

Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
«Вятская гуманитарная гимназия
с углубленным изучением английского языка»



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии

В.В. Воложанина
(приказ № 130-04 от 31.08.2015)



**Основная
образовательная
программа
начального
общего образования**

2015/16 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Основные разработчики программы:

Вологжанина В.В, директор гимназии, к.п.н.;

Санникова Н.И., заместитель директора гимназии по УВР;

В разработке программы принимали участие:

- Швецова Л.В., зам.директора по воспитательной работе,

- Косолапова Т.К., зам.директора по научно-методической работе,

- Лаптева Н.В. педагог-психолог, к.пс.н;

- учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования:

Анофриева Е.Г.

Бережных Е.В.

Березина Е.Л.

Бочкарева Ю.А.

Гашкова Н.Л.

Дранова Л.Ю.

Кузнецова М.В.

Ладода О.М.

Лебедева И.А.

Лекант О.В.

Макарова М.Ю.

Нагибина Н.В.

Норина Э.В.

Пантюхина Н.А.

Пенкина Е.Л.,

Пермякова М.В.

Ронгинская С.Б.

Рябова Ю.А.

Халтурина Е.Е

Ченцова Е.Н.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	37
II. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	46
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	115
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	118
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	159
2.5. Программа коррекционной работы.	171
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования.	184
3.2. План внеурочной деятельности.	188
3.3. Календарный учебный график.	191
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.	193
IV. Приложения	
4.1. Библиография.	237
4.2. Диагностические материалы.	239
4.3. Программы отдельных учебных предметов, реализуемых в гимназии на уровне начального общего образования.	350
4.4. Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на уровне начального общего образования.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» (далее – Гимназия) разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, в редакции (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.015 № 1/15) и Программы развития Вятской гуманитарной гимназии на 2014-2018 годы и определяет концептуальные основания, содержание, формы организации и ожидаемые результаты образовательного процесса на уровне начального общего образования в гимназии.

Программа направлена на формирование общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации программы – обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, необходимых для формирования у младших школьников базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания и обеспечивающих готовность к освоению ими содержания основного общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Содействовать формированию универсальных учебных действий (далее – УУД) средствами урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

3. Обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

4. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

5. Обеспечивать учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения.

6. Обеспечивать преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования.

7. Способствовать разработке разнообразных индивидуальных образовательных траекторий для индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные результаты** – освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы **лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование гражданской ответственности, инициативы и самостоятельности всех участников образовательного процесса, потребностей к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа начального общего образования Вятской гуманитарной гимназии разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержит следующие **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

В целевом разделе дана пояснительная записка к основной образовательной программе, сформулированы планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и описана система оценки планируемых результатов обучающихся младших классов.

Содержательный раздел включает в себя перечень программ, определяющих общее содержание начального общего образования и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. В организационном разделе представлены учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа гимназии реализуется, в том числе и через **внеурочную деятельность**.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках **системно-деятельностного подхода** и основывается на следующих **принципах** организации:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Опора на ценности воспитательной системы гимназии.
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщенных личноно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

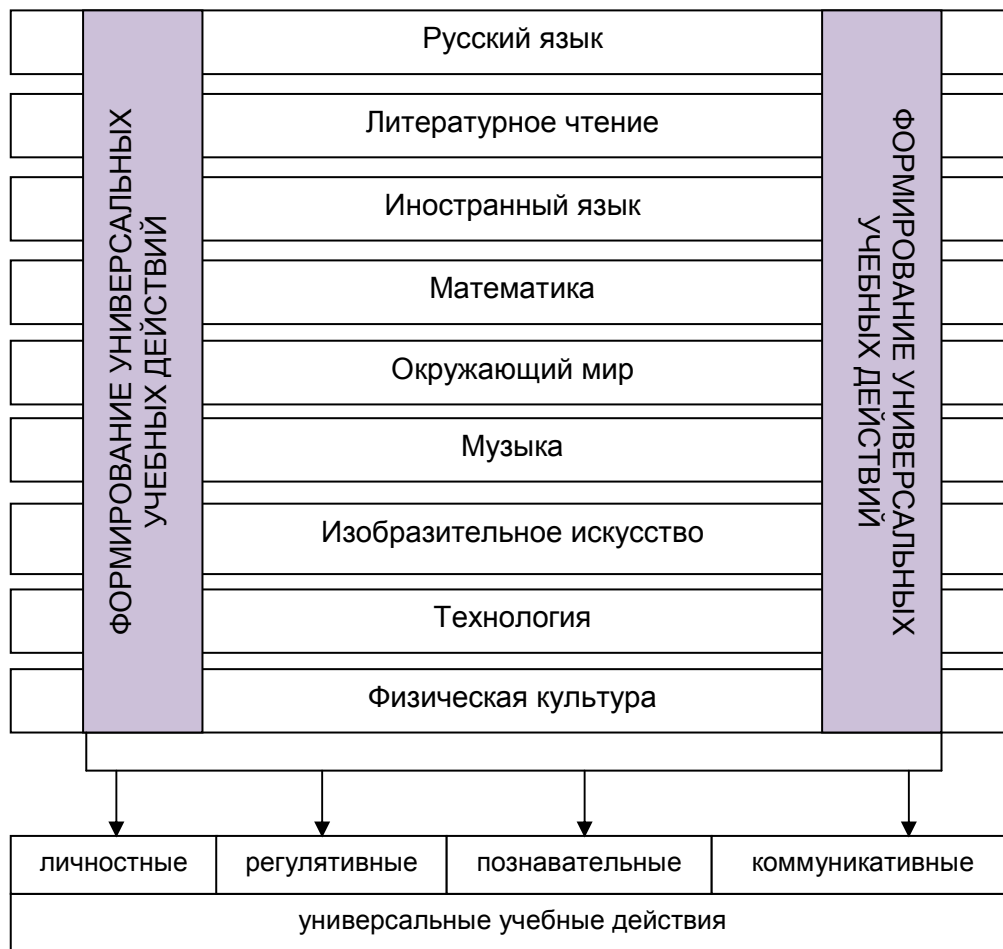
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники:

- научатся воспринимать и анализировать тексты в широком смысле этого слова;
- использовать знаково-символические средства,
- овладеют действием моделирования и широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения:

- учитывать позицию собеседника,
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах.

Раздел междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты следующие *читательские действия*:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- систематизация;
- сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации;
- установление несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений, а также принятие решений в простых учебных и практических ситуациях.

В *результате* реализации раздела междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» обучающиеся:

- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся

жизненным опытом.

- получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Работа с информацией в рамках данного раздела междисциплинарной программы организуется по трем направлениям:

1. **Поиск информации и понимание прочитанного.**

В результате работы в данном направлении **выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

2. **Преобразование и интерпретация информации.**

В результате работы в данном направлении **выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

3. Оценка информации

В результате работы в данном направлении **выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование читательских действий и умений работать с текстом у учащихся в процессе освоения программ учебных предметов

Наименование учебного предмета	Содержание формируемых читательских действий и умений работать с текстом
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно и выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соот-

	<p>носить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<p>Литературное чтение Виды речевой и читательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - читать произведения в темпе, позволяющем понимать смысл прочитанного; - различать в рамках практической деятельности виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, выборочное в соответствии) в соответствии учебной целью; - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотносить их с содержанием текста); - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и худо-

<p>Круг детского чтения</p> <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <p>Творческая деятельность</p>	<p>жественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; - самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой; - сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы); - читать по ролям литературное произведение; - создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; - реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом, диалогическом), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное; - воспринимать на слух (в аудиозаписи) и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соот-

	<p>ветствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным (неопределенным нулевым) артиклем, существительное в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти формулировки свойств арифметических действий; - приводить примеры истинных и ложных математических высказываний; - читать и записывать двузначные и многозначные числа; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - решать арифметические текстовые задачи разных видов, требующих выполнения 3-4 действий; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела; - устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; - читать несложные готовые таблицы, диаграммы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. - принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе

	<p>внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях); - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов; - исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация); - определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; - устно и письменно выражать свое отношение к музыкальному произведению; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - читать простейшие чертежи, эскизы изделий; - описывать конструкции изделий, материалов и способов их обработки, - создавать сообщения о ходе действий и построении плана деятельности; - строить логически связанные высказывания при формулировании выводов о результатах практической деятельности; - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - использовать простейшие приемы работы с готовыми ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - работать с текстами разных жанров, для создания образов,

	<p>реализуемых в изделиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; - характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; - сравнивать и группировать игры по виду основных движений; - строить высказывания о видах движений, необходимых для достижения целей в игре; - представлять двигательное действие, правила игры в виде текста, таблицы, схемы; - оценивать роль и значение подвижных и спортивных игр для развития физических качеств и укрепления здоровья; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица соревнований, схема движения, иллюстрация и др.); - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.
Основы религиозных культур и светской этики	<ul style="list-style-type: none"> - описывать явления религиозных традиций в разных культурах; - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; - строить высказывания о значении светской этики для культурного развития человека; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

**Мониторинг сформированности читательских действий
и умений работать с текстом**

Содержание деятельности учащихся	Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Изложения. 5. Сочинения. 6. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года). 6. Изложения. 7. Сочинения.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.

	<p>тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения – ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) 	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>		
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст устно; - устанавливать простые связи; - формулировать несложные выводы; - составлять по плану небольшие отзывы о прочитанном. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - составлять небольшие отзывы о прочитанном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 3. Изложения. 4. Сочинения. 5. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить ар- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).

	<p>гументы, подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования 	<p>3. Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>4. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p> <p>5. Изложения.</p> <p>6. Сочинения.</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном 	<p>1. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>2. Литературные диктанты (для проверки литературной и эрудиции и грамотности).</p> <p>3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p> <p>4. Изложения.</p> <p>5. Сочинения.</p>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>		
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте 	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p> <p>2. Изложения.</p> <p>3. Сочинения.</p>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте 	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p> <p>2. Изложение по серии картинок.</p> <p>3. Сочинение по картине.</p>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - соотносить собственную точку зрения с позицией автора; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию 	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p> <p>2. Изложение по серии картинок.</p> <p>3. Сочинение по картине.</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения 	<p>1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p>

<p>о прочитанном тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные; - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<p>вые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Изложения. 6. Сочинения.
---	--

**Раздел междисциплинарной программы
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

В рамках междисциплинарной программы обучающиеся:

- приобретут опыт работы с информационными объектами (текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных);
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними;
- осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

В результате освоения междисциплинарной программы **выпускники научатся:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учеб-

ных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- определять возможные источники получения информации;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Работа в рамках междисциплинарной программы включает **5 разделов:**

1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

3. Обработка и поиск информации

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

4. Создание, представление и передача сообщений

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

5. Планирование деятельности, управление и организация

В результате освоения раздела **выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Виды универсальных учебных действий	Формируемая ИКТ-компетентность
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - критическое отношение к информации и избирательность ее содержания; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - формирование основ правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; - использование результатов действия, размещенных в информационной среде; - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации; - запись информации с помощью различных технических средств; - структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; - создание простых гипермедиасообщений; - построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - обмен гипермедиасообщениями; - выступление с аудиовизуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной / личной коммуникации; - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся
в процессе освоения программ учебных предметов**

Наименование учебного предмета	Содержание формируемой ИКТ-компетентности
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок); - источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки; - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста; - овладение квалифицированным клавиатурным письмом; - использование полуавтоматического орфографического контроля; - применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, Интернета при создании соб-

	<p>ственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему</p>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов; - создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному; - презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; - поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - создание небольшого текста на компьютере; - фиксация собственно устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки; - устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; - восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями; - использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач; - начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях; - представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами; - работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ; - планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ; - поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете; - создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях; - использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени); - добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы; - первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и ви-

	деофрагментами; - сохранение результатов своей работы; - овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	- знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу; - создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- проверка классных журналов;
- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания (типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

Планируемые результаты и содержание образовательных областей и учебных предметов на уровне начального общего образования

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Первый **блок «Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью

заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в **блоках «Выпускник получит возможность научиться»**. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не обрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Образовательная область «Филология»

Русский язык

В результате изучения курса **выпускник научится (получит)**:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом;
- получит начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- в объёме содержания курса находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами

В результате изучения курса **выпускник получит возможность научиться**:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- создавать собственные тексты разных типов и жанров;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- передавать авторский текст подробно, выборочно, кратко;
- реализовать собственные замыслы как продолжение авторского текста и высказать собственную позицию как рассуждение по авторскому тексту;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении.

Литературное чтение

В результате изучения курса **выпускник научится (получит)**:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры и как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- (получит) первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;
- осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- читать вслух и про себя, пользоваться элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- (получит) первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- оформлять в монологическое письменное высказывание небольшого объёма собственное отношение к прочитанному через ведение дневника читателя;

- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и мира, произведениями классиков российской, советской и зарубежной детской литературы о природе, истории и судьбах людей;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).
- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Иностранный язык

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- элементарной иноязычной коммуникативной деятельности, т. е. способности готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширять лингвистический кругозор на основе полученных первоначальных лингвистических представлений о строении устной и письменной речи на иностранном языке;
- соотносить строй и специфику изучаемого языка с родным языком;
- основам коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать сильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- приобрести положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования;
- познакомиться с историей и традициями народов иноязычных стран, сопоставить жизнь сверстников в иноязычных странах с собственными возможностями и потребностями;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Образовательная область «Математика, информатика»

Математика

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретет необходимые вычислительные навыки;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретет начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- представлять число как результат счёта и измерения, использовать десятичный принцип записи чисел;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; решать текстовые задачи;
- распознавать простейшие геометрические формы, называть и изображать геометрические фигуры, применять способы измерения длин и площадей;
- распознавать геометрические тела по внешнему виду и развёртке, сравнивать и называть их, применять способ измерения объёма простых геометрических тел на практике;
- применять приёмы составления алгоритма как программы действий для нахождения заданного результата.

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- приобрести в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы;
- приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

Окружающий мир

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории;
- с позиции нравственных ценностей относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- элементарным основам естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

- доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладеть основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Образовательная область «Искусство»

Изобразительное искусство

В результате изучения курса **выпускник научится (получит):**

- первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- понимать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

- воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунка), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства;

- давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач;

- применять различные ИКТ-средства (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) в процессе выполнения учебных и художественно-практических задач;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, принимать позицию другого человека

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- понимать красоту как ценность; реализовывать потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- познакомиться с традициями народных промыслов родного края и освоить простейшие приёмы по созданию и оформлению изделий в стиле народных промыслов родного края;

- познакомиться с биографией и творчеством известных вятских художников;

- реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Музыка

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- основам музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение;
- импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений).

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- *понимать роль музыки в жизни человека, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;*
- *получить представление о духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.*

Технология

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- относиться к труду с позиции его нравственного и созидющего значения для жизни человека;
- воспринимать материальную культуру как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека,
- бережно относиться к ценностям предшествующих культур в целях сохранения и развития культурных традиций;
- навыкам самообслуживания, технологическим приемам ручной обработки материалов;
- организовывать свою деятельность с учетом правил техники безопасности;
- начальным знаниям и представлениям о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- представлять мир профессий, их социальное значение, историю возникновения и развития;

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- *научиться совместной продуктивной деятельности, сотрудничеству, взаимопомощи, планированию и организации труда;*
- *узнать о правилах создания предметной и информационной среды и научиться применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;*
- *использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.*

Физическая культура

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- первичным навыкам и умениям по организации режима дня, проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- правилам поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правилам подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств;
- оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- *формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;*
- *приобрести жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах.*
- *освоить навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия;*
- *подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).*

Основы религиозной культуры и светской этики

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- понимать нормы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- осознавать следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и другие;

В результате изучения курса **выпускник получит возможность:**

- *для нравственного самосовершенствования и духовного саморазвития;*
- *для формирования первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;*
- *получить первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;*

- для формирования мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образ выпускника начальной общей школы гимназии

У выпускника начальной школы должны быть сформированы:

1. Теоретическое мышление в доступных учащимся этого возраста формах (по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим»).

2. Рефлексия.

3. Произвольность.

4. Способность к саморегуляции, в т.ч. самодисциплина, самообладание, требовательность к себе и другим, умение преодолевать трудности, преодоление страха, умение отказаться от неразумных желаний.

5. Владение структурными компонентами учебной деятельности.

6. Ценностный потенциал:

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- авторитет педагога;
- ценности природы родного края, ее исторических памятников, чувство красоты;

- правдивость, честность;

- самокритичность;

- совестливость, стыдливость;

- нравственная устойчивость;

- верность данному слову, дружбе;

- доброта, чуткость, сострадание;

- трудолюбие (потребность в труде, умение использовать в труде свои умения и способности; эстетическое отношение к труду, объективная оценка своего и чужого труда, самовоспитание трудовых умений и навыков);

- оптимизм;

- аккуратность.

7. Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного школьника;

- устойчивый интерес к учению;

- добросовестность в выполнении учебной работы в школе и дома;

- умение учиться;

- самоконтроль и самооценка знаний;

- умение преодолевать трудности в учении;

- любознательность, исследовательский интерес;

- забота о здоровье, привычка к здоровому образу жизни.

8. Коммуникативный потенциал:

- умение слушать и слышать других;

- умение быстро и осмысленно читать (выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь между ними, находить книгу по основным интересующим вопросам, находить в книге материал по интересующему вопросу, пользоваться библиотекой и т.п.);

- умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умение учитывать мнение товарищей, быть терпимым к суждениям и оценкам других людей;

- умение противостоять безнравственному поведению и отрицательному примеру;

- ответственность за свое поведение перед коллективом;

- ответственность за поведение товарищей.

9. Творческий потенциал:

- элементарные навыки анализировать свою деятельность;

- инициативность (свобода, независимость, самостоятельность);

- чувство меры в самовыражении.

10. Художественный потенциал:

- художественная активность в творческих сферах (музыкальной, танцевальной, декоративно-прикладной и т.п.).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является одним из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки выполняет следующие **функции**:

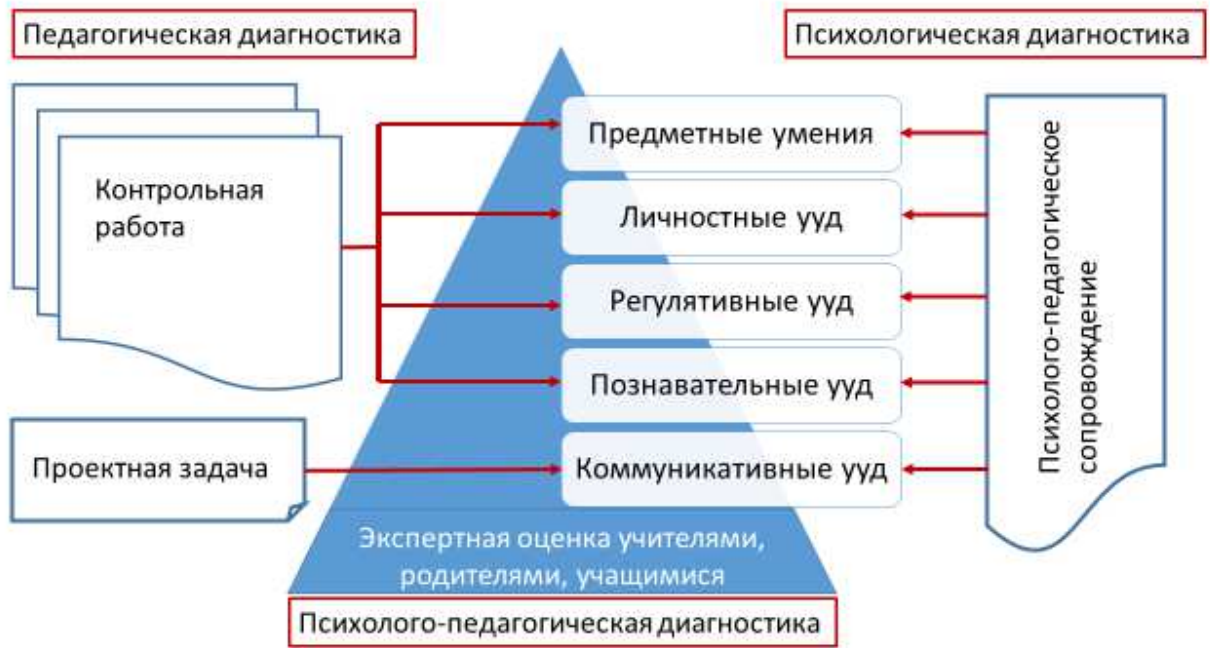
- **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Оценка как средство обеспечения качества образования должна способствовать развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценку достижений младших школьников. Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения, а также **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.



1.3.1. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов:

- эмоционально-положительное отношение к гимназии; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями; ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в уче-

нии; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов освоения ООП НОО

Объект оценки	Содержание оценки
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - формирование целостной картины мира; - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
Нравственно (морально) - этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств; понимание и уважительное отношение к чувствам других людей и сопереживание им; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Диагностические инструменты оценки сформированности личностных результатов	
<p>1. Педагогические диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типовые задачи по оценке личностных результатов; - беседы; - портфолио; - проектная задача; - педагогическое наблюдение. <p>2. Психолого-педагогические диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертный опрос учителей «Адаптация к обучению и воспитанию первокласс- 	

ников»;

- оценка эффективности реализации внеурочной деятельности;
- лист диагностики сформированности УУД;
- карта развития обучающегося.

3. Психологические диагностики (в соответствии с планом работы школьного психолога)

1.3.2. Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО

<i>Объекты оценки метапредметных результатов</i>	<i>Содержание оценки метапредметных результатов</i>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - контроль; - саморегуляция.
Познавательные УУД	<p><i>1. Общеучебные универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - работа с информацией, в том числе с применением средств ИКТ; - использование знаково-символических средств для решения учебных задач. <p><i>2. Логические универсальные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез объектов; - сравнение, сериация и классификация объектов; - установление причинно-следственных связей; - обобщение; - подведение под понятие; - установление аналогий. <p><i>3. Постановка и решение проблемы – решение проблем творческого и поискового характера.</i></p>
Коммуникативные УУД	<p><i>1. Коммуникация как взаимодействие – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</i></p> <p><i>2. Коммуникация как сотрудничество – формулировать собственное мнение и позицию.</i></p> <p><i>3. Коммуникация как условие интериоризации – адекватно воспринимать и передавать информацию.</i></p>
<i>Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов</i>	
<p><i>1. Педагогические диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические задания (типовые задачи) по оценке сформированности метапредметных результатов; - текущие, тематические, промежуточные предметные работы на метапредметной основе; - итоговые проверочные работы по предмету на метапредметной основе; - комплексные работы на межпредметной основе; - проектная задача; - портфолио; - внешняя экспертиза участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня. <p><i>2. Психолого-педагогические диагностики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лист диагностики сформированности УУД; 	

- карта развития обучающегося;
- оценка эффективности реализации внеурочной деятельности.

3. Психологические диагностики (в соответствии с планом работы школьного психолога)

1.3.3. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- *систему формируемых действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить:

- опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, их способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе, метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Проверочные работы представляют собой интегрированные задания (по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру) к единому тексту художественно-познавательного направления. Такие проверочные работы предлагаются в конце каждого учебного года с целью отслеживания продвижения обучающихся в овладении приёмов получения информации из прочитанного текста, её обработки и применения в новых условиях, а также сформированности опорной системы знаний по предметам учебного курса.

Особенность системы оценки – *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Согласно Уставу гимназии текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

По решению педагогического совета и по согласованию с Большим советом гимназии могут применяться другие формы оценивания учебных достижений обучающихся.

В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

1.3.4. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*. Портфолио – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфолио представляет собой подборку личных работ ученика: творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления о своем продвижении и пр. Могут включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Функции портфолио:

- позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Использование «Портфеля достижений ученика» предоставляет учителю и родителям учащихся богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

Для учащихся начальной школы гимназии разработано портфолио, которое содержит следующие разделы:

1. Общие сведения.
2. Психологический портрет.
3. Планы личностного роста.
4. Мир увлечений.
5. Цветограмма развития учащегося (успеваемость по предметам).
6. Участие в марафонах, олимпиадах, конкурсах различного уровня.
7. Спортивные достижения.

8. Творческие работы по направлениям: литературное, математическое, познавательное, лингвистическое.
9. Участие в жизни класса.

На основе анализа материалов портфолио, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов* продолжения образования на уровне основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В конце каждого учебного года внутри классного коллектива проводится публичная презентация личных достижений обучающегося.

Также в гимназии ежегодно разрабатываются и издаются «Дневники гимназиста», в которых находят отражение личностные и метапредметные результаты обучающегося.

1.3.5. Проектная задача и Малые академические гимназические чтения как комплексные формы оценивания всех планируемых результатов

Универсальным способом оценивания всех видов планируемых результатов являются проектная задача и Малые гимназические чтения, которые позволяют в совокупности определить уровни достижения каждого вида результатов.

Проектная задача организуется раз в год как система или набор заданий, целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей, поэтому проектная задача принципиально носит групповой характер. Основная задача проектной задачи – развитие способностей учащихся в рамках учебного сотрудничества, умение действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве, понимание собственного пути движения в учебном материале (определение достижений и проблемных точек для каждого участника). Главное условие заданий проектной задачи – возможность переноса известных детям способов действий в новую для них ситуацию и публичная защита полученного готового продукта деятельности.

Малые академические гимназические чтения организуются раз в год как публичная защита собственного проекта или исследования по самостоятельно выбранной теме, интересной обучающемуся.

В ходе проектной задачи и Малых академических гимназических чтений эксперты, которыми являются учителя как начальной, так и основной школы, фиксируют в экспертных листах уровни сформированности как личностных, так и метапредметных результатов. После сводного анализа предоставленных экспертных листов синтезируется объективная оценка достижений обучающегося. При сопоставлении полученных оценок за период обучения в начальной школе можно судить о динамике в достижении планируемых результатов обучающимся.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Содержание

2.1.1. Пояснительная записка.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности и программ тьюторского сопровождения обучающихся.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения младших школьников учиться, реализация развивающего потенциала начального общего образования.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

- 1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных дей-

- ствий;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т. д.);
 - 6) овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, дошкольниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и внеучебной деятельности;
 - 7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизируют личный, социальный и государственный заказ, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП НОО. Они отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, развитии этических чувств;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности:*
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Проектирование образовательно-воспитательной программы начального образования должно быть согласовано с программой развития универсальных учебных действий. При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях. Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Формирование универсальных учебных действий в рамках учебных программ по предметам

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и вносит свой вклад в программу формирования УУД.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование *познавательных, коммуникативных и регулятивных действий*. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

Вклад разделов программы «Русский язык» в процесс формирования УУД

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ууд		Разделы программы			
Л	личностные				
Л.1.3	самооценка и само-принятие		как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык
Л.2.	смыслообразование	развитие речи			
Р	регулятивные				
Р.1.	целеполагание		как устроен наш язык, развитие речи	как устроен наш язык, развитие речи	развитие речи
Р.2.	планирование	письмо	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи
Р.3.	прогнозирование		как устроен наш язык		
Р.4.	контроль	фонетика, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание,	как устроен наш язык, правописание,

Р.5.	коррекция	слово и предложение, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	развитие речи как устроен наш язык	развитие речи как устроен наш язык, развитие речи
Р.6.	оценка	письмо		как устроен наш язык	правописание
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1	смысловое чтение	восприятие художественного произведения, чтение, письмо, развитие речи	развитие речи	развитие речи	правописание
П.1.3	Знаково-символические средства	слово и предложение, фонетика, графика, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание
П.2.	логические				
П.2.1	анализ	фонетика, графика, письмо, орфография, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, развитие речи	развитие речи
П.2.2	синтез	, графика, письмо, орфография, развитие речи			развитие речи
П.2.3	сравнение	слово и предложение, фонетика, чтение, письмо	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	
П.2.4	классификация	фонетика, графика, письмо	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык	как устроен наш язык, правописание
П.2.5	причинно-следственные связи	слово и предложение	развитие речи		
П.2.6	рассуждения	слово и предложение, фонетика, графика, чтение	как устроен наш язык, правописание	правописание, развитие речи	правописание
П.2.7	обобщения		как устроен наш язык, правописание		как устроен наш язык, развитие речи
П.2.8	подведение под понятие	слово и предложение, фонетика, письмо, орфография	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание
П.2.9	анalogии			как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие				правописание
К.2.	коммуникация как сотрудничество	фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи	как устроен наш язык, правописание, развитие речи	как устроен наш язык, правописание	как устроен наш язык, правописание, развитие речи
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	слово и предложение, чтение, письмо, развитие речи	как устроен наш язык	как устроен наш язык, правописание	развитие речи

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с *приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.* Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества.

Вклад разделов программы «Литературное чтение» в процесс формирования УУД

УУД		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разделы программы			
Л	личностные				
Л.1.	самоопределение	работа с текстом художественного произведения, говорение	работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность		аудирование
Л.1.1.	основы гражданской идентичности		аудирование	работа с текстом художественного произведения, круг чтения	библиографическая культура
Л.1.2.	целостная картина мира			круг чтения	круг чтения

Л.2.	смыслообразование				чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность		аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, круг чтения
Л.3.2.	моральные нормы		работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения	
Л.4.2.	эстетические чувства				аудирование
Р	регулятивные				
Р.1.	целеполагание	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность	работа с разными видами текстов
Р.2.	планирование		говорение	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, творческая деятельность	чтение, работа с разными видами текстов, библиографическая культура, круг чтения
Р.3.	прогнозирование			чтение вслух и молча	чтение
Р.4.	контроль		письмо		аудирование, чтение, библиографическая культура, письмо
Р.5.	коррекция		письмо		аудирование, письмо
Р.6.	оценка		работа с текстом художественного произведения		библиографическая культура
Р.7.	саморегуляция				чтение, библиографическая культура
П	познавательные	виды речевой и читательской деятельности			
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение	аудирование, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудированием, чтение, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.1.2.	ИКТ	работа с информацией	круг чтения, чтение	библиографическая культура	круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.1.3.	Знаково-символические средства	аудирование, работа с текстом, творческая деятельность, работа с информацией	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность, чтение	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, круг чтения, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, говорение, творческая деятельность, работа с информацией

П.2.	логические				
П.2.1	анализ	работа с текстом, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, творческая деятельность	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, библиографическая культура, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, круг чтения библиографическая культура, говорение, письмо, литературоведческая пропедевтика, работа с информацией
П.2.2	синтез			письмо, круг чтения, творческая деятельность	говорение, письмо, круг чтения, творческая деятельность, работа с информацией
П.2.3	сравнение	аудирование, работа с текстом, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом научно-популярного произведения, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	аудирование, работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика
П.2.4	классификация	аудирование, библиографическая культура, круг чтения	аудирование, чтение, работа с текстом художественного произведения, библиографическая культура, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	круг чтения	работа с текстом художественного произведения, библиографическая культура, круг чтения
П.2.5	причинно-следственные связи				работа с разными видами текстов
П.2.6	рассуждения	работа с текстом художественного произведения	работа с текстом художественного произведения, работа с учебным текстом, творческая деятельность	аудирование, говорение, круг чтения, творческая деятельность	работа с разными видами текстов, говорение
П.2.8	подведение под понятие	библиографическая культура, круг чтения	аудирование, чтение, работа с разными видами текста, работа с текстом научно-популярного произведения, работа с учебным текстом, библиографическая культура, говорение	аудирование, чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с текстами научно-популярного произведения, работа с учебным текстом, говорение, круг чтения, литературоведческая пропедевтика	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстом художественного произведения, говорение, письмо, круг чтения, литературоведческая пропедевтика
П.2.9	анalogии			чтение вслух и молча, работа с разными видами текста, работа с учебным текстом	чтение, работа с разными видами текстов, творческая деятельность
П.3.	Постановка и решение проблемы			библиографическая культура, письмо, круг чтения, творческая деятельность	творческая деятельность
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	работа с текстом художественного произведения, творческая деятельность	говорение, творческая деятельность	библиографическая культура, творческая деятельность	библиографическая культура
К.2.	коммуникация как сотрудничество	работа с текстом художественного	работа с текстом художественного	аудирование, работа с разными видами	аудирование, работа с разными видами

		произведения, говорение, творческая деятельность	произведения, работа с учебным текстом, говорение, творческая деятельность	текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, библиографическая культура, говорение, творческая деятельность	текстов, библиографическая культура, говорение, творческая деятельность
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	аудирование, чтение, работа с текстом, работа с текстом художественного произведения, говорение, литературоведческая пропедевтика	аудирование, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность	аудирование, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярного произведения, говорение, письмо, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность	работа с разными видами текстов, работа с текстом художественного произведения, работа с текстами научно-популярных произведений, библиографическая культура, говорение, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность

Иностранный язык. Этот предмет обеспечивает развитие *коммуникативных действий*, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования *личностных универсальных действий* – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Вклад разделов программы «Иностранный язык» в процесс формирования УУД

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УУД		Разделы программы			
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение	Чтение	Чтение	Чтение	Чтение
П.1.3.	Знаково-символические средства	Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия	Графика, орфография и каллиграфия
П.2.	логические				
П.2.1	анализ	Фонетическая сторона речи, Лексическая сто-	Фонетическая сторона речи, Лексическая сто-	Фонетическая сторона речи, Лексическая сто-	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона

		рона речи, Грамматическая сторона речи	рона речи, Грамматическая сторона речи	рона речи, Грамматическая сторона речи	речи, Грамматическая сторона речи
П.2.8	подведение под понятие	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи	Фонетическая сторона речи, Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи
К	коммуникативные				
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо	Говорение, Аудирование, Письмо

Математика. Этот предмет является основой развития у учащихся *познавательных универсальных действий*, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Вклад разделов программы «Математика» в процесс формирования УУД

ууд		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Л	личностные	Разделы программы			
Л.2.3.	Учебно-познавательный интерес		логико-математическая подготовка		
Р	регулятивные				
Р.1.	целеполагание			арифметические действия	
Р.2.	планирование	работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	арифметические действия, работа с текстовыми задачами	арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией
Р.3.	прогнозирование			арифметические действия	
Р.4.	контроль	арифметические действия	арифметические действия, величины	арифметические действия, логико-математическая подготовка	арифметические действия, величины, геометрические понятия
Р.5.	коррекция			арифметические действия	
Р.6.	оценка	работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами	арифметические действия	
Р.7.	саморегуляция			арифметические действия	
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение	работа с текстовыми задачами, работа с информацией	логико-математическая подготовка, работа с информацией	работа с информацией	
П.1.2.	икт	работа с информацией	работа с информацией, основы компьютерной грамотности	основы компьютерной грамотности	основы компьютерной грамотности
П.1.3.	Знаково-символические средства	отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, величины, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, работа с информацией
П.2.	логические			работа с информацией	
П.2.1	анализ	предметы и их свойства,	работа с тексто-	арифметические	арифметические

		отношения между предметами, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры, работа с информацией	выими задачами, логико-математическая подготовка, геометрические понятия	действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, работа с информацией	действия, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, математическая подготовка
П.2.2	синтез			арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка, м	число и счет, арифметические действия, логико-математическая подготовка, работа с информацией
П.2.3	сравнение	предметы и их свойства, отношения между предметами, отношения между множествами предметов, число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры	число и счет, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка, работа с информацией	число и счет, арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка	число и счет, арифметические действия, величины, геометрические понятия, работа с информацией
П.2.4	классификация	отношения между предметами, отношения между множествами предметов, величины, логико-математическая подготовка, работа с информацией	число и счет	число и счет	, геометрические понятия
П.2.5	причинно-следственные связи	работа с текстовыми задачами		работа с текстовыми задачами	
П.2.6	рассуждения	арифметические действия	логико-математическая подготовка	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	работа с информацией
П.2.8	подведение под понятие	число и счет, арифметические действия, величины, геометрические фигуры	арифметические действия, геометрические понятия	арифметические действия, геометрические понятия, логико-математическая подготовка	число и счет, арифметические действия, величины, работа с текстовыми задачами, геометрические понятия, логико-математическая подготовка
П.2.9	анalogии			арифметические действия, геометрические понятия	
П.3.	Постановка и решение проблемы			работа с текстовыми задачами	
К	коммуникативные				
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	арифметические действия, работа с информацией	арифметические действия, работа с текстовыми задачами	работа с текстовыми задачами, логико-математическая подготовка	работа с текстовыми задачами

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере *личностных универсальных действий* изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию *обще-познавательных универсальных учебных действий*:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Вклад разделов программы «Окружающий мир» в процесс формирования УУД

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	УУД	Разделы программы			
Л	личностные				
Л.1.	самоопределение		кто живет рядом с тобой		
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	родная страна	Россия - твоя родина, природные сообщества	царства природы, наша Родина, как люди жили в старину, как трудились в старину	родная страна, человек - творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества, гражданин и государство
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети,	кто живет рядом с тобой		
Л.3.1.	этические чувства	твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи			
Л.3.2.	моральные нормы	ты - первоклассник, твои друзья - взрослые и дети, мы и вещи	кто живет рядом с тобой, Россия - твоя родина, природные сообщества		
Л.4.	другие				
Л.4.1.	ЗОЖ	твое здоровье	кто ты такой	человек изучает Землю	человек - живое существо, твое здоровье
Р	регулятивные				
Р.2.	планирование	твои друзья - взрослые и дети			твое здоровье
Р.4.	контроль			как трудились в старину	
Р.6.	оценка	родная природа			твое здоровье
Р.7.	саморегуляция			царства природы, как трудились в старину	
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение	родная природа, родная страна	природные сообщества		человек среди людей
П.1.2.	ИКТ	родная страна	природные сообщества, природа и человек		
П.1.3.	Знаково-символические средства	родная природа, твое здоровье, родная страна	кто ты такой, мы - жители земли, природные сообщества	человек изучает Землю	твое здоровье, родная страна, родная страна
П.2.	ЛОГИЧЕСКИЕ				
П.2.1	анализ	родная природа		Земля - наш общий дом, царства природы	человек - живое существо, родная страна, гражданин и государство

П.2.2	синтез				человек - живое существо
П.2.3	сравнение	родная природа	кто ты такой, кто живет рядом с тобой	Земля - наш общий дом, человек изучает Землю, царства природы, как трудились в старину	человек - живое существо, человек - часть природы, родная страна
П.2.4	классификация	родная природа	что окружает человека,	царства природы, как трудились в старину	человек - защитник своего Отечества
П.2.5	причинно-следственные связи				твое здоровье, человек среди людей, родная страна, человек - творец культурных ценностей, человек - защитник своего Отечества
П.2.6	рассуждения	родная страна			твое здоровье
П.2.7	обобщения			как трудились в старину	
П.2.8	подведение под понятие		Россия - твоя родина	царства природы, как трудились в старину	
П.3.	Постановка и решение проблемы	родная природа		Земля - наш общий дом	
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	ты - первоклассник,		Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину	твое здоровье, человек - часть природы, человек среди людей
К.2.	коммуникация как сотрудничество	твои друзья - взрослые и дети, родная природа		Земля - наш общий дом, как люди жили в старину, как трудились в старину	твое здоровье, человек - часть природы, человек среди людей
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	мы и вещи, родная страна	кто живет рядом с тобой, природные сообщества	царства природы, как люди жили в старину, как трудились в старину	человек - часть природы, человек среди людей, человек - защитник своего Отечества

Искусство. Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование *личностных, коммуникативных, познавательных действий*. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере *личностных действий* будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы *коммуникативные универсальные учебные действия* на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития *обще познавательных действий* изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Вклад разделов программы «Музыка» в процесс формирования УУД

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УУД		Разделы программы			
Л	личностные				
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки
Л.1.2.	целостная картина мира	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
Л.2.	смыслообразование	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки
Л.3.2.	моральные нормы	язык музыки	язык музыки	язык музыки	язык музыки
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки	содержание и формы бытования музыки
П.2.	логические				
П.2.1	анализ	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки
П.2.2	синтез	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.3	сравнение	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.6	рассуждения	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
П.2.8	подведение под понятие	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки	истоки возникновения музыки, содержание и формы бытования музыки, язык музыки
К	коммуникативные				
К.2.	коммуникация как сотрудничество	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки	истоки возникновения музыки
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	содержание и формы бытования музыки, язык музыки	содержание и формы бытования музыки, язык музыки	содержание и формы бытования музыки, язык музыки	содержание и формы бытования музыки, язык музыки

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием *личностных, познавательных, регулятивных действий*.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере *личностных действий* приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование

гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**Вклад разделов программы «Изобразительное искусство»
в процесс формирования УУД**

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	УУД	Разделы программы			
Л	личностные				
Л.1.	самоопределение	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика		развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения
Л.1.1.	основы гражданской идентичности			музейная педагогика	музейная педагогика
Л.2.	СМЫСЛОБРАЗОВАНИЕ		развитие воображения	развитие воображения, музейная педагогика	развитие воображения, музейная педагогика
Л.2.3.	учебно-познавательный интерес	развитие дифференцированного зрения			
Л.4.2.	эстетические чувства	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения		развитие дифференцированного зрения
Р	регулятивные				
Р.2.	планирование	развитие дифференцированного зрения			
Р.3.	прогнозирование	развитие воображения	развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения
Р.6.	оценка	музейная педагогика			
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение		развитие воображения		
П.1.2.	ИКТ		развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения
П.1.3.	Знаково-символические средства	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
П.2.	логические	музейная педагогика			
П.2.1	анализ	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
П.2.2	синтез			развитие дифференцированного зрения, развитие воображения	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения
П.2.3	сравнение		музейная педагогика	музейная педагогика	музейная педагогика
П.2.4	классификация			музейная педагогика	музейная педагогика
П.2.5	причинно-следственные связи	развитие воображения	развитие дифференцированного зрения		развитие воображения
П.2.6	рассуждения	музейная педагогика		музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
П.2.8	подведение под понятие			развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, музейная педагогика
П.3.	Постановка и решение проблемы	развитие дифференцированного	развитие дифференцированного	развитие воображения	развитие воображения

		зрения, развитие воображения	зрения		
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения		развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
К.2.	коммуникация как сотрудничество	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	развитие дифференцированного зрения		музейная педагогика	развитие дифференцированного зрения, развитие воображения, музейная педагогика

Технология. В рамках данного предмета будут формироваться *личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия*. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Вклад разделов программы «Технология» в процесс формирования УУД

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ууд	Разделы программы			
Р	регулятивные				
Р.1.	целеполагание	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда
Р.2.	планирование	конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р.3.	прогнозирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р.4.	контроль	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	использование информационных технологий	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий

					технологий
Р.5.	коррекция	конструирование и моделирование	конструирование и моделирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование, использование информационных технологий	конструирование и моделирование, использование информационных технологий
Р.6.	оценка	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда
Р.7.	саморегуляция	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда	основы культуры труда
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.2.	ИКТ	технология ручной обработки материалов	основы культуры труда	использование информационных технологий	основы культуры труда, использование информационных технологий
П.1.3.	Знаково-символические средства	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование		технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование
П.2.	логические				
П.2.1	анализ	основы культуры труда	технология ручной обработки материалов		основы культуры труда, технология ручной обработки материалов
П.2.2	синтез			, технология ручной обработки материалов, использование информационных технологий	
П.2.3	сравнение	технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, конструирование и моделирование		использование информационных технологий
П.2.7	обобщения		основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование	технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, использование информационных технологий
П.2.9	анalogии			технология ручной обработки материалов	
П.3.	Постановка и решение проблемы	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, использование информационных технологий	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	основы культуры труда	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	
К.2.	коммуникация как сотрудничество	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, конструирование и моделирование	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов	основы культуры труда, технология ручной обработки материалов, конструирование и моделирование
К.3.	коммуникация как условие интериоризации				конструирование и моделирование

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование *личностных универсальных действий*:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области *регулятивных действий* развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области *коммуникативных действий* развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Вклад разделов программы «Физическая культура» в процесс формирования УУД

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
УУД		Разделы программы			
Л	личностные				
Л.4.1.	ЗОЖ	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р	регулятивные				
Р.2.	планирование	физические упражнения, режим дня и личная гигиена	физические упражнения, режим дня и личная гигиена	физические упражнения, режим дня и личная гигиена	физические упражнения, режим дня и личная гигиена
Р.4.	контроль	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р.5.	коррекция	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
Р.6.	оценка	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения
Р.7.	саморегуляция	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры	физические упражнения, режим дня и личная гигиена, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры
П	познавательные				
П.1.	ОБЩЕУЧЕБНЫЕ				
П.1.1.	смысловое чтение	физическая культура	физическая культура	физическая культура	физическая культура
П.2.	ЛОГИЧЕСКИЕ				
П.2.1	анализ	физические упраж-	физические упраж-	физические упраж-	физические упраж-

		нения	нения	нения	нения
П.2.2	синтез	режим дня и личная гигиена	режим дня и личная гигиена	режим дня и личная гигиена	режим дня и личная гигиена
П.2.4	классификация	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения	физические упражнения
П.3.	Постановка и решение проблемы	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения	игры и развлечения
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры
К.2.	коммуникация как сотрудничество	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры	игры и развлечения, гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, подвижные и спортивные игры, подвижные и спортивные игры
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	из истории физической культуры, физическая культура	из истории физической культуры, физическая культура	из истории физической культуры, физическая культура	из истории физической культуры, физическая культура

Основы религиозных культур и светской этики. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития *ценностно-смысловой сферы и коммуникации*. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

Вклад разделов программы «Основы религиозных культур и светской этики» в процесс формирования УУД

4 класс		
УУД	Модули программы	
Л	Личностные	
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
Р	Регулятивные	
Р.2.	планирование	Основы светской этики
Р.6.	оценка	Основы светской этики
П	Познавательные	
П.1.	ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	
П.1.1.	смысловое чтение	Основы светской этики, Основы православной культуры
П.1.2.	ИКТ	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.1.3.	Знаково-символические средства	Основы православной культуры
П.2.	ЛОГИЧЕСКИЕ	
П.2.1	анализ	Основы светской этики
П.2.3	сравнение	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.5	причинно-следственные связи	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.6	рассуждения	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.2.8	подведение под понятие	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
П.3.	Постановка и решение проблемы	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
К	Коммуникативные	
К.2.	коммуникация как сотрудничество	Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур
К.3.	коммуникация как условие интериоризации	Основы светской этики, Основы православной культуры, Основы мировых религиозных культур

Взаимосвязь программы формирования УУД с программами внеурочной деятельности обучающихся

Цель программ внеурочной деятельности – включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

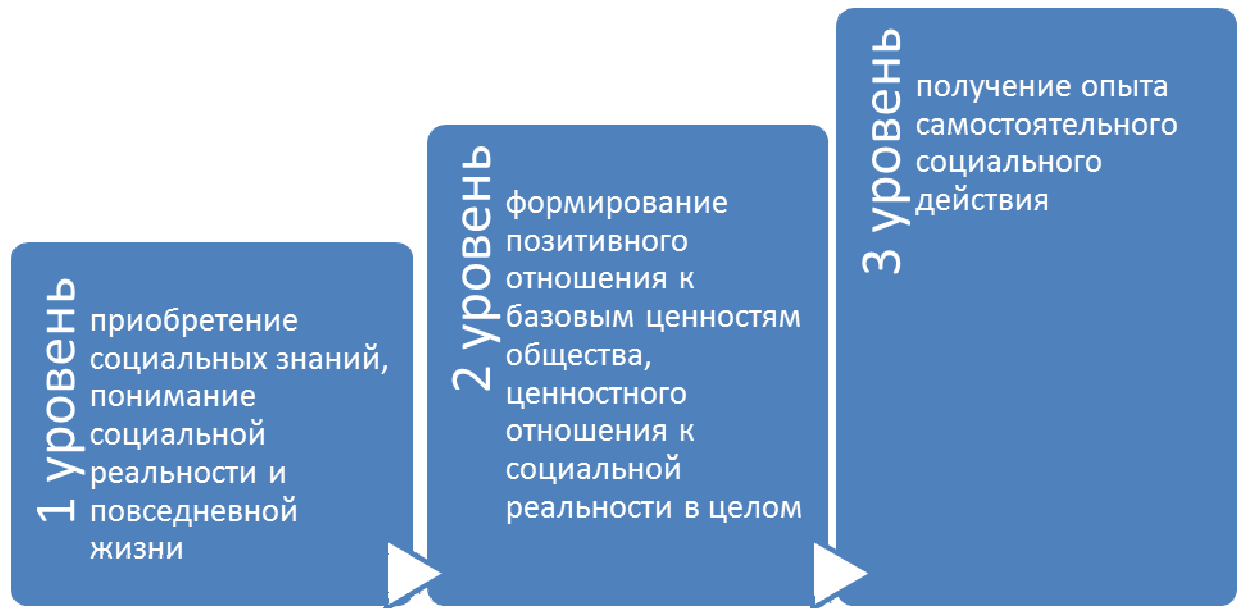
Задачи внеурочной деятельности:

- создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков;
- развивать умение общаться и сотрудничать;
- создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся;
- развивать эмоциональную и волевую сферы.

При выборе кружков, клубов и секций в направлениях внеурочной деятельности учитываются социальный запрос родителей и детей, эффективность реализации посредством их целевых установок образовательной программы начального общего образования, объективных возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в микрорайоне гимназии.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название деятельности</i>	<i>УУД</i>
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Веселый английский Путешествие в Englishland	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
Общекультурное	Психологический курс тренингов «Познаю себя» Театральные ступеньки Палитра	Личностные Коммуникативные
Социальное	Лего-мир Радуга успеха	Личностные Регулятивные Коммуникативные
Духовно-нравственное	Краеведение	Личностные Регулятивные Познавательные
Спортивно-оздоровительное	Олимпионик Подвижные игры	Регулятивные Личностные Коммуникативные

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней (по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову).



Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, гимназии, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В случае младшего школьника выход в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Школьник знает и понимает общественную жизнь

Школьник ценит общественную жизнь

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Взаимосвязь программы формирования УУД с программами тьюторского сопровождения обучающихся

Тьюторское сопровождение позволяет педагогам работать с интересом каждого ученика, помогать школьникам осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.

Задачи, поставленные тьюторами в своих программах, тесно связаны с УУД и ориентированы на создание условий для формирования:

- личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основы мировоззрения и самовоспитания, создать условия для развития личности;
- творческого потенциала учащихся;
- умения решать творческие задачи.

Тьютор помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует об-

ратную связь. Организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности (выбор темы, роли, ответственности, продукта), сопровождает индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся.

Принципы тьюторства:

– *гибкость* – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности;

– *непрерывность* – обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса;

– *индивидуализация* – учет личностных запросов, особенностей и интересов учащихся;

– *открытость* – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Этапы тьюторского сопровождения:

- диагностический;

- проектировочный;

- реализационный;

- аналитический.

Тьютор помогает ребёнку в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализирует индивидуальные особенности ребёнка и возможности устранения его неуспешности; участвует в жизнедеятельности детского сообщества. Тьютор строит взаимодействие на основе договорных отношений; содействует сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ребёнок», «учитель-воспитатель»). Определяет возможные точки личностного роста ребёнка; предвидит результаты педагогических ситуаций; умеет выстраивать динамику развития детского сообщества и воспитательного действия; прогнозирует перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидит реакции ребёнка на те или иные педагогические действия.

Принцип единства урочной и внеурочной деятельности, заложенный в стандартах второго поколения, предполагает интеграцию всех видов деятельности. Для ее достижения важна взаимосвязь между рабочими учебными программами по предметам, программами тьюторского сопровождения и внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий служит основой для разработки всех вышеперечисленных программ.

Взаимосвязь рабочих учебных программ по предметам, программ тьюторского сопровождения и внеурочной деятельности при формировании УУД

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ууд		Программы			
Л	личностные				
Л.1.	самоопределение	литературное чтение изобразительное искусство палитра психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	изобразительное искусство психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	литературное чтение изобразительное искусство психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.1.1.	основы гражданской идентичности	окружающий мир музыка палитра веселый английский краеведение	окружающий мир литературное чтение музыка краеведение радуга успеха	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ууд	Программы			
		тьюторское сопровождение	тьюторское сопровождение	радуга успеха краеведение тьюторское сопровождение	путешествие в Englishland краеведение тьюторское сопровождение
Л.1.2.	целостная картина мира	музыка веселый английский	музыка	литературное чтение музыка	литературное чтение музыка путешествие в Englishland
Л.1.3.	самооценка и самопринятие	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	русский язык психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	русский язык психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	русский язык психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.2.	смыслообразование	музыка русский язык палитра тьюторское сопровождение	музыка изобразительное искусство радуга успеха тьюторское сопровождение	музыка изобразительное искусство радуга успеха тьюторское сопровождение	музыка изобразительное искусство тьюторское сопровождение
Л.2.1.	внутренняя позиция школьника	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.2.2.	мотивация	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.2.3.	учебно-познавательный интерес	изобразительное искусство лего-мир палитра тьюторское сопровождение	математика радуга успеха тьюторское сопровождение	радуга успеха тьюторское сопровождение	тьюторское сопровождение
Л.3.	нравственно-этическая ориентация	окружающий мир литературное чтение краеведение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	литературное чтение психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
Л.3.1.	этические чувства	окружающий мир психологический курс тренингов «Познаю себя»	психологический курс тренингов «Познаю себя»	психологический курс тренингов «Познаю себя»	психологический курс тренингов «Познаю себя»
Л.3.2.	моральные нормы	окружающий мир музыка театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	окружающий мир литературное чтение музыка краеведение театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	литературное чтение музыка краеведение театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»	музыка театральные ступеньки психологический курс тренингов «Познаю себя»
Л.4.		другие личностные			
Л.4.1.	ЗОЖ	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение	окружающий мир физическая культура олимпиада подвижные игры тьюторское сопровождение
Л.4.2.	эстетические чувства	изобразительное искусство палитра лего-мир краеведение	изобразительное искусство радуга успеха	радуга успеха	литературное чтение изобразительное искусство
Р		регулятивные			
Р.1.	целеполагание	литературное чтение технология лего-мир краеведение	литературное чтение технология русский язык краеведение	математика окружающий мир технология русский язык	литературное чтение технология русский язык

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ууд		Программы			
		радуга успеха	радуга успеха	краеведение радуга успеха	
P.2.	планирование	математика окружающий мир изобразительное искусство физическая культура подвижные игры технология русский язык краеведение умники и умницы	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиадник	математика окружающий мир физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиадник	математика окружающий мир литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиадник
P.3.	прогнозирование	изобразительное искусство технология палитра лего-мир	изобразительное искусство технология русский язык радуга успеха	математика окружающий мир изобразительное искусство технология радуга успеха	литературное чтение изобразительное искусство технология
P.4.	контроль	математика физическая культура технология русский язык умники и умницы подвижные игры	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиадник	математика окружающий мир физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиадник	математика литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы олимпиадник
P.5.	коррекция	физическая культура технология русский язык умники и умницы подвижные игры	литературное чтение физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиадник	математика физическая культура техно-логия русский язык умники и умницы олимпиадник	литературное чтение физическая культура технология русский язык умники и умницы олимпиадник
P.6.	оценка	математика окружающий мир изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки	математика литературное чтение физическая культура технология умники и умницы театральные ступеньки	математика физическая культура технология русский язык умники и умницы театральные ступеньки	окружающий мир литературное чтение физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки
P.7.	саморегуляция	физическая культура технология краеведение подвижные игры психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	физическая культура технология олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	математика окружающий мир физическая культура технология олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	литературное чтение физическая культура технология олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
П	познавательные				
П.1.	общеучебные				
П.1.1.	смысловое чтение	математика окружающий мир литературное чтение музыка физическая культура русский язык веселый английский краеведение умники и умницы подвижные игры	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы	математика окружающий мир музыка физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы	окружающий мир литературное чтение музыка физическая культура русский язык английский язык путешествие в Englishland краеведение умники и умницы
П.1.2.	ИКТ	математика окружающий мир литературное чтение технология краеведение	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство технология краеведение	Математика окружающий мир изобразительное искусство технология краеведение	математика литературное чтение изобразительное искусство технология
П.1.3.	знаково-символические	математика окружающий мир	математика окружающий мир	математика окружающий мир	математика окружающий мир

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ууд	Программы			
		тренингов «Познаю себя»	себя»		
П.2.6	рассуждения	математика окружающий мир музыка изобразительное искусство русский язык радуга успеха лего-мир умники и умницы	математика музыка русский язык краеведение умники и умницы радуга успеха	математика музыка изобразительное искусство русский язык краеведение умники и умницы радуга успеха	математика окружающий мир музыка изобразительное искусство русский язык краеведение умники и умницы
П.2.7	обобщения	краеведение умники и умницы	технология русский язык умники и умницы	окружающий мир технология умники и умницы	технология русский язык умники и умницы
П.2.8	подведение под понятие	математика литературное чтение музыка русский язык веселый английский краеведение	математика окружающий мир литературное чтение музыка русский язык английский язык краеведение	математика окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство русский язык английский язык краеведение	математика литературное чтение музыка изобразительное искусство русский язык английский язык путешествие в Englishland краеведение
П.2.9	анalogии	краеведение умники и умницы лего-мир	умники и умницы радуга успеха	математика литературное чтение технология русский язык умники и умницы радуга успеха	литературное чтение русский язык умники и умницы
П.3.	постановка и решение проблемы	окружающий мир изобразительное искусство физическая культура технология театральные ступеньки подвижные игры тьюторское сопровождение	изобразительное искусство физическая культура технология краеведение олимпиадник театральные ступеньки тьюторское сопровождение	математика окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология краеведение олимпиадник театральные ступеньки тьюторское сопровождение	литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология театральные ступеньки олимпиадник тьюторское сопровождение
К	коммуникативные				
К.1.	коммуникация как взаимодействие	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология театральные ступеньки подвижные игры лего-мир	литературное чтение физическая культура технология краеведение театральные ступеньки олимпиадник радуга успеха	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура технология краеведение театральные ступеньки олимпиадник радуга успеха	окружающий мир литературное чтение изобразительное искусство физическая культура русский язык краеведение театральные ступеньки олимпиадник
К.2.	коммуникация как сотрудничество	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки подвижные игры психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение	окружающий мир литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык краеведение умники и умницы театральные ступеньки олимпиадник психологический курс тренингов «Познаю себя» тьюторское сопровождение
К.3.	коммуникация как условие ин-	математика окружающий мир	математика окружающий мир	математика окружающий мир	математика окружающий мир

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	УУД	Программы			
	териоризации	литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык веселый английский краеведение подвижные игры умники и умницы театральные ступеньки	литературное чтение музыка физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы олимпионик театральные ступеньки	литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура русский язык английский язык краеведение умники и умницы олимпионик театральные ступеньки	литературное чтение музыка изобразительное искусство физическая культура технология русский язык английский язык путешествие в Englishland краеведение умники и умницы олимпионик театральные ступеньки

Таким образом, в результате изучения всех без исключения предметов, а также в рамках внеурочной деятельности и, в целом, при организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса в современной системе образования являются универсальные учебные действия (УУД). Выделенные в ФГОС НОО УУД развиваются в течение всего периода обучения в школе и представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Уже у 6-летних детей представлены практически все компоненты УУД, которые и составляют содержание психологической готовности к обучению в школе [20].

На каждой ступени школьного обучения выделяются отдельные группы УУД, развитие которых в наибольшей степени соответствует возрастным задачам развития. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в рамках которой преимущественно развивается познавательная сфера. В связи с этим на уровне начального общего образования стоит задача научить ученика учиться, поэтому особое внимание уделяется развитию регулятивных и познавательных УУД.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить себя учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности [2, с. 27].

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный*;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация [2, с. 28].

Л.1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Ядром самосознания личности, выступающим как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми выступает самооценка. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми [2, с. 36].

Развитие Я-концепции, основ идентичности личности, самооценки в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий** [2, с. 43]:

- сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом;
- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем - адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключение прямых оценок личности самого ученика; отказ от негативных оценок;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;

- формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;
- ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

В результате реализации данных условий:

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.1.1. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, гимназии, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие (ФГОС НОО 2.10.1*) **В круглых скобках нами обозначены те требования к образовательным результатам, сформулированные в стандарте НОО, формированию которых, на наш взгляд, способствуют описанные универсальные учебные действия;*

Л.1.2. целостная картина мира (ФГОС НОО 2.10.2);

Л.1.3. адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие (ФГОС НОО 2.10.4).

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.1.1. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

Л.1.2. целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Л.1.3. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Л.2. Смислообразование.

Следствием определения «Я» (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника *мотивация учения*.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий** [2, с. 37]:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

В результате реализации данных условий:

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.2.1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» (ФГОС НОО 2.10.5);

Л.2.2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (ФГОС НОО 2.10.5);

Л.2.3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (ФГОС НОО 2.10.5);

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.2.1. *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

Л.2.2. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Л.2.3. *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.*

Л.3. Нравственно-этическая ориентация.

Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы; ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций; ориентацию на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих **условий**:

- учитель задает образцы и ориентиры морального поведения, а также осуществляет контроль за их выполнением;

- создание ситуаций кооперации и совместной деятельности со сверстниками;

- рассмотрение и оценивание ситуаций моральных коллизий с учетом мотивов и потребностей участников;

- разнообразие социальных межличностных контактов и взаимодействий.

В результате реализации данных условий:

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.3.1. *этические чувства; понимание и уважительное отношение к чувствам других людей и сопереживание им (ФГОС НОО 2.10.3, 2.10.8);*

Л.3.2. *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение (ФГОС НОО 2.10.6).*

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.3.1 *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;*

Л.3.2. *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Л.4. Другие личностные УУД.

Выделяются в связи с наличием в стандарте.

✓ **у выпускника будут сформированы:**

Л.4.1. *установка на здоровый образ жизни (ФГОС НОО 2. 10.10);*

Л.4.2. *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой (ФГОС НОО 2. 10.7).*

✓ **выпускник получит возможность для формирования:**

Л.4.1. *способности к реализации установки на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;*

Л.4.2. *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни установки на здоровый образ жизни*

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*, которая применительно к моменту поступления ребенка в школу включает: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Регулятивные УУД включают **целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценку, саморегуляцию**. Регулятивные УУД соотносимы с компонентами структуры учебной деятельности, которые осваиваются школьниками постепенно. К концу обучения в начальной школе учащиеся могут освоить на уровне самостоятельного выполнения действия планирование, контроль и оценку [2, с. 75].

Р.1. целеполагание

Целеполагание – это предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие. Целеполагание таким образом, тесно связано с прогнозированием.

Алгоритм формирования данного УУД включает следующие составляющие:

- 1) сформировать у обучающегося опыт целеполагания;
- 2) познакомить обучающего с понятием «цель» и объяснить, почему важно научиться формулировать ее самостоятельно;
- 3) помочь обучающимся сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) проконтролировать это умение ребенка.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу (ФГОС НОО 2.11.1.)

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Р.2. планирование

Планирование как регулятивное умение представляет собой составление последовательности действий, которые должны привести к цели. Поэтому планирование тесно связано с целеполаганием. Грамотно составленный план должен содержать формулировку цели; описание последовательности действий (как мы хотим добиться цели?); сроки выполнения (когда?); содержание работы (что будем делать?); объем работы (сколько будем делать?); методы (какими способами будем делать?). В начальной школе учащимся достаточно освоить первые три элемента плана [3].

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать учебную деятельность

Р.3. прогнозирование

Прогнозирование развития событий и планирование собственных действий для достижения желаемых результатов являются неотъемлемыми моментами всей деятельности человека. Прогнозирование - предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации. Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания ги-

потез о предстоящем будущем, причем каждой из них приписывается определенная вероятность. Поскольку опыт ученика начальной школы еще невелик, то и прогнозирование требует особого внимания при формировании. Выделяют две стратегии прогнозирования:

1) *стратегия рефлексивно-бессознательного прогнозирования* действует без участия воли, интеллекта и сознания, основываясь исключительно на личном опыте и приобретенных установках и навыках. Выбор правильной тактики осуществляется благодаря пробам и ошибкам, фиксируя в памяти на неосознаваемом уровне адекватные реакции на различные ситуации.

2) Особенности *интеллектуально-логической стратегии прогнозирования* являются три основных фактора: активное использование сознания, мышления, воли и интеллектуального аппарата; информацией для логического оперирования служат не только данные собственного опыта, но и опыт других людей, известные законы, теории, утверждения авторитетных лиц и причинно-следственные связи; сознание ориентировано на конкретную цель. Поэтому данной стратегии прогнозирования ученика необходимо специально обучать.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно на основе опыта и анализа наличной ситуации строить гипотезы.

Р.4. контроль

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Р.5. коррекция

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, выполненной учителем;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и самостоятельного анализа и учёта характера сделанных ошибок.

Р.6. оценка

Учебное действие оценки формируется на операциональной основе контроля учебной деятельности. Структура действия оценки включает следующие

компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.

Необходимыми **условиями** развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности;
- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;
- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;
- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности;
- формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи [14].

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (ФГОС НОО 2.11.3.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *самостоятельной оценке правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Р.7. саморегуляция

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей (ФГОС НОО 2.11.5.);
- адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности (ФГОС НОО 2.11.4.);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные УУД включают **общеучебные, логические УУД, а также постановку и решение проблемы.**

П.1. Общеучебные универсальные действия:

П.1.1. смысловое чтение (ФГОС НОО 2.11.9, 2.11.16)

Смысловая сторона чтения включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского кода на свой смысловой код. У начинающего чтеца понимание возникает в результате анализа

и синтеза слогов в слова, а у опытного – смысловая сторона опережает техническую, о чем свидетельствует появление смысловых догадок в процессе чтения

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, т.е. осуществляется процесс интерпретации, наделения смыслом.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов и жанров (в первую очередь текстов);

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий.

П.1.2. ИКТ (ФГОС НОО 2.11.7, 2.11.8, 2.11.16)

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

П.1.3. Знаково-символические средства (ФГОС НОО 2.11.6)

Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств (цифры, буквы, схемы и др.), которые, как правило, не являются специальным объектом усвоения с точки зрения их характеристик как знаковых систем. Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы. Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами наибольшее применение в обучении в начальной школе имеет моделирование [19].

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символической модели.

В состав учебного действия моделирования входят:

- предварительный анализ текста задачи - выявление общего смысла текста, выделение в нем смысловых частей, в материале выделяются существенные признаки, переформулирование;

- перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;

- механизм межъязыкового перевода - выделение смысловых отрезков, из которых состоит сообщение, сформулированных на исходном языке, и построение сообщения на переводящем языке;
- механизм внутриязыкового перевода - содействуют лучшему восприятию, осмыслению и пониманию задачи, облегчают ее анализ;
- переформулирование текста задачи;
- краткая запись условия задачи;

- построение модели;

- работа с моделью - значит переструктурировать модель, дополнив ее недостающими элементами, а также перегруппировать (Преобразование содействует развитию у учащихся таких важных качеств, как умение анализировать исходные данные под определенным углом зрения, осуществлять их переосмысление, переконструирование, а также формирует общую творческую направленность мышления.);

- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

Каждый компонент деятельности моделирования имеет свое содержание со своим составом операций и своими средствами, которые согласно психологическим исследованиям должны стать самостоятельным предметом усвоения. Работу с моделью можно вести в двух направлениях:

а) достраивание схемы, исходя из логического выведения, расшифровки данных задачи;

б) видоизменение схемы, ее переконструирование.

При создании *таблицы* фактически реализуются те же этапы учебного моделирования:

1. Анализ текста задачи.

1. Определение вида процесса: движение, работа, купля/продажа.

2. Выделение величин этого процесса и соответствующих им единиц измерения:

- движение – скорость, время, путь;
- работа – общий объем, время выполнения, объем работы за определенное время;
- купля/продажа – цена, стоимость, количество.

II. Составление таблицы.

1. В столбце фиксируются значения величин; количество величин определяет количество столбцов.

2. В строках фиксируются участники (объекты) и этапы процесса; количество строк определяется числом участников и этапов процесса (например, первая покупка, вторая покупка, периоды работы и т. п.).

3. Вычерчивание таблицы, в которой записывается название столбцов и строк.

4. Заполнение таблицы. В соответствующие клетки таблицы вписываются известные данные (числовые значения величин), обозначаются неизвестные (х, ?).

III. Работа с таблицей.

На основе данных, представленных в таблице, выделяются функциональные отношения между:

- величинами (прямая или обратная зависимость);
- частными и общими значениями величин;
- изолированное или совместное действие участников (помогают друг другу или противодействуют);
- время включения в процесс (одновременно или в разное).

Выявленные зависимости между величинами позволяют выстроить последовательность действий для решения задачи.

При обучении решению задач с помощью таблицы желательно вначале использовать расширенный ее вариант, где, кроме величин, их характеристик, единиц измерения, указывается вид процесса и дается обозначение участников (объектов).

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, рисунки, таблицы для решения задач;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

П.2. Логические универсальные действия формируются сначала на простых житейских примерах, а затем на учебном материале. Усложнение учебного материала может приводить к возникновению затруднений в применении логических УУД. Последовательность формирования логических действий: выполнение действия – понимание смысла действия – перенос действия на новый учебный материал.

Логические универсальные действия включают (ФГОС НОО 2.11.10,14,15):

П.2.1. анализ, синтез;

Умение выделять в предметах свойства (признаки) формируется в следующей последовательности [20]:

1. Выделение 2-3 свойств.
2. Выделение множества свойств.
3. Общие и отличительные признаки предметов.
4. Существенные (важные) и несущественные свойства (Изменение несущественных свойств не меняет понятие. При изменении существенных свойств смысл понятия становится другим).

5. Общие и существенные свойства (любое существенное свойство является общим, но всякое общее является существенным).
6. Необходимые и достаточные признаки, необходимые и одновременно достаточные.
7. Конъюнктивная («и - и») и дизъюнктивная («или - или») структура понятия.

П.2.2. сравнение, сериация и классификация;

Сравнение – сопоставление предметов, понятий, явлений. Сравнение бывает последовательным и параллельным. Последовательное сравнение – это сравнение, при котором сначала описываются признаки первого предмета (понятия, явления), а затем второго предмета (понятия, явления), но обязательно в сравнении с признаками первого. Параллельное сравнение – это такое сравнение, при котором одновременно сравниваются два предмета (понятия, явления) с указанием их общих и отличительных признаков. Выделение содержания приёма сравнения (выделение последовательности действий) [20]:

1. Определить сопоставимые объекты.
2. Выделить признаки объектов.
3. Установить общие и существенные признаки предметов.
4. Определить критерии сравнения (основания для сравнения).
5. Сопоставить объекты по данному основанию:
 - определить общие черты объектов (по выбранным критериям).
 - определить отличительные черты объектов (по выбранным критериям).

Сравнение будет корректным, если:

- при сопоставлении однородных предметов и явлений действительности;
- производится по существенным признакам;
- при количественном сравнении необходимо наличие единого образца (меры) – опосредованное сравнение.

Под **классификацией** понимают распределение объектов какого-либо понятия на взаимосвязанные классы (виды, типы) по наиболее существенным признакам (свойствам). Признак (свойство), по которому производится классификация (деление) понятия на виды (классы), называется основанием классификации [20].

Правильно построенная классификация понятия отражает наиболее существенные свойства и связи между объектами понятия, помогает лучше ориентироваться в множестве этих объектов, дает возможность устанавливать такие свойства этих объектов, которые наиболее важны для применения этого понятия в других науках и житейской практике.

При проведении классификации необходимо соблюдать определенные правила. Укажем главные из них.

1. *В качестве основания классификации можно брать лишь общий признак всех объектов данного понятия.*

Так, например, нельзя в качестве основания классификации алгебраических выражений брать признак расположения членов по степеням какой-то переменной. Этот признак не является общим для всех алгебраических выражений, например для дробных выражений или одночленов он не имеет смысла. Этим признаком обладают лишь многочлены, поэтому многочлены можно классифицировать по наивысшей степени главной переменной.

2. *Основанием для классификации надо брать существенные свойства (признаки) понятий.*

Рассмотрим опять понятие алгебраического выражения. Одним из свойств этого понятия является то, что переменные, входящие в алгебраическое выражение, обозначаются какими-то буквами. Это свойство является общим, но не является существенным, ибо от того, какой буквой обозначена та или иная переменная, характер выражения не зависит. Так, алгебраические выражения $x + y$ и $a + b$ – это по сути дела одно и то же выражение. Поэтому классифицировать выражения по признаку обозначения переменных буквами не следует.

Другое дело, если за основание классификации алгебраических выражений взять признак вида действий, с помощью которых переменные соединены, т. е. действия, которые совершаются над переменными. Этот общий признак весьма существенный, и классификация по этому признаку будет правильной и полезной.

3. На каждом этапе классификации можно применять лишь одно какое-то основание.

Нельзя одновременно классифицировать понятие по двум различным признакам. Например, нельзя классифицировать треугольники сразу и по величине и по соотношению между сторонами, ибо в результате мы получим классы треугольников, которые имеют общие элементы (например, остроугольные и равнобедренные или тупоугольные и равнобедренные и т. д.). Здесь нарушено следующее требование к классификации: в результате классификации на каждом этапе получаемые классы (виды) не должны пересекаться.

4. В то же время классификация по какому-либо основанию должна быть исчерпывающей и каждый объект понятия должен попасть в результате классификации в один и только один класс.

Поэтому разделение всех целых чисел на положительные и отрицательные неверно, ибо целое число нуль при этом не попало ни в один из классов. Надо говорить так: целые числа делятся на три класса — положительные, отрицательные и число нуль.

Сериация – способность составления серий из предметов по выделенному свойству. Логическая операция сериации состоит из [20]:

- выделения отличительных свойств предметов,
- определения содержания выделенных свойств,
- составление серии из предметов путем их подбора с учетом выделенных свойств.

П.2.3. причинно-следственные связи;

В процессе учебной деятельности умение устанавливать причинно-следственные связи должно проходить несколько стадий. Первоначально данный приём логического мышления выступает в качестве предмета специального усвоения, затем как средство установления связей между предметами и явлениями, и наконец, как часть общеучебных умений, которыми должен овладеть младший школьник в начальных классах для успешного интеллектуального развития в последующих классах.

Рассмотрим структуру данного умения [20]:

- 1) осмысление представленного явления (события, ситуации);
- 2) выявление общих и отличительных признаков данного явления;
- 3) определение существенных признаков (причин) явления;
- 4) формирование суждения о возможных следствиях данного явления;
- 5) обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений.

П.2.4. рассуждения в форме связи простых суждений;

Суждение – это форма мысли, содержащая описание некоторой ситуации и утверждение или отрицание наличия связи между объектами и признаками. В суждении акцентируется внимание на самом соотношении между какими-либо предметами мысли: «День солнечный» или «День не солнечный», «День прошел», «Ночь настала». Одно и то же суждение может быть выражено в различных формах повествовательных предложений. При выделении видов суждений различают *простые* и *сложные*. *Простым* называется такое суждение, ни одна логическая часть которого не является суждением. *Пример*. «Математика – абстрактная наука». *Сложным* является такое суждение, которое содержит в качестве своей правильной части, т.е. части, не совпадающей с целым, некоторое другое суждение. *Пример*. «Если вы будете хорошо учиться, то обязательно поступите в университет». В начальной школе у учеников формируются высказывания в форме простых суждений. [20]

П.2.5. обобщение;

Обобщение – это переход от видовых понятий к родовому, в процессе которого содержание жертвуется в пользу абстракции (увеличения объема понятия). При обобщении опыта деятельности происходит осмысление деятельности. Обобщение опыта применяется зачастую тогда, когда имеется большое скопление учебного материала. Выделяют теоретическое и эмпирическое обобщение.

Эмпирическое обобщение - обобщение, основанное на сравнении предметов при выделении и обозначении через слово их общих свойств. Использование подобных свойств как классификационных предоставляет человеку возможность работать со значительно большим объемом предметов, чем это возможно в перцептивном плане. С помощью классификационных схем каждый новый предмет распознается как относящийся к определенному классу. Способность к эмпирическому обобщению формируется еще в дошкольном возрасте, но наиболее чувствительным возрастом является младший школьный возраст.

Теоретическое обобщение - обобщение, основанное на выделении существенных связей между явлениями внешнего мира, свидетельствующих об их генетическом родстве. Опирается на скрытые существенные свойства, выходящие за рамки непосредственного наблюдения и требующие введения дополнительных принципов - обобщающих гипотез. Реализуется посредством понятия, в коем фиксируется лишь самое существенное, а частное опускается. Способность к обобщению теоретическому особенно интенсивно формируется в подростковом и юношеском возрасте. [20]

П.2.6. подведение под понятие;

Подведение под понятие (достаточные признаки или необходимые и одновременно достаточные) предполагает следующие шаги [20]:

- выделить понятия (равнобедренный треугольник);
- установить, при каких условиях данный объект может относиться к данному понятию (при каких условиях треугольник является равнобедренным)
- установить обладает ли данный объект этими признаками (обладает ли равносторонний треугольник признаками равнобедренного)

При работе над формированием УУД «Подведение под понятие» необходимо учитывать следующие правила данной логической операции:

- предмет относится к данному понятию только в том случае, когда он обладает всей системой необходимых и достаточных признаков;

- если предмет не обладает хоть одним (любым) из них, то он не относится к данному понятию;
- если хотя бы про один признак неизвестно, то ответ остается неопределённым (отсутствие указаний о признаке воспринимается как указание об отсутствии признака)

П.2.7. аналогии

Аналогия – логический вывод в процессе мышления от *частного к частному* на основе некоторых элементов сходства. Осуществляется через отыскание в двух предметах нескольких одинаковых признаков и образования вывода, что эти предметы имеют еще и другие общие признаки. [20]

В результате:

✓ выпускник научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

✓ выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- выделять достаточные признаки или необходимые и одновременно достаточные признаки;
- давать определения понятиям.

П.3. Постановка и решение проблемы (ФГОС НОО 2.11.2):

В результате:

✓ выпускник научится:

- способам решения проблем творческого и поискового характера;

✓ выпускник получит возможность научиться:

- формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- *выдвигать гипотезы и их обосновывать.*

Коммуникативные УУД рассматривается как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. В соответствии с этими положениями были выделены *три базовых аспекта коммуникативной деятельности* [2]:

- Коммуникация как взаимодействие (интеракция).
- Коммуникация как сотрудничество (кооперация).
- Коммуникация как условие интериоризации.

К.1. коммуникация как взаимодействие (ФГОС НОО 2.11.12) предполагает коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации), а также преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.

Первоклассники способны к элементарному *пониманию* возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также к *ориентации* на позицию других людей, отличную от их собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения*. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) младшие школьники научаются весьма успешно не только учитывать, но и *заранее предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок* или *выборов*, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом*.

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы;*

К.2. коммуникация как сотрудничество (ФГОС НОО 2.10.9, 2.11.11,12,13) предполагает коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В

этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе.

В число *основных составляющих* организации совместного действия входят [18]:

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.

2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.

3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- контролировать действия партнёра;

✓ **выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

К.3. коммуникация как условие интериоризации (ФГОС НОО 2.11.7,9) образована коммуникативно-речевыми действиями как средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности *речевого отображения* (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью

ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, — прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности.

Для развития *регулирующей речи* учащихся начальной школы необходимы *психологические условия*:

- организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую (Л.С. Выготский);

- адекватное отражение в речи цели усвоения (учебной задачи), исходных данных и вопросов задания, учебных действий (например, «чтобы вставить пропущенные безударные гласные, необходимо подобрать такое однокоренное слово, в котором эта гласная была бы под ударением»), полученный результат;

- выполнение в речи всех частных функций регуляции совместной деятельности: внешне речевое планирование действия партнера по решению учебной задачи; стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером действий, оценка этого качества и полученного результата; коррекция допущенных партнером в процессе деятельности ошибок;

- ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи;

- формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер).

Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п. Для групповой работы можно использовать время на уроках и во внеурочной деятельности. Однако можно привлекать другие формы, например, *проектные задания*, специальные *тренинговые занятия* по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. [2]

В результате:

✓ **выпускник научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы с целью поиска и сбора информации;
- ✓ **выпускник получит возможность научиться:**
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

Развитие УУД в начальной школе выстраивается в двух направлениях:

1. развитие отдельных УУД
2. развитие системы УУД

На занятиях по отдельным учебным предметам и во внеурочной деятельности формируются и применяются отдельные УУД (в зависимости от изучаемой темы, рассматриваемого в теме содержания, выбранных методов, приемов, формы урока, уровня развития учащихся, их индивидуальных и возрастных особенностей). Так при переходе учителя к более сложному учебному содержанию возможно возникновение затруднений у учащихся с применением уже освоенных УУД (например, логических), что потребует возвращения к задачам их пошаговой отработки.

В тоже время универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Это делает необходимым постановку перед учеником таких задач, которые будут требовать применения всей системы УУД. Среди таких задач можно выделить:

- Исследовательские задачи
- Проектные задачи
- Задачи подготовки мероприятий и др.

Итогами выполнения данных задач следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранном вопросе, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для полноценного формирования учебных действий должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач. Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития всех универсальных учебных действий в силу их действительно универсального, т. е. максимально обобщенного, характера. Однако реализации данного потенциала существенно препятствует то, что УУД не становится предметом специального анализа и усвоения. Наличие в учебниках заданий разного типа, включающих некоторые компоненты всех типов УУД, не делает их предметом усвоения и понимания в качестве познавательного

средства без специально организованной учителем работы по раскрытию их содержания.

Таким образом, наиболее актуальная проблема заключается в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области).

Формирование любого умения (предметного, личностного или метапредметного) проходит через следующие этапы (программа надпредметного курса по формированию умуд у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы [3]:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент может быть разработан и использован педагогам в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. В таком случае типовую задачу следует рассматривать с точки зрения *педагогического инструментария*.

Кроме того, типовая задача может рассматриваться как *психологический инструмент*, представлять собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка. *Таким образом, эффективность типовой задачи для формирования и диагностирования сформированности УУД заключается в поэтапном усвоении данного вида деятельности с постепенным усложнением самой операции на каждом этапе (в каждом классе).*

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым образовательным результатам.

Деятельность по проектированию типовых задач является сегодня предметом методической работы педагогов гимназии. Содержание данного компонента программы находится на стадии разработки и апробации.

Ниже приведены примеры типовых задач на отдельные виды УУД, а также варианты уровневого подхода к усложнению содержательной и деятельностной составляющей учебного действия с 1 по 4 класс (выборочно).

При описании типовых задач коллективом педагогов были использованы задания из учебных, учебно-методических и дидактических пособий в рамках УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой), пособия для учащихся образовательных организаций издательства «Просвещение» (Мошнина Р.Н. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс; 2 класс; 3 класс. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс; 2 класс; 3 класс;

4 класс. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс), собственные разработки педагогов.

Типовые задачи как педагогический инструмент формирования и/или диагностики сформированности УУД

Личностные УУД

Типовые задания, направленные на формирование и диагностику сформированности данного типа УУД, могут быть использованы педагогом, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности с учетом целей, содержания, ожидаемых результатов конкретного учебного занятия. Формулировки типовых заданий адаптируются педагогом к возрастным особенностям обучающихся.

Виды типовых заданий, направленных на формирование данного вида УУД:

Л.1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- «Нарисуй картину...»; «Напиши сочинение на свободную тему».
- «Выполни социальную пробу».
- «Сформулируй личностно значимый вопрос исходя из пройденного материала».
- «Напиши письмо литературному герою». «Смоделируй интервью с героем».
- «Напиши сочинение «Моя жизнь в школе».
- «Подбери стихи, отражающие твою внутреннюю позицию (гражданскую, социальную, гуманистическую)».
- «Ответь на вопрос «Кто я?», указав 10 пунктов».

Л.2. Смислообразование;

- «Напиши сочинение – отношение к пройденному материалу (человеку, событию, явлению)».
- «Составь проблемный диалог (на иностранном языке)».
- «Прочитай аутентичный текст (на иностранном языке)».

Л.3. Нравственно-этическая ориентация;

- «Проанализируй поступки героев (персонажей, коллективов, групп) и оцени их действия».
- «Оцени поступки(ок) с разных точек зрения».
- «Сформулируй, что привлекает или отталкивает тебя от людей в той или иной жизненной ситуации».
- «Ответь на вопрос «Почему я, мои друзья так поступили?»

Регулятивные УУД

Данный тип УУД является приоритетным в начальной школе, поскольку формирует в целом умение учиться (ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку собственной деятельности). Представленные некоторые виды типовых заданий используются педагогами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Р.1. целеполагание

Основные виды типовых заданий для формирования данного вида УУД:

- «Определите собственные цели занятия (его этапа)».
- «Определите важность, значимость изучаемого материала».
- «Проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала».
- «Сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных)».
- «Определите способ решения своей учебной задачи».
- «Ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу».
- «Определите свои затруднения во время занятия».

Этапы формирования целеполагания с примерами типовых задач:

1 класс – ученик учится принимать готовые цели урока, сформулированные учителем.

2 класс – ученик учится выбирать одну из готовых целей, сформулированных учителем, на данный урок («Русский язык»)

Цели:

1. Узнать, что такое «устаревшие слова».
2. Познакомиться с некоторыми устаревшими словами, которые встречаются в современном русском языке.
3. Учиться находить в речи слова – антонимы.
4. Правильно объяснять значение этих слов и употреблять их.
5. Пользоваться толковым словарем.

Типовая задача: «Выберите цели, соответствующие теме данного урока».

3 класс – формулировать с помощью учителя, по опорным словам, цели на данный урок («Русский язык»)

Типовая задача: «Используя опорные слова, сформулируйте цели урока в соответствии темой.

1. Узнать, что такое ... (однородные члены предложения).
2. Учиться находить ... (однородные члены предложения).
3. Учиться составлять ... (предложения с однородными членами)».

4 класс – самостоятельно при коррекции учителя формулировать цели на данный урок («Русский язык»)

Типовая задача: «Прочитайте слова: молодежь, читаешь, ночь, беречь, отрежь, мелочь, речь.

Исключите слова, написание которых вы можете объяснить (молодежь, ночь, мелочь, речь).

Что общего в оставшихся словах? (это глаголы, все слова оканчиваются на мягкий знак)

Сформулируйте тему и цели урока».

Р.2. планирование

Подбор определенных типовых задач, направленных на формирование, развитие и оценку сформированности данного вида УУД, предполагает ориентацию на следующий алгоритм деятельности [3]:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия (1 класс)
 - 1.1. Первичный опыт планирования - учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.
 - 1.2. Формирование представления о планировании – реализация уже построенного плана с пошаговым комментированием
2. Формирование нового способа действия
 - 2.1. Введение понятия «план» деятельностным путем через анализ разных планов и выделение существенных признаков понятия «план», восстановление деформированных планов (2 класс)
 - 2.2. Использование понятия «план» на уроках (закрепление), дополнение неполных планов (3 класс)
 - 2.3. Выведение алгоритма планирования: указать промежуточные цели, оценить объем и поставить сроки, указать последовательность действий. Составление плана проекта совместно с учителем. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий. (4 класс)
3. Тренинг умения планировать (основная школа) – составление планов работы в группе, самостоятельное восстановление плана по шагам, составление плана по уже проделанной работе, составление плана по аналогии.

Этапы формирования планирования с примерами типовых задач:

1 класс – действовать по готовому алгоритму («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Друзья решили построить ледяную горку. Выбери инструкцию, которая поможет им в работе.*

а) Выберите место в парке, где лежит снег.

Отгородите участок лентами.

Отметьте старт и финиш.

б) Выберите место в парке с ровной поверхностью.

Скатайте три снежных шара разного размера.

Поставьте их друг на друга и закрепите снегом.

в) Соберите снег в большую кучу.

Сделайте с одной стороны скат, а с другой стороны ступеньки.

Залейте водой.

2 класс – из предложенных формулировок составлять алгоритм («Окружающий мир»)

Типовая задача: *«Второклассники решили устроить праздник для малышей. Они определили основные этапы подготовки. Расставь пункты по порядку.»*

а) во вторую очередь определить дату проведения праздника и пригласить всех желающих.

б) накануне праздника украсить зал.

в) за месяц до праздника придумать сценарий.

г) за два дня до праздника приобрести призы для конкурсов».

3 класс – корректировать предложенный алгоритм (найти ошибки в порядке или формулировке действий) («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Семья Михайловых пригласила в гости своих друзей для встречи Нового года. Чтобы все успеть, дети Саша и Аня вечером составили план на 31 декабря. Помогите им вписать оставшиеся дела в незаполненные строчки плана.

Украшение комнаты
Встреча гостей
Сервировка стола
Подготовка украшений
Заказ такси
Подъем, водные процедуры»

...
Завтрак
...
Поездка в магазин за елочными фонариками
Уборка квартиры
...
...
Приготовление угощения
...
...

4 класс – самостоятельно составлять алгоритм («Окружающий мир»)

Типовая задача:



Ты решил приготовить сладкий десерт для гостей. Но из кулинарной книги выпали страницы с нужным рецептом. По оставшимся в книге фотографиям восстанови рецепт приготовления этого фруктового десерта.

Подсказка. Подумай, что нужно сделать с готовым десертом, чтобы шоколад затвердел?

Р.3. прогнозирование

Этапы формирования прогнозирования с примерами типовых задач:

1 класс – прогнозировать ответ на поставленную учебную задачу («Окружающий мир»)

Типовая задача: «У бабушки 4 внуков. К Новому году она решила связать каждому комплект, состоящий из варежек, шапочки, шарфика и носочков. Определи, сколько вещей каждого вида должна связать бабушка».

2 класс – прогнозировать путь решения поставленной учебной задачи с помощью учителя («Окружающий мир»)

Типовая задача: Прочитайте народные приметы. Используя наблюдения юных натуралистов, сделайте прогноз на зиму.

Примета	Результат наблюдения	Вывод
Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.	Осенью птицы летят высоко.	Зима будет _____.
Много паутины на бабье	В начале осени много па-	Зима будет _____.

<i>лето – к ясной осени и холодной зиме.</i>	<i>утины.</i>	
<i>Много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету.</i>	<i>На дубе мало желудей.</i>	<i>Зима будет _____.</i>

3 класс – прогнозировать путь решения и его варианты с помощью учителя («Окружающий мир»)

Типовая задача: «Укроп – травянистое культурное растение, которое хорошо переносит низкие температуры и нетребовательно к почве. Однако для нормального роста и развития ему требуется хорошая освещенность участка и обильный полив. При затенении посевов листья светлеют, стебель вытягивается и поникает.

Лена посадила укроп на грядку рядом с пышным кустом сирени и стала его регулярно поливать. Как вы думаете, какой урожай укропа соберет Лена?»

4 класс – прогнозировать ответ в соответствии с выбранным вариантом пути решения самостоятельно («Литературное чтение»)

Типовая задача: «Прочитайте сказку В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Придумай, как могла сложиться жизнь лягушки на новом месте».

Р.4. контроль

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия - контроля, проводятся самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляются правила проверки текста, определяющие алгоритм действия. Последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь - речевое проговаривание учеником выполняемого действия. Такое проговаривание позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание.

Словесное проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

1 класс – контролировать выполнение задания по готовому плану у себя с помощью учителя («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: В учебнике «Русский язык» (С.В.Иванов, 1 класс) предлагается Памятка «Как списать текст», пользуясь которой поэтапно, дети под руководством учителя на уроке выполняют задание по списыванию предложенного текста.

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая, 1 класс) при вычислении случаев сложения и вычитания в пределах 10 предлагается ученикам проверить свои ответы по Таблице сложения и исправить, если необходимо, ошибки.

2 класс – контролировать выполнение задания по готовому плану у себя самостоятельно («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: В учебнике «Русского языка» (С.В.Иванов, 2 класс) предлагаются Памятки «Чтобы найти суффикс, действуй так» или «Учимся при-

менять правило: -онок-, -ёнок-» или «Учимся применять правило: -ик-, -ек-», пользуясь которыми, дети самостоятельно выполняют на уроке и дома задание по написанию в словах заявленных суффиксов.

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая, 2 класс) на с.91 предлагается решить задачу № 20. Для решения предложен схематический рисунок, по которому ученики составляют самостоятельно план решения задачи и выполняют его. После задачи в учебнике дано «Проверь своё решение»: $(__ + __) + __ = 39$, которое позволяет оценить правильность выполнения.

3 класс – контролировать выполнение задания по коллективно составленному плану в паре («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русского языка» (С.В.Иванов, 3 класс) вводится вид работы по развитию речи – изложение текста «Незабудка», по которому в классе коллективно текст делится на части и составляется план для изложения и выбираются слова-опоры, а затем ученики пишут изложение по плану и словам-подсказкам. На стадии проверки возможна организация работы в паре для контроля за выполнением задания.

4 класс – контролировать выполнение задания по коллективно составленному плану в группе («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русский язык» (С.В.Иванов, 4 класс) предлагается задание: «Расскажите, что вы знаете о частях речи». При организации групповой работы (в 6-ках) по выполнению данного задания ученики самостоятельно определяют план выступления (распределяют между собой знаменательные части речи и оговаривают алгоритм сообщения по аналогии с морфологическим разбором) и в соответствии с ним готовят информацию по обобщению знаний по морфологии.

Р.5. коррекция

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку, а в последствии не допустить повтора ошибок. Системная работа по формированию и развитию данного умения приводит к потребности обучающихся организовывать данную деятельность самостоятельно.

Этапы формирования коррекции с примерами типовых задач:

1 класс – сравнивать своё решение и ответ с готовым и констатировать правильность/неправильность его с помощью учителя («Русский язык»)

Типовая задача: В учебнике «Русский язык» (С.В.Иванов 1 класс) предлагается задание: «Среди слов найди, в которых надо писать ЖИ, а в которых – ШИ». После выполнения задания дети сверяют с Подсказкой, которая идёт после упражнения: «Пушинка, широкий, мыши, смешить; жираф, кожица, пружинить, стрижи». Выясняют: правильно или неправильно справились с заданием.

2 класс – находить ошибки в собственном решении и ответе и корректировать его с учётом предложенных требований («Русский язык»)

Типовая задача: «В «Рабочей тетради №1» «Пишем грамотно» (Кузнецова М.И. 2 класс) дети выполняют на стр.71 в упр.3 задание: «Определи, какой суффикс в данном слове. Запиши в нужный столбик таблицы». После таблицы есть «Проверь себя»: в каждом столбике должно быть по 6 слов, пользуясь которыми ученики корректируют свою работу»

3 класс – объяснять причины полученных собственных ошибок при решении и ответе и корректировать их самостоятельно («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: На уроке «Русского языка» по теме «Правописание безударного окончания существительных 1 склонения» ученики, пользуясь алгоритмом учебника по написанию безударного окончания в существительных, объясняют, почему они ошиблись в написании окончания Е в словах 1 склонения: на улиц_, по тарелк_, и проводят самостоятельно коррекцию.

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая 3 класс) предложен алгоритм сложения трёхзначных чисел «столбиком». Пользуясь данным алгоритмом, ученики должны объяснить правильность или ошибочность выполнения действия героем Петей и с учителем провести коррекцию.

4 класс – прогнозировать возможность ошибки при решении и ответе и коррекция выполнения работы не только своей, но и в паре (в группе) («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи: На уроках русского языка при выполнении предупредительного диктанта или письма по памяти ученики прогнозируют «проблемные места» текста по орфографии и пунктуации, а после выполнения проводят самопроверку или взаимопроверку, с целью найти ошибки и подчеркнуть их, чтобы затем уже самостоятельно их скорректировать

В учебнике «Математики» (В.Н.Рудницкая 4 класс) предложен алгоритм деления многозначного числа на однозначное «столбиком». Пользуясь данным алгоритмом, ученики самостоятельно проверяют и вносят коррективы в выполненное решение героем Петей.

Р.6. оценка.

В начале освоения нового учебного содержания критерии оценки должны быть представлены в развернутом и максимально дифференцированном виде, а по мере усвоения обобщены. Примером дифференцированных критериев оценки по предметам «Литературное чтение» и «Русский язык» в начальной школе могут служить:

- сохранение высоты букв и их элементов;
- сохранение ширины букв и их элементов;
- соблюдение наклона;
- соблюдение расстояний между словами;
- аккуратность выполнения работы;
- грамотность выполнения работы;
- соответствие внесения исправлений принятым нормам.

Соблюдение каждого из этих критериев обозначается квадратами разных цветов (например, красным, зеленым, синим, черным) и представляется в таблицах, в которых отдельно фиксируются результаты домашних, контрольных, классных письменных работ. Другим способом представления оценок могут стать «графики продвижения», которые позволяют детям отслеживать свой рост и определять задачи и направления дальнейшей работы.

Оценка успешности решения математических задач к завершению начальной школы может быть основана на следующих критериях:

- адекватность преобразования текста задачи в графическую модель с представлением условий задачи;
- адекватность оставления знаковой модели, в которой математическая формула должна соответствовать графической схеме;
- правильность вычислений;
- выполнение проверки результатов.

Типовая задача: Оцени выполнение задания:

- а) задание выполнено правильно;
- б) задание выполнено с ошибками;
- в) задание не выполнено.

Оцени свой ответ:

- а) справился с заданием самостоятельно;
- б) справился с заданием с помощью учителя или одноклассников;
- в) не справился с заданием (не понял прием письменного деления).

Р.7. саморегуляция

Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, обучает детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Критерии для оценки работы соответственно возрастным особенностям развития обучающихся могут быть следующие:

1 класс – адекватно принимать оценку учителя;

2 класс – адекватно принимать причины успешности/не успешности в работе;

3 класс – адекватно принимать оценку товарищей при парной и групповой работе, находить причины такой оценки с помощью учителя;

4 класс – объяснять самостоятельно причины успешности/не успешности при выполнении работы и определение путей коррекции с помощью учителя.

Познавательные УУД

П.1. Общеучебные универсальные действия:

П.1.1. смысловое чтение

Для подбора типовых задач учителю необходимо владеть методикой работы с текстом, поскольку каждый «шаг» методики предполагает свое содержание, приемы и способы работы и результаты деятельности.

Методика работы с текстом

1 этап. Восприятие

Работа с первичным восприятием (формирование смысловых установок).

Формирование эмоциональной оценки текста с помощью вопросов: Что понравилось? (Не понравилось?) Почему? О чем текст? (первичная работа с названием)

2 этап. Структурно-функциональный анализ

Работа с частями текста. Применение схем, таблиц, других приемов визуализации.

В художественных текстах также идет анализ сюжета, композиции, охарактеризовываются герои (их внешность, речевая характеристика, мироощущение, поступки, мотивация поступков), анализируется система образов, прорабатывается хронотоп. Работа над смыслом эпизода или ключевой сцены.

3 этап. Реконструкция смысловых структур

Вычленение эпизодов, построение альтернативных моделей.

В художественных текстах: прерывание действия на кульминации и выдвижение гипотез относительно сюжета, судьбы героев, смысла произведения в целом. Работа над художественной деталью. Анализ языка произведения (средства выразительности). Как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею?

4 этап. Смысловая компрессия

Понимание текста – процесс перевода текста на другой язык (прием смысловой компрессии), в результате которого образуется минитекст, воплощающий в

себе основное содержание исходного текста – реферат, аннотация, резюме, сочинение-закладка.

Построение образа, предмета или ситуации, наделенного определенным смыслом. Т1 → Т2 (перекодировка), где Т – текст

Построение сообщений, несущих альтернативные смыслы. Соотнесение нескольких текстов, сочинение по проблемам, отраженных в авторских текстах.

Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

1 класс («Русский язык»)

Типовая задача: Прочитай тексты. Какой из представленных текстов взят из толкового словаря? Отметь его.

А) Буквы-значки, как бойцы на парад,
В чётком равнение построились в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется всё - алфавит.

Б) Алфавит – это набор знаков для записи слов языка, расположенных в определённом порядке.

2 класс («Русский язык», «Окружающий мир»)

Типовые задачи: Что такое малинник?

Выбери правильный ответ:

- отвар из сушёных ягод малины;
- заросли малины;
- колючий кустарник со сладкими ягодами;
- сладкий пирог с начинкой из малины.

Какая книга тебе потребуется? Отметь:

- орфографический словарь;
- толковый словарь;
- энциклопедия о животных;
- кулинарная книга

3 класс («Литературное чтение»)

Типовая задача: Прочитай рассказ Н. Сладкова «Сентябрь». Подчеркни синим цветом в тексте слова, которые доказывают, что осень – это грусть. Подчеркни красным цветом - слова, которые доказывают, что осень – это радость.

Сентябрь

Сыплет осенний нудный дождь. До листика вымокли кусты и деревья. Лес притих и насупился. И вдруг осеннюю тишину нарушает ярое, прямо весеннее бормотание тетерева!

Певчий дрозд откликнулся - просвистел свою песню. Затетенькала птичка-капелька - пеночка-теньковка. И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц. Но и в прощальных песнях слышится радость. Странный в сентябре лес – в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Поблёкшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодный ветер.

Увядание и расцвет. Песни и тишина. И грустно и радостно!

Сделай вывод. По мнению автора, осень – это _____
время года.

Выпиши из текста выделенное слово. Подбери к нему слова, близкие по значению.

4 класс (« Литературное чтение»)

Типовая задача: Прочитай текст.

Туловище выдры очень гибкое, сильно вытянутое и относительно тонкое. Лапы короткие, что придает зверьку приземистый вид, пальцы соединены плавательными перепонками. Хвост у животного длинный, у основания толстый, но к концу сужающийся. Шея довольно длинная, ненамного уже туловища. Голова выдры маленькая, узкая, сильно сплюснутая, глаза смотрят вперед-вверх, округлые уши короткие и широко расставленные. По необходимости наружный слуховой проход закрывается особым клапаном. Волосистой покров выдры имеет блестящую, плотно прилегающую, очень густую подпушку. Окраска меха выдры по всему телу равномерно коричневая, внизу лишь незначительно светлее верха. Выдра очень осторожна: днем она отсиживается в земляной норе, а ночью охотится на рыбу.

Как ты понимаешь слово подпушка? Проверь его по словарю. Какой словарь тебе понадобится? _____

Подбери синоним к слову подпушка. _____

П.1.2. ИКТ

Основными **видами типовых заданий** по формированию, развитию и оценке сформированности данного УУД являются следующие:

- «Найди в Интернете информацию о...»
- «Составь презентацию на тему..»
- «Сделай видеосюжет на тему...»
- «Проанализируй информацию, выложенную в сети Интернет по теме...»
- «Подбери музыкальное сопровождение к своей презентации»
- «Составь к данному тексту презентацию»
- «Подбери иллюстрации для своей презентации»
- «Подготовь коллаж по данной теме, пользуясь ресурсами Интернета» и т.д.

Данные типовые задачи используются педагогами гимназии на уроках, во внеурочной деятельности, при организации творческих мероприятий, в рамках осуществления проектной деятельности обучающихся.

П.1.3. Знаково-символические средства

Алгоритм формирования и развития данного умения, в том числе средствами типовых задач, предполагает следующие *этапы работы*:

1. Работа с простыми заданиями на передачу сообщений о задуманной картинке с помощью модели, схемы, графика, диаграмм.
2. Работа по переводу рисунков, моделей, схем, графиков, диаграмм в тексты.
3. Отработка алгоритмов построения моделей, рисунков, графиков, диаграмм.
4. Отработка внешнеречевого выполнения действий (построение схем, моделей, графиков, диаграмм с проговариванием вслух алгоритма деятельности).

Этапы формирования умения с примерами типовых задач (работа со схемами):

1 класс («Русский язык»)

Типовая задача: Подчеркни в предложении слова, в которых гласные буквы обозначают два звука. Составь звуковую схему этих слов:

Белка, заяц, ёжик и медведь живут в наших лесах.

2 класс («Русский язык»)

Типовая задача: Выпиши из предложения (абзаца, текста) слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Запиши их с помощью транскрипции:

Из-за тучи вырвались яркие лучи солнца. Мокрые леса засверкали

3 класс («Русский язык»)

Типовая задача: [свай'а],[й'аблака],[л'д'ина],[п'эн],[т'рава],[й'ош],[й'ахта],[ма й'ак],[торт].

Подчеркни синим цветом слова, в которых количество звуков больше, чем количество букв, а зелёным цветом слова, в которых количество звуков меньше, чем количество букв.

4 класс («Русский язык»)

Типовая задача: «Рассмотри запись. Дополни её.

1. Слова, в которых звуков меньше, чем букв: _____.
2. Слова, в которых количество звуков и букв равны: _____.
3. Слова, в которых звуков больше, чем букв: _____.

Этапы формирования умения с примерами типовых задач (работа с таблицами):

1 класс – обучение чтению таблицы («Математика»)

Типовая задача: Расскажи задачу по таблице и реши её.

	Было	Взяли	Осталось
Яблоки	8 шт.	5 шт.	?

2 класс – контроль правильности составления таблицы («Математика»)

Типовая задача: Прочитай задачу. Рассмотрю таблицу и дополни её, если это необходимо.

В магазин привезли 36 кг апельсинов, а яблок на 25 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магазин?

Апельсины	Яблоки	Фрукты
36 кг	? кг	? кг

3 класс – заполнение таблицы («Математика»)

Типовая задача: Прочитай задачу. Рассмотрю таблицу и заполни её, используя условие задачи.

Петя купил 6 ручек по 8 рублей и 9 карандашей по 7 рублей. Сколько денег он израсходовал на покупку?

	Цена	Количество	Стоимость

4 класс – составление таблицы («Математика»)

Типовая задача: Прочитай задачу.

За 5 роз заплатили 450 рублей. Одна хризантема дешевле одной розы на 18 рублей. Сколько стоит букет из 7 хризантем?

Составь по условию задачи. Сколько в таблице будет строк и столбцов? Как будут называться столбцы таблицы? Начерти таблицу и заполни её.

П.2. Логические универсальные действия

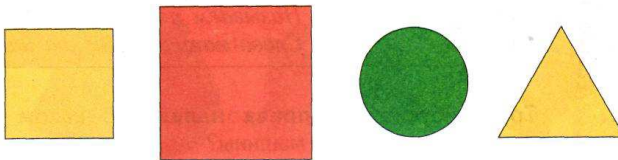
П.2.1. анализ, синтез;

Этапы формирования анализа с примерами типовых задач:

1 класс – проводить анализ учебного материала по вопросам учителя или опорным словам («Математика»)

Типовая задача:

Возьми фигуры, назови их.



Сравни фигуры. Используй слова **форма**, **цвет**, **размер**.

2 класс – выполнять анализ учебного материала, опираясь на существенные и несущественные признаки («Окружающий мир»)

Типовая задача: Рассмотрите картинки (тыква, капуста, арбуз, кабачок).

Найди лишний предмет. Обоснуй свой выбор.

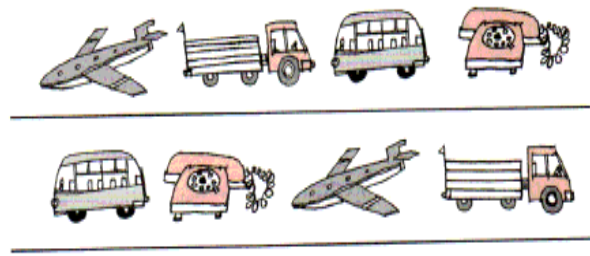
- 1) Кабачок – по форме;
- 2) Тыква – по цвету;
- 3) Арбуз – ягода;
- 4) Капуста – нет семян (гигантская почка).

Какие из выделенных признаков являются существенными?

3 класс – анализировать с помощью учителя, выделяя существенные признаки предметов («Умники и умницы»)

Типовая задача:

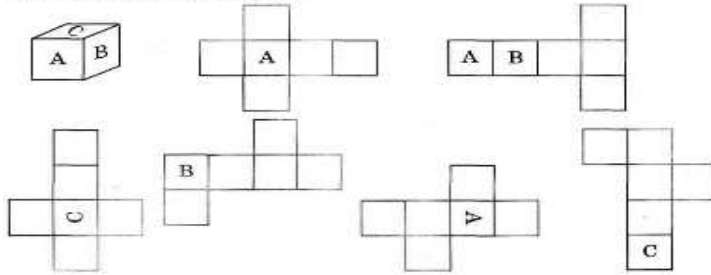
Сравни элементы множеств в первом и во втором рядах. Есть ли в первом ряду элемент, которого нет во втором ряду? Есть ли во втором ряду элемент, которого нет в первом ряду?



4 класс – самостоятельно выполнять анализ объектов с целью выделения их существенных признаков («Математика», «Умники и умницы»)

Типовая задача:

На рисунке изображены развертки куба. На куб нанесены буквы А, В и С как показано на рисунке. Напиши на развертках данной модели куба недостающие буквы (учитывая их ориентацию). Ответ проверь с помощью модели.



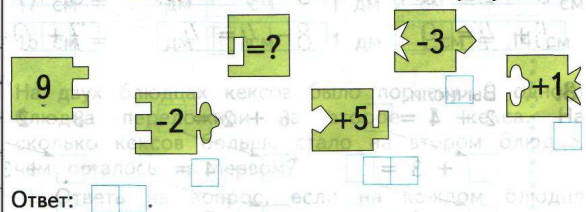
Этапы формирования синтеза с примерами типовых задач:

1 класс – действовать по вопросам учителя, составляя из предложенных учителем частей целое (буквы, рисунок ...) («Русский язык», «Математика»)

Типовые задачи:

Часть буквы	Часть буквы	Часть буквы	Часть буквы	Буква
	/			И
	—			
/	—	\	--	
/	\			

«Сложи» все детали мозаики и найди результат.



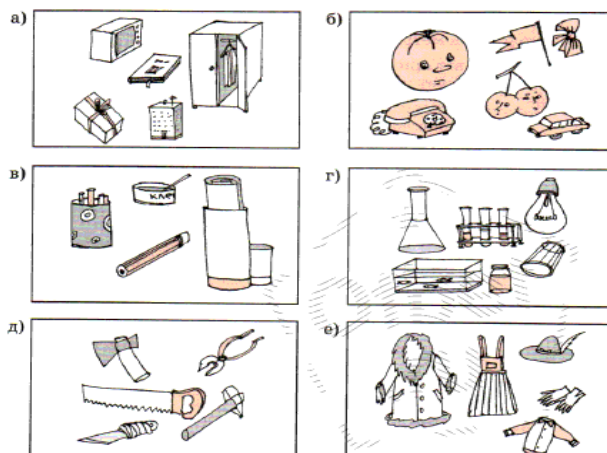
2 класс – выбрать только нужные объекты для создания целого («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Рассмотри схему (на схеме изображены части природы: животные, планета Земля, Солнце, реки, человек, природные явления). Подумай, какое слово объединяет все части данной схемы (природа).*

3 класс – составлять целое из предложенных учителем частей, самостоятельно достраивая объект («Окружающий мир», «Умники и умницы»)

Типовая задача:

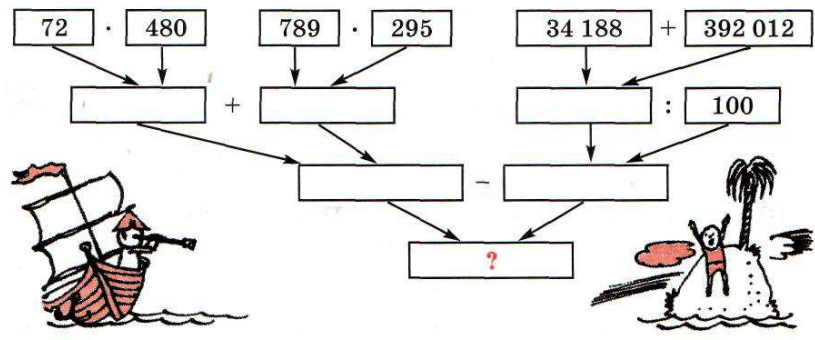
Найди общее свойство всех предметов, изображённых на рисунке:



4 класс – самостоятельно составлять целое из частей, восполняя недостающие компоненты («Математика»)

Типовая задача:

По заданной программе составь выражение и найди его значение:



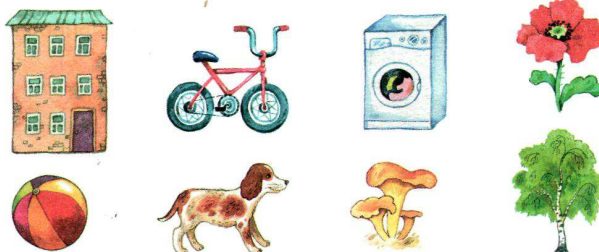
П.2.2. сравнение, сериация и классификация;

Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

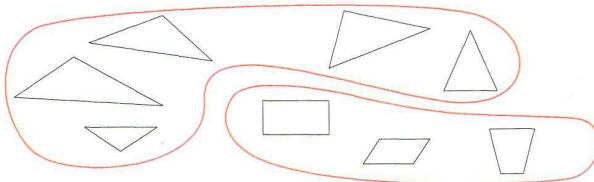
1 класс – осуществлять сравнение объектов по указанным учителем критериям («Окружающий мир»)

Типовая задача:

6. Обведи рисунки с изображениями изделий. Перед началом выполнения задания посмотри на образец.



Образец. Среди фигур есть фигуры с разным числом углов. Нужно разделить фигуры на две группы. Обводим группу треугольников и группу четырёхугольников.



2 класс – выполнять классификацию объектов по записанным первым объектам, самостоятельно определяя основание для продолжения классификации («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Рассмотри рисунки (сом, щука, карась). Сравни изображенных рыб: найди их сходства и различия. Составь описание одной из этих рыб, не называя её. Проверь, узнают ли одноклассники описываемую тобой рыбу.*

3 класс – классифицировать данные объекты по самостоятельно выбранному критерию («Окружающий мир»)

Типовая задача: Прочитай слова. Распредели перечисленные растения на три группы. По какому признаку будет произведено деление? Назови каждую группу.

Ель, калина, подорожник, черника, можжевельник, тимофеевка, ландыш, яблоня, берёза.

4 класс – выполнять указанные логические операции, самостоятельно подбирая объекты («Умники и умницы»)

Типовая задача:

Подчеркни лишнее:



П.2.3. причинно-следственные связи;

Этапы формирования умения устанавливать причинно-следственные связи с примерами типовых задач:

1 класс – определять причину из данного следствия, исходя из личного опыта («Литературное чтение»)

Типовая задача: Выскажи предположение, чем мог бы закончиться этот рассказ. Придумай продолжение этого рассказа.

2 класс – определять причину из данного следствия, исходя из личного опыта и материалов учебника («Окружающий мир»)

Типовая задача: Прочитай слова. Соедини стрелкой пары слов: тело и вещество, из которого оно состоит. Объясни друзьям, как связаны слова в парах.

Снежинка	Снег
Вода	Сосулька
Капля	Лед

3 класс – формулировать следствие известной причины («Окружающий мир»)

Типовая задача: Рассмотрю схему. Подумай. О чём она? Расскажи. В чем причина разнообразия животных?



4 класс – определять причину и формулировать следствие на основе существующей проблемы («Математика»)

Типовая задача:

Известно, что m на 8 больше, чем n . Вася, Денис и Кирилл записали это так:

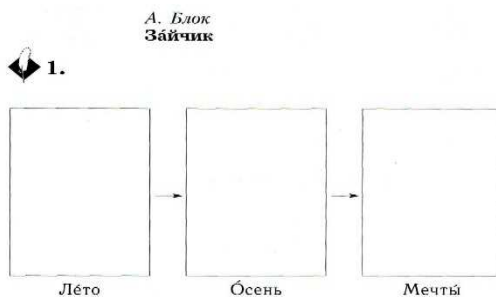


П.2.4. рассуждения в форме связи простых суждений;

Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

1 класс – находить закономерности, на их основе строить логическое рассуждение с помощью вопросов учителя («Литературное чтение», «Окружающий мир»)

Типовая задача: Нарисуй и расскажи, как изменялась природа и жизнь зайчика?



2 класс – находить закономерности, строить логическое рассуждение; продолжать их по установленному правилу с помощью опорного материала («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Рассмотри рисунки развития фасоли из семени. Пронумеруй их в том порядке, как происходило развитие фасоли. Объясни, какие изменения происходят на каждом этапе развития.*

3 класс – находить закономерности, строить логическое рассуждение; самостоятельно продолжать их по установленному правилу («Окружающий мир»)

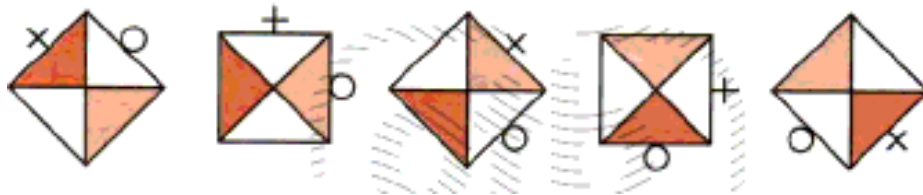
Типовая задача: *Впиши последовательно в цепочку названия основных приёмов обработки полей.*

Полив, прополка, посев, сбор урожая, снегозадержание, вспашка.

4 класс – находить закономерности, самостоятельно строить логическое рассуждение («Умники и умницы», «Математика»)

Типовая задача:

Дорисуй недостающую фигуру:



П.2.6. подведение под понятие;

Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

1 класс – подводить под понятие на основе распознавания объектов («Окружающий мир»).

Типовая задача:

Соображалки

Рассмотри рисунки. Назови этих зверей. Раздели их на две группы: 1) кого можно встретить в лесу зимой; 2) кто проводит зиму в укромных жилищах. В каком слове предложения спрятано слово «молоко»? «Голубь — птица, а заяц — зверь, млекопитающее». Почему зверей называют «млекопитающие»?



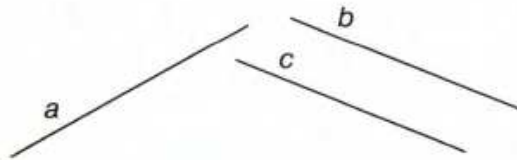
Сделаем вывод

Все звери — млекопитающие. Они выкармливают своих детёнышей молоком. Среди них есть домашние и дикие.

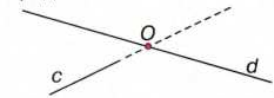
2 класс – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделяя существенные и несущественные признаки («Математика»)

Типовая задача:

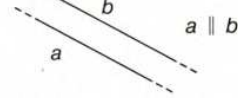
Пересекаются ли прямые **a** и **b**, **b** и **c**, **a** и **c**? Обоснуй свой ответ. Как можно назвать прямые **b** и **c**?



Пересекающиеся прямые имеют одну общую точку.
Параллельные прямые не пересекаются, сколько их ни продолжай.



Прямые **c** и **d**
пересекаются в точке **O**



Прямые **a** и **b** параллельны

3 класс – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделяя существенные признаки; их обобщение («Окружающий мир»)

Типовая задача: Установи соответствие. Соедини стрелкой начало предложения и его конец так, чтобы получилось верное высказывание.

Природные явления –

- это тела и вещества;

Тела –

- это тела и вещества;

Вещества –

- это то, из чего состоят тела;

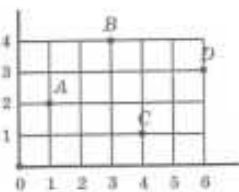
- это изменения тел и веществ;

- это то, что можно отнести к предметам

4 класс – находить понятие (правило) на основе собственного опыта, предположений, обобщений («Математика»)

Типовая задача:

1 Используй принцип координат, рассмотренный на предыдущих уроках, придумай разумный способ обозначения точек прямого угла парами чисел.



A _____ C _____

B _____ D _____



На предыдущих уроках мы познакомились с практическим использованием принципа координат. Подобным образом обозначается и положение точек на плоскости. Для этого строят прямой угол, стороны которого являются координатными лучами с общим началом в вершине угла (рис. 1). Такой угол называют координатным углом.

Одну из сторон координатного угла располагают горизонтально и называют осью абсцисс Ox , а другую сторону — вертикально и называют осью ординат Oy . Чтобы найти координату любой точки координатного угла, надо провести перпендикулярные прямые к сторонам угла и назвать сначала абсциссу (координату на оси Ox), а затем ординату (координату на оси Oy). Так, например, точка A имеет абсциссу 2 и ординату 5, значит, координатами точки A является упорядоченная пара чисел $(2; 5)$. Пашут: $A(2; 5)$.

При определении координат точки нельзя менять порядок чисел в паре. Например, если поменять местами абсциссу и ординату точки A , то получится другая точка $B(5; 2)$, которая показана на рис. 1.

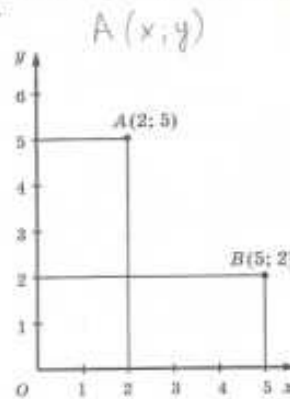


Рис. 1

П.3. Постановка и решение проблемы;

Основными **видами заданий**, направленных на формирование, развитие и оценку сформированности данного вида УУД можно считать следующие:

- «Сформулируй проблемный вопрос к теме сегодняшнего урока (в соответствии с целями сегодняшнего урока);
- «Выскажи предположение о том, что тебе необходимо для достижения поставленных целей»;
- «Спланируй ход деятельности по выполнению данного задания»
- «Подумай, какой информации не хватает тебе для решения учебной задачи»;
- «Определи, достаточно ли ресурсов для выполнения задания»;

Кроме того, развитию и оценке сформированности данного УУД способствуют подготовка творческих, учебных, социальных проектов обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, решение учебных задач исследовательского типа.

Коммуникативные УУД

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие **виды заданий**:

- «Составь задание партнеру»;
- «Напиши отзыв на работу товарища»;
- «Составьте кроссворд (в паре, в группе). Отгадай, о ком говорим»;
- «Сформулируйте вопросы по выступлению одноклассника»;
- «Подготовь рассказ...», «Опиши устно...», «Объясни...»
- «Составьте план ответа. Обсудите с партнером (в группе)» и т. д.

Этапы формирования умения с примерами типовых задач:

1 класс – работа в паре («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Обсуди в паре. Какой вкус бывает у продуктов? Приведите примеры продуктов с разным вкусом. Используй слова – помощники.*

Слова – помощники: сладкий, кислый, солёный, горький.

2 класс – работа в паре, сотрудничество («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Обсуди в паре. Какие условия необходимы для глубокого сна.*

Прочитай слова. Соедини стрелкой пары слов: один из органов чувств и условие, необходимое для сна.

Сравни и обсуди результат своей работы с результатом работы твоего соседа по парте. Если есть ошибки, исправь их.

<i>Глаза</i>	<i>нет вкуса</i>
<i>Кожа</i>	<i>нет запаха</i>
<i>Нос</i>	<i>темнота</i>
<i>Уши</i>	<i>тепло</i>
<i>Язык</i>	<i>тишина</i>

3 класс - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи, оценка деятельности соседа по парте) («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Рассмотри план местности. Представь, что ты идёшь по берегу реки, изображённой на плане. Расскажи соседу по парте о том, что ты встречаешь на пути. Пусть он по твоему рассказу догадается, вверх или вниз по течению реки ты путешествовал, по правому или по левому берегу ты шёл.*

Поменяйтесь ролями. Оцените, кто из вас уже научился читать план, а кому нужно ещё потренироваться.

4 класс - диалоговое слушание (сотрудничество, продуктивная коммуникация, подготовка группового продукта) («Окружающий мир»)

Типовая задача: *Обсуди с одноклассниками в группе. Можно ли утверждать, что кости - это неживая часть нашего организма?*

Обоснуй свой ответ. Используй слова – помощники

Слова – помощники: *растут, кровеносные сосуды, питательные вещества, кислород, углекислый газ, ненужные вещества, болят.*

К какому выводу вы пришли? Подготовьте выступление от группы.

Типовые задачи как психологический инструмент формирования и/или диагностики УУД

Психологические методики не являются механизмом диагностики и формирования УУД напрямую, поскольку, во-первых, не проходили для этого процедуры стандартизации, проверки их валидности и надёжности как диагностического средства, во-вторых, формирование УУД это сугубо педагогическая задача, сформулированная на языке педагогики.

Психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и в рамках решения его задач может судить о причинах сформированности/несформированности УУД у учащихся, а, следовательно, и влиять на формирование УУД, работая с причинами, то есть теми психическими явлениями, которые обеспечивают формирование каждого конкретного УУД.

Задачи диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения	Методики диагностики	УУД
<i>Социально-психологическая адаптация (эмоциональное состояние, тревожность, отношение к школе)</i>	1 класс: Экспертная оценка адаптации учащихся (для учителей и родителей) О.Л. Соколова., О.В. Сорокина., В.И. Чиркова; Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова; методика «Школа зверей» 2-3 класс: тест «Рисунок школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?» 4 класс: Тест школьной тревожности Филлипса, тест Люшера	<i>Личностные: самоопределение, смыслообразование; Коммуникативные</i>
<i>Самооценка и уровень притязаний.</i>	1-2 класс: методика «Лесенка» 3-4 класс: Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	<i>Личностные: самоопределение.</i>
<i>Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).</i>	1 класс: «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера. 2-4 класс: Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	<i>Личностные: смыслообразование.</i>
<i>Морально-этические представления</i>	1 класс: Методика «Что такое хорошо, что такое плохо» 2-3 класс: Анкета «Оцени поступок» 4 класс: Методика «Пословицы»	<i>Личностные: нравственно-этическая ориентация.</i>
<i>Саморегуляция</i>	2-4 класс: Методика «Изучение саморегуляции»	<i>Регулятивные</i>
<i>Произвольное внимание</i>	1 класс: Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгер: «Графический диктант», «Образец и правило» 2-3 класс: Тест Тулуз-Пьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая 4 класс: ГИТ (1 и 7 субтесты)	<i>Регулятивные</i>
<i>Наглядно-схематическое мышление</i>	1 класс: Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгера: «Лабиринт» 2-4 класс: Методика «Пиктограмма»	<i>Познавательные: общеучебные универсальные действия (знаково-символические)</i>
<i>Мыслительные операции</i>	1 класс: Проективная методика «Рисунок человека» 2-4 класс: Методика «Изучение логической и механической памяти»,	<i>Познавательные: универсальные логические действия.</i>

	методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»	
<i>Образно-логическое, словесно-логическое, теоретическое мышление</i>	2-3 класс: Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) 3-4 класс: Методика «Логические задачи» А.З. Зак 4 класс: ГИТ	<i>Познавательные: универсальные логические действия.</i>
<i>Общий прием решения задач</i>	4 класс: Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	<i>Познавательные: постановка и решение проблемы.</i>
<i>Коммуникативные способности</i>	1 класс: Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) 2 класс: «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992) 3-4 класс: Методика «Дорога к дому», Методика «Кто прав?», методика «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл)	<i>Коммуникативные</i>
<i>Социометрический статус и роль в коллективе</i>	1-4 класс: Социометрия	<i>Коммуникативные</i>

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

На современном этапе развития системы образования остается актуальной проблема преемственности. Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Готовность обучения детей в школе на уровне начального общего образования включает в себя физическую и психологическую составляющую.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение

ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить плавный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция ГОУ ВГГ строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных уровнях образования формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Дошкольный возраст	Младший школьный возраст
<i>Центральные новообразования</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - самосознание; - воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; - рефлексия, анализ, внутренний план действий; - развитие нового познавательного отношения к действительности; - ориентация на группу сверстников; - первый социальный статус школьника.
<i>Результат образовательной деятельности</i>	
готовность старшего дошкольника к статусу первоклассника	элементарная грамотность

Единым подходом к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является *системно-деятельностный подход*, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность двух уровней образования рассматривается и реализуется в гимназии в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На уровне начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Данные целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Стандарт начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена система

универсальных учебных действий, реализуемая педагогами в условиях урочной и внеурочной деятельности. В рамках преемственности между дошкольным и начальным образованием целевые ориентиры развития воспитанников дошкольного отделения гимназии в основной образовательной программе рассматриваются через различные сферы детской инициативы, выделенные на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Данные уровни проявления инициативности ребенка находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующий уровень образования и развития личности.

Основная образовательная программа дошкольного образования		Основная образовательная программа начального общего образования	
<i>Целевые ориентиры</i>	<i>Виды инициатив</i>	<i>Блоки УУД</i>	<i>Содержание УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными культурными способами деятельности; - проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности; - умение подчиняться различным правилам и социальным нормам; - владение воображением, творческим мышлением. 	<i>Творческая инициатива</i>	Личностная готовность к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция обучающегося; - адекватная мотивация учебной деятельности; - устойчивый познавательный интерес; - ориентация на моральные нормы и их выполнение.
<ul style="list-style-type: none"> - способность к волевым усилиям; - способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками; - способность соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - развита крупная и мелкая моторика; - способность контролировать свои движения и управлять ими. 	<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i>	Произвольность как компонент готовности	<ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; - способность планировать реализацию сформулированных целей и задач; - способность контролировать и оценивать свои действия; - способность вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - способность определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

<ul style="list-style-type: none"> - способность проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями; - способность самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей и явлениям природы; - склонность к наблюдению и экспериментированию; - владение начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр.; - способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в разных видах деятельности. 	<i>Познавательная инициатива</i>	Интеллектуальная готовность к обучению в школе	<i>Познавательные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами смыслового восприятия текстов разных видов и жанров; - умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; - умение использовать знаково-символические средства для решения задач; - умение осуществлять основные логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей, обобщение и пр.); - умение решать задачи творческого и поискового характера.
<ul style="list-style-type: none"> - способность активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, участвовать в совместных играх; - способность договариваться, учитывать интересы других, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты; - способность выражать свои мысли, чувств и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения. 	<i>Коммуникативная инициатива</i>	Коммуникативно-речевая готовность к обучению в школе	<i>Коммуникативные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умение учитывать позицию собеседника; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться в ситуации конфликта; - умение адекватно воспринимать и передавать информацию, задавать вопросы с целью поиска и сбора информации; - умение отображать предметное содержание и условия деятельности в текстах

Осуществление преемственности между уровнями образования с опорой на систему формирования УУД способствует становлению модели выпускника школы:

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений.
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Мониторинг преемственности формирования УУД на каждом уровне образования в гимназии осуществляется на основе *диагностической карты развития ребенка*. Эта карта заполняется в дошкольном отделении гимназии и передается в начальную школу. В свою очередь, с диагностической картой развития ребенок переходит на уровень основного общего образования в гимназии. Таким образом, данный инструмент позволяет вести учет уровня личностного и интеллектуального развития каждого учащегося и осуществлять корректировку образовательного процесса.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного учебным планом начального общего образования гимназии и разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897, с изменениями) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программы по учебным предметам, реализуемые в начальной школе ВГГ, составляют учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой). УМК включает: учебники по основным предметам, тетради на печатной основе, методические пособия для учителей.

Принципиальные особенности УМК «Начальная школа XXI века»:

- сопровождается педагогической диагностикой;
- в процессе обучения реализуется интегрированный подход;
- в ходе обучения реализуется дифференцированный подход;
- приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века» обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, реализуемых в гимназии на ступени начального общего образования

в 2015/16 учебном году

(Тексты программ приведены в приложении 4.4):

1 класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
4. Рабочая учебная программа по математике.
5. Рабочая учебная программа по технологии.
6. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
7. Рабочая учебная программа по музыке.
8. Рабочая учебная программа по физической культуре.

2 класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.

3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.

3 класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.

4 класс

1. Рабочая учебная программа по русскому языку.
2. Рабочая учебная программа по литературному чтению.
3. Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому).
4. Рабочая учебная программа по окружающему миру.
5. Рабочая учебная программа по математике.
6. Рабочая учебная программа по технологии.
7. Рабочая учебная программа по изобразительному искусству.
8. Рабочая учебная программа по музыке.
9. Рабочая учебная программа по физической культуре.
10. Рабочая учебная программа по основам религиозных культур и светской этики.

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в гимназии на ступени начального общего образования

в 2015/16 учебном году

(Тексты программ приведены в приложении 4.5):

1. Программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» для 1 класса.
2. Программа курса внеурочной деятельности «Лего-мир» для 1 класса.
3. Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4-х классов.
4. Программа курса внеурочной деятельности «Театральные ступеньки» для 1-4-х классов.
5. Программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 1-3-х классов.
6. Программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 4-х классов.
7. Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в Englishland» для 4-х классов.

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основ-

ной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Содержание программ, направленное на формирование универсальных учебных действий обучающихся, в большей степени отражено в разделах *«Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса»* и *«Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся»*.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Содержание

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

2.3.6. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы гимназического воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основе Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

создание системы образовательных событий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Под **воспитанием** педагогический коллектив ВГГ понимает организованную деятельность ребенка, вовлекающую его в активное взаимодействие с современной ему культурой, и принимает следующие **принципы воспитания**:

- ориентация на ценности и ценностные отношения;
- субъектность;
- целостность (системность).

Система воспитательной работы гимназии включает в себя следующие **направления**:

- «воспитывающую среду» (эстетика интерьера, этика межличностных отношений, круг общения);
- «воспитательную деятельность» (образовательный процесс, традиционные дела и мероприятия, опорные комплексные КТД);
- «самоопределение» (образовательный процесс, клубы, кружки, студии, самоуправление).

Содержанием образовательного процесса становятся ценностные отношения:

- «Человек – цель и мера всех вещей».
- «Жизнь как наивысшая ценность».
- «Общество как единение людей во имя достойной жизни».
- «Homo faber – человек делающий».

Осуществление задач воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса осуществляется через организацию коллективных гимназических проектов – основной системообразующей образовательной деятельности гимназии.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции сформулирована **высшая цель образования** – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных ФГОС НОО, определены **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в гимназии:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по шести направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей, направлено на реализацию общих задач. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений должно обеспечивать присвоение обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none"> • ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине • первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; • ценностное отношение к своему национальному языку и 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы ценностные представления о любви к России, к народам Российской Федерации, к своей малой родине; • сформированы первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; • сформированы элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; • сформированы представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • учащиеся испытывают интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, родного края; • учащиеся уважительно относятся к русскому языку как государственному, языку

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
			<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. 	<p>международного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • сформированы первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • сформированы первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • учащиеся уважительно относятся к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, к защитникам Родины.
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); • сформированы первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
		свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.	<p>в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных 	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о духовных ценностях народов России; • учащиеся уважительно относятся к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; • учащиеся знают и выполняют правила поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. • учащиеся уважительно относятся к старшим, проявляют доброжелательные отношения к сверстникам и младшим; • учащиеся умеют устанавливать дружеские взаимоотношений в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • учащиеся проявляют гуманное отношение ко всему живому; • учащиеся стремятся избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умеют признаться в плохом поступке и проанализировать его; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
			передач.	художественных фильмов и телевизионных передач.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о современной экономике; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • учащиеся проявляют уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • сформированы элементарные представления об основных профессиях; • сформировано ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • сформированы элементарные представления о современной экономике; • учащиеся обладают первоначальными навыками коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • учащиеся проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
			<p>имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся соблюдают порядок на рабочем месте; • учащиеся проявляют бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; • элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; • первоначальные представления о содержании, ценности и безопасно- 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; • учащимися получено представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; • учащимися получены элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
			сти современного информационного пространства; <ul style="list-style-type: none"> • интерес к познанию нового; • уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; • элементарные навыки работы с научной информацией; • первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; • учащиеся проявляют интерес к познанию нового; • учащиеся уважают интеллектуальный труд, людей науки, представителей творческих профессий; • учащимися получен элементарный навык работы с научной информацией; • учащиеся имеют первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; • учащиеся получили первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.
5	Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; • базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования 	<ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; • сформированы начальные представления о культуре здорового образа жизни; • учащимися получены базовые навыки сохранения собственного здо-

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
			<p>здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. 	<p>ровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; • учащимися получены элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; • учащиеся проявляют отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; • учащиеся демонстрируют понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотруд-	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значен- ний понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
		<p>ничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир</p>	<p>жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; • первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. 	<p>важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся владеют первоначальным пониманием значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», проявляют негативное отношение к этим явлениям, имеют элементарные знания о возможностях противостояния им; • учащиеся имеют первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; • учащиеся имеют первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; • сформированы первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; • первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и 	<ul style="list-style-type: none"> • учащимися получены первоначальные пре об эстетических идеалах и ценностях; • сформированы первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приоб-

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
		творческие способности, диалог культур и цивилизаций.	<p>национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; • способность формулировать собственные эстетические предпочтения; • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • начальные представления об искусстве народов России; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 	<p>щение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся имеют опыт проявление и развития индивидуальных творческих способностей; • владеют способностью формулировать собственные эстетические предпочтения; • получены представления о душевной и физической красоте человека; • сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • получены начальные представления об искусстве народов России; • учащиеся проявляют интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • учащиеся проявляют интерес к занятиям художественным творчеством; • учащиеся стремятся демонстрировать опрятный внешний вид; • учащиеся выражают отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в об- 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
		личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде	<p>щественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • первоначальные представления об информационной безопасности; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекла- 	<p>граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; • сформированы элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; • учащиеся проявляют интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • учащиеся демонстрируют стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; • учащиеся умеют отвечать за свои поступки; • учащиеся проявляют негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; • учащимися получены знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; • получены первоначальные представления об информационной безопасности; • получены представления о возможном негативном влиянии на мораль-

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
			мы; • элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.	но-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; • сформированы элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.
9	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	• первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	• получены первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; • учащиеся демонстрируют знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; • получено представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; • учащиеся демонстрируют знание истории, ценностей и традиций своей семьи; • учащиеся проявляют уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; • получены элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России
10	Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения,	• первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной уче-	• получены первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности,

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
		межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.	бы; <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • ценностные представления о родном языке; • первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • элементарные навыки межкультурной коммуникации 	успешной учебы; <ul style="list-style-type: none"> • получены первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; • учащиеся демонстрируют понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; • получены первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; • сформированы ценностные представления о родном языке; • получены первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; • сформированы элементарные представления о современных технологиях коммуникации; • учащиеся владеют элементарными навыками межкультурной коммуникации.
11	Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимают активную роль человека в природе; • сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • учащиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятель-

	<i>Направление</i>	<i>Ценности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые воспитательные результаты</i>
		окружающей среде, домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к растениям и животным; • понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. 	<p>ности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся проявляют бережное отношение к растениям и животным; • учащиеся демонстрируют понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; • получены первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; • получены элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В начальной школе программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит на основе национального воспитательного идеала.

3. Принцип амплификации. Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

4. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. Принцип идентификации (персонификации). В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

6. Принцип диалогического общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим.

7. Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей и интеграции учебной, внеучебной, внешкольной деятельности младших школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация	<p>Классный час «Политическое устройство РФ, Конституция РФ», «Если бы я был президентом».</p> <p>Беседа «Я живу в городе Кирове».</p> <p>Классный час «Государственные символы России».</p> <p>Знакомство с презентацией «Флаг и герб Кировской области, города Кирова».</p> <p>Классный час «Гимназическая символика».</p> <p>Устный журнал «Я - гимназист».</p> <p>Игра – путешествие «Главная книга нашей страны».</p> <p>Оформление стенда «Гражданин и обыватель».</p> <p>Викторина «Моя малая Родина – Киров».</p> <p>Сочинение «Письмо президенту».</p> <p>Ролевая игра «Я строю государство».</p> <p>Устный журнал «Моя Родина» для ребят подготовительной группы детского сада.</p>
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	<p>Беседа о ценности интереса к общественным явлениям, понимание важности активной роли человека в обществе.</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации «Знаменитые люди в истории России».</p> <p>Беседа «Герои живут рядом».</p> <p>Классные часы «Национальные герои», «Мои знаменитые тёзки», «Известные люди нашего города».</p> <p>Линейки памяти, посвящённые выпускникам ВГГ, явившим собой достойный пример гражданственности и патриотизма.</p> <p>Экскурсия по городу «Их именами названы...»</p> <p>Библиотечный час «Известные кировчане».</p> <p>Викторина «Жизнь замечательных людей».</p>
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	<p>Классные часы «Широка страна моя родная», «Одна у человека мать, одна у него и Родина», «ВГГ – мой второй дом», «По улицам старой Вятки», «История Вятки», «Памятные места города Кирова», «Для меня Родина – это ...»</p>

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
	<p>Беседа «Особенности русского национального характера».</p> <p>Экскурсии в «Областной краеведческий музей», «Приказную избу», «Вятскую кунсткамеру».</p> <p>Классный час «Вятка: её легенды и праздники», «Великоречский крестный ход».</p> <p>Музейные занятия в комплексе «Природа» при Краеведческом музее.</p> <p>Конкурс рисунков «Моя малая Родина».</p> <p>Организация фотовыставок.</p> <p>Костюмированный праздник «Наша Родина – Россия».</p> <p>Игровая программа «Народные игры».</p> <p>Викторина по сказкам разных народов</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Беседа «Государственные праздники и важнейшие события в жизни России»</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p>	<p>Встречи с общественными организациями патриотической и гражданской направленности</p>
<p>Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p>	<p>Классный час «Героическое прошлое моей Родины», «Защитники Отечества».</p> <p>Библиотечный час «Война глазами детей»</p> <p>Встречи с ветеранами войн, военнослужащими.</p> <p>Просмотр фильмов о войне.</p> <p>Линейка памяти, посвящённая выпускникам школы, погибшим в годы ВОВ.</p> <p>Праздник в классе «Наши будущие защитники».</p> <p>Оформление стенда «Подвиги Российской армии, защитников Отечества».</p> <p>Парад войск</p> <p>Спортивные соревнования «А ну-ка мальчишки!».</p> <p>Подготовка и проведение литературно – музыкальной композиции к Дню Победы в доме ветеранов.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы.</p> <p>Возложение цветов к памятникам воинской славы.</p>

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа	Встреча с гимназистами - иностранцами. Изучение статей гимназической газеты «На улице Свободы», посвященных жизни гимназистов –иностранцев в нашем городе, их традициям, национальным праздникам. День межкультурного диалога (КГП)
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;	Встречи с известными выпускниками гимназии. День рождения К.Колпащикова
Посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;	Подготовка и проведение литературно – музыкальной композиции к Дню Победы в доме ветеранов. Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы для дома ветеранов
Посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны	Участие в программах и проектах военно-исторических клубов и военно-спортивных центров, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны
Участие в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	Беседа «Семья – основа российского общества» Проектные работы, направленные на изучение истории своей семьи. Портфолио «Мои семейные ценности»

Нравственное и духовное воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	Беседа «Россия – Родина моя» Классный час «Мудрые заповеди предков» Литературная игра «Сказка – ложь, да в ней - намёк, добрым молодцам урок» Выставка рисунков героев русских сказок. Классный час «Добрые законы сказок действуют и поныне» Книжки – малышки «Герои русских сказок спешат на помощь в 21 веке»
Проведение уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,	Час общения «Что такое хорошо, что такое плохо» Выставка рисунков «Белое и черное: хорошее и плохое рядом с нами» Сочинение-рассуждение «Мои хорошие и плохие поступки» Классный час «Спешите делать добро!»
Знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах	Беседа – практикум «Вы сказали: «Здравствуйте?»» Классные часы: «Правила поведения в гимназии», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на природе» Экскурсии в музеи Выходы в театры Выезды на природу Проведение игровых классных часов для младших школьников «Ежели Вы вежливы»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;	Классный час «Правила классной жизни» Час общения «Кому нужна моя помощь?» Психологический практикум «Все мы разные, но все мы вместе» КГП «Гимназические студии «Вслед за мечтой» и «я выбираю» Проектные задачи Подготовка литературно-музыкальных композиций для дошкольников, сверстников, родителей.
Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе	Беседы «И стар, и млад» Экскурсия в питомник служебного собаководства. Беседа «Не так страшен птицам холод, как страшен птицам голод» Концерт для ветеранов Посещение Дома ветеранов «Чаепитие» Диспут «Зоопарк – это хорошо или плохо?» Акция «Кормушка» Письмо - поздравление ветеранам

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;	Классные часы «Теперь я – школьник, теперь я – гимназист», «Кодекс чести гимназиста», «Учись учиться». Игра по станциям «Я – ученик». Интервью у друзей «Кем я буду» Опрос в микрорайоне «Какое у вас образование?» Интернет – плакат «Я – творец» Встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях	Встречи с родителями, работающими в сфере экономики и бизнеса. Деловая игра «История монеты» Написание учебно-исследовательских работ по данной теме
Знакомство с различными видами труда, профессиями	Рассказ – беседа «Введение в мир профессий» Просмотр видеофильмов «Все профессии важны» Экскурсии по микрорайону и городу: знакомство с различными видами труда, профессиями людей. Классный час «Все профессии важны, или Азбука профессий» Познавательная игра «Самый главный» Выпуск стенгазеты «Профессия моих родителей» Экскурсия на предприятия города, где работают родители учащихся; Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны!» Деловая игра по профессиям (продавец, учитель и т.п.) Создание альбома «Все профессии важны» Праздник для воспитанников дошкольных групп «Все профессии важны» Познавательно-развлекательная программа по профориентации «Калейдоскоп профессий» Реализация проекта «Все профессии важны» Взять интервью у представителей разных профессий. Создание плаката «Город мастеров» Презентация «Труд наших родителей»
Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	Беседа «Обязанности в семье» Классный час «Кем был мой прадед на Руси», «Цени хлеб – в нём труд многих людей» Экскурсия на выставку работ творческих людей Организация выставки поделок одноклассников. КГП «Вслед за мечтой» Организация выставки «Творчество старших»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений – стендовые выставки авторских работ обучающихся
Освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	Деятельность в рамках предмета «Технология» Деятельность в рамках кружка декоративно-прикладного искусства «Радуга успеха» Участие в разработке и реализации различных проектов
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов	Занятие в кружках народных промыслов в учреждения дополнительного образования. Мастер-классы «Народные промыслы Вятки»
Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;	Литературная игра по произведениям К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» Классный час «Аккуратность во всем» Присуждение номинации «Аккуратность класса» Акция «Порядок в классе, в доме, во дворе»

Интеллектуальное воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности; представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности	В процессе изучения учебных дисциплин (урочная деятельность) Знакомство с биографиями лауреатов различных премий (интеллектуальных, творческих) в рамках проекта «Жизнь замечательных людей» Беседа «Опасные открытия ученых»
Элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;	Участие в научном обществе гимназистов (КГАН) Занятия в кружке «Умники и умницы» Участие в гимназических проектных и проектно-ситуационных задач Участие в интеллектуальных играх («Что? Где? Когда?», «Последний герой» и пр.)

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
	Участие в Олимпиадах разного уровня и направленности и интеллектуальных конкурсах.
Получение элементарных навыков научно-исследовательской работы, знакомство с этикой научной работы	Подготовка и реализация учебно-исследовательских работ в рамках исследовательских конкурсов.

Здоровьесберегающее воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;	Учебные занятия в рамках предметов «Окружающий мир», «Физическая культура». Занятия в рамках кружков внеурочной деятельности «Олимпик», «Подвижные игры»
Участие в пропаганде здорового образа жизни	Тематические беседы о правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом, рационе здорового питания, режиме дня, учебы и отдыха Театрализованные композиции в рамках деятельности кружка «театральные ступеньки» Участие в городской акции «Мы выбираем жизнь!» День здоровья Реализация проектных работ и учебно-исследовательских работ темам «Здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены»; Организация спортивных гимназических мероприятий и соревнований Посещение спортивных секций в рамках внешкольной деятельности
Получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим;	В рамках тем учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»
Получение представления о возможном негативном влиянии	Беседы со школьными психологами, родителями, медицин-

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	скими работниками.
Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения	Дискуссии, тренинги, ролевые игры со школьным психологом, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних в рамках месячника правовых знаний.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	Учебные занятия в рамках предмета ОРКСЭ День межкультурного диалога Выполнение проектов в рамках данного направления Организация тематических классных часов
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения	Встречи с представителями различных традиционных конфессий (с согласия родителей) Выполнение проектов социокультурной направленности
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества	Организация интерактивного общения со сверстниками из других регионов

Культуротворческое и эстетическое воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры. Знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках.
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	Деятельность в рамках кружков «Краеведение», «Радуга успеха» Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
	народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
Осваивание навыков видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное	Встречи с местными мастерами прикладного искусства, мастер-классы Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»
Получение первичного опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества	Деятельность в рамках учебного предмета «Технология» и кружка внеурочной деятельности «Радуга успеха» Участие в творческих конкурсах в рамках КГП Организация выставок семейного художественного творчества Участие в художественном оформлении классов в рамках гимназических проектов

Правовое воспитание и культура безопасности

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями
Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни	Организация бесед и тематических классных часов по данной теме Мероприятия в рамках месячника правовых знаний
Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах, об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур	Деятельность в рамках учебного предмета «Окружающий мир» Проведение тематических игр, тренингов в рамках психологического курса «Познаю себя» Встречи с представителями правоохранительных органов

Воспитание семейных ценностей

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества, первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	Деятельность в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», ОРКСЭ Деятельность в рамках психологического курса «Познаю себя» Организация бесед и тематических классных часов
Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	Проведение семейных праздников Реализация учебно-социальных семейных проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Организация семейных выставок, мастер-классов.

Формирование коммуникативной культуры

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
Получение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими, развитие свои речевых способностей, освоение азов риторической компетентности	Деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» Деятельность в рамках кружка внеурочной деятельности «Театральные ступеньки», психологического курса «Познаю себя» Организация тематических классных часов, бесед
Участие в развитии школьных средств массовой информации	Написание статей для гимназической газеты «На улице Свободы» Подготовка материалов на сайт гимназии
Получение первоначальных представлений о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации	Деятельность в рамках предмета «Окружающий мир» Тематические классные часы Встреча со специалистами центра инновационных технологий «Познание»
Получение первоначальных представлений о ценностях и возможностях родного языка, об истории родного языка, его	Деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
особенностях и месте в мире	Деятельность в рамках кружка «Театральные ступеньки» Реализация учебных проектов по данной теме День славянской письменности и культуры (КГП)
Освоение элементарных навыков межкультурной коммуникации, общение со сверстниками – представителями разных народов, знакомство с особенностями их языка, культуры и образа жизни	Деятельность в рамках учебного предмета «Английский язык», в рамках кружков внеурочной деятельности «веселый английский», «Путешествие в Englishland» День межкультурного диалога (КГП) Встречи с гимназистами-иностранцами

Экологическое воспитание

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий (по уровням)</i>
Усваивание элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	Беседа «Природа нужна нам, мы нужны природе», «Мир вокруг меня, какой он?» Игра-викторина «Путешествие в мир лекарственных растений» Урок-концерт «Русская природа в творчестве П.И. Чайковского» Презентация «Я в природе», «Животные и растения Красной книги» Изготовление знаков поведения в природе. Очная экскурсия «Заповедник Нургуш» Издание книжек – малышек об окружающих нас животных. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций Беседы, классные часы об экологически грамотном образе жизни в школе, дома, в природной и городской среде
Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Беседы «Книга рекордов Гинесса в природе», «Многообразие природы», «Удивительное в лесу» Презентация «Природные явления»

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий (по уровням)</i>
	<p>Орнитологическая экскурсия «Музыка природы». Экскурсия «Городской парк зимой» Игра-турнир « Путешествие по лесной тропинке». Выставка «Удивительное рядом». Выставка осенних букетов Организация туристических походов.</p>
<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p>	<p>Классный час «Помоги природе, она поможет тебе». Беседа «Кто и как охраняет природу», «Экология – наука о том, как сберечь дом» Заочная экскурсия «Зимний хоровод вокруг елочки в лесу» Стенгазета «Им нужна твоя помощь» Экскурсия в парк им. С.Кирова «Оглянись – кому нужна твоя помощь?» Акция «Поиск нарушителей природы». Акция «За искусственную ель в новый год!»</p>

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса выполняют свои воспитательные задачи:

Директор гимназии:

- определяет стратегические направления воспитания, обучения и развития обучающихся, совместно с педагогическим и родительским коллективом разрабатывает концепцию воспитательного процесса в гимназии;
- способствует созданию гимназического сообщества (взрослых и детей), объединенного на основе единых целей совместной разнообразной деятельностью, демократическими гуманными отношениями.

Заместитель директора гимназии по воспитательной работе:

- организует воспитательную работу с обучающимися, создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;
- участвует в определении приоритетных воспитательных задач на тот или иной период жизни гимназии и ребенка, в планировании и анализе образовательной деятельности гимназии;
- обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом;
- привлекает внегимназические научные и культурно-просветительские объединения, организации, творческие союзы, семью и общественность к участию в воспитательном процессе;
- контролирует реализацию возрастных воспитательных программ, авторских и индивидуальных воспитательных программ, программ дополнительного образования, уровень воспитанности обучающихся.

Заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе в начальной школе:

- создает условия для самоопределения, самореализации и развития личности ребенка в процессе гимназического образования;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, охрану их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
- оказывает методическую и психологическую поддержку педагогам, работающим в параллели классов на определенном уровне образования;
- координирует усилия всех взрослых (педагогов, классных воспитателей, родителей), влияющих на становление личности обучающегося;
- организует и проводит педагогические консилиумы, родительские собрания, иную организационно-педагогическую деятельность.

Тьютор класса:

- изучает личность обучающегося, его склонности, интересы с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении;
- оказывает педагогическую поддержку в поиске и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в гимназии, способствует раскрытию и сохранению неповторимости и уникальности каждого обучающегося;
- создает классный коллектив как воспитывающую среду, обеспечивающую социализацию каждого обучающегося;
- организует все виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно ценностные отношения, ведет активную пропаганду здорового образа жизни;
- организует и координирует взаимоотношения и сотрудничество с учителями-предметниками, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования и другими работниками гимназии, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими), окружающими людьми, представителями социума.

Учитель-предметник:

- выстраивает совместную деятельность с детьми как воспитывающую через специфику преподаваемого предмета, формы и методы обучения на основе сотрудничества и сотворчества с учетом возраста обучающихся и индивидуальных возможностей;
- создает каждому обучающемуся ситуацию успеха, способствует раскрытию его потенциальных возможностей;
- способствует развитию познавательного интереса обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- осуществляет активное взаимодействие с родителями обучающихся в ходе образовательного процесса;
- содействует социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанного выбора ими и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Педагог-организатор:

- организует разные виды индивидуальной, групповой, коллективной деятельности для самоопределения, самореализации личности обучающегося, формирования общей культуры;
- осуществляет совместную деятельность гимназии с научными, культурно-образовательными учреждениями различного уровня.

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику обучающихся, корректирует траекторию их личностного развития;
- оказывает консультативную психологическую помощь всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, обучающимся);
- обеспечивает психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Педагог дополнительного образования:

- организует разнообразную развивающую деятельность обучающихся в области дополнительного образования;
- участвует в разработке и реализации программ дополнительного образования, развивающих творческие способности обучающихся;
- осуществляет совместную работу гимназии с учреждениями дополнительного образования.

Родители (законные представители):

- создают необходимые условия для раскрытия потенциальных возможностей своих детей;
- способствуют формированию общей культуры ребенка, здорового образа жизни;
- оказывают помощь в установлении партнерских, доброжелательных, уважительных отношений с окружающими людьми;
- содействуют социализации ребенка, осознанному выбору им дальнейшего профессионального обучения.

Обучающийся:

- имеет право на выбор и несет ответственность за свой выбор:
 - выбор и осознание «Я» – позиции;
 - оценка и самооценка своей «Я» – позиции в коллективе;
 - выбор и результат своей деятельности;
 - выбор и результат своего поведения.
- соблюдает Правила поведения учащихся ВГГ.

Практическое взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В гимназии на протяжении нескольких лет существует *Большой совет гимназии* (далее БСГ) – коллегиальный орган, осуществляющий управление гимназии

ей. БСГ состоит из председателя, секретаря и трех равных по численности палат: палата «лордов» (сотрудники гимназии), палата «общин» (родители, выпускники и общественность) и «детская» палата» (обучающиеся).

Одной из задач БСГ является содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса в Гимназии, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей участников образовательных отношений. В компетенции БСГ входят такие положения как, «содействие созданию в Гимназии оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; и «поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся».

Сегодня БСГ успешно выполняет функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в гимназии, способствуя, тем самым, созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации.

Воспитательная работа в гимназии ведется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Для формирования духовно-развивающего пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов: семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Основными путями реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в гимназии являются:

Урочная деятельность:

Цель: включение ребенка в познавательную-образовательную деятельность, способствующую овладению универсальными общеучебными навыками.

Общегимназические мероприятия (коллективные гимназические проекты (КГП), традиционные мероприятия):

Цель: включение ребенка в событийный мир гимназии, способствующий проживанию им особой атмосферы духовности, созидательного творчества, учению с увлечением, радости общения, обретению чувства общего школьного дома.

Сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающиеся, педагоги, психологи, родители, представители социума).

Цель: включение ребенка в детско-взрослую общность, умение общаться с людьми разного возраста, взглядов, характеров, воспитание толерантности.

Возрастные воспитательные программы

Цель: включение ребенка в общность одного возраста, выработка «Я»-позиции при уважительном отношении к позиции других.

Программы внеурочной деятельности.

Цель: включение ребенка в общность разновозрастных увлеченных людей, способных не только осваивать разные виды творчества (художественные, интеллектуальные, танцевальные, свободное общение и т.д.), но и создавать собственные проекты деятельности.

На основе перечисленных программ составляется **программа тьюторского сопровождения каждого класса.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только гимназией, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Поэтому одним из важных условий эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом гимназии и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательное к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы	Задачи	Формы реализации
Коллективная	Обеспечивать условия для формирования коллектива родителей.	Родительские собрания. Совместные праздники. Совместные походы.
Групповая	Координировать работу родителей, учителей-предметников по предупреждению и разрешению возникающих проблем и вопросов.	Работа с родительским комитетом. Работа проблемных групп. Индивидуальные беседы. Консультации.
Индивидуальная	Оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка.	Посещение семей. Родительская конференция Родительский лекторий

	Обеспечивать помощь родителям в решении возникающих проблем и вопросов.	Психологическая игра Семейная гостиная Встреча за круглым столом Вечер вопросов и ответов Тренинг для родителей и др.
<p>Примерные темы для родительских собраний.</p> <p><u>1 класс</u> «Адаптация младших школьников к условиям гимназической жизни. Методические рекомендации по организации учебной деятельности как основной»</p> <p><u>2 класс</u> «Отметка – не самоцель, а показатель качества знаний и прилежания»</p> <p><u>3 класс</u> «Возрастные особенности младшего подростка 10 – 11 лет»</p> <p><u>4 класс</u> «Подросток в современном мире»</p> <p><u>Примечание:</u> темы других родительских собраний определяются тьюторами классов самостоятельно с учетом особенностей классов, индивидуального плана работы педагога, запросов родителей.</p>		

2.3.6. Характеристика планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной – деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не только научные знания, сколько знания о ценностях.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отно-

шения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, Кировской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии Вятского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, прилегающей к гимназии территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам гимназической жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт гимназического самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, гимназии, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства.

Мониторинг эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется в трех направлениях:

- мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся;
- мониторинг целостной образовательной среды в гимназии, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни;
- мониторинг степени вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Данные, полученные в рамках мониторинга, являются **показателями** целостного процесса мониторинга программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования.

Методологический инструментарий, используемый в процессе мониторинга, предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Предметом мониторинга становится *исследование динамики процесса воспитания* обучающихся на уровне начального общего образования.

В качестве **критериев** мониторинга выделяются:

1. **Положительная динамика** – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.

2. **Инертность положительной динамики** - отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на этапе окончания учебного года по сравнению с результатами на начало учебного года.

3. **Устойчивость (стабильность)** показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на обоих этапах мониторинга.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание

2.4.1. Пояснительная записка.

2.4.2. Цель, задачи, ценностные ориентиры и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению.

2.4.4. Модель организации работы по реализации программы.

2.4.5. Критерии и показатели эффективности реализации программы.

2.4.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО. Нормативной базой для реализации данной программы также являются:

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ, с изменениями;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ, с изменениями;

- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45);

- СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2011.2002 г. № 38, с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, с изменениями);

- Закон Кировской области «Об охране окружающей среды на территории Кировской области» от 29.11.2006 № 55-ЗО, с изменениями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся эколо-

гических знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, развитие экологического мышления, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей Кировской области.

2.4.2. Цели, задачи, ценностные ориентиры и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построены на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить обучающихся выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование экологической **культуры, здорового и безопасного образа жизни** основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно быть усвоено всеми учащимися.

Ценности: экологическая культура, *здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

Программа тесным образом связана с Программами отдельных учебных предметов, курсов, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования, определяет стратегические и тактические цели, основные направления, является основой для разработки программ тьюторского сопровождения и программ внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся начальной школы.



Планируемые образовательные результаты в рамках данной программы следует рассматривать в нескольких аспектах:

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на экологически грамотное поведение, здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию природоохранной деятельности, работы по здоровьесбережению и получат возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по проблемам экологии, организации здорового образа жизни и получат возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов и эффекта.

2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

2.4.4. Модель организации работы по реализации программы

Первый этап – анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы гимназии по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Организация работы по формированию экологической культуры обучающихся.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, тьюторами, педагогами-психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Для успешной реализации данной программы необходимо организовать эффективную работу по формированию основных компонентов экологической культуры: мотивационного, содержательного, деятельностно-практического, рефлексивного.

Структурно-компонентный состав экологической культуры:

Компоненты	Характеристика
Мотивационный	потребности, ценности, установки, субъектное отношение, субъектная позиция, эмоции, чувства

Содержательный	научное мировоззрение, знания, представления, умения, познавательная активность, интересы
Деятельностно-практический	навыки, привычки, поступки, поведение, деятельность
Рефлексивный	самооценка, самосознание, самокритичность

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

- организация психологического просвещения и профилактики:

- обучение методам расслабления

- проведение психогимнастики

- обучение рефлексивным умениям

- организация психологического сопровождения:

- определение уровня тревожности, работоспособности обучающихся (методика А.И. Прихожан, «Корректурная проба»)

- определение уровня эмоционального состояния (методика «Личики»)

- определение уровня самооценки и притязаний (методика Дембо-Рубинштейн «Лесенка»)

- организация логопедической помощи обучающимся:

- обследование устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия

- организация процесса коррекционно-развивающего обучения, направленного на предупреждение и максимальную коррекцию отклонений в вербальной, психической сферах.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (внеурочная деятельность, ГПД);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, спартакиад, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных программ (проектов), направленных на формирование ответственного отношения младших школьников к своему здоровью:

- разработка и поэтапная реализация проекта «Паспорт здоровья школьника»;
- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организация в гимназии кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Примерные виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Приобретение знаний об окружающей среде, экологии, экологической проблеме, экологической ситуации, здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, о факторах, негативно влияющих на здоровье	уроки, беседы, часы общения, занятия кружков, встречи с экологами, медицинскими работниками, спортсменами, тренерами, оформление тематических стендов, проведение конкурсов (рисунков, сочинений и т.д.), выпуск стенгазет, просмотр документальных и художественных фильмов, проведение викторин, занятия, посвященные дням международного экологического календаря, международным экологическим организациям и др.
Практическое освоение методов и форм экологической, физической культуры, здоровьесбережения	уроки, спортивные кружки и секции, подвижные игры в помещении и на свежем воздухе, проведение спортивных соревнований, эколого-туристические походы, выезды на природу, Дни-праздники в соответствии с международным экологическим календарем (Всемирный день воды, международный день птиц, День заповедников и националь-

	ных парков, День Земли, Всемирный день охраны окружающей среды, всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой и т.д.), День здоровья, День спорта, участие во всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», часы психологической разгрузки, тренинги, спортивные праздники, физкультминутки, зарядка для глаз на уроках, практические занятия с психологом, логопедом, реализация проекта «Паспорт здоровья», посадка растений на пришкольной территории, социокультурные практики (детские и детско-взрослые), социальные проекты (детские и детско-взрослые), решение ситуационных задач, экологический театр.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	беседы, круглые столы, семинары, конференции, лекции, встречи с работниками природоохранных организаций, здравоохранения, учеными-экологами, тренерами, спортсменами, посещение уроков, участие с спортивных праздниках, соревнованиях, просмотр художественных, документальных фильмов и их обсуждение, выставки специальной литературы, консультации с психологом, логопедом и др. специалистами, анкетирование, реализация проекта «Паспорт здоровья»

2.4.5. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Экологическая культура – органическая и неотъемлемая часть культуры, система ценностей человека, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. Экологическая культуры – результат экологического образования.

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

В экологической культуре, культуре здоровья соединены когнитивный, мотивационно-регулятивный, аксиологический и деятельностный компоненты.

Когнитивный компонент отражает знания и представления учащихся о значении природы в жизни человека, экологической ситуации в родном крае, мире, здоровье, о здоровом образе жизни. Основным показателем сформированности данного компонента выступает **системное представление об экологии, о здоровье** (физическом, психическом и соматическом).

Мотивационно-регулятивный компонент предполагает наличие мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, мотивации учащихся на познание основ здорового образа жизни, пра-

вил личной гигиены, на избавление от вредных привычек. Показатель объемности представлений о возможностях оздоровления и мотивированности личности в укреплении здоровья и саморазвитии выразался в том, что школьники проявляют **активность (двигательную, интеллектуальную, социальную); осуществляют самопознание своего физического развития; имеют выраженный индивидуальный стиль здоровой жизни; демонстрируют стремление к активной деятельности по охране окружающей среды, способность к сознательному регулированию и активизации своего здоровьесохранительного поведения.**

Аксиологический компонент включает потребностно-личностные характеристики личности в сфере экологической культуры, культуры здоровья, при этом основным показателем является эколого-культурные ценности, **ценность здоровья** в иерархии целей деятельности личности.

Деятельностный компонент отражает модели поведения личности, усвоенные в процессе воспитания, обучения и социализации, в том числе адаптации к условиям жизнедеятельности в школе; **умения саморегуляции физического, психического и нравственного состояния.**

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в гимназии, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт гимназии обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания экологической культуры, культуры здоровья используется уровневое отображение.

Низкий уровень экологической культуры и культуры здоровья школьника характеризуется отсутствием системных представлений о взаимосвязях в природе, влиянии человека на природу, здоровье, низкой мотивацией экологически целесообразного, здоровьесохранительного поведения, когда внутренний фон не дает оснований для такого поведения, не мотивирует учащегося на совершенствование экологической культуры, здоровья, т.к. ценность природы, здоровья условна. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к собственному поведению, частые заболевания.

Допустимый уровень экологической культуры и культуры здоровья характеризуется тем, что воспитанник имеет небольшой объем представлений о возможностях личности в позитивном влиянии человека на окружающую среду, сохранении и укреплении своего здоровья; указывает на одну из его составляющих чаще физическую, ограничивается общеизвестными знаниями об экологии, охране природы, личной гигиене, режиме дня и питания. Представления о самопознании и физическом саморазвитии отсутствуют. В иерархии ценностей школьника природа, здоровье выступают как труднодостижимые факторы. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков экологически целесообразного и здоровьесохранительного поведения.

Средний уровень воспитанности экологической культуры и культуры здоровья свидетельствует, что представление учащегося об экологии, здоровье приближается к системному, т.е. респонденты в анкетах указывают не менее 2-3-х составляющих структуры экологической культуры, здоровья. Школьник обладает лишь «обыденной» информацией которая носит случайно-фрагментарный, бессистемный и обобщенный характер, а показатель объемности представлений о возможностях личности в позитивном влиянии на окружающую среду, укреплении здоровья и саморазвитии повышается. Здоровье определяется как самоцель, мыслится как предельный результат деятельности; поведение и здоровье близкое к норме, основные умения экологически целесообразного поведения, здоровьесохранительного поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

Высокий уровень экологической культуры, культуры здоровья характеризуется достаточной полнотой объема понятия экологической культуры, здоровья, когда указаны не менее 3-х составляющих и, возможно, намечена детализация (позитивное и негативное влияние человека на окружающую среду, здоровье духовное, душевное, эмоциональное и др). Школьник демонстрирует достаточно полный объем представлений о взаимосвязях в природе, экологической обстановке в мире, родном крае, способах позитивного влияния на окружающую среду, сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов), где доминирующими являются представления о самопознании, осмыслении существования, представления о необходимости вырабатывать индивидуальный стиль жизни. Зрелому выбору учащегося соответствует осознание ценности природы, здоровья. Здоровья как средства для достижения высших жизненных целей; в поведении наблюдается легкость, естественность навыков экологически целесообразного поведения, самогигиены, саморегуляции, самоорганизации.

- состояние здоровья детей, тенденции в его изменении;
- комфортное психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их положительное отношение к школе и степень включенности в жизнедеятельность коллектива;
- развитие потенциальных возможностей учащихся;
- обеспечение усвоения государственного стандарта образования.

Уровень экологической культуры и культуры здоровья определяется путём:

- анкетирования и педагогического наблюдения в специально моделируемых ситуациях:
- методом незаконченных предложений
- методикой «Проблемные ситуации»
- методикой «Направленность личности»
- методикой «Выбор»
- методикой «Как поступить?»
- методикой «Разложи картинки» и др.

2.5. Программа коррекционной работы

В соответствии с требованиями к содержанию основной образовательной программы, сформулированными в ФГОС начального общего образования, и с учетом внесенных в него изменений (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1643) программа коррекционной работы разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день в Гимназии на уровне начального общего образования не обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, соответственно данная программа в образовательной организации не реализуется.

Однако, коррекционная работа организуется в начальной школе гимназии в направлении реализации ***программы работы с детьми с признаками одаренности.***

Программа работы с детьми с признаками одаренности

Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений Программы развития Гимназии. Миссия Гимназии по отношению к обучающимся с признаками одаренности – организация такого образовательного пространства, которое необходимо для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования их потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения детей с признаками одаренности в условиях деятельности инновационной образовательной организации, содержит оценку реального состояния системы работы с детьми с признаками одаренности, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми с признаками одаренности, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, развитие системы непрерывного педагогического образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров.

Таким образом, Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая определяет, создает и воспроизводит условия, необходимые для образования и самообразования детей с признаками одаренности.

2.5.1. Цели, задачи, стратегии системы работы с детьми с признаками одаренности

Поддержка и развитие детской одаренности реализуется в Гимназии на всех уровнях образования. Создание условий для раннего выявления, поддержки

и развития детей с признаками одарённости, их личностного роста, самореализации является **целью** работы на уровне начального общего образования.

Задачи Программы:

- изучение природы детской одарённости;
- раннее выявление и отбор детей с признаками одарённости, создание условий для развития творческого потенциала личности, личностного роста;
- создание базы данных обучающихся с признаками одарённости в Гимназии на уровне начального общего образования;
- развитие способностей обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального компонентов образования;
- внедрение в образовательное пространство Гимназии дополнительный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательного пространства Гимназии;
- повышение уровня и качества гимназического образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с детьми с признаками одарённости, стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. *Развитие личности одаренных детей.* Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни, уметь ставить цель и искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, относиться к своим способностям как к ресурсам и стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм, через развитие умения учиться.

2. *Содержание образования.* Культурологический подход к определению содержания образования определяет его через понятие культуры. Содержание образования включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду и является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому углубленного и интенсивно раннего освоения предметной области недостаточно, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. *Поиск наиболее эффективных форм занятий.* Наиболее эффективными формами занятий можно считать индивидуальную проектную, учебно-исследовательскую деятельность, совместную творческую деятельность.

2.5.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности

1. Понятие одаренности. Виды одаренности.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких

(необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. А одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Таким образом, понятие одаренность связано с исключительным развитием как общих (умственных), так и специальных способностей. Все способности имеют некую общую основу, важную для развития и проявления практически любых способностей. Эти общие способности определяют уровень и своеобразие любой умственной деятельности, и потому их часто называют умственными способностями.

Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:

- с необыкновенно высоким уровнем умственного развития;
- с признаками специальной умственной одаренности (например, математической);
- с потенциальной, или «скрытой», одаренностью.

Таким образом, Программа выявления, развития и поддержки детской одаренности ориентирована на широкий круг учащихся, потенциально одаренных.

Каким бы видом одаренности не обладал ребенок, он имеет некоторые отличительные особенности, выделяющие его из среды сверстников. К ним могут быть отнесены следующие:

- интеллект выше среднего уровня, высокая стабильность мышления;
- креативность (творческий потенциал);
- приверженность к задаче, мотивация достижений;
- доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская активность, любознательность;
- возможность достижения оригинальных решений;
- возможность предвосхищения и прогнозирования;
- способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные и интеллектуальные оценки составляют единую интегративную структуру одаренности, проявляющуюся на всех уровнях индивидуального развития;
- односторонность развития;
- трудности коммуникации с учителями, родителями, сверстниками.

Анализ различных классификаций видов одаренности и образовательной среды Гимназии позволяет выделить те виды одаренности, для развития которых в Гимназии существуют наиболее благоприятные психолого-педагогические условия.

1. Интеллектуальный (академический) тип одаренности. Именно этот тип одаренности учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает. Обучающиеся этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала.

Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому эти учащиеся легко усваивают разные предметы. Однако из-за разного отношения к школьным предметам и учителям они могут по одним предметам учиться отлично, а по другим – нет. Эти школьники умеют самостоятельно получать знания – сами читают дополнительную литературу.

Выделяется два основных подтипа интеллектуальной (академической) одаренности:

- учащиеся с широкой способностью к обучению, высокими общими умственными способностями,
- учащиеся, у которых повышенные способности проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности.

2. Креативный тип одаренности. Главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других, взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, не только из-за школьных программ, которые не дают возможности этим детям выразить себя, но потому, что эти ученики почти всегда очень трудны в школьной жизни. Их повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями (в том числе и в быту) и авторитетами создают у учителей при работе с такими учениками большие проблемы.

У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении. Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся, и тому есть много причин: и пониженная мотивация к усвоению (придумать им бывает легче, чем усвоить готовое), и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам.

Для того чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира, будь то нестандартные темы сочинений, особые творческие задания или исследовательские проекты.

У творческой одаренности много различных вариантов: есть ученики, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают ученики, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

3. Лингвистическая одаренность. Лингвистический интеллект – способность использовать язык для того, чтобы создавать, стимулировать поиск или передавать информацию, способность грамотно работать с устным и письменным текстом. Лингвистический интеллект необходим поэту, писателю, редактору, журналисту, филологу, переводчику, а также любому образованному человеку в современном мире. Данный тип интеллекта выделяется в теории множественности интеллекта Говарда Гарднера, которая описывает разнообразие людей с точки зрения интеллектуальных способностей. Выделение лингвистической одаренности в отдельный тип связано с особенностями образовательного пространства гимназии, в котором особое внимание уделяется именно языковым, вербально-лингвистическим способностям.

4. Лидерская или социальная одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

2. Выявление (мониторинг) детей с признаками одаренности.

Принципы выявления детей с признаками одаренности в Гимназии:

- опора на валидные и экологичные методы психодиагностики;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
- оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития учащихся, осуществляемое психологической службой гимназии (карта развития учащегося);

- переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога и тьюторов с обучающимися. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости



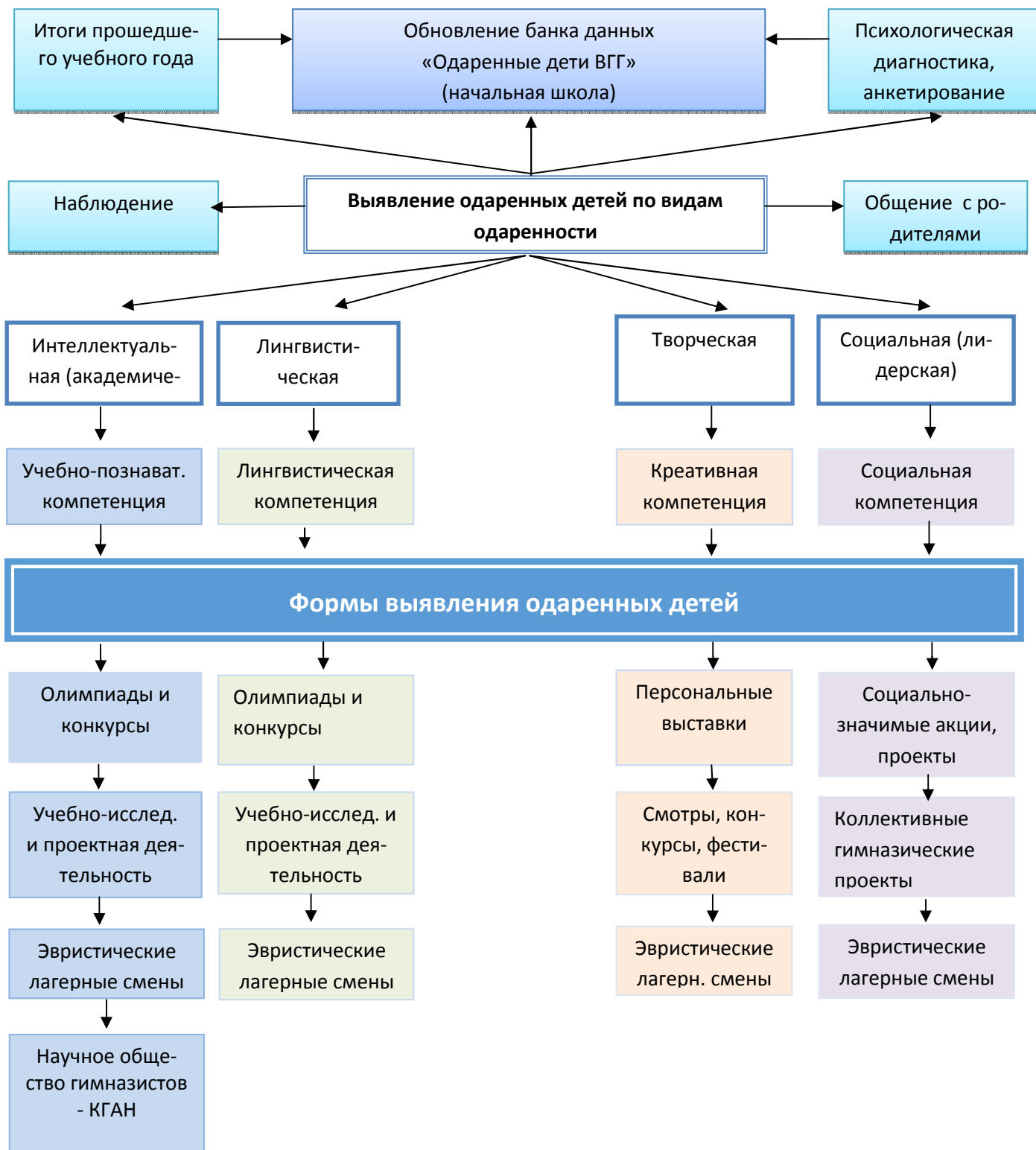
В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

непосредственно с ребенком;

путем организации квалифицированной помощи педагогам;

путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

2.5.3. Модель выявления детей с признаками одаренности на уровне начального общего образования



К работе по выявлению детей с признаками одарённости привлекаются специалисты различных категорий: педагоги-психологи, учителя-предметники, тьюторы, родители. При необходимости проводится психолого-педагогический консилиум.

После выявления одаренности детей работа с ними организуется следующими категориями педагогических работников:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету (учителя английского языка)

- наставником (учитель-предметник, тьютор, педагог-психолог), который помогает в учебно-исследовательской, проектной работе по выбранной теме, в подготовке к олимпиадам и конкурсам;

- тьютором, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

С целью систематизации информации о детях с признаками одарённости создан банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования, учебных и иных результатах. Педагоги используют инновационную педагогическую технологию «Портфолио».

2.5.4. Особенности организации образовательного процесса детей с признаками одаренности

1. Принципы организации образовательного процесса для детей с признаками одаренности.

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Учащийся находится в центре образовательного процесса. В учебной деятельности это принцип реализуется в рамках личностно-ориентированного подхода. Организация внеурочной деятельности обучающихся реализуется с позиции индивидуального выбора обучающихся видов и форм организации деятельности, направленной на удовлетворение их образовательных запросов.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий обучающихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания. Ключевым звеном в выполнении данной задачи должен стать тьютор.

Принцип дифференциации – это такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учащихся. Для обучения применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В начальной школе этот принцип реализуется через осуществление плана внеурочной деятельности гимназии и мероприятия внеклассной работы.

2. Организация мероприятий по работе с детьми с признаками одарённости.

<i>№</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование банка данных об учащихя, склонных к поисковой, исследовательской, творческой деятельности (психолого-педагогическое тестирование, индивидуальное собеседование, наблюдение за практической деятельностью учащихя).	в течение года	педагогипсихологи, учителя, тьюторы
2.	Организация участия детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, чтениях (предметных и межпредметных) внутригимназического, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней т.п.	в течение года	заместитель директора, учителяпредметники, тьюторы
3.	Расширение диапазона конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие	в течение года	заместитель директора, учителяпредметники, тьюторы
4.	Повышение мотивационной составляющей у обучающихся с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	в течение года	заместитель директора, учителяпредметники, тьюторы
5.	Повышение мотивационной составляющей у педагогов и обучающихся с целью увеличения роста количества победителей и призеров на предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	желательно	заместитель директора, учителяпредметники, тьюторы
6.	Реализация дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности и мероприятий в рамках программ тьюторского сопровождения обучающихся с признаками одарённости	в течение года	тьюторы, учителяпредметники
7.	Реализация программ тьюторского сопровождения детей с признаками одарённости: выбор стратегии обучения для каждого одарённого ребёнка (проба, обогащение, ускорение и др.), разработка программ индивидуальной работы с одарённым ребёнком.	в течение года	тьюторы
8.	Повышение мотивационной составляющей у обучающихся за счёт вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (участие в проектных и проектно-ситуационных задачах, Малых гимназических академических чтениях, исследовательских конкурсах разного уровня	ежегодно	тьюторы, учителяпредметники

	и направленности)		
9.	Подготовка педагогических кадров к руководству учебно-исследовательской и проектной работой учащихся (индивидуальные консультации для руководителей проектов)	В течение года	Заместитель директора
10	Привлечение родителей к организации учебных исследований обучающихся (совместное с педагогом научное руководство исследовательскими работами и учебными проектами учащихся)	В течение года	Тьюторы, учителя-предметники

2.5.5. Показатели эффективности реализации программы по работе с детьми с признаками одаренности

В качестве основных показателей эффективности программы были выбраны следующие позиции:

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся;
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышения уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Оценка эффективности программы по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности на уровне начального общего образования осуществляется на основе экспертного листа и включает в себя следующие критерии:

№ п/п	Критерий	Содержание	Показатель	Приложение
1	Содержание и реализация программы-выявления, поддержки и развития детской одаренности на уровне начального общего образования.	Соответствие содержания и видов деятельности обучающихся, реализуемых в рамках программы выявления, поддержки и развития детской одаренности на уровне начального общего образования	Да/нет	Программа выявления, поддержки и развития детской одаренности
		Наличие системы мониторинга детской одаренности	Да/нет	
		Наличие технологий и методик внеурочной деятельности, используемых для выявления, развития и поддержки детей с признаками одаренности (с указанием применения конкретными педагогами в том или ином направлении внеурочной деятельности)		
		Доля педагогов, использующих основные формы и методы педагогической поддержки обучающихся с признаками одаренности в процессе осуществле-	%	

	мой ими деятельности: социальные практики, гуманитарные практики, социальные пробы, клубы по интересам и т.п.;		
	Количество обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью	чел.	
	Количество педагогов, осуществляющих руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	чел.	
	Наличие системы поощрения личностного роста, социальной успешности обучающихся с признаками одарённости (стипендии, гранты и т.п.)	Да/нет	
	Количество обучающихся – обладателей грантов, стипендий и т.п. на - гимназическом уровне - муниципальном уровне - региональном /областном уровне - всероссийском уровне - международном уровне	чел.	
	Результативность проектной работы (победы различного уровня конкурсах и мероприятиях и т.п.) см. в соответствующем разделе		
	Наличие научного общества гимназистов	Да/нет	
	Количество победителей всероссийской олимпиады школьников на - школьном уровне - муниципальном уровне - региональном /областном уровне - всероссийском уровне - международном уровне	чел.	
	Количество призёров всероссийской олимпиады школьников на - школьном уровне - муниципальном уровне - региональном / областном уровне - всероссийском уровне - международном уровне	чел.	
	Количество победителей и призёров иных предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах на - муниципальном уровне - региональном / областном уровне	чел.	

		- всероссийском уровне - международном уровне		
		Общее количество победителей и призёров предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах от общего числа обучающихся	чел. / %	
		Общее количество победителей и призёров предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах от общего числа участников	чел. / %	
		Количество дипломов победителей и призёров предметных олимпиад, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах от общего числа участников на - муниципальном уровне - региональном / областном уровне - всероссийском уровне - международном уровне	чел.	
		Общее количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, конкурсах проектных и исследовательских работ школьников, соревнований, смотров в очной, заочной и дистанционной формах	чел./ %	
2	Квалификация педагогов, осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости	2.1. Доля педагогов, осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости, с высшей квалификационной категорией	%	Справка, подтверждающая квалификацию педагога
		Доля педагогов (в %), осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости, с первой квалификационной категорией	%	
		Наличие педагогов-психологов, тьюторов, осуществляющих поддержку обучающихся с признаками одарённости	%	
3	Мониторинг детской ода-	3.1. Наличие ежегодной оценки эффективности программы выявления, поддержки и развития детской одарённости	Да/нет	Программа мониторинга в про-

	рённости.	на уровне начального общего образования		грамме выявления, поддержки и развития детской одарённости Заключения педагога-психолога, карты развития учащихся, экспертные оценки
		Использование авторской системы диагностических материалов для проведения мониторинга детской одарённости	Да/нет	
		Результаты мониторинга для выявления типа одарённости обучающегося: 1-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая 2-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая 3-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая 4-е классы - академическая - лингвистическая - лидерская - творческая	%	

2.5.6. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы по работе с детьми с признаками одаренности предполагается достижение следующих образовательных результатов:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для более полной реализации общеинтеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с признаками одарённости;

- повышение мотивационной составляющей у обучающихся за счёт вовлечения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, участие в конкурсах разного уровня и направленности (расширение диапазона конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся принимают участие; увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня; рост количества победителей и призеров на олимпиадах и конкурсах различного уровня);

- создание модели постоянно действующей системы раннего выявления и последующей психолого-педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей (личностное и интеллектуальное развитие обучающихся);

- разработка и апробация диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с признаками одарённости.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план по программам начального общего образования гимназии на 2015/16 учебный год разработан на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями).

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 43 Л 01 № 0000603, регистрационный номер 0208 от 09 февраля 2015 года) и аккредитованными образовательными программами (свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000600, регистрационный номер 599 от 27 марта 2015 года) в гимназии реализуется начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Учебный план начального общего образования формирует гимназическое образовательное пространство, способствующие наиболее полному удовлетворению индивидуальных интеллектуально-творческих потребностей обучающихся и состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в гимназии тремя модулями «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» - по выбору родителей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения иностранного языка (английского): по 1 часу во 2 и 3 классах.

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Федеральным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) при пятидневной учебной неделе.

При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы:

- класс делится на 2 группы на уроках изобразительного искусства и музыки в 1-х классах;

- класс делится на 3 группы на уроках иностранного языка (английского) во 2 – 4 классах.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с локальным нормативным актом гимназии «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся Вятской гуманитарной гимназии» промежуточная аттестация в Гимназии подразделяется на:

- четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям. По предметам, на которые в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю, промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Освоение образовательных программ в 1 – 3-х классах завершается итоговым контролем не более чем по трём учебным предметам. Предметы, формы и сроки контроля ежегодно определяет административный совет гимназии не позднее, чем за две недели до ее начала.

Учебный год для обучающихся 4-х классов заканчивается промежуточной аттестацией. Количество, перечень обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно Большим советом гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала. Продолжительность письменных экзаменов определяется административным советом.

<i>Виды промежуточной аттестации обучающихся</i>	<i>Формы промежуточной аттестации обучающихся</i>	<i>Сроки промежуточной аттестации обучающихся</i>
Четвертная аттестация	Контрольный диктант с грамматическим заданием во 2-х - 4-х классах (русский язык) Контрольная работа по математике во 2-х - 4-х классах Проверочные работы во 2-х - 4-х классах (литературное чтение, окружающий мир, английский язык)	Октябрь, март.
Полугодовая аттестация	Контрольное списывание в 1-м классе (русский язык) Контрольный диктант с грамматическим заданием во 2-х - 4-х классах (русский язык) Контрольная работа по математике в 1-х – 4-х классах Техника чтения в 1-х классах. Чтение и понимание прочитанного текста про себя во 2-х – 4-х классах. Проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах.	декабрь
Итоговая аттестация	Контрольный диктант с грамматическим	май

ция	заданием в 1-х - 4-х классах (русский язык) Контрольная работа по математике в 1-х – 4-х классах Техника чтения в 1-х – 4-х классах. Комплексные работы в 1-х - 4-х классах. Контрольная работа по английскому языку во 2-х – 3-х классах. Экзаменационная работа по английскому языку в 4 классе.	
-----	---	--

Реализация основных общеобразовательных программ обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАССЫ) НА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1абв	2абв	3абв	4абв	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

<i>этики</i>						
	Итого	20	22	22	23	87
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Иностранный язык (английский)		1	1	-		2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23		90

Общий объем учебной нагрузки за весь период обучения в начальной общей школе составляет 3026 часов.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учётом их интеллектуальных, физических, психологических особенностей в гимназии по запросам участников образовательных отношений могут разрабатываться и реализовываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение по индивидуальным учебным планам регламентируется локальным нормативным актом «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Вятской гуманитарной гимназии».

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является вторым организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Каждое направление внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности.

Формами организации внеурочной деятельности являются кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия могут проводиться не только учителями гимназии, но и педагогами учреждений дополнительного образования. На занятиях должны создаваться условия для раскрытия у учащихся организаторских, творческих, музыкальных способностей.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Для организации внеурочной деятельности в гимназии используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в гимназии единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностями гимназии. Планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность ее осуществления не только в течение учебного года, но и во время каникул. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015/16 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Количество часов в неделю				Разовые мероприятия	
		1абв	2абв	3абв	4абв	Общегимназические мероприятия	Мероприятия класса
Общеинтеллектуальное направление	Умники и умницы	1	1	1	1	Мероприятия в соответствии с программой воспитательной работы на учебный год	Мероприятия в соответствии с программами тьюторского сопровождения (интегративные образовательные экспедиции, экскурсии, тематические встречи, вечера и пр.)
	Веселый английский	2					
	Путешествие в Englishland				3		
Общекультурное направление		Разовые часы					
Социальное направление	Лего-мир	0,5					
	Театральные ступеньки	1	1	1	1		
Духовно-нравственное направление	Краеведение	1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное направление		Разовые часы					

По каждому из пяти направлений обучающимся и их родителям предлагаются на выбор занятия в кружках, секциях, клубах гимназии. **Из 10 часов внеурочной деятельности**, предлагаемых в каждом классе, обучающиеся выбирают не менее 5 часов. Минимальная наполняемость группы – 10 человек.

Внеурочная деятельность может осуществляться учителями, тьюторами, педагогами-психологами, другими педагогическими работниками, родителями обучающихся, имеющими педагогическое образование. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2010 г. №1241 часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования мо-

гут учитываться при реализации внеурочной деятельности. Тьюторы ведут учет посещения обучающимися класса кружков по годам обучения.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается *поддержкой тьютора гимназии.*

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01.09.2015 года

2.Сроки и продолжительность учебного года:

2.2.Для 1 классов – 33 учебные недели

1 учебная четверть	01.09.15 – 30.10.15	8 недель, 4 дня
2 учебная четверть	09.11.15 – 25.12.15	7 недель
3 учебная четверть	11.01.16 – 05.02.16	4 недели
	15.02.16 – 18.03.16	5 недель
4 учебная четверть	30.03.16– 25.05.16	8неделя, 1 день

2.2.Для 2 – 4 классов – 34 учебные недели

1 учебная четверть	01.09.15 – 31.10.15	8 недель, 5 дней
2 учебная четверть	09.11.15 – 26.12.15	7 недель
3 учебная четверть	11.01.16 – 19.03.16	10 недель
4 учебная четверть	30.03.16 – 25.05.16	8 недель, 1 день

3.Сроки и продолжительность каникул

3.1. Для 1-х классов – 37 календарных дней

Осенние	02.11.15 – 08.11.15	7 календарных дней
Зимние	28.12.15 – 10.01.16	14 календарных дней
Дополнительные	08.02.16 – 14.02.16	7 календарных дней
Весенние	21.03.16 – 29.03.16	9 календарных дней

3.2.Для 2 – 4-х классов – 30 календарных дней

Осенние	02.11.15 – 08.11.15	7 календарных дней
Зимние	28.12.15 – 10.01.16	14 календарных дней
Весенние	21.03.16– 29.03.16	9 календарных дней

4.Окончание учебного года – 25.05. 2016 года

5.Учебные занятия не проводятся в следующие праздничные дни: 23 февраля 2016 года, 8 марта 2016 года, 9 мая 2016 года. (По постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней).

6.Сроки проведения промежуточной аттестации в 4-х классах: с 26.05.16 по 04.06.16

7. Режим работы гимназии

7.1. Начало учебных занятий: 8-00

7.2. Распределение классов по корпусам

Корпус В 4а, 4б, 4в

Корпус С 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в

7.3. Количество учебных дней в неделю:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются учащиеся 1-4-х классов;

7.4. Продолжительность учебного занятия:

- в 1-х классах – в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут;
- во 2 – 4-х классах – 40 минут.

8. Расписание звонков

8.1. в 1-х классах

1 полугодие (35 минут)

1 урок 8-00 – 8-35

2 урок 8-45 – 9-20

3 урок 9-40 – 10-15

4 урок 10-35 – 11-10

ВД 11-40 – 12-20

ВД 12-30 – 13-10

2 полугодие (40 минут)

1 урок 8-00 – 8-40

2 урок 8-50 – 9-30

3 урок 9-50 – 10-30

4 урок 10-50 – 11-30

ВД 11-40 – 12-20

ВД 12-30 – 13-10

8.2. во 2 – 4-х классах

1 смена

1 урок 8-00 – 8-40

2 урок 8-50 – 9-30

3 урок 9-50 – 10-30

4 урок 10-50 – 11-30

5 урок 11-40 – 12-20

6 урок 12-30 – 13-10

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности заместителей директора.

Регламентируются такие виды ресурсов, как кадровые, материально-технические, учебно-методические и информационные, финансовые.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в гимназии для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой гимназии и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП

Вятская гуманитарная гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Гимназия также полностью укомплектована вспомогательным персоналом (100%).

Реализация требований ФГОС НОО к кадровым ресурсам направлена на то, чтобы гимназия располагала необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС.

Педагоги начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической компетенции и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая.

Профессиональная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;

- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям,

- формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами,

- квалифицированную работу с различными информационными ресурсами,

профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач,

- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;

- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе,

- ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих:

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком;

- установление контакта с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе;

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

- умение убеждать, аргументировать свою позицию;

- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность - качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО в 2015/16 учебном году

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную ра-	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	1

	боту образовательного учреждения.		и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	3
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	25/25	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	25
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	1

	иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	1
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	20/20	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	20
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1

лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	1
тьютор	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	12/12
инженер-программист	Анализирует современные достижения науки и техники, передовой опыт в области информационных технологий в целях совершенствования использования информационно-вычислительных систем; Прогнозирует тенденции развития информационно-вычислительных сетей различного уровня; планирует, организует и координирует: деятельность сотрудников школы по использованию локальной информационно-вычислительной сети и глобальной сети Internet;	1/1	среднее или высшее профессиональное образование.	1

	<p>осуществляет систематический контроль за состоянием информационно-вычислительной сети школы;</p> <p>обеспечивает своевременное и правильное оформление инженерно-технической документации по эксплуатации локальной информационно-вычислительной сети</p>			
--	--	--	--	--

**Кадровый состав,
обеспечивающий реализацию основной образовательной программы
начального общего образования в 2015/2016 учебном году**

Должность	Уровень образования	Уровень квалификации	Курсы ПК (ИКТ, ФГОС)
Директор	Высшее педагогическое	В/К	<p>2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2015г., удостоверение НИУ «Высшая школа экономики» по теме «Модели государственно-общественного управления в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
Заместитель директора	Высшее педагогическое	Б/К	<p>2013г., удостоверение АНОО ДПО Академия образования для взрослых «Альтернатива» по теме «Управление введением ФГОС начального общего образования»</p> <p>2013г., удостоверение АНОО ДПО Академия образования для взрослых «Альтернатива» по теме «Методология и технологии воспитательной деятельности»</p>
Заместитель директора	Высшее педагогическое	ВК	<p>2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (мета-</p>

			предметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Заместитель директора	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Среднее специальное	Б/К	2015г. Кировский педагогический колледж, учитель начальных классов
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» 2012г., удостоверение АНО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» по теме «Теория и методика развития творческого мышления у учащихся». 2012г., удостоверение Открытого института «Развивающее образование», г. Москва по теме «Проектная задача как оценочная процедура метапредметных образовательных результатов в начальной школе по ФГОС НОО» 2012г, удостоверение НОУ ДПО «Кировский институт практической психологии» по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г, с 14 ноября по 27 февраля, удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., сертификат Министерства образования Республики Марий Эл ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» по теме «Метапредметный подход в преподавании учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 2012г., сертификат ЦПСО «Точка ПСИ» по теме «Универсальные учебные действия как предмет педагогического проектирования и оценки» 2012г., удостоверение «Института информа-

			ционных технологий АйТи» по теме «Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2013г., удостоверение АПК и ППРО, г.Москва по теме «Деятельность педагога в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» 2014г, удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Среднее специальное	I категория	2013г., удостоверение ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования» по теме «Метапредметный подход в преподавании учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	I категория	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» 2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Учитель (НК, ИЗО, технология) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» 2012г., удостоверение ГБОУ ДПО «ИРО», г. Екатеринбург по теме «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС». 2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах» 2013г., удостоверение АПК и ППРО, г. Москва по теме «Деятельность педагога в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	Б/К	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение Автономной некоммерческой образовательной организации «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» по теме «Теория и методика развития творческого мышления учащихся» 2012г, удостоверение МОАУ ДПО «ЦПКРО» г. Кирова по теме «Информационные технологии в деятельности педагога. Углубленный уровень». 2012г., удостоверение МОАУ ДПО «ЦПКРО» г. Кирова по теме «Основы мировых религиозных культур и светской этики»
Учитель (НК) Тьютор Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения» 2012г., удостоверение НОУ Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва по теме «Проектная задача как оценочная процедура метапредметных образовательных результатов в начальной школе по ФГОС НОО» 2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Экспертиза качества образования». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Психолого-педагогические условия формирования УУД у учащихся начальных классов» 2015г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «ФГОС НОО: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Учитель (музыка)	Высшее педагогическое	ВК	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» по теме «ИКТ в системе работы учителей музыки». 2013г., свидетельство КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» по программе «Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки»
Учитель (физическая)	Высшее педагогическое	ВК	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление

культура)	ческое		качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (физическая культура)	Высшее педагогическое	I категория	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (ОРКСЭ)	Высшее педагогическое	ВК	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (ОРКСЭ)	Высшее педагогическое	1 категория	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (ОРКСЭ)	Высшее педагогическое	ВК	2014г., диплом о профессиональной переподготовке С. петербургского ГУ по программе «Русский язык как государственный язык РФ». 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	ВК	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП метапредметных, предметных, личностных в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	1 категория	2013г., удостоверение Педуниверситета «Первое сентября» по теме «Специфика обучения английскому языку в начальной школе» 2015г., сертификат ДПО «ЦПКРО» по теме «Приемы работы с интерактивной доской.

			Создание интерактивных ресурсов»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	СЗД	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., Вятский государственный гуманитарный университет, учитель английского и немецкого языков
Учитель (английский язык) Педагог ДО	Высшее педагогическое	Б/К	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Учитель (английский язык)	Высшее педагогическое	СЗД	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области» по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
Педагог-организатор	Высшее педагогическое	ВК	-2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Педагог-психолог Педагог ДО	Высшее педагогическое	СЗД	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
Воспитатель (ГПД)	Высшее педагогическое	I категория	2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и механизмы реализации в учебно-методических комплектах»
Педагог ДО (краеведение)	Высшее педагогическое	ВК	2012г., удостоверение ФГБОУ ВПО «Пермского ГПУ» по теме «Современные модели индивидуализации образования» 2013г., сертификат стажировочной площадки, г. Казань по теме «Распространение на территории РФ моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» 2014г., удостоверение КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме «Подготовка тьюторов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» «Управление качеством результатов освоения ООП (метапредметных, предметных, личностных) в условиях реализации ФГОС»
Педагог ДО	Н/высшее	Б/К	

Педагог ДО	Н/высшее	Б/К	
Библиотекарь	Среднее специальное	Б/К	2013г., удостоверение КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области» по теме «Профессиональная компетентность библиотекаря образовательного учреждения»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников, а также планом-графиком аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на первую и высшую квалификационную категорию следующие педагоги пройдут курсовую подготовку (таблица 1) и процедуру аттестации (таблица 2).

Таблица 1

План повышения квалификации на 2015/16 учебный год

№	Ф.И.О.	должность	По предмету (по основной должности)	По информационным технологиям
1	Гашкова Н.Л.	учитель начальных классов		+
2	Дмитриева О.Г.	педагог-организатор	+	+
3	Косолапова Т.К.	учитель ОРКСЭ		+
4	Кузнецова М.В.	учитель начальных классов		+
5	Ладода О.М.	учитель физической культуры	+	+
6	Лекант О.В.	учитель начальных классов		+
7	Макарова М.Ю.	учитель английского языка		+
8	Мышкина С.А.	педагог ДО		+
9	Норина Э.В.	учитель английского языка		+
10	Орлова А.С.	учитель физической культуры	+	+
11	Рябова Ю.А.	педагог-психолог	+	+
12	Пантюхина Н.А.	учитель начальных классов		+
13	Халтурина Е.Е.	учитель начальных классов		+
14	Ченцова Е.Н.	учитель английского языка		+
15	Санникова Н.И.	зам.директора по УВР		+
16	Швецова Л.В.	зам.директора по ВР		+

Таблица 2

План-график прохождения аттестации

№	Ф.И.О. педагога, должность		Имеющаяся категория	Срок аттестации	Категория, на которую претендует
1.	Лебедева И.А.	учитель	ВК	13.12.2015	ВК
2.	Мельникова Т.А.	учитель	ВК	08.11.2015	ВК
3.	Нагибина Н.В.	учитель	Б/К	Июнь	1К
4.	Орлова А.С.	учитель	1К	13.12.2015	1К
5.	Рябова Ю.А.	педагог-психолог	СЗД	Февраль	1К
6.	Симонов А.Г.	педагог-психолог	ВК	25.10.2015	ВК
7.	Ченцова Е.Н.	учитель	Б/К	Июнь	1К
8.	Бережных Е.В.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
9.	Гашкова Н.Л.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
10.	Кузнецова М.В.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
11.	Лебедева И.А.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
12.	Пантюхина Н.А.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
13.	Ронгинская С.Б.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К
14.	Халтурина Е.Е.	тьютор	Б/К	Октябрь-ноябрь	1К

В целом следует отметить готовность педколлектива гимназии к реализации ФГОС НОО, так как создана и реализуется второй год система профессионального развития и саморазвития педагога, отраженная в Программе развития гимназии и обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Эту систему можно представить в виде модели.

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА						
Система материального и морального стимулирования педагогов	Студенты на практике	Молодые специалисты и вновь принятые	Педагоги на этапе становления	Педагоги-профессионалы	Педагоги-суперпрофессионалы	Профессионалы на этапе завершения педагогической деятельности
	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
	Изучение, освоение, «живой опыт»	Освоение, адаптация, формирование	Формирование, проектирование в группе	Проектирование, конструирование, моделирование, тьюторская деятельность	Авторское преобразование текстов, иницирование деятельности, тьюторская деятельность	Обобщение, наставничество, тьюторская деятельность
	ФОРМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ					
	Педагогические мастерские	Авторские лаборатории, школа молодого педагога	Грантовые проекты, творческие группы, Мастерские, конкурсы	Грантовые проекты, лаборатории, мастер-классы, гимназические студии, конкурсы	Грантовые проекты, авторские мастер-классы, лаборатории, курсы, конкурсы	Авторские лаборатории, мастер-классы, открытые уроки
	Курсовая подготовка (г.Киров, другие города, на базе гимназии); конференции, семинары, семинарий «PS», чтения, круглые столы, КГП, открытые уроки, мастер-классы, мастерские, лаборатории и др. формы					
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Грантовые проекты, издательская деятельность, разработка авторских модулей для проведения курсов, организация исследовательской деятельности; организация и проведение экспертно-аналитических и экспертно-проектировочных семинаров, стажировочных площадок						
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА						

При подготовке педколлектива для реализации ФГОС ООО используются различные формы непрерывной системы образования гимназии:

- *корпоративные курсы* для педагогов гимназии по теме «ИКТ в образовании: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».

- *педагогический совет* «Проектирование педагогом образовательного процесса: от образовательной программы гимназии к современному уроку». (Ответственная Занько Л.В., апрель 2016).

- *проектировочные семинары*:

1. Проектирование деятельности педагога на основе основной образовательной программы гимназии. (Ответственные: Косолапова Т.К., Тупицына Н.А., октябрь-ноябрь 2015).

2. Реализация межпредметных программ ООП в рабочих учебных программах педагогов. (Ответственные: Косолапова Т.К., Тупицына Н.А., декабрь 2015-январь 2016).

3. Способы формирования универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (Ответственные: Санникова Н.И., Шиндоринова Т.Е., февраль-март 2016).

4. Оценка достижения планируемых результатов обучения (Ответственные: Занько Л.В., Швецова Л.В., март-апрель 2016).

- *индивидуальные и групповые консультации* по проектированию и коррективке рабочих учебных программ педагогов. (Занько Л.В., сентябрь-октябрь 2015).

- *работа общегимназических творческих групп* (декабрь 2015 – февраль 2016):

Практики гуманитарного образования в деятельности педагогов гимназии (Косолапова Т.К., Тупицына Н.А.).

Реализация междисциплинарных программ педагогами гимназии (Косолапова Т.К., Тупицына Н.А.).

- *работа проблемных групп в рамках ППО* (декабрь 2015 – февраль 2016):

ППО учителей иностранных языков («Корректировка РУП и программ дополнительного образования по иностранным языкам», рук. Макарова М.Ю.)

ППО тьюторов и педагогов доп.образования («Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ», рук. Огородникова Е.В.)

- *конференции, семинары*

Межрегиональный фестиваль современного урока литературы «Читаем. Думаем. Спорим» (Косолапова Т.К., Тупицына Н.А., Маслак Н.В., (декабрь 2015 – февраль 2016).

Научно-практическая конференция «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательном пространстве Вятской гуманитарной гимназии» (Косолапова Т.К., Швецова Л.В., Занько Л.В., февраль 2016).

- *открытые уроки* педагогов гимназии в рамках методического КГП «Гимназическая студия «Из пункта А в пункт В, С, D...». (Руководители проекта: Косолапова Т.К., заместители директора по УВР по уровням образования, декабрь 2015-февраль 2016).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Гимназии в соответствии с эффективным контрактом, который заключен с каждым работником. В локальном нормативном акте «Положении об оплате труда работников КОГОАУ ВГГ» регламентированы критерии и показатели деятельности, на основании которых каждым педагогом раз в полугодие осуществляется самоанализ деятельности.

<i>Критерии</i>	<i>Содержание критерия</i>	<i>Показатели</i>
1. Реализация дополнительной образовательной деятельности с обучающимися (экс-	1.1. Подготовка и качественное проведение внеклассных (в том числе спортивных) мероприятий	<i>Качественное проведение внеклассного мероприятия:</i>
		- на уровне гимназии
		- на уровне параллели

курсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные социальные (исследовательские, учебные) проекты обучающихся, спортивные мероприятия)		- на уровне класса (группы) (для учителей)
	1.2. Организация олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов	<i>Качественная организация олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов:</i>
		- на уровне гимназии (сторонние конкурсы, олимпиады, гимназические конкурсы в том числе через сайт в дистанционной форме)
		- на уровне города
		- на уровне области
		- на уровне России
	1.3. Организация и реализация образовательного события в технологии интегративных образовательных экспедиций (ИОЭ)	Проведена публичная презентация по итогам ИОЭ
1.4. Сопровождение (руководство) групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ учащихся	<i>Работы учащихся получили публичное признание и (или) были реализованы на общегимназическом, городском, областном, всероссийском уровнях как</i>	
	- учебный проект	
	- индивидуальный исследовательский проект	
	- индивидуальный социальный проект	
	- групповой социальный проект	
1.5. Написание статьи для гимназической газеты «На улице Свободы»	Статья напечатана в гимназической газете «На улице Свободы»	
1.6. Подготовка информации для сайта гимназии	Информация размещена на сайте гимназии	
2. Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	2.1. Организация мониторинга по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с общегимназическим планом мониторинга образовательной деятельности на учебный год	Разработка материалов мониторинга по ФГОС
		Разработка материалов для проектной / ситуационной задачи
		Проведение проектной / ситуационной задачи
		Заполнение листов наблюдений

	2.2. Наличие системы мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся / Отслеживание тьютором индивидуальной траектории развития гимназистов	Наличие полного и достоверного портфолио класса (по итогам учебного года)
3. Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации по итогам учебного года)	3.1. Результаты итогового административного контроля	На «4» и «5» с работой справилось - от 50 до 70% - свыше 70%
	3.2. Результаты промежуточной аттестации (по обязательным предметам)	На «4» и «5» с работой справилось - от 50 до 70% - свыше 70%
	3.3. Результаты мониторингов внешней оценки качества образования	ОПМР, ВПР (4 классы) Доля обучающихся, справившихся с работой по предмету предмету «4» и «5» - от 70 до 80% - свыше 80%
	3.4. Положительная динамика успеваемости класса по итогам учебного года (для тьюторов)	% успеваемости на «4» и «5» - положительная динамика - уровень предыдущего учебного года
4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	4.1. Подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся:
		- в муниципальном этапе
		- в региональном этапе
	4.2. Наличие учащихся, занявших призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников (для учителей, преподающих в настоящее время у данного учащегося)	Призовые места:
		- на муниципальном этапе
		- на региональном этапе
	4.3. Наличие учащихся, занявших призовые места на Всероссийской олимпиаде школьников (для учителей, преподававших предмет ранее у данного учащегося) – 2 года	Призовые места:
		- на муниципальном этапе
		- на региональном этапе
	4.4. Наличие учащихся, занявших призовые места на конкурсах иссле-	Призовые места:
		- на городском уровне
		- на областном (региональном)

	довательских работ школьников	уровне - на всероссийском уровне
	4.5.Наличие учащихся, занявших призовые места на иных предметных олимпиадах и конкурсах в очной, заочной и дистанционной форме	<i>Призовые места у учащихся:</i> - заочная дистанционная форма - на муниципальном уровне (заочная форма) - на региональном уровне (заочная форма) - на всероссийском уровне (заочная форма) - на муниципальном уровне (очная форма) - на региональном уровне (очная форма) - на всероссийском уровне (очная форма)
	4.6. Наличие учащихся (команд учащихся), занявших призовые места на творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.д.	<i>Призовые места у учащихся:</i> - на районном уровне в индивидуальном первенстве в командном первенстве - на муниципальном уровне в индивидуальном первенстве в командном первенстве - на региональном уровне в индивидуальном первенстве в командном первенстве - на всероссийском уровне в индивидуальном первенстве в командном первенстве
5. Участие педагога в разработке основной образовательной программы	Разработка подпрограмм (разделов) ООП	Педагог принимает активное участие в разработке отдельных компонентов (разделов) основной образовательной программы в составе рабочей группы или индивидуально (в том числе РУП по новым учебным предметам, курсам)
6. Создание и развитие элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)	6.1.Проведение генеральных уборок в закрепленных за классом (педагогом) помещениях	Регулярное (раз в месяц) и качественное проведение генеральных уборок
	6.2.Организация тематических выставок на высоком уровне	Выставка организована - на уровне класса - на уровне гимназии
	6.3.Подготовка тематических презентаций	Презентации продемонстрированы на плазменных экранах или сайте гимназии
	6.4.Работа по благоустройству территории корпусов гимназии	Фотоотчет о проделанной работе

7. Участие в инновационной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта	7.1.Участие в организации семинаров, конференций, курсов, стажировок на базе гимназии	
	7.2.Выступления на научно-методических и методических мероприятиях (лекция, сообщение, доклад, мастер-класс и пр.)	Гимназический уровень
		Муниципальный уровень
		Региональный уровень
	7.3.Подготовка научно-методической (учебно-методической) публикации	Всероссийский уровень
		Гимназический, муниципальный
	7.4.Результативное участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Региональный, всероссийский
		Муниципальный, региональный (очное участие)
Всероссийский (очное участие)		
7.5.Организация творческих лабораторий для молодых педагогов, осуществление наставничества	Муниципальный, региональный, всероссийский (заочное участие)	
	Успешная реализация программы совместной деятельности	
7.6.Подготовка и проведение открытых уроков (в рамках методических мероприятий)	Гимназический, муниципальный	
	Региональный, всероссийский	
7.7.Участие в работе жюри, экспертных комиссий, общественных советов	Гимназический	

В гимназии создаются условия ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Работает предметное педагогическое объединение учителей и тьюторов начальных классов, временные проблемные и творческие группы по актуальным вопросам реализации ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия.

Понимание психолого-педагогических условий (ППУ) тесно связано с термином психолого-педагогическое сопровождение (ППС). Сущность этого термина (по Битяновой М. Р.): психолого-педагогическое сопровождение – это профессио-

нальная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде.

Целью данного сопровождения является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики психического развития в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС и оказание помощи детям;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования образовательных компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; предметных, метапредметных, личностных);
- психолого-педагогическое сопровождение учителей, родителей, повышение их психологической компетентности;
- сопровождение одарённых учащихся.

Нынешние изменения в ФГОС выводят психолого-педагогическое сопровождение в ранг федеральных требований (условий) для построения и эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования **должны обеспечивать**:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность двух уровней образования - дошкольного и начального общего образования рассматривается и реализуется в гимназии в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры на этапе начального общего образования предстают как предпосылки к учебной деятельности и реализуются в готовности ребенка к обучению в школе.

Стандарт и дошкольного, и начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования уни-

версальных учебных действий, реализуемая педагогами начальной школы в условиях урочной и внеурочной деятельности. Сферы проявления инициативности ребенка через систему компонентов психологической готовности к обучению в школе находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующую ступень обучения и развития личности.



В Гимназии создается единое образовательное пространство через реализацию коллективных гимназических проектов (напр., «Вслед за мечтой»), в рамках внеурочной деятельности учащихся (напр., курс «Театральные ступеньки»). В результате и воспитанники дошкольного отделения гимназии, и ученики начальной школы принимают участие в одних мероприятиях. Учащиеся начальной школы организуют различные мероприятия для воспитанников дошкольного отделения гимназии: театральные спектакли, подвижные игры, познавательные мероприятия.

Преемственность в организации образовательного процесса реализуется также через совместные проекты педагогов начальной школы и дошкольного отделения гимназии: школа развития, олимпиада для дошкольников «IQ-дошколенок», педагогические советы. Все это позволяет использовать единый подход к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - системно-деятельностный и антропологические подходы.

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Данное направление деятельности реализуется в гимназии средством мониторинга, который представляет собой диагностику психофизического развития

обучающихся в целом и учет влияния полученных результатов на формирование конкретных видов УУД.

Мониторинг включает три направления, для более точного составления индивидуального образовательного маршрута учеников:

- сопровождение педагогической диагностики, для определения уровня развития предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий;

- психолого–педагогическая диагностика, позволяющая более подробно изучить уровни развития универсальных учебных действий. Полученная в результате информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей в причинах возможной несформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

- психологическая диагностика, позволяющая выявить причины недостатка развития той или иной психической функции, влияющей на формирование универсальных учебных действий. Психологическая диагностика не может определять уровни развития УУД, поскольку методики валидны и стандартизированы на других психических явлениях.

Диагностические средства:

- методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики);

- малоформализованные методики (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности)

Таблица диагностических процедур в 1-4 классах

Задачи диагностики	Методики				УУД
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социально-психологическая адаптация (эмоциональное состояние, тревожность, отношение к школе)	Экспертная оценка адаптации учащихся (для учителей и родителей) О.Л. Соколова., О.В. Сорокина., В.И. Чиркова; Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова; методика «Школа зверей»	тест «Рисунков школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	тест «Рисунков школы», тест Люшера, Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Тест школьной тревожности Филлипса, тест Люшера	<i>Личностные: самоопределение, смыслообразование;</i> <i>Коммуникативные</i>

Задачи диагностики	Методики				УУД
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Самооценка и уровень притязаний.	методика «Лесенка»	методика «Лесенка»	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)	<i>Личностные: Самоопределение.</i>
Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).	«Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера.	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	<i>Личностные: Смыслообразование.</i>
Морально-этические представления	методика «Что такое хорошо, что такое плохо»	Анкета «Оцени поступок»	Анкета «Оцени поступок»	Методика «Пословицы»	<i>Личностные: Нравственно-этическая ориентация.</i>
Саморегуляция		Методика «Изучение саморегуляции»	Методика «Изучение саморегуляции»	Методика «Изучение саморегуляции»	<i>Регулятивные</i>
Произвольное внимание	Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгер: «Графический диктант», «Образец и правило»	Тест Тулуз-Пьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая	Тест Тулуз-Пьерона, Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.А.Кабыльницкая	ГИТ (1 и 7 субтесты)	<i>Регулятивные</i>
Наглядно-схематическое мышление	Методика сформированности компонентов учебной деятельности А.Л. Венгер	Методика «Пиктограмма»	Методика «Пиктограмма»	Методика «Пиктограмма»	<i>Познавательные: Общеучебные универсальные действия (знаково-</i>

Задачи диагностики	Методики				УУД
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	«Лабиринт»				<i>символические)</i>
Мыслительные операции	Проективная методика «Рисунок человека»	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»	Методика «Изучение логической и механической памяти», методики «простые аналогии», «исключение лишнего», «изучение скорости мышления»	<i>Познавательные: Универсальные логические действия.</i>
Образно-логическое, словесно-логическое, теоретическое мышление		Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)	Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене), Методика «Логические задачи» А.З. Зак	ГИТ, Методика «Логические задачи» А.З. Зак	<i>Познавательные: Универсальные логические действия.</i>
Общий прием решения задач				Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	<i>Познавательные: Постановка и решение проблемы.</i>
Коммуникативные способности	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	«Узор под диктовку» (Г.А.Цукерман и др., 1992).	методика «Дорога к дому», Методика «Кто прав?», методика «Совмест-	методика «Дорога к дому», Методика «Кто прав?», методика «Совмест-	<i>Коммуникативные</i>

Задачи диагностики	Методики				УУД
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
			ная сортировка» (Бурменская, 2007), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл)	ная сортировка» (Бурменская, 2007), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже; Флейвелл)	
Социометрический статус и роль в коллективе	Социометрия	Социометрия	Социометрия	Социометрия	<i>Коммуникативные</i>

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с педагогами.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Проведение семинаров, практических занятий, лекций по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психологическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение тематических вечеров, бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;

- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

Взаимодействие с администрацией.

Повышение психологической компетентности управленческого звена гимназии по вопросам введения ФГОС:

- взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности (в т.ч. психологический анализ эффективности педагогической модели при реализации ФГОС НОО);
- участие в экспертных и творческих группах по разработке ООП;
- участие в разработке ООП;
- рекомендации по расстановке кадров в процессе реализации ООП;
- разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- выработка рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в гимназии.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в гимназии как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности, в процессе обучения и воспитания обучающихся и представляет собой деятельность в следующих направлениях:

- *сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни* (реализуется через организацию применения педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в рамках деятельности дополнительных образовательных программ по спортивно-оздоровительному направлению, средствами коррекционно – развивающих занятий и консультаций, организуемых школьным психологом, системой мероприятий, организуемыми в рамках коллективных гимназических проектов и в условиях реализации тьюторского сопровождения, осуществляемого на уровне отдельного обучающегося, класса, гимназии в целом);

- *дифференциация и индивидуализация обучения*. Данное направление является сегодня методической темой профессионального объединения педагогов начальных классов гимназии. Результаты диагностических процедур выявили группу обучающихся, с которыми необходимо организовывать учебную деятельность, используя приемы дифференциации (уровневый подход) и индивидуализации. На данном этапе педагогами осуществляется ревизия методических приемов, способов, форм организации деятельности, а также в целом образовательных технологий, удовлетворяющих профессиональным запросам, и апробации данных методических инструментов в условиях урочной и внеурочной деятельности.

- *мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей*. Выявление одаренных учащихся происходит в процессе мониторинговых процедур. Поддержка одаренных учащихся реализуется через:

- организацию дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности («Умники и умницы»);

- подготовку и организацию участия обучающихся в олимпиадах разного уровня (Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус», международная математическая игра-конкурс "Кенгуру"; всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»; всероссийский игровой конкурс «ЧИП: человек и природа» и др.);

- осуществление научного консультирования и организацию участия обучающихся в конкурсах исследовательских работ разного уровня (Региональный кон-

курс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь», региональный Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»; областная открытая конференция юных исследователей родного края «Интеллект для будущего», областная научно-практическая конференция начинающих исследователей "Стимул", малые академические чтения КГАН и пр.);

- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.* Данное направление реализуется в гимназии в системе средствами следующих мероприятий:

- использование образовательных технологий (педагогическая мастерская, технология проектной деятельности, игровые технологии и пр.) и методических приемов (парная, групповая работа), способствующих формированию коммуникативных навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- реализация дополнительных образовательных программ в рамках внеурочной деятельности («Театральные ступеньки», «Лего-мир»), включающих работу по формированию коммуникативных навыков;

- подготовка учащимися младших классов совместно с тьюторами творческих задач (организация спектаклей, литературно-музыкальных композиций, викторин для воспитанников дошкольного отделения гимназии, сверстников);

- участие обучающихся младших классов в проектных задачах (одновозрастных, разновозрастных, предметных и интегрированных);

- участие обучающихся младших классов в творческих мероприятиях в рамках коллективных гимназических проектов («Конкурс декламаций», «Конкурс рекламных и социальных роликов», «Конкурс журналистов» и пр.);

- предоставление материалов для гимназической газеты «На улице свободы» и на сайт гимназии.

- *поддержка детских объединений, ученического самоуправления.*

Данное направление психолого-педагогического сопровождения осуществляется в большей степени в процессе организации деятельности городского оздоровительного лагеря «Мотылек» на базе гимназии и в рамках летней проектной школы «Эврика».

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках представленных направлений реализуется:

- на индивидуальном уровне (тьюторское сопровождение, консультирование школьным психологом, научное консультирование педагогом);

- на групповом уровне (уровне класса) (тьюторское сопровождение, коррекционно-развивающие и тренинговые занятия у школьного психолога);

- на уровне гимназии (реализация плана воспитательной работы гимназии, реализация мероприятий в рамках коллективных гимназических проектов).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Формы психолого-педагогического сопровождения сгруппированы по содержанию деятельности:

1. Диагностическая и экспертная деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития учащихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Виды:

- скрининговая диагностика развития УУД и типа одаренности;

- феноменологическая диагностика выполняется по запросам администрации, педагогов, родителей, обучающихся и при выявлении учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-медико-педагогическая экспертиза;
- экспертиза образовательного процесса;
- психологическая экспертиза по запросам.

2. Профилактическая и просветительская деятельность

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса на основе повышения их психологической компетентности.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности. Смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учащихся, учителей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, способами формирования УУД, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Виды:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста учащихся и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

3. Развивающая и коррекционная работа.

Цель – составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем. В познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, это и будет объектом развивающей и коррекционной работы психолога. В развивающей работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развивающая работа ведется по основным **направлениям:**

- развитие личностных и метапредметных УУД;
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

4. Консультативная деятельность.

Цель: это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Участники воспитательно-образовательного процесса не имеют патологических нарушений, т.е. находятся в рамках медико-биологической нормы, но встречаются с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

Работа осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Виды:

- консультации с учащимися, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с родителями учащихся, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами по запросу.

Интегративным результатом обеспечения психолого-педагогических условий является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП.

Финансовое обеспечение госзадания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования и предусматривает расходы на:

- оплату труда работников, реализующих ООП НОО;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Финансовые условия во многом определяют и кадровые, и материально-технические условия и уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Структура расходов на реализацию ФГОС



Оплата труда

Нормативная база:

Положение об оплате труда работников Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка»

Положение о нормировании труда педагогических работников Вятской гуманитарной гимназии

Положение о премировании работников Вятской гуманитарной гимназии

Положение о ежегодных именных премиях учителям Вятской гуманитарной гимназии

В Гимназии осуществлен переход на эффективный контракт. С каждым педагогическим работником заключено дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором конкретизированы его трудовые функции, а также компенсационные и стимулирующие выплаты. По итогам каждого учебного полугодия педагоги заполняют Лист самооценки, на основании которого в следующие 4 месяца идут персональные выплаты каждому по результатам качества и интенсивности труда за предыдущее полугодие (подробнее см. в подразделе «Кадровые условия реализации ООП НОО»).

Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса

- учебные расходы
- развитие школьной инфраструктуры
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

Нормативная база:

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

- кадрового обеспечения Гимназии специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО Гимназии;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов на основе эффективного контракта.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают - возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Нормативная база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями);

- Положение о лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 декабря 2010 г. № 189);

- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована учебными кабинетами, помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством, актовым и спортивным залами, помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены, дошкольным участком с набором оснащённых зон.

Имеются средства обучения, которые объединяют как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	
1	Учебные кабинеты	Да
2	Помещения для занятий - музыкой, хореографией - физкультурой и спортом	Да Да
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	
1. Учебный кабинет начальной школы (9)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	Да
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК «Начальная школа XXI век»	Да
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	Да
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	Да
	1.2.4. Традиционные и инновационные сред-	Да

	ства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	Да Да Да
2. Кабинет заместителя директора по УВР в начальной школы (1)	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней, локальные акты гимназии 2.2. Документация гимназии. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Электронные базы данных 2.5. Компьютер, МФУ, цветной принтер, брошюратор	Да Да Да Да Да
3. Спортивный зал (1)	Оборудование и инвентарь по темам: Гимнастика с элементами акробатики Лёгкая атлетика Лыжная подготовка Подвижные игры с элементами спортивных игр	Да Да Да Да
4. Музыкальный зал (1)	Оборудование: рояль, синтезатор, домашний кинотеатр, проектор, экран, ноутбук Инструменты для детей, дидактические материалы по программе 1, 2, 3, 4 классов	Да Да
5. Кабинет внеурочной деятельности (6)	Оснащение по профилю кружка/секции	Да
6. Помещение для ГПД (1)	Игры и игрушки Кровати для дневного сна	Да Да

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнение музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - размещение своих материалов и работ в гимназической газете «На улице Свободы», на официальном сайте гимназии и иных видах информационной среды Гимназии;
 - организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

№ п/п	Необходимые средства	Наименование	Кол-во Да/нет
I	Технические средства	интерактивная доска	7
		мультимедийный проектор и экран;	1
		МФУ;	4
		принтер цветной;	1
		фотопринтер;	1
		цифровой фотоаппарат;	1
		цифровая видеокамера;	1
		микрофон;	1
		музыкальная клавиатура;	1
		оборудование компьютерной сети;	1
		цифровой микроскоп;	1
доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	1		
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты;	Да
		орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;	Да
		текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;	Да
		графический редактор для обработки растровых изображений;	Да
		графический редактор для обработки векторных изображений;	Да
		редактор подготовки презентаций;	Да
		редактор звука;	Да
		редактор интернет-сайтов	Да
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт;	Да
		заключение договоров;	Да
		подготовка распорядительных документов учредителя;	Да
		подготовка локальных актов образовательного учреждения;	Да
		подготовка программ формирования ИКТ-	Да

		компетентности работников.	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются: домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; Осуществляется: связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК).	Да Да Да Да
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради, художественная литература.	Да Да Да
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Да Да Да Да

Обучающиеся, осваивающие ООП НОО, обеспечены учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1 класс		Кол-во экз.	% оснащенности
Русский язык	Журова Л.Е, Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В., Русский язык. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Математика	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%

2 класс		Кол-во экз.	% оснащенности
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Иностранный язык (английский)	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык. 2 класс, Просвещение	75	100%
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 класс ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%

3 класс		Кол-во экз.	% оснащенности
Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Иностранный язык (английский)	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 3 класс, Просвещение	75	100%
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 3 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	75	100%

тура	и др. Физическая культура. 3-4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ		
4 класс		Кол-во экз.	% оснащенности
Русский язык	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Литературное чтение	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Иностранный язык (английский)	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс, Просвещение	75	100%
Математика	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Окружающий мир	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Технология	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ	75	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 класс, Просвещение	36	100%
	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 класс, Просвещение	36	
	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс, Просвещение	18	

По всем учебным предметам учебного плана имеются ЭОРы, а также фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей

образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП НОО Гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП НОО Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения Большого совета гимназии о введении в Гимназии ФГОС НОО	Выполнено
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Выполнено
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы Гимназии, ее утверждение и дальнейшее внесение изменений в ООП НОО.	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС НОО	Выполнено
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения	Выполнено

	в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Выполнено
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и федеральным перечнем	Выполнено
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Выполнено
	9. Разработка (доработка): — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	По мере необходимости Ежегодно Ежегодно Ежегодно Выполнено Выполнено
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Выполнено
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Выполнено

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Привлечение Большого совета гимназии к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Гимназии в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Гимназии информационных материалов о введении ФГОС НОО	Выполнено
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	Ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Гимназии о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию интерактивных технологий	Выполнено
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Выполнено
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Гимназии требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Гимназии	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям	Постоянно

	ФГОС НОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий осуществляется Большим советом гимназии, административным советом гимназии, родительской общественностью.