

**Приложения к аналитической записке
(конкурс инновационных площадок «Путь к успеху»)**

Приложение 1

Результаты мониторинга качества реализации основной образовательной программы начального общего образования

*Сводная таблица
по результатам мониторинга сформированности
универсальных учебных действий (2015 г.)*

Параллель	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	не достигли базового уровня в %	достигли базового уровня в %	не достигли базового уровня в %	достигли базового уровня в %	не достигли базового уровня в %	достигли базового уровня в %
1	21	79	20,9	79,1	16,9	83,1
2	10,38	89,62	7,95	93,05	5,93	94,07
3	11,9	88,1	17,1	82,9	11,8	88,2
4	6,2	93,8	12,2	87,8	9,3	90,7

Результаты психолого-педагогической экспертизы сформированности универсальных учебных действий (УУД) (2015 г.)

Личностные УУД

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество обучающихся	106/100%	69/100%	74/100%	67/100%
Выше базового уровня	69/65%	33/48%	23/31%	12/18%
Базовый уровень	30/28%	30/44%	34/46%	43/64%
Ниже базового уровня	7/7%	6/8%	17/23%	12/18%

Познавательные УУД

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество обучающихся	99/100%	69/100%	74/100%	67/100%
Выше базового уровня	76/77%	43/62%	35/47%	40/59%
Базовый уровень	16/16%	20/29%	29/39%	21/32%
Ниже базового уровня	7/7%	6/9%	10/14%	6/9%

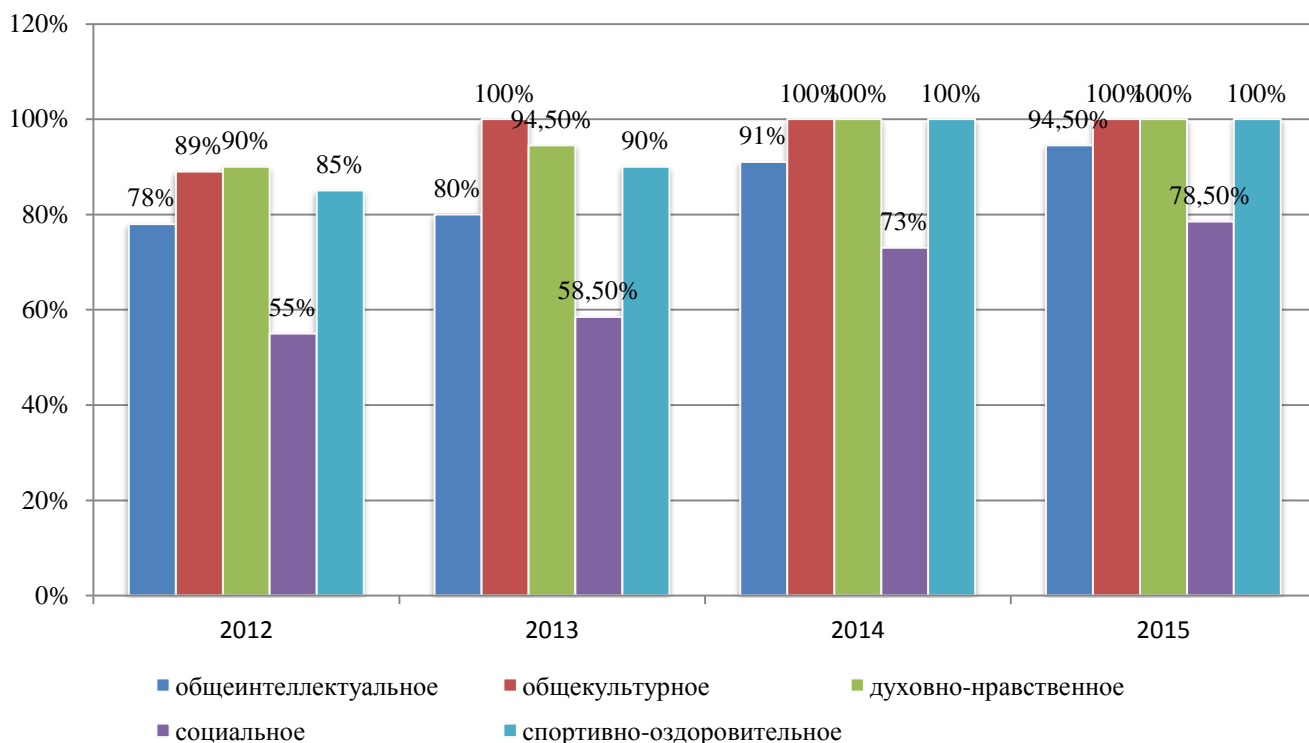
Коммуникативные УУД

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество обучающихся	106/100%	69/100%	74/100%	67/100%
Выше базового уровня	60/57%	49/71%	35/47%	41/61%
Базовый уровень	32/30%	12/17%	29/39%	18/27%
Ниже базового уровня	14/13%	8/12%	10/14%	8/12%

Регулятивные УУД

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество обучающихся	106/100%	69/100%	74/100%	67/100%
Выше базового уровня	51/48%	43/62%	54/74%	47/70%
Базовый уровень	39/37%	18/26%	10/13%	12/18%
Ниже базового уровня	16/15%	8/12%	10/13%	8/12%

Занятость учащихся во внеурочной деятельности (по годам)



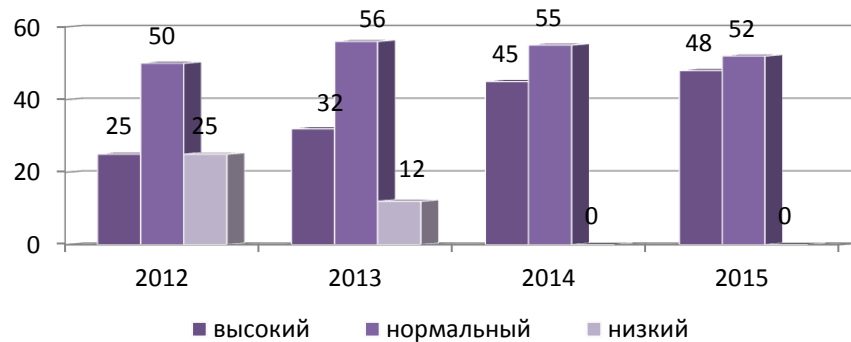
Реализация направлений внеурочной деятельности (2013-2015 гг.)

Направление	Курс, программа	Педагогические и др. работники
Спортивно-оздоровительное	Волейбол, баскетбол, футбол	Учителя физической культуры лицея
	Курс психологических занятий «Волшебная шкатулка памяти», «Тропинка к своему Я», «Организация времени»	Педагог-психолог лицея
	Курс логопедических занятий «Говорю и пишу правильно»	Учитель-логопед
	Курс «Я - пешеход!» (ПДД)	Классный руководитель, представители центра «Криминон».
	Курс «Основы безопасного поведения»	Классный руководитель, учитель ОБЖ, социальный педагог, представители центра «Криминон».
	Курс «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни», «Все цвета кроме черного»	Классный руководитель, врач, социальный педагог, педагоги-психологи, родители
	Шахматы	Преподаватель ДЮСШ-1
	Корректирующая гимнастика	Врач поликлиники № 20

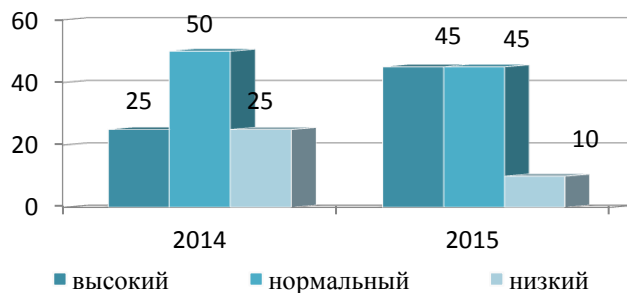
	Спортивная гимнастика	Преподаватели центра дополнительного образования лица
	Тхэквон до	Преподаватели центра дополнительного образования лица
Общеинтеллектуальное	Курс развивающих занятий «Умники и умницы»	Учителя начальных классов
	Английский язык	Преподаватели языковой школы «Окей»
	Научные общества лицеистов	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науке»	Учителя начальных классов, учителя-предметники, администрация
	Метапредметная олимпиада «Новые знания»	Учителя начальных классов, учителя-предметники, администрация
	Курс «Компьютерная академия»	Преподаватели центра информационных технологий лица
	Курс «Робототехника»	Преподаватели центра информационных технологий лица, студенты НГПУ
	Курс «В мире моделирования»	Преподаватели центра информационных технологий лица
	Интеллектуальный марафон	Учителя начальных классов, учителя-предметники, администрация
	Тематические экскурсии	Учителя начальных классов
	Фестиваль наук	Учителя начальных классов, учителя-предметники, администрация
	Курс «Удивительная математика»	Учитель математики
	Курс «Безумная физика»	Учитель физики
	Курс «Слово и я»	Учитель литературы
	Уроки науки «Мир научных открытий»	Учителя-предметники, студенты НГПУ
Общекультурное	Курс «Музей в моем классе»	Учителя ИЗО
	Танцующий хор	Преподаватели студии «Грация»
	Ритмика	Преподаватели студии «Грация»
	Театральная студия	Преподаватели студии «Грация»
	Музыкальный театр	Преподаватели студии «Фантазеры»
	Курс прикладного творчества «Мир и я»	Студия «Круг»
	ИЗО	Студия «Круг»
	Курс «Оригами»	Преподаватели центра дополнительного образования лица
Духовно-нравственное	Библиотечные часы	Библиотекарь лица
	Курс для девочек «Домашний очаг»	Преподаватели центра дополнительного образования лица
	Социальные проекты и акции	Классные руководители
	Семейные праздники (гостиные)	Классные руководители
	Мероприятия по плану воспитательной работы (экскурсии, посещение театров, выставок и т.д.)	Классные руководители
	Фольклорный театр «Картинки по старинке»	Преподаватели центра дополнительного образования лица
	Модульные курсы: «Моя семья» «Новосибирск – мой город» «Россия – наша родина»	Классные руководители

	«Я гражданин Вселенной»	
	Клуб «Патриот» Курс «Традиции и обряды моего народа»	Классные руководители, преподаватели ЦДО «Романтик»
	Фестиваль «Виват российской армии и флоту!»	Классные руководители, преподаватели центра дополнительного образования лицея
Социальное	Мероприятия в рамках общелицейской программы «Лицей – социально-активная школа» (проекты, акции)	Классные руководители, педагог-организатор
	Издательское дело в рамках курса «Журналистом быть хочу»	Учителя начальных классов
	Совет лицеистов	Педагог-организатор
	Слет волонтеров	Педагог-организатор
	Курс «Азбука гражданина»	Классные руководители
	Курс «Избирательское право»	Классные руководители
	Сетевой проект «Лицей объединяет!»	Классные руководители, преподаватели ЦИТ

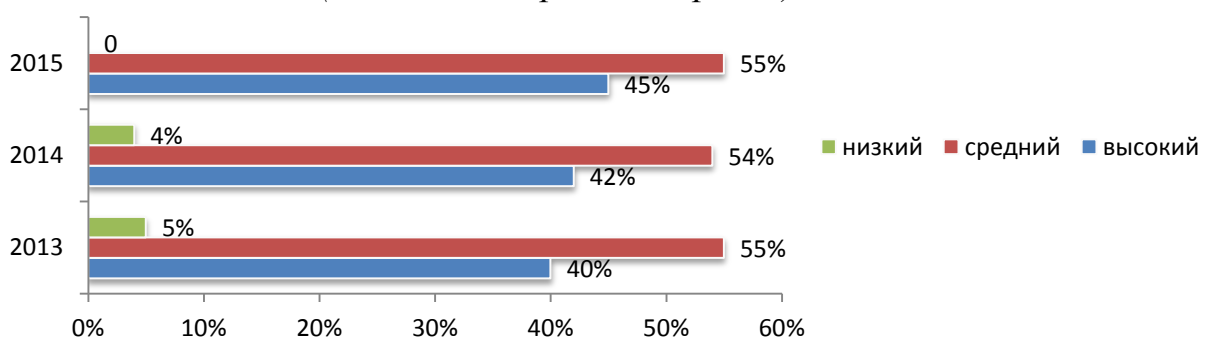
Данные психолого-педагогического мониторинга
Динамика уровня эмпатии учащихся (%)



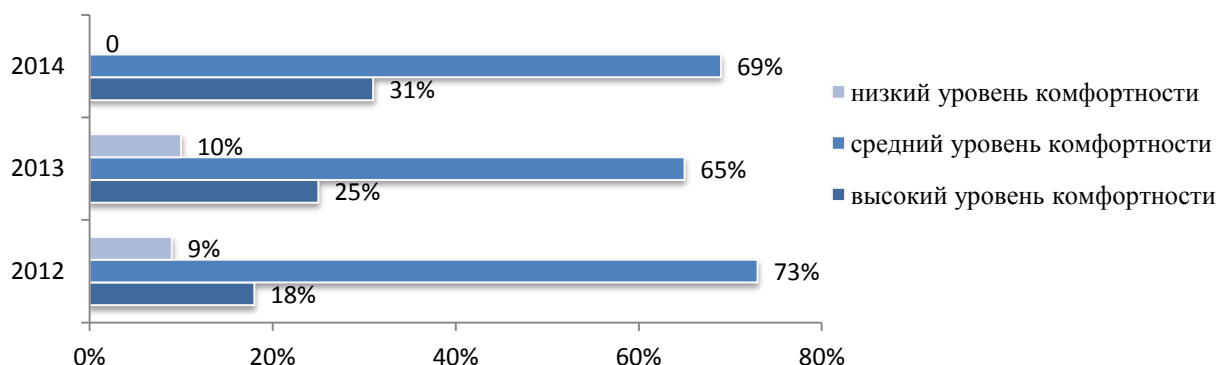
Рейтинг ценностных ориентаций учащихся (%)



Динамика уровня мотивации достижения учащихся по мнению родителей (данные экспертных опросов)



Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика)



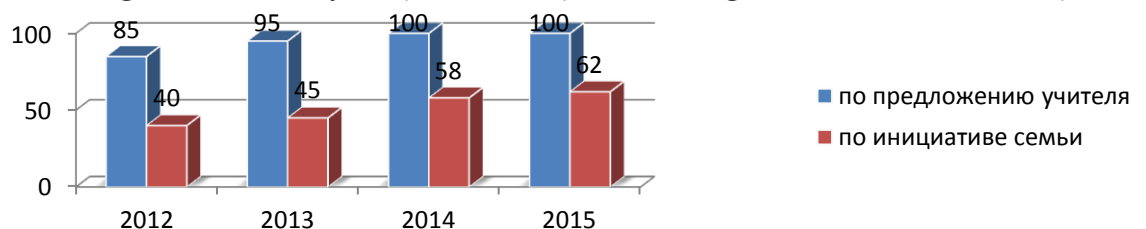
Результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в лицее

(Показатель удовлетворенности больше или равен 3 – высокая степень удовлетворенности, меньше трех, но больше или равен 2 – средняя степень, меньше 2 – низкая степень удовлетворенности.)

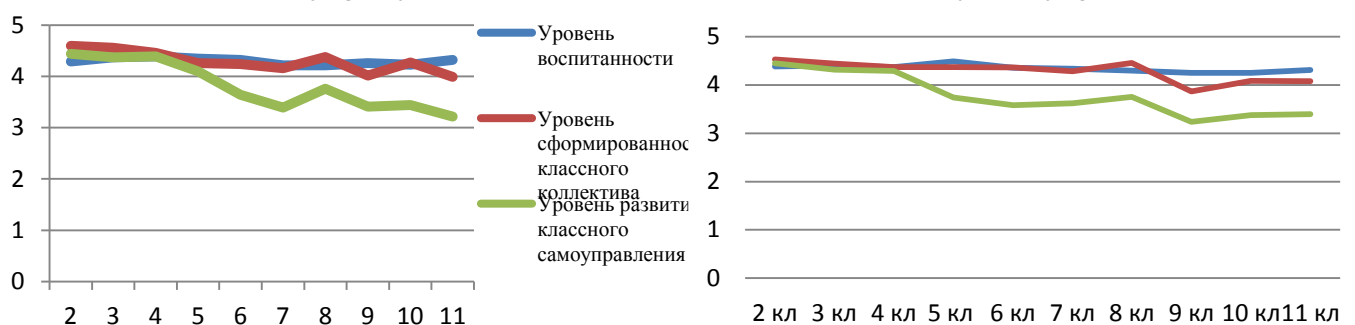
<i>N</i>	<i>Вопрос</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	3,63	3,87
2	В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель	4	4
3	В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	3,43	4
4	Учителя справедливо оценивают все достижения в учебе моего ребенка	3,86	4
5	Учебная нагрузка моего ребенка равномерно распределена в течение недели	3,29	3,87
6	Мой ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями	3,75	3,9
7	В школе ученики и родители участвуют в выборе внеурочных занятий, формировании индивидуальной траектории обучения детей	3,57	3,87
8	Здания и внутренние помещения школы находятся в хорошем состоянии	3,71	4
9	Наша школа имеет хорошую материально – техническую базу, компьютерное и мультимедийное оборудование	4	4
10	Меня устраивает качество питания и цены в школьной столовой	3,29	3,87
11	Меня устраивает система медицинского обслуживания в школе	3,57	3,69
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей, о предупреждении у них перегрузок	3,63	4
13	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	3,86	4
14	Учителя проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	3,75	4
15	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с	3,71	3,87

	администрацией и учителями моего ребенка		
16	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	3,38	3,87
17	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	3,5	4
18	В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку	3,86	4
19	Школа учит моего ребенка преодолевать жизненные трудности	3,67	3,69
20	Школа учит моего ребенка правильно общаться со сверстниками	3,29	3,69
21	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	3,83	4
22	В школе соблюдаются права моего ребенка	3,83	4
23	Образовательные услуги, предоставляемые школой, соответствуют потребностям моего ребенка	3,71	4
24	Школа учит моего ребенка правильно общаться со взрослыми	3,17	3,56
25	В этой школе мой ребенок получит качественное образование, соответствующее современным требованиям	3,83	4
26	У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы, касающиеся учебы, развития личности моего ребенка	3,67	4
27	Я считаю деятельность администрации нашей школы вполне эффективной	3,5	4
28	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	3,5	3,87
29	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней	3,83	3,87
30	Я доволен (довольна) тем, что мой ребенок учится именно в этой школе	3,83	4

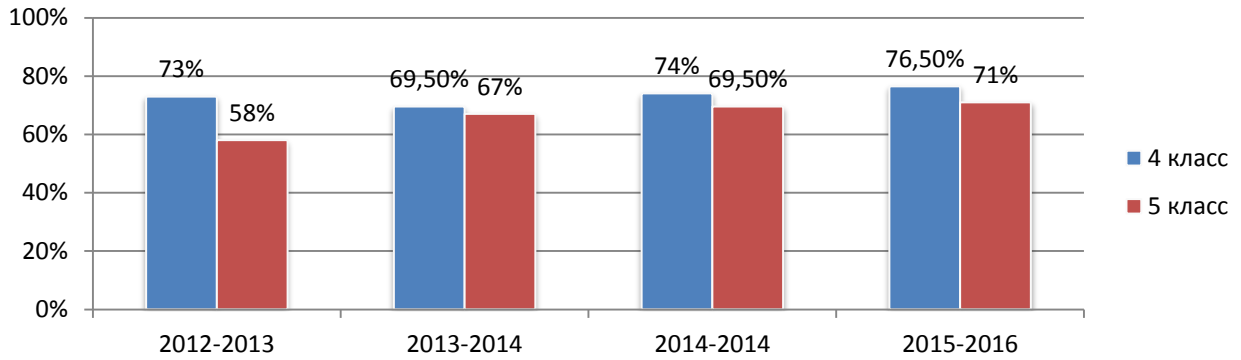
Участие родителей и учащихся в социальных проектах класса и лицея



Сводная диаграмма мониторинга воспитательной работы
2013-2014 2014-2015



Сводная диаграмма качественной успеваемости при переходе в основную школу

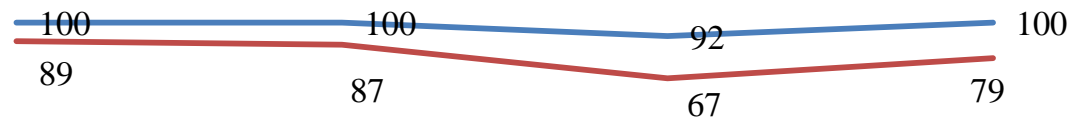


Сравнительные итоги успеваемости учащихся

(ИКР – итоги контрольной работы в 4 классе; Год-4 – годовая отметка в 4 классе; АКР-5 – итоги административной контрольной работы в 5 классе; 1 четв.-5 – результаты 1 четверти 5 класса)

Математика

— абсолютная успеваемость — качественная успеваемость



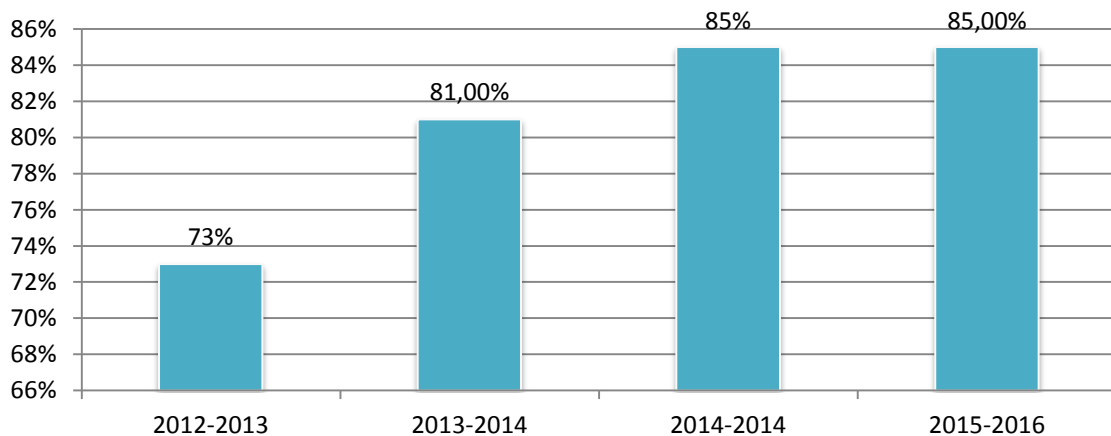
ИКР-4

Год-4

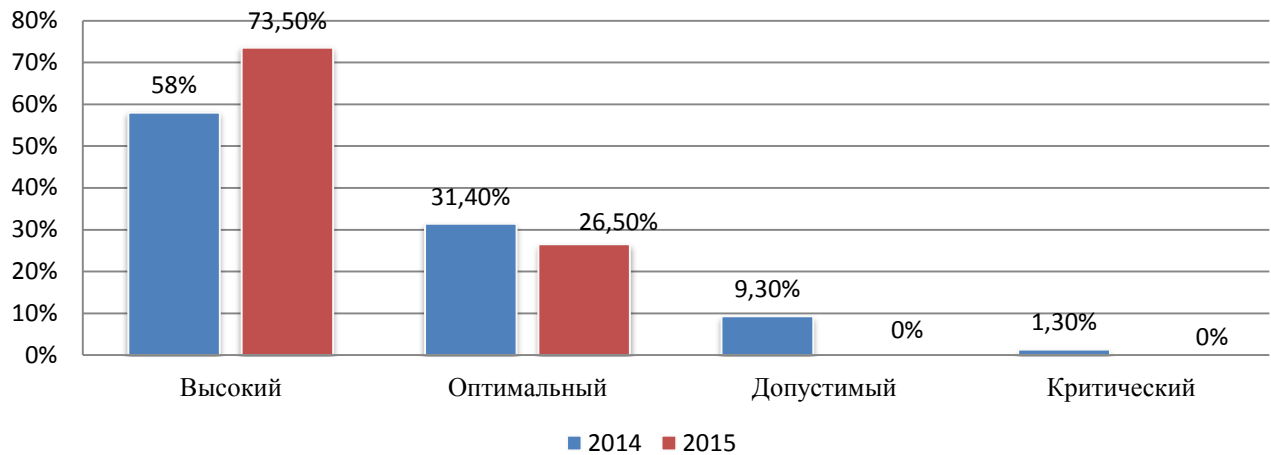
АКР-5

1 четв-5

Количество учащихся, обучавшихся в начальной школе лицея, прошедших отбор в специализированные классы математической, естественнонаучной и инженерно-технологической направленности



Результаты недель диагностики и контроля, посвященных технологиям системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности (по уровням готовности педагогов к реализации данных технологий)



Профилактика заболеваний (прививки)

№ п/п	название	Кол-во привитых в I полугодии	Кол-во привитых во II полугодии	Всего
1.	АДСМ (дифтерит, столбняк, полиомелит) в 14 лет	68	59	127
2.	АДСМ (дифтерит, столбняк, полиомелит) в 7 лет	41	23	64
3.	Краснуха	3	3	6
4.	БУЖ (туберкулез)	6	3	9
5.	Гепатит	1	1	2
6.	Клещевой энцефалит	28	304	3321
7.	Реакция Манту (проба на туберкулез)	756	506	1240

Динамика показателей здоровья учащихся

	Всего учащихся	Осмотрено	Подлежало санации	Санировано	Ранее санировано	Интактные	Отказ от осмотра	Отказ от лечения	Больные	Заболевания СОПР	Охват плановой вакцинацией
2010/11	1056	560	385	560	315	89	48	63	29	54	74%
2011/12	1173	996	646	504	350	121	220	150	27	31	85%
2012/13	1226	1125	360	341	593	142	64	53	53	15	89%
2013/14	1243	111	65	65	35	-	-	-	-	-	100%
2014/15	1302	437	273	127	101	63	198	61	-	-	100%

Кадровое обеспечение процесса обучения в лицее

Показатель		Июнь 2015
Всего педагогических работников (чел.)		90
Укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		100%
Всего учителей (чел.)		85
Внешних совместителей (чел.)		1
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование (чел.)		77
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел.)		3
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (чел.)	высшую (чел.)	54
	первую (чел.)	23
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (или имеют 2 категорию) (чел.)		5
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (чел.)		3
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет (чел.)		90
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области оценки и (или) управления качеством образования за последние 5 лет (чел.)		65
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ (чел.)		89
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		2

Библиотечно-информационные ресурсы:

Показатель	Июнь 2015
Количество посадочных мест в библиотеке	30
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	7
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	56903
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	Карточные - 4, электронный - 2
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	Электронные - 4
3) Электронный каталог	Есть
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	73
Количество мультимедийных пособий, шт.	1251
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	3
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	30

Результаты реализации программы информатизации образовательной среды лицея:

Второй год лицей ежемесячно входит в десятку самых активных учреждений России по работе с электронным журналом «Дневник.ру» (**233090** посещений (71018 в прошлом году).

Созданная система вводных семинаров для учителей в начале учебного года позволяет новым членам коллектива получить полную информацию о требованиях, предъявляемых к педагогам лицея в сфере ИКТ, и предоставляемым им возможностям.

Приобретено в 2014-2015 уч. году:

- 2 мобильных класса по 16 ноутбуков (15 ученических+1 учительский);
- 5 ноутбуков для библиотеки;

- ноутбук для работы с графикой;
- 2 проектора для организации бесперебойной работы проекционного оборудования лицея;
- наборы робототехники;
- 11 документ-камер;
- 3d-принтер;
- программное обеспечение для приобретенной компьютерной техники (MicrosoftWindows, MicrosoftOffice), программное обеспечение для работы с графикой (Photoshop, CorelDraw).

Сравнительный анализ количества информационно-технических ресурсов

Показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество компьютеров, всего	138	153	165	188
Из них используются в образовательном процессе	109	123	138	159
Количество локальных сетей в учреждении	1	1	1	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	138	153	158	170
Количество компьютерных классов	2 + 1 мобильный	2 + 2 мобильных	2 + 2 мобильных	2 + 4 мобильных
Количество мультимедийных проекторов	35	38	48	48
Количество интерактивных досок	33	37	44	44

Статистика по посещению сайта лицея

	2014	2015
Посещения	71018	128252
Просмотры	129512	212184
Уникальные посетители	26425	34495
Прямые заходы	59670	111265
Переходы по ссылкам	10570	15986
Поисковые системы	778	1001



Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Имеющееся оборудование и оснащение
Кабинеты начальных классов №105, 205-208, 304-308	<p>В каждом кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулируемая мебель на 30 посадочных мест, - рабочее место учителя, - интерактивная доска, - шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., - настенные магнитные доски, позволяющие вывешивать иллюстративный материал, - компьютер с выходом в Интернет,

<p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектор, принтер, сканер, колонки, документ-камера. - комплекты для обучения грамоте и счета (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв, счетный материал), <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения в хорошо иллюстрированных книгах (отдельные в цифровой форме), портреты поэтов и писателей.</p> <p>Таблицы по математике, комплекты геометрических фигур – 25 шт., пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками), учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.</p> <p>Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.</p> <p>Таблицы по окружающему миру, набор полезных ископаемых, гербарий, лупы, самое необходимое лабораторное оборудование, компас, глобус, теллурий, карты (России, Новосибирской области, Куйбышевского района др.).</p>
<p>Кабинет ИЗО</p>	<p>Двусторонние мольберты (10 шт.), гипсовые розетки, муляжи фруктов и овощей, натуральный фонд (кружки, крынки, кувшины и т. п.), мольберт, учебные рисунки</p>
<p>Кабинет технологии</p>	<p>Швейные машины, стол для раскроя, манекены, ножницы, наборы цветной бумаги, альбомы. Разные варианты природного и подручного материала, коллекция костюмов для выступления шоу-театра мод.</p>
<p>Физическая культура</p> <p>большой спортивный зал</p> <p>Малый спортивный зал</p> <p>Тренажёрный зал</p>	<p>Секундомеры, свистки, волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки (10шт.), мячи волейбольные (15 шт.), футбольные (3 шт.), баскетбольные (15 шт.), большие мячи (4 шт.), скакалки (15 шт.), кегли (10 шт.), лыжи (30 пар), маты (11 шт.), мячи теннисные (10 шт.), эстафетные палочки (8 шт.), фишки (15 шт.), канат (1 шт.)</p> <p>Волейбольная сетка, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки (4 шт.), маты (6 шт.), мячи резиновые (10 шт.), канат (2 шт.)</p> <p>Тренажёры: беговая дорожка (2 шт.), велотренажёры (2 шт.), степлеры (3 шт.), силовая станция (2 шт.), скамейка для пресса (2 шт.), степ (4 шт.), гантели (3 шт.), гребной-1</p>
<p>Кабинет музыки</p>	<p>Музыкальный центр, пианино, портреты композиторов, баян, плакаты с музыкальными инструментами, музыкальные шумовые инструменты (бубны, бубенцы и др.)</p>
<p>Библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест</p>	<p>Библиотечный фонд укомплектован учебниками для 1-4 классов на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ, дополнительной литературой, компьютерами с выходом в Интернет, ЭОР.</p>
<p>Логопедический кабинет</p>	<p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев, шкаф для хранения дидактического материала, компьютер, верботон, зеркала для индивидуальной работы (8 шт.), настенное зеркало, умывальник, шпатели, вата, спирт, салфетки.</p> <p>Дидактический материал: наглядно-иллюстративный материал,</p>

	набор таблиц и картин по развитию речи, сигнальные карточки и др.
Кабинет психологической разгрузки	Стол и стулья для работы, угловой диван, песочница, наборы красок, карандашей, фломастеров, альбомы, мягкие игрушки, методический материал, наборы карточек и др.
Медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты	Необходимое оборудование и расходные материалы.
Кабинет группы продленного дня	Мягкая мебель, детский игровой уголок, настольные игры, шкафчики для одежды, развивающие игрушки, компьютер, телевизор, кулер.

**Составляющие системы оценки достижения планируемых результатов
ООП НОО (диагностический инструментарий, графики и планы)**

Карта экспресс-анализа урока с позиций системно-деятельностного подхода

Класс _____ Учитель _____ Дата _____
Урок _____ Система учебников _____

Показатели	Баллы (от 1 до 3)	Примечание
1. Целеполагание. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.		
2. Содержание. Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.		
3. Логика организации учебно-познавательной деятельности. Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.		
4. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.		
5. Формы организации учебно-познавательной деятельности. Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.		
6. Организация контрольно-оценочной деятельности Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.		
7. Результаты проведенного урока. Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.		
Итого баллов		

Количественные показатели оценки урока: а) – 1 балл; б) – 2 балла; в) – 3 балла.
Максимальный балл – 21.

*Виды и формы контроля и оценки
(ООП НОО)*

Виды контроля и оценки:

- *Стартовый* – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения).
- *Тематический (текущий) контроль* – осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью учащихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ.
- *Промежуточный (годовая аттестация)* – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений учащихся на основе результатов стандартизированных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при

анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе учащегося в следующий класс.

- *Итоговый (при выпуске из начальной школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают
- дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования лицея.
- *Самооценка и самоконтроль учащихся* – осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные
- учебные действия).

Формы контроля и оценки:

- *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);
- *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии учащихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;
- *Проектные задачи*– оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- *Диагностические задачи*– оценка операционального состава действия и его коррекция;
- *Анкетирование* - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений учащегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;
- *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности учащегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;
- *Предметные контрольные работы (в том числе, административные)* – проводятся с целью систематизации знаний учащихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;
- *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений учащегося, образовательной деятельности педагога и лицея;
- *Стандартизированные комплексные работы* – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Фиксация результатов:

- Электронный журнал (дневник);
- Классный журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);
- Карты педагогического наблюдения;
- Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
- Листы самооценки;
- Лист достижений.

Лист наблюдения (познавательные УУД)

№	Ф.И. ребенка	Умение отличать новое от уже известного	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию полученную на уроке	Умение ориентироваться в учебнике	Умение делать выводы в результате совместной работы в классе	Умение сравнивать и группировать предметы	Умение называть последовательность простых знакомых действий	Умение пересказывать небольшие тексты
.								

Лист наблюдения (познавательные УУД)

№	Ф. И. ребенка	Умение учиться определять цель деятельности на уроке	Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение учиться высказывать своё предположение (версию)	Умение работать по предложенному плану	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	Умение отличать верно выполненное задание от неверного
.							

Лист наблюдения за формированием коммуникативных УУД

№	Ф. И. ребенка	Умение участвовать в диалоге	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать в паре

КАРТА ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (пример)

Ученика(цы) _____ класса _____

МАТЕМАТИКА

	<i>Номера проверочных работ</i>					
	1	2	3	4	5	6
1. Решение задачи						
2. Вычислительные действия						
- сложение						
- вычитание						
- умножение						
- деление						
3. Составное выражение:						
- порядок действий						
- вычисления						
4. Уравнение:						
- нахождение неизвестного						
- вычисления						
5. Сравнение выражений						
6. Геометрическое задание						
- нахождение стороны фигуры						
- нахождение периметра						
- нахождение площади						
- чертеж						
7. Величины:						
- меры длины						
- меры массы						
- меры времени						
8. Запись многозначных чисел						
9. Логическая задача						

Разделы портфеля достижений

Раздел	Обязательная часть (пополняется учителями)	Часть, пополняемая учеником
«Кто я и чего хочу»	Личностная рефлексия ученика, в том числе	и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
«Чему я научился на ВСЕХ предметах»». Раздел отражает личностные и метапредметные результаты.	Данные психолого-педагогической диагностики УУД в каждом классе, материалы наблюдений педагогов за формированием УУД (карты наблюдений).	Самооценка учеником развития своих УУД (диагностические задания, карты самооценки); Исследовательские работы; записи решения задач (в т.ч. проектных), презентационные материалы, фото. <i>Все, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.</i>
«Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Раздел отражает предметные результаты ученика.	Стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года); карты предметных достижений; итоговые стандартизированные работы по предмету.	Примеры материалов по предметам: Русский язык, литературное чтение, иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, дневник читателя, письменные творческие работы и т.п. Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), мини-исследования и т.п. Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п. ИЗО, музыка и технология: фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, и т.д. Физкультура: фото, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.
«Достижения ВНЕ учёбы». Раздел отражает личностные результаты ученика.	Любые творческие работы, фото, видео, поделки, результаты участия в конкурсах и соревнованиях вне лицея и т.п.;	
«Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов»	Единые правила ведения и оценки портфеля достижений	

Лист общеучебных достижений

№	Критерии	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		1	2	1	2	1	2	1	2
1	Классная работа выполнялась:								
	всегда								
	регулярно								
2	Домашние задания выполнялись:								
	всегда								
	регулярно								
3	Подготовка дополнительной литературы к урокам:								
	всегда								
	регулярно								
	редко								
4	Отношение к учебе в целом:								
	положительное								
	безразличное								
5	Участие в работе класса на уроках:								
	постоянное								
	инициативное								
	регулярное								
	частое								
6	Уровень познавательного интереса:								
	интерес проявляется часто								
	редко								
	почти никогда								
7	Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:								
	всегда самостоятелен								
	нуждается в сопровождении и помощи								
	самостоятельность проявляется редко								
8	Глубина усвоения материала:								
	воспроизводит с элементами собственного творчества								
	воспроизводит знания полностью								
9	Организация учебной деятельности:								
	готов к уроку самостоятельно								
	готов к уроку с напоминанием								
10	Оформление работ:								
	по всем требованиям								
	требования частично нарушены								
	аккуратно								
11	Темп работы:								
	опережает темп работы класса с высоким качеством								
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством								

	соответствует темпу урока								
	отстает от темпа урока								
12	Понимание смысла учебной деятельности: сама формулирует цель учебной работы								
	формулирует цель с помощью учителя								
	не умеет формулировать цель урока								
13	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:								
	всегда								
	иногда								
14	Взаимоотношения с товарищами:								
	положительные								
	безразличные								
15	Соблюдение норм и правил поведения:								
	отличное								
	хорошее								
	удовлетворительное								
16	Общеучебные навыки усвоены:								
	на высоком уровне								
	на среднем								
	ниже среднего								
	на низком								

*Карты самодиагностики (самооценки) учащихся
(электронный вариант)*

Карта педагогической диагностики
(электронный вариант)

Карта мониторинга достижений учащихся

Класс: 1а
Учитель: Важенна О.В.
Фамилии учащихся

Индикаторы сформированности компетенций учащихся																											Средний балл			
Русский язык																														
Базовый уровень																														
1 Различает звуки и буквы	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1.8
2 Характеризует звуки и буквы																														
гласные ударные, безударные	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.8
согласные твердые/мягкие парные/непарные твердые и мягкие	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.7
согласные звонкие/глухие парные/непарные звонкие и глухие	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9
3 Знает последовательность букв в русском алфавите	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.7
Повышенный уровень																														
1 Проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно	2	2	0	2	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1.5

Основные мониторинговые процедуры системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО

Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Февраль
Стартовая психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению (1 классы) Входные административные работы по итогам повторения (2-4 классы)	Административные проверочные работы по итогам 1 четверти (2-4 классы) Стандартизированные комплексные работы (1-4 классы)	Административные проверочные работы по итогам 2 четверти (2-4 классы)	Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД (1 – 4 классы)
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>	
Административные проверочные работы по итогам 3 четверти (2-4 классы)	Всероссийские проверочные работы (4 классы)	Стандартизированные комплексные работы (1-4 классы) Стандартизированные предметные работы (1-3 классы) Оценка портфеля достижений (1-4 классы)	

Стандартизированный диагностический инструментальный мониторинг
УУД в начальной школе

Личностные универсальные действия	<i>Диагностический инструментальный</i>	
	6,5—8 лет	9—11 лет
<i>Самоопределение</i>		
Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Методика «Внутренняя позиция школьника» (Н.И.Гудкин)
Самооценка	Методика «Лесенка» (М.Р. Гинсбург)	Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
<i>Смыслообразование</i>		
Мотивация учебной деятельности	Анкета мотивации (Н.Г. Лусканова) Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Опросник мотивации (М.Р. Гинсбург)
Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации	Методика «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Методика поликоммуникативной эмпатии А.К. Юсупова
	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)	
Регулятивные учебные действия	<i>Диагностический инструментальный</i>	
	6,5—8 лет	9—11 лет
	Методика School (модифицированный вариант Е.С.Бахуриной)	Проба на внимание(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) ГИТ(групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)
Познавательные учебные действия	<i>Диагностический инструментальный</i>	
	6,5—8 лет	9—11 лет
Общеучебные универсальные действия	Методика «Проба на определение количества слов в предложении»С.Н. Карпова Методика «Кодирование» (версия А.Ю.Панасюка) Методика «Нахождение схем к задачам»А.Н. Рябинкина Диагностика умственных способностей (вербальный интеллект)	ГИТ(групповой интеллектуальный тест модифицированный вариант М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой) Методика «Нахождение схем к задачам»А.Н.Рябинкина
	Методика School (модифицированный вариант Е.С.Бахуриной)	ГИТ (групповой интеллектуальный тест модифицированный

		вариант Акимовой, Борисовой)	М.К. Е.М.
Постановка и решение проблем	Диагностика универсального действия общего приема решения задач(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)		
Коммуникативные учебные действия	<i>Диагностический инструментарий</i>		
	6,5—8 лет	9—11 лет	
Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).	Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерманидр.)	
Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)		
Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации	Задание «Дорога к дому»(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)		

Приложение 3

Педагогические методики и технологии, способствующие индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Организация проектной деятельности в начальной школе с позиций системно-деятельностного подхода

Проектная деятельность	Системно-деятельностный подход	Планируемые результаты
Определение темы, целей и содержания проекта	Определение темы	Выбирать и формулировать тему проекта
Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей	Постановка проблемы	Ставить цель и задачи исследования (видеть разницу между рефератом, докладом, теоретической и практической частями исследования)
Сбор информации, обсуждение альтернатив(мозговой штурм), выбор оптимального варианта.	Определение целей и задач	Составлять план реализации проекта, выбирать стратегии в зависимости от целей и задач
Выполнение проекта	Определение стратегии достижения результатов, планирование	Проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках проекта Оформлять работу
Раскрытие содержания и результатов проекта; защита проекта	Осуществление деятельности	Составлять текст доклада (тезисы) Готовить презентацию работы Защищать проект (работать с оппонентами)
Оценка выполнения: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.	Контроль и оценка результатов деятельности	Видеть и оценивать результат (видеть перспективу расширения проекта)

Модули учебно-исследовательской и проектной деятельности



Дистанционный обучающий курс для учителей начальных классов

Задание № 1. Системно-деятельностный подход и индивидуализация урока

1	• Проблема (жизненная ситуация, которую необходимо решить на уроке)	Привести примеры, провести параллель с жизнью, установить причинно-следственные связи, выйти на проблему
2	• Совместная постановка общей цели и индивидуальных задач урока	Дифференциация задач (дальнейший ход урока для каждого учащегося.)
3	• Составление плана действий на уроке	Установление связей с результатом, построение алгоритма
4	• Реализация плана действий (смена видов деятельности, каналов восприятия)	Разноуровневые задания, индивидуальные задания, частично-поисковая деятельность (модераторы, эксперты), работа в группах, парах: задания на опережение, проектная деятельность
5	• Контроль и самооценка	Ориентация на поставленные дифференцированные задачи, психологический компонент, индивидуальное оценивание
6	• Домашнее задание	Задания на выбор, в т.ч. творческие (могут определяться самими учащимися)

Научно-методическая работа творческой группы
«Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии»

Творческая группа № 2

План работы творческой группы №2

№	Форма работы	Трудовая функция	Задача	Что необходимо сделать	Сроки	Ответственный + участники
1	Неделя диагностики и контроля	Обучение п. 1, 2, 3	Выявление проблем в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, выявление лидеров среди педагогов по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	Разработать карту диагностики урока (см. «Трудовая функция»). Провести семинар для педагогов «Подготовка к НДК. Комментарий к критериям и показателям карты анализа урока».	Январь 2016 Февраль 2016 16-28 февраля	Шмакова А.Д., Кокорина Н.А., Серова Т.А., Сурадейкина Т.М., Передерий О.А.
2	Научно-методический совет (трудовая функция «Развитие») – расширенный (присутствие всей	Развитие п. 1, 2, 3, 4, 5	Интенсивное погружение членов НМС и членов творческой группы №2 в трудовую функцию «Развитие учащихся, имеющих проблемы в развитии»	Подготовить активные формы работы по знакомству членов НМС и педагогов творческой группы со следующими компетенциями: 1. Способность в ходе	Февраль 2016	Шмакова А.Д., Кокорина Н.А., Каменская Т.П., Петричук И.И.

Приложение 3

Методические разработки учебных занятий

Методическая разработка урока «Верования древних славян»

(4 классы)

Данная разработка представлена в рамках курса 4 класса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» и является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО).

В рамках реализации программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» используется учебник Амирова Р.Б., Воскресенского О.В., Горбачёвой Т.М. и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.»

Целевая направленность урока определяется *предметными, метапредметными и личностными результатами* данного курса.

В ходе урока учащиеся знакомятся с верованиями древних славян с точки зрения исторических и культурологических основ исторического прошлого России. Учащиеся осознают связь сегодняшних культурных и нравственных устоев российского общества с верованиями древних народов.

В ходе урока учащимся предоставляется возможность развития и формирования современных компетенций и *личностных качеств* (патриотизма, толерантности, коммуникативности и т.д.)

Методическая разработка урока «Верования древних славян» может быть использована в рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» в 4 классе, а также для подготовки внеклассных и внеурочных мероприятий (классных часов и т.д.) в начальной школе и в 5 классе.

Методическая разработка урока «Верования древних славян» является значимой для формирования и развития духовно-нравственной культуры учащихся 4 класса. Содержание, целевые установки урока направлены на воспитание уважительного отношения к прошлому России, познанию верований, нравственных и ценностных ориентаций наших предков. Работа с картой позволяет установить единство наших корней с различными народами мира, в том числе, с народом Украины, что может быть использовано для формирования толерантного отношения к разным национальностям и переосмыслению необходимости враждебных настроений в современном обществе. Помимо этого, метапредметная составляющая урока направлена на развитие коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий, ценностно-смысловых ориентаций младшего школьника с позиций уважения к однокласснику, учителю, коллективу класса, почитания своих предков, своей культуры, стремления к саморазвитию и духовности.

Методическая разработка урока «Верования древних славян» составлена в соответствии с ФГОС НОО. Поэтому методологической основой разработки является *системно-деятельностный подход*. Структура и этапы урока соответствуют модели деятельностного подхода¹ и включает в себя проблемную ситуацию, совместную постановку общей цели и дифференцированных задач, совместную разработку плана действий, реализацию плана через различные виды деятельности, контроль и самооценку результатов.

В соответствии с целью и структурными компонентами урока на каждом этапе применяются взаимосвязанные *методы и формы деятельности, актуальные для младшего школьника*. Среди основных форм работы необходимо отметить: *проблемный диалог, постановка дифференцированных задач, разноуровневые задания, групповая работа и работа в парах, частично исследовательская деятельность, работа с таблицами и тестовыми заданиями, взаимооценка и самоконтроль, творческие задания*.

В ходе урока предполагается работа с электронным учебником «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (под ред. Т.Д. Шапошниковой), который устанавливается на электронных устройствах (компьютер, планшет, телефон и т.д.) на платформе приложения «Дай 5!» (изд. Дрофа). В ходе урока электронный учебник может быть установлен на компьютере учителя, а также на мобильных устройствах учащихся по их желанию. Технологически урок разработан так, что наличие электронного учебника является актуальным дополнением, но не обязательным оборудованием.

Тема урока «Верования древних славян»

Цели урока:

1. Формирование представлений учащихся о верованиях древних славян (как предпосылок возникновения религии).
2. Формирование УУД:
 - Личностные: формирование навыков самостоятельной работы, развитие познавательного и творческого мышления, активизация мыслительной деятельности, расширение кругозора.
 - Регулятивные: поиск и выделение необходимой информации, самооценка на этапах урока.
 - Познавательные: формирование понимания роли богов в жизни человека в прошлом; формирование интереса, уважения к родной истории.
 - Коммуникативные: развитие умения выступать перед аудиторией, развитие коммуникативных качеств через умение работать в парах, группах.

¹Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.

Задачи урока:

1. Обобщить изученный ранее материал о верованиях древних народов мира;
2. Совместно определить тему, цель и задачи урока;
3. Продолжить формирование умения работать с картой;
4. Сделать выводы о взаимосвязи образа жизни и верований древних славян;
5. Изучить и систематизировать новый материал о верованиях древних славян;
6. Провести взаимопроверку и контроль изученных представлений;
7. Произвести самоконтроль выполнения поставленных задач урока;
8. Определить творческое домашнее задание.

Оборудование: мультимедийная презентация, учебник «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (под ред. Т.Д. Шапошниковой), *электронный учебник* «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (под ред. Т.Д. Шапошниковой) на платформе приложения «Дай 5!» (изд. Дрофа), карты групповой и индивидуальной работы, экспертные листы, тестовые задания.

Структура урока:

Этапы урока определяются целями, задачами и содержанием изучаемой темы, а также структурными компонентами *системно-деятельностного* подхода.

1	Актуализация знаний. Совместное целеполагание, постановка дифференцированных задач	Участие учащихся в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия). Рефлексия учащимися границ своего незнания. Осознанность постановки общей цели и индивидуальных задач урока.
2	Совместное составление плана действий	Определение учащимися этапов решения поставленных задач.
3	Реализация плана действий	Работа по реализации плана действий. Поиск учащимися необходимой информации в различных источниках. Различные виды и формы работы с информацией. Разноуровневые задания. Опора на жизненный опыт учащихся, решение практико-ориентированных задач.
4.	Критериальное оценивание	Взаимооценка предметных

		результатов урока. Самооценка метапредметных и личностных достижений на уроке.
5.	Выбор домашнего задания	Дифференцированное домашнее задание

Содержание этапов урока:

<p>1. Актуализация полученных ранее предметных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изучалось на предыдущих уроках? - Где мы путешествовали? Что запомнилось? Что удивило? - Кто сегодня приглашает нас в путешествие? - Какова тема урока? <p><i>(Предполагается: учащиеся определяют, что они уже побывали с Акико, Алексом, Сэнди в других странах, познакомились с верованиями древних народов Америки, Австралии, Японии, и в сегодняшнее путешествие их приглашает Саша, наш соотечественник. Скорее всего, речь пойдет о верованиях народов, населявших территорию нашей страны в древние времена)</i></p>	<div data-bbox="986 488 1455 833" data-label="Image"> </div> <p>(слайд 1)</p> <p>Запись темы урока в тетрадь</p>
<p>2. Определение целей и задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, зачем нам отправляться в это путешествие? - Для чего изучать верования древних народов, населявших территорию нашей страны? <p><i>(Предполагается: учащиеся определяют, что это необходимо для понимания предпосылок, основ возникновения религии в России, для почитания наших предков, для воспитания чувства патриотизма и любви к родине).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую общую цель мы с вами определим на этот урок? <i>(Обсуждение, появление цели на слайде)</i> - Какие задачи вы перед собой поставите? - Выберите задачи из предложенных или сформулируйте свои. - На полях запишите номера задач, 	<p>Поэтапное появление цели, задач урока на слайде</p> <div data-bbox="970 1370 1471 1742" data-label="Image"> </div> <p>(слайд 2)</p> <p>Запись номеров задач на полях в тетради</p>

которые на этом уроке ставите перед собой.

3. Составление плана действий

- Каков план нашей работы? Как будем решать поставленные задачи?
- Вам предложены части плана, расположите их в логичной последовательности.
(Обсуждение, появление плана на слайде)

План действий:

- Изучить дополнительный материал
- Изучить карту
- Определить домашнее задание
- Изучить материал учебника
- Предположить, какие народы населяли территорию нашей страны, чем они занимались и во что верили
- Проверить, оценить свои достижения

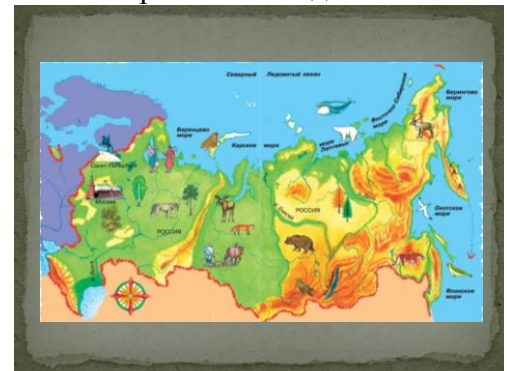
(слайд 3)

4. Работа с картой

- Во время нашего диалога и работы с картой эксперты будут фиксировать наши ответы, затем проанализируют и дополнят.

- Итак,
- Кто были наши предки?
- Где располагались их жилища?
- Чем занимались древние славяне?
- От чего зависела жизнь древних славян? (Предполагается, что в ходе диалога и экспертизы учащиеся определяют, что древние славяне занимались охотой, земледелием, рыбалкой, их жизнь зависела от природы. И именно в силу природы верили славяне, они считали природные явления живыми существами, они обожествляли их и поклонялись им.)
- Как называется такая вера? (язычество)
- Скажите, а древние славяне населяли только территорию нашей родины? (Обсуждение. Обязательно: выход на то, что славяне населяли и территории других стран (Словении, **Украины**), с которыми у нас одни корни)

Фронтальный диалог



(слайд 4)

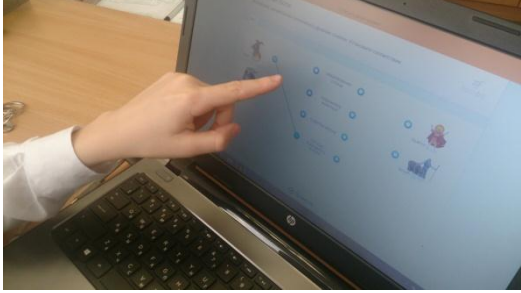

Экспертиза ответов



(слайд 5)



(слайд 6)

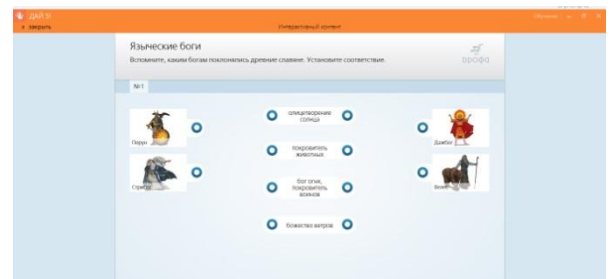
<p>5. Физминутка «Эй, славяне! Потянулись к солнцу, посмотрели на небо, пошли по лесу, поплыли по морю, согрелись, выстрелили из лука...»</p>	<p>Физические действия по тексту</p>												
<p>6. Работа в группах 1) Модераторы групп получают карты работы группы. - Посмотрите на карту работы, каково задание? Совместное формулирование задания: изучить материал учебника (электронного учебника) и заполнить таблицу. 2) Модератор группы направляет работу. Группа решает, кто представляет результат. Можно изучить дополнительный материал (стр. 51 учебника), можно добавить свою информацию. 3) Результаты групповой работы: «Наша группа определила...» «Наша группа хочет добавить...» 4) – Оцените работу своей группы «Наша группа работала...» (быстро, слаженно, эффективно, мы слышали друг друга и т.д.)</p>	<table border="1" data-bbox="970 416 1477 842"> <thead> <tr> <th data-bbox="970 416 1129 506">Кого или что почитали славяне?</th> <th data-bbox="1129 416 1289 506">Как почитали?</th> <th data-bbox="1289 416 1477 506">*Почему почитали?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="970 506 1129 629"></td> <td data-bbox="1129 506 1289 629"></td> <td data-bbox="1289 506 1477 629"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="970 629 1129 752"></td> <td data-bbox="1129 629 1289 752"></td> <td data-bbox="1289 629 1477 752"></td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="970 752 1477 842" style="text-align: center;"><i>Можно добавить известную вам информацию, которой нет в тексте учебника</i></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(слайд 8)</p>  <p style="text-align: center;">(электронный учебник)</p>	Кого или что почитали славяне?	Как почитали?	*Почему почитали?							<i>Можно добавить известную вам информацию, которой нет в тексте учебника</i>		
Кого или что почитали славяне?	Как почитали?	*Почему почитали?											
<i>Можно добавить известную вам информацию, которой нет в тексте учебника</i>													
<p>6. Работа с электронным учебником (на индивидуальных носителях или на интерактивной доске) - Наша рубрика «О чем не написано в учебнике» <i>(Просмотр и обсуждение интерактивных контентов «Идолы», «Боги древних славян»)</i></p>													
<p>7. Выполнения теста. Работа в парах - Одним из пунктов плана стала проверка предметных достижений урока. Для этого предлагается выполнить тест в парах. <i>(Работа в парах с бумажными вариантами тестов)</i> - А теперь проведем взаимопроверку с помощью экрана.</p>	<p>Выполнение тестового задания Взаимопроверка Обсуждение ответов</p>												

(Обсуждение ответов с акцентом на задания базового и повышенного уровня)



(слайды 10, 11)

Дополнительно можно предложить выполнить интерактивные тесты в электронном учебнике.



8. Итоги урока

- Обратите внимание на задачи, поставленные вами на этот урок.

- Обведите номер, если решили задачу не в полной мере.
- Обведите дважды – если полностью решили задачу.
- Не обводите – если не решили, подумайте, как решить.


- У кого остались нерешенные задачи? Как решить?

(Обсуждение: Интернет, библиотека и т.д.)

- Кто решил свои задачи?

- У кого возникли вопросы и задачи на следующий урок?

(Обсуждение)



Задачи урока:

1. познакомиться с материалом учебника;
2. соотнести новые знания с тем, что уже изучено;
3. изучить дополнительный материал;
4. поработать со словарем;
5. помочь одноклассникам в освоении новых знаний;
6. выполнить творческое задание.

(слайд 12)

9. Творческое домашнее задание

- Какое домашнее задание вам хотелось бы получить?

Обсуждение. Выход на интересное и творческое задание)

- Как славяне могли защитить себя от злых духов?

(Предполагается: разговор об обереге, цель оберега — защитить, уберечь человека от любых невзгод. Оберег должен охранять хозяина от болезней, неудач, порчи или сглаза.)

- Что могло быть оберегом? Кукла-оберег.

Задание: изготовить, принести на выставку, представить с описанием.

Спасибо за урок!



(слайд 13)



Карта групповой работы

Модератор _____

Кого или что почитали славяне?	Как почитали?	Почему почитали?

***Можно добавить известную вам информацию, которой нет в тексте учебника**

Тест «Верования древних славян»

1. Впиши ответ.

Славяне жили в (на) _____, они занимались _____, и верили в _____.

2. Соедини верно:

Перун	бог солнца
Велес	бог грома и молнии
Ярило	бог плодородия

3. Славяне верили, что в лесу живёт: (Отметь)

- водяной;
- леший;
- домовой.

4. Впиши ответ.

Идол – это _____

5.* Вспомни и запиши названия русских сказок, легенд, в которых встречаются волшебные птицы, звери, духи и т.д.

6.* Вспомни и запиши название сказки.

Художник _____



Приложение 4

География консультативной деятельности лицея по вопросам реализации ООП НОО в рамках деятельности консалтингового центра региональной инновационной площадки Новосибирской области «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области в 2015-2016 годах»

