

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (68 ч)

№ уро ка	Прим ерные сроки	Тема	Кол- во часо в	Виды деятельности (в том числе формирование УУД)	Результаты			Проектна я деятельно сть	Форма контроля
					личностные	метапредметные	предметные		
<b>Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)</b>									
1	1 недел я	Знакомство с английским языком.	1	Познакомиться с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом; научиться организовывать свое рабочее место; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге на уроке	Формирован ие адекватной мотивации к учению  Освоение личностного смысла учения  Первичное освоение роли ученика	Регулятивные (Р) – организовывать свое рабочее место  Познавательные (П) – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  Коммуникативн ые (К) – участвовать в диалоге на уроке  Р – определять последовательно сть выполнения	Научиться вести диалог-приветствие <i>Лексика:</i> Активная: Hello! Goodbye! Пассивная <sup>1</sup> : everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page... <i>Грамматика:</i> I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks. <i>аудирование:</i> с. 4, упр. 1 песня <i>устная речь:</i> с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i>		Контроль адаптаци и к новым условиям обучения и усвоению изучаемот о материала в форме наблюден ия; фронталь ных опросов; в игровой форме
2	1 недел я	Приветствия . УЧ: стр.4-5	1	Научиться здороваться и прощаться; удерживать цель деятельности до получения результата; воспроизводить по памяти информацию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета при					

				встрече и расставании		деятельности		
3	2 недел я	Мои первые буквы (a-h) УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 4	1	Познакомиться с английским алфавитом (a-h); научится определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться		П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) <u>лексика:</u> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i> <u>письмо:</u> с. 7, упр. 3 <b>Рабочая тетрадь (Р.Т.)</b> с. 4, упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> с. 6, упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> с. 6	
4	2 недел я	Мои первые буквы (i-q) УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	1	Познакомиться с английским алфавитом (i-q); научится определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников			Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) <u>лексика:</u> <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i> <u>письмо:</u> <i>P.T.</i> <u>с. 5, упр. 1</u> <u>чтение:</u> с. 9, упр 3 <b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 2 <u>аудирование:</u> с. 8, упр. 1, 2 <u>устная речь:</u> с. 8, упр. 2	
5	3 недел я	Мои первые буквы (r-z) УЧ: стр.10-	1	Познакомить с английским алфавитом (r-z);			Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	

		11 РТ: стр. 6		научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников			<p><u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>yes, no; Well done!</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i></p> <p><u>чтение:</u> с. 11, упр. 4</p> <p><b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2</p> <p><u>аудирование:</u> с. 10, упр. 1, 2</p> <p><u>устная речь:</u> с. 10, упр. 2</p> <p>игра <i>Lucky dip!</i></p> <p><u>письмо:</u> с. 11, упр. 3</p> <p><b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1</p>		
6	3 недел я	Буквы вместе УЧ: стр.12- 13 РТ: стр. 7	1	Познакомиться с чтением буквосочетаний «sh», «ch»; научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников			<p>Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма</p> <p><u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i></p> <p><u>письмо:</u> с. 12, упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3</p> <p><b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 1</p> <p><u>аудирование:</u> с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3</p>		

							<b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 1 <u>устная речь:</u> с. 13, упр. 4		
7	4 недел я	Буквы вместе УЧ: стр.14- 15 РТ: стр. 7	1	Познакомиться с чтением буквосочетаний «th», «ph»; научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и одноклассников			Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма <u>лексика: Пассивная:</u> <i>thumb, thimble,</i> <i>this, the</i> <u>чтение:</u> с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3 <u>аудирование:</u> с. 15, упр. 3 <u>устная речь:</u> <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 2 <u>письмо:</u> с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4		Контроль адаптации и к новым условиям обучения и усвоению изучаемог о материала в форме наблюден ия; фронталь ных опросов; в игровой форме
8	4 недел я	Большие и маленькие УЧ: стр.16- 17 РТ: стр. 8-9	1	Познакомиться с заглавными буквами английского алфавита; научиться определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; отвечать на вопросы учителя и	Формирован ие адекватной мотивации к учению  Освоение личностного смысла учения  Осознание	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке <u>чтение:</u> <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3		

				одноклассников	радости от первых достижений	К - участвовать в работе группы	<u>устная речь:</u> <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 2 <u>письмо:</u> с. 17, упр. 2 <b>Р.Т.с.</b> 8, упр. 1 с. 9, упр. 1, 2		
9	5 недель	Работа над проектом «Английский алфавит».	1	Научиться выполнять коллективный проект «Английский алфавит»определять план деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы				Научиться выполнять проект «Английский алфавит».	
<b>Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)</b>									
10	5 недель	Привет! Знакомство с героями учебника. УЧ: стр.19-20 РТ: стр. 10	1	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; определять цели выполнения деятельности; пересказывать прослушанную информацию; участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог <u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i> <u>грамматика:</u> <i>This is ....</i> <i>I'm ....</i> <u>чтение:</u> с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 <u>аудирование</u>		Контроль адаптации к новым условиям обучения и усвоению изучаемого материала в форме наблюдений; фронтальных опросов;

							с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 18, упр. 2 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 10, упр. 1, 2		в игровой форме
11	6 недел я	Выполнение различных команд. УЧ: стр.20- 21 РТ: стр.11	1	Научиться выполнять и задавать команды; определять цели выполнения деятельности; находить общее и различие; слушать и понимать речь других		Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Научиться задавать и выполнять команды; <u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> <b>Пассивная:</b> <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>		
						Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	<u>устная речь:</u> <i>This is Sveta. – Yes/No.</i>		
12	6 недел я	Моя семья. УЧ: стр.22- 23 РТ: стр.12	1	Научиться рассказывать о своей семье; определять цели выполнения деятельности; сравнивать, находить общее; участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Осознание базовой ценности «моя семья»	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Научиться рассказывать о своей семье <u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>family, now; OK. Look!</i> <u>чтение:</u> с. 23, упр. 3	Мини – проект «Моя семья»	

							<p><b>Р.Т.</b> с. 12, упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 12, упр. 1 <u>устная речь:</u> с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i></p>		
13	7 недел я	Моя семья. Цвета. УЧ: стр.24- 25 РТ: стр.13	1	Познакомиться с названиями цветов; научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личного смысла учения	<p>Р – определять план выполнения задания</p> <p>П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке</p>	<p>Научиться называть цвета окружающих предметов <u>лексика:</u> <b>Активная:</b><i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> <u>чтение:</u> с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 13, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 24, упр. 1 <u>аудирование:</u> с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3</p>		
<b>Модуль 1. Мой дом (11 часов)</b>									
14	7 недел я	Мой дом. УЧ: стр.26- 27 РТ: стр.14	1	Научиться называть и описывать предметы мебели; определять цели выполнения деятельности; научиться	Освоение роли ученика	<p>Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться</p>	<p>Научиться называть и описывать предметы мебели <u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed,</i></p>		Контроль адаптации к новым условиям обучения и

				высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в жизненных ситуациях на уроке		высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке; участвовать в диалоге; читать вслух	<i>home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely, That's nice</i> <u>грамматика:</u> <i>What's this?</i> <i>It's a ....</i> <u>чтение:</u> с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 <b>Р.Т.с.</b> 14, упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 26, упр. 2		усвоения изучаемого материала в форме наблюдений; фронтальных опросов; в игровой форме
15	8 недель	Дом на дереве. УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15	1	Закрепить названия предметов мебели и цветов; определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге	Освоение личного смысла учения		<u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i> <u>грамматика:</u> <i>Where's ...?</i> <i>She/he's in ...</i> <i>Are you in the ...?</i> <u>чтение:</u> с.32, упр.1, 2 <u>аудирование:</u> с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3 <u>устная речь:</u> <b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 4 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.с.</b> 17, упр. 3		
16	8 недель	Где Чарлз? УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16	1	Научиться называть некоторые комнаты дома; определять цели выполнения деятельности;	Формирование адекватной мотивации к учению		Научиться описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять		

				научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух			предложения из слов		
17	9 недель	Где Чарлз? УЧ: стр.32-33 РТ: стр.17	1	Закрепить названия частей дома и предметов мебели; определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге			Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения		
18	9 недель	В ванной. УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18	1	Научиться задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него; определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Научиться задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.		Контроль формирования умений выполнить мини-проект
19	10 недель	Строим дом. УЧ: стр.36-37 РТ: стр.19	1	Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее;	Формирование адекватной мотивации к		Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее,		

				научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в работе группы	учению		развивать мелкую моторику <u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> <b>Пассивная:</b> <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i> <u>грамматика:</u> <i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i> <i>Чтение:</i> с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 18, упр. 1		
20	10 недель	Моя спальня. УЧ: стр.38-39 РТ: стр.20	1	Научиться составлять рассказ по образцу; научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в работе группы; выполнять индивидуальный проект	Освоение личного смысла учения; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе	Научиться составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. <u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something</i> <u>чтение:</u> <b>Р.Т.</b> с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	Научиться выполнять проект «Мой дом»	

						иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	<u>устная речь:</u> с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i> <u>письмо:</u> с. 36, упр. 3		
21	11 недель	Работа над проектом «Мой сад» УЧ: стр.38, 136 Портфолио стр.7-8	1	Познакомиться с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России. Научиться определять план выполнения задания; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; слушать и понимать других; участвовать в работе группы; выполнять парный или групповой проект			Научиться составлять рассказ о своем саде. <u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something</i> <u>чтение:</u> Р.Т. с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3 <u>аудирование:</u> с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i> <u>письмо:</u> с. 36, упр. 3	Научиться выполнять проект «Мой сад»	
22	11 недель	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. УЧ: стр.40-41,131 Портфолио:	1	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности; научиться			Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях <u>лексика:</u> <b>Активная:</b> mouse, mice, like, town, two		

		стр.9		высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух			<b>Пассивная:</b> <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i> <i>чтение:</i> с. 40–41		
23	12 недель	Теперь я знаю. УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23	1	Закрепить языковой материал модуля; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.		<i>чтение:</i> с. 43, упр. 2, 3 <i>устная речь:</i> с. 42, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 22–23		
24	12 недель	Контрольная работа. КЗ: стр.3-4 РТ: стр.21	1	Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом	Освоить роль ученика		Контроль усвоения пройденного		Контрольная работа.
<b>Модуль 2. Мой день рождения (10часов)</b>									
25	13 недель	Мой день рождения! УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24	1	Научиться говорить о возрасте, познакомить с числительными; определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию;	Освоение личностного смысла учения  Формирование адекватной мотивации к	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать	<i>лексика:</i> <b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> <b>Пассивная:</b> <i>today, surprise, up, down</i> <u>грамматика:</u>		Контроль адаптации к новым условиям обучения и усвоения изучаемого

				соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	учению. Освоение роли ученика	простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	<i>How old are you? I'm eight.</i> <u>чтение:</u> с. 44, упр. 1с. 45, упр. 3, <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, <u>2аудирование:</u> с. 44, упр. 1с. 45, упр. <u>Зустная речь:</u> с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i>		материала в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме
26	13 недель	Я счастлив! УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25	1	Научиться описывать эмоции; определять последовательность выполнения деятельности; воспроизводить по памяти информацию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре			<u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake.</i> <i>Count the candles.</i> <i>How many candles?</i> <i>What are they?</i> <u>чтение:</u> с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 4 <u>Аудирование:</u> с. 47, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 46, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3		
27	14 недель	Вкусный шоколад! УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26	1	Научиться называть продукты; определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух			<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> грамматика: <i>What's your favourite food?</i> <u>чтение:</u> с. 48, упр. 1 с. 49, упр.3 <b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 2		

							<u>аудирование:</u> с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 48, упр. 2 <u>письмо:</u> Р.Т. с. 26, упр. 1		
28	14 недел я	Я люблю шоколад! УЧ: стр.50- 51 РТ: стр.27	1	Научиться говорить о том, что я люблю/не люблю есть; определять план выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в речи		Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>cake,</i> <i>biscuit</i> <u>грамматика:</u> <i>I like/don't like</i> <i>(burgers),</i> <i>I've got ...</i> <u>чтение:</u> с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3 <u>устная речь:</u> <i>игра A</i> <i>Memory Game</i>		
29	15 недел я	Моя любимая еда! УЧ: стр.52- 53 РТ: стр.28	1	Научиться говорить о своей любимой еде; определять цели выполнения деятельности; находить общее и различие; слушать и понимать речь других		К - участвовать в работе группы	<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>ice cream, pizza, milk,</i> <i>orange juice,</i> <i>chocolate cake</i> <i>What's on the table?</i> <u>грамматика:</u> <i>My</i> <i>favourite food is.</i> <u>чтение:</u> с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 28, упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> с. 52– 53, упр. 1, 2, 3 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 28, упр. 2		
30	15	Открытка		Научиться			<u>лексика:</u> <i>to, from</i>	Индивиду	Контроль

	недел я	«С днем рождения» УЧ: стр.54- 55 РТ: стр.29	1	подписывать поздравительную открытку; научить читать букву с на примере изученных слов; определять цели выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы			<i>грамматика:</i> I like/don't like <i>чтение:</i> с. 55, упр. 5 <i>аудирование:</i> с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5 <i>устная речь:</i> с. 54, упр. 1 Р.Т. с. 29, упр. 3, 4	альный проект Открытка «С днем рождения »	формиров ания умений выполнит ь мини- проект
31	16 недел я	Работа над проектом «Мой день рождения» УЧ: стр.56- 57 Портфолио стр.10-11	1	Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; определять цели выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; участвовать в работе группы		Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Научиться выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Коллекти вный проект «Делаем шляпу для праздника »;	
32	16 недел я	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. УЧ: стр.58- 59,132 РТ: стр.32-	1	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности; научиться		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	<i>лексика: Пассивная:</i> <i>party hat, paper plate,</i> <i>coloured paper, paint,</i> <i>markers, crayons,</i> <i>scissors, glue</i> <i>чтение:</i> с. 58 - 59		

		33		высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух					
33	17 недель	Национальная еда УЧ: стр.56,60-61, 136 Портфолио: стр.12	1	Познакомиться с традиционными блюдами британской и русской кухни; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка		Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту		
34	17 недель	Контрольная работа. КЗ: стр.5-6 РТ: стр.30-31	1	Контроль усвоения пройденного	Освоение роли ученика		Контроль усвоения пройденного		Контрольная работа.
<b>Модуль 3. Мои животные (11 часов)</b>									
35	18 недель	Мои животные! УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34	1	Познакомиться с названиями некоторых животных; научиться определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на	Формирование адекватной мотивации к учению Освоение личностного смысла учения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе	<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <u>грамматика:</u> I can (jump) like a (frog), I can ... too. <u>чтение:</u> с. 62, упр. 1		Контроль адаптации к новым условиям обучения и усвоения изучаемого

				основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге		иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге  К - отвечать на вопросы  К - читать вслух	с. 63, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 2 <u>аудирование:</u> с. 62, упр. 2 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 34, упр. 1		материала в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме
36	18 недель	Рыба может плавать. УЧ: стр.64-65 РТ: стр.35	1	Научиться говорить о том, что умеют /не умеют делать животные; определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике; отвечать на вопросы	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		<u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>Just like this.</i> <u>чтение:</u> с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3 <u>аудирование:</u> с. 65, упр. 3 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 35, упр. 3, 4		
37	19 недель	Я умею прыгать! УЧ: стр.66-67 РТ: стр.36	1	Научиться говорить о том, что я умею/не умею делать; научиться определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге			<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>climb, fly, boy, girl</i> <u>грамматика:</u> <i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i> <u>чтение:</u> с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3 <u>аудирование:</u> с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 66, упр. 2 <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 36, упр. 1, 2		

38	19 недел я	Ты умеешь прыгать? УЧ: стр.68- 69 РТ: стр.37	1	Научиться употреблению в речи глагола can/can't; научиться определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге			<i>лексика: Пассивная:</i> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i> <i>чтение:</i> с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3 <i>аудирование:</i> с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3		
39	20 недел я	В цирке! УЧ: стр.70- 71 РТ:стр.38	1	Научиться рассказывать о цирке; научиться определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух	Формирован ие адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности Р – определять цели выполнения деятельности	<i>лексика: Активная:</i> clown, circus, magician, swing, funny <i>чтение:</i> с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2 <i>аудирование:</i> с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3 <i>письмо: Р.Т.</i> с. 38, упр. 1		
40	20 недел я	Играем в цирк. УЧ: стр.72- 73 РТ: стр.39	1	Познакомиться с правилами чтения буквы і на примере изученных слов Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику		П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе	<i>лексика: Активная:</i> clown, circus, magician, swing, funny <i>чтение:</i> с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 2 <i>аудирование:</i>		

					Формирование адекватной мотивации к учению	П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3 <u>письмо:</u> Р.Т. с. 38, упр. 1		
41	21 неделя	Работа над проектом «Я люблю животных!» УЧ: стр.74 Портфолио стр.13	1	Научиться рассказывать о своем любимом животном; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять; разыгрывать сценку	Освоить роль ученика	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	<u>лексика:</u> of course, like this. Is it ...? <u>грамматика:</u> can/can't <u>чтение:</u> с. 73, упр.5 <u>аудирование:</u> с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2 <u>устная речь:</u> с. 72, упр. 1 <u>письмо:</u> с. 72, упр. 3		
42	21 неделя	Домашние питомцы. УЧ: стр.69-70 Портфолио: стр.14	1	Научиться выполнять коллективный проект; определять цели выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом ; слушать и понимать других; работать в группе			Научиться выполнять коллективный проект	Проект «Я люблю животных!»	Контроль формирования умений выполнить мини-проект
43	22 неделя	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. УЧ: стр.76-77,133 Портфолио:	1	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности; научиться			Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях <u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> real, good, must, dream, over there		

		стр.15		высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух			<u>чтение:</u> с. 76–77 с. 133, упр. 1 <u>аудирование:</u> с. 76–77 <u>устная речь:</u> с. 76–77 <u>пис</u>		
44	22 недел я	Теперь я знаю УЧ: стр.78-79 РТ: стр.40-41	1	Закрепить языковой материал модуля; научиться определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи			Закрепить языковой материал; подготовиться к тесту <u>чтение:</u> с. 79, упр. 3, 4 <u>устная речь:</u> с. 78 упр. 1 с. 42–43 <u>письмо:</u> с. 78, упр. 2		
45	23 недел я	Контрольная работа. КЗ: стр.7-8 РТ: стр.42-43	1	Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом			Контроль усвоения пройденного		Контроль ная работа.
<b>Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)</b>									
46	23 недел я	Мои игрушки! УЧ: стр.80-81 РТ: стр.44	1	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся; научиться определять цели выполнения деятельности;	Формирован ие адекватной мотивации к учению  Освоение	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое	<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his <u>грамматика:</u>		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдений

				научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге	роли ученика  Освоение личного смысла учения	предположение на основе иллюстраций в учебнике  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге младшего школьника  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке  К – слушать и понимать других	Предлоги места ( <i>on, in, under</i> ) <u>чтение:</u> с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4 <b>Р.Т.</b> с. 44, упр. 1, 2 <u>аудирование:</u> с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		ия; фронтальных опросов; в игровой форме
47	24 недели	Игрушки в коробке. УЧ: стр.82-83 РТ: стр.45	1	Научиться употреблять предлоги места; научиться определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в жизненных ситуациях на уроке			<u>лексика:</u> <i>doll</i> <u>чтение:</u> с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 <u>аудирование:</u> с. 83, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i> <u>письмо:</u> <b>Р.Т.</b> с. 45, упр. 3		
48	24 недели	У нее голубые глаза. УЧ: стр.84-85 РТ: стр.46	1	Научиться называть части лица, познакомить с конструкцией “have/haven’t got”; научиться определять цели выполнения деятельности; научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в			<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> <b>грамматика:</b> <b>I’ve got ....</b> <u>чтение:</u> с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3 <u>аудирование:</u> с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 84,		





		мышь. Часть 4. УЧ: стр.94-95,134		прочитанного; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать вывод; слушать и понимать других			<b>Пассивная:</b> <i>plenty, take a seat</i> <u>чтение:</u> с. 94–95 с. 134, упр. 2 <u>аудирование:</u> с. 94–95 <u>устная речь:</u> с. 94–95 <u>письмо:</u> с. 134, упр. 1		
55	28 недель	Теперь я знаю УЧ: стр.96-97 РТ: стр.50-51	1	Закрепить языковой материал модуля; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи			Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту <u>чтение:</u> с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3, 4 <u>устная речь:</u> с. 96, упр. 1 <u>письмо:</u> с. 52–53		
56	28 недель	Контрольная работа. КЗ: стр.9-10 РТ: стр.52-53	1	Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; соотносить выполненное задание с образцом			Контроль усвоения пройденного		Контроль ная работа.
<b>Модуль 5. Мои каникулы (12 часов)</b>									
57	29 недель	Мои каникулы! УЧ: стр.98-99 РТ: стр.54	1	Научить говорить о погоде и одежде	Формирование адекватной мотивации к учению	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться	<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> <u>грамматика:</u> <i>What's</i>		Контроль усвоения изучаемого материала

					Освоение личного смысла учения	высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	<i>the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i> <u>чтение:</u> с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2 <u>устная речь:</u> с. 98, упр. 2 <u>письмо:</u> Р.Т. с. 54, упр. 1		в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме
58	29 недель	Что на мне надето? УЧ: стр.100-101 РТ: стр.55	1	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени; определять цели выполнения деятельности; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; участвовать в диалоге	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	К - участвовать в диалоге К - читать вслух	<u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with грамматика: I'm (she/he's) wearing</i> <u>чтение:</u> с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 <u>аудирование:</u> с. 101, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 100, упр. 1 <u>письмо:</u> Р.Т. с. 55, упр. 4		
59	30 недель	Сегодня ветрено! УЧ: стр.102-103 РТ: стр.56	1	Научиться говорить о погоде и одежде; определять цели выполнения деятельности; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух	Освоение роли ученика		<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> <u>грамматика:</u> <b>It's windy/cold!</b> <u>аудирование:</u> с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 <u>устная речь:</u> с. 102,		

60	30 недел я	Что на тебе надето? УЧ: стр.104- 105 РТ: стр.57	1	Научиться составлять рассказ по картинкам; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной речи			Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	упр. 2 <i>лексика: Пассивная:</i> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i> <i>чтение:</i> с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3 <i>аудирование:</i> с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3 <i>письмо: Р.Т.</i> с. 57, упр. 3, 4	
61	31 недел я	Мой волшебный остров. УЧ: стр.106- 107 РТ: стр.58	1	Научиться говорить о каникулах и временах года; определять цели выполнения деятельности; высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; читать вслух; участвовать в диалоге		К - участвовать в диалоге; К- читать вслух  П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других	<i>лексика:</i> <i>Активная:flowers,</i> <i>music, summer,</i> <i>autumn, winter,</i> <i>spring, sun</i>  <i>чтение:</i> с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4 <i>аудирование:</i> с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3 <i>письмо: Р.Т.</i> с. 58, упр. 1, 2		
62	31 недел я	Давай одеваться! УЧ: стр.108- 109 РТ: стр.59	1	Научиться читать буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов; определять цели выполнения деятельности; анализировать и	Формирован ие адекватной мотивации к учению  Освоение личностного	Р – определять цели выполнения деятельности П –	<i>лексика:</i> <i>Пассивная:set sail,</i> <i>us, join, starfish,</i> <i>together, rhymes, get</i> <i>on board, wait,</i> <i>forever, talk.</i> <i>чтение:</i> с. 109, упр. 5		

				сопоставлять; слушать и понимать других; развивать мелкую моторику	смысла учения Оценка жизненных ситуаций Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка Освоение роли ученика	анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	<u>аудирование:</u> с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5 <u>устная речь:</u> с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4 <u>письмо:</u> с. 108, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 59, упр. 3		
63	32 недели	Работа над проектом «Моя каникулы!» УЧ: стр.110-111 Портфолио стр.19	1	Научиться писать мини-сочинение о своих каникулах; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в письменной речи			<u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i> <u>аудирование:</u> с. 111 <u>устная речь:</u> с. 110	Проект «Моя каникулы!»	Контроль формирования умений выполнить мини-проект
64	32 недели	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. УЧ: стр.110, 139 Портфолио стр.20	1	Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России; научиться определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в письменной речи			<u>лексика:</u> <b>Активная:</b> <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> <u>чтение:</u> с. 110, 139 <u>устная речь:</u> с. 110, 139 <u>письмо:</u> проект		
65	33	Городская		Научиться извлекать			<u>лексика:</u> <b>Пассивная:</b>		

	недел я	мышь и деревенская мышь. Часть 5. УЧ: стр.112- 113,135	1	информацию из прослушанного и прочитанного; определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; слушать и понимать других			<i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home. чтение: с. 112–113 письмо: с. 135, упр. 2</i>		
66	33 недел я	Теперь я знаю УЧ: стр.114- 115 РТ: стр.60- 61	1	Закрепить языковой материал модуля; научиться определять цели выполнения деятельности; анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в письменной речи		Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	<i>чтение: с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4 устная речь: с. 114, упр. 1 Р.Т. с. 62–63 письмо: Р.Т. с. 62–63 (игра)</i>		
67	34 недел я	Контрольная работа. КЗ: стр.11- 12 РТ: стр.62- 63	1	Контроль усвоения пройденного; контроль умения определять план выполнения деятельности; самостоятельно делать выводы			Контроль усвоения пройденного		Контроль ная работа.
68	34 недел я	Итоговое занятие. Представлен ие начинается. УЧ: стр.116-	1	Повторить пройденное; определять план выполнения деятельности; самостоятельно		Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное	Повторить пройденное		

		119		делать выводы; участвовать в работе группы		задание с образцом К - участвовать в работе группы			
--	--	-----	--	---	--	---	--	--	--

### 3 класс (68 ч)

№ урока	Примерные сроки	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности (в том числе формирование УУД)	Результаты			Проектная деятельность	Формы контроля
					личностные	метапредметные	предметные		
<b>Модуль 1. Школьные дни (11 часов)</b>									
1-2	1 неделя	Добро пожаловать! (с. 4–8)	2 ч	Вспоминают как приветствовать друга и учителя, знакомиться и прощаться. Вспоминают главных героев УМК. Тренируют чтение с детальным пониманием прочитанного; написание имен, названий цветов.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания.  Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	<b>Коммуникативные</b> (К): вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные</b> (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные</b> (П): осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, day, phone number, begin Nice to see you! названия цветов. <b>Пассивная:</b> rainbow, duck, pencil case Лексика по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», числительные 1-10		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдений; фронтальных опросов; в игровой форме
3-4	2 недели	Снова школа! Лексика по теме	2 ч	Понимают в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе		К: адекватно произносить и различать на слух звуки	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber,		

		«Школа». Глагол to be. (с.9-10)		общения с ним. Вербально и невербально реагируют на услышанное. Понимают нужную информацию из аудиотекста с опорой на иллюстрацию и выразить понимание в требуемой форме. Работают над техникой чтения. Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	ем средств изучаемого языка  Формирование желания учиться; трудолюбия, дисциплинированность, инициативности, эмпатии, толерантности.  Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	английского языка. Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?		
5-6	3 неделя	Снова школа! (с. 11-13) Повторяем числительные 1-10, изучаем 11-20. Повелительное наклонение.	2 ч	Развивают навыки устной речи, чтения, аудирования. Учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата. Учатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.			числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus Повелительное наклонение: Get your school bag! Don't be late!		
7	4 неделя	Учебные предметы. (с.14-15)	1 ч	Воспринимают речь учителя (одноклассников),		К: адекватно произносить и различать на	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> school subjects,		

		Глагол to be, have/don't have.		непосредственно не обращенную к учащемуся, понимают нужную информацию, вербально и невербально реагируют на услышанное. Отрабатывают чтение с дополнением пропусков. Поддерживают беседу о школе, о любимых предметах.		слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные. <i>Пассивная:</i> e-mail, guess. <b>Грамматика:</b> Глагол "to be", "have/don't have"		
8	4 неделя	Школьные принадлежности. Школьные развлечения. (с.16-17, 24)	1 ч	Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, понимают нужную информацию, вербально и невербально реагируют на услышанное.. Работают над техникой чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.			<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? числительные 11-20, числительные 1-10; time to go, get, be late, come, plus Повелительное наклонение: Get your school bag! Don't be late!		Контроль умений выполнять проект
9	5	Школы в	1 ч	Развивают навыки		К: читать вслух	<b>Лексика:</b>	Проект:	

	неделя	Англии. Начальная школа в России. (с.21, 142)		чтения и устной речи, аудирования Корректируют деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Читают с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании.		текст Р: определять цели выполнения деятельности П: научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	<b>Активная:</b> start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear <b>Пассивная:</b> nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	«Школа». «Школьные предметы».	
10	5 неделя	Теперь я знаю, что люблю английский . Повторение (с.22-23)	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Желание учиться; правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности	К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно	Лексико-грамматический материал Модуль 1		Самопроверка

11	6 неделя	Модульный тест 1.	1 ч	Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико- грамматический тест	в учебной деятельности. Совершенство вание умения оценивать свои действия и одноклассник ов по критериям.	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.	Лексико- грамматический материал Модуль 1		Контроль усвоения материала форме теста
<b>Модуль 2. Семейные моменты (8 часов)</b>									
12	6 неделя	Новый член семьи. Лексика по теме «Семья» (с.26-27)	1 ч	Знакомятся с лексикой по теме «Семья», развивают навыки чтения и говорения. Учатся анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Умение мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: пользоваться наглядными	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is... . <b>Пассивная:</b> new, member, of course		Контроль усвоения изучаемо го материала в форме наблюден ия; фронталь ных опросов;

				<p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>поведения; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p>	<p>средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Грамматика:</b> Глагол «to be»</p>		<p>в игровой форме</p>
13	7 неделя	<p>Новый член семьи. Притяжательные местоимения – my, your, his, her... (с.28-29)</p>	1 ч	<p>Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух. Составление рассказа о своей семье по семейной фотографии. (Игра). Копирование слов</p>	<p>Умения применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<p>К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Who's this? This is my big/little sister. <b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, their.</p>		
14 - 15	7-8 неделя	<p>Счастливая семья. Множественное число существительных Глагол to be.</p>	2ч	<p>Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования.; умения удерживать цель деятельности до</p>			<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is</p>		

		(с. 30-31)		получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Осознание ценности семьи для каждого человека.  Интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.		it? It's a...; What are they? They're ballerinas. <b>Грамматика:</b> Множественное число существительных.	
16	8 неделя	Игрушечный солдатик.  Повторение лексики (с. 32-33, 40) (с.34-36)	1 ч	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Анализ и исправление деформированного текста (находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения). Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного	Знакомство с английским фольклором.  Интерес к культуре и истории другого народа.	К: участвовать в работе группы Р: определять план выполнения деятельности П: соотносить выполненное задание с образцом	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> end, How do you do? day, friends, doll, jack\$in\$ the\$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! <i>Пассивная:</i> I like it here, come out	
17	9 неделя	Семья в России. Семейное дерево. (с.37, 143)	1 ч	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.  Изучающее чтение с извлечением нужной	Интерес к культуре и истории своего народа, родной	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> aunt, uncle, cousin, live, the UK <i>Пассивная:</i> near, far, Australia,	Мини проект Семейное дерево.

				информации. Рассказ о своем семейном древе. Копирование слов	страны. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.	only, for short		
18	9 неделя	Теперь я знаю, что люблю английский . Повторение	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Желание учиться; правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли. Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.	К: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: действовать по образцу при выполнении упражнений.	Лексико-грамматический материал Модуль 2		Самоконтроль
19	10 неделя	Модульный тест 2.	1 ч	Понимают в целом речь учителя по	Совершенство		Лексико-грамматический		Контроль усвоения

				ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест	вание умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.		материал Модуль 2		материала в форме теста
<b>Модуль 3. Всё, что я люблю (8 часов)</b>									
20	10 неделя	Все что я люблю! (с.42-43)	1 ч	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в парах и группах.	Формирование адекватной мотивации к учению  Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	К: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: действовать по образцу при выполнении упражнений.	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? Ранее изученная лексика по теме «Еда» <b>Грамматика:</b> Глагол «to like» в простом настоящем времени		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме
21	11 неделя	Он любит варенье. (с.44- 45)	1 ч	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Письменное описание любимой еды.	Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, средство		<b>Фонетика:</b> Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't.		Контроль умений выполнять и представлять проект

					познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении.		I like.../I don't like... My favourite food is ... <b>Грамматика:</b> Present simple глагола like		
22 - 23	11 -12 недели	Что я ем на обед. (с. 46-47)	2 ч	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Формирование навыков здорового питания.  Формирование умения анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	К: понимать содержание прочитанного текста. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда» <b>Грамматика:</b> Some, any, have got		
24	12 неделя	Игрушечный солдатик. Повторение лексики (с. 48-49, 56)	1 ч	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;	Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,	К: участвовать в работе группы Р:определять план выполнения деятельности П: соотносить	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> arm <i>Пассивная:</i> follow, march, Swing your arms! It's time for us		

				намечать способы их устранения.	удивление, желание больше узнать.	выполненное задание с образцом	to come out.		
25	13 неделя	Фестиваль мороженого. (с.53, 144)	1 ч	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Понимание и уважение к ценностям культур других народов.	К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy <i>Пассивная:</i> street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		
26	13 неделя	Теперь я знаю, что люблю английский . Повторение (с.54-55)	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли. Понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. Р: умение оценить	Лексико-грамматический материал Модуль 3		Самопроверка

				ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.		прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.			
27	14 неделя	Модульный тест 3.	1 ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест			Лексико-грамматический материал Модуль 3		Контроль усвоения материала форме теста
<b>Модуль 4. Пойдём поиграем! (8 часов)</b>									
28	14 неделя	Игрушки для маленькой Бетси.	2 ч	Учатся понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь	Формирование адекватной мотивации к учению	К: адекватно произносить и различать на слух звуки	Осваивают грамматическое явление Притяжательный		Контроль усвоения изучаемого

		(с. 58-61)		одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное; понимать нужную информацию из аудиотекста, имея вербальную опору, и выражать понимание в требуемой форме (излагать информацию в виде рассказа).; использовать языковую догадку. Восстановить диалог, расставив предложения в логически верном порядке.	Формирование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.	английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Р: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	падеж  Осваивают структуру These/Those are <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. <i>Пассивная:</i> What's wrong? Let me see. Try again.  Лексико-грамматический материал Модуля 4		материала в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме  Контроль умений выполнять и представлять проект
29 - 30	15 неделя	В моей комнате. (с. 62-63)	2 ч						
31	16 неделя	Игрушечный солдатик. Повторение лексики (с.64-65, 72) (с.66-68)	1 ч					Проект «Моя любимая игрушка»	
32	16 неделя	Все любят подарки. (с. 69, 145)	1 ч						
33	17 неделя	Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение (с. 70-71)	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли.	Р: Развитие умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта			Самопроверка

				ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.					
34	17 неделя	Модульный тест 4.	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли. Понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Р: Развивают способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной задачи.	Лексико-грамматический материал Модуля 4		Контроль усвоения материала в форме теста

**Модуль 5. Пушистые друзья (9 часов)**

35 - 36	18 неделя	Пушистые друзья. Структура have got в 3 лице ед.ч.	2 ч	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать	Умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	К: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Р: самостоятельно оценивать	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! <i>Пассивная:</i> get on, track, What's the		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдений; фронтальных опросов; в игровой
---------------	--------------	---	-----	---	--	---	--	--	---

				<p>меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p>	<p>ть, причины неудач.</p> <p>Формирование адекватной мотивации к учению</p> <p>Формирование умения оценивать свои действия и</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			форме
37 - 38	19 неделя	Умные животные! Структура can/can't Числительные 20-50 (с. 78-79)	2 ч	<p>Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного</p>	<p>и одноклассников по критериям.</p> <p>Осознание ценности всех живых организмов, живущих на Земле.</p>		<p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> man—men, woman— women, tooth— teeth, foot—feet, mouse— mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish</p> <p><b>Грамматика:</b> “have got”</p>		
39	20 неделя	Игрушечный солдатик (с. 82-84)	1 ч	<p>Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить</p>	<p>Знакомство с английским фольклором.</p>	<p>К: участвовать в работе группы Р: определять план</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> help, flowers, trees, friend, happy.</p>		

				изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		выполнения деятельности П: соотносить выполненное задание с образцом			
40	20 неделя	Цирковые животные Дурова (с. 85, 146)	1 ч	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных.	Формирование адекватной мотивации к учению. Формирование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. Формирование любви к животным.	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick <i>Пассивная:</i> insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Проект «Мое любимое животное»	Контроль умений выполнять и представлять проект
41	21 неделя	Теперь я знаю! (с.86-87)	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий	Развитие трудолюбия, дисциплинир	К: устанавливать взаимодействие с окружающими;	Лексико-грамматический материал Модуля 5		Самопроверка

				речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	ованности, воли. Понимание причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять			
42	21 неделя	Модульный тест 5.	1 ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест			Лексико-грамматический материал Модуля 5		Контроль усвоения материала форме теста
43	22 неделя	Резервный урок	1 ч				Лексико-грамматический материал Модуля 5		

						синтез; выбор эффективных языковых средств.			
<b>Модуль 6. Дом, любимый дом! (8 часов)</b>									
44 - 45	22-23 неделя	Обстановка в квартире. (с. 90-93)	2 ч	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать</p>	<p>Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении. Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли. Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> house, bedroom, bath\$ room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bed\$ room. <i>Пассивная:</i> Bloom <b>Фонетика:</b> Чтение буквы "u" в открытом и закрытом слогах <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car</p>	<p>Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме</p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	

				эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека	Совершенство умение оценивать свои действия и одноклассников по критериям.		<b>Грамматика:</b> Предлоги места		
46 - 47	23-24 неделя	Мой дом! (с.94-97,104)	2 ч	<p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p>Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели</p>	<p>Осознание ценности понятия «дом» для каждого человека.</p> <p>Приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</p> <p><b>Грамматика:</b> Множественное число Структура There is/are</p>	Проект «Мой дом»	Контроль умений выполнять и представлять проект
48	24 неделя	Игрушечный солдатик! (с.98-100)	1 ч	<p>Развивать навык чтения про себя и полностью понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова; учить читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале с пол</p>	<p>Осознание ценности понятия «дом» для каждого человека.</p> <p>Приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> put, sky, roof, sunny, mouth</p> <p><i>Пассивная:</i> over there, here</p>		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдения; фронтальных опросов;

49	25 неделя	Дома в Британии! Дома-музеи в России! (с. 101,147)	1 ч	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.		предъявления языкового материала.	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer <i>Пассивная:</i> cottage, full of, past, such as		в игровой форме
50	25 неделя	Теперь я знаю! (с. 102-103)	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли. Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.	Лексико-грамматический материал Модуля 6		Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
51	26	Модульный	1 ч	Зрительно	ов по	Р: Способность к	Лексико-		Контроль

	неделя	тест 6		воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания теста.	критериям.	мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.	грамматический материал Модуля 6		усвоения материала в форме теста
--	--------	--------	--	--	------------	--	----------------------------------	--	----------------------------------

**Модуль 7. Выходной (7 часов)**

52 - 53	26-27 неделя	Мы хорошо проводим время! (с. 106-109)	2 ч	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	Правильная идентификация себя с позицией учащегося.  Положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание,	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдений; фронтальных опросов; в игровой
---------	--------------	--	-----	---	---	--	---	--	---

				<p>операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>удивление, желание больше узнать.</p> <p>Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно</p>	<p>making a sandcastle. <i>Пассивная:</i> upside down, over there, look funny <b>Грамматика:</b> Present continuous <b>Фонетика:</b> Звуки /п/ и /п/</p>		форме
54 - 55	27-28 неделя	В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! (с. 110-113,120)	2 ч	<p>Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>	<p>развитие эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.</p>	<p>языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park <b>Грамматика:</b> Present continuous <b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> bell, ring, picnic <i>Пассивная:</i></p>		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме

						строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.	fabulous, race, rhyme		
56	28 неделя	Игрушечный солдатик (с.114-116)	1 ч	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Различать особенности диалогической и монологической речи.			<i>Активная:</i> play, dance, shout <i>Пассивная:</i> cheer		
57	29 неделя	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! (с. 117, 148)	1 ч	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.			<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> finish, runner <i>Пассивная:</i> easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		
58	29 неделя	Теперь я знаю! (с. 118- 119) Модульный тест 7	1 ч	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.	Лексико-грамматический материал Модуля 7		Самоконтроль процесса и результатов деятельности

				отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Выполняют задания теста в парах.	Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. Совершенство умение оценивать свои действия и одноклассников по критериям.	Р: Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.			сти.
<b>Модуль 8. День за днём (10 часов)</b>									
59 - 60	30 неделя	Веселый день! (с.122-125)	2 ч	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не	Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважения к культуре	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.		Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдения; фронтальных опросов;

				<p>знаю и не умею?»).</p> <p>Различать особенности диалогической и монологической речи. Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>страны изучаемого языка.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни людей</p> <p>Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.</p> <p>Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.</p>	<p>сохранять учебную и коммуникативную задачу;</p> <p>планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации;</p>	<p><b>Пассивная:</b> hand, pick a card</p> <p><b>Грамматика:</b> Present simple</p> <p><b>Фонетика:</b> Чтение буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch”</p>		<p>в игровой форме</p> <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
61 - 62	31 неделя	В воскресенье! Весело в школе! Артур и раскал! (с. 126-129, 136)	2 ч	<p>Совершенствование лексических навыков</p> <p>Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм</p>			<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper,</p>		

				<p>действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования, умения составлять небольшие устные монологические высказывания.</p>		<p>анализировать информацию; составить целое из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock <b>Грамматика:</b> Предлоги времени</p>		
63	32 неделя	Игрушечный солдатик! (с. 130-132)	1 ч	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять,</p>		<p>П:осуществлять сравнение и классификацию; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К:развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> midnight, noon, catch, holiday, right <i>Пассивная:</i> set your clock, map, relative</p>		<p>Контроль усвоения изучаемого материала в форме наблюдения; фронтальных опросов; в игровой форме</p>

				изменять, восстанавливать логику изложения.		окружающими, выполняя разные социальные роли и использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; отображать в речи содержание совершаемых действий Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.		Самоконт роль процесса и результат ов деятельно сти.
64	32 неделя	Любимые мультфиль мы! (с.133, 149	1 ч	Развивать лексико- грамматические навыки устной речи; учить высказывать на заданную тему с опорой на иллюстрации учебника. Совершенствовать навыки аудирования с опорой на видео ряд.	Повышение мотивации к учению.  Осознание роли языка и речи в жизни людей;	К: понимать содержание прочитанного текста.; просмотренного видеоматериала Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П: осуществлять логические действия	<b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> have a great time, drive a car, make a sandcastle, playroom, round, owner, spinach, bright, hare, snack watch TV, paint a pic ture, face, play a	

						сравнения и установления аналогий.	game, What are you doing? I'm		
65	33 неделя	Теперь я знаю! (с.134-135)	1 ч	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины	Осознание роли языка и речи в жизни людей; Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли. Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. Совершенство владения умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.	Лексико-грамматический материал Модуля 8		Самопроверка
66	33 неделя	Модульный тест 8	1 ч	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест	Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.	Лексико-грамматический материал Модуля 8		Контроль усвоения материала в форме теста

						<p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установить причинно-следственные связи при чтении текста; составить целое из частей.</p>			
67 - 68	34 неделя	Проектная деятельность	2 ч	<p>Совершенствуют умение работать в парах/группах, следовать правилам и предписаниям; выполняют индивидуальный/парный проект; совершенствовать навыки трудовой деятельности</p>	<p>Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации</p>	<p>П:осуществлять сравнение и классификацию; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К:развитие коммуникативной компетенции,</p>		Проект на свободную тему	Контроль умений выполнять и представлять проект

				(реализация на практике лучшего проекта	ии средствами иностранного языка.	т.е. умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; отображать в речи содержание совершаемых действий Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.			
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--

**4 класс (68 ч)**

№ урока	Примерные сроки	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности (в том числе формирование УУД)	Результаты			Проектная деятельность	Форма контроля
					личностные	метапредметные	предметные		
<b>Введение. (2 часа)</b>									
1	1 неделя	Снова в школу. Приветстви	1	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования.	Развитие доброжелательности,	<b>Коммуникативные</b> (К): вести элементарный	Научиться приветствовать друг друга и		

		е. (с. 4-5)		Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	мотивация к обучению.  Развитие способности проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	этикетный диалог. <b>Регулятивные</b> (Р): принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Познавательны</b> е (П): осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учителя, знакомиться и прощаться. ЛЕКСИКА <b>Активная:</b> Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов. <b>Пассивная:</b> rainbow, duck, pencil case		
2	1 неделя	Снова в школу. Приветствие. е. (с. 4-5) Мой портфель. (с. 6–8)	1	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.		К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка. Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы», повторить числительные 1-10, научиться называть имена по буквам ЛЕКСИКА <b>Активная:</b> day, phone number, begin		

						материала.			
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>									
3	2 недел я	Счастливая семья. (с.10- 11)	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Рассказать о себе и семье, опираясь на картинки. Ответить на вопросы. Кратко описывать людей. Написать небольшой текст о лучшем друге. Понять нужную</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания.</p>	<p>II: осуществлять сравнение и классификацию Р: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1</p>		

				<p>информацию из аудиотекста с опорой на иллюстрацию и выразить понимание в требуемой форме.          Работать над техникой чтения.          Описать лучшего друга.          Использовать в речи предлоги места, конструкцию 'have got'.</p>					
4	2 недел я	Счастливая семья. (с.12-13)	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Вербально и невербально реагировать на услышанное.          Рассказать о себе и семье, опираясь на картинки.          Понять нужную информацию из аудиотекста с опорой на иллюстрацию и выразить понимание в требуемой форме.          Работать над техникой чтения.</p>		<p>П: осуществлять сравнение и классификацию          Р: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение          К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Активная:          CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar          Пассивная:          helmet, sporty          с. 12, упр. 1          Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p>		

				<p>Описать лучшего друга. Использовать в речи предлоги места.</p>					
5	3 недел я	Мой лучший друг. (с.14-15)	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять нужную информацию из аудиотекста и выразить понимание в требуемой форме. Использовать языковую догадку. Ответить на вопросы. Кратко описывать людей. Написать небольшой текст о лучшем друге. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило: построение утверждений в будущем простом времени.</p>	<p>Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении. Укрепление желания учиться; Развитие трудолюбия, дисциплинированность, инициативности, эмпатии, толерантности. Формирование установки на здоровый</p>	<p>К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые</p>	<p>Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1 Present Continuous с. 15, упр. 4</p>		
6	3 недел я	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24	1				<p>Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound Числит. 30—100</p>		

				<p>Читать текст, понять основное содержание, ответить на вопрос. Прочитать текст с полным пониманием, сказать соответствуют ли предложения содержанию текста; прочитать предложения из текста, чтобы проиллюстрировать картинки. Восстановить диалоги, выстроив реплики в логическом порядке.</p>	образ жизни.	<p>коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
7	4 недел я	«Златовласк а и три медведя». (с.18-20)	1	С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью	Приобщение к ценностям мировой культуры как через	П:расширение общего и лингвистическог о кругозора; К:развитие	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my		

				<p>понимают содержание текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста: -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных; -выбрать ответы на вопросы; -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>иноязычные источники информации; формирование уважения к культуре страны изучаемого языка. Осознание роли языка и речи в жизни людей.</p>	<p>коммуникативной компетенции.</p>	<p>way to ... .</p>		
8	4 неделя	Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142)	1	<p>Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе. Обсудить критерии оценивания проектов.</p>	<p>Желание учиться; правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие</p>	<p>Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church,</p>	<p>Проект о своем городе/деревне</p>	<p>Контроль умений выполнять проект в парах/группах</p>

			<p>Пишут рассказ о своем городе/деревне. При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе.</p>	<p>трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли. Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. Совершенство владения умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.</p>	<p>для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в</p>	<p>sight, monument</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--

						диалог, совместно обсуждать проблему.			
9	5 недел я	Теперь я знаю! (с.22- 23)		Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном- образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.		К: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно	Лексико- грамматический материал Модуль 1		самопро верка
10	5 недел я	Лексико- грамматичес кий тест Модуль 1	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико- грамматический тест: -составить словосочетания; -отметить один из двух предлогов места в соответствии с		адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его	Лексико- грамматический материал Модуль 1		тест

				картинкой; -вставить Present Continuous в предложенный текст; - восстановить текст, заменив рисунки словами. Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.		реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.			
<b>Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)</b>									
11-12	6 недель	Ветлечебница. (с.26-27)	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально	Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе	Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in		

				<p>реагировать на услышанное.  Понять нужную информацию из аудиотекста, имея вербальную опору, и выразить понимание в требуемой форме (излагать информацию в виде рассказа).  Использовать языковую догадку.  Рассказать о местоположении.  Описать различные профессии и распорядке дня.  Восстановить диалог, расставив предложения в логически верном порядке. Проверить правильность выполнения задания, прослушав диалог.</p>	<p>представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении.  Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.  Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.  Совершенство владения умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.  Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>совместной деятельности.  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые</p>	<p>Bridge Street.  Пассивная:  curtain, injection  с. 26, упр. 1  <b>Фонетика:</b>  Чтение букв <b>i, e, u</b> в сочетании с буквой <b>r</b>  <b>Лексика:</b>  <i>Активная:</i>  bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform;  What are you?  What do you do?  <i>Пассивная:</i>  fix, serve, carry, sick, wake up  <b>Грамматика:</b>  Present Simple и наречия частотности: how often, always, usually,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осуществлять синтез; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	sometimes, never		
13-14	неделя	Работаем и играем. (с. 30-31)	2	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Читать текст с полным пониманием. Восстановить предложения в соответствии с</p>	<p>П: расширение общего и лингвистического о кругозора; развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; Р: самостоятельно оценивать правильность</p>	<p><b>Лексика:</b> Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 наречия частотности once/twice/three times a week с. 30, упр. 2</p>			

				<p>содержанием текста. Кратко ответить на вопросы к тексту в письменной форме. Использовать в речи Present Simple и наречия частотности. Читать художественный текст про себя с общим пониманием, чтобы ответить на вопрос задания. Найти в тексте информацию, чтобы дать краткие ответы на специальные вопросы.</p>		<p>выполнения проекта К: развитие коммуникативной компетенции.</p>	<p><b>Лексика:</b> <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour <b>Грамматика:</b> глагол <b>have to</b></p>		
15	8 недель	«Златовласка и три медведя». (с.34-36)	1	<p>С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:</p>	<p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважения к культуре страны изучаемого языка. Осознание роли языка и речи в жизни</p>	<p>П:расширение общего и лингвистического кругозора; К:развитие коммуникативной компетенции.</p>	<p>Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside</p>		

				<p>-закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;</p> <p>-выбрать ответы на вопросы;</p> <p>-выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.</p> <p>Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>людей;</p> <p>Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.</p> <p>Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности.</p>				
16	8 недель	<p>Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143)</p>	1	<p>Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.</p> <p>Обсудить критерии оценивания проектов. Пишут рассказ о будущей профессии. При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в</p>	<p>Совершенство вание умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.</p>	<p>Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание</p>	<p>Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p>	<p>Проект о профессиях</p>	<p>Контроль умений выполнять и презентовать проект в парах/группах</p>

				группе.		алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.			
17	9 недел я	Теперь я знаю! (с. 38-39)	1	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от	Осознание роли языка и речи в жизни людей; Развитие трудолюбия, дисциплинированности,	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание	Лексико-грамматический материал Модуль2		самопроверка

				образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	инициативности, эмпатии, воли. Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. Совершенствование умения	учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться,			
18	9 недель	Лексико-грамматический тест Модуль 2	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации и выражать понимание в требуемой форме: отметить рисунок, соответствующий содержанию диалога, текста; ответить на вопросы по содержанию текста; правильно употребить форму Present Simple и расставить наречия частотности.	оценивать свои действия и одноклассников по критериям.	чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ,	Лексико-грамматический материал Модуль2		тест

						контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.			
<b>Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)</b>									
19-20	10 недель	Пиратский фруктовый салат. (с.42-43) Пиратский фруктовый салат. (с.44- 45)	2	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, активизировать изученную лексику. Учащиеся овладевают новыми грамматическими структурами; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, учатся оформлять свои мысли в устной и	Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	П:осуществлять сравнение и классификацию; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К:развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?; make sure с. 42, упр. 1		
21	11 недель	Приготовь блюдо.	1				Активная: packet, bar, kilo,		

	я	(с. 46-47)		письменной речи; учатся выражать свои чувства вербальными и невербальными средствами; активизируют новые грамматические конструкции; совершенствуют умение составлять диалоги;		использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; отображать в речи содержание совершаемых действий	loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1 A lot of/many/much с. 46, упр. 3		
22	11 недель	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, 56)	1	совершенствуют умение работать в парах/группах, следовать правилам и предписаниям; выполняют индивидуальный/парный проект; совершенствовать навыки трудовой деятельности (реализация на практике лучшего проекта – «Любимое блюдо семьи»)		Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Модальный глагол may		
23	12 недель	«Златовласка и три медведя». (с. 50-52)	1	С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста. Зрительно	Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации;	П: расширение общего и лингвистического кругозора; К: развитие коммуникативной компетенции.	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1		

				<p>воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;</li> <li>-выбрать ответы на вопросы;</li> <li>-выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.</li> </ul> <p>Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>формирование уважение к культуре страны изучаемого языка.</p>				
24	12 недель	Теперь я знаю! (с.54-55)	1	<p>Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни людей; Развитие трудолюбия, дисциплированности, инициативности, эмпатии, воли.</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать,</p>	<p>Лексико-грамматический материал Модуль3</p>		самопроверка

				контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. Совершенство владения умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям.	каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;			
25	13 недель	Лексико-грамматический тест Модуль 3	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста: -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных; -выбрать ответы на вопросы; -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.			Лексико-грамматический материал Модуль3		тест

						установить причинно-следственные связи при чтении текста; составить целое из частей.			
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>									
26-27	13-14 недель	Забавные животные. (с. 58-61)	2	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют ранее изученную лексику; правильно употребляют в речи притяжательные местоимения; читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, устно и письменно составляют рассказ о забавных животных.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания. Развитие трудолюбия, дисциплинованности, инициативности, эмпатии, воли.	П: осуществлять сравнение и классификацию Р: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own с. 58, упр. 1		
28	14 недель	Дикие животные. (с. 62-63)	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь		К: развивают навыки сотрудничества с окружающими	Активная: January, February, March, April, May, June,		

			<p>одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Работать над техникой чтения.  Читать текст с полным пониманием.  Вести диалог-расспрос (расспросить партнёра о походе в зоопарк и любимых животных).  Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило отличия Present Simple и Present Continuous.  Восстановить предложения с использованием сравнительной степени прилагательных.</p>		<p>в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,  Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу;  планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П:  ориентироваться в учебнике;  подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ;  извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.  Пассивная:  a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo  с. 62, упр. 1  Сравнительная степень прилагательных  с. 62, упр. 3</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>текста; использовать знаково- символические средства представления информации; анализировать информацию; составить целое из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>			
29	15 недел я	«Златовласк а и три медведя». (с.66-68)		<p>С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста: -закончить предложение, выбрав</p>	<p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формировани е уважение к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>П:расширение общего и лингвистическог о кругозора; К:развитие коммуникативно й компетенции.</p>	<p>Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, atall</p>		

				<p>один вариант из трёх предложенных;          -выбрать ответы на вопросы;          -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.          Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>					
30	15 недель	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145)	<p>Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.          Обсудить критерии оценивания проектов. Пишут рассказ «Помоги животным». При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания. Развитие трудолюбия, дисциплинированности, инициативности, эмпатии, воли.</p>	<p>Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.          П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>Активная:          koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river          Пассивная:          hug, funloving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</p>	Проект "Помоги животным"	Контроль умений выполнять и презентовать проект в парах/группах	

						при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.			
31	16 недель	Теперь я знаю! (с. 70-71)	1	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования	Правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплированности, воли.	Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно	Лексико-грамматический материал Модуль 4		самопроверка

				умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.			
32	16 недель	Лексико-грамматический тест Модуль 3	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест:			Лексико-грамматический материал Модуль 4		тест
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>									
33-34	17 недель	Чаепитие. (с. 74-77)	2	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Применять основные правила чтения и орфографии. Читать про себя и понимать содержание текста,	Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности,. Р: принимать и сохранять	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1 Порядковые числительные с. 74, упр. 1,2		

				<p>построенного на изученном материале. Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений.</p>	иностранного языка.	<p>учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>			
35	18 недель	Где вы были вчера? (с. 78-79)	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Работать над техникой чтения. Использовать ЛЕ адекватно ситуации общения: составить словосочетания и употребить их в собственных предложениях. Читать текст о Великобритании с полным пониманием;</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и, как следствие, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; использовать знаково-символические средства представления информации; анализировать</p>	<p>Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1</p>		
36	18 недель	Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88)	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "Приветствие". Работать над техникой чтения. Использовать ЛЕ адекватно ситуации общения: составить словосочетания и употребить их в собственных предложениях. Читать текст о Великобритании с полным пониманием;</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и, как следствие, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; использовать знаково-символические средства представления информации; анализировать</p>	<p>Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</p>		

				<p>восстановить текст, вставив глагол-связку to be в нужной форме. Воспринимать на слух диалог и понимать как основную информацию, так и детали; рассказать об одном из участников диалога. Написать о любимом фильме. Использовать в речи Past Simple глагола to be — was/were.</p>		<p>информацию; осознанно строить устное речевое высказывание. К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.</p>			
37	19 недель	«Златовласка и три медведя». (с. 82-84)		<p>С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание</p>	<p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные</p>	<p>П: расширение общего и лингвистического кругозора; К: развитие коммуникативно</p>	<p>Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town,</p>		

				<p>текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста: -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных; -выбрать ответы на вопросы; -выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	<p>источники информации; формирование уважения к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>й компетенции.</p>	<p>flags, competition, fire, works Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, streetperformer, concert</p>		
38	19 недель	Теперь я знаю! (с.86-87)		<p>Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью</p>	<p>Правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплинированности,</p>	<p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно</p>	<p>Лексико-грамматический материал Модуль 5</p>		самопроверка

				<p>формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>	<p>воли. Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.</p>			
39	20 недель	Лексико-грамматический тест Модуль 5		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико-грамматический тест:</p>	<p>Правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплированности, воли. Понимание причин</p>	<p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>	Лексико-грамматический материал Модуль 5		тест

					успешности/неуспешности учебной деятельности.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: анализировать информацию; осуществлять синтез; выбор эффективных языковых средств.			
40	20 недель	День рождения. День города в России. (с. 85, 146)		Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, активизировать ранее изученную лексику; читать и понимать аутентичные тексты, составлять короткую статью по образцу. Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.	Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважения к культуре страны изучаемого языка.	Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	Проект - программа проведения Дня города	Контроль умений выполнять и презентовать проект в парах/группах

				<p>Обсудить критерии оценивания проектов. Составляют проект программу проведения Дня города.</p> <p>При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе.</p>		<p>видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p> <p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p>				
<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</b>										
41-42	21 неделя	“Заяц и черепаха” (с. 90-93)	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока;	Осознание роли английского	К: развивают навыки сотрудничества	Активная: fast, hare, slow, tortoise,			

			<p>понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Работать над техникой чтения. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования множественного числа существительных о образовании Past Simple правильных глаголов .</p> <p>Читать текст "Заяц и черепаха" с полным пониманием; найти запрашиваемую информацию; найти в тексте существительные во множественном числе.</p>	<p>языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении. Укрепление желания учиться; Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; становление устойчивого познавательного интереса; знакомство с миром зарубежных</p>	<p>с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из</p>	<p>laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</p> <p>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>сверстников с использованием средств изучаемого языка; формирование мотивации изучения иностранных языков</p> <p>Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>прослушанного текста; использовать знаково-символические средства представления информации; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>			
43	22 недели	Однажды давным-давно. (с. 94- 95)	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "В кинотеатре". Распознавать и</p>	<p>П: расширение общего и лингвистического кругозора; При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической</p>	<p>П: расширение общего и лингвистического кругозора; При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической</p>	<p>Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film Last night. Пассивная: prince, beanstalk, pickup Past Simple</p>		

				употреблять в речи степени сравнения прилагательных, являющихся исключениями из правил. Читать текст с полным пониманием; ответить на вопрос задания; восстановить логику текст; соотнести содержание текста с рисунками. Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Рассказать, что произошло вчера, используя Past Simple.		последовательно сти, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	правильных глаголов (отр. и вопр. формы)		
44	22 недел я	Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104)	1				Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		
45	23 недел я	«Златовласк а и три медведя». (с.98-100)	1	С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста. Зрительно воспринимать текст,		П:расширение общего и лингвистическог о кругозора; К:развитие коммуникативно й компетенции.	Активная: Let's..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair!		

				<p>узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;</li> <li>-выбрать ответы на вопросы;</li> <li>-выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.</li> </ul> <p>Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>					
46	23 недели	Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147)	1	<p>Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.</p> <p>Обсудить критерии оценивания проектов. Пишут рассказ «Моя любимая сказка».</p> <p>При необходимости ученики с более</p>	Осознание роли английского языка как средства установления взаимопонимания с представителями других народов, познания	Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления	Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere,	Проект о любимой сказке	Контроль умений выполнять и презентовать проект в парах/группах

				<p>низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе.</p>	<p>нового, адаптации в иноязычном окружении. Укрепление желания учиться; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p>	<p>bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

47	24 недел я	Теперь знаю! (с.86-87)	1	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном- образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Правильная идентификаци я себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплинир ованности, воли. Понимание причин успешности/н еуспешности учебной деятельности.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и	Лексико- грамматический материал Модуль 6		самопров ерка
48	24 недел я	Лексико- грамматичес кий тест Модуль 6	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выполняют лексико- грамматический тест:			Лексико- грамматический материал Модуль 6		тест

						<p>выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно- следственных связей при аудировании текстов.</p>			
<b>Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)</b>									
49-50	25 недел я	Самое лучшее время. (с. 106- 109)	2	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "О погоде". Анализировать</p>	<p>Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальн ости; осознание возможностей самореализац ии средствами иностранного</p>	<p>П: расширение общего и лингвистическог о кругозора; развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</p>	<p>Активная: museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride с. 106, упр. 1</p>		

				информацию, самостоятельно вывести правило образования неправильной формы глаголов, прошедшего простого времени. Читать текст с полным пониманием.	языка развитие эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения проекта К: развитие коммуникативной компетенции.			
51-52	26 недель	Волшебные моменты. (с.110-113)	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Вести этикетный диалог "О самом лучшем дне в жизни". Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило при образовании степеней сравнения многосложных прилагательных. Образовывать по правилу и	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование потребности в изучении английского языка как средства общения и познания.	К: развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу; планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр. 3 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4 Past Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1		

				<p>употреблять в речи степени правильные и неправильные формы глаголов в Past Simple, записывать их.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, и выражать понимание в требуемой форме.</p> <p>Рассказать о значимом дне в своей жизни.</p>		<p>условиями её реализации.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ; извлекать необходимую информацию из прослушанного/ прочитанного текста; анализировать информацию; осуществлять синтез; осознанно строить устное речевое высказывание; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p>			
53	27 недель	Элтонские башни. День,	1	С опорой на иллюстрации прогнозируют	Приобщение к ценностям мировой	П:расширение общего и лингвистическог	Активная: check Пассивная:		

		который мы помним. (с. 117, 148)		<p>содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста.</p> <p>Выполнить задания на понимание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных;</li> <li>-выбрать ответы на вопросы;</li> <li>-выбрать предложение не соответствующее содержанию текста.</li> </ul> <p>Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.</p>	культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка.	<p>о кругозора;</p> <p>К: развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых</p>	<p>up the stairs, even</p> <p>Активная: ride, young, pancake</p> <p>Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance.</p>		
54	27 недель	День, который мы помним.	1	Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе.				Проект о памятных днях жизни учащихся	Контроль умений выполнять и презентовать

				Обсудить критерии оценивания проектов. Пишут рассказ «Самый лучший день в моей жизни». При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе.		средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.			проект в парах/группах
55	28 недель	Теперь я знаю! (с. 118- 119)	1	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплинированности, воли. Понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно	Лексико-грамматический материал Модуль7		самопроверка

56	28 недел я	Лексико- грамматичес кий тест Модуль 7	1	<p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрации и выражать понимание в требуемой форме: отметить рисунок, соответствующий содержанию диалога, текста; ответить на вопросы по содержанию текста; правильно употребить форму Past Simple неправильных глаголов.</p>	<p>усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-</p>	Лексико- грамматический материал Модуль7		тест
----	------------------	---	---	--	--	--	--	------

						следственных связей при аудировании текстов.			
<b>Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)</b>									
57-58	29 недель	Все хорошее-вперед! (с.122-125)	2	Учащиеся овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, активизируют изученную лексику; овладевают новыми грамматическими структурами; читают; понимают и на элементарном уровне обсуждают аутентичные тексты; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, учатся анализировать и сопоставлять, делать выводы; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; активизируют новые грамматические конструкции.	Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка развитие эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	П: осуществлять сравнение и классификацию Р: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр. 1 Структура be going to		
59-60	30 недель	Здравствуй, солнце!	2	Понимать в целом речь учителя по	Осознают роль	П: расширение общего и	Активная: swimsuit,		

	я	<p>Весело в школе!          Артур и раскал!          Эпизод 8. (с. 128-129, 136)</p>		<p>ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять аудиотекст, закончить предложения, выбрав один из трёх предложенных вариантов. Рассказать о любимом времяпрепровождении и на летних каникулах. Расспросить партнёра о том, чем он любит заниматься в воскресенье. Рассказать, что делал в прошлом летом и спросить партнёра, чем он занимался. Прочитать текст с пониманием основного содержания и ответить на вопрос задания. Читать текст с полным пониманием содержания,</p>	<p>английского языка: средство установления взаимопонимания с представителями других народов, средство познания нового, средство адаптации в иноязычном окружении. Имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Развивают трудолюбие, дисциплированность, инициативность, эмпатию, толерантность.          Оценивать</p>	<p>лингвистическое о кругозора; К: развитие коммуникативной компетенции, т.е. умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; т.е. умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения          Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.          с. 126, упр. 1          Future Simple с. 126, упр. 3</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>поставить предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием текста; дать ответы на вопросы. Использовать в своем рассказе структуру be going to и Future Simple.</p>	<p>свои действия. Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>				
61	31 неделя	Златовласка и три медведя». (с. 130-132)	1	<p>С опорой на иллюстрации прогнозируют содержание текста; читают и полностью понимают содержание текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и полностью понять содержание аутентичного текста. Выполнить задания на понимание текста: -закончить предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных; -выбрать ответы на вопросы;</p>	<p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации; формирование уважение к культуре страны изучаемого языка.</p>	<p>П:расширение общего и лингвистического кругозора; К:развитие коммуникативной компетенции.</p>	<p>Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune</p>		

				-выбрать предложение не соответствующее содержанию текста. Выстроить предложения в логическом порядке в соответствии с содержанием текста.					
62-63	31-32 недели	Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149)	2	Заполняют таблицу, которую можно использовать в качестве плана, индивидуально / в группе. Обсудить критерии оценивания проектов. Составляют брошюру об одном из популярных мест отдыха в России. При необходимости ученики с более низким уровнем владения АЯ могут попросить помощь у учеников с более высоким уровнем. Представляют классу свои проекты индивидуально / в группе.	Приобщение к ценностям мировой культуры; формирование уважения к культуре страны изучаемого языка. Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;	Р: планировать деятельность в группе для выполнения проекта; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная: sandy, wildlife, snow	Индивидуальный проект: Брошюра об одном из популярных мест отдыха в России	Контроль умения выполнять и «защищать» индивидуальный проект

					Развитие трудолюбия, дисциплированности, инициативности, умения оценивать свои действия и одноклассников по критериям. Формирование установки на здоровый образ жизни.	характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. К: уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.			
64	32 недели	Теперь я знаю! (с.134-135)	1	Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей	Правильная идентификация себя с позицией учащегося. Развитие трудолюбия, дисциплированности, воли. Понимание причин успешности/неуспешности	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух,	Лексико-грамматический материал Модуль 8		самопроверка

				деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	учебной деятельности.	каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.			
65	33 недел я	Лексико-грамматический тест Модуль 8	1	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Выполняют лексико-грамматический тест.</p> <p>-выбрать подходящее по смыслу слово из трёх данных, чтобы восстановить предложение;</p> <p>-восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовойременной форме;</p> <p>-написать, который час, используя безличные предложения;</p> <p>-восстановить предложения, вставив пространственные предлоги по смыслу.</p> <p>Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для</p>		<p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов;</p> <p>анализ объектов с целью</p>	Лексико-грамматический материал Модуль 8		тест

				<p>выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p>		<p>выделения признаков; установление причинно-следственных связей при аудировании текстов.</p>			
66	33 недел я	Работа над ошибками	1	<p>«Погружение» в английский язык (учащиеся просматривают и понимают видеоматериал при опоре на видеоряд, имеющиеся речевые/языковые умения и навыки, а также опыт, полученный на родном языке), обсуждают просмотренный материал.</p>	<p>Осознание практической значимости изучения иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Р:осуществлять познавательную рефлексию К: развитие коммуникативной компетенции П:расширение общего и лингвистического кругозора.</p>			

67	34 недел я	Итоговый урок	1	Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять грамматические конструкции и полностью понимать содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание погоды. Начинают, ведут и заканчивают диалог; представляют монологич. высказывание.	Развитие личностных качеств: креативности, инициативы, проявления индивидуальн ости; осознание возможностей самореализац ии средствами инострannого языка; устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива; стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом.	П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательно сть описываемых событий К:отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализирован ной речи, так и в форме внутренней речи Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot Пассивная: sandy, wildlife, snow	
68	34 недел я	Резервный урок	1					

