ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ. ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, основной образовательной программой НОО лицея, Учебным планом лицея.

В рамках реализации программы курса используется учебник:

Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений
- формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания, осознавая, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Задачи:

- знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах;
- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для решения воспитательных задач, задач идентификации и социализации, для эффективного усвоения и теоретической, и рефлексивной составляющих курса важно использование активных методов обучения, включение в уроки ролевых, организационно-деятельностных игр, проектной деятельности игровых методов обучения, поскольку психологи отмечают также некоторую «недоигранность», характерную для данного возраста. В случае, когда предмет преподается без оценки, крайне важна роль рефлексии, важно, чтобы ребенок понял, как оценивается его учебная деятельность в процессе изучения предмета.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения учащимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Достижению задач курса способствует ряд методических приемов, реализованных в учебники и электронном приложении:

- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле «сквозных» героев;
- включение так называемых «не совсем обычных уроков», представляющих собой заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия;
- включение вопросов и заданий непосредственно в текст урока (задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работу с иллюстративным материалом);
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении);
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся;
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
- включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию;
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, предусматривающих обращение к литературным источникам (включение фрагментов литературных текстов в уроки и в приложение) и диалог с художественным или дидактическим проблемным текстом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил по- ведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации) изучается в 4 классе в объеме 34 ч (1 ч в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

- основы российской гражданской идентичности,
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

– Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.
Коммуникативные УУД:
– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметные результаты:

– Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
– Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
– Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
– Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
– Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
– Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Формы и виды учебной деятельности:

– *словесные*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

– *наглядные*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

– *практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

– *репродуктивные*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

– *индуктивные и дедуктивные*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Способы диагностики результатов:

1. Представление результатов в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка учеником по умениям линий развития и коллективная оценка учениками друг друга (под руководством учителя).
3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1.Знакомство с новым предметом

Россия - наша Родина

Духовные ценности человечества. Культура. Религия

Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Древние верования и религиозные культы.

Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.

Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.

Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.

Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Раздел 3. Иудаизм

Представления о Боге в иудаизме.

Мир и человек в иудаизме.

Тора и заповеди.

О чем говорит иудейский Закон.

Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Раздел 4. Христианство

Представление о Боге и мире в христианстве.
Представление о человеке в христианстве.
Библия — священная книга христиан.
Православие.
Католицизм.
Протестантизм.

Раздел 5. Ислам

Представление о Боге и мире в исламе.
Пророк Мухаммад.
Коран и Сунна.
Столпы ислама. Праздники ислама.
Священные города и сооружения ислама..

Раздел 6. Буддизм
Жизнь Будды.
Учение Будды.
Духовные наставники и священные сооружения буддизма.
Священные тексты буддизма.

Раздел 7. Подведение итогов

«Золотое правило нравственности».
Не совсем обычный урок. Интересный разговор
Подготовка творческих проектов

Презентации творческих проектов
История религии в России. Обобщающий урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

представлено в приложении.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники и учебные пособия, для реализации программного содержания**:**

1. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4-5 класс. – М.: Дрофа, 2013
2. Электронное приложение: www// drofa/ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Словарная работа	Формы работы	Домашнее задание
	Раздел 1.Знакомство с новым предметом.				
1.	Россия - наша Родина.	Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции.	Государство	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	Построение схемы родословного древа.
2-3.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества.	Духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.	Работа с текстом и иллюстрациями, беседа.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в

		Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.			вашей семье.
4.	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.	Съезд	Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, игра, работа с текстом.	Сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».
	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях				
5.	Древние верования и религиозные культы.	Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира. Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Сформировать представление о	Археология, археолог, культ, обряд, ритуал.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Стр.186-187 прочитать мифы, нарисовать иллюстрацию к одному мифу.

		хранителях предания в религиях.			
6.	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Австралии.	Аборигены.	Беседа, комментированное чтение.	Почему бумеранг является священным предметом (рассказ)
7.	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Америки.	Цивилизация	Беседа, комментированное чтение.	Найти материал о культуре майя, ацтеков, инков.
8.	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с географическими и природными особенностями Японии.	Экзотика, экзотичный.	Беседа, комментированное чтение.	Какое животное по японскому календарю является символом нынешнего года, будет в следующем году?
9.	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	Знакомство с хранителями преданий в религиях мира. Знакомство с культом природы в верованиях древних славян	Соотечественник, идол	Беседа, комментированное чтение.	Найти сказку, где представлены персонажи верований древних славян. Подготовить пересказ.
	Раздел 3. Иудаизм.				

10.	Представления о Боге в иудаизме.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями Познакомить учащихся с названием основных мировых и национально-государственных религий, их культурными особенностями.	Иудаизм, евреи	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Найти информацию о Государстве Израиль. Нарисовать символы иудаизма.
11.	Мир и человек в иудаизме.	Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в иудаизме, ответственность человека за себя и окружающий мир, значение семьи и брака в иудейской традиции. Познакомить с отношениями детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.	Свобода воли	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Рассказать о взаимоотношениях детей и родителей в еврейской семье. Какие качества в человеке развиваются благодаря такому воспитанию?
12.	Тора и заповеди.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.	Пророк	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с	К чему обязывают и что запрещают заповеди религии в иудаизме?

				источником информации.	
13.	О чем говорит иудейский Закон.	Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.	Благотворитель-ность	Групповая работа с источниками информации.	Расскажите об отношении евреев к благотворительности.
14.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.	Совершеннолетие, община	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.187-188 прочитайте иудейские притчи, объясните, как вы понимаете их смысл.
	Раздел 4. Христианство.				
15.	Представление о Боге и мире в христианстве.	Знакомство с основными направления христианства.	Мироздание	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.	Расскажите, что вы узнали об Иисусе Христе.
16.	Представление о человеке в христианстве.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и	Грех, заповеди, доблесть, патриотизм.	Беседа, комментированное чтение, устный	Стр.189-190 Поделка «Как люди выражают

		разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в христианстве.		рассказ на тему	свою любовь». Кому бы вы подарили эту поделку.
17.	Библия — священная книга христиан.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий	Библия	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	Объяснить значение слова «православие»
18.	Православие.	Знакомство с основами духовной традиции православия, с определениями основных понятий православной культуры. Знакомство со священными	Патриарх, священнослужители церковнослужители.	Самостоятельная работа с источником информации. Беседа, комментированное	Подготовить сообщение об одном из традиционных праздников Руссой православной церкви (Рождество, Крещение, Пасха и т. д.), подобрать

		сооружениями, правила жизни православных верующих.		чтение.	иллюстрацию.
19.	Католицизм.	Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.	Католицизм	Беседа, комментированное чтение, работа со словарем.	Рассказать о внешнем облике и внутреннем убранстве католического храма.
120.	Протестантизм.	Знакомство с происхождением протестантизма, протестантские священные сооружения. Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.	Протестантизм, проповедник, миссионер.	Беседа, комментированное чтение.	Чем отличаются протестанские дома молитв от православных церквей и католических костёлов?
	Раздел 5. Ислам.				
21.	Представление о Боге и мире в исламе.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Ангелы, джинны	Беседа, комментированное чтение.	Что означает слово «ислам», кого называют мусульманами.
22.	Пророк Мухаммад.	Знакомство с основными мировыми религиями, их	Самосовершенствов	Беседа, комментированное	Вспомните , что вы знаете о Великой

		основателями. Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории. Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям данной религии.	ание	чтение Самостоятельная работа с источником информации	Отечественной войне, почему в годы войны люди разных национальностей и вероисповеданий вместе защищали нашу землю.
23.	Коран и Сунна.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.	Гостеприимство	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.190-191 прочитайте исламскую притчу. Объясните, как вы понимаете ее смысл.
24.	Столпы ислама. Праздники ислама.	Формирование представлений о религиозных ритуалах ислама, их возникновении, о праздниках.	Милостыня	Групповая работа с источниками информации.	Расскажите о мусульманских праздниках.
25.	Священные города и сооружения ислама..	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и	Каллиграфия, панно,	Самостоятельная работа с	Расскажите о священных

		религий. Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.	фриз	источниками информации.	сооружениях ислама.
	Раздел 6. Буддизм.				
26.	Жизнь Будды.	Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями Знакомство с буддизмом и его символами.	срединный путь	Самостоятельная работа с источником информации. Беседа, комментированное чтение.	Объяснить значение слов, сказанных Буддой ученикам перед смертью.
27.	Учение Будды.	Познакомить с учением Будды, Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям учениях Будды.	Благородные истины, символ	Групповая работа с источниками информации.	Стр.192-193 прочитайте о том, как буддисты представляют мир.
28.	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий. Познакомить с понятием «священные сооружения» и их предназначением, дать представление об устройстве	Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда, ступа, пагора	Самостоятельная работа с источниками информации.	Найти информацию о главных буддистских праздниках, как их отмечают буддисты, проживающие в России.

		ступы, пагоры.			
29.	Священные тексты буддизма.	Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.	Санскрит	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации.	Стр.194 прочитайте буддистскую притчу, объясните ее смысл.
	Раздел 7. Подведение итогов.				
30.	«Золотое правило нравственности».	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле.		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания.	Стр.194-195 прочитать стихотворение, объяснить значение заголовка.
31.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	Формирование целостного, социально-ориентированного		Беседа, комментированное	Как вы думаете, что нужно для того,

		взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Воспитание доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.		чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания.	чтобы желание, которое загадали друзья, исполнилось?
32.	Подготовка творческих проектов	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся
33.	Презентации творческих проектов	Развитие способностей и умений в работе с мультимедийными		Защита творческих работ	

		средствами. Развитие речи учащихся.			
34.	История религии в России. Обобщающий урок.	Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества.		Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	