

Рассмотрена
Советом МОУ лицей № 11
«03» ноября 2011г.

Принята
Педагогическим советом
МОУ лицей № 11
«08» ноября 2011г.

Утверждена
Директором МОУ лицей № 11



Н.Н.Маснева
«15» ноября 2011г.

Основная образовательная программа начального общего образования

МОУ лицей № 11

Россошанского муниципального района
Воронежской области

на период 2011 – 2014 годы

Разработчики программы:
директор МОУ лицей № 11 Н.Н.Маснева
заместители директора по УВР
С.Я.Архипенко, С.Ю.Бабич;
заместители директора по ВР
Гартвих М.А., Стрижко Т.И.;
учителя начальных классов лицея

**Основные разделы
основной образовательной программы начального общего образования**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....2**
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....12**
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися Образовательной программы лица.....38**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....50**
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....67**
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....68**
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни.....78**
- 2.5. Программа коррекционной работы.....86**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план начального общего образования.....96**
- 3.2. План внеурочной деятельности.....102**
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....106**

Используемые понятия, обозначения и сокращения.....128

Список литературы.....130

Приложения132

Приложение 1. Индивидуальная карта развития

Приложение 2. Программа развития МОУ лицей №11

Приложение 3. Программа внеурочной деятельности МОУ лицей №11

Приложение 4. Диагностика универсальных учебных действий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Информационная справка

Тип и вид школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 11 города Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области (далее – лицей)

Юридический адрес: 396658 Россия, Воронежская область, Россошанский район, г. Россошь, ул. Простеева, 5

Телефон: 8-(47396)2-04-51, 8-(47396)2-59-09

E-mail: school11r@icmail.ru

Действующие лицензии на образовательную деятельность: лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Регистрационный номер № И-1483 от 15.12.2010 г. Лицензионная численность контингента 789 человек, проектная – 1020 человек (в одну смену).

Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации серии ГА 010168, регистрационный № ГУО-2572А от 08.04.2008 года.

Учредитель: администрация Россошанского муниципального района Воронежской области.

Директор лицея: Нина Николаевна Маснева

Количество обучающихся в начальной школе – 327 человек (на 01.09.2011г);

Разработчики программы: Педагогический коллектив лицея, представители органов государственного-общественного управления, родительской общественности;

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы лицея, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Лицей - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) образования повышенного уровня, необходимого для продолжения обучения в колледжах, университетах и других учебных заведениях.

Основной целью образовательной деятельности лицея является создание условий для самореализации личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов, для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для обеспечения образования повышенного уровня сложности и самого высокого качества, воспитания активных и сознательных граждан демократического общества.

С 2011 года лицей является инновационной площадкой по апробации и внедрению ФГОС НОО, приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 796 от 27.09.2010г.

С первых дней обучения в лицее организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включающее: организацию оптимального режима обучения (расписание учебных занятий); мониторинг утомляемости учащихся (с целью коррекции режима обучения); мониторинг процессов адаптации учащихся к школьному обучению учителем начальных классов, классными руководителями; оказание индивидуальной помощи учащимся и родителям со стороны социального педагога при наличии проблем в обучении и развитии, через реализацию программы «Социально-педагогическая служба».

Педагогами начальных классов лицея на каждого ученика класса оформляются «Индивидуальные карты развития» (Приложение 1), в которых отражены: совместная деятельность педагога, социального педагога и родителей; личностное, физическое и психо-эмоциональное развитие ребенка на протяжении всего срока обучения (начиная с дошкольной подготовки). «Индивидуальные карты развития» передаются классным руководителям пятых классов при переходе выпускников начальной школы на среднюю ступень лицейского образования с целью коррекции программы адаптации, ежегодно реализуемой в лицее.

Начальная школа занимается в режиме 5-ти дневной учебной недели. Учебные кабинеты начальной школы оснащены необходимым оборудованием (мебель, аудио-, видеотехника, библиотека художественной и методической литературы). Кроме того классы оснащены наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

На 1 ступени образования начинается реализация подходов к образованию повышенного уровня.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методических комплексов: «Школа 2100», «Школа России», развивающей системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, вошедших в федеральный перечень.

Дидактические системы, используемые в начальной школе, носят вариативный характер (при этом доминирует деятельностный подход) и адаптируются к индивидуальным особенностям учащихся.

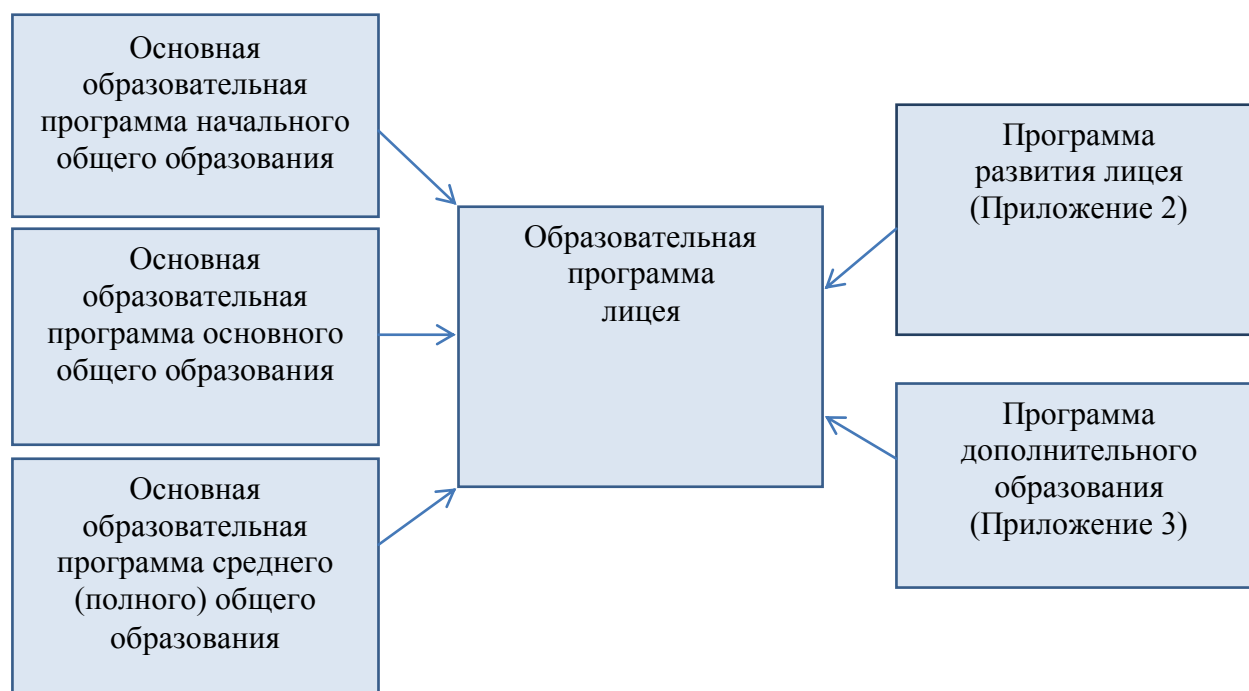
Технологии, используемые в лицее учителями начальных классов:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе и на протяжении первой четверти 2 класса, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

Данные технологии соответствуют требованиям по реализации концепции системно-деятельностного подхода, заложенной в ФГОС.

1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.2.1. Место основной образовательной программы начального общего образования лицея в структуре образовательной программы лицея.



В законе РФ «Об образовании» образовательная программа школы является одним из документов, регламентирующих содержание образования с учетом вида учреждения общего

образования, состава учащихся, места расположения и педагогических возможностей школы (ст. 9, п. 6).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа принимается педагогическим коллективом и родительским сообществом. Лицей несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся, что фиксируется в общественном договоре между родителями и лицеем. Ежегодно директор лицея выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы лицея, который публикуется на сайте лицея (www.licey11r.narod.ru).

Программа лицея построена на основе принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно- ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;
- включения опыта ребенка в процесс обучения;
- создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

1.1.2.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования лицея

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) лицея разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей начальной школы на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373. Образовательная программа разработана с учетом предложений «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010), сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменениями при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности, освоения новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формировании у школьника способности к реализации своей деятельности.

ООП НОО лицея разработана на базе следующих нормативно-правовых документов (Папка 2):

1. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №796 от 27.09.2010 года «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, которым присвоен статус областной инновационной площадки по направлению «Внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования»

2. Протокол заседания попечительского совета лицея № 15 от 14.12.2010 года на котором принято решение о внедрении в образовательном учреждении ФГОС НОО.

3. Положение о Совете по внедрению ФГОС НОО. Утверждено приказом директора №40 от 16.05.2011г

4. План методической работы по внедрению ФГОС НОО. Утвержден приказом директора лицея №66/1 от 5.11.2010года.

5. Программа деятельности по внедрению ФГОС НОО. Обсуждена и принята на заседании педагогического совета лицея от 5.11.2010 года, протокол №2.

Срок реализации программы – 4 года.

Структура ООП НОО лицея соответствует требованиям стандартов и представлена в виде трех разделов - целевой, содержательный и организационный. **Целевой раздел** включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы. **Организационный раздел** включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО лицея создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь естественно-математической направленности; а так же с учетом профессионализма педагогического коллектива, школьных традиций внеклассной и воспитательной работы, возможностей социальных партнеров, контингента учащихся микрорайона, территориально закрепленного за лицеем; личностного и профессионального потенциала родителей, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Специфика кадров лицея определяется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями и проходят переподготовку по теме: «ИКТ компетентность». Практически все педагоги начальной школы прошли профессиональную подготовку на базе ВОиПКиПРО в связи с введением ФГОС. Около 70 % педагогов начальных классов имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг собственной образовательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Анкетирование родителей показало высокий авторитет лицея. Более 88% родителей выбирают обучение в МОУ лицей № 11 из соображений лучшего образования и воспитания ребенка, хорошего и устойчивого авторитета школы, и только 12 % - по мотивам территориальной близости. Причем родители особо выделяют успехи начального образования и, соответственно, уровень учителей – 97%. Кроме того, родители отмечают положительный психологический климат, царящий в школе, дисциплину, стабильность педагогических кадров, порядок. Родители очень высоко оценили организацию отдыха, досуга и трудовой занятости в период каникул; особенно выделили: пришкольный лагерь, экскурсии, поездки, лагеря разной направленности.

В лицее много лет действует «Социально-педагогическая служба», работа которой нацелена на активное включение родительского потенциала в образовательное пространство лицея, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Родители принимают непосредственное участие в решении управленческих вопросов через Совет лицея, Попечительский Совет.

Анализ контингента обучающихся лицея позволил определить **приоритетные направления в** реализации данной образовательной программы: создание необходимых условий для расширения кругозора, социального опыта обучающихся, формирование коммуникативной культуры через использование социальных практик и проектов, через активное вовлечение семьи в образовательный процесс, развитие толерантности как фактора

успешной социализации личности младших школьников.

Учитывая традиции лицея, социальный заказ родительской общественности, особенности ученического контингента обучающихся, начальная школа решает **задачи развития** ребенка в образовательной деятельности по трем основным линиям:

– Социальное развитие – акцентируется социальная зрелость ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение). Воспитание патриотизма и любви к Родине через национальные и семейные ценности и традиции..

– Познавательное развитие – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).

– Эстетическое развитие – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Цель реализации ООП НОО лицея: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

ООП НОО лицея предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности (клубов, секций, студий и кружков), организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся, психологическое сопровождение детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Цель ООП НОО лицея: Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширению опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться.

Данная цель соотносится с миссией программы развития лицея: «Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамичном информационном обществе; развитие в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию» и с миссией 1 ступени: «Создание развивающей среды для персонификации, осознания ребенком себя как целостной личности и субъекта собственного развития», отраженной в ОП лицея.

Задачи ООП НОО лицея:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.
2. Создавать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Обеспечивать формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики», ученики – ученики».
5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.
6. Формировать готовность к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

В предыдущие годы начальной школой лицея были достигнуты следующие качественные характеристики:

- ✓ основной процент выпускников начальной школы сохраняет высокую мотивацию к обучению, активной познавательной, креативной и социальной деятельности;
- ✓ выпускники начальной школы являются субъектами достаточного уровня коммуникативной включенности, о чем свидетельствуют: свободное межличностное общение, высокая способность к монологичной речи, развитие навыков и способностей к письменной речи, освоение на пользовательском уровне основ компьютерной грамотности; начальное владение иностранным языком;
- ✓ учащиеся являются носителями культуры здоровья;
- ✓ дети знают культуру своей страны, отличаются толерантностью, воспитанностью, высокой

организацией;

✓ выпускники начальной школы отличаются готовностью к активному непрерывному образованию.

Эти показатели отвечают требованиям качества образовательного процесса и работают на достижение модельных характеристик выпускника первой ступени обучения.

Портрет выпускника начальной школы.

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемые образовательные результаты ООП НОО:

- ✓ сформированность предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ✓ овладение навыком учиться, то есть способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- ✓ приобретение системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- ✓ индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- ✓ приобретение социального опыта, практической направленности знаний, развитие способности применять полученные знания на практике.

ООП НОО направлена на удовлетворение потребности:

- ✓ учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- ✓ общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

ООП НОО адресована:

Учащимся и родителям

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- ✓ для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между лицеем, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

Учителям

- ✓ для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

Администрации

- ✓ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия освоения учащимися образовательной программы;
- ✓ для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников);

Учредителю и органам управления

- ✓ для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- ✓ для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности лица.

Содержание образовательного процесса лица учитывает, с одной стороны, требования Стандарта нового поколения, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено **в рабочих программах** по учебным предметам и внеучебной деятельности.

Внеучебная образовательная деятельность лица предусматривает девять направлений (духовно-нравственное, социально-педагогическое, научно-техническое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-экскурсионное) и организуется в различных формах (клубы, секции, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика и т.п.), каждое из которых выбирается самим обучающимся и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

В рамках внеучебной деятельности лицей осуществляет сотрудничество:

- ✓ с учреждениями культуры и спорта (театр «Рамс» и музеи города, Станция юных натуралистов и техников, РКДЦ «Созвездие», ледовая арена, детская школа искусств (музыкальное и художественное отделение) межпоселенческая библиотека, церковно - приходская школа, выставочный зал;
- ✓ с туристическими фирмами города «Круиз», «Борнео» и др., имеющими все необходимые документы на осуществление деятельности;
- ✓ с МУЗ Россошанская ЦРБ (включая стоматологический кабинет).

Внеучебная деятельность реализуется в лицее за счет:

- ✓ кружковой работы, проводимой педагогами дополнительного образования;
- ✓ реализации учителями начальных классов программ внеучебной деятельности, входящих в выбранные ими УМК;

1.1.2.3. Основные этапы реализации ООП НОО

ООП НОО лица построена в соответствии с возрастными особенностями и возможностями младших школьников. В психолого-педагогической науке изучены и обозначены внутри младшего школьного возраста переходные и стабильные периоды развития личности ребенка: первый образовательный переход (детский сад-школа) первая четверть 1 класс; более или менее стабильный период (вторая четверть 1 класса - первое полугодие 4 класса); второй образовательный переход (четвертая четверть 4 класс - 5 класс). С учетом этих трех этапов становления личности младшего школьника была разработана ООП НОО.

Данный раздел спроектирован силами методического объединения учителей начальных классов с привлечением школьных психологов. В связи с тем, что учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе, в ООП НОО лица выделены три его фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

| Этапы организации образовательного процесса | Педагогические действия | Промежуточные результаты |
|---|--|---|
| 1 этап Первая четверть первого класса адаптационный период) | Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни. | 1.Определить количественный и качественный прирост в предметных способах/средствах действия, компетентностях и социальном опыте. 2.Оценить возможности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>первоклассников действовать в нестандартных условиях в малой группе.</p> <p>3. Восстановить и осмыслить собственный путь движения в учебном материале года (описание маршрута движения по "карте" знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса).</p> <p>4. Собрать все материалы в общее портфолио.</p> <p>5. Предъявить личные достижения и достижения класса.</p> |
| <p>2 этап</p> <p>Второе полугодие первого класса-первое полугодие четвертого класса</p> | <p>Конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса</p> <p>Придумывание игр с правилами (практика первоначального конструирования); спортивные игры, требующие разметки площадок «городки», «вышибалы», «штандр» (практики измерения и отмеривания); сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и др.); конструирование (архитектурное и др.); практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.); словесные игры (конструирование слов и предложений из кассы букв и др.); предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»); слушание и чтение различных литературных произведений; речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок), спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.</p> | <p>Диагностика уровней освоения действий младших школьников по основным учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.</p> |
| <p>3 этап</p> <p>Второе полугодие 4 класса(5 класс)</p> | <p>Построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка сценариев каждого дня образовательного модуля; 2) фиксация результатов наблюдений педагогов и пятиклассников; 3) организация разновозрастного сотрудничества первоклассников и пятиклассников; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение проектной предметной задачи; 2. Проведение итоговых проверочных работ по 4 предметам; 3. Подготовка к презентации и презентация учащимися собственных достижений за учебный год: <p>-восстановление "маршрута" движения по карте "знаний";</p> <p>-написание рефлексивных сочинений и анкетирование</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4) организация работы детей в разных образовательных пространствах, в разных коллективных формах (группа, пара, класс)</p> <p>5) проведение диагностики;</p> <p>6) обработка результатов диагностики (характеристики);</p> <p>7) проведение детских и родительских рефлексий</p> | <p>учащихся;</p> <p>-подготовка портфолио класса (ученика) и представлений достижений класса как общности;</p> <p>-публичное представление личных достижений учащихся и класса.</p> |
|--|---|---|

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются:

- ✓ Предоставление возможности младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- ✓ Проведение коррекции знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- ✓ Создание ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- ✓ инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- ✓ моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- ✓ самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- ✓ адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- ✓ самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- ✓ самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- ✓ понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- ✓ определение количественного и качественного прироста (дельты) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- ✓ восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- ✓ предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К планируемым результатам освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Планируемые результаты:

- обеспечивая связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно

решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО. Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов отражены ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями большинство учащихся овладеют на уровне:

- ✓ актуального развития, т.е. на уровне актуальных действий, хорошо освоенных и выполняемых автоматически;
- ✓ зоны ближайшего развития, т.е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В структуре планируемых результатов *по каждому учебному предмету* выделяются следующие цели:

1.2.2.1. Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, существенный вклад данного предмета в развитие личности учащихся и развитие их способностей; формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе неперсонифицированных (анонимных) процедур, а полученные результаты характеризуют деятельность образовательного учреждения.

1.2.2.2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат:

- ✓ их значимость для решения основных задач образования на данной ступени;
- ✓ необходимость для последующего обучения;
- ✓ потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным

основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую степень обучения.

1.2.2.3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижений этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основная цель такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является существенной для перехода на следующую степень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ✓ междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- ✓ программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Информатика».

Основными адресатами планируемых результатов являются:

1. Учащиеся.
2. Родители обучающихся.
3. Профессиональное педагогическое сообщество

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.3.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них

будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3.2. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам
- и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.3.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся

приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.3.4. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.3.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного

края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.3.6. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно

сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.3.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставить на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих

ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.3.8. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных

способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной

задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.3.9. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе начального общего образования.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.4.1. Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.5. Требования к освоению ООП НОО

I. Требования к основным предметным результатам:

- выполнение итоговых предметных тестов на уровне среднего показателя по городу;
- грамотная письменная речь на уровне среднего показателя;
- умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
- владение навыками устного счета со скоростью среднего уровня;
- знание правил и умение применять правила поиска неизвестного компонента в уравнениях;
- умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам;
- умение работать с различными картами.

II. Требования к основным метапредметным результатам:

- Универсальные учебные умения: умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; умение находить межпредметные связи; умение связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; умение осмысленно ставить перед собой учебные цели, задачи и достигать их; умение самостоятельно организовывать свою работу на уроке; умение самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; умение графически оформлять изучаемый материал; умение составлять свой текст на основе изученного материала; умение аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; умение грамотно оформлять задания в тетради; умение выражать свои мысли устно и письменно.
- Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание по тексту и на слух; скорость освоения нового выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; умение самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

III. Требования к результатам личностного развития

- Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность на уровне выше среднего по городу ; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.
- Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, умение грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.
- Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать свое время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.
- Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные особенности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- ✓ достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- ✓ развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам;
- ✓ достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития,
- ✓ нормальный или высокий уровень учебной мотивации,
- ✓ сформированные учебно-познавательные мотивы;
- ✓ сформированный контроль и самоконтроль;
- ✓ положительная самооценка.

Требования к результатам освоения основной **образовательной программы** начальной школы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Особенности системы оценки результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, учитывают содержание базисного плана, фундаментального ядра содержания, Программы формирования УУД, а также потребности учащихся, родителей и общества. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Предметом оценки и содержательной основой оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты.

Особенности этих трех групп результатов проявляются посредством различных способов оценивания: для оценки результатов учебной деятельности (предметных и метапредметных результатов) последовательно используются в 1 классе - безотметочное оценивание, во 2-х - 4-ых – наряду с балльной оценкой используется критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных достижений, а также метапредметных достижений используется технология портфолио.

Особенностями системы оценки являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы и др.;
- комплексность
 - оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний,
 - методы решения учебных задач
- содержательность и позитивность
 - оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;
- открытость
 - оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки
- объективность
 - оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности
- диагностичность
 - оценка несет информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;
- технологичность
 - оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий от учителя и учащегося, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

– презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

– творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю,

осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и **сформированности морально-этических суждений**, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в данном классе, в школе.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

· сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

· сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

· сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

·сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

·знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов

Достижение **метапредметных результатов** обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

·умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект

оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку

(родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

1.3.2.3. Оценка предметных результатов

Представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат

(или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально не

обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых

обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио ученика.

Портфолио— это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися дополнительных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, литературе, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей и т.п.;
- по математике — математические диктанты, тесты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, выступлений, сообщений на математические темы) и т.п.;
- по окружающему миру — оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества и т. п.;

· по физической культуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы достижений, самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся – составляющих портфолио.

Согласно п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании» проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов. В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.5. Комплексные итоговые работы

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, литературное чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

В области чтения

1) техника и навыки чтения

- скорость чтения сплошного текста;
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

В области системы языка

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

- целостность системы понятий (4 кл.);
- фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;
- разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения;

2) умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- предложения
- связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения

3) сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

4) объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В области математики

1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

2) умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) умение рассуждать и обосновывать свои действия

В области окружающего мира

1)сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
- распознавание отдельных географических объектов

2)сформированность первичных предметных способы учебных действий

- навыков измерения и оценки;
- навыков работа с картой;
- навыков систематизации

3)сформированность первичных методологических представлений

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых комплексных контрольных работ должен сопровождаться детальными рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **портфолио**, в котором отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| текущая аттестация | итоговая (четверть, год) аттестация | урочная деятельность | внеурочная деятельность |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа | - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - портфолио |
|---|--|--------------------------------------|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.1.1. Общая характеристика УУД

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно - смысловых оснований личностного морального выбора.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в лицее.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы¹:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России», «Школа 2100», развивающая система Эльконина-Давыдова, универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.

¹ Программа формирования универсальных учебных действий (ФГОС)

2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемыми УМК.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
6. Ожидаемые результаты программы формирования универсальных учебных действий.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.²

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

- **Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.
- **Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
- **Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.
- **Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- **Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
- **Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.
- **Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- **Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».
- **Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- **Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.
- **Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Универсальные учебные действия, в выбранных педагогами начальных классов УМК, рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», «Гармония», «Школа 2100», развивающей системы Эльконина-Давыдова, используемых педагогами начальных классов лицея, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой

²Программа формирования универсальных учебных действий

вклад в формирование универсальных учебных умений, а так же раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД.

Целью Образовательной системы является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;

- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);

- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;

- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;

- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;

- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

2.1.4. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ – линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;

- образовательные технологии деятельностного типа;

- продуктивные задания.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «перво-начальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных

литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

В предмете **«Информатика»** на этапе начального обучения предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе - научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение.

Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие регулятивные универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

2.1.5. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.6. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

| Типы задач | Виды задач | Названия задач |
|--------------|--|--|
| Личностные | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация | 1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок» |
| Регулятивные | Целеполагание, | 1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты |
| Познавательные | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические | 1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией | 1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества |

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК и внеурочную деятельность.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

2.1.7. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию в лицее осуществляется следующим образом.

1. Проведение тестирования по определению школьной зрелости в подготовительных группах детских садов.

2. Проведение курсов «Подготовка ребёнка к школе» с октября по май.

3. Взаимопосещение воспитателями и учителями занятий в д/с, и уроков лицея.

4. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения.

5. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

Ожидаемыми результатами программы формирования УУД являются: сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|--|---|---|---|
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | <p>«родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | <p>работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> | <p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| <p>4 класс</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | | <p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> | <p>(задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|---|--|---|---|

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных лицеем социологических опросов).

| Ожидаемые результаты | Способы достижения результатов | Способы оценивания |
|---|---|---|
| Личностные УУД | | |
| <p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика». - Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин. - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - Основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. - Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. - Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. - Знание моральных, персональных и конвенциональных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры. - Установка на здоровый образ жизни. - Художественная культура. - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <p>Применение соответствующих программ и технологий обучения.</p> <p>Программы УМК «Школа России», «Школа 2100», развивающая система Эльконина-Давыдова.</p> <p>Программы духовно – нравственного развития</p> <p>Программа формирования здорового образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности: «Наш край», «Мы познаём мир», «Знатоки» «Шахматный дебют», «Биология в картинках» «Театр. Творчество. Дети», «Дом, в котором я живу», «Веселый английский», «Инфознайка», «Волшебная палитра», «Цветные ладошки», «Волшебный клубок», станция «Игровая», «Игровая карусель», «Подвижные игры», «Музыкальный калейдоскоп», «Веселые старты», «Будущий чемпион», «Азбука танца», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>Технологии: развивающих игр, игротренинга, валеологического воспитания, психогимнастика, эффективного обучения посредством ролевой игры, практики, проекты, наблюдения и исследования</p> | <p>«Портфолио», индивидуальная карта развития (ИКР)</p> |
| Познавательные УУД | | |
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу. - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - Различать способ и результат действия. <p>●Оценивать правильность</p> | <p><u>Программы:</u> УМК «Школа России», «Школа 2100», развивающая система Эльконина-Давыдова.</p> <p>Программы духовно – нравственного развития</p> <p>Программа формирования здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности: «Наш край», «Мы познаём мир», «Знатоки» «Шахматный дебют», «Биология в картинках» «Театр. Творчество. Дети», «Дом, в котором я живу», «Веселый английский»,</p> | <p>Наблюдение, индивидуальная карта развития (ИКР), тестирование, индивидуальное безотметочное оценивание</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | <p>«Инфознайка», «Волшебная палитра», «Цветные ладошки», «Волшебный клубок», станция «Игровая», «Игровая карусель», «Подвижные игры», «Музыкальный калейдоскоп», «Веселые старты», «Будущий чемпион», «Азбука танца», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>Технологии: моделирования, развития творческого воображения и связной речи, коллективного способа обучения - КСО, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии.</p> | |
| Регулятивные УУД | | |
| <p>Выпускник научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Осуществлять поиск необходимой информации. •Использовать знаково-символические средства. •Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. •Выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов. •Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. •Осуществлять синтез. •Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. •Устанавливать причинно-следственные связи. •Обобщать. •Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. •Устанавливать аналогии. •Владеть общими приемами решения задач. | <p>Программы: УМК «Школа России», «Школа 2100», развивающая система Эльконина-Давыдова.</p> <p>Программы духовно – нравственного развития</p> <p>Программа формирования здорового образа жизни</p> <p>Программы внеурочной деятельности: «Наш край», «Мы познаём мир», «Знатоки» «Шахматный дебют», «Биология в картинках» «Театр. Творчество. Дети», «Дом, в котором я живу», «Веселый английский», «Инфознайка», «Волшебная палитра», «Цветные ладошки», «Волшебный клубок», станция «Игровая», «Игровая карусель», «Подвижные игры», «Музыкальный калейдоскоп», «Веселые старты», «Будущий чемпион», «Азбука танца», «Ритмическая гимнастика».</p> <p>Технологии: развития познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания, развития информационно-интеллектуальной компетнтности, развивающего обучения, музыкального воспитания детей средствами народных инструментов, обучения декоративной росписи, русских народных промыслов.</p> | <p>Наблюдение, индивидуальная карта развития (ИКР), портфолио, индивидуальное безотметочное оценивание</p> |
| Коммуникативные УУД | | |
| <p>Выпускник научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на позицию | <p>Программы: УМК «Школа России», «Школа 2100», развивающая система</p> | <p>Наблюдение, анкетирование,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>партнера в общении и взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать и уважать разные мнения. • Формулировать собственное мнение и позицию. • Договариваться и приходить к общему решению. • Грамотно задавать вопросы. • Строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи. | <p>Эльконина-Давыдова. Программы духовно – нравственного развития Программа формирования здорового образа жизни Программы внеурочной деятельности: «Наш край», «Мы познаём мир», «Знатоки» «Шахматный дебют», «Биология в картинках» «Театр. Творчество. Дети», «Дом, в котором я живу», «Веселый английский», «Инфознайка», «Волшебная палитра», «Цветные ладошки», «Волшебный клубок», станция «Игровая», «Игровая карусель», «Подвижные игры», «Музыкальный калейдоскоп», «Веселые старты», «Будущий чемпион», «Азбука танца», «Ритмическая гимнастика».</p> <p><u>Технологии:</u> предупреждения деформации взаимоотношений, развития воображения и связной речи, кинезиологические упражнения, развивающего чтения, информационно-коммуникативные технологии.</p> | <p>оформление книги «Личных достижений», портфолио, урок творческого отчета</p> |
|--|---|---|

Пакет диагностических материалов по определению уровня сформированности УУД представлен в **Приложении 4** к данной программе.

Основными критериями оценки сформированности УУД являются:

- ✓ сформированность личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД учащихся согласно возрастных и психологических норм;
- ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, а именно:
 - учебная самостоятельность в выполнении домашней работы и работ на уроке;
 - оптимальное количество времени на подготовительные и собственно учебные действия;
 - сформированность навыка самоконтроля;
 - сформированность умения общаться в учебной и внеурочной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - умение выразить свою точку зрения и поступать согласно нравственным нормам.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково_символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для

решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по УМК (развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, «Школа 2100», «Школа России») основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным). Программно-методическое обеспечение ОП в лицее утверждено приказом директора (Приложение «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС» приказ № 128 от 01.09.2011г). Рабочие программы по предметам представлены в **Приложении** к данной программе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.3.1. Пояснительная записка.

Системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в структурно-методологическом плане представляют собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник, на основе базовых национальных ценностей. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося.

Развивающий подход. Он определяет общую конструкцию программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы, каждое из основных направлений которой оформляется в виде тематической программы (плана), основу которой составляют:

- соответствующая система базовых национальных ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность тематической программы, т.е. интеграцию ею различных видов образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной и т.д. (системно-деятельностный подход);
- разработанные для каждого направления и соответствующие базовым ценностям технологии духовно-нравственного развития и воспитания.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности

должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Цель программы: воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание.)

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов:**

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Идеологическую основу программы составляют, указанные в проекте Концепции духовно-нравственного воспитания ценности («источники человечности»):



Замысел программы заключается в том, что целостное воспитательное пространство школы структурируется рядом воспитательных программ и подпрограмм.

Направления работы учителя в рамках программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

1. Развивающая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова, УМК «Школа2100»
2. Традиционными внеклассными мероприятиями, КТД.
3. Социальным и средовым проектированием

4. Целевыми и комплексно-целевыми программами воспитательной работы и внеучебной деятельности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

(в зависимости от этапа реализации программы календарь традиционных дел может меняться)

| Время проведения | Тема мероприятия |
|------------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; конкурс рисунков и стихов по ПДД, конкурс стихов и рисунков на асфальте посвященных Дню города |
| Октябрь | Праздник осени; Весёлые старты |
| Ноябрь | День народного единства; День матери |
| Декабрь | Новогодний праздник, выставка творческих работ |
| Январь | День освобождения города |
| Февраль | День защитника Отечества, «Весёлые старты» |
| Март | Праздник мам; праздник «За честь лица» |
| Апрель | День здоровья «Весенний кросс», акция «Весенняя неделя добра» |
| Май | День ПОБЕДЫ. До свидания, школа! Последний звонок. |

2.3.2. Целевые программы

В лицее реализуются следующие целевые программы развития:

1. Программа внеурочной деятельности курса «Театр.Творчество. Дети.»

Цель: развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами театрального искусства, развитие творческих способностей.

Задачи:

- комплексно воздействовать на фундаментальные сферы психики ребёнка: ум, волю, чувства;
- создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка;
- развивать познавательную сферу и произвольные психические процессы;
- повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся.

2. Программа внеурочной деятельности курса «Наш край»

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Воронежской области, воспитанию любви к природе родного края.

Задачи:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

2.3.3. Социальные проекты

Изменения, происходящие в России, определяют новые задачи развития гражданского образования на основе внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию у обучающихся навыков решения целого спектра проблем местного сообщества.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его активная социализация.

Одним из интенсивных методов включения юных российских граждан в общественную жизнь является **социальное проектирование**, которое стимулирует активную гражданскую позицию юношества и позволяет каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных уровней власти, СМО, социальных служб.

Цель социального проектирования: формирование у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации обучающихся.

Задачи социального проектирования:

Образовательные:

Закрепление в практической деятельности теоретических знаний, полученных в школе;

- Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Приобретение навыков групповой работы.

Воспитательные:

- Привлечение детей к актуальным проблемам местного сообщества;
- Формирование у молодого поколения чувства гражданской ответственности.

2.3.4.Средовое проектирование

Создание среды, лицейского пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В лицее организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами. В классных комнатах имеются символы российской государственности, в рекреациях - стенды с информацией о достижениях в учебе и спорте обучающихся школы;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни. В школе имеются оборудованные рекреации для игр на переменах, на территории школы, кабинет хореографии, актовый зал для проведения мероприятий, два спортивных зала и спортивные площадки;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности. В школе функционируют музей Афганской войны.

2.3.5.Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

2.3.5.1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы лицея по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих *принципах*:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В лицее работает социально-педагогическая служба. Одно из направлений -просветительская работа. Знания востребованы в реальных педагогических ситуациях, открывают родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

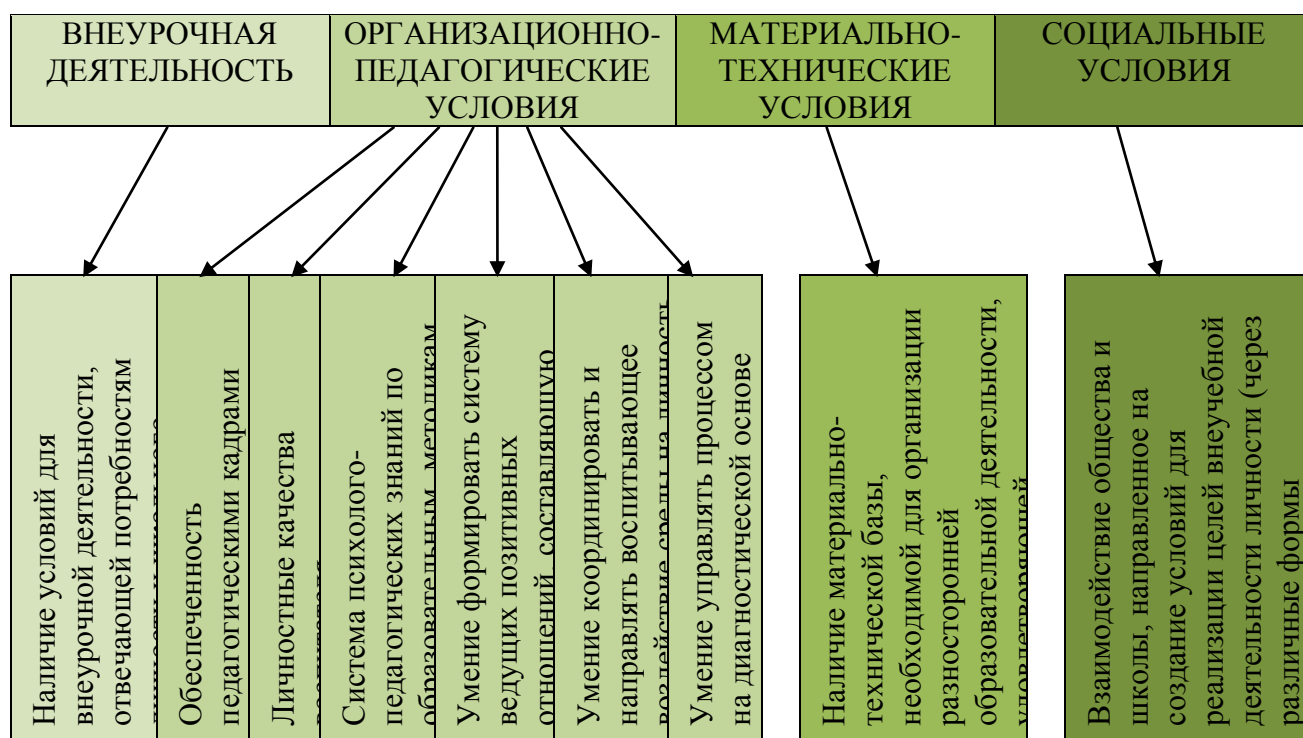
Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы лицея. В системе повышения педагогической культуры родителей использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, работа родительского актива, форум для родителей, научно-практическая конференция, осуществление социально – педагогической диагностики среди родителей, участие в социальном проектировании.

2.3.5.2.Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2.3.6. Факторы, влияющие на качество внеурочной деятельности.



2.3.7. Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
|---|--|---|
| 1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2 уровень</p> <p>(2 - 3 класс)</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> | <p>Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом</p> | <p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p> |
| <p>3 уровень</p> <p>(4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> | <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p> | <p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p> |

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного

общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрены ожидаемые воспитательные результаты.

Процедура мониторинга программы духовно – нравственного развития

Мониторинг проводится классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябре, апреле.

Классный руководитель проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит классный руководитель;

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит классный руководитель;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит классный руководитель (анкета «Я и моя семья»);

- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, методика предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Таблица 1. Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

| № | Ф.И. ученика | Уровень сформированности личностной культуры | Уровень сформированности социальной культуры | Уровень сформированности семейной культуры | Суммарный балл |
|---|--------------|--|--|--|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Бланковый материал:

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий.

Таблица 2 . Диагностическая таблица классного руководителя

| Показатель | Критерии | Ф.И. ученика | | | | | | | |
|----------------------|---|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Социальная культура | Долг, товарищество ответственность | | | | | | | | |
| | Трудолюбие | | | | | | | | |
| | Дисциплинированность, отношение к учебе | | | | | | | | |
| | Показатель (средний арифметический) | | | | | | | | |
| Семейная культура | Следование семейным ценностям | | | | | | | | |
| | Уважение, забота о родителях | | | | | | | | |
| | Авторитет семьи | | | | | | | | |
| | Показатель (средний арифметический) | | | | | | | | |
| Личностная культура | Доброта, отзывчивость | | | | | | | | |
| | Честность | | | | | | | | |
| | Милосердие | | | | | | | | |
| | Показатель (средний арифметический) | | | | | | | | |
| Суммарный показатель | | | | | | | | | |

Таким образом, полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в ОУ.

| № | Ф.И. участника программы | Суммарный балл | | Экспертное заключение |
|---|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | Диагностика психолога | Диагностика классного руководителя | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродота, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Программа экологического воспитания

В резолюции Всероссийского съезда по охране природы, принятой 5 июня 1995 года, в качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики отмечено «создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания».

Целью экологического воспитания является воспитание потребности к расширению знаний, ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее охране

Задачи экологического воспитания:

· развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

· ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

· приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

· бережное отношение к растениям и животным.

· усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

· получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

· получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

· активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (СЮН и Т);

· усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

· первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Основным содержанием экологического воспитания учащихся начальных классов является формирование осознанно - правильного отношения к природным явлениям. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.

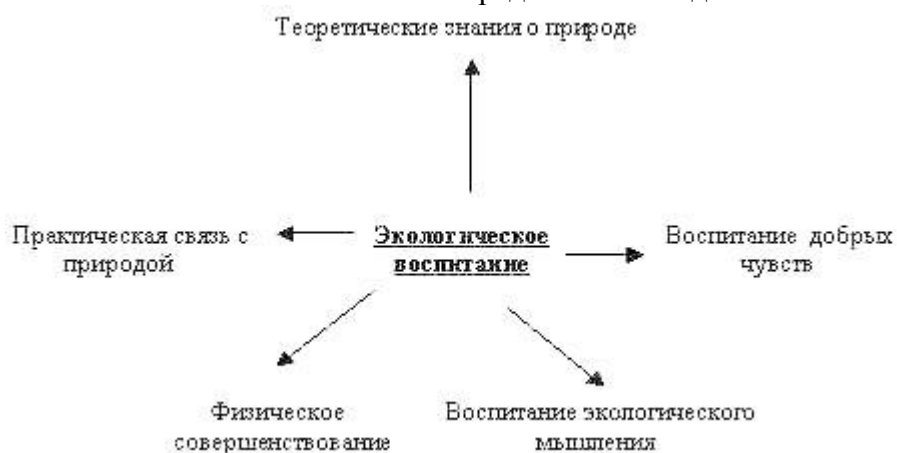
• Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

• Особую роль в этом процессе занимают детские годы – дошкольный и в особенности младший школьный возраст. В наши дни под влиянием новейших психолого-педагогических исследований и передовой педагогической практики идёт переосмысление роли и значимости этого возрастного этапа в системе общешкольного образования. Детство — это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям. Отсюда — неперенный спутник детской любознательности — вопрос “Почему” и общепринятое утверждение о том, что этот возраст — возраст “Почемучек”.

• Исследования психологов В.В. Давыдова, Л.Н. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, С.Д. Дерябо и других доказали возможность формирования у младших школьников значительно более высокого уровня психологического развития, элементов логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном отношении.

• Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является неперенным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

• Можно сказать, что начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически - деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Экологическое воспитание в начальной школе можно представить в виде схемы:



• Конечная цель экологического образования — ответственное отношение к окружающей среде. Это сложное комплексное образование и в связи с этим один учебный предмет, формирующий в основном естественно - научные знания, в том числе и знания по биологической экологии (естествознание), справится с формированием многогранных отношений младших школьников к природной и социальной среде не может. Важная роль в экологическом образовании отводится межпредметным связям. Оптимальные возможности для становления экологической культуры младших школьников представляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно-

воспитательные цели, а координирующую роль возьмёт на себя предмет естественно - научного цикла. Особую роль играет введение в обучение элементов экологической направленности: (валеологии, ОБЖ).

• Современная экология исследует экосистемную структуру природы Земли, природные законы, которые определяют условия жизни и существования человека и общества, социально-экологические и нравственные принципы природопользования. Поэтому содержательную сущность комплексной экологии составляют экосистемы разного уровня: организм — среда; природное сообщество — среда; человек — окружающая среда.

• У младших школьников на этой основе может быть сформировано понимание о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека целостности; нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным ценностям, в том числе к себе подобным; начальный опыт защиты окружающей среды. Экологическое содержание направлено на формирование отношений, представляющих из себя, по образному выражению психологов, сплав знаний, чувств и действий, поэтому оно должно включать в себя, кроме научно-познавательного компонента, целостные, нормативные и практически - деятельностные компоненты.

• Нормативный аспект содержания — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природе социуме.

Этические принципы и экологическое мировоззрение

- Принцип единства - все мы являемся частью природы.
- Принцип смирения - мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа, включая человека, имеют свою значимость.
- Принцип уважения к природе - каждое живое существо имеет право на жизнь. Наличие этого права не зависит от степени его полезности для нас.
- Принцип сотрудничества - наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в ее завоевании.
- Принцип любви, заботы и радости - лучшее в жизни - не материальное.
- Принцип охраны природы - недостойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.
- Принцип "Чти свои корни" - Земля без нас сможет существовать, а мы без нее - нет, истощенная Земля - истощенная экономика.
- Принцип "Непосредственный опыт - Лучший учитель" - чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание, чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных и других компонентов природы. Теоретического изучения Земли по книгам и телевизионным программам недостаточно.
- Принцип "Люби свой край" - изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

Формы работы:

- Внеклассная работа по предметам
- Практические работы в классе и на местности
- Экскурсии
- Походы
- Труд на пришкольном участке
- Просмотр видеофильмов
- Дидактические и ролевые игры
- Экологические сказки

Используемые УМК способствуют экологическому воспитанию младших школьников. На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с различными художественными текстами о природе и ее охране. Учебники по окружающему миру предполагают проведение экскурсий по родному краю с целью изучения экологической обстановки. При сборе природного материала на

уроках технологии ребята знакомятся с правилами безопасного сбора природных материалов, чтобы не нарушить экосистему природного сообщества.

Во внеурочной деятельности учащиеся начальных классов посещают курсы «Дом, в котором я живу», «Занимательная биология», в ходе которых узнают о проблемах экологии и способах их решения.

2.4.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в лицее.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

· развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в лицее.
2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Использование возможностей УМК «Школа России», «Школа - 2100» и УМК по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в образовательном процессе.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).
7. Оценка эффективности реализации программы.

2.4.3. Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска:

- число обучающихся начальных классов – 327;
- анализ здоровья на основании медицинских карт - к основной физкультурной группе входят 76 % учащихся, среди учащихся наиболее распространены заболевания: сколиоз, миопия, функциональные нарушения осанки, ЛОР заболевания;
- анализ охвата питанием – 100 %;

2.4.4. Создание здоровьесберегающей среды

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 2 спортивных зала
- медицинский кабинет
- школьная столовая на 200 мест
- учебные кабинеты – 12 шт.
- актовый зал на 150 мест

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая оказывает услуги буфета.

В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В этих сооружениях имеется, специальный инвентарь для занятий легкой атлетикой (беговые дорожки, сектор для прыжков в высоту, мячи и гранаты для метания, скакалки, тренажеры для развития мышц брюшного пресса и бедра), баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, лыжи в количестве одного класс-комплекта.

В школе работает медицинский кабинет.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В лицее имеются два компьютерных класса, где созданы необходимые условия для занятий учащихся начальных классов. Учащиеся ознакомлены с инструкцией по технике безопасности при работе с компьютером. Во всех кабинетах начальной школы установлены компьютеры (3 стационарных и 9 мобильных), в 4 кабинетах имеются интерактивная доска и проекторы и другие ТСО.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в начальной школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: школьная медицинская сестра, социальный педагог, 2 учителя физической культуры.

В школе действует расписание полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса». Сохранение и

укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: Дом детей и юношества, Россошанская центральная районная больница, Россошанская Детская Районная поликлиника, Инспекция по делам несовершеннолетних, Детская юношеско-спортивная школа.

2.4.5. Использование возможностей УМК «Школа России», «Школа 2100» и УМК по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России», «Школа 2100», УМК по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Учебно-методические комплекты способствуют созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды имеющиеся УМК обеспечивают организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Вышеперечисленные УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «**Окружающий мир**» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебниках для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

В курсе «**Английский язык**» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «**Технология**» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Уроки **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «**Физическая культура**» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены,

закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания имеющихся УМК помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методические комплекты дают возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

2.4.6. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы курсов внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления – «Ритмическая гимнастика», «Будущий чемпион», «Веселые старты», «Подвижные игры», «Станция игровая», «Веселая карусель», «Шахматный дебют»
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - ✓ «Дни здоровья» – один раз в месяц;
 - ✓ «Весёлые старты» – два раза в год;
 - ✓ соревнования по шахматам, - в течение года;
 - ✓ праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - один раз в год;

2.4.7. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В лицее реализуются дополнительные программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивного направления: «Ритмическая гимнастика», «Веселые старты», «Будущий чемпион», «Подвижные игры», «Веселая карусель», «Шахматный дебют», «Станция игровая»

2.4.8. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

- Лекции психолога, школьной медицинской сестры, врачей узких специальностей;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания на темы «Наркомания – знак беды», «Жить со знаком плюс», «Человеку нужен друг», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасность на дорогах» и др.

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- ✓ «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- ✓ «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- ✓ «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- ✓ выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

- ✓ создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;
- ✓ экскурсия на природу совместно с родителями.

2.4.9. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Состояние здоровья учащихся выявляется и оценивается на основе ежегодных профилактических осмотров.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в лицее.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.5.2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями на 2011-2012 уч. год: 2 человека:

Гриева Диана Олеговна 15.04.2003, учащаяся 2 класса б. Классный руководитель Шевцова Инна Станиславовна;

Данько Влад Евгеньевич 15.05.2004 года рождения, учащийся 1 класса б. Классный руководитель Будко Светлана Владимировна.

2.5.3. Система педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель начальных классов, социальный педагог и медицинский работник. Они осуществляют изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей

Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение учащихся включает:

- педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (Приложение 9), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса —больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

- Педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

- Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В лицее проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

2.5.4.1. Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.).

2.5.4.2. Надомное обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

2.5.4.3. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме он лайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

2.5.4.4. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

2.5.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель начальных классов, медицинский работник и социальный педагог анализируют выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дают рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5.6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В лицее для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются учебники: для учащихся 1 класса – УМК по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова; 2 класса - УМК «Школа 2100».

2.5.7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

2.5.8. Программа работы с детьми, проявляющими признаки одаренности.

2.5.8.1. Пояснительная записка.

В основе программы лежит идея, цель которой - создание условий для развития способностей обучающихся лица в соответствии со структурой этих способностей в целях успешной самореализации. Построение образовательной среды определяют основные идеи программы: идея личностно-деятельностного, диалогического, творческого и рефлексивного подходов. Программа призвана обеспечивать комплексность всех методов и форм работы с одарёнными детьми на всех этапах обучения: школьный (урок и внеурочная деятельность), дополнительное образование.

Данная программа в соответствии со Стандартами направлена на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, проявляющими признаки одаренности.

С 2009 года на базе лицея работает районный центр одаренных детей. Создан и пополняется банк данных одаренных детей, в который входят учащиеся лица с 1 по 11 класс, проявляющие признаки одаренности по различным направлениям: интеллектуальное, художественно – эстетическое, спортивное, общественная деятельность и др.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего

развития и формировать мотивационную сферу. Для этого должны работать различные кружки, секции по разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях за пределами школы в большей степени стимулируют развитие одарённых детей.

В лицее сложилась следующая система работы с одарёнными учащимися:

Расширение вариативной части учебного плана происходит за счет внеурочной деятельности. Внеурочная образовательная деятельность лицея предусматривает девять направлений (духовно-нравственное, социально-педагогическое, научно-техническое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-экскурсионное) и организуется в различных формах (клубы, секции, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика и т.п.). Эта форма позволяет учитывать индивидуальные возможности учащихся, повышает степень их самостоятельности, расширяет познавательные возможности, формирует у них навыки исследовательской, творческой деятельности. Организация дополнительного образования помогает ярко раскрыться детским дарованиям, проявляющим свои художественные и спортивные способности.

Включение в учебную работу проектной деятельности, которая требует от учителя не столько объяснения «знания», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе — возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

Изменения в содержании образования и изменения в организации образовательного процесса повлекли за собой и изменения в организации преподавания с тем, чтобы одним из центров была работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению. Изменилась установка: ученик из объекта обучения на уроках стал субъектом.

К проблемам в работе с одарёнными детьми можно отнести:

- асоциальность работы школьного ученического общества, т.е. основная деятельность и инициатива в организации работы принадлежит учителям, роль родителей пассивна;
- низкая мотивация некоторых учителей к подготовке своих учеников к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.
- педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одарённость, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости.
- недостаточная личностная готовность педагогов к работе с одарёнными детьми.

Цель программы: Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности, самосовершенствования и саморазвития.

Основные задачи:

- ✓ реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ✓ создание методики выявления одарённых детей;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- ✓ совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- ✓ создание банка данных «Одарённые дети»;

Формы работы с одарёнными учащимися:

- ✓ внеурочная образовательная деятельность учащихся;
- ✓ кружки по интересам;

- ✓ научное общество учащихся начальных классов «Алгоритм»
- ✓ занятия исследовательской деятельностью;
- ✓ конкурсы;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ олимпиады;
- ✓ смотры-конкурсы ученических портфолио.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Формирование системы работы с одарёнными учащимися.
- ✓ Творческая самореализация выпускника начальной школы.
- ✓ Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- ✓ Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Этапы реализации.

1 этап: диагностико-прогностический (2011-2012 годы)

Цель. Подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными учащимися в лицее:

*составление мониторинга одарённости.

*создание:

- ✓ банка данных по одарённым детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одарёнными.

*организация:

- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ творческих конкурсов, экзамена;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ деятельности педагогического коллектива;
- ✓ олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2012-2014 годы)

Цель. Апробация системы работы с одарёнными учащимися:

- составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости;
- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- сохранение традиции работы с системой портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2014-2015 годы)

Цель. Переход системы работы с одарёнными учащимися в режим функционирования:

- создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- обобщение результатов работы школы;
- анализ итогов реализации программы;
- подготовка материалов для выступления в районной проблемной группе на тему «Опыт работы с одарёнными детьми»;
- внедрение в практику работы с одарёнными учащимися.

2.5.8.2. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся лицея.

| Форма | Задачи |
|---|---|
| Ученическая конференция, Конкурсы Олимпиады | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметная неделя (декада) | <ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

2.5.8.3. Организация исследовательской работы учащихся в лицее.

| Этап | Задачи | Формы |
|---------------------------------|--|---|
| Подготовительный этап (1 класс) | <p>Формирование навыков научной организации труда.</p> <p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных учащихся</p> | Урок. Кружки. НОУ. |
| Творческий этап (2-3 классы) | <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Творческое развитие учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа со способными школьниками.</p> | Урок. Предметные недели. Лицейские олимпиады. НОУ. Конференции. Кружки. Секции. |
| Развивающий этап (4 класс) | <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Формирование исследовательских навыков.</p> <p>Развитие информационной культуры учащихся.</p> | Урок. НОУ. Предметные недели. Олимпиады. Конференции. Индивидуальная работа по |

| | | |
|--|--|---|
| | | разработке программ, проектов и выполнению рефератов. |
|--|--|---|

2.5.8.4. План реализации системы работы с одарёнными детьми.

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|--|
| 1 | Создание и пополнение базы данных одарённых детей школы. Диагностика склонностей учащихся. | В течение всего периода | Рук. НОУ «Алгоритм» Писаревская С.И.; кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Проведение семинаров-практикумов с учителями, по вопросам выявления одарённых детей | В течение всего периода | Рук. районной проблемной группы «Одарённые дети» Глуховская Л.А.; рук. НОУ «Алгоритм» МОУ лицей Писаревская С.И.; |
| 3 | Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | постоянно | кл. руководители 1-4 классов |
| 4 | Продолжить работу научного общества учащихся Создание нормативной и методической базы Подготовка педагогических кадров, разработка планов Организация исследовательской и проектной деятельности | В течение всего периода | рук. НОУ «Алгоритм» Писаревская С.И.; руководитель МО нач. кл. Мистюрина М.С.; кл. руководители 1-4 классов |
| 5 | Участие школьников в районных, областных, Всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах Участие в районной научно-практической конференции школьников | Постоянно По плану ООиМП РМР | руководитель МО нач. кл. Мистюрина М.С.; рук. НОУ «Алгоритм» Писаревская С.И.; кл. руководители 1-4 классов |
| 6 | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов среди школьников | По планам кл. руководителей, НОУ, ст. вожатой лицея, ООиМП РМР, ВОИПКРО и др. | руководитель МО нач. кл. Мистюрина М.С.; рук. НОУ «Алгоритм» Писаревская С.И.; Ст. вожатая кл. руководители 1-4 классов |
| | Составление календаря массовых мероприятий с детьми на учебный год | Ежегодно, август | Зам. директора МОУ лицей №11 Ст. вожатая руководитель МО нач. кл. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Мистюрина М.С.; рук. НОУ «Алгоритм» Писаревская С.И.; кл. руководители 1-4 классов |
| | Составление портфолио творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | Постоянно | руководитель МО нач. кл. Мистюрина М.С.; рук. НОУ «Алгоритм» Писаревская С.И.; кл. руководители 1-4 классов |
| 0 | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одарёнными детьми | В течение всего периода | Рук. районной проблемной группы «Одарённые дети» Глуховская Л.А.; рук. НОУ «Алгоритм» МОУ лицей Писаревская С.И.; кл. руководители 1-4 классов |
| 1 | Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя разрабатывают содержание системы обучения Выявление одарённых учащихся в 1-х-4-х классах, составление диагностической карты Разработка планов работы с детьми Проведения занятий с детьми Отработка форм, методов, приёмов работы Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | Постоянно | Рук. районной проблемной группы «Одарённые дети» Глуховская Л.А.; рук. НОУ «Алгоритм» МОУ лицей Писаревская С.И.; кл. руководители 1-4 классов |
| 2 | Разработка методических рекомендаций. Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов работы начальной школы. | В течение всего периода Май 2014 г. | Рук. районной проблемной группы «Одарённые дети» Глуховская Л.А.; рук. НОУ «Алгоритм» МОУ лицей Писаревская С.И.; |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному (образовательному) плану НОО лицея.

Учебный план лицея разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании». (№ 12ФЗ от 13.01.1992 и внесенные в него изменения)
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Временное положение о государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях гимназии, лицее, средней общеобразовательной школе с углубленным изучением

отдельных предметов Воронежской области (Приказ Главного управления образования Воронежской области № 398 от 11.09.2002)

- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»

- Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004г. (для 2 - 11-х классов)

- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

Приложение 1: Приказ МО РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»

- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Письмо Минобрнауки РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

- Приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» .

- Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы»

- Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 № 441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования» в новой редакции;

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”.

- Примерные программы по предметам ФКГОС.

- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (Зарегистрирован в Минюст России от 10 февраля 2011 г. № 19776)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993)

- Приказ Минобрнауки России 28 декабря 2010 г N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Зарегистрирован в Минюст России от 02 февраля 2011 г. № 19676)

- Устав МОУ лицей № 11

3.1.2. Учебный план НОО включает:

- перечень обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура;

- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план лицея на 2011 – 2012 учебный год как компонент образовательной программы разработан научно-методическим советом, утвержден педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2011 г.), составлен с учетом изменений в региональном базисном учебном плане Воронежской области (приказ от 20.05.2011 №441), направлен на активное обновление содержания образования, повышение его уровня, выполнение стандарта требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, выделение обязательного базового и вариативного лицейского компонента.

В учебном плане обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую нагрузку базисного учебного плана Воронежской области и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебный план на 2011-2012 учебный год обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками федерального компонента ГОС, необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности для продолжения образования.

При конструировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей.

Реализация учебного плана в 2011-2012 учебном году предполагается в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах. Планируемое количество обязательных и консультационных занятий не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. Учебным планом предусмотрено деление классов по ряду предметов на группы. Продолжительность урока составляет 40 минут во 2-4 классах, в 1 классах в 1 четверти продолжительность урока составляет 30 минут, во второй - 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут. Перерыв между уроками - 10 минут, после 2 и 3 уроков - перерыв 20 минут, после 4 урока – 15 минут. Для 1-х классов после 2 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В 1- 4 классах 1 ступени занятия организуются в первую смену с 8:30. Для учащихся 1-х классов в 1 четверти учебные занятия по предметам: изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология проводятся в нетрадиционной форме в режиме динамической паузы.

Прогнозируемая средняя наполняемость классов по начальным классам лицея в 2011 - 2012 учебном году **27** человек, что превышает нормативы, но связано с введением новой системы финансирования образовательных учреждений, демографическими процессами в обществе и рейтингом учебного заведения в микрорайоне.

В учебном процессе обучающихся 1 классов предполагается чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной

программы.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках предусмотрено проводить физкультминутки и гимнастику для глаз в соответствии с пунктом 10.17 СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" используя приложения 4 и 5 настоящих санитарных правил.

В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которое позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности.

На первой ступени лицея в 2011-2012 учебном году будут открыты 12 классов:

| № | класс | Кол. уч-ся |
|-----------------------|-------|------------|
| 1. | 1а | 26 |
| 2. | 1б | 29 |
| 3. | 1в | 28 |
| итого | | 83 |
| 4. | 2а | 27 |
| 5. | 2б | 27 |
| 6. | 2в | 25 |
| итого | | 79 |
| 7. | 3а | 29 |
| 8. | 3б | 26 |
| 9. | 3в | 25 |
| итого | | 80 |
| 10. | 4а | 28 |
| 11. | 4б | 28 |
| 12. | 4в | 29 |
| итого | | 85 |
| итого | | 327 |
| Средняя наполняемость | | 27 |

Учебный план начального общего образования соответствует нормативным документам, действующим на 01.06.2011г.

В 1 – 4 классах обучение сориентировано на 5- дневную учебную неделю Учебный план для начальной школы (1-4 кл.) ориентирован на освоение учебных программ в 1-ых классах в течение 33 учебных недель, во 2-4 классах– в течение 34 учебных недель и реализацию образовательных программ начального общего образования в течение 4-х летнего нормативного срока.

Учебный план на 2011-2012 учебный год является учебным планом переходного периода от ГОС 2004 года к ФГОС нового поколения.

С 2011-2012 учебного года на обучение по ФГОС «нового поколения» переходят 1 и 2 классы лицея. (Приложение «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС» приказ директора лицея № 81 от 29.08.2011)

Обучение в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Возможно увеличение числа уроков до 5 один раз в неделю за счет третьего урока физической культуры);
- в середине учебного дня предусматривается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня организуется 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в рамках 33-34-й учебной недели.

В учебном предмете «Технология» в 3-4 классах выделен модуль «Информатика и ИКТ» в отдельный предмет, что отвечает запросам родителей и требованиям времени к уровню развития коммуникативных компетенций.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен двумя модулями: «Физическая культура» и «Хореография».

В начальной школе, в 1 классе, для ликвидации дефицита двигательной активности планируется проведение урока с использованием спортивных и подвижных игр, а также проведение динамических пауз продолжительностью в один академический час в середине учебного дня. Динамическая пауза проводится классными руководителями первых классов.

На ступени начального образования (1-4 классы) при проведении «Хореографии» в рамках третьего часа предмета «Физическая культура» содержательное наполнение направлено на:

- усиление оздоровительной направленности учебного материала;
- формирование навыков выразительного движения;
- формирование музыкально-ритмические навыки;
- развитие физических данные учащихся;
- стимулирование и поощрение творческой активности и инициативы детей;
- развитие творческих способностей учащихся (общих и специальных);
- развитие организаторских способностей детей, умения руководить и подчиняться;
- формирование ценностных качеств личности с позиции общечеловеческих ценностей.

Программа данного курса составлена на основе и с учетом рекомендаций авторской «Программы по хореографии», утвержденной отделом образования и молодежной политики Россошанского муниципального района и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта. Цель курса - воспитание духовности, уважения к ценностям, традициям отечественной и мировой культуры через приобщение к хореографическому искусству. Формы проведения уроков соответствуют возрастным особенностям младших школьников - это занимательные беседы, танцы-игры, оздоровительные минутки, танцевальные этюды и т.п.

Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|--|--|
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях |

| | | |
|---|---|--|
| | | повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Учебный план начального общего образования
в МОУ лицей №11**

| Предметные области | учебные предметы | классы | | | | Всего |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|-------|
| | | Количество часов в неделю | | | | |
| | Инвариантная часть | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | | | 8 |
| | Литература | | | 3 | 3 | 6 |
| | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Сетка часов на 2011 -2012 учебный год

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| литература | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| иностранный язык | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| искусство (музыка) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| технология (информатика и ИКТ) | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| физическая культура (уроки хореографии) | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | |
| информатика и ИКТ | | | | | | | | | | | | |
| всего | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |

Пунктом 15 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 26.11.2010) (далее – ФГОС НОО) установлено, что основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 года № 373" (далее - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) были внесены изменения в ФГОС НОО, и внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН для образовательных учреждений Российской Федерации НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---------------------|------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | I | II | III | IV | |
| Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Окружающий мир (человек, природа, | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Искусство (Музыка) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Искусство (ИЗО) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология (Труд) | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) | - | - | - | - | - |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

По-прежнему, учебный план состоит из инвариантной (обязательной для изучения всеми учащимися) и вариативной (формируется участниками образовательного процесса) частей. **Вариативная часть** состоит только из часов, находящихся в пределах максимальной нагрузки, *т.е. внеурочная деятельность не относится к вариативной части.*

Организация учебного процесса первоклассников в рамках пятидневной учебной недели исключает вариативную часть учебного плана.

Цели организации внеурочной деятельности определяются изложенными в ФГОС НОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

3.2. Планирование внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социально-педагогическое, научно-техническое, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, туристско-экскурсионное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. за рамками основного расписания занятий. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности системы воспитательной работы лица.

План внеурочной деятельности лица представлен девятью направлениями:

- духовно-нравственным - осуществляет в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности ученика оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и

нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

- физкультурно-спортивным - обеспечивает ценностное отношение к своему здоровью, формирование представлений о роли физической культуры для здоровья человека, его образования;

- научно-техническим - направлено на решение задачи обеспечения всеобщей информационной и компьютерной грамотности учащихся в начальных классах; формирует способность к эффективному нестандартному мышлению, которую дети переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем;

- эколого-биологическим – осуществление практического изучения морфологии, систематики, экологии и биоразнообразия различных групп высших растений; ознакомление с принципами охраны природы; формирование навыков бережного отношения к природе; овладение обучающимися правилами поведения на природе; практическое участие школьников в природоохранных мероприятиях.

- социально-педагогическим – помогает включить ребенка в активное познание мира этических категорий, стремление разобраться в самом себе и окружающих; научить проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры; научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать; научить основам полемического мастерства;

- естественнонаучным – изучение формирования органического мира Земли с момента возникновения до настоящего времени; развитие интереса к природоведческой науке и наукам о Земле; стимулирование желания самостоятельно углубленно изучать различные направления данной программы: природоведение, палеонтологию, астрономию, геологию, художественное слово, литературу; формирование умения работать с научной литературой, справочными материалами по геологической истории Земли, фондами коллекций, научно-лекционными демонстрационными таблицами; обучение сбору и систематизации материалов в полевых условиях, оформлению гербариев и коллекций;

- туристско-экскурсионным – способствует воспитанию у школьников чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; приобщению учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности; приобретению умений и навыков в работе с картой и компасом, специальных знаний по вопросам туризма;

- художественно-эстетическим - направлена на формирование практических умений учащихся работы с различными материалами, на развитие творческих навыков детей, памяти, образного мышления, а также на формирование художественного вкуса, положительных качеств личности (способности к сопереживанию, коллективизм и пр.).

- военно-патриотическим - организует работу по воспитанию гражданских и патриотических качеств, формированию начальных представлений о правах и обязанностях.

| Направления | Название кружка | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
|-------------------------|---|---------|---------|---------|---------|--------|
| Духовно-нравственное | «Театр. Творчество. Дети» «Наш край» | 2 | | 2 | 2 | 2 4 |
| Физкультурно-спортивное | «Шахматный дебют» | 2 | 2 | | | 4 |
| | «Игровая карусель» | 2 | | | | 2 |
| | «Подвижные игры» | 2 | 2 | | | 4 |
| | «Оздоровительная гимнастика» | | | | 1 | 1 |
| | «Ритмическая гимнастика» | 1 | 1 | | | 2 |
| | «Быстрый мяч» | | | 1 | 1 | 2 |
| | «Белые молнии» | 3 | 3 | 1 | | 1 6 |
| | | | 3 | | | 3 |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-------------|-------------|---|
| | «Веселые старты» «Будущий чемпион» «Баскетбол» «Станция «Игровая» | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 2 |
| Туристско-экскурсионное | «Мы жители Воронежского края» | | | | 1 | 1 |
| Научно-техническое | «Инфознайка» | 1 | | 1 | | 2 |
| Социально-педагогическое | «Знатоки» «Мы познаем мир» «Всезнайка» «Дорожная азбука» «Радужка» | 2 2 | 4 | 2 | 1 | 2 2 4 2 1 |
| Естественно-научное | «Сказочная химия» | | | | 1 | 1 |
| Эколого-биологическое | «Биология в картинках» «Занимательная биология» | 1 | 1 | | | 1 1 |
| Военно-патриотическое | «Дом, в котором мы живем» | 2 | 2 | | | 4 |
| Художественно-эстетическое | «Волшебная палитра» «Цветные ладошки» «Юный актер» «Акварелька» «ДоМиСоль-ка» «Веселый английский» «Азбука танца» «Волшебный клубок» «Музыкальный калейдоскоп» | 2 | 4 | 1 2 1 | 1 2 1 | 2 4 2 4 2 4 2 2 6 |
| Всего | | 30 | 30 | 12 | 12 | 84 |

3.2.1. Содержание программ внеурочной деятельности

Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов обучающимися, развитие творчески, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Реализация программ внеурочной деятельности в лицее предусмотрена за счет часов кружковой работы учителями лицея, совмещающими должность педагога дополнительного образования; педагогами учреждений дополнительного образования.

Программы внеурочной деятельности представлены в **Приложении 3** к данной программе.

3.2.2 Предполагаемые результаты внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

3.2.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что **воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают **качественную** сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие

профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

3.2.4. Программы дополнительного образования

В школе совместно с учреждениями культуры и спорта реализуются бесплатные программы дополнительного образования. Заключены договоры с ДДЮ, СДЮШОР, спорткомплексами «Химик» и «Строитель», ДШИ, СЮНТ о сотрудничестве в сфере реализации программ дополнительного образования для обучающихся лица.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО лица.

В педагогическом коллективе лица есть практически все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Лицей укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников лица соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками. 11 учителей прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования по теме «Реализация стандартов второго поколения» в объеме 72 часов. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Методическая служба лица представляет собой «сервисную службу», которая работает исключительно на диагностической основе с целью:

- Научить педагога выбирать профессионально грамотные решения в проблемной ситуации,
- Помочь наметить план решения профессиональной проблемы,
- Оказать своевременную поддержку в реализации данного плана, т.е. организовать «методическое сопровождение» в условиях введения новых ФГОС.

Все педагоги начальной школы (12 человек) имеют высшее образование.

По стажу работы:

5-10 лет – 1

10-20 лет – 5

свыше 20 лет – 6

По возрастным группам:

20-30 лет – 1

30-40 лет – 5

40-55 лет – 5

свыше 55 лет – 1

По квалификационным категориям:

имеют высшую квалификационную категорию - 4

имеют первую квалификационную категорию - 7

имеют вторую квалификационную категорию – 1

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО.

| Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Учитель | Организация условий для успешного | 12 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | | продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | |
| | Заместитель директора по ВР | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| | Социальный педагог | Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей | 1 |
| | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| | Педагоги лица, совмещающие должность педагога дополнительного образования | Обеспечивают реализацию внеурочной деятельности ООП НОО | 21 |
| | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 5 |
| | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | 2 |

Все педагоги начальных классов лица соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

| | Компетентности учителя начальной школы |
|--|--|
| Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ: | Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития |
| Требованиями к структуре основных образовательных программ: | Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя |
| Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ: | Способность эффективно использовать материально – технические, информационно- методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования |

Для организации помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, нашему лицу необходим психолог.

3.3.2. Финансовые и материально технические условия реализации ООП НОО лица.

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетное финансирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления лица в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению методического совета лица, с учетом мнения профсоюзной организации и Попечительского совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС НОО. (Приложение «Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС» приказ №1/18 от 11.01.2011), в рейтинговых листах для распределения стимулирующей части оплаты труда (приложения к приказу № 1/1 от 11.01.2011)

Таким образом, финансовые условия обеспечивают лицу возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП НОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Лицей обеспечен наличием в начальной школе: 12 оборудованных кабинетов начальных классов, оборудованных спортивных, актового и столовых залов, кабинета хореографии, библиотекой, кабинета социального педагога, музея Афганской войны.

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (пока только классная комната, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке, кабинет хореографии)
- спокойной групповой работы (пока только классная комната);
- индивидуальной работы (практически отсутствуют, кроме кабинета социального педагога);
- демонстрации своих достижений («Доска достижений», выставка на третьем этаже, актовый зал).

Во всех помещениях лица, где осуществляется образовательный процесс, есть доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде (проложена школьная локальная сеть).

Каждый класс начальной школы (12 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской, а также интерактивной доской (кабинет № 308, №310, №311, №314) и проекторами.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО класс (группа) имеет **частичный доступ** по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет (создан собственный сайт).

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с социальным педагогом;
- библиотеку и читальный зал;
- 2 спортивных зала;
- кабинет хореографии;
- кабинет музыки
- актовый зал.

Материально-технические условия **соответствуют возрастным особенностям** и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Материально-технические условия **обеспечивают:**

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
2. Соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальной школы.

| Название техники | Количество, шт. |
|---------------------------------|-----------------|
| Стационарные компьютеры | 3 |
| Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 9 |
| Принтеры | 1 |
| Мультимедийные проекторы | 4 |
| Интерактивный комплекс | 4 |
| Телевизоры | 2 |
| DVD | 2 |

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса **обеспечивает возможность:**

- создание и использование информации;
- создание материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещение своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

Лицей, реализующий ООП НОО, **пока** не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО. В связи с чем, администрацией лицея разработан план дооборудования начальных классов, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС.

3.3.3. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Лицей **обеспечен** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека лицея имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе следующих УМК: «Школа России», « Школа 2100» и развивающей системы Эльконина - Давыдова. Данный выбор обусловлен составом обучающихся и сделан на основании психолого-педагогической диагностики и результативности курсов по адаптации к условиям школьной жизни.

**Программное обеспечение преподавания в первых классах МОУ лицей №11
на 2011-2012 учебный год**

| Клас с | Пред- мет | Базовые программы | К-во часов по прог- рамм е | Учебники | Дополнительны е тетради |
|--|-------------------------|--|---|---|---|
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |
| 1-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 160 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Н.Г.Агаркова Тетрадь по письму 1, 2, 3, 4 части Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 1 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|-----|--|---|
| 1-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 128 | В.В.Репкин, С.В. Восторгова, В.А. Левин Букварь 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.И. Матвеева Литературное чтение 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 |
| 1-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева. | 128 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева. Математика 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 1 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 |
| 1-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 64 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Учебник-тетрадь 1 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|-----|---|---|
| 1-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 33 | | |
| 1-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина | 33 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 1класс Москва. Дрофа 2010 | |
| Программное обеспечение преподавания во вторых классах МОУ лицей №11 на 2011-2012 учебный год | | | | | |
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |
| 2-а | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 2 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 |
| 2-а | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|-----|---|---|
| 2-а | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 136 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 |
| 2-а | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир. Учебник-тетрадь 2 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2010 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | |
| 2-а | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | | |
| 2-а | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |
| УМК «Школа 2100» | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|-----|---|---|
| 2-б | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной | 170 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык 2 класс Издательство «Баласс» Москва 2011 УМК «Школа 2100» | Е.В. Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку 2 класс Издательство «Баласс» Москва 2011 |
| 2-б | Литературное чтение | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, | 136 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир» 2 класс Издательство «Баласс» Москва 2011 УМК «Школа 2100» | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь по литературному чтению к учебнику «Маленькая дверь в большой мир» 2 класс Издательство «Баласс» Москва 2011 |
| 2-б | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Л. Г. Петерсон | 136 | Л. Г. Петерсон Математика 2 класс Издательство «Ювента», Москва, 2011 УМК «Перспектива» | Л.Г. Петерсон, Э.Р. Варзунова Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы 2 класс. Выпуск 2 Издательство «Ювента», Москва, 2011 |
| 2-б | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа А.А. Вахрушева | 68 | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир 2 класс («Наша планета Земля») 1,2 ч. Издательство «Баласс», Москва, 2010 УМК «Школа 2100» | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь («Наша планета Земля») Издательство «Баласс», Москва, 2012 |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-----|---|--|
| 2-б | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | | |
| 2-б | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, Э.И. Кубышкина (О.А.Куревиной) | 34 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 2класс Москва. Дрофа 2010 | |
| УМК «Школа России» | | | | | |
| 2-в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.Г. Рамзаевой | 170 | Т.Г. Рамзаева.Русский язык 2 класс Издательство «Дрофа» 2010 УМК «Классическая начальная школа» | |
| 2-в | Литературное чтение | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова | 136 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение 1,2 ч. 2 класс Издательство «Просвещение» Москва 2008 УМК «Школа России» | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|-----|--|--|
| 2-в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова | 136 | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1,2 ч. 2 класс Издательство «Просвещение» Москва 2010 УМК «Школа России» | С.И. Волкова Математика и контролирование Издательство «Просвещение» Москва 2010 |
| 2-в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа А.А. Плешаков | 68 | А.А. Плешаков Окружающий мир 2 класс 1,2 ч. Издательство «Просвещение» Москва 2010 УМК «Школа России» | А.А. Плешаков Окружающий мир. Проверим себя. 2 класс. Издательство «Вита», Москва, 2010 |
| 2-в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М. Геронимус | 34 | | |
| 2-в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина | 34 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 2класс Москва. Дрофа 2010 | |

Рабочие программы по отдельным учебным предметам.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В связи с тем, что обучение лицею рассчитано на пятидневную учебную неделю, вариативная часть БУП в лицее не реализуется.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|---|---|
| 1 | Филология | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

3.3.4. Организации внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

- **духовно-нравственное** – «Театр. Творчество. Дети» (история театра, постановки для младших школьников, совместная работа с церковно-приходской школой), «Наш край» (краеведение по историческим местам)

- **физкультурно-спортивное** – «Шахматный дебют» (основы игры в шашки и шахматы), «Игровая карусель» (русские народные игры), «Подвижные игры» (игры на свежем воздухе), «Оздоровительная гимнастика», «Ритмическая гимнастика», «Быстрый мяч» (настольный теннис), «Белые молнии» (большой теннис), «Веселые старты» (основы игровых видов спорта), «Будущий чемпион» (прыжки в длину и высоту), «Баскетбол» (основы игры), «Станция «Игровая» (современные детские игры)
- **научно-техническое** - «Инфознайка» (основы информационно-коммуникационных технологий)
- **эколого-биологическое** – «Биология в картинках» (художественное изображение природных явлений), «Занимательная биология» (особенности мира растений)
- **социально-педагогическое** – «Знатоки» (решение олимпиадных заданий), «Мы познаем мир» (разработка и защита творческих проектов), «Всезнайка» (решение олимпиадных заданий), «Дорожная азбука», (теория и практика по правилам дорожного движения), «Радужка» (детская организации младших школьников)
- **естественно-научное** – «Сказочная химия» (химические опыты, исследования явлений природы)
- **туристско-экскурсионное** – «Мы жители Воронежского края» (туристское краеведение)
- **художественно-эстетическое** – «Волшебная палитра» (изобразительное искусство), «Цветные ладошки» (декоративно-прикладное искусство), «Юный актер» (кукольный театр), «Акварелька» (изобразительное искусство), «ДоМиСоль-ка» (ансамбль детской песни), «Веселый английский» (основы разговорной речи), «Азбука танца» (основы хореографии), «Волшебный клубок» (вязание на спицах), «Музыкальный калейдоскоп» (основы вокального искусства)
- **военно-патриотическое** - «Дом, в котором мы живем» (историческое краеведение)

3.3.5. Общественно полезная деятельность предполагает участие учащихся начальной школы в совместных делах с воспитанниками ДДЮ, СДЮШОР, СЮТН, ДШИ в соответствии с планом совместной деятельности и на основании договора о сотрудничестве с данным учреждением.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, проекты, тренинги, участие в лицейском НОУ «Алгоритм».

3.3.6. Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

| №/п | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издатель, год выпуска |
|-----|---|--|---|
| 1. | «Новая начальная школа» | Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство | ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru |
| 2. | Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир» | Окружающий мир | www.n-bio.ru www.viki.rdf.ru |
| 3. | Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер» | Литературное чтение | http://www.bibliogid.ru BIBLIOГид http://www.kykymber.ru |
| 4. | Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»; | Литературное чтение | http://www.epampa.narod.ru |
| 5. | Сайт Российской государственной детской библиотеки | Литературное чтение | http://www.rgdb.ru |
| 6. | Сайт «Твори, обучаясь!» | Все предметы начальной школы | http://www.slovotvorhestvo.ru http://nsportal.ru |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | http://pedmir.ru |
| 7. | Единые образовательные ресурсы | | school-collection.edu.ru |

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в лицее частично сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы, странице лицея в образовательной сети «Дневник.ру»);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы, странице лицея в образовательной сети «Дневник.ру»);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества (информация на сайте лицея, странице лицея в образовательной сети «Дневник.ру»).

3.3.7. Правовое обеспечение реализации ООП НОО лицея.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009 — 2012 годы и на плановый период до 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, СанПиН 2.4.2.1178-02, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (от 19 марта 2001г.), локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лицея:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Приказ об организации образовательного процесса в 1-2-х классах;
3. Положения о системе дифференцированного контроля и оценок ЗУН учащихся, о текущем контроле знаний, о промежуточной аттестации обучающихся лицея;
4. Положение о сайте образовательного учреждения;
5. Общественный договор о предоставлении начального общего образования.
6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

3.3.8. Мониторинг качества реализации ООП НОО

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, **к основным результатам начального общего образования стандарт относит:**

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что в первые годы освоения ООП на основе новых требований образовательных стандартов к результатам получить ощутимые образовательные результаты практически невозможно, в данной программе предлагается при организации мониторинга руководствоваться следующим:

1 этап (2011/ 2012, 2012/2013 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеурочных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Обеспечение нового качества образования.

| | Объекты мониторинга | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Планируемый результат |
|---|--|---|---|---|---|
| | Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение. | 1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний); | - наличие матрицы с основными способами действия/средствами и в учебном предмете; -ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств; | сентябрь месяц | наличие утвержденной программы, системы КИМов |
| 2.Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий; | | - количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой и второй половины дня; -построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и | сентябрь, февраль, май | перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|---|
| | | | информационных; -результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий. | | |
| | | 3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса; | -наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного журнала («Дневник.ру», общение с детьми и родителями; «доска достижений» и пр.); -количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате -система организации и проведения самостоятельной работы учащихся; | февраль, май | страница учителя на сайте, наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ. |
| | | 4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность. | - наличие системы диагностических и проверочных работ; -использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); -диагностика ключевых компетентностей (метапредметных | сентябрь февраль май | Анализ КИМов; анализ сформированности и ключевых компетентностей обучающихся (метапредметные) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся; | | |
| Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса | 1.Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса. | кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ; результаты обучения | апрель | открытый урок, занятие | |
| | 2.Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация) | объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе | май | анализ | |
| | 3.Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса. | полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе | декабрь, март, июнь | анализ | |
| Оценка самообразования и повышения квалификации учителя | 1.Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации); | - наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения; | март, июнь | анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя ») | |
| | 2.Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации); | - наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения; | март, июнь | анализ учительских проектов, материалов («портфолио учителя») | |
| | 3.Повышение квалификации | -применение результатов | октябрь, апрель | Программа повышения | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|-------------------------|
| | учителя в рамках образовательной программы школы | повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ | | квалификации |
| | 4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта | проведение мастер-классов, открытых уроков | май | открытые уроки, занятия |

2 этап (2013 – 2014 учебный год) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов.

| Объект мониторинга | Критерии оценки | Показатели оценки | Индикаторы |
|---|-------------------|---|---|
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка учащихся | Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, год) | Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ |
| | | Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость) | |
| Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.) | | | |
| | Нагрузка учителей | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися | Анкетирование, собеседование, статистические данные, |

| | | | |
|----------------------|--|---|-------------------------------|
| | | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе | анализ |
| | | Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку) | |
| | Состояние здоровья (учащихся, педагогов) | Динамика зрения | Статистические данные, анализ |
| | | Динамика заболеваний | |
| Динамика травматизма | | | |

3 этап (2014 – 2015 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие четыре года. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Результативность основной образовательной программы начальной школы

| Объекты мониторинга | Показатели | Индикаторы | Время проведения | Планируемый результат |
|---|---------------------------------------|---|------------------|--|
| Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах) | 1. Качество освоения учебных программ | - кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. | апрель, май | Таблица с результатами |
| | 2. Динамика учебных достижений | кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ | сентябрь, май | Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ |
| | 3. Результаты | - кол-во учащихся, принявших | Декабрь, | Список |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|
| | вность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель; - кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров | март | участников и победителей |
| Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности | 1.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися | количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа по отношению к численности обучающихся, имеющие результаты менее 60% | октябрь, январь, апрель | Изменение результатов образования у слабых детей |
| | 2.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающим и учащимися | количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа по отношению к численности обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) | октябрь, январь, апрель | Изменение результатов образования у сильных детей |
| | 3.Воспитательный потенциал программы | количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях по отношению к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель) | май | Списочный состав детей |

3.3.9. Организация управления реализацией образовательной программы школы.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

2. Организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы за реализацией программы;

3. Организация информирования родителей о программе;

4. Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

5. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и совета лица.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ОП;

- изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;

- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;

- данные педагогических исследований сторонних организаций.



Схема показывает механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса при разработке и реализации образовательной программы.

Способы представления результатов реализации образовательной программы лицеем.

Лицей презентует **публичный отчет** на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе, и данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

В конце учебного года лицей проводит самоанализ реализации ООП НОО по критериям:

| | |
|------------------------|--|
| 1. Преемственность | Наличие «переходных» этапов |
| 2. Результативность | Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс |
| 3. Эффективность | Затраты на достижения планируемых результатов |
| 4. Доступность | Наличие и возможность реализации ст.10 Закона РФ |
| 5. Адаптированность | Соответствие возрастным возможностям младших школьников |
| 6. Ресурсность | Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов |
| 7. Инновационность | Наличие обоснованного шага развития |
| 8. Уникальность | Наличие отличий относительно ФГОС |
| 9. Интегрированность | Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие |
| 10. Полнота реализации | Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС |

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ - информационные и коммуникационные технологии - современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Компетентность - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Образовательная среда - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты - система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебная деятельность - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1992.
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.»
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена 28.02.2011 г.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Электронный ресурс). - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>
6. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями)
1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241 и от 30.08.2010 №889 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
15. Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
17. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 №441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции».
18. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (электронный ресурс) / Проект. – www.standart.edu.ru
19. Большая советская энциклопедия, выпуск 2.
20. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 160 с.
21. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» / Под ред. Н.Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 88 с.. – ISBN 978-5-418-00191-7.
22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карabanова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. - 216 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978 5 09 021464 3.
23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).— ISBN 978-5-09-022564-9.- <http://standart.edu.ru>
24. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» в 2 ч. — М.: Просвещение, 2010. - <http://standart.edu.ru>
25. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. – 48 с. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Индивидуальная карта развития

учени__ начальной школы МОУ лицей № 11 города Россоши
Россошанского муниципального района Воронежской области

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|--|---------|-----------------|---------------------|--|
| I. Детский сад № _____ | | | | | | | | | |
| Программа _____ | | | | | | | | | |
| II. Начальная школа | | | | | | | | | |
| Программа _____ | | | | | | | | | |
| Классный руководитель _____ | | | | | | | | | |
| уч. год класс Название предметов | | | | | Участие в предметных олимпиадах, конкурсах | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Класс | Уровень | Учебный предмет | Результат | |
| Русский язык | | | | | | | | | |
| Литературное чтение | | | | | | | | | |
| Иностранный язык (а) | | | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | |
| Окружающий мир | | | | | | | | | |
| Искусство (ИЗО)-осень | | | | | | | | | |
| Искусство (ИЗО) | | | | | | | | | |
| Искусство (ИЗО)-зима | | | | | | | | | |
| Искусство (ИЗО) | | | | | | | | | |
| Искусство (ИЗО)-весна | | | | | | | | | |
| Искусство (ИЗО) | | | | | | | | | |
| Искусство (ИЗО) | | | | | | | | | |
| Искусство (музыка) | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | |
| Технология | | | | | | | | | |
| Культура общения | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | |
| III. Дополнительное образование | | | | | | | | | |
| Класс | Учебное заведение | | | | Название кружка, секции | | | Дни и время занятий | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 11 Г РОССОШИ РОССОШАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано:
администрация Россошанского
муниципального района
Воронежской области
22.05.2009 года

Утверждена приказом директора муниципального
общеобразовательного учреждения лицей №11г.
Россоши
Россошанского муниципального района
Воронежской области № 23/5 от 22.05.2009 года.

Рассмотрена и принята на заседании
попечительского совета лицея протокол № 11
от 27.02. 2009 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2009 – 2013 годы

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Программа развития

| № | Название раздела | Страницы |
|-----|---|----------|
| 1 | ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1.1 | Информационная справка об общеобразовательном учреждении и анализ УВР за 2005-2008 г.г. | 3 |
| 1.2 | Конкурентные преимущества лица | 14 |
| 1.3 | Результаты реализации предыдущей Программы развития | 14 |
| 1.4 | Аналитическое обоснование написания Программы развития | 18 |
| 2 | КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦА | 21 |
| 2.1 | Введение | 21 |
| 2.2 | Концепция развития лица | 22 |
| 2.3 | Модель выпускника | 27 |
| 2.4 | Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям | 28 |
| 2.5 | Ресурсное обеспечение Программы развития | 37 |
| 3 | ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ | 39 |

2. Приложения

1. План реализации Программы развития.
2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении и анализ учебно-воспитательной работы за 2005-2008 годы.

Школа введена в действие 1 сентября 1999 года.

В 2007-2008 уч. году школа прошла аккредитацию Главным управлением образования Воронежской области с повышением статуса и стала лицеем. Муниципальный лицей находится в микрорайоне улиц Простеева, Фурманова и Проспекта Труда, юридический и фактический адрес: ул. Простеева, дом 5.

В предшествующий период (2005 - 2008г.г.) основное содержание инновационных процессов состояло в преобразовании средней школы в лицей, имеющий общеобразовательную и профильную физико-математическую и информационно-технологическую направленность. Это порождалось факторами современных социально-экономических изменений, переходом общества в информационную фазу развития, становлением личностно-развивающей системы открытого образования.

С 2005 года наш директор - Маснева Нина Николаевна, "Отличник народного просвещения", "Почетный работник народного образования", опытный учитель математики.

Лицей гарантирует уровень образовательных услуг в рамках государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные услуги и создание внеурочных творческих, правовых пространств как элементов гражданского образования для самореализации учащихся.

Лицей создает условия для предоставления возможности учащимся по их желанию, получения углубленных знаний по математике, информатике, физике, заниматься хореографией, получать квалифицированную помощь по подготовке и поступлению в высшие учебные заведения.

В настоящее время в лицее работает творческая команда педагогов — 45 человек, среди которых 1 «Отличник народного просвещения», учителей высшей категории - 23, учителей первой квалификационной категории – 21, 1 человек имеет незаконченное высшее образование. Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. Это грамотные, владеющие методикой предмета, специалисты.

Таким образом, большая часть коллектива относится к самому работоспособному возрасту, обладает опытом работы, что позволяет ставить и решать самые разнообразные и сложные задачи.

Учителя нашего лицея повышают успешно свой самообразовательный и профессиональный уровень, включающий индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и научно-методические советы. Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов (90%) имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. *Желательно поощрять и расширять участие учителей в курсовой системе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподавании конкретных дисциплин. Особое внимание необходимо уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различных педагогических проектах.*

Необходимо оснастить рабочие места учителей в классах компьютерной техникой. Количество учителей, владеющих навыками работы с компьютером, необходимо продолжать увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно-коммуникационными технологиями.

Характеристика образовательного процесса в школе I ступени

Приоритетные направления развития начального образования:

реализация программы развивающего обучения «Гармония»;
целенаправленное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
создание условий для развития инициативности и ответственности учащихся, формирования коллективистских отношений в классе, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству учеников в классе;

развитие творческого воображения детей, логического мышления;
создание здоровьесохраняющей среды, формирование у учеников и педагогов ценностей здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

Сфера учебной деятельности: наличие устойчивого познавательного интереса, знаний и способностей, необходимых для успешного продолжения обучения в основной школе; сформированность учебной деятельности в её начальной стадии; развитая способность находить нестандартные, творческие способы решения учебных и практических задач, развитие эмоционально-волевой регуляции, необходимой для успешной учебной деятельности в классе и самостоятельно дома.

Сфера жизни в школьном коллективе: интерес к участию в жизни классного коллектива, к взаимодействию со сверстниками; наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение находить достойное место в различных коллективах и ситуациях; воспитание терпимости и уважение к мнению другого, культуры диалога; развитие у ребенка человеческих качеств: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать друг другу.

Сфера жизни в обществе: развитие нравственной и духовной культуры личности, уважение к своей Родине, знание ее истории; развитие экологической культуры; осознание ценности здоровья, ответственности учащихся за свое здоровье, развитие здоровьесберегающих навыков, владение культурой диалога с элементами дискуссии; знание норм и правил поведения в школе и в обществе, правил общения со сверстниками и взрослыми, готовность следовать им на практике.

Психологическое сопровождение:

создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренной программой знаний;

развития ребенка в начальной школе направлено на обеспечение успешной адаптации ребенка к школьному учению и переходу в среднее звено и профилактику школьной неуспешности ребенка, а также подготовку к переходу в среднее звено.

Характеристика образовательного процесса на II и III ступенях обучения

Лицей работает по региональному базисному учебному плану образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования. Учебный план лицея построен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений Воронежской области с учетом следующих нормативных документов:

– Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178-02);

– Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;

– Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом Главного Управления образования администрации Воронежской области от 18.08.2004 г. № 547.

Региональный базисный учебный план ориентирован:

– для 5 – 9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;

– для 10 – 11 классов на двухлетний нормативный срок освоения государственных программ среднего (полного) общего образования.

В 5-11 классах обучение производится по шестидневной учебной неделе.

В школе обучается 713 человек: 252 в начальной школе, 379 в основной и 82 в старшей школе. За прошедшие годы контингент учащихся в начальной и средней школе повышается, хотя везде наблюдается падение рождаемости детей 1990 – 1994 г. рождения. Обучение ведется в одну смену.

Динамика качества знаний учащихся в лицейских классах

Качество знаний в лицейских классах колеблется в промежутке от 50 до 57%. Что, конечно, ниже уровня норм статуса лицея. Средний процент качества знаний в лицее и лицейских классах сильно не расходятся. В 2005 – 2006 учебном году они совпадают, а в 2006 – 2007 учебном году на 1% ниже, в 2008 – 2009 учебном году на 2% ниже.

Роста качества знаний не наблюдается, так как мы не можем на конкурсной основе производить отбор учащихся в лицейские классы из-за небольшого микрорайона, в который входит наш лицей. Родители на добровольных началах пишут заявление о приеме в выбранный класс, потому что детей необходимо готовить к итоговой аттестации.

Чтобы повысить качество знаний в лицейских классах, необходимо отрабатывать темы уроков на дополнительных занятиях, используя инновационные формы, методы обучения и передовые методики.

Осваивая общеобразовательные программы, выпускники лицея успешно участвуют в государственной итоговой аттестации.

| | Математика | | Русский язык | |
|--------------------|------------|------------|--------------|------------|
| | ср.балл | кач.знаний | ср.балл | кач.знаний |
| 2005 – 2006 | 4,2 | 90% | 3,7 | 61% |
| 2006 – 2007 | 4,37 | 91% | 3,88 | 65% |
| 2007 – 2008 | 4,38 | 90% | 4,4 | 90% |

Количество медалистов

| | 2005 – 2006 | 2006 – 2007 | 2007 – 2008 |
|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Золото | 3 | 5 | 3 |
| Серебро | 8 | 5 | 10 |
| Итого | 11 | 10 | 13 |

Реализация учебных программ невозможна без контроля за пропусками учащихся. Контроль посещаемости велся ежедневно, проделана большая работа классными руководителями. По сравнению с прошлым годом количество пропусков уроков уменьшилось **на 941**. Количество пропущенных дней уменьшилось **на 108**. Активная работа по профилактике пропусков уроков дала свои положительные результаты. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на здоровье детей, вести более активную профилактическую работу среди учащихся.

В лицее функционируют научные общества учащихся по информатике, физике, и математике. Вошедшие в его состав старшеклассники не только успешно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, во время подготовки к которым активно используются ресурсы лицея, но и участвуют в организации внутришкольных конкурсов и олимпиад для учащихся 5-7 классов.

Ведется систематическая работа по учету персональных достижений (портфолио) учащихся начальной и основной школы.

Необходимо вычленение на уровне общего образования новой системы универсальных знаний, умений, ключевых компетенции.

Выход мы видим в повышении качества образования путем формирования персонифицированного образовательного пространства для каждого ученика, в реализации интериоризации внешнего опыта, развития внутренних механизмов умственной деятельности. Поэтому главная идея обновления состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Обучение должно быть построено с учетом интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов.

В процессе осуществления эксперимента создаются реальные предпосылки для реализации личностно-ориентированного учебного процесса. Образование должно реализовать ресурс свободы, расширять поле выбора для каждого человека, получающего образование. Социальный заказ на образование не должен быть только по преимуществу заказом со стороны государства, а должен представлять сумму частных интересов.

Кроме того, к настоящему времени сложился целый ряд проблем, требующих решения:

1. Необходимо произвести корректировку управленческой системы, учитывая переход к профильной системе образования.
2. Оптимизировать систему внутришкольного информирования.
3. Продолжить совершенствование системы помощи учащимся с повышенной мотивацией (в рамках научного общества).
4. Расширять участие учителей в курсовой системе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, в различных проектах.
5. Оснастить рабочие места учителей в классах компьютерной техникой.
6. Продолжить развитие внутришкольной системы повышения квалификации.
7. Развивать и совершенствовать систему информационной и методической поддержки учителя.
8. Активизировать участие учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования.

В лицее есть все предпосылки проведения эксперимента:

- ◆ Высокая зрелость коллектива, учителя обладают достаточной мотивационной и практической готовностью к проведению эксперимента, более 60% имеют творческий потенциал, современное педагогическое мышление, умение рефлексировать свою деятельность, инициативность в восприятии новых идей и технологий, желание апробировать их в своей практике;
- ◆ Полностью реализована программа «Кадры», все учителя имеют I или высшую квалификационную категорию;
- ◆ Проведено изучение и апробация новых педагогических технологий, таких как метод проектов, модульное обучение, коллективно-групповые методы, интегральная технология, технология творческого развития и др.;
- ◆ Разработана система здоровья сбережения.
- ◆ Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решении задач лицея, носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе, с использованием инновационных и экспериментальных подходов и методик.
- ◆ Создана и функционирует в полном объеме единая система планирования, отчетности и мониторинга. Проложена основа локальной внутришкольной сети. Такой подход позволяет рассматривать лицей как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

Анализ воспитательной работы

В 2005-2008 годы вся воспитательная деятельность лицея была направлена на создание условий для становления и развития гражданских, нравственно - этических качеств личности, для самопознания и саморазвития личности каждого ребенка, формирование активной жизненной позиции. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. **Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:**

- совершенствовать систему правового всеобуча учащихся и родителей;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать семьи к сотрудничеству и сотворчеству;
- внедрять разработанные инновационные технологии в процесс воспитательной работы;
- учитывать требования концепции и программы развития воспитательной деятельности;
- воспитывать стремление к ЗОЖ;
- создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через систему дополнительного образования, КТД, элективные курсы, факультативы, секции, творческие объединения;
- повышать эффективность работы по воспитанию патриотизма в рамках школьного музея;
- совершенствовать работу по организации ученического самоуправления;
- укреплять лучшие традиции школы (лицея);
- тесно сотрудничать с ДО города, реабилитационным центром, КДН, молодежным центром, Женсоветом, советом ветеранов и .т.д.
- оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении;

-создавать условия для повышения квалификации классных руководителей.

Система дополнительного образования за 2005-2008гг была представлена целым рядом направлений: художественно-эстетическое, естественно-научное, военно-патриотическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-оздоровительное.

Перед руководителями ДО ставились следующие задачи:

- организовать работу ДО в соответствии концепции ВД;
- расширять культурное пространство ученика;
- стимулировать к творчеству и развивать творческие способности школьников;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к старшим, культуру поведения, нравственные качества личности, бережное отношение к культурным ценностям нашей страны.

Необходимо направить основные усилия и мобилизовать ресурсы лицея на реализацию познавательных и культурных запросов учащихся посредством внеурочной, экскурсионной деятельности. Система ДО лицея нуждается в анализе и реформировании, которое позволит ей стать полноценным элементом системы предпрофильного и профильного образования.

Ученическое самоуправление:

Ребята уже 5 лет достойно представляют свою визитную карточку на многих мероприятиях города, области. Для лидеров - это год усиленной работы над самосовершенствованием, поиском новых идей и их реализацией. Итогом работы за каждый учебный год стала конференция «Итожим то, что прожили», организованная полностью активом.

Деятельность системы лицейского самоуправления нуждается в поддержке со стороны учителей и администрации лицея. Возможно, приоритетным направлением её развития должна стать система социального проектирования.

Педагоги лицея понимают, что их эффективная работа невозможна без сотрудничества с родителями. С каждым годом расширяется связи с семьями, включая их в воспитательную и управленческую деятельность школы. С этой целью была разработана и успешно действовала программа «Я, семья и школа». Анализируя деятельность программы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей участвуют в организации и проведении детских мероприятий, заметно возросло число родителей, посещающих родительские собрания, охотнее участвуют в анкетировании, лекториях, дежурствах на вечерах, совместных рейдах по проверке организации досуга и занятости детей и подростков в каникулярное время. Родительский комитет школы активно участвует в организации родительских собраний, готовит выступления родительской общественности на круглых столах, коллегии по летнему отдыху, перед СМИ. Вносит новые предложения по организации воспитательной работы с детьми, организации досуга в каникулярное время и летнюю кампанию на родительских собраниях, Совете школы, Попечительском совете. Многие родители выступают спонсорами различных КТД: конкурсов, праздников, поездок, экскурсий, ремонта помещения.

Учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы школы, в перспективе необходимо решать следующие **воспитательные цели и задачи**:

- совершенствование системы правового всеобуча учащихся и родителей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к сотрудничеству и сотворчеству;
- внедрение инновационных технологий в процесс воспитательной работы;
- продолжение работы по реализации концепции и программы развития воспитательной деятельности;
- воспитание стремления к ЗОЖ;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования, элективы, факультативы, секции, творческие объединения;
- продолжение работы по организации проектной деятельности;
- продолжение работы по организации ученического самоуправления;
- укрепление лучших традиций лицея;
- продолжение работы по сотрудничеству с ДО города, реабилитационным центром, КДН, молодежным центром, Женсоветом, советом ветеранов и т.д.

-оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;

-создание условий для повышения квалификации классных руководителей.

1.2. Конкурентные преимущества лицея.

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы лицея позволил выделить его как ведущее общеобразовательное учреждение повышенного статуса, добивающееся высоких результатов и позитивной динамики своей деятельности. К основным конкурентным преимуществам следует отнести:

-авторитет лицея в окружающем социуме;

-высокопрофессиональный педагогический коллектив, смотивированный на работу по программе развития лицея;

-значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;

-значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;

-высокий качественный уровень знаний, позволяющий добиваться успехов на всех ступенях обучения;

-преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников лицея;

-интеграция основного и дополнительного образования.

1.3. Результаты реализации предыдущей программы развития

| Направление деятельности | Состояние на настоящий момент | Выводы о дальнейшей работе |
|---|--|---|
| Административно-организаторская деятельность | Работа по организации УВП, ориентированного на решение поставленных задач лицея, носит научно-методический характер и ведется на аналитико-диагностической основе с использованием инновационных и экспериментальных подходов и методик. Создана и работает единая система планирования, отчетности и мониторинга. | Необходимо провести корректировку системы управления с учетом реализации создания условий для усиления фундаментальной подготовки обучающихся в части образования и воспитания, формирования компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего направления обучения. Оптимизировать систему внутришкольного контроля, документооборота, информирования и мониторинга. Создание единого информационно-образовательного пространства с использованием СМИ, сайта лицея. |
| Работа с педагогическими кадрами | Укомплектованность квалифицированными педкадрами. В лицее успешно функционирует система повышения квалификации, проектно-исследовательская деятельность учащихся, «портфолио», деятельность | Найти возможности поощрения и расширения участия педагогов в курсовой системе, позволяющей грамотно использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования с учетом |

| | | |
|--|---|--|
| | методических объединений, педагогических и методических Советов, совещаний при директоре и заместителях директора. Все учителя занимаются самообразованием. Осуществляется прохождение педагогическими работниками ежегодного медицинского обследования, обучение по охране труда. | дополнительных требований для создания методического центра в помощь молодым и начинающим учителям района. Необходимо дальнейшее развитие внутришкольной системы повышения квалификации. Повышать уровень подготовки учителей, владеющих компьютерной техникой. |
| Методическая работа | Методическая работа направлена на создание оптимальных условий решения практических задач, создает предпосылки для перехода на более высокий уровень деятельности. | Удовлетворение всех потребностей в освоении современных педагогических технологий и методик с использованием всех ресурсов района, области с целью создания на базе лицея методического центра для молодых и начинающих учителей района. |
| Опытно-экспериментальная работа | В режиме экспериментальной и инновационной деятельности работает пока меньшинство педагогов лицея, активизируют работу лицейские научные общества учащихся. | Мобильное формирование групп учителей экспериментаторов и поощрение их деятельности. Совершенствование работы научных обществ учащихся, вовлечение в эту деятельность наиболее одарённых детей. |
| Учебная работа | Основными ее направлениями являются совершенствование лицейского (углублённого изучения математики и информатики) и профильного (физико-математического и информационно-технологического) образования. Учебный план лицея был разработан на основе регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования. | Необходимо закрепить практику широкого использования новых методик оценки качества образования.. Продолжить совершенствование системы работы с учащимся с повышенной мотивацией к учению. Разрабатывать гибкую систему элективных курсов, особенно для учащихся 8-9 классов, позволяющую сделать оптимальный выбор профиля в 10-11 классах. Изменять учебную среду, даже предмет обучения так, чтобы каждый ребенок мог реализовать свою |

| | | |
|--|---|---|
| | | индивидуальность. Сохранить родителей в старших классах в виде активной составляющей образовательного процесса. |
| Воспитательная работа и система дополнительного образования | Внеурочная деятельность направлена на реализацию познавательных и культурных запросов учащихся. Система ученического самоуправления оказывает, безусловно, позитивное воздействие на коллектив лица, работа в нем положительно влияет на социальную активность учащихся. | Система дополнительного образования нуждается в анализе и реформировании, чтобы стать полноценным элементом предпрофильного и профильного образования. Приоритетным направлением школьного самоуправления должна стать система социального проектирования. |
| Оздоровительная деятельность | Анализ состояния здоровья и уровня тревожности у педагогов и учащихся выявил повышение заболеваемости и утомляемости, увеличение хронических заболеваний у учителей и учащихся. | Для сохранения здоровья необходимо расширение использования здоровьесберегающих технологий |
| Административно-хозяйственная деятельность | Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса | Административно-хозяйственная деятельность, для создания комфортного образовательного пространства, нуждается в дополнительном финансировании и материальной поддержке. |

1.4. Аналитическое обоснование программы развития.

| Проблемы современного состояния образовательного процесса в лицее | Направление изменений | Содержание изменений |
|---|--|--|
| 1. Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований ВУЗов в условиях введения ЕГЭ. 2. Недостаточная сформированность у учащихся познавательных компетенций. 3. Недостаточная компетентность части педагогического коллектива в освоении проектно- | Совершенствование системы профильного образования | 1. Обновление содержания образования на основе деятельностного подхода, использования метода кейс-стади. 2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-9 классов для обучения в условиях профильной школы. 3. Совершенствование модели образовательного |

| | | |
|---|--|--|
| <p>исследовательских методов.</p> | | <p>процесса в 10-11 классах, разработка нормативно-правовой базы для обучения по индивидуальным учебным планам, разработка модели индивидуального (тьюторского) сопровождения учащихся.</p> |
| <p>1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива и как следствие ухудшения их состояния здоровья.</p> <p>3. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.</p> | <p><i>Совершенствование условий сохранения здоровья учителей и учащихся</i></p> | <p>1. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства школы, поиск путей минимизации их негативного воздействия.</p> <p>2. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения.</p> <p>3. Обеспечение индивидуального подхода в занятиях физической культурой.</p> <p>4. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни.</p> |
| <p>1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.</p> <p>2. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, КИМов при Государственной аттестации.</p> <p>3. Использование рядом учителей неэффективных технологий обучения</p> | <p><i>Совершенствование качества преподавания</i></p> | <p>1. Использование интенсивных методик изучения профильных предметов за счет современных образовательных технологий.</p> <p>2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Использование проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>5. Выработка предложений форм сетевого взаимодействия с другими ОУ.</p> <p>6. Разработка более эффективной системы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | внутреннего мониторинга оценки качества образования. |
| <p>1.Смещение в сторону традиционных (учебник, книга) источников учебной информации в использовании педагогами на уроках и во внеурочное время.</p> <p>2. Отсутствие отдельного финансирования проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Отсутствие целевого финансирования научно-методической и экспериментальной работы учителя.</p> | <p>Совершенствование средств обучения</p> | <p>1.Поиск оптимальных путей расходования финансовых ресурсов лицея в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование.</p> <p>2.Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся.</p> <p>3.Шире использовать возможности вариативного дополнительного образования как дополнительный источник материальных ресурсов.</p> <p>4.Активизировать работу Попечительского Совета лицея.</p> |

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

2.1.Введение

В настоящее время в условиях нового этапа модернизации системы образования и в связи с окончанием сроков действия предыдущей Программы развития возникла необходимость перспективного планирования образовательной деятельности лицея.

Программа развития констатирует реализацию предыдущей Программы развития, анализирует состояние и выявляет существующие проблемы образовательного учреждения, позволяет наметить пути их разрешения; прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития лицея, алгоритм и последовательность осуществления инноваций; обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации образовательного учреждения; утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества её осуществления.

2.2.Концепция развития лицея

В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся противоречия между

- * стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;
- * необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения ;
- * универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- * ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи лицея, как образовательного учреждения, обеспечивающего подготовку к жизни в реформируемом обществе подрастающего поколения, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Поэтому, **миссия** лицея, зафиксированная в Программе развития, звучит так:

«Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности в условиях гуманизации образования, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе; развитие в ребёнке способности к самообразованию и саморазвитию».

Это реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для обучающихся ситуации выбора направления в обучении (физико-математический и информационно-технологический профиль).

На основании миссии лицея могут быть выделены следующие **цели и направления деятельности:**

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования – совершенствование программ элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;
- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;
- наиболее эффективное использование школьного компонента;
- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства лицея с целью формирования активной гражданской позиции;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

2. Совершенствование технологии обучения:

- использование блочно-модульной, проблемной системы;
- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и научной деятельности,
- совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся;
- мотивация интенсивного использования педагогами актуальных технологий обучения.

3. Совершенствование оценочной деятельности:

- переход к накопительной, рейтинговой системе отметок;
- работа над совершенствованием самооценки обучающихся;
- создание системы ученических портфолио;
- использование оценочных технологий ЕГЭ.

4. Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приёмам работы с информацией;
- разработка системы обучения интеллектуальным операциям.

5. Методическая работа:

- повышение эффективности работы Методического совета лицея;
- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;
- переориентирование организации методической работы от вертикальной к горизонтальной, создание творческих групп учителей, работающих над проблемой здоровьесбережения, проектной деятельности, работы с одарёнными детьми, школьного самоуправления и т.д.;
- организация и совершенствование работы методического центра для молодых и начинающих учителей.

6. Модернизация уклада жизни лицея:

- упорядочение нормативной базы;
- совершенствование системы лицейского самоуправления;
- укрепление и развитие традиций лицея.

7. Совершенствование образовательной среды лицея:

- совершенствование работы с родителями;
- развитие связей с государственными учреждениями.

Исходя из сформулированной миссии, формируются следующие группы **задач**, связанных с дальнейшим развитием лицея.

1. Формирование физически здоровой личности:

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общелицейских спортивных мероприятиях.

II. Развитие творческих способностей обучающихся:

- совершенствование системы отбора детей в лицейские классы;
- переориентация работы лицея на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- совершенствование содержания образования;
- создание творческой атмосферы в лицее путём совершенствования курсов по выбору (кружков, факультативов, спецкурсов и т.п.);
- привлечение большего количества обучающихся к исследовательской деятельности, проектной работе, деятельности в Научных лицейских обществах;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне стен лицея.

III. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы лицея;
- внедрение передового педагогического опыта в практику лицея;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых методической службой района;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом; организация мастер-классов учителей;
- проведение эксперимента по работе с одарёнными детьми в условиях профильного обучения;
- привлечение к работе в лицее представителей науки.

IV. Оптимальная организация УВП:

- обеспечение оптимального сочетания базового и профильного образования;
- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствование системы лекционно-семинарских занятий;
- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися;
- совершенствование системы специализации по двум направлениям – физико-математическому и информационно-технологическому;
- всесторонняя подготовка к введению системы предпрофильного обучения;
- введение новых элективных курсов;
- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов;
- совершенствование оценочной деятельности учителей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

V. Совершенствование воспитательной работы:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого ученического коллектива;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- развитие традиций лицея;
- усиление воспитательного потенциала уроков.

VI. Совершенствование системы управления лицеем:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в лицее;

- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.

2.3. Модель выпускника

При описании модели выпускника применён компетентностный подход.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по математике и информатике;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- заботиться о своём здоровье, уделять достаточно внимания доступным и рекомендуемым видам спорта.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на профильном и углублённом уровне учебные предметы физико-математического и информационно-технологического профилей;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- уважает ценности других культур, конфессий и мировоззрений, осознаёт глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни.

2.4. Содержание деятельности по основным стратегическим направлениям

1. Развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Одним из основных направлений модернизации образования является переход на профильное обучение в старшем звене общего образования и развитие предпрофильного обучения в среднем звене. В лицее обучение ведётся по двум профилям, наиболее востребованными обучающимися: физико-математическому и информационно-технологическому. Но ещё не разработана нормативно-правовая база для обучения по индивидуальным учебным планам, модель индивидуального психолого-педагогического (тьюторского) сопровождения учащихся, обучающихся по ИУП.

В связи с этим **стратегической целью** для лицея является усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) в школе третьей ступени.

Задачи:

- * продолжить обучение по существующим профилям;
- * оснастить лицей современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком научном уровне, развивать индивидуальную исследовательскую деятельность учащихся;

* предоставить учащимся (по желанию) возможность обучения по ИУП, обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся и мониторинг эффективности обучения по ИУП с целью создания и совершенствования нормативной базы и отработки технологии обучения по ИУП;

* осуществлять предпрофильную подготовку учащихся в 8-9 классах на основе использования инновационных образовательных технологий (метод проектов, психологическое сопровождение, профессиональные пробы, учебно-исследовательская работа и т.п.).

Ожидаемые результаты:

- развитие способности учащихся к разработке ИУП, обеспечение дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами учащихся и обучение по ИУП не менее 25% старшеклассников;

- получение учащимися базового образования по непрофилирующим предметам;
- разработка и апробация не менее 10 элективных курсов на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся, реализация 10 учебно-исследовательских проектов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- обеспечение более глубокого изучения учащимися профильных предметов.

Критерии оценки:

- количество и качество программ элективных курсов, разнообразие и эффективность используемых методик профильного обучения и предпрофильной подготовки;

- эффективность использования школьного оборудования;

- количество реализуемых индивидуальных образовательных программ, научных работ учащихся, успешность выступления на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;

- уровень квалификации педагогических кадров, осуществляющих профильное обучение и предпрофильную подготовку;

- показатели итоговой государственной аттестации учащихся (ЕГЭ, выпускные экзамены за курс основной школы, в том числе и в условиях независимого оценивания, поступление выпускников в ВУЗы и успешное продолжение профессионального образования.

2. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Ожидаемые результаты и критерии оценки:

- расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий;

- формирование педагогических команд, реализующих современные образовательные технологии на всех этапах обучения;

- обеспечение преемственности принципов развивающего обучения в работе учителей начальных классов и среднего звена;

- разработка новых учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий и других современных технологий, способствующих осуществлению создания на базе лицея методического центра для молодых и начинающих учителей;

- создание пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;

- формирование интереса к изобретательству, творчеству, научной деятельности, поддержание и развитие учебной мотивации учеников;

- высокое качество учебных достижений по результатам ЕГЭ и другим формам итоговой и промежуточной аттестаций, участие и победы на различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научных конференциях;

- увеличение количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных состязаниях;

- количество и качество социально значимых учебных проектов, реализованных школьниками, полученный социально значимый продукт, отзывы родителей, общественности;

• оценка глубины знаний, развитие личностных качеств и компетентностей, обеспечивающих способность к выбору, самоопределению, продуктивной деятельности в открытом социуме.

3. Информатизация лицея.

Задачи: - формирование информационно-технологической инфраструктуры лицея, включая:

- создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в лицее;

- оснащение лицея вычислительной техникой, техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемными и прикладными программными средствами, обеспечение администрирования и технической поддержки;

применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая:

- создание и использование в учебном процессе современных электронных материалов наряду с традиционными учебными материалами;

- подготовка административных и педагогических кадров лицея, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Ожидаемые результаты:

1. Создание основ единой образовательной информационной среды, которая обеспечит: - доступ управленческой структуры лицея, всех заинтересованных в проблеме учителей лицея, учащихся III ступени обучения к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной программы лицея;

- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового и тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;

- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей лицея всех направлений;

2. Доведение числа компьютеров, участвующих в образовательном процессе до соотношения – 1 компьютер на 10 обучающихся.

3. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей лицея в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе.

4. Повышение качества обучения в лицее.

5. Оптимизация процесса управления лицеем на основе новых информационных технологий.

6. Создание медиатеки на базе библиотеки лицея.

4. Работа с одарёнными детьми.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности лицея.

Цели и задачи работы с одарёнными детьми.

1. Выявление одарённых детей.

Для этого необходимо решать задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми;

- обучение через методическую учёбу, педсоветы, самообразование;

- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей. чья одарённость нп данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачѐк в развитии их способностей.

Для этого будем решать следующие **задачи**:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одарённой личности в частности. Программа развития нашего лица предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

5. Организация проектной деятельности учащихся в образовательном процессе.

Задачи:

- расширение поля возможностей для активизации воспитательной работы в лице с целью социализации учащихся;
- формирование культуры, освоение методик проектной деятельности участникам образовательного процесса как условия улучшения профессиональной деятельности и успешной адаптации к социуму;
- создание эффективной системы управления проектной деятельностью на всех уровнях;
- расширение направлений и сфер применения результатов проектной деятельности в интересах повышения качества образовательного процесса.

6. Повышение эффективности качества образования.

Основные задачи:

1. Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.
2. Структурирование содержания образования в направлении создания возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание организационных возможностей для полного охвата учащихся лица системой дополнительного образования и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования.
4. Расширение системы предпрофильного обучения: апробация и внедрение новых курсов по выбору, в том числе и с использованием ИКТ.
5. Активизация работы научных ученических обществ.
6. Социальная ответственность как ориентир на достижение высокого и управляемого качества образования.

Критерии эффективности:

- показатели уровня знаний и компетенций учащихся;
- ресурсная (кадровая, материально-техническая, учебно-методическая и пр.) обеспеченность образования;
- уровень владения учителями и учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- уровень воспитанности детей;
- достижения учащихся и педагогических работников на районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.
- социально ответственная школа должна работать в условиях прозрачности, открытости и диалога. Возникла необходимость в социальной отчётности, которая позволяет на основании системы индикаторов, объективных показателей, анализа и сравнительных характеристик системно предоставлять социуму, всем участникам образовательного процесса, учредителю информацию о своей деятельности в зоне социальной ответственности. В нашем случае – это годовой публичный доклад директора лица.

7. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Основные направления в работе:

1. Знаменательные даты в жизни страны, области, района, лица.
2. Военно-патриотическое направление.
3. Работа лицейского музея.
4. Экологическое направление.

5. Художественно-эстетическое направление.
6. Экскурсионное и краеведческое направление.
7. Спортивно-оздоровительное направление.
8. **Сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность пребывания в учреждении.**

Цель:

1. Обеспечение сохранения здоровья учащихся и педагогов с учётом тяжёлых нагрузок в лицее.
2. Организация здоровьесберегающего и здоровьесулучшающего досуга.
3. Обучение учителей здоровьесберегающим технологиям.
4. Организация и контроль сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение показателей состояния здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
3. Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.
4. Неухудшение динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в лицее.
5. Увеличение количества учащихся, участвующих в летней оздоровительной компании.
6. Увеличение охвата учащихся – участников спортивных мероприятий в течение учебного года.

Приоритетным направлением в области организации **условий безопасности** в лицее мы считаем совокупность мероприятий: образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга

9. Общественно-государственное управление лицеем.

Цель:

1. Развитие системы государственно-общественного управления.
2. Привлечение представителей общественности в лице родителей, выпускников, представителей власти, административных структур, здравоохранения, науки и культуры как взаимодействующих субъектов сферы образования.
3. Создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса.

Основные виды деятельности лица по управлению:

1. Разработка структуры государственно-общественного управления с учётом специфики лицея.
2. Разработка и выполнение внутренних лицейских локальных актов, формирование юридической базы системы управления.
3. Деятельность по выполнению государственных нормативно-правовых актов.
4. Ведение лицейского делопроизводства.
5. Финансовая деятельность.
6. Отчётность по бюджетным и внебюджетным средствам.
7. Материально-техническая деятельность.
8. Деятельность по приобретению необходимого оборудования.
9. Деятельность по сохранности имущества и здания.
10. Работа с педагогами (повышение трудовой мотивации педагогов, создание благоприятных социально-бытовых условий и условий для педагогического творчества, проведение конкурсов педагогического мастерства в лицее).
11. Деятельность по технике безопасности.
12. Совершенствование системы самоуправления в лицее.
13. Обеспечение широкого информирования и обсуждения Программы развития лицея и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через лицейскую газету, собрания и т.д.

2.5. Ресурсное обеспечение Программы развития.

| | |
|--|---|
| Административный ресурс | В направлении демократизации и децентрализации процессов управления, сочетание управления и соуправления как следствие четкого планирования и ответственности управленческих структур. Широкое привлечение родительской общественности, методических объединений и др. структур, обеспечивающих инновационное развитие ОУ. |
| Кадровый ресурс | 100% педагогов лицея имеют высшее образование. Повышение квалификации планируется не только при Воронежском институте повышения квалификации, но и сформировать внутришкольную систему повышения. |
| Материально-технический ресурс | -учебный корпус из 34 кабинетов; -2 спортивных зала; -столовая; -2 компьютерных класса; -медиакабинет; -доступ в Интернет во всех необходимых кабинетах; -библиотека с мини читальным залом; - тренажёрный зал; -медицинский и стоматологический кабинеты; -музей «Афганской войны»; -актовый зал; - кабинеты физик, химии, биологии с лабораторным оборудованием. |
| Финансово-экономический ресурс | С 2007-2008 уч. года лицей находится в эксперименте по НСОТу и нормативно-подушевому финансированию. Возможная экономия средств может быть направлена на развитие материально-технической базы. Добровольные пожертвования на специальный счет лицея. |
| Ресурс общественного управления | Активная деятельность Попечительского совета, затрагивающего все стороны жизни лицея. Развивающийся орган ученического самоуправления. Сайт лицея. Лицейская газета. |
| Ресурс безопасности ОУ | Тревожная кнопка. Услуги охранного предприятия ЧОП «Охрана-Россошь». Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. |

ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ

1. Приобретение современных средств ИКТ:

| № п.п. | Наименование | Количество | Стоимость (руб.) |
|---------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1. | Компьютер | 25 | 800000 |
| 2. | Копировальный аппарат | 1 | 30000 |
| 3. | Принтер цветной | 2 | 22000 |
| 4. | Сетевая карта | 5 | 10000 |
| 5. | Источник бесперебойного питания | 25 | 37500 |
| 6. | Проведённый канал связи | 400 м | 40000 |
| 7. | Мультимедиа проектор | 8 | 400000 |
| 8. | Экран на штативе | 8 | 20800 |
| 9. | Колонки | 8 | 16000 |

2. Проведение текущего ремонта:

| Всего средств | Наименование | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012- |
|----------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|
|----------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------|--------------|

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------|-------|-------|------|-------------|
| (тыс.руб.) | | | | | 2013 |
| 201,6 | Кабинеты | 47,5 | 49,3 | 51,0 | 53,8 |
| 446,4 | Вспомогательные помещения | 125,9 | 140,1 | 94,3 | 86,1 |

3. Обеспечение безопасности:

| Всего средств (руб.) | Наименование | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 352000 | Обслуживание АПС | 80000 | 85000 | 92000 | 95000 |
| 22000 | Замена огнетушителей | 10000 | - | 12000 | - |
| 385000 | Охранные услуги | 60000 | 71000 | 74000 | 180000 |
| 25600 | Обслуживание тревожной кнопки | 4800 | 5100 | 6200 | 9500 |

4. Выполнение требований СанПиН к условиям обучения в лицее:

| Всего средств (руб.) | Наименование | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-----------------------------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 63000 | Медикаменты | 12000 | 15000 | 17000 | 19000 |
| 575000 | Прочие расходные материалы | 120000 | 135000 | 140000 | 180000 |

5. Приобретение мебели, оборудования (учебного, технологического).

| Всего средств (руб.) | Наименование | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|-----------------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 9700000 | Оборудование, мебель | 2500000 | 1700000 | 3100000 | 2400000 |
| 80000 | Лингафонный кабинет | - | - | - | 80000 |
| 125000 | Кабинет математики | - | - | - | 125000 |
| 115000 | Кабинет русского языка | - | - | - | 115000 |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Мероприятия по организации деятельности лицея №11,
направленной на обеспечение доступности образования

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
|---|----------------------------------|--|---------------------------|
| <i>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</i> | | | |
| Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год | Ежегодно | Администрация, Совет лицея | Утверждение плана |
| Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных групповых занятий (ИГЗ) в соответствии с требованиями СанПиН | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Утверждение расписания |
| Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: – создания банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; – создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; – создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Ежегодное обновление | Заместитель директора по УВР, социальный педагог | Диагностика |
| <i>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования</i> | | | |
| Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования | Ежегодно | Администрация, Методический совет | Утверждение плана |
| Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Рабочие программы |
| Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов | Два раза в течение учебного года | Заместитель директора по УВР | Прохождение программ |
| Отработка механизмов организации предпрофильного обучения в 9 классах | 2009-2010 г.г. | Заместитель директора по УВР | План реализации программы |
| Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для | 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Системный мониторинг. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| определения дальнейшего профиля обучения. | | | |
| Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам. | 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Выполнение Программы развития |
| Продолжение отработки модели введения информационных технологий в содержание предметов начальной, основной и средней (полной) школы | 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Повышение квалификации, мотивация кадров |
| Обеспечение изучения программного материала по предметам 1-2 и 3-й ступеней в формах проектной и исследовательской деятельности. | 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Анализ результатов. |
| 3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием | | | |
| Организация рейдов всеобуча | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение качества знаний |
| Сдача отчетности: – ОШ; – списки обучающихся на текущий учебный год; – движение учащихся | Ежегодно 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Мониторинг, отчеты в отдел образования |
| Анализ посещаемости школы обучающимися; – 1-4 классов; – 5-8 классов; – 9-11 классов Анализ посещаемости школы обучающимися, стоящими на учете в ПДН и ВШУ | Ежегодно ежемесячно | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители | Повышение эффективности посещаемости |
| Промежуточная аттестация обучающихся 2-3, 5-8 и 10 классов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение качества образования |
| Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов | Ежегодно май-июнь | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Повышение качества образования |
| Срезовые контрольные работы по текстам администрации учащихся 5-11 классов | Ежегодно сентябрь декабрь май | Заместитель директора по УВР | Подтверждение четвертных оценок |
| 4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся | | | |
| Комплектование 1 классов | Ежегодно октябрь-август | Заместитель директора по УВР | Совершенствование системы образования |
| Комплектование ГПД | Ежегодно август | Заместитель директора по УВР | Совершенствование системы образования |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| Комплектование 10 классов: – универсального профиля; – информационно-технологического профиля; – физико-математического профиля | Ежегодно апрель - август | Заместитель директора по УВР | Совершенствование системы образования |
| Организация приема и выбытия обучающихся в текущем году. | В течение года 2009 – 2013г.г. | Директор | Повышение мотивации учения |
| 5. Реализация требований по формам получения образования | | | |
| Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому | 2009 – 2013 г.г. сентябрь | Заместитель директора по УВР | Поддержка здоровья учащихся |
| Организация семейного обучения, обучения в форме экстерната. | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР | Поддержка здоровья учащихся |
| Организация проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся для выпускников 9,11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающим особенностям и состоянию их здоровья. | Ежегодно 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Поддержка здоровья учащихся |

Воспитательная работа в лицее.

| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный | Ожидаемые результаты |
|---|---|------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Создание банка педагогических идей по воспитательной работе, т.е. формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и творческих групп педагогов. | 2009-2013 г.г. | Заместитель директора по ВР | Создание возможности использования материалов банка для повышения уровня методической и педагогической деятельности учителей и классных руководителей лицея. Распространение инновационного опыта работы среди педагогов города и района. |
| 2 | Организация обмена опыта педагогов по воспитательной работе. | Каждая четверть | Заместитель директора по ВР | Расширение собственного педагогического опыта с помощью обмена идей |
| 3 | Вовлечение общественности в | ежегодно | Заместитель директора | Повышение роли общественности, |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|
| | воспитательную работу лица, обеспечение качественной работы Родительского комитета. Попечительского Совета.. | | по ВР | родителей в процессе воспитания учащихся лица |
| 4 | Участие в месячниках по правовому воспитанию | Ноябрь ежегодно | Социальный педагог | Формирование правовой культуры учащихся, формирования уважительного отношения к закону. Способствовать формированию у учащихся понимания механизма правового регулирования. |
| 5 | Участие в военно-патриотических месячниках | Январь-февраль ежегодно | Заместитель директора по ВР | Воспитание чувства патриотизма, сопричастности с судьбой своей страны. Воспитание чувства гордости за историческое наследие своего народа, государства. |
| 6 | Использование материалов лицейского музея «Афганской войны» для военно-патриотического воспитания учащихся | ежегодно | Руководитель музея | Формирование гражданской позиции на примере жизни своих земляков. Способствовать критическому осмыслению исторической действительности. |
| 7 | Использование здоровьесберегающих технологий. Проведение дней Здоровья, тематических бесед, динамических пауз на уроке, с учетом возрастных особенностей. Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся лица. | ежегодно | Заместитель директора по ВР, медсестра лица | Формирование культуры здорового образа жизни. Воспитывать у учащихся стремление к проведению здорового досуга, желание заниматься спортом. |
| 8 | Проведение просветительской антинаркотической работы | ежегодно | Заместитель директора по ВР, медсестра | Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. |
| 9 | Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети". Осуществление учета творческих достижений учащихся. | ежегодно | Заместитель директора по ВР | Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|-----------------------------|---|
| | Участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, выставках. | | | |
| 10 | Добиться присвоения звания народного лицейскому ансамблю «Аксель» | 2012 год | Заместитель директора по ВР | Активизация творческого потенциала учащихся. |
| 11 | Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы Проведение различных видов мониторинга среди учащихся и родителей с целью выявления степени удовлетворенности воспитательной работой в лицее и воспитанности обучающихся. | 1 раз в год Апрель-май | Заместитель директора по ВР | Выявление недостатков в воспитательной работе и использование диагностических данных для улучшения качества воспитательного процесса. |
| 12 | Внедрение современных образовательных технологий в воспитательной работе учителя, классного руководителя. использование социального проектирования как инновационной формы воспитательной работы. Проведение различных форм диагностики, использование ИКТ при проведении классных часов. | ежегодно | Заместитель директора по ВР | Совершенствование методической деятельности педагогов, классных руководителей. |
| 13 | Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления. | ежегодно | Заместитель директора по ВР | Создание условий для самореализации учащихся в системе органов самоуправления. |
| 14 | Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам. | ежегодно | Социальный педагог | Формировать у учащихся навыки законопослушного поведения, воспитывать дисциплинированность. Формировать у педагогов уважительное отношение к правам ребенка. |

| | | | | |
|----|--|--------------|--|--|
| 15 | Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся (инспекция ПДН, молодёжный центр и др.) | ежегодно | Социальный педагог | Формировать принципы взаимопонимания с соц. службами. Использовать взаимодействие с данными службами для повышения качества воспитательного процесса. |
| 16 | Реализация КОНЦЕПЦИИ ВД образовательных учреждений Воронежской области на 2006-2011гг. | 2009-2011гг. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, вожатая | Воспитание, ориентированное на лучшие отечественные традиции (опора на положительное в обучаемом, развитие личности в коллективе, связь образовательного учреждения с жизнью, координация всех воспитательных сил в педагогической работе) |

Система мер по кадровому обеспечению выполнения программы

Методическое обеспечение работы лица

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться и самореализоваться в быстро изменяющемся мире, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

На рост профессионального мастерства и направлена методическая работа лица.

Цели методической работы:

- обеспечивать успешное решение задач развития лица
- способствовать развитию педагогического коллектива
- повышать ориентацию пед.коллектива на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности
- создать условия для самореализации педагогов, решения их личных профессиональных проблем, достижения удовлетворения в труде.

Система мер по методическому обеспечению выполнения программы

| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|--|-------------------------|-----------------------|---|
| Организация работы методического совета лица, методических объединений | 2009-2013 По графику | Зам. директора по УВР | Реализация планов работы методического совета, методических объединений |
| Повышение квалификации и педагогического мастерства | 2009-2013 По графику | Зам. директора по УВР | Повышение уровня профессионализма педагогических кадров |
| Диагностика педагогической деятельности учителя. Оформление портфолио | 2009-2013 ежегодно | Зам. директора по УВР | Совершенствование методического мастерства учителя. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| учителя | | | |
| Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта | 2009-2013 | Зам. директора по УВР | Пропаганда научных исследований, передового опыта. |
| Методическая работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами | 2009-2013 ежегодно | Зам. директора по УВР Руководители МО | Повышение уровня профессионализма молодых специалистов. |
| Создание и поддержка в лицее банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему. | 2010 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Эффективное взаимодействие администрации лицея с членами педколлектива. |
| Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для учителей и учащихся. | 2009 – 2013 г.г. при наличии денежных средств | Заместитель директора по УВР, учителя информатики и ИКТ | Повышение профессионального уровня педколлектива и качества образования. |
| Участие в работе секций информатизации муниципальных и региональных педагогических конференций, семинаров, конкурсов, методобъединений | Ежегодно 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Повышение рейтинга преподавателя и статуса лицея |
| Расширение возможностей использования ИКТ для освещения деятельности ОУ, его достижений, обобщения опыта работы учителей. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Повышение престижа обучения в лицее и выявление творческого потенциала учителя. |

| Учебная работа с учащимися | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------|---|
| <i>1.Предпрофильное и профильное обучение</i> | | | |
| Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ элективных курсов. | август, январь 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Утверждение рабочих программ. |
| Повышение квалификации педагогических кадров, работающих в профильных классах. | 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Повышение квалификации и мотивации педкадров. |
| Разработка методических рекомендаций и продолжение работы по новой форме оценивания достижений учащихся 9-х классов (портфолио). | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Оформление портфолио согласно положению. |
| Организация мониторинга | октябрь | Социальный | Системный |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| учебной и внеучебной нагрузки, состояния здоровья обучающихся 9,10,11 классов. | 2009 – 2013 г.г. | педагог, медсестра, классные руководители | мониторинг, здоровьесберегающие технологии |
| Разработка и введение системы контроля за реализацией учебных программ предпрофильного и профильного обучения | август, сентябрь 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Выполнение программ, осознанный выбор профиля учащимися |
| Повышение качества знаний учащихся в лицейских классах | Ежегодно 2009 – 2013г.г. | Заместитель директора по УВР | Профессиональное мастерство учителя, мотивация учащихся. |
| Проведение и анализ анкетирования обучающихся, формирование групп элективных курсов в 8-х классах. | ноябрь, март 2009 – 2013 г.г. | Социальный педагог, классные руководители | Планирование элективных курсов на следующий год и выбор профилизации обучения, профориентационная работа. |
| Отслеживание, корректировка и обобщение результатов внедрения предпрофильной подготовки. | апрель 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Методические рекомендации на педсовете. |
| 2. Работа с одаренными детьми | | | |
| Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися. | сентябрь 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Организация исследовательской деятельности. |
| Разработка плана реализации программы работы с одаренными детьми. | сентябрь 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР, руководители МО | План реализации программы на каждый год. |
| Участие детей в исследовательской работе. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Определение целей исследовательской работы. |
| Проведение школьной научной конференции «Поиск и творчество». | январь 2010 г. | Заместитель директора по УВР | Развитие ораторского мастерства, активизация творческой деятельности одаренных детей. |
| Участие одаренных детей в конкурсах, мероприятиях (районных, областных, региональных). | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР и ВР | Активизация работы одаренных детей. |
| Подготовка и проведение школьных предметных | октябрь - ноябрь | Заместитель директора по | Выявление и поддержка одаренных |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| олимпиад. | 2009 – 2012 г.г. | УВР, учителя-предметники | детей. |
| Составление заявок на участие в городских олимпиадах. | ноябрь 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Определение участников городских олимпиад. |
| Определение рейтинга лица по результатам городских и региональных олимпиад. | По плану отдела образован. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня подготовки учащихся. |
| Работа с учащимися, обучающимися на «отлично». | В течение года | Учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель. | По плану | Руководители М/О | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| Организация работы объединений учащихся, использующих в своем творчестве элементы медиаобразования, компьютерные технологии. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Выявление и поддержка одаренных детей. |
| 3. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса | | | |
| Разработка и утверждение плана работы внутришкольного контроля. | июнь 2009 – 2013г.г. | Заместители директора по УВР | Утверждение и выполнение плана работы. |
| Совершенствование процесса обучения информатики и ИКТ, введение обучения с 3 класса. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Проведение пропедевтической работы с учащимися при переходе в среднее звено |
| Организация учащимися выпусков школьной газеты «Лицей №11» и фильма о лицее. | 1 раз в четверть 2009 – 2013 г.г. | Научное общество по информатике. | Повышение уровня осведомленности обучающихся о деятельности лицея. |
| Продолжение работы по разработке учащимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям ОУ. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР, учителя информатики и ИКТ, классные руководители | Инновационная деятельность коллектива лицея. |
| Продолжение включения педагогов в инновационную деятельность с целью повышения мотивации учащихся. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Активизация работы педколлектива. |
| Анализ учебно-воспитательной работы на конец года. | июнь 2009 – 2012 г.г. | Заместитель директора по УВР | Сравнительный анализ деятельности лицея. |
| 4. Работа с родителями | | | |
| Информирование родительской | В течение года | Директор, заместители | Тесная связь с родителями учащихся |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| общественности об итогах деятельности ОУ по информатизации учебно-воспитательного процесса. | 2009 – 2013 г.г. | директора по УВР | для достижения высоких успехов в учебе. |
| Привлечение родительской общественности к разработке и апробации информационных ресурсов по итогам деятельности ОУ. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Помощь родителей в принятии решений по дальнейшему развитию информационных ресурсов лица. |
| Привлечение родительской общественности к дополнительному обеспечению и оснащению информационно-программным оборудованием, материалами материально-технической базы ОУ. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Директор, заместитель директора по АХЧ | Добровольные пожертвования родителей для развития лица. |
| 5. Безопасность режима обучения и соблюдение правил ОТ и ТБ | | | |
| Проведение вводного инструктажа и инструктажей на рабочем месте по ОТ и ТБ с обучающимися в соответствии с требованиями. | 2009 – 2013 г.г. сентябрь, январь | Учителя | Выполнение инструкций по технике безопасности. |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах: – к рабочему месту обучающегося; – к освещенности; – к микроклимату; – к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки) | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Директор, комиссия | Защита здоровья детей и педагогов. |
| Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Директор, заместитель директора по УВР | Защита здоровья детей и педагогов. |
| Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | зав. кабинетами информатики, лаборант, учителя | Бережное отношение к технике и безопасность работы. |
| 6. Здоровьесберегающие технологии | | | |
| Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1-11 классах. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Учителя физической культуры. | Проведение инструктажа на уроке о безопасности обучения. |
| Освещение вопросов | В течение | Преподаватель | Предупреждение |

| | | | |
|---|--|--|--|
| обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ» во 2-11 классах. | года 2009 – 2013 г.г. | ОБЖ. | учащихся о правилах поведения в различных ситуациях, угрожающих их здоровью. |
| Освещение вопросов на уроках биологии, химии по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по ВР, соцпедагог | Правила поведения в обществе, укрепление здоровья. |
| Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий, Дней здоровья. | 2009 – 2012г.г. по плану | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры | Укрепление здоровья учащихся. |
| Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники | Повышение качества преподавания дисциплин, индивидуальная работа с детьми, проведения физкультминуток на уроках. |
| Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря спортивных залов, оформление актами. | 2009 – 2013 г.г. август | Администрация школы | Безопасная эксплуатация учебного оборудования. |
| Проверка исправности и проведение испытания электрооборудования в кабинете обслуживающего труда, оформление актами. | 2009 – 2013 г.г. август | Администрация школы | Безопасная эксплуатация учебного оборудования. |
| Проведение текущего ремонта учебно-производственного оборудования в учебных мастерских, спортивном комплексе. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по АХЧ | Безопасность и комфортность пребывания в лицее. |
| Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерской; наличие первичных средств пожаротушения. | сентябрь 2009 – 2013 г.г. | Заместители директора по УВР, АХЧ | Соответствие учебных помещений требованиям ТБ. |
| Своевременное обеспечение медицинского кабинета оборудованием, инструментами, медикаментами по оказанию первой медицинской помощи. | 2009 – 2013 г.г. ежегодно | Заместитель директора по АХЧ, медсестра | Наличие оборудования по оказанию медицинской помощи учащимся и педагогам. |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками, ВМП. | 2009 – 2013 г.г. ежегодно | Заместитель директора по АХЧ, медсестра, учителя-предметники | Безопасность проведения уроков. |
| Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии, физики. | 2009 – 2013 г.г. ежегодно | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ, учителя-предметники | Предупреждение взрывов, пожаров, контроль за правильностью хранения. |
| Проведение внешнего и внутреннего ремонта здания и помещений. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по АХЧ | Безопасность и комфортность пребывания в лицее. |
| 7. Работа по формированию волевой готовности к гражданскому и патриотическому поведению в социуме | | | |
| Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции обучающегося. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Преподаватель ОБЖ, учителя-предметники | Воспитание достойного гражданина страны. |
| Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Учителя-предметники | Воспитание выпускников с высокой силой воли. |
| Организация участия обучающихся в оборонно-спортивных соревнованиях, конкурсах районного, городского и областного уровней. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ | Достижение высоких результатов в конкурсах. |
| Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся культурологической и историко-краеведческой направленности. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР | Участие детей в археологическом лагере, в конкурсах, организуемых отделом образования и молодежи. |
| Организации деятельности по выпуску педагогическими работниками издательско-печатной продукции по вопросу формирования гражданской личности. | В течение года 2009 – 2013 г.г. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Заметки в газеты «За изобилие», «Россошь», «Химик Придонья». |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Расширение и активизация работы творческих объединений краеведческой, социально-педагогической и оборонной направленности. | 2009 – 2013г.г. сентябрь | Заместитель директора по ВР, руководители творческих объединений | Подготовка детей к краеведческой олимпиаде. |
| 8. Укрепление учебной и материально-технической базы лицея. | | | |
| Приобретение кабинетов математики, иностранного языка. | В течение 2009 – 2013 г.г. по мере поступления денежных средств | Директор, заместители директора по УВР, АХЧ | Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Выявление и поддержка одаренных детей. |
| Обеспечение передвижной теле-, видео- и DVD-аппаратурой учебных кабинетов, групп продленного дня, кабинета хореографии. | | | |
| Обеспечение лицея средствами информатизации. | | | |
| Создание общешкольной локальной сети. | | | |

Мероприятия по организации научно-исследовательской работы с учащимися

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
|----------|---|-----------------------------|--|--|
| 1 | Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся. | 2009-2013 г. в течение года | Зам. директора по УВР | Создание моделей информационных систем. Развитие творческих способностей. |
| 2 | Проведение научно-практических конференций для учителей и учащихся. | 2009-2013 г. по графику | Зам. директора по УВР Руководитель научного общества | Вовлечение большего количества учащихся в научно-исследовательскую деятельность. |
| 3 | Проведение внутришкольных научных олимпиад. | 2009-2013 г. по графику | Зам. директора по УВР, руководители научного общества | Повышение заинтересованности учащихся в изучении предмета. |

Система программных мероприятий по информатизации лицея.

1. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе.

Создание электронных библиотек образовательных и информационных ресурсов.

На первом этапе (2009 -2010 г.) этой работы должно быть создание и поддержание базы данных педагогических кадров и учёта контингента обучающихся лицея на основе автоматизированной информационно-поисковой системы.

Ответственные: учителя информатики.

На следующем этапе (2011-2013 годы) каталогизация и накопление банка образовательных и информационных ресурсов (традиционных учебных материалов, методических разработок, аудио- и видеозаписей, CD-ROMов, компьютерных программ, Web-ресурсов).

Ответственные: заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Приобретение и распространение электронных средств обучения.

Данное направление требует определения своевременной компетентной оценки организационных, экономических и социальных последствий внедряемых новых информационных технологий. Сегодня на рынке мультимедийного программного обеспечения наравне с высококачественной продукцией представлены программные пакеты абсолютно не допустимые к использованию в учебном процессе.

Необходимо:

- создать и вести базу данных прикладных программных продуктов, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе (2009-2010 г.). Ответственные: руководители МО, учителя информатики, заместители директора по УВР;

- разработать комплекс мероприятий по интеграции учебных пособий, созданных с применением новых информационных и коммуникационных технологий, и традиционных средств обучения (2010-2011 г.). Ответственные: заместители директора по УВР. учителя информатики;

- возложить на методический совет лицея функции по экспертизе электронных учебных пособий и методического сопровождения применения прикладного программного обеспечения (на всех этапах).

Создание условий для разработки электронных учебных пособий.

В настоящее время среди отдельных педагогов лицея начинается работа по самостоятельной разработке электронных учебных пособий. Учитывая колоссальную востребованность электронных материалов, особенно ориентированных на учителя, в период реализации данной программы необходимо разработать комплекс следующих мероприятий:

1). Привлечение различных специалистов из числа родителей, выпускников лицея, студентов для создания интегрированных образовательных ресурсов. Разработка таких материалов должна основываться на новейших технологиях, дающих возможность решать такие педагогические задачи, которые невозможно решить традиционными методами.

2). Разработка документации для ведения дополнительной составляющей рейтинговой оценки деятельности педагога по итогам учебного года.

3). Разработка критериев и структуры web-сайта каждого класса лицея.

2. Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров лицея в области новых информационных и коммуникационных технологий.

Изменение качества образования возможно при изменении качества труда педагогических и управленческих кадров, изменении технологии образовательного процесса. Для этого необходимо:

- наличие специальным образом организованной учебно-информационной среды;

- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических и административно-управленческих кадров лицея.

Педагог должен:

- владеть навыками пользователя персонального компьютера;
- владеть практическими навыками работы в Интернете;
- эффективно использовать информационные технологии для получения новых знаний в своей предметной области;
- применять компьютер для решения задач организационной и контрольной поддержки процесса обучения;

- дидактически правильно определять соотношение работы традиционными методами обучения и с использованием информационных технологий;

- уметь управлять учебным процессом, в том числе, организовывать помощь и педагогическую коррекцию самообразования ученика.

Таким образом, система повышения квалификации педагогических и управленческих кадров лицея в области новых информационных и коммуникационных технологий, должна стать неотъемлемой частью системы методической работы лицея и предполагает организацию:

- курсовой подготовки в системе методической работы лицея (2009-2010 г.г.);

- организация работы методического центра на базе лицея и проведение проблемных семинаров по методике использования новых информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе (2010-2013 г.г.);

- систематическое ведение мастер-класса по использованию новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (2010-2013 г.г.);

- компетентные индивидуальные консультации силами методического центра на базе лицея для всех педагогических работников лицея и других образовательных учреждений района (с 2009 года);

- обобщение передового педагогического опыта работников лицея в области использования новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (2011-2013 г.г.).

3. Оснащение лицея средствами информатизации.

Чтобы обеспечить всем участникам образовательного процесса лицея условия для внедрения новых информационных технологий, необходимо разработать экономически оптимальный комплект средств информатизации.

Новое оборудование необходимо не только (и не столько) на уроках информатики, оно является новым инструментом для работы каждого учителя, создаёт новую среду, расширяет и изменяет методы и формы обучения.

Учитывая это, наиболее оптимальным будет оснащение каждого учебного кабинета следующим оборудованием:

Компьютерное оборудование: 1 компьютер – для работы с техникой, указанной в нижестоящих пунктах.

Сетевое и коммуникационное оборудование: модем, сетевая карта, источник бесперебойного питания, подведённый канал связи и так далее – для обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещённым в локальной, региональной и глобальной сетях.

Проекционное и мультимедийное оборудование: мультимедиа и графо-проекторы, звуковая карта, колонки, микрофон, наушники для использования электронных учебных материалов, таких как электронные учебники и справочники, видеофильмы, мультимедийные средства, средства тестирования учащихся, электронные лабораторные практикумы и другие.

Периферийное оборудование и оргтехника: сканер, принтер, и так далее – для подготовки к урокам, разработки раздаточного материала, создания презентаций, слайдов и пр.

Программное обеспечение для ведения образовательного процесса.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Научные: Создание предвосхищаемого образа выпускника лицея, обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками культурного взаимодействия и определенной образовательной траекторией.

Создание методического центра для молодых и начинающих учителей как единого информационного пространства.

Трансляция опыта экспериментальной и инновационной работы.

Практические:

Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

Совершенствование системы мониторинга результативности УВП, хода и качества педагогической деятельности.

Организация функционирования лицея как единого информационного пространства (управление, контроль, распределение информационных потоков).

Педагогические: Обеспечение работы лицея в режиме развития.

Качественный образовательный процесс как единство качества содержания и качества жизни.

Распространение новых разработок как элемент повышения квалификации учителей лицея и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности.

Выделение перспективных направлений развития ОУ.

Здоровьесберегающие:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

Выработанность у обучающихся форм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.

Снижение заболеваемости среди обучающихся.

Критерии эффективности реализации Программы развития.

1. Устойчивость и воспроизводимость базовых знаний школьников, наличие у них представлений о социальных взаимосвязях (целостное видение мира).

2. Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации государственного стандарта образования и индивидуальным образовательным потребностям.

3. Сокращение временных затрат на преподавание, освоение и понимание учебного материала.

4. Понижение уровня тревожности педагогов и учащихся лицея.

5. Удовлетворенность образовательным процессом со стороны учителей, учащихся и их родителей.

6. Повышение образовательной мотивации.

7. Общая удовлетворенность выпускников подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни.

8. Возможность и актуальность публикаций.

9. Востребованность консультационных услуг лицея.

Формы анализа и представления результатов.

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет лицея. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана лицея. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете, Совете лицея. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора.

Мониторинг выполнения Программы развития:

1. Ежегодные отчёты администрации на общелицейской конференции о:

1) результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, результаты участия в различных конкурсах и олимпиадах);

2) результатах инновационной и экспериментальной деятельности лица.

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

1) Анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся по четвертям, полугодиям и по итогам года.

2) Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.

3) Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды лица.

4) Качественный и количественный анализ использования ИКТ в учебном процессе.

5) Определение уровня воспитанности учащихся на основе самоанализа, отчётов учителей, посещения уроков.

6) Систематический анализ состояния инновационной деятельности.

7) Полугодовая диагностика состояния здоровья учащихся.

8) Поурочная и возрастная диагностика экологической культуры учащихся, владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Ежегодный анализ результатов работы лица и планирование работы по конечному результату.

4. Систематическое обновление сайта лица.

**Программа
внеурочной деятельности учащихся
МОУ лицей №11 г.Россоши
Россошанского муниципального района
Воронежской области
на период 2011-2014 годы**

Разработчики программы:
заместитель директора по ВР М.А. Гартвих;
заместитель директора по ВР Т.И. Стрижко;
руководители детских объединений

2011

- **Программа внеурочной деятельности**

**МОУ лицей №11 г. Россоши
Россошанского муниципального района
Воронежской области**

- на 2011-2014 годы
- **1. Паспорт программы**

| | |
|--|---|
| 1. Наименование программы | <ul style="list-style-type: none"> • Программа внеурочной деятельности МОУ лицей №11 г. Россоши на 2011-2014 годы |
| 2. Основание для разработки программы. Нормативная база | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ. • 3. Закон «Об образовании» Российской Федерации. • 4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. 5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. • 6. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) • 7. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования • 8. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования) • 9. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании. • 10. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации). • 11. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». • 12. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». • 13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №1241 от 26 ноября 2010 г. • 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373» от 6 октября 2009 г.» • 17. Устав образовательного учреждения МКОУ лицей №11. • 18. Воспитательная система МКОУ лицей №11 «Лицей-центр здорового образа жизни, досуга и творчества». |
| <p>3. Цель</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. |
| <p>4. Задачи</p> | <p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время; 2. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; 3. Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; 4. Оказать помощь в поисках «себя»; 5. Создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; 6. Развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; 7. Создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; 8. Развить опыт неформального общения, |

| | |
|--|--|
| | <p>взаимодействия, сотрудничества;</p> <p>9. Расширить рамки общения с социумом.</p> |
| 5. Сроки реализации | 2011-2014 годы |
| 6. Ожидаемые результаты | <p>Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:</p> <p>Первый уровень результатов. Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни</p> <p>Второй уровень результатов. Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом</p> <p>Третий уровень результатов. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p> |
| 7. Разработчик программы | МОУ лицей № 11 г. Россоши |
| 8. Система организации управления реализацией программы и контроля над ее исполнением | Управление программой осуществляет Педагогический Совет лицея, Попечительский Совет лицея, Родительский комитет лицея, президент школьного самоуправления |

Пояснительная записка

1. Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Впервые в истории российского образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное **единство урочной и внеурочной деятельности**, которая является **одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.**

- Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека, в полной мере заявившими о себе на рубеже XX и XXI веков. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. До тех пор, пока школьная система образования будет сориентирована на трансляцию знаний без учета разностороннего развития личности ребенка, решение проблем индивидуализации и дифференциации обучения, самоопределения и самореализации школьников останется не более чем провозглашенным лозунгом, а реализация личностно ориентированного подхода — недостижимой задачей.
- Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием: формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения...
- Внеурочная деятельность помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через внеурочную деятельность, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.
- По большому счету основное образование и внеурочная деятельность не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Говоря словами А.С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребенка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием...
 - Целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный

образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

- С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, т.к. ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

- **2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции**

- **Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

- Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в лицее.

- **Цели внеурочной деятельности:**

- развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

- **3. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся в МОУ лицей №11 являются:

- 1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
- 3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- 4. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование)
- 5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования
- 6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
- 7. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
- 8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
- 9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
- 10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

- 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» №373 от 06.10.2009 г.
- 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» №1241 от 26 ноября 2010 г.
- 14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373» от 6 октября 2009 г.»
- 15. Устав образовательного учреждения МКОУ лицей №11.
- 16. Воспитательная система МКОУ лицей №11 «Лицей-центр здорового образа жизни, досуга и творчества».

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

4. Ценностные установки воспитания российских школьников:

- патриотизм (любовь к своей малой родине, России, к своему народу, служение Отечеству);
- социальная солидарность (личная и национальная свобода, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (долг перед старшим поколением и семьёй, правовое государство, закон и порядок, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, забота о старших и младших, почитание родителей, здоровье);
- наука (экологическое сознание, познание, научная картина мира, истина);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- природа (планета Земля, жизнь, родная земля, заповедная природа);
- человечество (многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, мир во всём мире);
- традиционные российские религии (преподают школьникам в виде системных культурологических представлений о религиях).

5. Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся начальной школы

I группа – «общечеловеческие ценности».

Человек – как личность, Семья, Родина, Россия, Родной язык, Земля, Природа, Знания, вера, Милосердие, Память.

II группа – ценности, отражающие культурно-историческую память.

На современном этапе, когда в России происходит объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений. В основу работы по самоопределению школьников к этим понятиям мы положили идею сохранения и развития традиций, которые предполагает:

- историческое и литературное краеведение,
- изучение и сохранение истории школы и её традиций.

III группа – личностные ценности.

Все наши идеи не могут быть осуществлены, если не будут учтены потребности ребёнка. Потребности лежат в основе интересов, а интерес является ступенькой к саморазвитию.

Поднимаясь по ступеням Самопознания, Самообразования, Самовоспитания ребёнок становится способным самореализоваться, то есть найти и достичь истинные цели и смысл собственной жизни.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Духовно-нравственное ➤ Спортивно-оздоровительное ➤ Общекультурное ➤ Общеинтеллектуальное ➤ Социальное | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая; ➤ Познавательная; ➤ Проблемно-ценностное общение; ➤ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); ➤ Художественное творчество; ➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); ➤ Трудовая (производственная) деятельность; ➤ Спортивно-оздоровительная деятельность; ➤ Туристско-краеведческая деятельность. |

• Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

| Направление | Целевые установки | Планируемые личностные результаты |
|---------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом | <ul style="list-style-type: none"> -Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; -Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; -Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; -Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; -Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре; -Сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; -Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | | культурой и спортом, вести активный образ жизни. |
| Духовно-нравственное | <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма,</p> <p>формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p> | <p>-Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>сформированная гражданская компетенция;</p> <p>-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам;</p> <p>сформированная коммуникативная компетенция;</p> <p>-Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p> |
| Общеинтеллектуальное | <p>Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду ; развитие интеллектуально-творческого потенциала</p> | <p>-Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</p> <p>-Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</p> <p>-Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | <p>-Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</p> <p>-Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения</p> <p>-Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</p> <p>-Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;</p> <p>-Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.</p> |
| Общекультурное | <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения;</p> <p>коммуникативной и общекультурной компетенций</p> | <p>-Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>-Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;</p> <p>-Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с</p> |

| | | |
|------------|--|---|
| | | <p>общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;</p> <p>-Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p> |
| Социальное | <p>Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;</p> <p>формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия</p> | <p>-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;</p> <p>-Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;</p> <p>-Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;</p> <p>-Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;</p> <p>-Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.</p> |

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть определена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а

разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

6. Внеурочная деятельность строится на принципах:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

7. Ожидаемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников **распределяются по трём уровням**, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

- Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».
-

| • Уровень результата в | • Содержание | • Способ достижения | • Возможные формы деятельности |
|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| • Первый уровень результата в | • Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик» | Беседа |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | повседневной жизни | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Второй уровень результата в | <ul style="list-style-type: none"> Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик - коллектив» | Дебаты, тематический диспут |
| <ul style="list-style-type: none"> Третий уровень результата в | <ul style="list-style-type: none"> Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда» | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

| Уровень результатов Виды внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|---|--------------------------------|--|---|
| 1. <i>Игровая</i> | Игра с ролевым акцентом | | |
| | Игра с деловым акцентом | | |
| | Социально моделирующая игра | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2. <i>Познавательная</i> | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | | |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб | | |
| 3. <i>Проблемно-ценностное общение</i> | Этическая беседа | | |
| | Дебаты, тематический диспут | | |
| | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | |
| 4. <i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i> | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею | | |
| | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | | |
| | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т. д.) | | |
| 5. <i>Художественное творчество</i> | Занятия объединений художественного творчества | | |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 6. <i>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</i> | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) | | |
| | КТД (коллективно-творческое дело) | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Социально-образовательный проект | |
| 7. <i>Трудовая (производственная) деятельность</i> | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел | |
| | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого | |
| | Совместное образовательное производство детей и взрослых | |
| 8. <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | |
| | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | |
| | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | |
| 9. <i>Туристско-краеведческая деятельность</i> | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок | |
| | Туристский поход, краеведческий клуб | |
| | Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей | |

Используемые технологии:

- лично-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие (в лицее действует программа «Здоровье»);
- социальное проектирование;
- игровые технологии;
- тренинговые занятия;
- социальное воспитание.

Мониторинг компетентностей учащихся

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|---|--|---|
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1. Познавательная активность учащихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое |

| | | |
|---|---|---|
| | (уровень тревожности) | наблюдение. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 4. Сформированность совместной деятельности. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкета «Ты и твоя школа». 4. Наблюдения педагогов. |

Дополнительное образование – подсистема внеурочной деятельности детей, объединяющая разнообразные объединения в лицее, осуществляющие свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогом дополнительного образования детей;

комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на решение проблем обучающихся по освоению основных образовательных программ или на удовлетворение особых интересов и потребностей социальных групп заинтересованных в общем образовании.

Композиция содержания (образовательных программ) и формы (кружок, мастерская, секция, театр, лаборатория, клуб, школа и др.) организации дополнительного образования детей определяются в учреждении самостоятельно, с учетом имеющегося кадрового потенциала и ресурсов, с обязательной ориентацией на заинтересованного заказчика.

Типы образовательных программ

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);
- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня**

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

- **образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;**
- **индивидуальная образовательная программа младшего школьника.**

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
- «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
- Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1888, - 145 с.,
- Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В. Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
- Детские подвижные игры народов СССР. Сост. А. В. Кенеман. М.: «Просвещение», 1988, - 240 с..
- Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
- Ермолин А. А. Навигатор третьего тысячелетия, или Как стать разведчиком. [Текст] / А. А. Ермолин. – Москва: «Народное образование», 2004. – 420 с.
- Корчинова О. В. Детский этикет. [Текст] / : О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
- Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. [Текст] / : Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил.
- Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
- Поротова, Н.Г. Легкая атлетика. [Текст] / Н.Г. Поротова, О.Ю. Онюшева: дополнительная образовательная программа. - Кемерово, 2008.
- Попов А. А., Роскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы [Текст] / А. А. Попов. – Москва, Томск, 2003
- Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
- Стрелкова Л. П. Уроки сказки. /Текст/: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика», 1990, - 128 с., ил.
- Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении [Текст] / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.

Диагностика универсальных учебных действий**1. Личностные универсальные учебные действия****Действия сомоопределения и смыслообразования****Беседа о школе**

(модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника

- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает. . . . Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Проба на познавательную инициативу

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- А Нравится
 Б Не очень нравится
 В Не нравится
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
 А Сделаю замечание и помогу убрать
 Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
 В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
 А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
 Б Не знаю
 В Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
 А Извинюсь и уберу за собой
 Б Не знаю
 В Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
 А Нет
 Б Иногда
 В Да
6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
 А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
 Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
 В Сделаю вид, что не заметил
7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?
 А Часто
 Б Иногда
 В Почти никогда
8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?
 А Часто
 Б Иногда
 В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Методика «Незаконченные предложения»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка полученных данных – качественный анализ ответов

Обработка данных: определяем степень сформированности нравственных нормам и нравственных качеств по схеме:

1 балл - Неправильное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

2 балла - Правильное, но недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

3 балла - Полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Методики для дополнительной диагностики

Методика КТО Я?

(модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

Уровни:

Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

Самоотношение

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

- 2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)
 3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

| Уровень | Критерий оценки поведения | Дополнительный диагностический признак |
|-----------------------|---|--|
| 1.Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |

| | | |
|---|---|--|
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся уровней:

1. отсутствие интереса,
2. реакция на новизну,
3. любопытство,
4. ситуативный учебный интерес,
5. устойчивый учебно-познавательный интерес;
6. обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.

для изучения процесса адаптации

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников. Может быть использован в работе со школьниками 1-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, самоопределения школьников.

Форма: методика (заполняется учителем).

Карта для заполнения учителем.

Класс _____ число _____ учитель _____

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| Ф.И.О. ученика | Эффективность учебной деятельности | Успешность | Эмоциональное | Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей |
| | | усвоения поведения социальных контактов (уровень) | норм и благополучие (уровень тревожности) | |
| | Познавательная активность (уровень) | Учебная мотивация (уровень) | | |

Познавательная активность

Цель: определение уровня познавательной активности учащихся.

Инструкция (для учителя): ознакомьтесь с предлагаемыми характеристиками уровней ПА и соотнесите эти описания с тем, как проявляют ученики вашего класса и занесите ваши оценки в сводную ведомость.

1 Уровень (до 10 баллов) – учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

2 Уровень (от 11 до 17 баллов) - относительная активность: активность проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием.

3 Уровень (от 18 до 24 баллов) – привычно – исполнительская активность: позиция учащегося обуславливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.

4 Уровень (от 25 до 30 баллов) – творческая активность: позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную деятельность, учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

Уровень учебной мотивации

1 уровень (до 10 баллов) – школьная дезадаптация.

Дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Могут плакать и проситься домой, могут проявлять агрессию, отказываться от выполнения тех или иных заданий. Возможны признаки нарушения нервно – психического здоровья.

2 уровень (от 11 до 15 баллов) - низкая школьная мотивация.

Посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

3 уровень (от 16 до 20 баллов) - положительное отношение к школе.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, хотя школа привлекает больше внеурочными делами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает, ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем.

4 уровень (от 21 до 25 баллов) – хорошая школьная мотивация.

Успешно справляются с учебной деятельностью. Положительно воспринимают и хорошо усваивают школьные нормы и правила. Имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем.

5 уровень (от 26 до 30 баллов) – высокий уровень мотивации.

Дети отличаются наличием высоки познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственны, сильно переживают, если получают замечания педагога или низкую оценку.

Эмоциональное благополучие (уровень тревожности)

1 уровень (до 10 баллов) – проявление страхов: страха самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей); страха ситуации проверки знаний и страхи в отношении с учителем (особенно публично); страха не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов).

2 уровень (от 11 до 20 баллов) – переживание и низкая сопротивляемость стрессу (особенности психофизической организации, снижение приспособляемости к ситуациям стрессогенного характера, повышенная тревожность, социальные конфликты со сверстниками).

3 уровень (от 21 до 30 баллов) – общая школьная тревожность (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы).

Успешность усвоения норм поведения и социальные контакты

1 уровень (до 10 баллов) – у ребенка наблюдается неуверенность в себе, ищет опеки.

Тревожен, нормы поведения не обсуждает, чаще подавлен, легко драматизирует ситуацию.

Замкнут, послушно-безразличен, созерцатель.

2 уровень (от 11 до 20 баллов) - ребенок активен, имеет бойцовские качества, стремится общаться со всеми на равных. Конфликтен, вспыльчив, бурно реагирует на запрет или замечание.

3 уровень (от 21 до 30 баллов) – мирный, дисциплинированный, ответственный. Дружбу не навязывает, но и не отвергает. Справедлив, нормы поведения принимает и выполняет.

Уровень адаптации

1-4 (от 0 до 40 баллов) - школьная дезадаптация

5-8 (от 41 до 60 баллов) - низкий

8-12 (от 61 до 80 баллов) - средний

От 13 (от 81) и выше - хороший

Опросник мотивации

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: опросник.

Ситуация оценивания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:

1 - отметка,

2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания),

3 – познавательная мотивация;

4 – учебная мотивация,

5 – широкие социальные мотивы;

6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7 - прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 – социальная мотивация – позиционный мотив;

9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка

чтобы быть отличником

чтобы хорошо закончить школу

чтобы получать хорошие отметки

2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц

чтобы родители не ругали

потому что этого требуют учителя

чтобы сделать родителям приятное

3. Познавательная мотивация

потому что учиться интересно

потому что на уроках я узнаю много нового

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

4. Учебная мотивация

чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности

чтобы стать образованным человеком

5. Социальная – широкие социальные мотивы

чтобы в будущем приносить людям пользу

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте

чтобы продолжить образование

чтобы получить интересную профессию

чтобы в будущем найти хорошую работу

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

чтобы получить подарок за хорошую учебу

чтобы меня хвалили

8. Социальная – позиционный мотив

чтобы одноклассники уважали

потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали

потому что не хочу быть в классе последним

9. Негативное отношение к учению и школе

мне не хочется учиться

я не люблю учиться

мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу

25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

Критерии оценивания:

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

Уровни: оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось, потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

Уровни:

1 - ребенок ссылается на способности, везение.

2 – ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий

3 – ссылается на недостаточность усилий.

Возрастная группа: начальная ступень образования (3-4 класс)

Форма: фронтальный письменный опрос.

Возраст: начальная школа (10,5 – 11 лет).

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

Собственные усилия

- мало стараюсь/ очень стараюсь

- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания
- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло
- учительница строгая/ учительница добрая
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

1. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий
- достаточно высокий
- средний
- ниже среднего
- низкий
- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

- 1.мало стараюсь
- 2 плохо понимаю объяснения учителя
3. задание было слишком сложным
4. мне просто не повезло
- 5.плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
6. мне трудно на уроках
7. таких заданий раньше мы не делали
8. учительница строгая
9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок
10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
11. было слишком мало времени на такое трудное задание
12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я

1. много работал, хорошо подготовился
2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок

10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

- 1 – преобладание атрибуции «Везение»;
- 2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»
- 3 – ориентация на «Усилия».

Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания

Задание на норму справедливого распределения.

Цель: выявление ориентации ребенка на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения.

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения как основания решения моральной дилеммы.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания (в этом случае и во всех последующих пробах): ребенку зачитывают рассказ, затем задают вопросы. Пол персонажа рассказа варьируется в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков – главный герой - мальчик, для девочек – соответственно, девочка. В случае необходимости текст задания - моральной дилеммы - зачитывается повторно.

Текст задания:

Представь себе, что однажды ты и другой мальчик (девочка), Ваня (Аня), гуляли по площадке в детском саду. Вам захотелось поиграть. Вы подошли к воспитательнице и попросили ее принести вам игрушки. Когда она вернулась, то принесла с собой 3 игрушки, дала их тебе и сказала «Играйте».

1. Как ты поступишь в этой ситуации? (что ты сделаешь в этой ситуации?)

2. Почему ты так сделаешь?

Критерии оценивания:

1. Способ решения моральной дилеммы – принятие нормы справедливого распределения как основания поведения (ответ на вопрос №1)
2. Осознание нормы, лежащей в основе ситуации (ответ на вопрос № 2). Возможно выделение и вербализация (осознание) нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1).
3. Уровень моральных суждений как показателя развития морального сознания (ответ на вопрос №2).

Показатели уровня выполнения задания:

Уровни освоения нормы справедливого распределения:

Варианты ответов на 1 вопрос:

1 Эгоцентризм, ориентация только на свои желания, игнорирование сверстника – взять все игрушки себе, со сверстником не делится, указывает на свои желания (я возьму себе, я больше хочу играть»)

2. Ориентация на норму справедливого распределения, но ее выполнение предполагает приоритет собственных интересов: поделить в неравной пропорции: две игрушки себе, одну сверстнику (эгоцентризм)

3а. Ориентация на норму справедливого распределения и интересы партнера, готовность к альтруистическому действию - поделить игрушки таким образом, что одну оставляет себе, две отдает сверстнику.

3б. Отдать все три игрушки сверстнику (альтруизм). Решение об эгоцентризме или альтруизме основывается на аргументации, данной ребенком: а) другой ребенок как более нуждающийся с выделением качеств «слабого» (альтруизм), б) другой ребенок как более авторитетный, властный, сильный, драчливый и т.п. (эгоцентризм).

4. Осознанная ориентация на норму справедливого распределения и поиск способов ее реализации. Ребенок предлагает поделить по одной игрушке, с третьей – играть по очереди или вместе. Совместная игра («нужно вместе играть, тогда будет общая») или правило очередности («пусть сначала один поиграет со второй машинкой, а потом второй поиграет»).

Уровни осознания нормы:

Варианты ответа на 2 вопрос: 1 - норму не называет; 2 – название нормы через описание действий (например «всем надо давать игрушки»); 3 – название нормы («надо делиться с другими»).

Уровень моральных суждений (по Л.Кольбергу):

1. стадия «власть и авторитет» - указание на власть («воспитательница накажет», «мама заругает», «сверстник отнимет»)

2. стадия инструментального обмена («в другой раз он мне даст- не даст игрушки»)

3. стадия межличностной конформности («обидится, не будет дружить, я хороший, а с хорошими дружат»)

4. стадия «закон и порядок» - формулирование нормы как правила, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

Задание на усвоение нормы взаимопомощи.

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

Критерии оценивания:

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)
3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)
4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)
5. Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос №2)

Уровни выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

- 1 – Ребенок не выделяет моральное содержание рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.
- 2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);
- 3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.
- 4 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

Уровни ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;

2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ

«и верно, и неверно»

3 –Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;

2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;

3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»

4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

Уровни решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4 :

1 –Нет выделения морального содержания ситуации - нет ответа.

2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление отвлекающих действий («поиграл», «попрыгал»);

3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут:

1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3) уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конформности («пай мальчик»).

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Возраст: дошкольная ступень (6.5-7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, однажды, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Чашка упала и разбилась.

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивания:

1. Выделение мотивов поступка (Ответ на вопрос №1 и №2)

Показатели уровня учета мотивов героя (моральной децентрации):
Ответ на вопрос №1

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка - нет ответа, оба виноваты.
2. Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну)
3. Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенья, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

1. Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следует наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).
2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек»)
3. Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: ступень окончания начальной школы (10-10,5 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Критерии оценивания:

1. Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.
2. Способ координации норм. Ответ на вопрос №2
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг)

Моральная дилемма

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания -

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?
2. Почему?
3. А как бы поступил ты?

Уровни решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

- 1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,
- 2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;
- 3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

- 1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);
- 2- стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);
- 3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);
- 4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных и моральных норм,

по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

В таблице 2 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

| Вид социальных норм | категории конвенциональных норм | конвенциональные нормы | мини-ситуации нарушения конвенциональных норм |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|
| конвенциональные нормы | ритуально - этикетные | <ul style="list-style-type: none"> • культура внешнего вида, • поведение за столом, | <ul style="list-style-type: none"> • не почистил зубы; • пришел в грязной одежде в школу; • крошил на столе; |
| | организационно – административные | <p>правила и формы обращения в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в школе, • правила | <p>ушел на улицу без разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вставал без разрешения на уроке; • мусорил на |

| | | поведения на улице, | улице; |
|-----------------|--|---|--|
| | | правила поведения в общественных местах, | перешел дорогу в неположенном месте; |
| моральные нормы | Нормы альтруизма | • норма помощи, | • не предложил друзьям помощь в уборке класса; |
| | Нормы ответственности, справедливости и законности | • норма щедрости, | • не угостил родителей конфетами; |
| | | • норма ответственности за нанесение материального ущерба | • взял у друга книгу и порвал ее; |

Всего в предложенной анкете было представлено:

- семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
- семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,

четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|
| 1 балл Так делать можно | 2 балла Так делать иногда можно | 3 балла Так делать нельзя | 4 балла Так делать нельзя ни в коем случае |
|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.

5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (\pm 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

Изменения

- 1. Изменения в организационном разделе п. 3.1
Учебного плана начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования.**
- 2. Изменения в пункте 3.3.3
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ООП НОО**

**Изменения в организационном разделе п. 3.1 Учебного плана начального
общего образования основной образовательной программы начального общего
образования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
лицей № 11 г.Россоши
Россошанского муниципального района Воронежской области

ПРИКАЗ

от 12.01.2012г.

№ 4

О переименовании ОУ

На основании Постановления администрации Россошанского муниципального района Воронежской области от 26.12.2011г. №2962 в учредительные документы учреждения внесены изменения, связанные с изменением с 12.01.2012 года типа учреждения, зарегистрированные МИФНС №4 по Воронежской области (Свидетельство от 12.01.2012 года серия 36 № 003615309)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Переименовать с 12.01.2012 года муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 11 г.Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей № 11 г.Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области.

В соответствии с пунктом 3.2. Инструкции по заполнению трудовых книжек, утвержденной Постановлением Минтруда РФ от 10.10.2003г. N 69 в трудовые книжки работников внести соответствующую запись: Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 11 г.Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области с 12.01.2012 года переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей № 11 г.Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области.

Ответственность за исполнение приказа возложить на секретаря лица Гузиеву И.А.

Директор МКОУ лицей № 11



Н.Н. Маснева

Учебный план
(недельный/годовой)
для учащихся 1 классов МКОУ лицей №11 г.Россоши
на 2012-2013 уч.год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Количество часов в год по четвертям | | | | Всего | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | по четвертям | | | | четвертям | | | | | |
| | | I | II | III - IV | IV | I | II | III - IV | IV | | |
| <i>Обязательная часть¹</i> | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | 40 | 85 | 165 |
| | Литературное чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 24 | 32 | 32 | 32 | 68 | 124 |
| | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 32 | 32 | 68 | 132 |
| | Обществознание и естествознание | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 16 | 16 | 16 | 34 | 50 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 | 8 | 8 | 17 | 29 |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8 | 8 | 8 | 17 | 29 |
| | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 8 | 8 | 17 | 33 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 3 | 3 | 3 | 8 | 24 | 24 | 24 | 51 | 83 |
| | Итого | 15 | 21 | 21 | 21 | 120 | 168 | 168 | 168 | 357 | 645 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 15 | 21 | 21 | 21 | | | | | | |

Директор МКОУ лицей №11

Н.Н. Маснева



¹ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Учебный план
для учащихся 2 и 3 классов МКОУ лицей № 11 г.Россоши
на 2012-2013 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2 кл. | 3 «А» | 3 «Б» | | |
| | | 5 дн. | 6 дн. | 6 дн. | | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| ИТОГО: | | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | - | 3 | 3 | 3 | |
| Математика | | | 1 | 1 | 1 | |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | 1 | 1 | |
| Языкознание (учебный курс) | | | 1 | | | |
| Краеведение (учебный курс) | | | | 1 | | |
| Путешествие по странам и континентам (учебный курс) | | | | | 1 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин) | | 23 | 26 | 26 | 26 | 26 |

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин)



Директор
 Н.Н.Маснева

**Учебный план
(недельный/годовой)
для учащихся 1 классов МКОУ лицей №11 г.Россоши
на 2013-2014 уч.год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по четвертям | | | | Количество часов в год по четвертям | | | | Всего | |
|---|---------------------------------|--|-----------|-----------|------------|-------------------------------------|------------|------------|-----|-------|----------|
| | | I | II | III - IV | I | II | III - IV | I | II | | III - IV |
| | | <i>Обязательная часть¹</i> | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | 85 | 165 | | |
| | Литературное чтение | 3 | 4 | 4 | 24 | 32 | 68 | 124 | | | |
| | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 68 | 132 | | | |
| | Обществознание и естествознание | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 34 | 50 | | | |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 8 | 17 | 29 | | | |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 8 | 17 | 29 | | | |
| | Технология | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 17 | 33 | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 3 | 3 | 8 | 24 | 51 | 83 | | | |
| | Итого | 15 | 21 | 21 | 120 | 168 | 357 | 645 | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 15 | 21 | 21 | | | | | | | |

Директор МКОУ лицей №11

Н.Н. Маснева



¹ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Учебный план
для учащихся 2 – 4 классов (ФГОС) МКОУ лицей № 11 г.Россоши
на 2013-2014 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---|---|-----------|--|-----------|--|-------------|--|
| | | б дн. | | б дн. | | б дн. | |
| | Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | | 5 | | 5 | |
| | Литературное чтение | 4 | | 4 | | 4 | |
| | Иностранный язык | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Математика | 4 | | 4 | | 4 | |
| Математика и информатика | Окружающий мир | 2 | | 2 | | 2 | |
| | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 0,5 | |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 | |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | |
| ИТОГО: | | 23 | | 23 | | 23,5 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Математика | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Информатика и ИКТ | 1 | | 1 | | 1 | |
| | Решение логических задач | 1 | | 1 | | 0,5 | |
| | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин) | 26 | | 26 | | 26 | |

Директор

Н.Н.Маснева



**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ лицей № 11 г.Россоши Россошанского
муниципального района Воронежской области
на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план лицея построен на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27 июля 2012 года) с учетом следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 31.08.2012 № 851 «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 июля 2012 года № 760»;

- департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 19.11.2012 г. № 1082 «О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 июля 2012 года № 760»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004;

- Устава МКОУ лицей №11 г.Россоши.

Лицей предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, выбора предметов математического, естественно-научного и технического циклов для их углубленного или профильного изучения, способствует овладению навыками научной работы.

Обучение в лицее делится на 3 ступени:

первая ступень (начальная школа) – 1-4 классы;

вторая ступень (основная школа) – 5-9 классы;

третья ступень (средняя школа) – 10-11 классы.

Каждая из ступеней обучения, имея свои специфические функции, осуществляет принцип преемственности:

| Ступени | Классы | Содержание образования |
|-----------------|--------|---|
| Начальная школа | 1-4 | Создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Создание условий для формирования познавательного интереса к математике и информатике. |

Первая ступень общего образования (1-4 классы)

1 классы работают по пятидневной учебной неделе, 2-4 – в режиме шестидневной учебной недели.

Учебная деятельность в начальных классах организована в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса- 33 учебные недели, а для 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 1 класса (ступенчатый режим) – в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; для 2-4 классов по 45 минут с понедельника по пятницу и 40 минут в субботу (для 2-4 классов).

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методических комплексов: «Школа 2100», «Школа России», развивающей системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, вошедших в федеральный перечень.

Федеральный компонент базисного учебного плана начального общего образования представлен учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Физическая культура в 3-х и 4-х классах разделён на два модуля: «Физическая культура» (2 часа) и «Хореография» (1 час).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-4 классах используются для: расширенного изучения математики «Математика» - 1 час и учебный курс «Решение логических задач» - 1 час во 2-3 классах и 0,5 часа в 4 классах; введения нового учебного предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час.

Учебный план
(недельный/годовой)
для учащихся 1 классов (ФГОС) МКОУ лицей №11 г.Россоши
на 2014-2015 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по четвертям | | | | Количество часов в год по четвертям | | | | Всего |
|--|---------------------------------|--|-----------|-----------|------------|-------------------------------------|------------|------------|-----|-------|
| | | I | II | III - IV | I | II | III - IV | Всего | | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | 85 | 165 | |
| | Литературное чтение | 3 | 4 | 4 | 24 | 32 | 68 | 124 | | |
| | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 68 | 132 | | |
| | Обществознание и естествознание | 0 | 2 | 2 | 0 | 16 | 34 | 50 | | |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 8 | 17 | 29 | | |
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 1 | 1 | 4 | 8 | 17 | 29 | | |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 17 | 33 | | |
| | Физическая культура | 1 | 3 | 3 | 8 | 24 | 51 | 83 | | |
| Итого | | 15 | 21 | 21 | 120 | 168 | 357 | 645 | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 15 | 21 | 21 | | | | | | |



Директор МКОУ лицей №11
Н.Н. Маснева

¹ Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

Учебный план
для учащихся 2 – 4 классов (ФГОС) МКОУ лицей № 11 г.Россоши
на 2014-2015 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | 2 кл. | | 3 кл. | | 4 кл. | |
|---|---|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------------|
| | | 6 дн. | 5 | 6 дн. | 5 | 6 дн. | 5 |
| Филология | Обязательная часть | | | | | | |
| | Русский язык | | 5 | | 5 | | 5 |
| | Литературное чтение | | 4 | | 4 | | 4 |
| Математика и информатика | Иностранный язык | | 2 | | 2 | | 2 |
| | Математика | | 4 | | 4 | | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | | 2 | | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | 0,5 |
| Искусство | Музыка | | 1 | | 1 | | 1 |
| | Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | | 1 | | 1 | | 1 |
| | Физическая культура | | 3 | | 3 | | 3 |
| ИТОГО: | | | 23 | | 23 | | 23,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | 3 | | 3 | | 2,5 |
| Математика | | | 1 | | 1 | | 1 |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | | 1 | | 1 |
| Решение логических задач | | | 1 | | 1 | | 0,5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин) | | | 26 | | 26 | | 26 |



Н.Н.Маснева

Директор

**Пояснительная записка к учебному плану МКОУ лицей № 11 г.Россоши Россошанского
муниципального района Воронежской области
на 2014-2015 учебный год.**

Учебный план лицея построен на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27 июля 2012 года в новой редакции согласно приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30 августа 2013 года № 840) с учетом следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

- Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004;

- Приложения к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 г. № 01-03/06332 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную

программу основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования»;

- Устава МКОУ лицей №11 г.Россоши.

Учебный план ориентирован на годовой календарный учебный график МКОУ лицей № 11 г. Россоши на 2014-2015 учебный год.

Лицей предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, выбора предметов математического, естественно-научного и технического циклов для их углубленного или профильного изучения, способствует овладению навыками научной работы.

Обучение в лицее делится на 3 ступени:

первая ступень (начальная школа) – 1-4 классы;

вторая ступень (основная школа) – 5-9 классы;

третья ступень (средняя школа) – 10-11 классы.

Каждая из ступеней обучения, имея свои специфические функции, осуществляет принцип преемственности:

| Ступени | Классы | Содержание образования |
|-----------------|--------|---|
| Начальная школа | 1-4 | Создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Создание условий для формирования познавательного интереса к математике и информатике. |

Первая ступень общего образования (1-4 классы)

1 классы работают по пятидневной учебной неделе, 2-4 – в режиме шестидневной учебной недели. Учебная деятельность в начальных классах организована в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса- 33 учебные недели, а для 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 1 класса (ступенчатый режим) – в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; для 2-4 классов по 45 минут с понедельника по пятницу и 40 минут в субботу.

Учебная деятельность начальной школы организована на основе программ учебно-методических комплексов: развивающей системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, «Планета знаний», вошедших в федеральный перечень.

Федеральный компонент базисного учебного плана начального общего образования представлен учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Физическая культура в 3-х и 4-х классах разделён на два модуля: «Физическая культура» (2 часа) и «Хореография» (1 час).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

во 2-3 классах используется для расширенного изучения математики - учебный курс «Решение логических задач» - 1 час; в 4-х классах для расширенного изучения математики - учебный курс «Решение логических задач» (0,5 часа)

во 2-4 классах для введения нового учебного предмета «Информатика и ИКТ» - 1 час и 1 час на расширение знаний по «Математике».

Изменения в пункте 3.3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы ООП НОО

Программное обеспечение преподавания в первых классах МКОУ лицей №11 на 2012-2013 учебный год

| Клас с | Пред- мет | Базовые программы | К-во часов по прог- рамме | Учебники | Дополнительны е тетради |
|--|-------------------------|--|--|---|---|
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |
| 1-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 165 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Н.Г.Агаркова Тетрадь по письму 1, 2, 3, 4 части Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 1 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|-----|--|---|
| 1-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 124 | В.В.Репкин, С.В. Восторгова, В.А. Левин Букварь 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.И. Матвеева Литературное чтение 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 |
| 1-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева. | 132 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева. Математика 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 1 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 |
| 1-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 50 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Учебник-тетрадь 1 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | |
| 1-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 33 | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|-----|---|---|
| 1-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина | 29 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 1 класс Москва. Дрофа 2011 | |
| Программное обеспечение преподавания во вторых классах МКОУ лицей №11 на 2012-2013 учебный год | | | | | |
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |
| 2-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 2 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 |
| 2-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|-----|--|---|
| 2-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 136 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 Г.Г. Микулина Контрольные работы по математике 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 |
| 2-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир. Учебник-тетрадь 2 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | |
| 2-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | | |
| 2-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |

**Программное обеспечение преподавания третьих классах МКОУ лицей №11
на 2012-2013 учебный год**

Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова

| | | | | | |
|-----|--------------|--|-----|---|--|
| 3-а | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 3 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 |
| 3-а | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 |
| 3-а | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 170 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 Г.Г. Микулина Контрольные работы по математике 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|-----|---|---|
| 3-а | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир. Учебник-тетрадь 3 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | |
| 3-а | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | | |
| 3-а | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |
| УМК «Школа 2100» | | | | | |
| 3-б | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной | 170 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык 3 класс Издательство «Баласс» Москва 2012 УМК «Школа 2100» | Е.В. Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку 3 класс Издательство «Баласс» Москва 2012 |
| 3-б | Литературное чтение | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, | 136 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение «В одном счастливом детстве» 3 класс, 1,2ч. Издательство «Баласс» Москва 2012 УМК «Школа 2100» | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В одном счастливом детстве» 3 класс Издательство «Баласс» Москва 2012 |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-----|---|--|
| 3-6 | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Л. Г. Петерсон | 170 | Л. Г. Петерсон Математика 3 класс, 1, 2, 3 ч. Издательство «Ювента», Москва, 2012 УМК «Перспектива» | Л.Г. Петерсон, Э.Р. Варзунова Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы 3 класс. Выпуск 3 Издательство «Ювента», Москва, 2012 |
| 3-6 | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа А.А. Вахрушева | 68 | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир 2 класс «Обитатели Земли»1ч., А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, «Мое Отечество» 2 ч. Издательство «Баласс», Москва, 2012 УМК «Школа 2100» | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан, О.В. Данилов Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (ч. 1 «Обитатели Земли» и ч.2 «Мое Отечество» Издательство «Баласс», Москва, 2012 |
| 3-6 | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | | |
| 3-6 | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина (О.А.Куревиной) | 34 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 3 класс Москва. Дрофа 2010 | |
| УМК «Школа России» | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|-----|---|--|
| 3-в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.Г. Рамзаевой | 170 | Т.Г. Рамзаева. Русский язык 3 класс Издательство «Дрофа» 2012 УМК «Классическая начальная школа» | |
| 3-в | Литературное чтение | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова | 136 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение 1,2 ч. 3 класс Издательство «Просвещение» Москва 2012 УМК «Школа России» | |
| 3-в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова | 170 | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1,2 ч. 3 класс Издательство «Просвещение» Москва 2012 УМК «Школа России» | |
| 3-в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа А.А. Плешаков | 68 | А.А. Плешаков Окружающий мир 3 класс 1,2 ч. Издательство «Просвещение» Москва 2012 УМК «Школа России» | А.А. Плешаков Окружающий мир. Проверим себя. 3 класс. Издательство «Вита», Москва, 2012 А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Издательство «Вита», Москва, 2012 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--|----|--|--|
| 3-в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М. Геронимус | 34 | | |
| 3-в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина | 34 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 2класс Москва. Дрофа 2012 | |

**Программное обеспечение преподавания в первых классах МКОУ лицей №11
на 2013-2014 учебный год**

| Клас с | Пред- мет | Базовые программы | К-во часов по прог- рамме | Учебники | Дополнительны е тетради |
|--|-----------------|--|---------------------------------------|---|---|
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |
| 1-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 165 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Н.Г.Агаркова Тетрадь по письму 1, 2, 3, 4 части Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 1 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |

| | | | | | |
|--------------|------------|---|-----|--|---|
| 1-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 124 | В.В.Репкин, С.В. Восторгова, В.А. Левин Букварь 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.И. Матвеева Литературное чтение 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |
| 1-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева. | 132 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева. Математика 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 1 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|----|---|--|
| 1-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 50 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир 1 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» |
| 1-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 33 | | |
| 1-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина | 29 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 1класс Москва. Дрофа 2012 | |
| Программное обеспечение преподавания во вторых классах МКОУ лицей №11 на 2013-2014 учебный год | | | | | |
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------|--|-----|---|--|
| 2-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 2 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |
| 2-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |
| 2-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 170 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 2 класс, 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|----|---|--|
| 2-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс, 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.В. Чудинова Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для проверочных работ. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» |
| 2-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 2 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2012 | |
| 2-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |

**Программное обеспечение преподавания в третьих классах МКОУ лицей №11
на 2013-2014 учебный год**

Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова

| | | | | | |
|----------------------|-------------------------|--|-----|---|--|
| 3-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 3 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |
| 3-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |
| 3-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 170 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Г.Г. Микулина Контрольные работы по математике 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|----|--|---|
| 3-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир. 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс, 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.В. Чудинова Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь для проверочных работ. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» |
| 3-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 3 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2013 | |
| 3-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |

Программное обеспечение преподавания в четвертых классах МКОУ лицей №11 на 2013-2014 учебный год

Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова

| | | | | | |
|-----|--------------|--|-----|---|--|
| 4-а | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 4 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |
| 4-а | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |
| 4-а | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 170 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|-----|---|--|
| 4-а | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир. Учебник-тетрадь 4 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.В. Чудинова Тетрадь для проверочных работ. 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» |
| 4-а | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 3 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2012 | |
| 4-а | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |
| УМК «Школа 2100» | | | | | |
| 4-б | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной | 170 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык 4 класс Издательство «Баласс» Москва 2013 УМК «Школа 2100» | Е.В. Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 класс Издательство «Баласс» Москва 2013 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|-----|--|---|
| 4-6 | Литературное чтение | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, | 136 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение «В океане света» 4 класс, 1,2 ч. Издательство «Баласс» Москва 2013 УМК «Школа 2100» | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Тетрадь по литературному чтению к учебнику «В океане света» 4 класс Издательство «Баласс» Москва 2013 |
| 4-6 | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Л. Г. Петерсон | 170 | Л. Г. Петерсон Математика 4 класс, 1, 2, 3 ч. Издательство «Ювента», Москва, 2013 УМК «Перспектива» | Л.Г. Петерсон, Э.Р. Варзунова Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы 4 класс. Выпуск 4 Издательство «Ювента», Москва, 2013 |
| 4-6 | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа А.А. Вахрушева | 68 | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир 2 класс «Человек и природа»1ч., А.С. Раутиан, Е.В. Сизова, С.В. Тырин, «Человек и человечество» 2 ч. Издательство «Баласс», Москва, 2013 УМК «Школа 2100» | А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С.Раутиан, О.В. Данилов Окружающий мир 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (ч. 1 «Человек и природа» и ч.2 «Человек и человечество» Издательство «Баласс», Москва, 2013 |
| 4-6 | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 4 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2012 | |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-----|--|--|
| 4-б | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина (О.А.Куревиной) | 34 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 4 класс Москва. Дрофа 2010 | |
| УМК «Школа России» | | | | | |
| 4-в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.Г. Рамзаевой | 170 | Т.Г. Рамзаева. Русский язык 4 класс Издательство «Дрофа» 2013 УМК «Классическая начальная школа» | |
| 4-в | Литературное чтение | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова | 136 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение 1,2 ч. 4 класс Издательство «Просвещение» Москва 2013 УМК «Школа России» | |
| 4-в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова | 170 | М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1,2 ч. 4 класс Издательство «Просвещение» Москва 2013 УМК «Школа России» | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--|----|--|--|
| 4-в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа А.А. Плешаков | 68 | А.А. Плешаков Окружающий мир 4 класс 1,2 ч. Издательство «Просвещение» Москва 2013 УМК «Школа России» | А.А. Плешаков Окружающий мир. Проверим себя. 4 класс. Издательство «Вита», Москва, 2013 А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Издательство «Вита», Москва, 2013 |
| 4-в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М. Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 4 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2012 | |
| 4-в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкина | 34 | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина «Изобразительное искусство» 4 класс Москва. Дрофа 2013 | |

**Программное обеспечение преподавания во вторых классах МКОУ лицей №11
на 2014-2015 учебный год**

| Клас с | Пред- мет | Базовые программы | К-во часов по прог- рамм е | Учебники | Дополнительны е тетради |
|--|--------------|-------------------|---|----------|-------------------------------|
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------|--|-----|---|--|
| 2-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 2 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |
| 2-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |
| 2-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 170 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 2 класс, 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|----|---|--|
| 2-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир 2 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс, 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.В. Чудинова Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для проверочных работ. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» |
| 2-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 2 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2013 | |
| 2-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |
| Программное обеспечение преподавания в третьих классах МКОУ лицей №11 на 2014-2015 учебный год | | | | | |
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------|--|-----|---|--|
| 3-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 3 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |
| 3-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |
| 3-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 170 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2011 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|----|--|---|
| 3-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир. 3 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс, 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» Е.В. Чудинова Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь для проверочных работ. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» |
| 3-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 3 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2013 | |
| 3-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |
| Программное обеспечение преподавания в четвертых классах МКОУ лицей №11 на 2014-2015 учебный год | | | | | |
| Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------------|--|-----|---|--|
| 4-а, б, в | Русский язык | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко | 170 | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Русский язык 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 Л.И. Тимченко Контрольные работы по русскому языку 4 класс. Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |
| 4-а, б, в | Литература | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.И.Матвеевой | 136 | Е.И. Матвеева Литературное чтение 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.И. Матвеева Тетрадь по литературному чтению 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |
| 4-а, б, в | Математика | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова | 170 | В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Математика 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2013 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулина Рабочая тетрадь по математике 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 Г.Г.Микулина Контрольные работы по математике 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------|---|----|--|--|
| 4-а, б, в | Окружающий мир | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва | 68 | Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва Окружающий мир. Учебник-тетрадь 4 класс 1, 2 ч. Издательство «Вита Пресс», Москва 2012 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» | Е.В. Чудинова Тетрадь для проверочных работ. 4 класс Издательство «Вита Пресс», Москва 2014 УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина–В.В. Давыдова» |
| 4-а, б, в | Технология | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа Т.М.Геронимус | 34 | Т.Геронимус Технология: Маленький мастер. 4 класс Издательство «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», Москва 2013 | |
| 4-а, б, в | Изобразительное искусство | Примерные программы для начальной школы. Федеральный компонент государственного стандарта для начального общего образования. Авторская программа В.С. Кузина, З.И. Кубышкиной | 34 | | |