
Единицы площади	площади (квадратный	основе знания таблицы единиц
(квадратный сантиметр,	миллиметр, квадратный	площади
квадратный дециметр,	сантиметр, квадратный	
`		
квадратный метр). Точное и приближённое	дециметр, квадратный метр, квадратный	

умножения и деления умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число нисла на сумму при вычисления умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначного деления умножения и деления письменного деления трёхзначное число. Осуществя умножения и деления трёхзначное число и полноты выполнения алгория и полноты выполнения и полноты вы	на нять мой и ения их тона ение на пять ости
Вычисление площади геометрической фигуры единиц площади  Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения и деления многозначного числа на трёхзначное число и полноты выполнять письменно умноже умножения и деления и деление. Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного деление и деление. Алгоритмы письменного сум умножение и деление. Алгоритмы письменного сум умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления умножения и деления от трёхзначное число и полноты выполнения алгоритмы письменного подаговый контроль правильного и полноты выполнения алгоритмы письменного подаговый контроль правильного и полноты выполнения алгоритмы пошаговый контроль правильного и полноты выполнения алгорительного и полноты выполнения и полноты вы	на нять мой и ения их тона ение на пять ости
Реметрической фигуры единиц площади  Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления  Сложение, вычитания, умножения и деления  Сложение, вычитание, умножения и деление. Алгоритмы письменного сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и деления и деления обществов общесть	на нять мой и ения их тона ение на пять ости
Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число на трёхзначное число сум умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число на трёхзначного на трёхзначное число на трёхзначного на трёхзначного на трёхзначное число на трёхзначного на трёхзначное число. Осущества многозначного числа на трёхзначное число на тр	на нять мой и ения их тона ение на пять ости
умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, вычитание, умножение и деление. Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	на нять мой и ения их тона ение на пять ости
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления  Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления письменного сложения, вычитания, умножения и деления трёхзначного деления трёхзначное число деления трёхзначное число. Осуществя пошаговый контроль правильно и полноты выполнения алгори	нять мой и ения іх пона ение на на нать ости
сложения, вычитания, умножения и деления иногозначного числа на трёхзначное число иногозначного числа на сумму при вычисления использовать правило умножения испольять в пределах милли письменного использовать правило умножения и деления письменное умножение и деления использовать правило умножения и деления использовать правильного использовать правило и полноты выполнения алгория использовать правильного использовать правильного использовать правильного использовать правильного использовать правило умножения и деления использовать правило и полноты выполнения алгория использовать правило умножения и деления использовать правило умножения и деления использовать правило умножения использовать правило умножения и деления использовать правило использовать использовать правило и использовать правило и использовать использовать использовать и использовать использовать и использовать и использовать использовать и использовать использовать и	мой и ения іх пона ение на іять
умножения и деления умножения пногозначного числа на сумму при вычисления письмение, исловать правило умножения и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления письменного деления письменное число и полноты выполнения алгори полноты выполнения алгори и полноты выполнения и полноты выполнения алгори и полноты выполнения и полноты выполнен	и ения их и и и и и и и и и и и и и и и и и
многозначного числа на трёхзначное числа на сумму при вычисления трёхзначное числа на сумму при вычисления умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначного деления трёхзначное число. Осуществя умножения и деления трёхзначное число и полноты выполнения алгоритмы правильного письменного числа пошаговый контроль правильного и полноты выполнения алгоритмы потрёхзначное число и полноты выполнения алгоритмы пошаговый контроль правильного числа на сумму при вычисления письменное умножение и деления пошаговый контроль правильного числа на сумму при вычисления письменное умножение и деления пошаговый контроль правильного числа на сумму при вычисления письменное умножение и деления пошаговый контроль правильного и полноты выполнения алгори	ения их иона ение на иять
Трёхзначное число числа на сумму при вычисления Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначного число. (2 ч) Приём многозначного числа трёхзначное число. Осуществя пошаговый контроль правильно и полноты выполнения алгория	их пона ение на пять ости
Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначного деления трёхзначное число. (2 ч) Приём многозначного числа трёхзначное число. Осуществи пошаговый контроль правильно трёхзначное число и полноты выполнения алгори	она ние на пять
умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трёхзначного числа письменного деления трёхзначное число. Осуществи пошаговый контроль правильного и полноты выполнения алгори	ение на пять ости
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трёхзначное число и полноты выполнения алгори	на 1ять ости
сложения, вычитания, умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число. Осуществи пошаговый контроль правильно трёхзначное число и полноты выполнения алгори	іять ости
умножения и деления многозначного числа на пошаговый контроль правильно трёхзначное число и полноты выполнения алгори	ости
трёхзначное число и полноты выполнения алгори	
	тма
арифметического действия	
Сложение, вычитание, Деление многозначного Выполнять в пределах миллион	a
умножение и деление. числа с остатком. 92 ч) письменное деление	
Алгоритмы письменного Приём письменного многозначного числа с остатком	Л.
сложения, вычитания, деления многозначного Использовать различные способ	ы
умножения и деления. числа с остатком проверки выполнения	
Деление с остатком арифметического действия, в то	M
числе и с помощью калькулятор	oa
Сложение, вычитание, Приём округления Использовать приём округле	кин
умножение и деление делителя. (1 ч) Подбор делителя для подбора ци	фры
цифры частного с частного при деле	нии
помощью округления многозначных чисел в преде	елах
делителя миллиона. Сравнивать раз	ные
приёмы вычислений, выби	эать
рациональные. Выполі	атк
проверку правильно	ости
вычислений разными способам	A
Сложение, вычитание, Особые случаи Выполнять в пределах милли	
умножение и деление. умножения и деления умножение и деле	
	иси
	ули.
умножения и деления умножения и деления Сравнивать разные при	
многозначных чисел, вычислений, выби	
когда нули в конце рациональные. Состав:	
множителей (24 700 · 36, инструкцию, план реше	
247 · 360, 2470 · 360) или   алгоритм выполнения задания (	
в середине одного из записи числового выраже.	•
множителей (364 · 207), нахождении значения числог	
когда нули в конце выражения и т. д.)	-
делимого (136 800 : 57)	
или в середине частного	
$(32\ 256: 32 = 1008)$	
Уроки повторения и	
самоконтроля. (2 ч)	
Контрольная работа № 9.	

Повторение. (2	ч)
Итоговая кон	нтрольная
работа за курс 4	класса