

1 класс (132 часа)

Примерная рабочая программа для 1 класса рассчитана на 32 учебных недели, т.е. 128ч. в год. Учебный план МКОУ лицей №11 г. Россоши рассчитан на 33 учебных недели по 4 ч в неделю, т.е.132 ч. в год. Таким образом, появляются дополнительно 4 ч, включая резерв примерной программы 23 ч. Итого 27 ч, которые распределяются следующим образом: 2 ч выделено на комплексное тестирование в соответствии с требованиями ФГОС с целью диагностики метапредметных результатов; 12 ч распределено на контрольные диагностические работы и их анализ с целью диагностики предметных результатов, в раздел «Отношение частей и целого» добавлено 13 ч с целью усовершенствования умений строить чертеж и решать текстовые задачи. Анализ результатов итоговых работ в конце года показывает, что учащиеся первого класса качественно решают задачи в одно действие с опорой на чертеж.

2 класс (136 часов)

Примерная рабочая программа для 2 класса рассчитана на 33 учебных недели, т.е. 132ч. в год. Учебный план МКОУ лицей №11 г.Россоши рассчитан на 34 учебных недели по 4 ч в неделю, т.е.136 ч. в год. Таким образом, появляются дополнительно 4 ч, включая резерв примерной программы 20 ч. Итого 24 ч, которые распределены следующим образом: 2ч - комплексное тестирование в соответствии с требованиями ФГОС с целью диагностики метапредметных результатов, 9ч – контрольные работы с целью отслеживания предметных результатов. На раздел «Составные именованные числа» добавлено 7 ч. с целью отработки умения работать с именованными числами. Анализ результатов итоговых работ в конце года показывает, что учащиеся второго класса научились на высоком уровне складывать, вычитать, сравнивать, заносить в таблицу именованные числа и измерять величины стандартным и нестандартным способом с помощью системы мерок. В раздел «Умножение и деление чисел» добавлено 6 ч. с целью автоматизации вычислительных навыков. Анализ результатов итоговых работ в конце года показывает, что учащиеся эффективно научились применять знания таблицы умножения и деления на 2 и 3, что показал анализ итоговых работ.

3 класс (136 часов)

Примерная рабочая программа для 3 класса рассчитана на 33 учебных недели, т.е. 132ч. в год. Учебный план МКОУ лицей №11 г.Россоши рассчитан на 34 учебных недели по 4 ч в неделю, т.е.136 ч. в год. Таким образом, появляются дополнительно 4 ч, включая резерв примерной программы 20 ч. Итого 24 ч, которые распределены следующим образом: 2ч - комплексное тестирование в соответствии с требованиями ФГОС с целью диагностики метапредметных результатов, 12ч – контрольные работы с целью отслеживания предметных результатов. На раздел «Умножение многозначного числа на однозначное» добавлено 4 ч, что позволило добиться качественного овладения учащимися умений строить графические модели умножения и деления, осуществлять переход от этих моделей к буквенным формулам и обратно. На раздел «Кратное сравнение величин» добавлено 6ч. с целью открытия новых способов действий при решении задач на отношение кратности величин. Анализ диагностических работ показал, что учащиеся продуктивно решают задачи на кратное сравнение величин и умело используют разные способы действий в новых условиях.

4 класс (136 часов)

Примерная рабочая программа для 4 класса рассчитана на 33 учебных недели, т.е. 132ч. в год. Учебный план МКОУ лицей №11 г.Россоши рассчитан на 34 учебных недели по 4 ч в неделю, т.е.136 ч. в год. Таким образом, появляются дополнительно 4 ч плюс резерв примерной программы 20 ч. Итого 24 ч, которые распределены следующим образом: 1ч (первое полугодие) - комплексное тестирование в соответствии с требованиями ФГОС с целью диагностики метапредметных результатов, 1 ч (второе полугодие) – МИУД, 12 ч – контрольные работы с целью мониторинга предметных результатов, 10 ч – на раздел «Прямая пропорциональная зависимость величин» с целью отработки навыка решения текстовых задач, основанных на стандартных процессах: движение (Y — путь или расстояние, X — время), работа (Y — объем работы, X — время), купля — продажа (Y — стоимость, X — количество товара), составление целого из частей (Y — целое, X — количество частей). Анализ итоговых работ показал, что в результате данного увеличения времени на изучение этого раздела учащиеся успешно справляются с задачами на прямую пропорциональную зависимость.

Изменения в учебном плане с 2013-2014 уч.г.

3 класс (170 часов)

Примерная рабочая программа для 3 класса рассчитана на 33 учебных недели, т.е. 132ч. в год. Учебный план МКОУ лицей №11 г.Россоши рассчитан на 34 учебных недели по 5 ч в неделю, т.е.170 ч. в год. Таким образом, появляются дополнительно 38 ч, включая резерв примерной программы 20 ч. Итого 58 ч, которые распределены следующим образом: 2ч - комплексное тестирование в соответствии с требованиями ФГОС с целью диагностики метапредметных результатов, 12ч – контрольные работы с целью мониторинга предметных результатов, 8 ч – на раздел «Умножение и деление чисел» с целью отработки вычислительных навыков; 6 ч на раздел «Целое, состоящее из равных частей» для закрепления умений решать задачи на умножение и деление, 14 ч на раздел «Кратное сравнение величин» с целью развития умения решать задачи на отношение кратности величин, 9 ч на раздел «Умножение многозначного числа на однозначное» для автоматизации вычислительного навыка, 3 ч на раздел «Анализ и решение текстовых задач» с целью закрепления умения решать задач на время: длительность и моменты, 5 ч на раздел «Элементы геометрии» с целью отработки умения строить геометрические фигуры. Анализ результатов итоговых работ показал, что увеличение часов на данные разделы помогает сформировать у учащихся необходимые математические компетенции.

4 класс (170 часов)

Примерная рабочая программа для 4 класса рассчитана на 33 учебных недели, т.е. 132ч. в год. Учебный план МКОУ лицей №11 г.Россоши рассчитан на 34 учебных недели по 5 ч в неделю, т.е.170 ч. в год. Таким образом, появляются дополнительно 38 ч, включая резерв примерной программы 20 ч. Итого 58 ч, которые распределены следующим образом: 1ч (первое полугодие) - комплексное тестирование в соответствии с требованиями ФГОС с целью диагностики метапредметных результатов, 1 ч (второе полугодие) – МИУД, 12 ч – контрольные работы с целью диагностики предметных результатов, На раздел «Прямая пропорциональная зависимость величин» добавлено 21 ч с целью отработки навыка решения текстовых задач, основанных на стандартных процессах: движение (Y — путь или расстояние, X — время), ра-

бота (Y — объем работы, X — время), купля — продажа (Y — стоимость, X — количество товара), составление целого из частей (Y — целое, X — количество частей); 21 ч – на раздел «Умножение и деление многозначных чисел» с целью отработки вычислительных навыков. На раздел «Элементы геометрии» добавлено 2 ч, с целью дать учащимся возможность осознать геометрические формы не только как образы предметов окружающего мира, но и как математические модели. Мониторинг индивидуальных учебных достижений показал высокий результат освоения программы по математике и доказал, что у обучающихся сформирована прочная база для дальнейшего обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта урока математики в 4 классе «Б»

Учитель: Будко Светлана Владимировна

Тема урока: Умножение многозначных чисел с элементами краеведения.		Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений (урок-путешествие)				
Цель урока	Создать условия для закрепления и обобщения знаний, умений и навыков учащихся по теме «Умножение многозначных чисел».					
Задачи урока:	<i>Образовательные:</i> закреплять умение у учащихся работать по алгоритму; совершенствовать умения решать примеры на умножение многозначных чисел; формировать умение у учащихся оценивать свою деятельность на уроке.					
	<i>Развивающие:</i> развивать математическую речь, внимание, память, мышление.					
	<i>Воспитательные:</i> воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма.					
Планируемые результаты	Предметные	Закреплять умения умножать многозначные числа на однозначные, двухзначные, трёхзначные, оканчивающиеся нулями.				
	Личностные	Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор				
	Ме тап ред ме тн ые	Коммуникативные	Умения общаться, взаимодействовать с людьми			
		Регулятивные	Умения организовывать свою деятельность			
	Познавательные	Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире				
Используемые технологии		проблемное обучение, информационно-коммуникативные, групповые, технологии деятельностного метода обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие				
Межпредметные связи		Математика+краеведение				
Ресурсы урока		Презентация, наглядность, задания для работы в группах, учебник по математике				
Формы работы		Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая				
УМК	Эльконин-Давыдов					
Ход урока						
Дидактическая структура урока, с указанием времени		Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты Предметные Метапредметные	
1	Организационный	Звенит звонок, зовёт звонок,	Мы хотим всем пожелать			

	этап, 1 мин	<p>Пора нам начинать урок.</p> <p>Мы друг друга понимаем? (Да!) Хорошо всегда считаем? (Да!) А задачи мы решаем? (Да!) И пятёрки получаем? (Да!)</p>	<p>На уроке не скучать, Свои знания показать И друг другу помогать.</p>			
2	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся, 2 мин</p>	<p><i>Математика – это язык, на котором написана книга природы. (Г. Галилей)</i></p> <p>- Кто такой Галилео Галилей? - Я хочу, чтобы в конце урока вы мне пояснили смысл его слов.</p> <p>-Что обозначают данные схемы? -Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p>	<p>- Эти слова принадлежат известному итальянскому физику, математику и величайшему астроному – Галилео Галилею.</p>	$\begin{array}{r} \square\square\square \\ \times \square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \square\square\square \\ \times \square\square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \square\square\square \\ \times \square\square\square \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \square\square\square \\ \times \square 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \square\square\square 00 \\ \times \square 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \square 0 \square 0 \\ \times \square 0 \\ \hline \end{array}$	<p>Определять по схеме приёмы умножения</p>	<p>Умение анализировать, делать выводы.</p>
3	<p>Актуализация знаний, 2 мин</p>	<p>- Как вы считаете это важная тема? Почему? - Какие цели мы поставим перед собой? Какие приёмы умножения повторим? - Но ещё нас ждёт увлекательное путешествие по удивительным уголкам Воронежской области.</p> <p>- У вас на столах оценочные листы с веточкой. Каждое выполненное задание вы будете оценивать сами, украшая веточку листочками. Зелёный лист – задание выполнено без ошибок. Жёлтый – допустил 1-2 ошибки. Более двух ошибок – красный лист.</p>	<p>- Будем закреплять и обобщать письменные приёмы умножения на однозначное, двузначное, трёхзначное числа, умножение чисел, оканчивающихся нулями.</p>			<p>Умение отслеживать цель учебной деятельности</p>

		<p>- Итак, отправляемся путешествовать по Воронежской области. В любом путешествии не обойтись без знаний математики.</p> <p>- Начнём урок с математического диктанта.</p>					
4	<p>Обобщение и систематизация знаний, 5 мин</p>	<p>- Повторим нумерацию многозначных чисел.</p> <p>Математический диктант</p> <p>- Запишите через запятую числа, которые вы услышите.</p> <p>На территории Воронежской области расположено 738 озер и 2408 прудов, протекает 1343 реки длиной более 10 км. Общая протяженность рек на территории Воронежской области составляет 11164 км. Главная река Воронежской области - Дон, 530 из своих 1870 км протекает по территории области, образуя бассейн площадью 422 000 кв.км. На территории Воронежской области обитает 440 видов позвоночных, около 10 тысяч видов насекомых. Растений область насчитывает 1932 вида.</p> <p>- Проверим.</p>	<p>(1 чел.на закрытой доске)</p> <p>738, 2 408, 1 343, 10, 11 164, 530, 1 870, 422 000, 440, 297, 10, 1 932</p>	<p>422 000</p> <p>42 200 000</p> <p>11 164</p>	<p>- Подчеркните самое большое число (422 000)</p> <p>Запишите число, которое в 100 раз больше данного (42 200 000)</p> <p>Подчеркните волнистой линией пятизначные числа (11 164)</p>	<p>Умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение выражать свои мысли.</p>

		<p>2 408</p> <p>1 343, 11 164, 1 870, 1 932</p> <p>- Покажите, какой листочек вы прикрепите к веточке. - Молодцы. В многозначных числах вы разбираетесь. - А какова главная река нашей области? - А сколько озёр на территории Воронежской области?</p>	<p>Подчеркните двумя линиями число, в котором отсутствуют десятки первого класса (2 408); обведите числа, в которых 1 единица второго класса (1 343, 11 164, 1 870, 1 932).</p>			
5	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации, 7 мин</p>	<p>- Продолжим наше путешествие. Выполнив следующее задание, вы узнаете наш дальнейший маршрут. <u>Работа в группах.</u> - Решите примеры, которые лежат у вас на партах. - Поменяйтесь тетрадями в парах и проверьте друг друга. - Разложите карточки с ответами в порядке их возрастания и прочитайте, что у вас получилось. 1. Воронежский государственный биосферный заповедник. 2. Хопёрский государственный природный заповедник. 3. Заповедный лесной массив «Шипов лес». 4. Природный архитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье». - Давайте поработаем с толковым словарём, найдём понятие «запо-</p>	<p>Воронежский заповедник расположен по границе Воронежской и Липецкой областей, на водоразделе рек Воронеж и Усмань. Заповедник основан в 1927 году. Наиболее распространены бобр, европейский олень, кабан, лось, косуля, выхухоль, выдра, горностай, кряква, серый журавль.</p> <p>Хоперский заповедник — расположен в восточной части Воронежской области России. Заповедник основан в 1935 году. В заповеднике зарегистрировано более 900 видов растений, большая часть заповедника покрыта дубравами. Животный мир разнообразен. Обитают</p>	<p>264×9=2 376 542×16=8 672 382×24=9 168 605×134=81 070 7 040×150=1 056 000 542×16=8 672</p>	<p>Умение письменно умножать многозначные числа. Умение получать и отбирать информацию из Интернета, справочников</p>	<p>Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>

		<p>ведник».</p> <p>- Пока ... ищет определение, вспомните о домашнем задании. Я просила исследовать по группам материал о заповедниках Воронежской области. Буквально пару слов от вас ...</p> <p>(1гр. – Воронежский, 2гр. – Хопёрский, 3гр. – «Шипов лес», 4гр. – «Дивногорье»).</p> <p>- Какие же заповедники существуют в Воронежской области?</p> <p>- Прикрепите лист к веточке –</p>	<p>волк, лисица, зайцы (беляк и русак), барсук, кабан, козуля, лось, выхухоль, горностай, ласка, норка, хорьки.</p> <p>Заповедный лесной массив «Шипов лес»</p> <p>Лесной массив Шипова дубрава получил свое название при Петре в 1709 по его указу из местной древесины начали строить корабли. Из-за множества могучих дубов, лес этот кажется тёмным и мрачным.</p> <p>Природный, архитектурно-археологический музей-заповедник «Дивногорье»</p> <p>Своё название Дивногорье получило за меловые столбы, вертикально поднимающиеся над крутыми откосами правого берега реки Дон и реки Тихая Сосна. Издали они видятся как прозрачные крепости, которые тянутся в голубое небо башнями-дивами. В 1991 году здесь был организован природный историко - археологический заповедник.</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		оцените себя.				
6	Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция, 22 мин	<p>- Продолжим путешествие. У нас на пути бобровая ферма. Мы были там на экскурсии.</p> <p>- В каком заповеднике находится бобровая ферма?</p> <p>- Бобра называют королём грызунов. Почему? Бобры занесены в Красную книгу.</p> <p>- Выполняя задания дальше, мы поговорим о семи чудесах бобра.</p> <p>- Первое чудо – это хатка бобра. Он строит её из поваленных деревьев и веточек.</p> <p>- А мы, чтобы двигаться дальше в математике давайте построим алгоритм умножения многозначных чисел.</p> <p>- У вас на столах карточки. Поработайте в группе и восстановите его пошагово.</p> <p>- А если на конце множителей нули?</p> <p>- Не забывайте прикреплять листочки.</p> <p>Уч.стр. 137 № 562 (1 строка) у доски с комментированием, 2</p>	<p>1. Умножаем первый множитель на единицы, начинаем писать первое неполное произведение под единицами.</p> <p>2. Умножаем первый множитель на десятки, начинаем писать второе неполное произведение под десятками.</p> <p>3. Умножаем первый множитель на сотни, начинаем писать третье неполное произведение под сотнями.</p> <p>4. Складываем неполные произведения.</p> <p>5. Читаю ответ.</p>			<p>Умение письменно умножать многозначные числа.</p> <p>Умение оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности</p> <p>Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.</p> <p>Организовывать взаимо-</p>

	<p>Физминутка 1 мин</p>	<p>строка – 1 вариант, 3 строка – 2 вариант (2 человека на закрытой доске). Проверка с доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Украсьте веточку листом. - Если вы ответите на вопрос: сколько десятков второго класса в последнем произведении, то узнаете, сколько резцов у бобра. Это второе чудо. С помощью них он осину диаметром 5—7 см валит за 5 минут. - А теперь с лесными животными из Воронежского заповедника отдохнём. -Если правильно выполните задание, то узнаете ещё об одном чуде бобра. <ul style="list-style-type: none"> - Внимание на экран. Перед вами 3 задания. - Какое из них не соответствует теме нашего урока? Осталось 2 задания. - Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его (2 человека работают у закрытой доски). - У всех ли такие примеры как на доске? Почему? Проверьте те примеры, которых нет на доске. - Прикрепите лист того цвета, который вы заслужили. 	<ul style="list-style-type: none"> - Если есть нули на конце множителей, записываю так, чтобы нули остались в стороне справа. Умножаю многозначное число, не обращая внимания на нули. К полученному результату приписываю нули. <p>74 529 2 231 000 199 836 2 948 800 8 927 100 1 143 800</p> <p>306 675, 292 175, 247 950 346×234=80 964 346×243=84 078 346×324=112 104 346×342=118 332 346×423=146 358 346×432=149 472</p>	<p>1. Уч. стр. 133 № 544 2. Уч. стр. 134 № 546 3. Тетр. стр. 32 № 87</p>	<p>Анализировать условие задачи. Умение решать задачи в 2 действия. Умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>проверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>
--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p>И я могу назвать ещё одно чудо бобра – это его шубка, которая отталкивает воду, так как смазана жиром из сальных желёз бобра.</p> <p>-Ещё одно чудо – это хвост, который помогает рулить и быстро плавать в воде. Давайте решим задачу. (1 ученик у доски)</p> <p>- О каком процессе говорится в задаче? - Что известно? - Что нужно узнать? - Какие два числа надо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Не забываем о листах. - О каких чудесах бобра вы узнали? (4-хатки, зубы, шуба, хвост). О ещё трёх поищите материал дома.</p> <p>- Вернёмся снова в заповедники и решим задачи по вариантам с взаимопроверкой (2 чел. на закр. доске). (На столах карточки с задачами). - Действия, которые трудно вычислять устно, посчитайте в столбик.</p>	<p>1) $47 \times 13 = 611$(м)-путь 2) $47 + 2 = 49$(м/мин)-скорость потом 3) $49 \times 13 = 637$(м)</p> <p>1) $51 \times 3 = 153$(в.)-птиц. 2) $153 \times 4 = 612$(в.)-насекомых $51 \times 3 \times 4 = 612$(в.)</p> <p>1) $607 \times 2 = 1214$(га)-</p>	<p>Средняя скорость бобра под водой 47 м/мин. Какое расстояние он преодолеет за 13 мин, двигаясь с той же скоростью? Какой путь бобёр преодолеет за это же время, если его скорость увеличится на 2 м/мин?</p> <p>1 вариант. В Воронежском заповеднике зарегистрирован 51 вид млекопитающих, птиц примерно в 3 раза больше, чем млекопитающих, а насекомых насчитывается в 4 раза больше, чем птиц. Сколько видов насекомых насчитывается в Воронежском заповеднике?</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>водоёмы $2) 1214 \times 11 = 13\ 354$(га)- леса $607 \times 2 \times 11 = 13\ 354$(га)</p>	<p>2 вариант. В Хопёрском заповеднике примерно 607 га всей площади занимают луга, водоёмы – в 2 раза больше, чем луга, а леса занимают в 11 раз больше, чем водоёмы. Какую площадь занимают леса?</p>		
		- Проверим. Прикрепите лист.				
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, 2 мин	<p>Тетр. стр. 27 № 72,73 № 71 Сообщение об одном из чудес бобра.</p>				Умение оценить уровень своих способностей
8	Рефлексия, подведение итогов занятия 3 мин	<p>- Вот и закончилось наше путешествие по заповедникам нашего края. - Давайте вернёмся к высказыванию Г. Галилея. Как понимаете смысл этого высказывания? - Почему природу надо охранять? - Чем был интересен урок? Как и где мы можем применить полученные знания? «Дерево успеха»: Зелёный лист – работал без ошибок, жёлтый – 1-2 ошибки, красный – 3 и более ошибок. - Давайте прикрепим веточки к стволу и посмотрим, как работа-</p>	<p>- Завораживающее пение соловья, прозрачность горного ручья, глубина цвета синего неба – живое соразмерное движение происходит «в силу вечного закона Числа», руководящего ритмом жизни. «Число» управляет движением космических тел, полетом космического корабля, работой атомных станций, падением капли дождя, нежными лучами солнца, началом новой жизни и всем, что нас окружает. «Число» лежит в основе всех наук. Управляет же «числом» царица наук – Математика.</p>		<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности результатов деятельности.</p>	<p>Оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Умение структурировать знания; аргументировать свои высказывания.</p>

		ла каждая группа.			
--	--	-------------------	--	--	--

Технологическая карта интегрированного урока математики и окружающего мира в 1 «Г»

Учитель: Серебрякова Г.Ю.

Тема урока: Сложение и вычитание чисел. Какие бывают профессии? Повторение.	Тип урока: Урок актуализации знаний и умений (интегрированный урок)
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Цель урока	Продолжить формирование умений учащихся складывать и вычитать числа в пределах 10, знаний о том, какие бывают профессии.
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи урока:	<i>Образовательные: закреплять в памяти учащихся умение складывать и вычитать числа в пределах 10, умение решать задачи, знание о различных профессиях.</i>
	<i>Развивающие: развивать интеллектуальные способности, вычислительные навыки, внимание, память, логическое мышление, речь, творческую активность, познавательный интерес, любознательность.</i>
	<i>Воспитательные: содействовать воспитанию усердия, трудолюбия, добросовестности, самостоятельности, культуры общения, интереса к предмету</i>

Планируемые результаты	Предметные	Уметь складывать и вычитать в пределах 10, устно и письменно, уметь составлять задачи по записям и решать их, знать единицы массы, знать название и отличительные особенности некоторых профессий
	Личностные	Формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
	Метапредметные	Уметь слушать, получать необходимые сведения, уметь договориться, находить общее решение проблемы, знать правила общения с учителем и одноклассниками
	Познавательные	Уметь принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, уметь планировать последовательность необходимых операций, производить контроль, самоконтроль и коррекцию выполненных заданий

Используемые технологии	проблемное обучение, информационно-коммуникативные, групповые, технологии деятельностного метода обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Межпредметные связи	Математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык
----------------------------	---------------------------------------------------------------

Ресурсы урока		Наглядность, презентация, задания для работы в группах, учебники по предметам	
Формы урока		Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая	
УМК	Развивающая система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова		
Ход урока			
Дидактическая структура урока, с указанием времени		Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный этап	Настраивает учащихся на работу и положительный результат	Организуют рабочее место, настраиваются на работу
3	Актуализация знаний	Актуализирует знание детей по пройденным темам	Рассуждают по поводу девиза урока Устно решают примеры на сложение и вычитание, разность чисел в пределах 10
4	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Подводит к формулированию темы урока учащимися	Формулируют тему и цель урока, рассуждают о значимости данной темы
9	Применение знаний и умений в новой ситуации	Организует применение знаний и умений учащихся в новой ситуации, направляет в умения проверять работу товарища	Работают по учебнику математики, составляют и решают задачи, выбирают подходящие единицы измерения, проверяют работу товарища по образцу
10	Обобщение и систематизация знаний	Организует обобщение и систематизацию знаний уча-	Работают в группах, вычисляют примеры, расстав-
<p>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</p> <p>Чтение учителем совместно с детьми стихотворения (слова, выделенные жирным шрифтом, читают дети хором): Придуман кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера. (последнюю строчку - повернувшись к гостям) Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.</p> <p>Девиз урока «Трудиться всегда пригодится» - Как вы понимаете это выражение? - Давайте и мы потрудимся. Поработаем устно Устный счет -На веере цифр показать результат вычислений</p> <p>Увеличьте 3 на 2, уменьшите 9 на 7, какое число меньше 10 на 7, какое число больше 0 на 4, найдите разность 10 и 9 . <i>Ответы буквами появляются в кроссворде и красным – тема урока – повторение</i> - Какова тема урока? (повторение) - А что именно мы будем повторять, вы тоже скажите сами. - Какие действия производили с числами, чтобы получить результат? (складывали и вычитали) - Какую тему будем повторять? (сложение и вычитание чисел) – это первая часть нашей темы - Важно ли уметь складывать и вычитать? Почему?</p>			

		щихся	ляют ответы в порядке возрастания, расшифровывают профессию, определяют лишний предмет для работы того или иного специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - Где пригодится? - А нужно ли приобретать какую-либо профессию и нужно ли работать? «Какие бывают профессии?»- вторая часть темы урока. - Для чего нужно знать профессии людей? (чтобы выбрать себе наиболее подходящую и приносить людям пользу) - Что будет целью нашего урока? (повторить, обобщить знания о профессиях, тренироваться в умение складывать и вычитать числа) - Хотелось бы, чтобы каждый из вас на этом уроке открыл для себя что-то новое, ранее неизвестное и творчески подошел к выполнению заданий. <p>Работа по учебнику математики С.83 №9</p>
12	Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция	Проводит контроль за усвоением темы урока, корректирует допущенные ошибки в выполнении заданий	Работают в парах Определяют профессию человека по определенным признакам	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание шепотом, расскажите, что нужно сделать? - Сначала подберем единицы массы. - Какие единицы массы знаете? Какие наиболее подходят для измерения массы фруктов? (кг) Массы вагона или грузового автомобиля? (т) - С чего начнем составления задачи? (с условия) - Что еще должно быть в задаче? (вопрос) - Задайте вопрос. - Решите ту задачу, которая вам больше понравилась. <i>(В магазин привезли 8 кг лимонов, а апельсинов на 2 кг меньше. Сколько кг апельсинов привезли в магазин? Масса грузового автомобиля 5 т, а масса вагона на 3 т больше. Какова масса вагона?)</i>
15	Рефлексия, подведение итогов занятия	Подводит учащихся к определению уровня знания-незнания по теме урока	Оценивают уровень своего знания по теме урока	<ul style="list-style-type: none"> - Проверьте работу товарища, который работал у доски. Кто не согласен, поднимите руку. - Сверьте свою работу с образцом на слайде. Поднимите веселый смайлик, если решили задачу верно, если ошиблись – грустный. - Посмотрите еще раз на иллюстрации. Как вы думаете, о каких профессиях они нам напоминают? <i>(продавец, грузчик, водитель, машинист, проводник)</i> - Профессий в мире очень много, возможно, вы откроете для себя новые, выполнив мои задания. - Закройте учебник и тетради, чтобы они вам не мешали выполнять следующие задания.
14	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Дает инструктаж о выполнении домашнего задания	Вникают в принцип выполнения домашнего задания	<p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь немножко отдохнем. Внимательно слушайте слова песни, попробуйте

				<p>определить, о людях каких профессий поется, и попробуйте характерными движениями показать действия этого специалиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для начала вспомним правила работы в группах. - Ваша задача – не переворачивая лист, решить примеры, расставить ответы в порядке возрастания, прочитав название профессии, которая зашифрована (ПОВАР, ШАХТЕР, ШОФЁР, КЛОУН, МАЛЯР, ПИЛОТ). Перевернув лист на обратную сторону, вы проверите себя. Зачеркните предметы, которые не пригодятся этому специалисту в его работе. По окончании один из членов группы – докладывает о проделанной работе. (<i>Профессия – повар, ему в работе не понадобится – молоток</i>) - Все ли отгаданные профессии вам понятны? - Кто такой шахтер? (горнорабочий, работающий в шахтах) Маляр? (рабочий, специалист по окраске зданий) - Где можно уточнить значение любого слова? (в Толковом словаре) - По каким признакам можно определить профессию человека? (одежда, определенные предметы) <p>Работа по учебнику окр.мира с.40-41</p> <ul style="list-style-type: none"> - В учебнике окр.мира на с.40 и 41 изображены представители некоторых профессий. Поработайте в парах и определите, кто кем работает. - Какой вывод можно сделать из нашей беседы о профессиях? (профессий много, определить профессию можно по определенным признакам) - Проверим, совпал ли наш вывод с выводом в учебнике? - Не так давно мы начали исследовательскую работу по теме «Профессии наших родителей», но у нас уже есть результаты, которые мы хотим вам сегодня показать. Во-первых, ребята нарисовали рисунки на тему «Профессии моих родителей» - Во-вторых, подсчитали, кем работают мамы и папы. - О профессии наших мам расскажет _____ - О профессиях пап нам расскажет _____ <p>Показывает предметы и спрашивает: «папам каких профессий они принадлежат».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы сегодня на уроке математики говорили о профессиях. - А нужна ли математика людям разных профессий? Приведите примеры профессий, в которых без знания математики не обойтись.
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

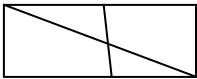

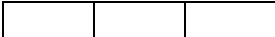
				<p>- Можно ли назвать одну какую-либо профессию наиболее важной и значимой?</p> <p>- Ребята в рамках исследовательской работы тоже искали ответ на этот вопрос и выучили стихотворение Юлиана Тувима, прослушав которое, вы узнаете есть ли среди профессий одна самая важная. <i>(Дети читают у доски по четверстишью)</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Каменщик строит жилища, Платье – работа портного. Но ведь портному работать Негде без теплого крова. Каменщик был бы раздетым, Если б умелые руки Вовремя не смастерили Фартук, и куртку, и брюки. Пекарь сапожнику к сроку Сшить сапоги поручает. Ну а сапожник без хлеба Много ль нашьет, натачает? Стало быть, так и выходит, Все, что мы делаем, нужно. Значит, давайте трудиться Честно, усердно и дружно.</p> <p>- Так можно ли выделить одну наиболее важную профессию? (Нет, все профессии важны!Люди любых профессий должны трудиться на благо своей страны, приносить пользу людям)</p> <p>- Какими качествами должны обладать люди любых профессий?</p> <p>- Подведем итог урока.</p> <p>Продолжи:</p> <p>- На уроке я узнал...</p> <p>- На уроке я смог...</p> <p>- На уроке меня удивило...</p> <p>- Мне было трудно...</p> <p>- Все люди хотят добиться успехов в своей профессии. Вы сегодня тоже достигли определенных успехов. Оцените свою работу на уроке медалью за труд особого образца.</p> <p>Зеленая медаль - хорошо потрудились, все понял, не совсем постарался, кое-что</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>было непонятно – желтая медаль, плохо поработал, ничего не понял – красная медаль.</p> <p>- А я в свою очередь хочу отметить работу ...</p> <p>- В конце урока я хотела бы пожелать вам, что какую бы профессию вы не выбрали, всегда оставались хорошими людьми, добрыми, отзывчивыми, уважительными.</p> <p>- Для тех, кто захочет поработать дома, задание. Устно подготовить небольшой рассказ о своей будущей профессии «Кем я хочу стать и почему?»</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологическая карта урока математики во 2-б классе

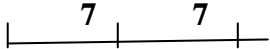
Тема урока: « Какие цифры нужны для работы в некоторой системе счисления » (Уч. – стр.76-77 № 261-264, Т. – стр.49-50 №155-159)		Тип урока: Урок усвоения новых знаний		
Цель урока	Осознание того, что рациональный способ – это способ, позволяющий быстрее работать при измерении величин; понимание выбора цифр для записи результатов измерения.			
Задачи урока:	<i>Образовательные:</i> формировать умение строить площадь рациональным способом, а также записывать результат измерения необходимыми для данной системы счисления цифрами ; рассмотрение состава числа 13; упражнение в построении многоугольников.			
	<i>Развивающие:</i> способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях			
	<i>Воспитательные:</i> самостоятельность, уверенность, наблюдательность.			
Планируемые результаты	Предметные	Способность строить площадь рациональным способом, а также записывать результат измерения необходимыми для данной системы счисления цифрами; знание состава числа 13; умение находить неизвестное слагаемое ; умение построить заданные многоугольники.		
	Личностные	Установка на поиск решения проблем; установка на здоровый образ жизни .		
	Метапредметные	Коммуникативные	Участие в продуктивном диалоге.	
		Регулятивные	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
	Познавательные	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические.		
Используемые технологии		проблемное обучение, информационно-коммуникативные, групповые, технологии деятельностного метода обучения, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие		
Межпредметные связи		Литературное чтение.		

Ресурсы урока		Учебник, тетрадь, презентация.				
Формы урока		Фронтальная, индивидуальная, парная.				
УМК		Система Эльконина-Давыдова.				
Ход урока						
Дидактическая структура урока, с указанием времени		Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Мета-предметные УУД
1	Организационный этап	-Проверьте готовность к уроку, запишите число.	Записывают дату, вид работы. Отвечают на вопрос.		Способны записать дату и вид работы без ошибок.	Умение правильно оформлять работу в тетради.
2	Актуализация знаний	Прозвенел, друзья, звонок Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет. 1)Разгадай сумму, используя данное равенство: $9 + \square = 16$ $6 + \Delta = 14$ $\square + \square = \square$ $\Delta + \square = \square$ 2)На грядке сидели 6 воробьёв. К ним прилетели ещё 3 воробья. Кот подкрался и схватил одного. Сколько воробьёв оста-	$16 - 9 = 7$, значит $\square = 7$, а $7 + 7 = 14$. $14 - 6 = 8$, значит $\Delta = 8$, а $8 + 8 = 16$.		Знают и применяют на практике правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют логически рассуждать, анализировать, делать выводы.	Учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации

		<p>лось на грядке? (Ни одного.)</p> <p>3) Как пирог прямоугольной формы двумя разрезами разделить на 4 части так, чтобы две из них были четырехугольной формы, а две – треугольной.</p>				<p>различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
3	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>-Рассмотрите страницу урока. -Чему мы сегодня будем учиться? Какой материал будем закреплять?</p>			<p>Понимают содержание учебного материала.</p>	
4	<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Прочитайте задание, рассмотрите таблицу.</p> <p>-Определим, какая из величин измерена нерациональным способом.</p> <p><u>-Но сначала прочитайте правило урока.</u></p> <p>-Вернёмся к №261.. -Чему равна основная мерка? (на доску вывешиваю основную мерку)</p> <p>-Посмотрите в таблицу. Сколько мерок потребовалось для измерения площади А в (3)</p>	<p>Читают правило на стр.76.</p> <p>$T_1 = 1$ клетке</p> <p>$A = 122_{(3)}$</p>	<p>Уч.- стр.76, № 261₍₁₎</p> <p>Для записи результатов измерения в троичной системе счисления нужны цифры 0, 1, 2.</p> <p></p> <p>$T_2 = 3^{\text{ём}}$ меркам T_1 (3 клетки)</p> <p></p>	<p>Умеют читать несложные готовые таблицы.</p> <p>Осознают поместный смысл каждой цифры в записи числа.</p>	

		<p>системе счисления?</p> <p>-Верно, для измерения использовались вторая и третья мерки. Давайте их построим .</p> <p>(На доску прикрепляю вторую мерку, состоящую из трёх первых, затем – третью, состоящую из трёх вторых. <u>Дети в тетради мерки не строят.</u>)</p> <p>-В правиле говорится, что в троичной системе счисления нужны цифры 0,1,2. -Вернёмся к таблице. Это условие не нарушено при измерении площади А?</p> <p>-Чему по таблице равна площадь В? -Рациональным ли способом измерили её?</p> <p>Записываю в таблицу на доске: $V=101_{(3)}$</p> <p>-Построим площадь В рационально</p>	<p>Рассуждают, как получить дополнительные мерки.</p> <p>-Нет. Площадь А измерена рациональным способом, т.к. в записи использованы только цифры 1 и 2.</p> <p>$V=31_{(3)}$</p> <p>Выясняем, что нерационально измерена площадь В, ведь 3 вторые мерки можно заменить одной третьей меркой. Тогда число в таблице нужно записать по-другому.</p> <p>Дети в тетрадях и 1 ученик на доске строят фигуру площадью В.</p>	<p>$T_3=3^{\text{ем}}$ меркам T_2 (9 клеток)</p> <table border="1" data-bbox="1303 284 1579 400"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1303 1102 1579 1257"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																							

		нальным способом. -Результат измерения запишем в строку.	Рядом записываем результат измерения: $V=101_{(3)}$.															
5	Первичная проверка понимания	Работа проводится так же, как в предыдущем задании. Выясняем, что нерационально измерена площадь S , ведь для записи результатов измерения в троичной системе счисления требуются цифры 0, 1, 2, 3. Заменяем 4 первые мерки одной второй меркой и получается запись: $S=20_{(4)}$. <u>(Дети не чертят мерки в тетради, это показывается на доске. Они строят всю площадь после сделанных выводов).</u>	Строится вторая мерка, а затем фигура площадью $S = 20_{(4)}$.	Уч.- стр.77, № 261₍₂₎ $T_2 = 4^{\text{эм}}$ меркам T_1 (4 клетки) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>													Понимают способ образования дополнительных мерок. Умеют по записи результата измерения построить фигуру. Приобретут необходимые вычислительные навыки.	Умеют видеть возможные математические ошибки у себя и своих товарищей. Применяют знания на практике
Физминутка																		
6	Закрепление ранее изученного материала.	-Дополним равенства. -Каждому равенству в 1 столбике находим пару во 2 столбике. Обводим рамкой те примеры, которые нужно запомнить.	Отвечают на вопросы, анализируют, делают выводы. Работают фронтально и индивидуально.	Уч. – стр.7, №262 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>$13=7+6$</td><td>$13=5+8$</td></tr><tr><td>$13=9+4$</td><td>$13=4+9$</td></tr><tr><td>$13=8+5$</td><td>$13=6+7$</td></tr></table>	$13=7+6$	$13=5+8$	$13=9+4$	$13=4+9$	$13=8+5$	$13=6+7$	Знание состав числа 13.	Применяют знания на практике						
$13=7+6$	$13=5+8$																	
$13=9+4$	$13=4+9$																	
$13=8+5$	$13=6+7$																	

		<p>-Решим задачу.</p>	<p><u>Фигуры выводятся на экран.</u> Учащиеся показывают стороны и вершины.</p>	<p>РТ – стр.50, №159</p>  <p>?</p> <p>$7+7=14$ (к.) всего Ответ: 14 карандашей.</p>	<p>Умение решать задачи на нахождение целого.</p>	
		<p>-Прежде, чем выполнить следующий номер, вспомним что такое многоугольник.</p> <p>-Догадайтесь, сколько вершин и сколько сторон у семиугольника; у десятиугольника.</p> <p>Построим а)шестиугольник, б) двуугольник.</p>	<p>Есть лишние фигуры?</p>	<p>Уч.- стр.77, № 264</p> <p>Прежде, чем строить шестиугольник, нужно вспомнить, что у него 6 сторон и 6 вершин. Двуугольник должен иметь 2 вершины и 2 стороны. Но оказывается, что 2 точки можно соединить только одним отрезком. Т.О., построить многоугольник с двумя сторонами (и вершинами) невозможно.</p>	<p>Помнят, что многоугольник, должен быть ограничен замкнутой ломаной линией и имеет равное количество сторон и вершин.</p>	
		<p>Самостоятельная работа (текст на экране).</p> <p>Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.</p>	<p>Работают самостоятельно. Далее следует фронтальная проверка.</p>	<p>$P= 5+5+3+3=16$ (см) Ответ: 16 см.</p>	<p>Знают правило нахождения периметра прямоугольника, умеют чертить .</p>	<p>Умеют работать самостоятельно.</p>

		<p>Длина ленточки 12 см. Начертите отрезок, длина которого на 7 см меньше длины ленточки..</p> <p>(Ребятам, которые справились с заданием раньше других, раздать карточки.)</p>		<p>$12-7=5$ (см) Чертят отрезок длиной 5 см.</p>		
7	Рефлексия, подведение итогов занятия	<p>-Как оцениваете свою работу на уроке? -Подумайте, какую бы вы поставили себе оценку и начертите многоугольник с соответствующим числом углов.</p>	Отвечают.	Чертят треугольник, четырёхугольник или пятиугольник.	Могут выполнять построение геометрических фигур.	Оценивают свои сегодняшние достижения
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>-Откройте дневник и запишите задание на дом. - Просмотрите задание. Какие вопросы возникли?</p>	Записывают задание в дневник.	<p>Вариативно: 1)Решить уравнения: $y+7=13$; $x-4=9$; $5 + a=13$. 2)Подобрать задачи для устного счёта, нахождение периметра.</p>	Учатся задавать вопросы, указывая на недостаточность информации	Стараются самостоятельно устанавливать дефицит в знаниях и умениях по теме

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа в 1 классе

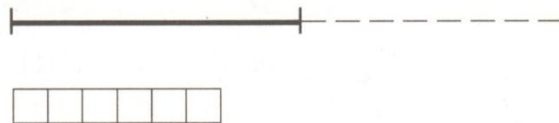
Данная контрольная работа является итоговой и направлена на диагностику предметных результатов (умения решать текстовую задачу с опорой на чертёж; находить целое и часть). Задания носят дифференцированный характер, который находит отражение в инвариантной и вариативной части (*-повышенный уровень сложности)

Вариант 1

1

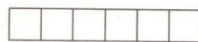
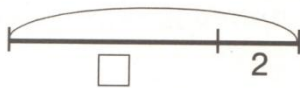
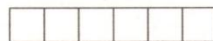
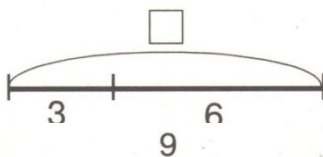
Построй чертёж к задаче. Реши задачу.

В вазе было несколько яблок. Таня положила ещё 3 яблока, и стало 7 яблок. Сколько яблок было в вазе сначала?



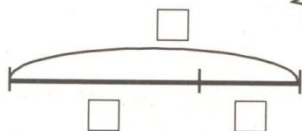
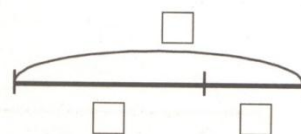
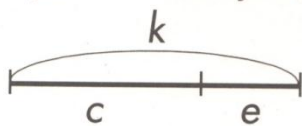
2

Запиши, как найти пропущенное число. Найди его.

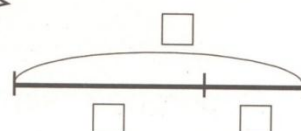


3

* Перестрой чертёж к рассказу в чертежи к трём задачам. В своих чертежах вместо букв используй заданные числа.



13 и 8



Контрольная работа 4 класс

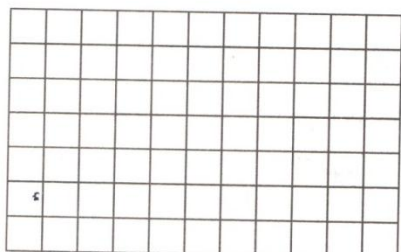
Данная контрольная работа является текущей по теме «Прямая и пропорциональная зависимость величин» и направлена на диагностику предметных результатов (умения решать текстовую задачу с занесением данных в таблицу, опираясь на формулу $Y = K \cdot X$; нахождение площади прямоугольника, работа с именованными числами и квадратными единицами измерения, решение уравнений). Задания носят дифференцированный характер, который находит отражение в инвариантной и вариативной части (*- повышенный уровень сложности).

Вариант 2

1 Построй к задаче таблицу или чертёж. Запиши решение.

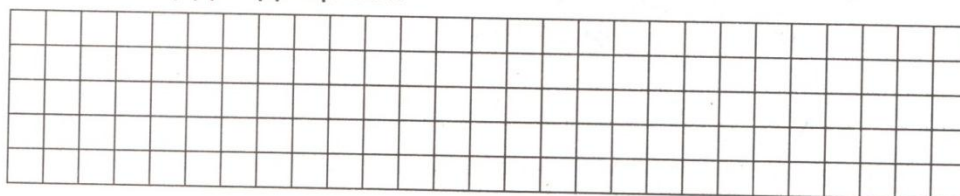
В буфете было 185 л сока в одинаковых банках. Когда 95 л сока было продано, в буфете осталось 45 банок с соком. Сколько литров сока в каждой банке?

	Y()	K()	X()
Было			
Продали			
Осталось			



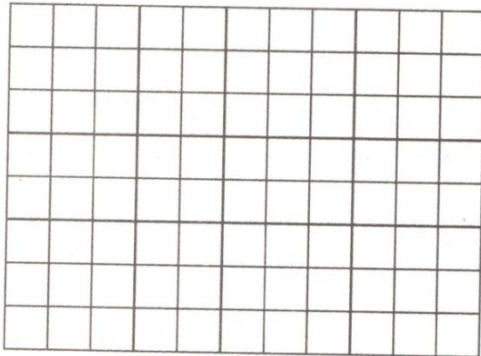
2 Реши задачу. Если нужно, построй таблицу или чертёж.

Длина прямоугольной дощечки для резки хлеба 26 см, а её ширина на 8 см меньше. Найди площадь дощечки.



- 3** Мысленно составь по таблице задачу, построй чертёж, реши задачу.

	У (кг)	К (кг/ящ.)	Х (ящ.)
ч↑		?	30
ч	140		
ц↓	260		



- 4** Дополни равенства.

$$30 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}^2 \qquad 17 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ дм}^2$$

$$2000 \text{ дм}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}^2$$

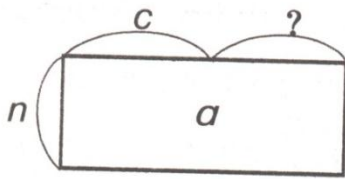
- 5** Уменьши величины в 3 раза.

$$1 \text{ ч } 20 \text{ мин} \qquad 2 \text{ м } 40 \text{ см} \qquad 1 \text{ км } 200 \text{ м}$$

- 6** реши уравнение.

$$360 : x = 540 : 60$$

7* Построй таблицу по чертежу. Запиши решение.



	У	К	Х
ч ↑			
ч			
ц ↓			

8* Впиши делитель, используя только цифру 4. Учитывай заданное точками число цифр в частном.

$$9000 \overline{) \dots}$$

$$5000 \overline{) \dots}$$

$$2000 \overline{) \dots}$$

9* Сравни выражения.

$$14 \cdot 7 \dots 14 \cdot 10 - 14 \cdot 3$$

$$26 \cdot 10 - 26 \cdot 2 \dots 26 \cdot 7$$

10* Вычисли устно. Запиши результат.

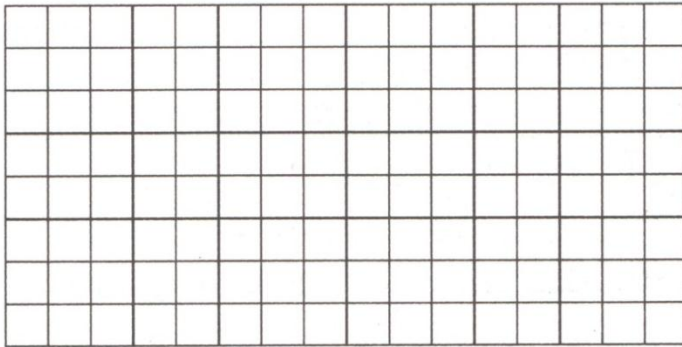
$$257 - (257 \cdot 5 - 257 \cdot 4) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3000 - (75 \cdot 9 + 75) = \underline{\hspace{2cm}}$$

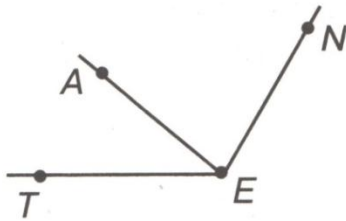
11* Впиши в кружочки знаки «+» и «:», учитывая заданный порядок действий.

$$a \circ (c \circ k) \overset{2}{\circ} e$$

12* Построй прямоугольник, у которого длина равна 4 см, а площадь — 12 см^2 . Запиши вычисления.



13* Запиши углы, которые изображены на рисунке. Измерь их. Одно измерение замени вычислением.



АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
по математике

1. Класс –
2. Дата проведения –
3. Учащихся по списку- ...чел.
4. Писали работу - ... чел.
5. Справились с работой - ...чел., ...%
6. Не справились - ... чел., ...%.
7. Допустили ошибки

В решении задач:

неверный ход решения - ...чел., ...%;
 вычислительная ошибка - ...чел., ...%;
 ошибка в оформлении – ...чел., ...%;
 ошибка в наименовании - ...чел., ...%;
 ошибка в ответе – ...чел., ...%;
 не приступили к решению задачи - ...чел., ...%.

В решении выражений:

ошибка при списывании – ...чел., ...%;
 ошибка в устном приёме сложения – ...чел., ...%;
 ошибка в устном приёме вычитания – ...чел., ...%;
 ошибка в письменном приёме сложения – ...чел., ...%;
 ошибка в письменном приёме вычитания – ...чел., ...%;
 ошибка в табличном умножении – ...чел., ...%;
 ошибка в табличном делении – ...чел., ...%;
 ошибка в письменном приёме умножения – ...чел., ...%;
 ошибка в письменном приёме деления - ...чел., ...%;
 не все выражения решены - ...чел., ...%.

В решении неравенств:

ошибка при списывании – ...чел., ...%;
 вычислительная ошибка - ...чел., ...%;
 ошибка в постановке знака сравнения - ...чел., ...%;
 ошибка в переводе единиц длины - ...чел., ...%;
 ошибка в переводе единиц массы - ...чел., ...%;
 ошибка в переводе единиц времени - ...чел., ...%;
 не все выражения решены - ...чел., ...%.

В решении уравнений:

ошибка при списывании – ...чел., ...%;
 ошибка в нахождении слагаемого - ...чел., ...%;
 ошибка в нахождении уменьшаемого - ...чел., ...%;

ошибка в нахождении вычитаемого - ...чел., ...%;
ошибка в нахождении множителя - ...чел., ...%;
ошибка в нахождении делимого - ...чел., ...%;
ошибка в нахождении делителя - ...чел., ...%;
вычислительная ошибка при сложении - ...чел., ...%;
вычислительная ошибка при вычитании - ...чел., ...%;
вычислительная ошибка при делении - ...чел., ...%;
ошибка в проверке - ...чел., ...%;
ошибка в оформлении - ...чел., ...%;
не все уравнения решены - ...чел., ...%.

В решении выражений с «окошечком»:

ошибка при списывании – ...чел., ...%;
ошибка в подборе слагаемого - ...чел., ...%;
ошибка в подборе уменьшаемого - ...чел., ...%;
ошибка в подборе вычитаемого - ...чел., ...%;
ошибка в подборе множителя - ...чел., ...%;
ошибка в подборе делимого - ...чел., ...%;
ошибка в подборе делителя - ...чел., ...%;
не все выражения решены - ...чел., ...%.

В геометрических заданиях:

неверный ход решения - ...чел., ...%;
ошибка в чертеже - ...чел., ...%;
ошибка в нахождении периметра - ...чел., ...%;
ошибка в нахождении площади - ...чел., ...%;
вычислительная ошибка - ...чел., ...%;
не приступили к решению - ...чел., ...%;
ошибка в оформлении - ...чел., ...%.

8. Задания под «звёздочкой» оцениваются отдельно, отражая только успешный вариант выполнения.

9. Количество оценок: «5»- ...чел.
«4» ...чел.
«3» ...чел.
«2» ...чел.

10. % выполнения –

11. % качества –

**При анализе предметных результатов каждому учащемуся предлагается
оценочный лист**

Оценочный лист предметных результатов

№ п/п	Проверяемые умения	Самооценка	Оценка учителя	Уровень успешности

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею

«!» - знаю, но не всегда могу применять

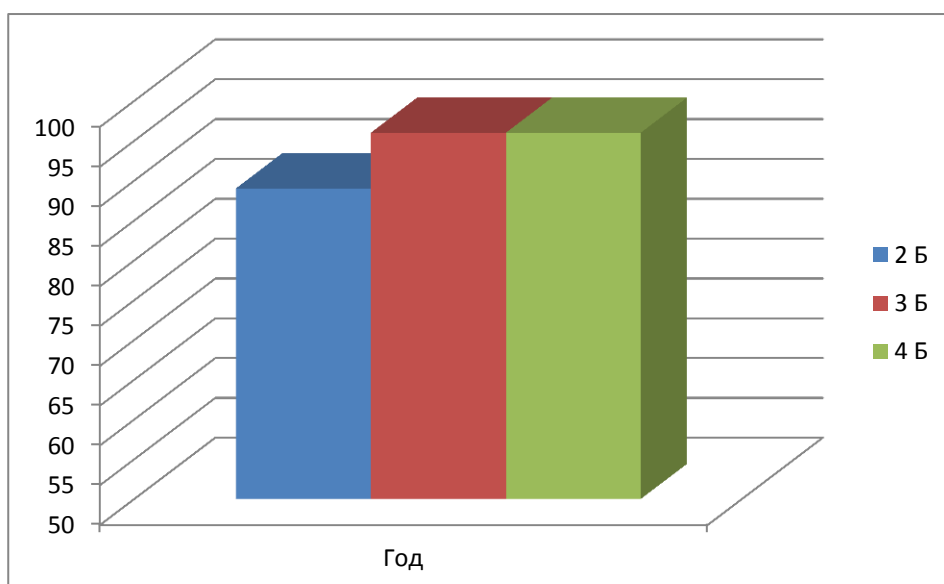
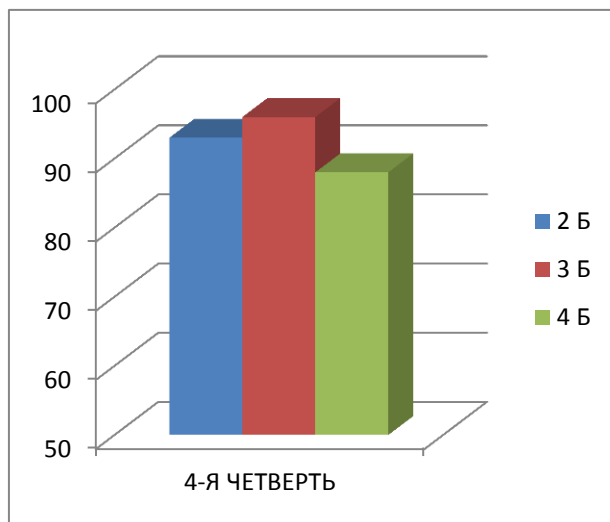
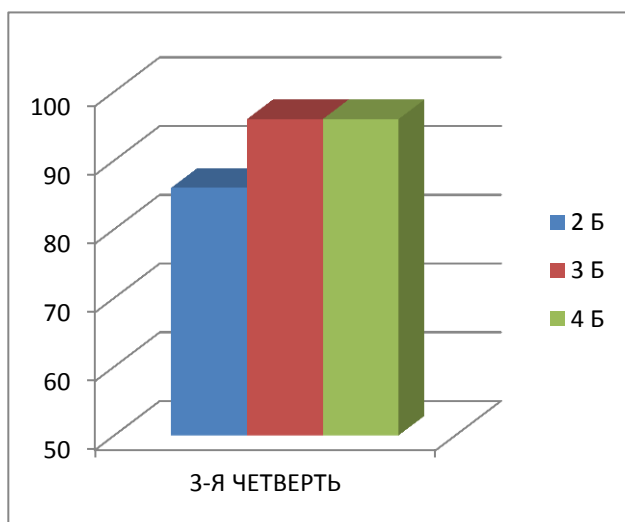
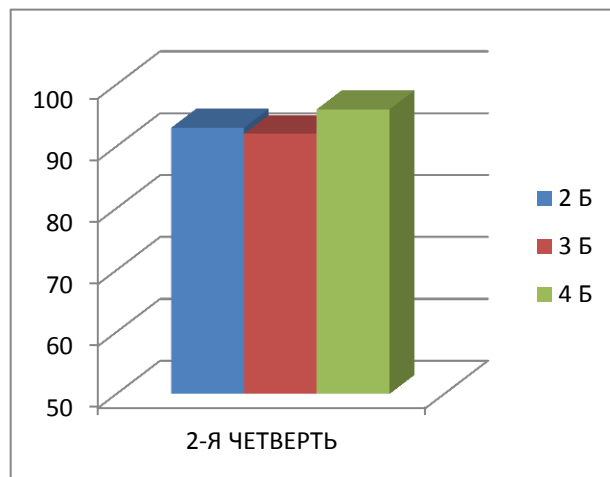
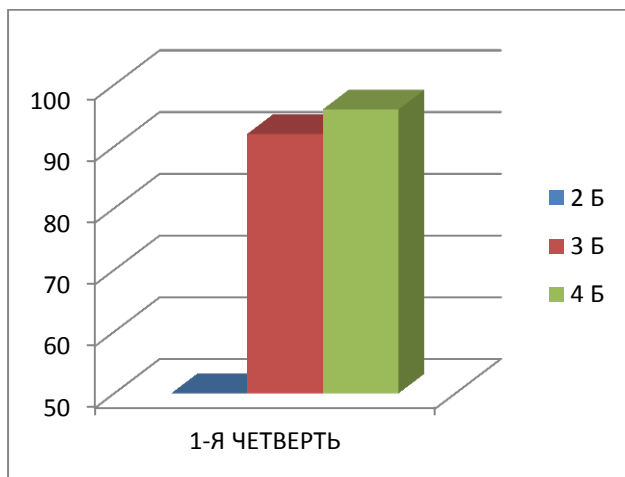
«?» - не уверен в своих знаниях

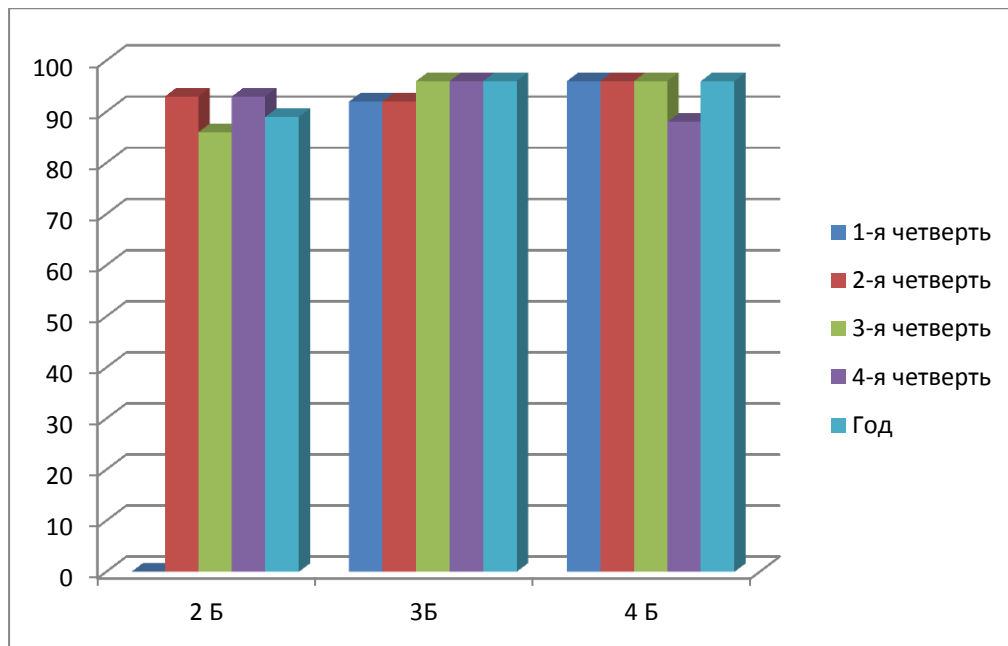
«-» - пока не знаю и не умею

Динамика образовательных достижений по математике по годам обучения

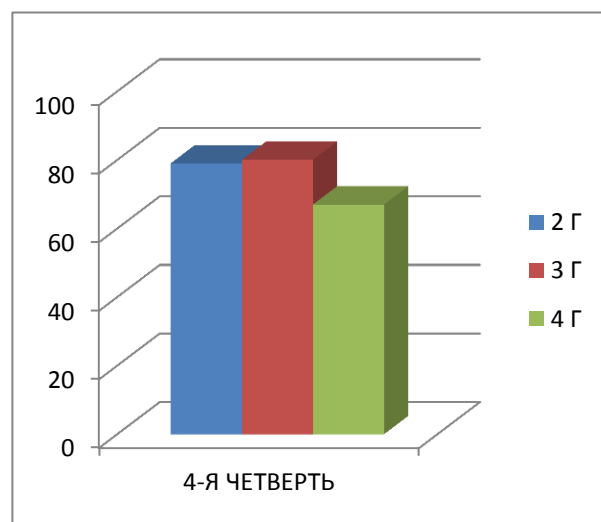
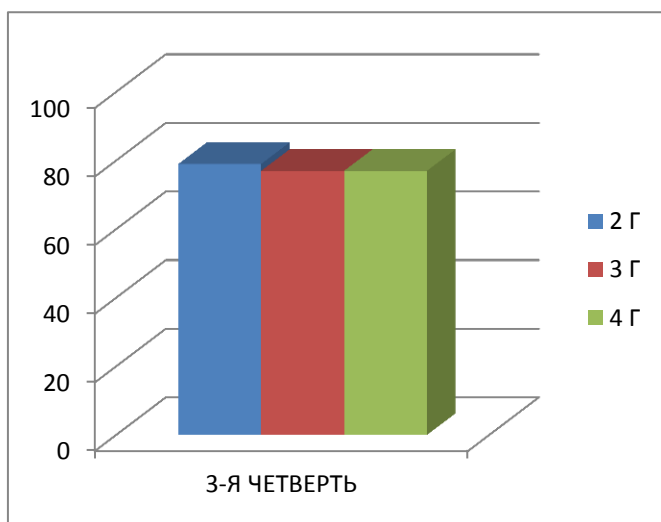
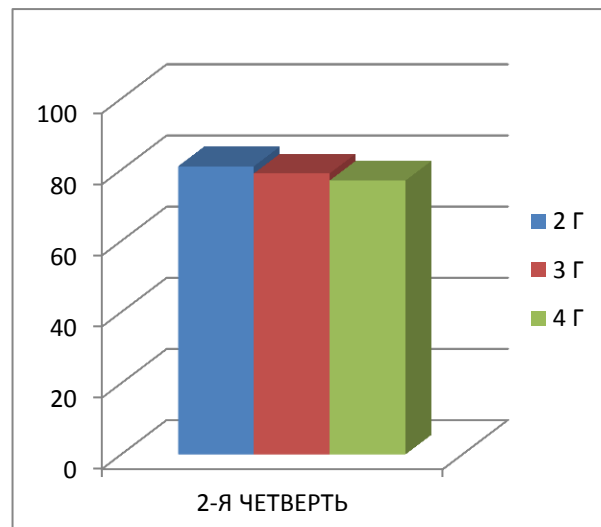
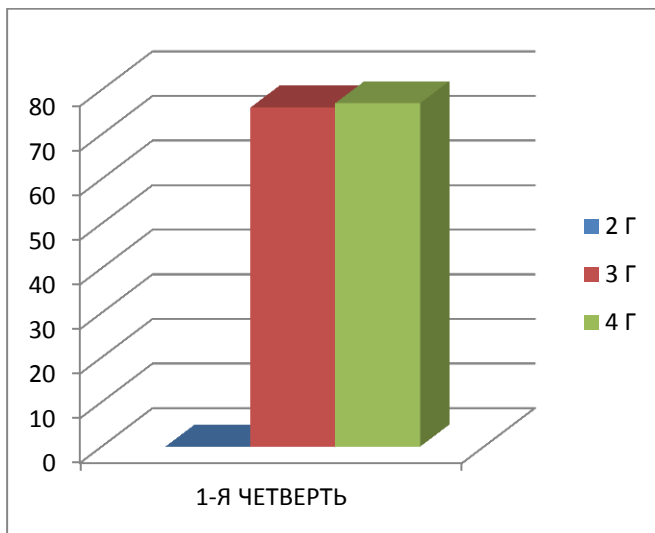
Динамика образовательных достижений по математике по годам обучения
(по четвертям)

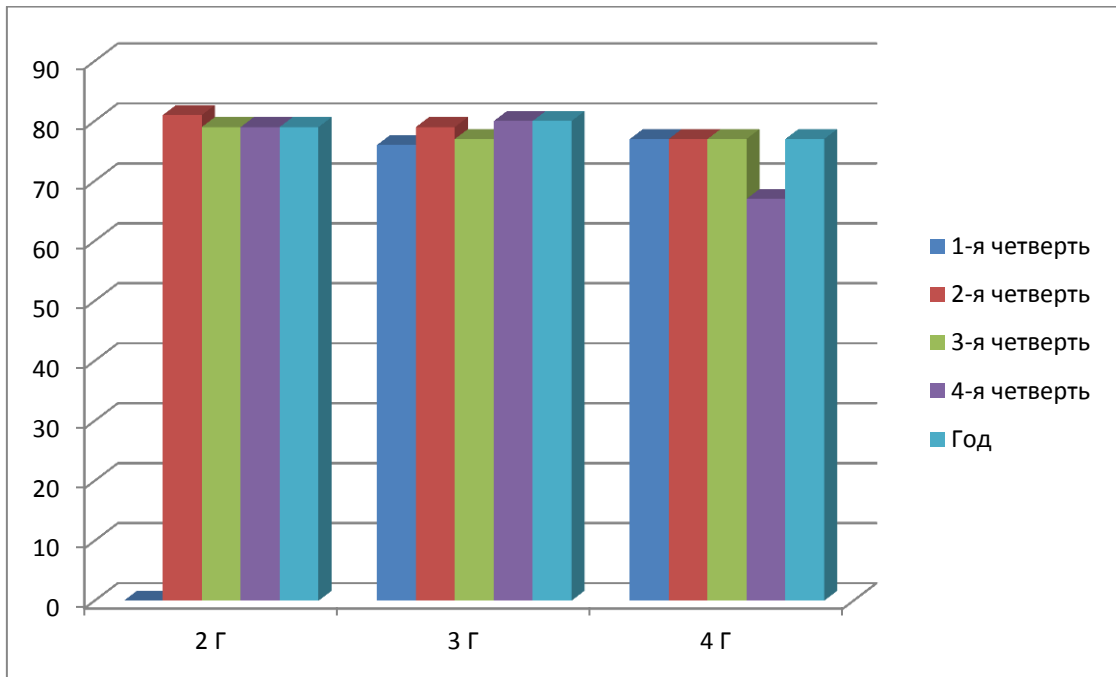
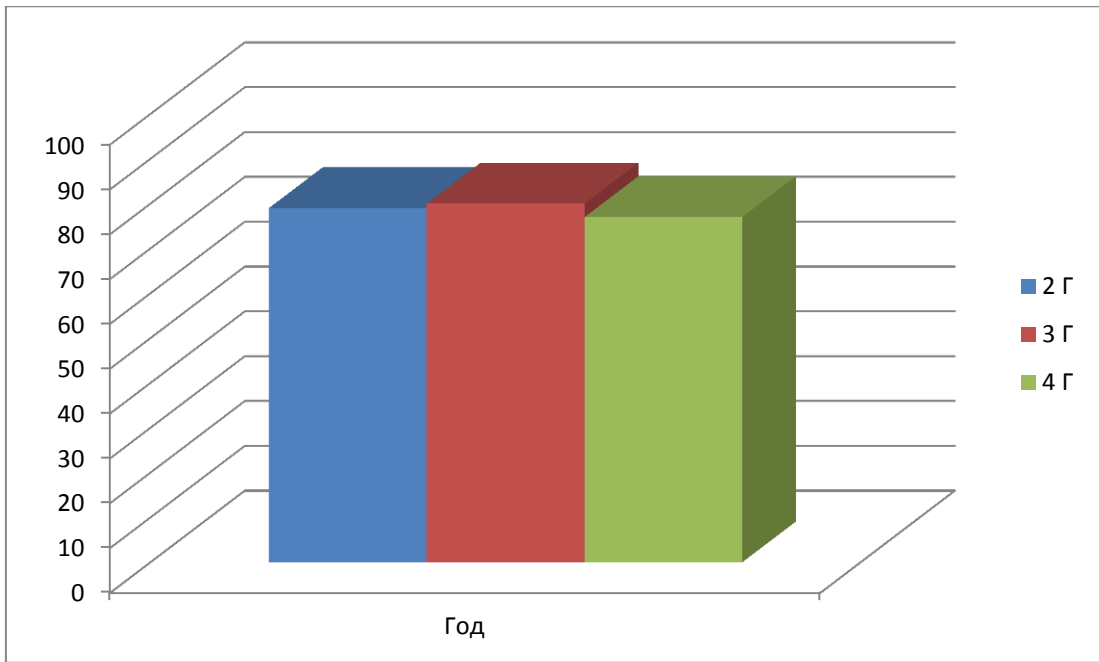
Качество знаний по математике учащихся 2 «Б» - 4 «Б» классов по четвертям





Качество знаний по математике учащихся 2 «Г» - 4 «Г» классов по четвертям

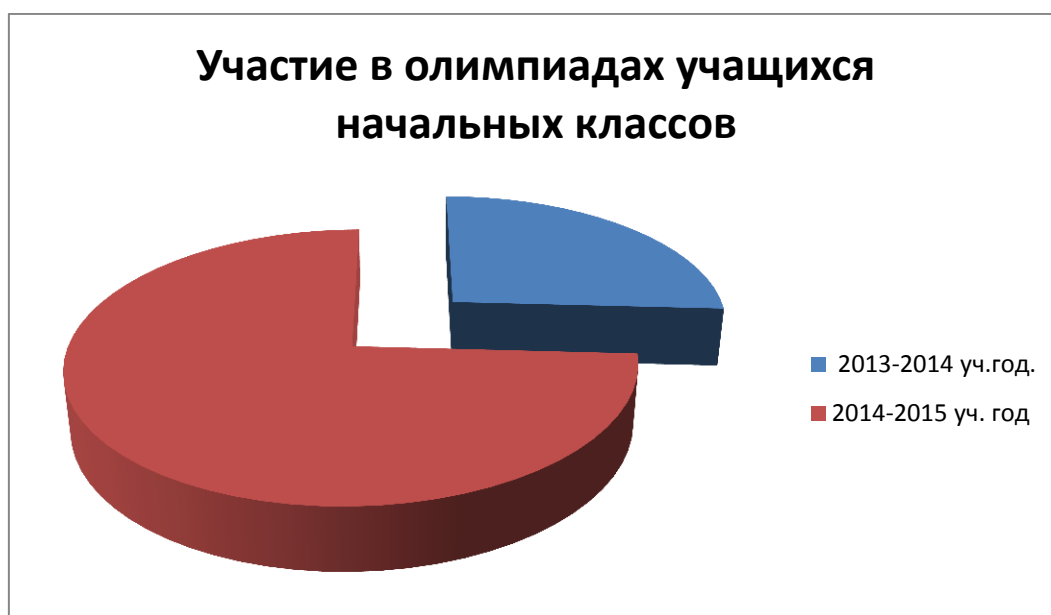




ПРИЛОЖЕНИЕ 6

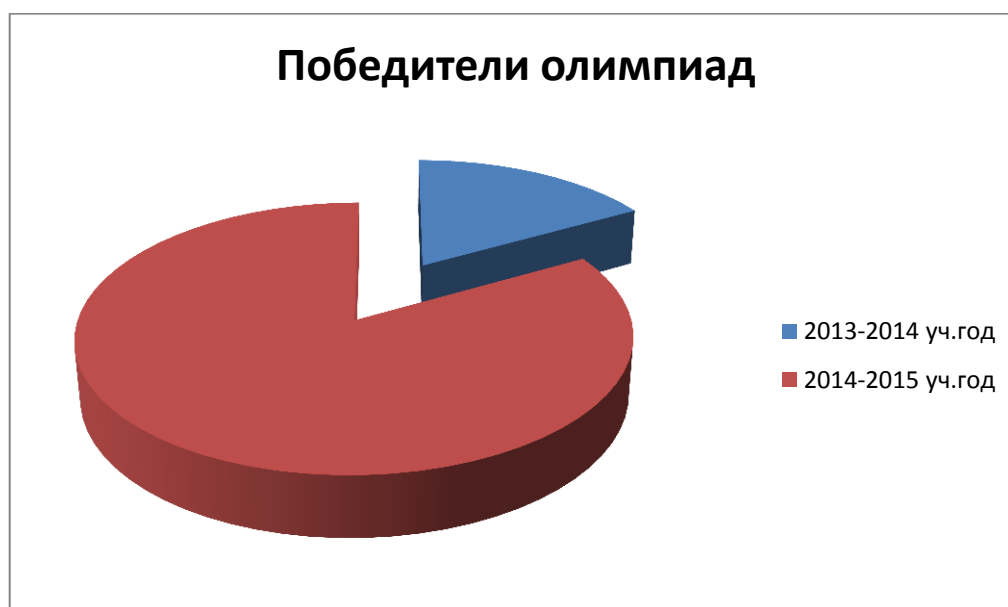
**Количество участников (победителей) предметных олимпиад, конкурсов
различного уровня**

**Результаты участия учащихся МКОУ лицей № 11 (начальная школа)
во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах в 2013-2015 учебных
годах**



ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Победители (начальная школа) МКОУ лицей № 11 во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах в 2014-2015 учебном году



Динамика становления УУД, формируемых в рамках предмета, в условиях реализации программы по математике

С 1 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова).

Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Методика «Лесенка». Цель: выявление уровня развития самооценки. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: выявление нравственных представлений учеников.

Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений». Цель: определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия. Методика «Рисование по точкам». Цель: определить умение сознательно контролировать свои действия.

Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене). Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман). Цель: выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Со 2 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова). Цель: выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок». Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Методика «Уровень самооценки». Цель: выявление уровня развития самооценки.

Регулятивные УУД – методика «Корректурная проба». Цель: для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене). Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман). Цель: выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Методика «Социометрия». Цель: Измерение уровня сплочённости - разобщённости в группе.

С 3,4 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД – методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д.Андреева). Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Методика «Незаконченные предложения». Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость). Методика «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн). Цель: изучение особенностей самооценки.

Регулятивные УУД – методика «Тулуз-Пьерона». Цель: выявление способности к произвольной концентрации внимания.

Познавательные УУД – тест Векслера (осведомленность, классификации, аналогии, обобщение). Цель: исследование навыка сравнения, умения анализировать и проводить синтез понятий.

Коммуникативные УУД – тест «Школьной тревожности Филлипса». Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой. Методика «Социометрия». Цель: Измерение уровня сплочённости - разобщённости в группе.

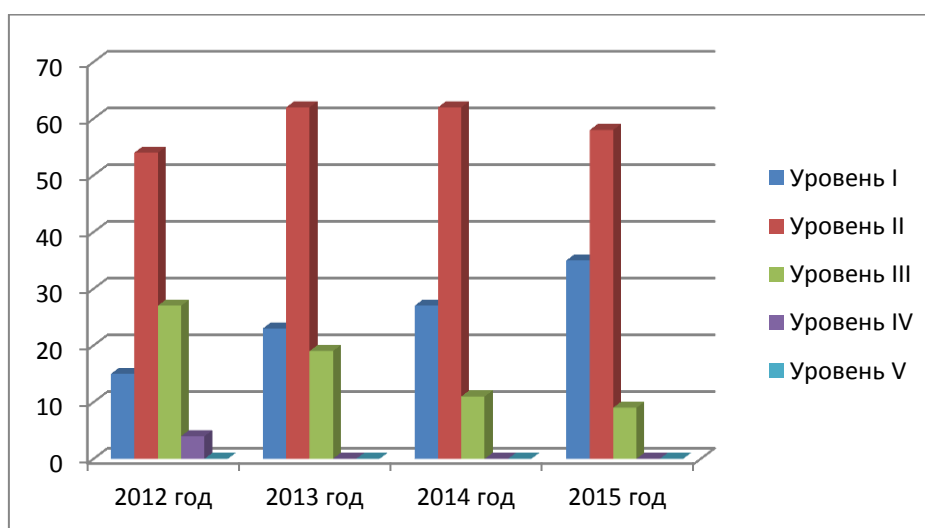
**Результаты мониторингов, проведенных в 2011-2015 уч.г.
Учитель С.В. Будко**

		<i>Личностные</i>		<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
		Мотивация	Нравств. представления			
2011-2012 уч.год	% в среднем по классу	I – 4 (15%) II – 14 (54%) III – 7 (27%) IV – 1 (4%) V- 0	B – 15 (58%) C – 11(42%) H – -	B – 13 (50%) C – 12(46%) H – 1 (4%)	B – 11 (42%) C – 15(58%) H – -	B – 14(54%) C – 12(46%) H – -
2012-2013 уч.год	% в среднем по классу	I – 6 (23%) II – 16 (62%) III – 5 (19%) IV – 0 V- 0	B – 16(62%) C – 10(38%) H – -	B – 15 (58%) C – 11(42%) H – 0	B – 13(50%) C – 13(50%) H – -	B – 15(58%) C – 11(42%) H – -
2013-2014 уч.год	% в среднем по классу	I – 7 (27%) II – 16 (62%) III – 3 (11%) IV – 0 V- 0	B – 17(65%) C – 9(35%) H – 0	B – 16(62%) C – 10(38%) H – 0	B – 14(54%) C – 12(46%) H – 0	B – 16(62%) C – 10(38%) H – -
2014-2015 уч.год	% в среднем по классу	I – 9 (35%) II – 15 (58%) III – 2 (9%) IV – 0 V- 0	B – 18(69%) C – 8(31%) H – 0	B – 17(65%) C – 9(35%) H – 0	B – 16(62%) C – 10(38%) H – 0	B – 19(73%) C – 7(27%) H – -

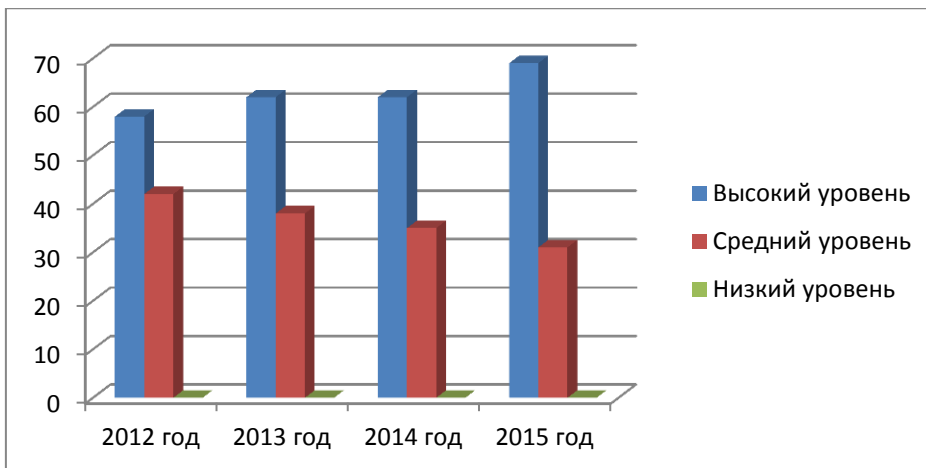
Динамика развития УУД хорошо прослеживается на диаграммах:

Личностные УУД

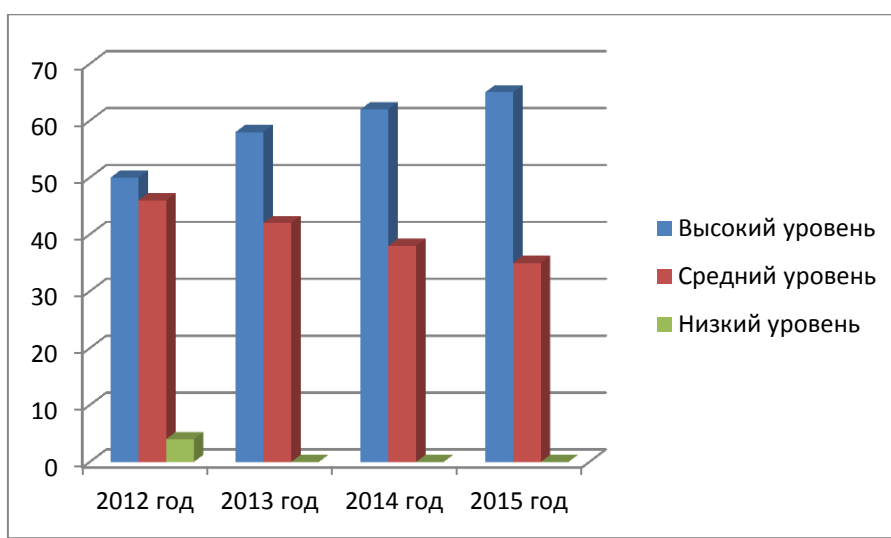
Мотивация



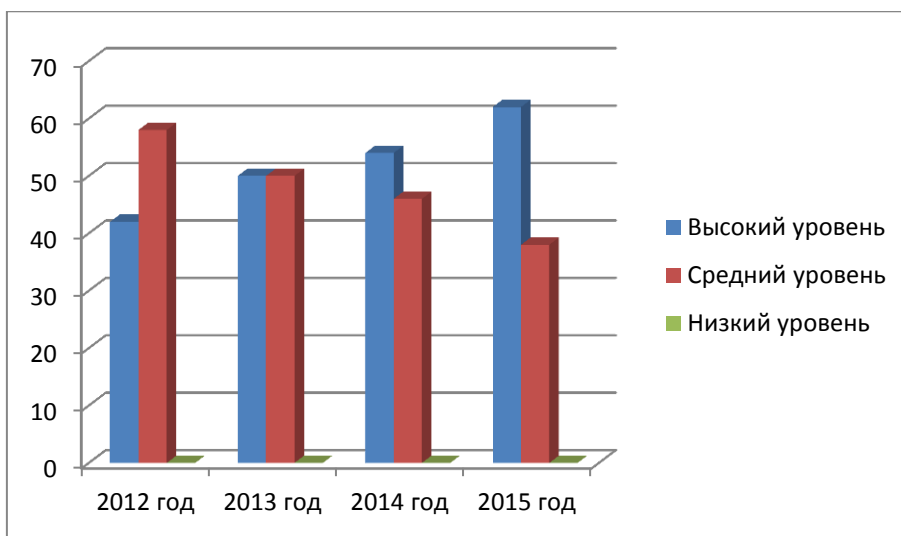
Нравственные представления



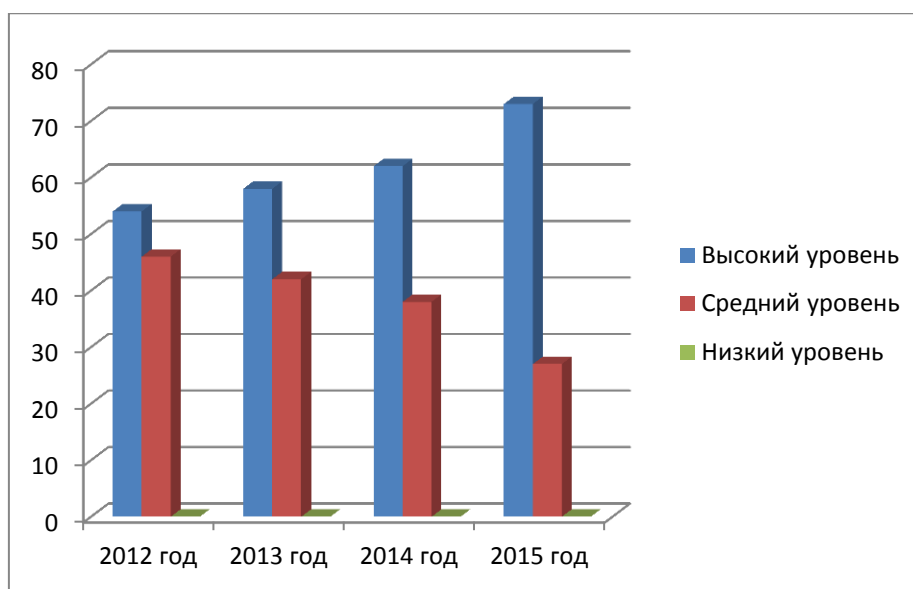
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Коммуникативные



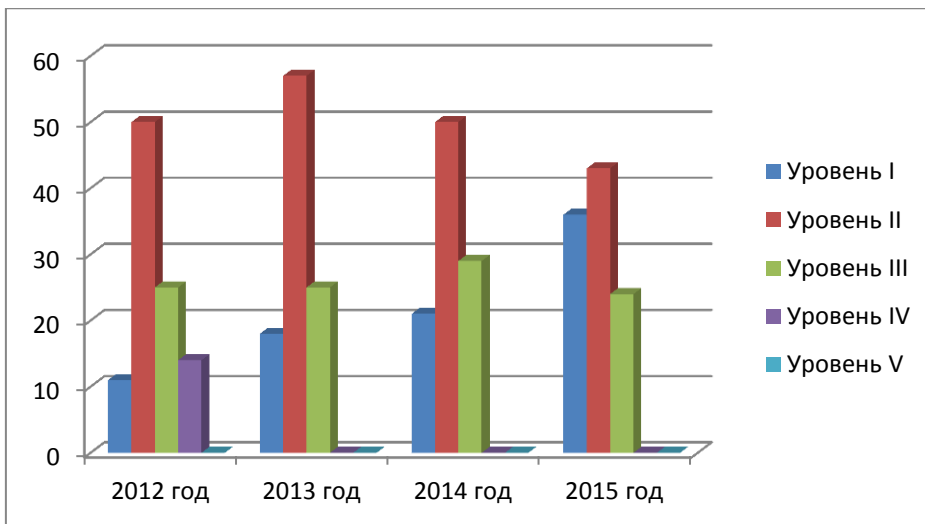
**Результаты мониторингов, проведенных в 2011-2015 уч.г.
Учитель Г.Ю.Серебрякова**

		Личностные		Регуля- тивные	Познава- тельные	Коммуни- кативные
		Мотивация	Нравств. представ- ления			
2011-2012 уч.год	% в среднем по клас- су	I – 3 (11%) II – 14 (50%) III – 7 (25%) IV – 4 (14%) V – 0	B – 13 (46%) C – 15 (54%) H – -	B – 13 (46%) C – 12 (43%) H – 3 (11%)	B – 11 (39%) C – 15 (54%) H – 2 (7%)	B – 14 (50%) C – 14 (50%) H – -
2012-2013 уч.год	% в среднем по клас- су	I – 5 (18%) II – 16 (57%) III – 7 (25%) IV – 0 V – 0	B – 15 (54%) C – 13 (46%) H – -	B – 15 (54%) C – 13 (46%) H – 0	B – 13 (46%) C – 15 (54%) H – -	B – 15 (54%) C – 13 (46%) H – -
2013-2014 уч.год	% в среднем по клас- су	I – 6 (21%) II – 14 (50%) III – 8 (29%) IV – 0 V – 0	B – 17 (61%) C – 11 (39%) H – 0	B – 16 (57%) C – 12 (43%) H – 0	B – 14 (50%) C – 14 (50%) H – 0	B – 16 (57%) C – 12 (43%) H – -
2014-2015 уч.год	% в среднем по клас- су	I – 10 (36%) II – 12 (43%) III – 6 (21%) IV – 0 V – 0	B – 18 (64%) C – 10 (36%) H – 0	B – 17 (61%) C – 11 (39%) H – 0	B – 12 (43%) C – 16 (57%) H – 0	B – 19 (68%) C – 9 (32%) H – 0

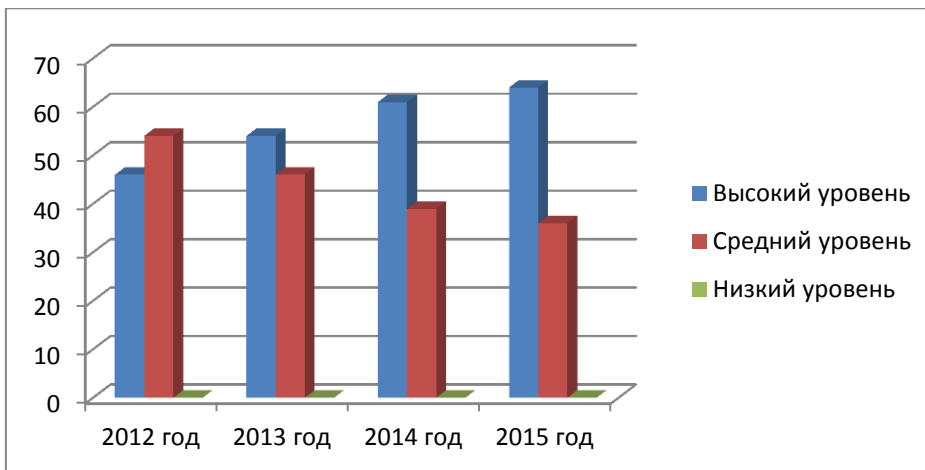
Динамика развития УУД хорошо прослеживается на диаграммах:

Личностные УУД

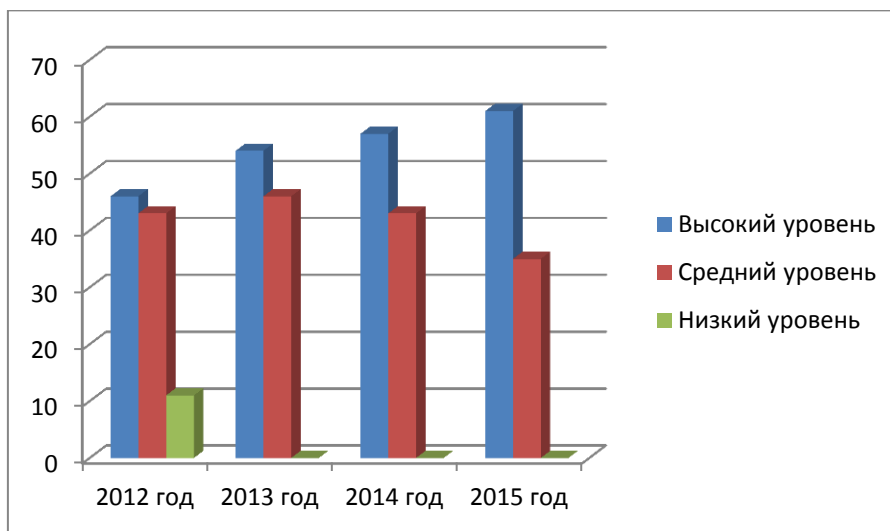
Мотивация



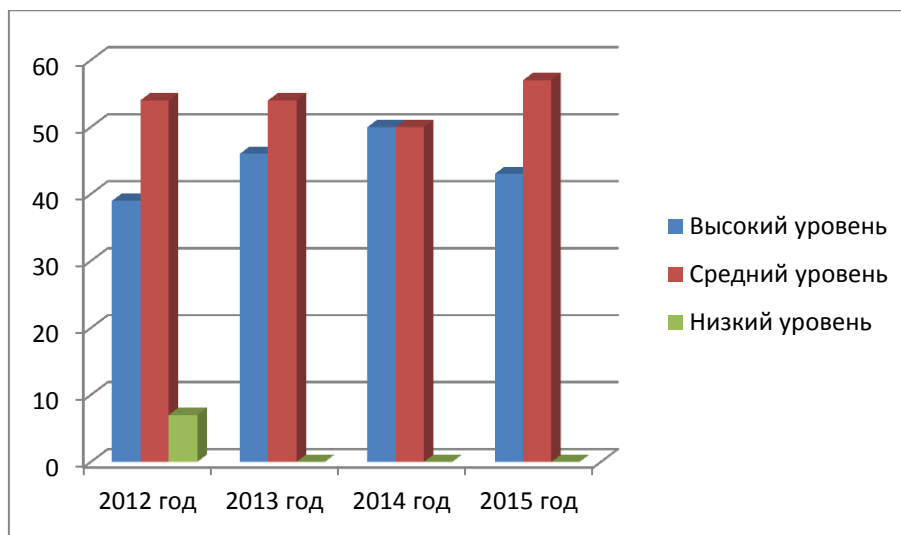
Нравственные представления



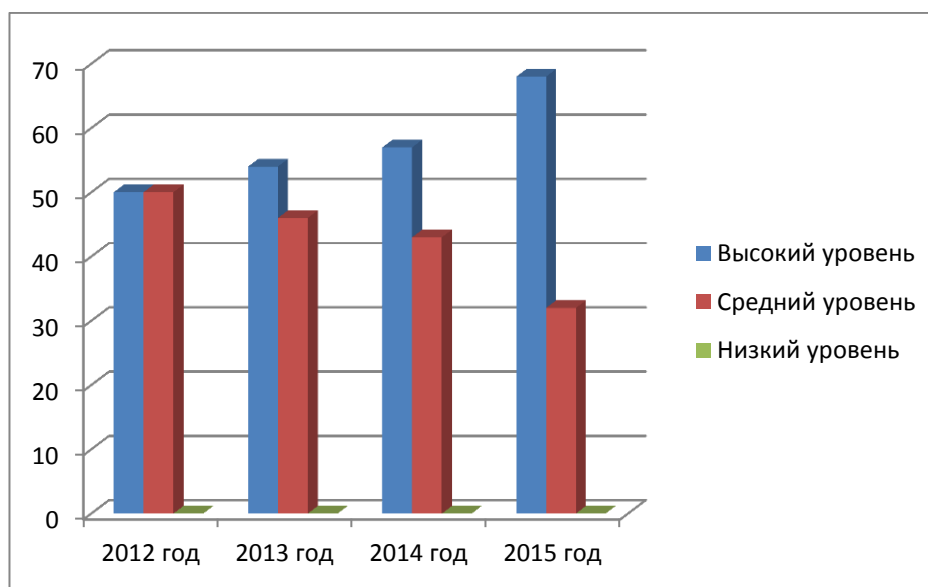
Регулятивные УУД



Познавательные УУД

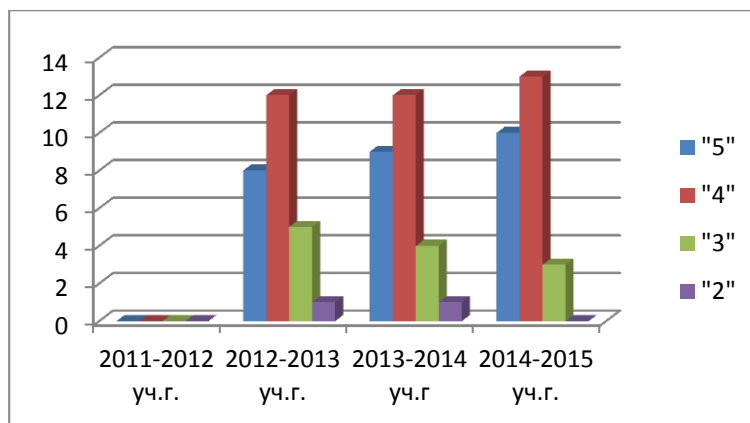


Коммуникативные

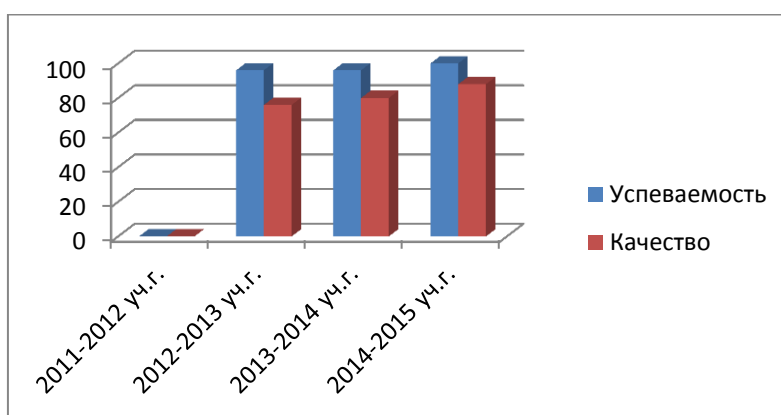


ПРИЛОЖЕНИЕ 9

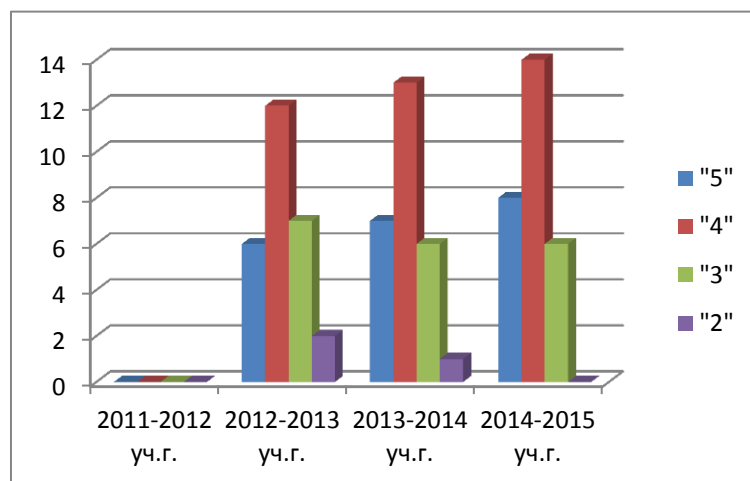
Уровень развития предметных результатов (УУД) (сформированности вычислительных навыков) учащихся 1 «Б» - 4 «Б» можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике



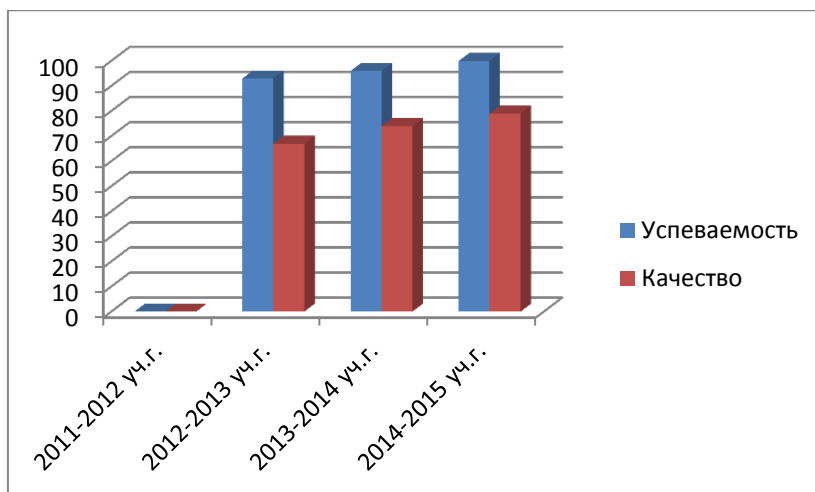
Уровень развития предметных результатов (УУД) (сформированности вычислительных навыков) учащихся 1 «Б» - 4 «Б» можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике



Уровень развития предметных результатов (УУД) (сформированности вычислительных навыков) учащихся 1 «Г» - 4 «Г» классов можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике

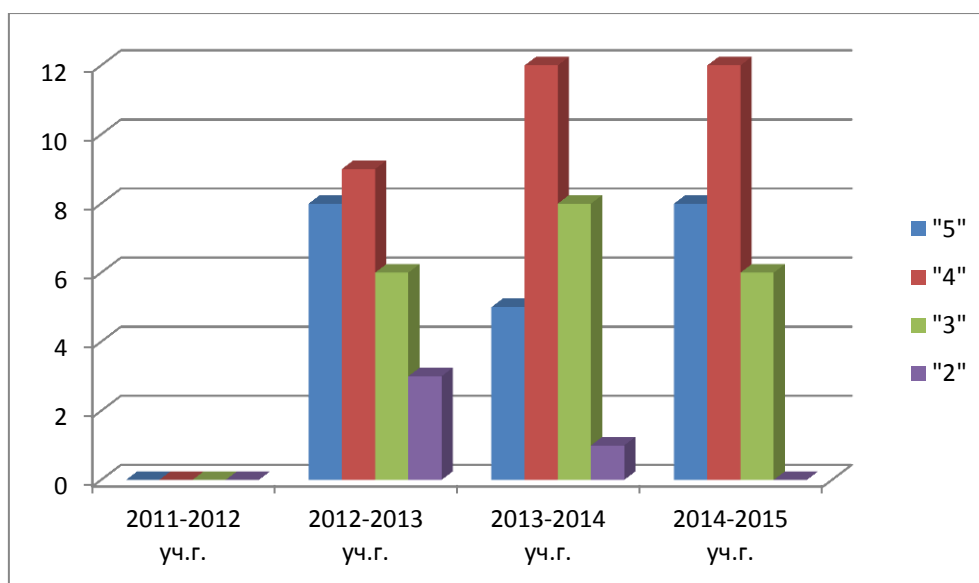


Уровень развития предметных результатов (УУД) (сформированности вычислительных навыков) учащихся 1 «Г» - 4 «Г» можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике

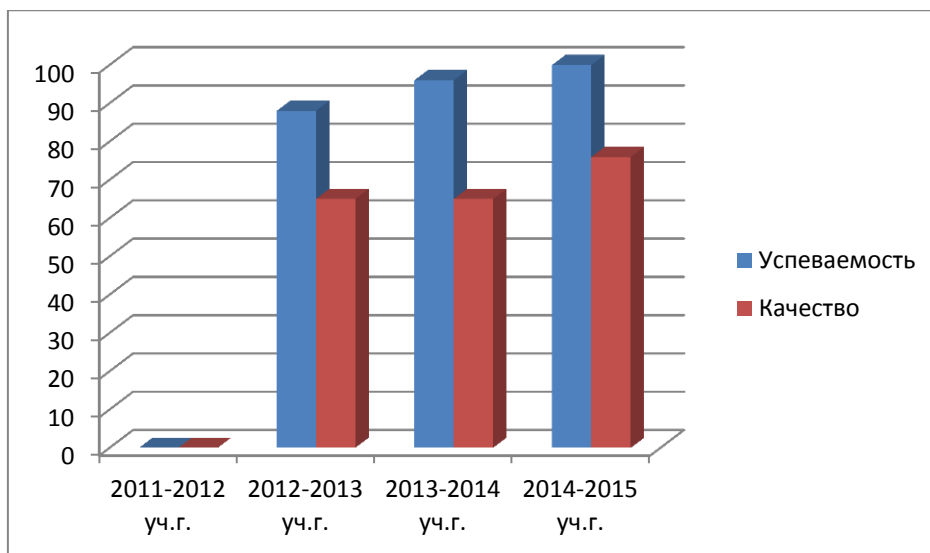


ПРИЛОЖЕНИЕ 10

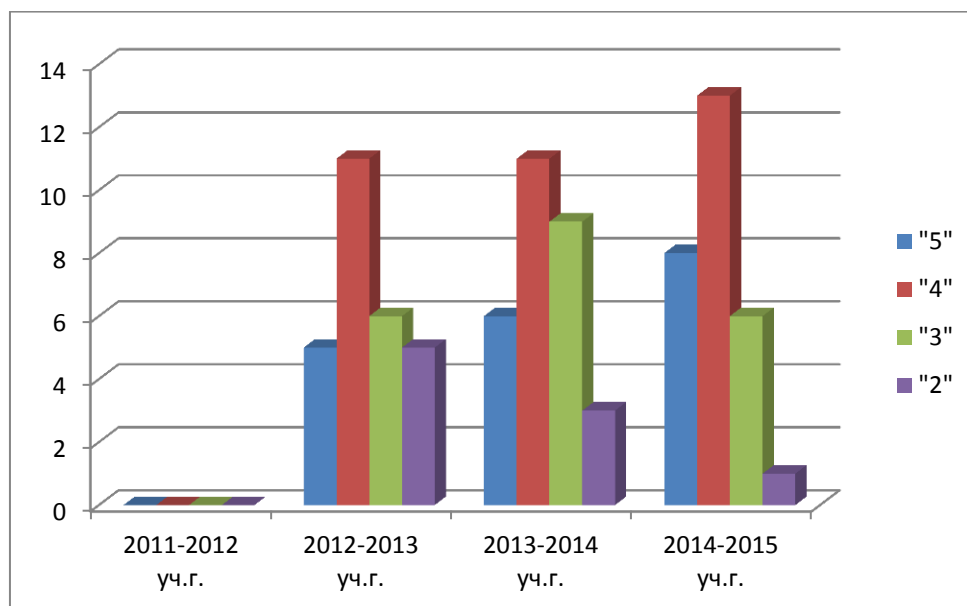
Уровень развития предметных результатов (УУД) (умения решать текстовые задачи) учащихся 1 «Б» - 4 «Б» можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике



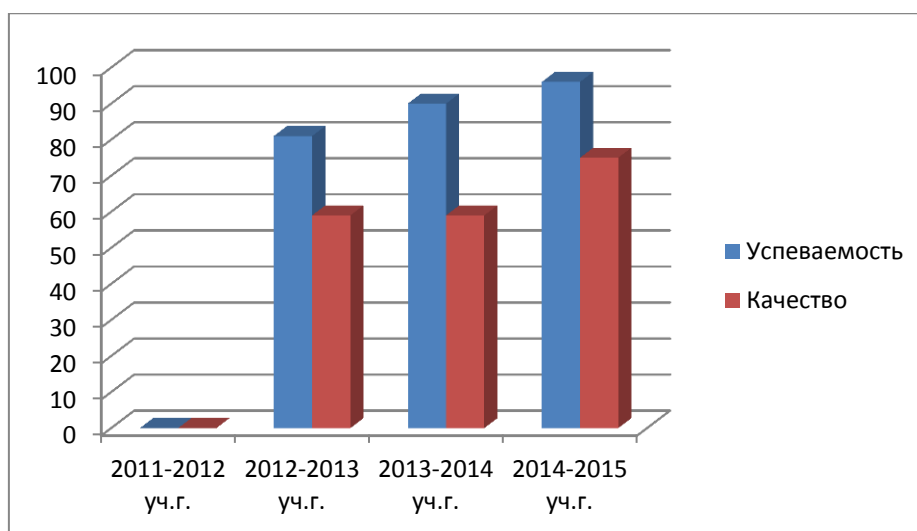
Уровень развития предметных результатов (УУД) (умения решать текстовые задачи) учащихся 1 «Б» - 4 «Б» можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике



Уровень развития предметных результатов (УУД) (умения решать текстовые задачи) учащихся 1 «Г» - 4 «Г» можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике



Уровень развития предметных результатов (УУД) (умения решать текстовые задачи) учащихся 1 «Г» - 4 «Г» можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике

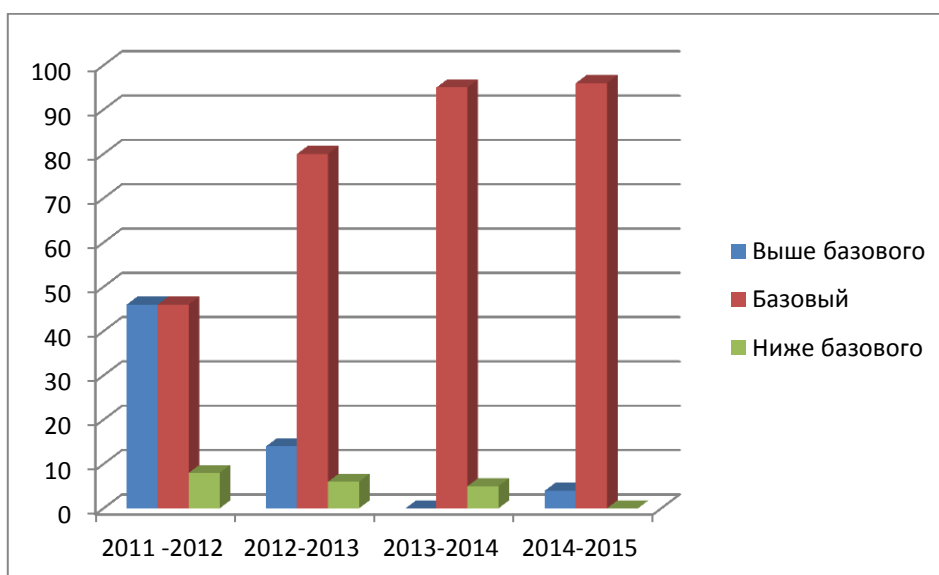


Отслеживая результаты мониторинга, заметна положительная динамика в развитии всех видов УУД. Следовательно, использование образовательных технологий, современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий.

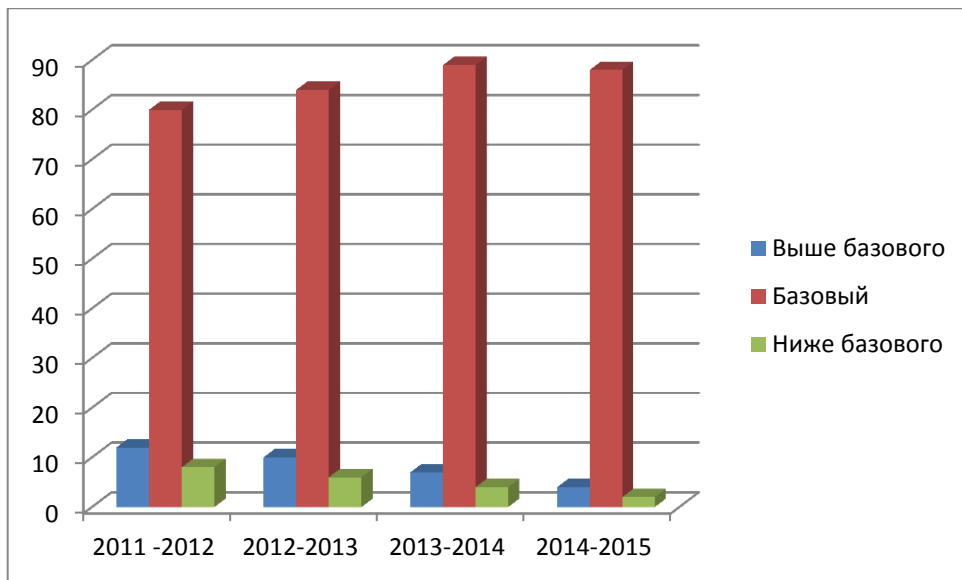
ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Динамика становления УУД, формируемых в рамках предмета, в условиях реализации программы по математике

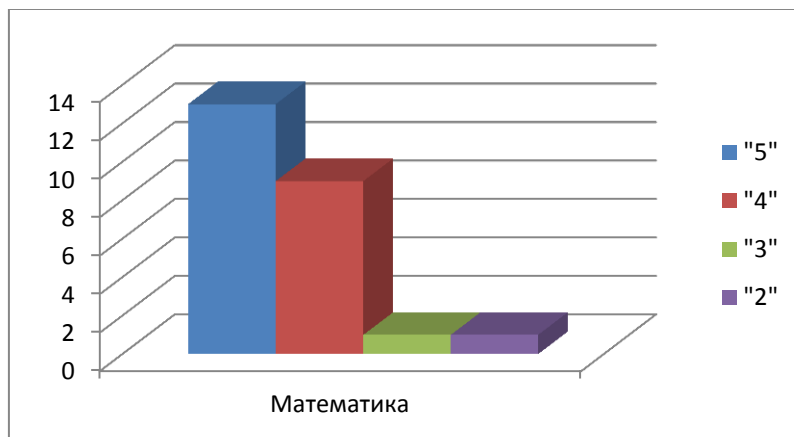
Уровень развития метапредметных результатов (УУД) учащихся 4 «Б» класса можно проследить по результатам итоговых комплексных работ по основным предметам.



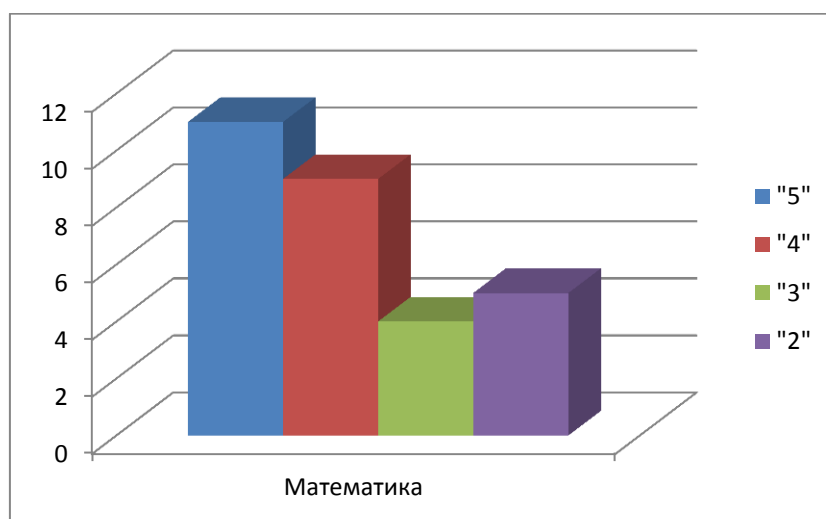
Уровень развития метапредметных результатов (УУД) учащихся 4 «Г» класса можно проследить по результатам итоговых комплексных работ по основным предметам.



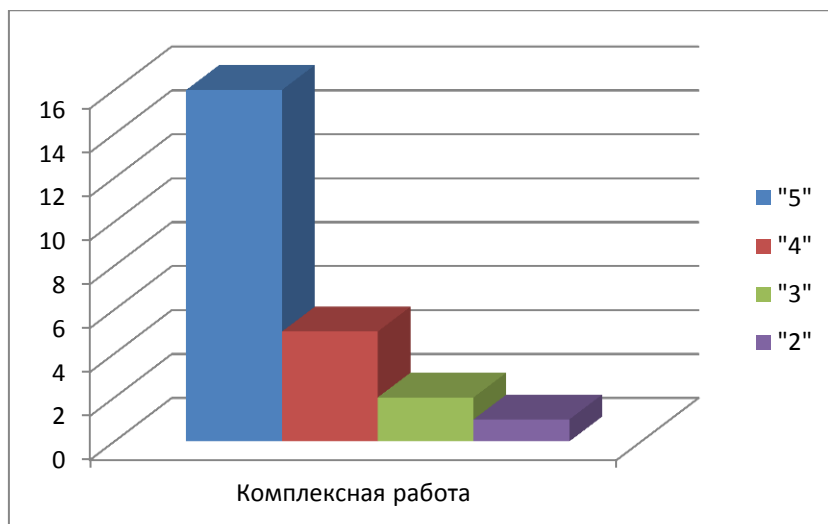
Результаты МИУД по математике учащихся 4 класса «Б» апрель-май 2015 г.



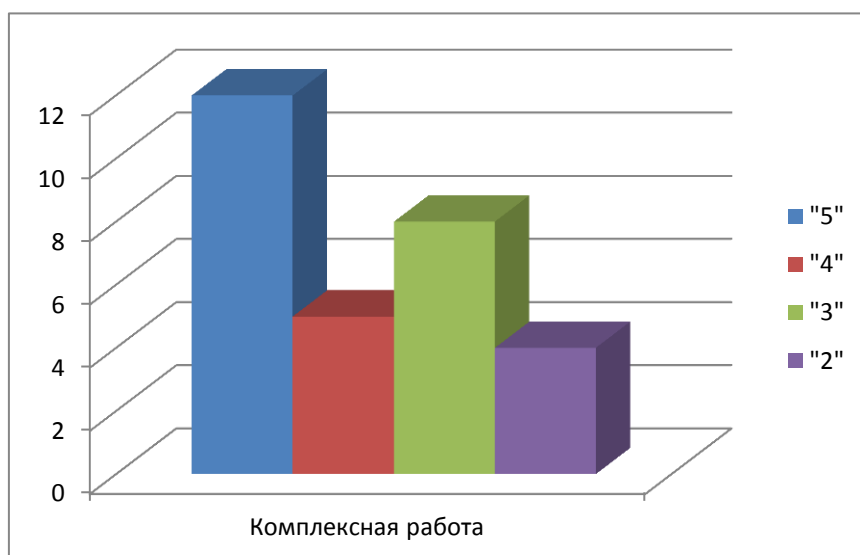
Результаты МИУД по математике учащихся 4 класса «Г» апрель-май 2015 г.



Результаты МИУД по комплексной работе учащихся 4 класса «Б» апрель-май 2015 г.

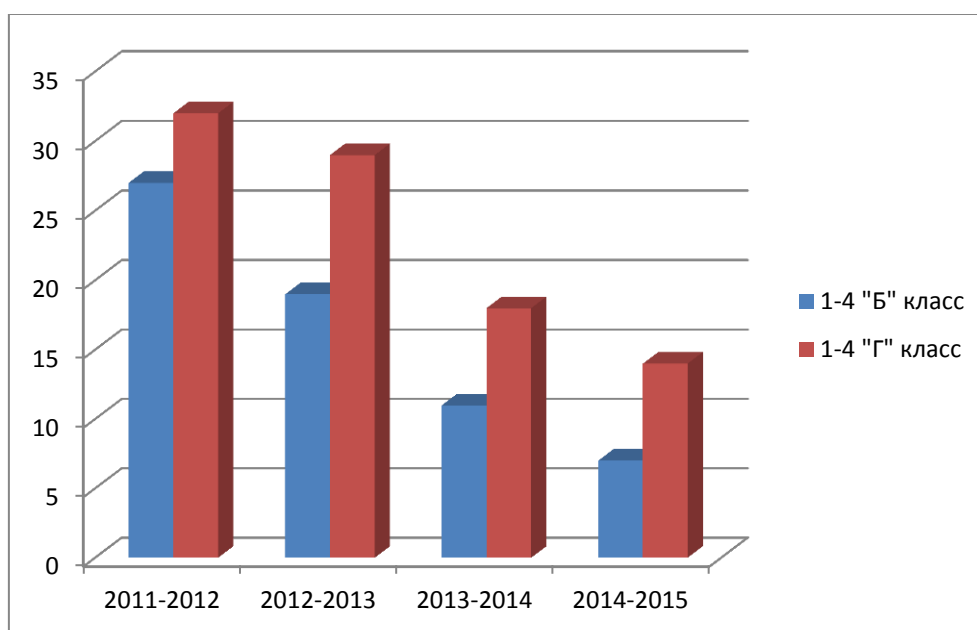


**Результаты МИУД по комплексной работе учащихся 4 класса «Г»
апрель-май 2015 г.**

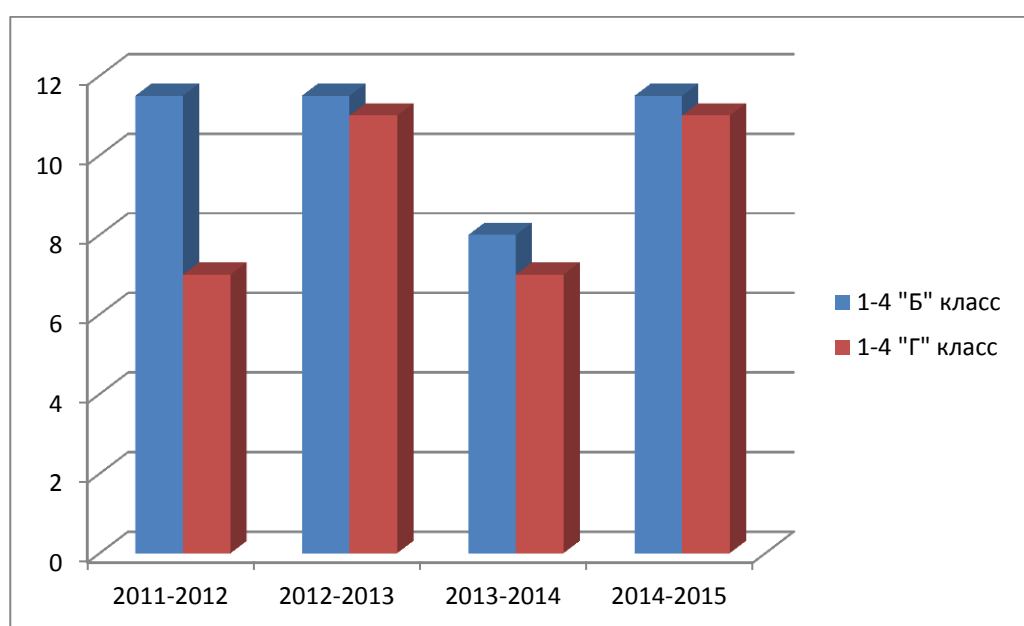


Динамика показателей здоровья учащихся

Мониторинг количества обучающихся с простудными заболеваниями



Мониторинг количества обучающихся, имеющих нарушения зрения



Мониторинг количества обучающихся, имеющих нарушения осанки

