

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №8 «ОЛИМПИА»
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Согласовано

Совет МОУ Лицей №8
«Олимпия»

протокол № 1
от «1» сентября 2015 г

Председатель Совета лицея

 А.М. Евстратов

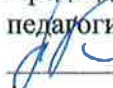
«1» сентября 2015 г.

Утверждено

на педагогическом совете
МОУ Лицей №8
«Олимпия»

протокол № 1
от « 31 » августа 2015 г.

Председатель

педагогического совета
 Н.В. Кузнецов

« 31 » августа 2015 г.

Введено в действие

Приказом директора
МОУ Лицей №8 «Олимпия»

от «1» сентября 2015 г № 452

Директор лицея

М.П.  Н.В. Кузнецов

«1» сентября 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Новая редакция)

Волгоград 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Общие положения | 5 |
| Раздел 1. Целевой | |
| Цели начального уровня общего образования, планируемые образовательные результаты и система оценки их достижения | 8 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися | 11 |
| <i>1.2.1. Образовательные результаты первого года обучения</i> | 13 |
| 1.2.1.1. Предметные результаты | 13 |
| 1.2.1.2. Личностные и метапредметные результаты | 21 |
| 1.2.1.3. Итоговые оценочные процедуры | 22 |
| <i>1.2.2. Образовательные результаты второго года обучения</i> | 23 |
| 1.2.2.1. Предметные результаты | 23 |
| 1.2.2.2. Личностные и метапредметные результаты | 33 |
| 1.2.2.3. Итоговые оценочные процедуры | 35 |
| <i>1.2.3. Образовательные результаты третьего года обучения</i> | 35 |
| 1.2.3.1. Предметные результаты | 35 |
| 1.2.3.2. Личностные и метапредметные результаты | 46 |
| 1.2.3.3. Итоговые оценочные процедуры | 48 |
| <i>1.2.4. Образовательные результаты четвертого года обучения</i> | 49 |
| 1.2.4.1. Предметные результаты | 49 |
| 1.2.4.2. Личностные и метапредметные результаты | 66 |
| 1.2.4.3. Итоговые оценочные процедуры | 68 |
| 1.3. Мониторинг результативности освоения Программы | 68 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы обучающимися | 70 |
| 1.4.1. Предмет и принципы оценивания и контроля | 70 |
| 1.4.2. Особенности оценивания и контроля предметных, метапредметных и личностных результатов | 72 |
| 1.4.3. Организация контроля учебных достижений обучающихся | 74 |
| 1.4.4. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности выпускника на начальном уровне общего образования | 77 |
| Раздел 2. Содержательный | |
| Характеристика содержания начального общего образования как средства достижения планируемых образовательных результатов | 79 |
| 2.1. Формирование универсальных учебных действий | 79 |
| 2.1.1. Введение | 79 |

| | |
|--|------------|
| 2.1.2. Ценностные ориентиры содержания начального общего образования | 80 |
| 2.1.3. Состав и характеристика универсальных учебных действий | 82 |
| 2.1.4. Педагогические средства и ресурсы, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий у обучающихся | 83 |
| 2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный формирования универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся | 85 |
| 2.1.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 90 |
| 2.1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися универсальных учебных действий | 92 |
| 2.1.8. Методика и инструментальный оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 98 |
| 2.1.9. Преимущество формирования универсальных учебных действий на разных уровнях общего образования | 99 |
| 2.2. Освоение культурных предметных способов действий/средств | 100 |
| 2.2.1. Характеристика программ учебных предметов | 101 |
| Общие положения..... | 101 |
| Русский язык..... | 106 |
| Литературное чтение..... | 119 |
| Иностранный язык (английский)..... | 129 |
| Математика..... | 134 |
| Окружающий мир..... | 142 |
| Технология..... | 151 |
| Музыка..... | 158 |
| Изобразительное искусство..... | 161 |
| Физическая культура..... | 166 |
| Основы религиозной культуры и светской этики..... | 170 |
| Информатика..... | 175 |
| 2.2.2. Модель рабочей программы | 178 |
| 2.2.3. Образовательные пространства лицея как место реализации основной образовательной программы начального общего образования | 183 |
| 2.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся | 186 |
| 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 186 |
| 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 187 |

| | |
|---|-----|
| 2.3.3 Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся | 188 |
| 2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | 191 |
| 2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и методы их оценки..... | 201 |
| 2.4. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Школа здоровья») | 205 |
| 2.4.1. Введение | 205 |
| 2.4.2. Основные направления работы | 207 |
| 2.4.3. Система общих мер по реализации Программы | 208 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 209 |
| Раздел 3. Организационный | |
| Условия освоения Программы обучающимися и механизмы ее реализации | 221 |
| 3.1. Учебный план | 220 |
| 3.1.1. Пояснительная записка | 220 |
| 3.1.2. Учебный план | 223 |
| 3.1.3. Примерный календарный учебный график..... | 225 |
| 3.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся | 225 |
| 3.3. Система условий реализации Программы | 230 |
| 3.3.1. Психолого-педагогические условия | 231 |
| 3.3.2. Финансовое обеспечение | 237 |
| 3.3.3. Материально-технические условия | 239 |
| 3.3.4. Учебно-методическое обеспечение | 240 |
| 3.3.5. Правовое обеспечение | 241 |
| 3.3.6. Кадровое обеспечение | 242 |
| 3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 244 |
| 3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий реализации Программы..... | 245 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» (далее – Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре Программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа соответствует основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовер-

шеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

При разработке Программы учтены материалы, полученные в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Программа соответствует программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ Лицей №8 «Олимпия») на 2012 – 2018 гг.

Программа утверждается (утверждает вносимые изменения) органом коллегиального управления МОУ Лицей № 8 «Олимпия» – педагогическим советом на основании рекомендаций научно-методического совета МОУ Лицей №8 «Олимпия».

С целью обеспечения государственно-общественного характера управления образованием Программа разрабатывается совместно с Советом лицея.

В Программе учтены высокая квалификация и инновационный потенциал педагогов, личностный и профессиональный потенциал родителей обучающихся, лицейские традиции и опыт в построении системы урочной и внеурочной деятельности, особенности лицейской инфраструктуры, возможности городской сферы и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, возможности научного сопровождения и сотрудничества с учеными и преподавателями ведущих волгоградских учреждений высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

для информирования о целях и содержании образования, об организации образовательной деятельности лицея по обеспечению достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно требованиям Стандарта;

для определения возможностей взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся как участников образовательных отношений в создании условий для освоения Программы обучающимися;

учителям:

для понимания целевых и содержательных приоритетов начального общего образования в лицее и в качестве ориентира педагогической деятельности по проектированию и реализации рабочих программ;

администрации:

для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований Стандарта к результатам и условиям освоения Программы обучающимися;

для регулирования взаимодействия участников образовательных отношений;

учредителю и органам муниципального управления:

для повышения объективности оценивания результатов образовательной деятельности лицея;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга образовательной деятельности лица в части эффективности условий ее выполнения и качества получаемых результатов.

Содержание Программы группируется в трех разделах.

В *первом разделе – целевом* – определяются общая направленность, цели начального общего образования, планируемые образовательные результаты, конкретизированные согласно требованиям Стандарта, а также способы оценки достижения целей начального общего образования и получаемых при этом результатов.

Во *втором разделе – содержательном* – характеризуется содержание начального общего образования как средство достижения планируемых образовательных результатов. Раздел включает программы формирования у обучающихся: а) универсальных учебных действий (в том числе информационно-коммуникационной компетентности); б) культурных предметных способов действий/средств; в) культуры здорового и безопасного образа жизни; а также программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программу коррекционной работы.

В *третьем разделе – организационном* – охарактеризованы условия освоения Программы обучающимися и механизмы ее реализации. Раздел включает: а) учебный план начального общего образования; б) план организации внеурочной деятельности; в) систему условий освоения Программы обучающимися согласно требованиям Стандарта.

В *приложениях* к Программе представлены нормативно-правовые документы, программы учебных дисциплин (предметов).

Лицей обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

с Уставом и другими локальными нормативными актами, регламентирующими образовательные отношения в лицее, которые расположены на сайте образовательного учреждения ([www. lyceum8. su](http://www.lyceum8.su)).

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения Программы всеми детьми, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и лицеем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации Программы является выполнение требований Стандарта, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня общего образования целевых установок, по овладению общими способами предметных действий и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями, интересами и потребностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его личностного развития и состояния здоровья.

Программа в целом и проектируемые цели **опираются на возрастные особенности и закономерности психического развития** детей младшего школьного возраста.

В настоящее время в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста достигаются:

- - смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной, к систематическому, специально организованному процессу освоения научных понятий и общих способов предметных действий (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе формируются важные учебные навыки и компетентности);
- - формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации учащийся начальных классов учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- - развитие произвольности психических процессов (восприятия, внимания, памяти и др.) и поведения, позволяющих осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- - эмоциональная регуляция деятельности и поведения (учащийся начальных классов в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- - приобретение опыта жизни в коллективе сверстников, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- - усиление роли самооценки учащегося начальных классов: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность обучающегося к организации своей деятельности, в том числе учебной, на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения выступают желание и умение учащихся начальных классов учиться, а также сформированные у них основы понятийного

мышления, характеризующегося рефлексивностью, способностью к планированию умственных действий, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики в итоге освоения начального уровня общего образования должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в МОУ Лицей № 8 «Олимпия» **осуществляется в следующих видах деятельности** обучающегося в начальных классах:

- **учебное сотрудничество** (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая и парная работа);
- **индивидуальная учебная деятельность** (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- **игровая деятельность** (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- **творческая и проектная деятельность** (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- **учебно-исследовательская деятельность**;
- **трудовая деятельность** (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- **спортивная деятельность** (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Успешное освоение Программы создаст нормативные условия для достижения **цели (миссии) общего образования** – способствовать становлению каждого обучающегося как социально ответственной личности, способной к адекватному целеполаганию и целеосуществлению в условиях конкурентного стремительно изменяющегося мира, осознающей образование в качестве универсальной ценности и готовой к продолжению образования в течение всей жизни.

К числу **планируемых результатов** освоения Программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, которые интегрируются в основы российской гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В **основе механизмов реализации** Программы МОУ Лицей № 8 «Олимпия» лежит *системно-деятельностный подход* и система психолого-педагогических *принципов*. Основными среди них являются:

1. Гуманистический принцип. Всестороннее развитие личности обучающегося на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех обучающихся, возможности для каждого уже в школе раскрыть свои способности; защиту прав обучающихся, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого обучающегося независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности; усвоение обучающимися нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям, равноправное общение обучающихся с взрослыми и сверстниками на основе свободы высказывания, уважения к собеседнику и его мнению.

2. Принцип содержательного обобщения. Учитель ориентирует обучающихся на общий принцип строения изучаемого предметного материала. Открывая общий принцип, обучающийся обнаруживает исходное (существенное) отношение, лежащее в основании нового понятия или способа действия. На основе такого отношения выводятся многообразные частные его проявления. При решении частных, конкретно-практических задач, конкретизируется общий способ предметного действия, и, тем самым, конкретизируются соответствующее ему понятие.

3. Принцип моделирования. Существенные свойства изучаемого предмета специально выделяются с помощью особых средств – учебных моделей, которые могут быть представлены как в графическо-знаковой, так и в словесной форме. Учебная модель, выступая как продукт мыслительного анализа, затем сама может стать особым средством мыслительной деятельности человека. С одной стороны, в процессе построения модели происходит абстракция отношения от его предметных носителей. С другой, уже построенная модель, в которой отношение представлено материально, позволяет, преобразуя ее, открывать новые свойства этого отношения. В реальных условиях задачи отношение как бы заслоняется многими частными признаками, что затрудняет его специальное рассмотрение. В модели же указанное отношение выступает как бы в «чистом виде». Поэтому, преобразовывая и переконструируя учебную модель, обучающиеся получают возможность изучить свойства предметного отношения без «затемнения» привходящими обстоятельствами.

4. Принцип поиска. Существенные свойства изучаемого предмета не сообщаются обучающимся в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов). Учитель строит учебную ситуацию таким образом, чтобы помочь учащимся самостоятельно найти такие свойства и зафиксировать в виде моделей. Необходимость поиска способа решения новой задачи не диктуется требованиями учителя, учебника или программы, она мотивирована для детей внутренней логикой содержания обучения. Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они сами заявляют о необходимости поиска новых способов действия. Иными словами, уже начав действовать, уже стремясь получить результат, учащиеся фиксируют невозможность его немедленного достижения и необходимость открытия «чего-то нового». То новое понятие или способ действия, который будет открыт учащимися класса под руководством учителя, не возникает для них случайно; каждое следующее понятие с необходимостью вытекает из предыдущего.

5. Принцип соответствия содержания и формы. Для того чтобы обучающиеся смогли через собственные поисковые действия открыть новый способ действия, необходимы особые формы организации совместной учебной деятельности класса и учите-

ля. Основой этой организации является общеклассная дискуссия, в которой каждое высказанное предложение оценивается остальными участниками обсуждения с точки зрения соответствия способа действия и достигнутого результата. Предложения учителя подлежат такому же контролю и оценке, что и предложения обучающихся. При этом достоинства и недостатки предлагаемых способов действия оцениваются содержательно. Обучающиеся участвуют в выработке критериев контроля и оценки наряду с учителем. Благодаря этому, у обучающихся складывается способность к самоконтролю и самооценке как базисным компонентам «умения учиться».

6. Принцип культуросообразности и историзма. Изучение предметных дисциплин в культурно-историческом контексте; структурирование содержания учебной дисциплины с учетом логики и истории развития предметного знания; восстановление единства культурного пространства образования, учет взаимосвязи и взаимопроникновения культур; интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания; персонафикацию знаний и увязывание их с жизненным опытом ребенка.

7. Принцип творческой активности. Стимулирование и поощрение творческой активности обучающихся, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач; участие в проектных коллективных формах работы; создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого обучающегося

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Ресурсы реализации программы: профессионализм педагогов лицея, их готовность к непрерывному личностно-профессиональному развитию и самосовершенствованию, возможность повышения квалификации разными способами; наличие опытной команды лицейских менеджеров (администрации), объединенных общим видением перспектив развития лицея, сознающих его инновационную роль; опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность под руководством ученых и преподавателей ведущих волгоградских учреждений высшего и дополнительного профессионального образования (ВГСПУ, ВолГУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО» и др.); созданная в лицее информационная среда, опыт построения системы урочной и внеурочной деятельности лицеистов, рейтинговая система оценки профессионализма педагогов лицея, система работы с родителями (соуправление, информирование, сотрудничество, совместные мероприятия) и другими социальными партнерами, а также солидарность всех субъектов образовательных отношений по ключевым позициям стратегии развития лицея.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися

Планируемые результаты освоения Программы (далее — планируемые результаты) отражают общую идеологию Стандарта, являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших Программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих** дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Содержание и структура планируемых результатов определяются их основными функциями:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- служить содержательной и критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности систем образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательного учреждения, педагогов, обучающихся);
- являться основой для ресурсного обеспечения и организации учебного процесса.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий во взаимосвязи с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

Для начального уровня общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий (далее - УУД»;
- программ всех учебных предметов - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики».

В настоящем подразделе планируемые образовательные результаты специфицированы по годам обучения на начальном уровне общего образования.

1.2.1. Образовательные результаты первого года обучения

1.2.1.1. Предметные результаты

1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,
- распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| 1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | 1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | 1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | 1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.• Находить сумму и разность чисел с помощью числовой прямой.• Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.• Находить значение выражений в два действия. | <ul style="list-style-type: none">• Знать единицы длины, массы, объема (сантиметр, дециметр, литр, килограмм). Читать и записывать именованные числа.• Устанавливать соответствие математической записи и рисунка, составлять текст задачи по | <ul style="list-style-type: none">• Использовать способ решения простых задач (раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на | <ul style="list-style-type: none">• Распознавать плоские геометрические фигуры (точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат).• Выделять признаки предметов (цвет, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. • Складывать и вычитать числа с переходом через десяток. • Группировать числа по заданному основанию. | <p>модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и записывать информацию в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов.</i> • Выделять отношение целого и частей, моделировать его с помощью чертежа, формулы. | <p>разностное сравнение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять неизвестный компонент действий сложения и вычитания и находить его значение (<i>решать соответствующие уравнения</i>). • <i>Решать числовые ребусы и головоломки.</i> | <p>форма, размер, назначение, материал, длина, объем, масса).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять как основание классификации цвет, форму, размер, назначение, материал предметов. • Определять длину отрезка. |
|--|---|---|--|

2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| | | |
|--|---|---|
| 2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях | 2.2. Использовать в общении знания о языке | 2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации) |
| • Составлять предложения | • Различать глас- | • Писать большую букву в начале |

| | | |
|---|--|--|
| <p>из слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отличать текст от набора предложений • Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом. • Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. • писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов). | <p>ные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие (парные и непарные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делить слова на слоги, ставить ударение. • Находить корень в группах доступных однокоренных слов • <i>Проверять безударную гласную в корне подбором однокоренных слов</i> | <p>предложения, в именах собственных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу). • Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь. • Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п. • Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. • Делить слова на части для переноса. • Ставить знак препинания в конце предложения. • Определять места орфограммы в слове; • Писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением. |
|---|--|--|

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова</p> | <p>2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному</p> | <p>3. Узнавать новое о литературе, книгах писателей, чтобы выбирать интересное для себя</p> | <p>4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Осмысленно, правильно и выразительно читать целыми словами (вслух и про себя) в индивидуальном темпе, позволяющим осознать текст. • Читать текст по ролям. • Заучивать наизусть небольшие стихотворения • Оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями правильного, выразительного и осознанного чтения. • Слушать сложные произведения в исполнении учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (развернуто и полно). • Находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки. • Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений. • Различать рассказы и стихотворения. | <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать небольшой текст с опорой на иллюстрацию или вопросы. • Составлять устный рассказ по картинке. |

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| | |
|---|--|
| 4.1. Объяснять мир | 4.2. Определять свое отношение к миру |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в знаково-символической форме. • Производить по плану наблюдение за процессами, происходящими вокруг нас в повседневной жизни. • Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. • Объяснять, как люди помогают друг другу жить. • Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. • Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. • Называть основные особенности каждого времени года. | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать конкретные примеры поведения людей в природе. • Оценивать поведение людей в быту (правила общения, ОБЖ, уличного движения). |

5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| | |
|---|---|
| 5.1. Организовывать свой труд, для получения результата | 5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать рабочее место с помощью учителя. • Анализировать образец (задание). • Планировать выпол- | <ul style="list-style-type: none"> • Различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей и т.д.), их свойства. • Правильно использовать ручные инструменты и приспособления, шаблон. • Освоить простые операции разрезания и надрезков; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания |

| | |
|---|---|
| <p>нение работы по заданному алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Контролировать качество работы, оценивать работу по степени сложности, временным затратам, качеству подделки.</i> • Соблюдать осмысленно правила безопасности (что можно делать и что опасно делать). | <p>и вышивания, прочного крепления разных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготавливать несложные изделия, соблюдая последовательность: разметка, резание, сборка, отделка. • Создавать художественный образ, используя возможности изобразительных и графических средств. |
|---|---|

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве);
- использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| | | |
|---|--|---|
| <p>6.1. Использовать художественные материалы и техники</p> | <p>6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности</p> | <p>6.3. Использовать средства художественной выразительности</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры, восковые мелки, пластилин, гелевая ручка). • Использовать в инди- | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать выразительные средства: композицию, форму, линию, цвет, объем, фактуру для воплощения художественно-творческого замысла. • Представлять настроенное в творческой работе |

| | | |
|--|--|--|
| <p>видуальной и коллективной деятельности художественные техники: коллаж, аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним. | <ul style="list-style-type: none"> • Строить несложную композицию. • Участвовать в художественно-творческой деятельности, реализовывать творческий замысел. • Узнавать отдельные произведения художников; <i>выражать мнение об увиденных произведениях искусства (при посещении выставок).</i> | <p>с помощью цвета, линии, пятна, объема, фактуры материала;</p> |
|--|--|--|

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>7.1. Укреплять здоровье</p> | <p>7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие</p> | <p>7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств</p> | <p>7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток; • выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимна- | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять элементарные действия в ловле, бросках, ведении и передачах мяча; • организовывать и проводить подвижные игры, | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать качества силы, гибкости, координации, равновесия при выполнении гимнастических и акробатических | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать качества силы, быстроты, ловкости и выносливости при выполнении легкоатлетических упражнений. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>стики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости). • Вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; • Осмысленно соблюдать правила безопасности на уроках физкультуры. | <p>понимать их значение для укрепления здоровья.</p> | <p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять универсальные действия, связанные с выполнением организующих упражнений. • Выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических и гимнастических упражнений. | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять характерные ошибки в выполнении беговых, прыжковых упражнений и упражнений для метания; |
|--|--|--|--|

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Выпускник 1 класса научится / получит возможность научиться

| | |
|---|--|
| <p>8.1. Действовать в позиции «слушателя»</p> | <p>8.2. Действовать в позиции «исполнителя»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать музыку различных жанров. • Воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликается на содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. • Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства. • <i>Сравнивать различные интерпретации и обоснованно</i> |

| | |
|---|---|
| <p>услышанного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать изученные музыкальные произведения, называть их авторов. • Слушать музыку и говорить о ней. • Знать и стараться соблюдать правила поведения на концерте. • Характеризовать свои переживания и мысли после прослушивания музыкального произведения. • Различать виды музыки. | <p><i>выбирать из них предпочтительный вариант.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении. • <i>Предлагать свой вариант исполнительской трактовки одного и того же произведения.</i> • <i>Играть на различных музыкальных инструментах.</i> • <i>Создавать и придумывать музыкальные инструменты.</i> |
|---|---|

1.2.1.2. Личностные и метапредметные результаты

| Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|---|---|
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения. • В простых и ясных ситуациях ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. • Положительно относится к школе, осваивает роль «хорошего ученика». • Осознает роль языка и речи в жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Сравнивает предметы, объекты, их образы: находит общее и различие. • Выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса. • Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, ориентируется в универсальных зна- | <ul style="list-style-type: none"> • Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. • Учится высказывать своё предположение (версию). • Различает способ и результат. Выделяет, фиксирует и проговаривает последовательность операций способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками. Умеет работать по алгоритму. • Сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом. • Оценивает свою и | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает и пересказывает текст. • Владеет разборчивым, аккуратным письмом. • Строит простое речевое высказывание. • Использует специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. • Умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни. • В несложных ситуациях на уроке демонстрирует устойчивость к нерелевантному поведению. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи. • Имеет представление о себе и своих возможностях. Может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет. • Признает свои плохие поступки. • Может объяснить, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками. Может оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. | <p>ковых системах (алфавит, цифры - десятичная система счисления и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). • Выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками. • Осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. • Умеет проводить несложные наблюдения и делать самостоятельные выводы. | <p>чужую работу по заданным критериям, соотносит свою оценку с оценкой учителя, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои сегодняшние и вчерашние достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетрадь. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл простого текста, использует при чтении карандаш (маркер), выделяет незнанные, непонятные и ключевые слова. Знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре). • Умеет договариваться с другими о правилах общения и поведения, старается следовать им. • Учится выполнять различные роли при работе в паре, в группе. |
|--|---|---|--|

1.2.1.3. Итоговые оценочные процедуры

| Итоговая проверочная работа по предмету | Комплексная проверочная работа | Портфолио Публичная презентация личных достижений |
|--|---|--|
| <p><i>Итоговая проверочная работа по предмету</i> включает разноуровневые задачи (в соответствии с принятой в лицее системой оценивания) на ведущие предметные способы/средства действия, выявляет освоение учащимися базовых способов/средств действия.</p> | <p><i>Комплексная проверочная работа</i> позволяет установить уровень овладения базовыми предметными способами действия и отдельными универсальными умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, схемами, понимать и вы-</p> | <p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить (в соответствии с принятым в лицее положением о портфолио ученика).</p> |

| | | |
|--|----------------------|--|
| В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия. | полнять инструкции). | |
|--|----------------------|--|

1.2.2. Образовательные результаты второго года обучения

1.2.2.1. Предметные результаты

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.</p> | | | |
| <p>Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; • приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; • решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, • распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | |
| <p align="center">Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться</p> | | | |
| <p>1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях</p> | <p>1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</p> | <p>1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</p> | <p>1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. • Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. • Находить значение выражений в два действия • Знать таблицу умножения и деления. • Сравнить величины (длина, масса, объем) по их числовым значениям • Группировать числа по заданному основанию. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать числовые и буквенные выражения в 2 действия. • Находить значение выражений вида $a+5$, $4-a$, $a:2$, $6:a$, $a \times 4$, если задано числовое значение переменной, сравнивать выражения. • Выражать величины (длина, масса, объем, площадь) в изученных единицах измерения. • Читать информацию линейных диаграмм. | <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые задачи и задачи в два действия. • Решать простые уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть. • Различать истинные или ложные высказывания (неравенства). • Решать арифметические ребусы и головоломки. | <ul style="list-style-type: none"> • Находить периметр и площадь квадрата (прямоугольника). • Чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка. • Узнавать и называть изученные геометрические фигуры (угол, точка и т.д.). • Находить среди группы четырехугольников прямоугольники и квадраты. • Чертить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат, если заданы длины их сторон. |
|---|--|---|--|

2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

| 2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях | 2.2. Использовать в общении знания о языке | 2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя. • Проверять написанное. • Правильно списывать слова, предложения, текст (40-50 слов), проверять написанное, сравнивая с образцом. • Писать под диктовку предложения (5-9 слов) без пропусков и искажений букв (35-40 слов). • Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление). | <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать однокоренные слова, находить корень в группе однокоренных слов. • Находить в словах изученные суффиксы и приставки. • Ставить вопросы к словам в предложении. • Делить слова на части для переноса. • Различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие (парные и непарные). • Делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги. • Объяснять значение многозначного слова в конкретном случае. • Различать омонимы и многозначные слова. • Понимать возможные различия слов-синонимов. • Подбирать антонимы к словам разных частей речи. • Объяснять значение изученных устойчивых оборотов. | <ul style="list-style-type: none"> • большую букву в начале предложения, в именах собственных • безударные гласные в корнях слов, проверяемых ударением • слова с непроверяемой безударной гласной в корне. • проверяемые согласные буквы на конце слова • Ь для обозначения мягкости согласных звуков • буквосочетания <i>чк, чн, нч, щн</i> и пр. • слова с разделительными <i>ь и ъ</i> • графически объяснять выбор написаний • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила • понимать назначение орфографического и орфоэпического и толкового словарей |

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

| 1. Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова | 2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному | 3. Узнавать новое о литературе, книгах писателей, чтобы выбирать интересное для себя | 4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно и выразительно читать подготовленные тексты. • Понимать смысл заглавия, самостоятельно озаглавливать текст. • Делить текст на части, озаглавливать части. • Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных. • Слушать сложные произведения в исполнении учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • Размышлять о характере и поступках героев. • Высказывать свое отношение к прочитанному, свое понимание авторского замысла. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (развернуто и полно). • Находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки. | <ul style="list-style-type: none"> • Относить произведение к одному из жанров: сказка (авторская/народная), пословица, загадка, песенка, скороговорка. • Находить в сказке зачин, концовку, троекратные повторы и др. • Относить сказочных героев с одной из групп (положительные, отрицательные). • Соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений. | <ul style="list-style-type: none"> • Подробно и выборочно пересказывать текст. • Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения. |

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

4.1. Объяснять мир

- Наблюдать за погодой и описывать ее.
- Различать изученные растения, грибы, насекомые, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии).
- Объяснять на примерах некоторые экологические связи.
- Выполнять изученные правила поведения в природе.
- Выполнять правила охраны здоровья в разное время года.
- Разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края.
- Загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы.
- Рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.
- Характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.

4.2. Определять свое отношение к миру

- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами

- ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач;
 - приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

| 5.1. Организовывать этапы своего труда для получения результата | 5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ | 5.3. Объяснять свое отношение к миру с помощью понятий о прекрасном. | 5.4. Создавать собственные художественные образы в контексте других видов искусства для выражения своей личности |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с различными материалами. • Анализировать при помощи учителя образец (задание) с опорой на чертеж, рисунок, схему, инструкцию. • Планировать выполнение работы по заданному алгоритму. • Контролировать качество работы, оценивать работу по степени сложности, качеству поделки. • Оценивать деятельность других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога». | <ul style="list-style-type: none"> • С помощью учителя выполнять разметку материала по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз. • Экономно расходовать используемые материалы при выполнении. • Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями. • Изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам. • Оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца. • Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия. | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать понятия: прекрасное, трагическое, комическое, жанры, правда и правдоподобие. • Уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности, к культурно-историческому наследию страны и родного края. • Испытывать потребность в творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно использовать понятия: иллюстрация, жанры (натюрморт, пейзаж, портрет), колорит, живопись. • Различать основные цвета солнечного спектра, названия натуральных и искусственных красок. • Смешивать главные цвета для получения составных цветов. • Реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки. |

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве).
- использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

| 6.1. Использовать художественные материалы и техники | 6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности | 6.3. Использовать средства художественной выразительности |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры, восковые мелки, пластилин, картон). • Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности художественные техники: коллаж, аппликация, бумажная пластика. • Выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним. • <i>Применять полученные умения в проектной деятельности.</i> • Работать в парах и группах при создании творческого продукта. | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностно относиться к искусству, как форме отражения мира. • Различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка. • Участвовать в художественно-творческой деятельности школы, района, области. • Узнавать виды изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика); | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать основные выразительные средства композиции: правило золотого сечения, линия горизонта, план, перспектива. • Использовать для воплощения художественно-творческого замысла: форму, линию, цвет, объем, фактуру. • Передавать настроение в творческой работе с помощью средств выразительности. • Понимать и уметь объяснять, что такое круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит. • Знать свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов). |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Строить одноплановую, двухплановую композицию используя правила воздушной перспективы и золотого сечения.</i> |
|--|--|--|

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр, истории современных Олимпийских игр;
- овладение терминологией разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм школьника; о физических качествах и общих правилах тестирования показателей физической подготовленности учащегося;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя гимнастика, личная гигиена, закаливание, профилактика нарушений осанки, поддержание достойного внешнего вида и проч.);
- формирование представлений о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

| 7.1. Укреплять здоровье | 7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие | 7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств | 7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать, составлять и выполнять комплексы упражнений для утренней гимнастики; упражнения для формирования правильной осанки. • Выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости). • Вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью. • Осмысленно соблюдать правила безопасности на уроках физкультуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать качества силы, гибкости, координации, равновесия при выполнении гимнастических и акробатических упражнений; ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма; выполнять строевые упражнения; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать качества силы, быстроты, ловкости и выносливости при выполнении легкоатлетических упражнений; • Выявлять характерные ошибки в выполнении беговых, прыжковых упражнений и упражнений для метания; • Правильно выполнять |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выполнять закаливающие процедуры; применять рекомендованные для 2 класса подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности. | <p>воздействующ их на организм ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать и проводить подвижные игры, понимать их значение для укрепления здоровья. | <p>предметами (большим и малым мячами, обручем, с соблюдением правильной осанки); лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке; слитно выполнять кувырок вперед и назад; приседания и переходы в упор присев; прыгать через скакалку стоя на месте, вращая ее вперед и назад; в положении наклона туловища вперед (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических и гимнастических упражнений. | <p>основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бегать в равномерном темпе до 10 мин; отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать с поворотами на 180 град.</p> |
|---|---|--|---|

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению

Выпускник 2 класса научится / получит возможность научиться

8.1. Действовать в позиции «слушателя»

8.2. Действовать в позиции «исполнителя»

- Воспринимать музыку различных жанров.

- Общаться и взаимодействовать в про-

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликается на содержание услышанного произведения. • Узнавать изученные музыкальные произведения, называть их авторов. • Рассмотрение жизненных связей песен, танцев и маршей и их взаимопроникновение. Мелодия, напев – важнейшая часть разных музыкальных жанров, «душа музыки». • Понимать интонационную осмысленность исполнения с опорой на понимание того, что такое интонация и как из неё вырастает мелодия. • Демонстрировать сходство и различие музыкального языка русской музыки с музыкой ближнего зарубежья, западноевропейской музыкой, музыкой других национальных школ. • характеризовать свои переживания и мысли после прослушивания музыкального произведения. • Уметь слышать изменения характера музыки и смена частей в музыкальном произведении. Взаимосвязь содержания музыкальных образов и формы (композиции) музыкального сочинения | <p>цессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства. • Сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант. • Оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении. • Предлагать свой вариант исполнительской трактовки одного и того же произведения. • Самостоятельное узнавание, определение учащимися трёх типов музыки. Восприятие особенных черт и разновидностей песен, танцев и маршей на основе разнообразных форм исполнительской деятельности. • Уметь чисто интонировать простейшие мелодии с опорой на понимание того, что такое интонация, исполнять простейшие ритмические группировки. |
|---|--|

9. Иноязычная грамотность - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Ученик 2 класса научится/ получит возможность научиться

| | | |
|---|---|--|
| <p>9.1. Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении и письме</p> | <p>9.2. Использовать языковые средства</p> | <p>9.3. Демонстрировать социокультурную осведомленность</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типовых ситуаций общения; диалог-расспрос (во- | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, | <ul style="list-style-type: none"> • Знать названия стран изучаемого языка, неко- |

| | | |
|--|--|--|
| <p>прос-ответ) и диалог – побуждение к действию, на основе образца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять по предъявленному образцу монологическое высказывания о себе, друге, семье на элементарном уровне; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. • Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. • Читать вслух и про себя небольшие тексты, понимать основное содержание, находить в тексте нужную информацию. • Владеть техникой письма, писать с опорой на образец (буквы английского алфавита, слова, короткие предложения). • <i>Строить свободное диалогическое и монологическое высказывания в соответствии с предложенной ситуацией.</i> | <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, применять изученные правила чтения (открытый/закрытый слог).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать ритмико-интонационные особенности основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, повелительное, отрицательное, восклицательное). • Применять основные правила чтения и орфографии. • Распознавать и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), интернациональных слов. • Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы изучаемого языка (глаголы, существительные, прилагательные, числительные, имена собственные). | <p>торых литературных персонажей известных детских сказок, произведений детского фольклора на изучаемом языке, рифмовки, скороговорки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятой в странах изучаемого языка. • Иметь представление об особенностях культуры стран изучаемого языка и традициях своей страны. |
|--|--|--|

1.2.2.2. Личностные и метапредметные результаты

| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на известные и общепринятые нравственные правила. • Выбирает поступок в предложенных ситуациях на основе общих для всех простых правил, сопереживания чувствам других людей. • Положительно от- | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. • Использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и | <ul style="list-style-type: none"> • Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. • Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки. • Умеет работать по предложенному плану, используя | <ul style="list-style-type: none"> • Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Обосновывает высказанное суждение. • Способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. • Старается договариваться, уметь |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>носится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста. •Проявляет интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. •Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. •Может объяснить, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками, волгоградцами, со всеми людьми. •Признает свои плохие поступки. Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. | <p>качеств изучаемых объектов, в том числе для записи состава способа действия, для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. •Продолжает осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. •Умеет выделять задачи, похожие по способу решения. •Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). •Определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слов, определяет их значения разными способами. | <p>необходимые средства (тетрадь открытий, учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умеет организовывать свое рабочее место и свою работу. •Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. Способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. •Осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия. | <p>уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Умеет задавать уточняющие вопросы. •Осознанно читает вслух и про себя. |
|--|--|--|--|

1.2.2.3. Итоговые оценочные процедуры

| Итоговая проверочная работа по предмету | Комплексная проверочная работа | Портфолио Публичная презентация личных достижений |
|--|---|--|
| <p><i>Итоговая проверочная работа по предмету</i> включает разноуровневые задачи (в соответствии с принятой в лицее системой оценивания) на ведущие предметные способы/средства действия, выявляет освоение учащимися базовых способов/средств действия.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Комплексная проверочная работа</i> позволяет установить уровень овладения базовыми предметными способами действия и отдельными универсальными умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами, схемами, понимать и выполнять инструкции). | <p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить (в соответствии с принятым в лицее положением о портфолио ученика).</p> |

1.2.3. Образовательные результаты третьего года обучения

1.2.3.1. Предметные результаты

1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,
- распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

| 1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | 1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | 1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | 1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. • Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000. • Находить значение выражений в 2–4 действия. • Сравнивать именованные числа и выполнять 4 арифметических действия с ними. | <ul style="list-style-type: none"> • Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем). • Читать информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов. • Переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы. • Находить значение выражений с переменной (изученных видов). • Правильно употреблять термины <i>чаще, реже, возможно, невозможно, случайно</i>. • Определять время по часам (до минуты). • Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем). | <ul style="list-style-type: none"> • Решать уравнения изученных видов решать комбинаторные задачи (изученных видов). • Решать логические задачи (изученных видов). • Устанавливать зависимость между классами величин, описывающих движение и куплю продажу. • Решать неравенства (способом подбора). • Устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов. • Различать истинные и ложные высказывания. | <ul style="list-style-type: none"> • Вычислять периметр, площадь и объемы фигур с помощью изученных формул. • Узнавать и называть объемные и плоские фигуры. • Различать виды треугольников. • Строить окружность по заданному радиусу. • Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонами. |

2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Требования к результатам на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

| 2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях | 2.2. Использовать в общении знания о языке | 2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации) |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст. • Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения. • Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами. • Различать диалогическую и монологическую речь. • Писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. • Проводить самопроверку. • Писать изложение текста по составленному плану. • Соблюдать культуру письмен- | <ul style="list-style-type: none"> • Делить слова на слоги, ставить ударение. • Находить корень в группах доступных однокоренных слов • Проверять безударную гласную в корне подбором <i>однокоренных слов</i> | <ul style="list-style-type: none"> • С безударными гласными в корне. • С проверяемыми и непроверяемыми согласными. • Видеть в словах изученные орфограммы. • С удвоенными согласными в корне. • С разделительным <i>ъ</i> и <i>ь</i>. • С безударными гласными в окончаниях прилагательных. • Частицу <i>не</i> с глаголом писать отдельно. • Писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>. • Графически объяснять выбор написаний. • Находить, исправлять орфографические ошибки на знакомые орфограммы. |

ного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

- Уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику.

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 3 класса научится/ получит возможность научиться

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1. Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова</p> | <p>2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному</p> | <p>3. Узнавать новое о литературе, книгах писателях, чтобы выбирать интересное для себя</p> | <p>4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Предполагать содержание нового текста по заглавию, имени | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать свое понимание и отношение к прочитанному; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять, чем является текст: рассказом, пове-</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Подробно и выборочно пересказывать |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>автора, иллюстрации, ключевым словам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать значение непонятных слов по словарю или у взрослых. • Читать самостоятельно текст про себя и вслух. • По ходу чтения представлять картины, нарисованные словами. • Делить текст на части, составлять план. • Понимать и формулировать основную мысль текста. • Вести диалог с автором по ходу чтения текста. • Выбирать и использовать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами. • Преобразовывать информацию (составлять план, таблицу, схему). • Сравнить произведения разных жанров. | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного (развернуто и полно). • Находить в тексте слова и словосочетания, необходимые для подтверждения собственного понимания и оценки. • Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений • Сравнить героев одного произведения. | <p>стью, пьесой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать в произведении героев, рассказчика, автора. • Видеть авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение). • Знать автора, заглавие, героев прочитанных произведений. • Осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. • Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам. • Пользоваться справочной и энциклопедической литературой. | <p>текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать собственные высказывания по аналогии. • Самостоятельно создавать аннотацию. • Составлять рассказ о герое литературного произведения, репродукции картин, личного опыта. • Выполнять творческий пересказ. • Готовить рассказ о картине. • Готовить самостоятельные проекты. • Рассказывать о книге, составлять на нее отзыв. |
|---|--|--|---|

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

| 4.1. Объяснять мир | 4.2. Определять свое отношение к миру |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры тел и веществ, твердых тел, жидкостей и газов, действий энергии. • Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. • Характеризовать строение Солнечной системы и названия планет. • Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. • Показывать на карте водные объекты. • Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека. • Приводить примеры живых организмов. • Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. • Определять природные объекты, проводить измерение, моделирование. • Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире. | <ul style="list-style-type: none"> • Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. • Оценивать конкретные примеры поведения людей в природе. • Оценивать поведение людей в быту (правила общения, ОБЖ, уличного движения). • Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях. • Оказывать себе и другим людям первую помощь. |

5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- получение представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач;
- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Ученик 3 класса научится / получит возможность научиться

| | |
|--|---|
| <p>5.1. Организовывать свой труд, для получения результата</p> | <p>5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать этапы своего труда, чтобы получать результат. • Самостоятельно организовывать рабочее место. • Анализировать образцы (задание) с графической опорой и без нее. • Планировать выполнение. • Контролировать качество. • Осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать разные способы получения объемных форм на основе развертки. • Самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, циркулю. • Использовать понятия: эскиз развертки, развертка, линии чертежа (линии разрыва и невидимого контура). • Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия. • Оформлять изделия по собственному замыслу. • Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий. |

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах и жанрах изобразительного искусства.
- использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Ученик 3 класса научится / получит возможность научиться

| | | |
|---|---|---|
| <p>6.1. Использовать художественные материалы и техники</p> | <p>6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности</p> | <p>6.3. Использовать средства художественной выразительности</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры, восковые мелки, пластилин, картон). • Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностно относиться к искусству, как форме отражения мира. • Различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать основные выразительные средства композиции: правило золотого сечения, линия горизонта, план, перспектива. • Использовать для воплощения художественно-творческого замысла: форму, линию, цвет, объем, фактуру. • Передавать настроение в |

| | | |
|--|---|---|
| <p>художественные техники: коллаж, аппликация, граттаж, бумажная пластика.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним. •Применять полученные умения в проектной деятельности. •Работать в парах и группах при создании творческого продукта. | <ul style="list-style-type: none"> •Участвовать в художественно-творческой деятельности школы, района, области. •Узнавать виды и жанры искусства; выражать мнение об увиденных произведениях искусства (при посещении выставок, просмотре репродукций художников). •<i>Воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.</i> •Понимать смысл своей творческой деятельности. •Описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий. | <p>творческой работе с помощью средств выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Понимать и уметь объяснять, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буква. •Строить двухплановую, трехплановую композицию используя правила перспективы и золотого сечения. •<i>Выявлять ошибки при построении воздушной перспективы и плановости в композиции рисунка.</i> |
|--|---|---|

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию.
- Овладение школой движения
- Развитие координационных(точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений) и кондиционных(скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости)способностей.
- Формирование элементарных знаний личной гигиене режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья
- Выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями ,подвижными играми, использование в свободное время на основе формирования и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта
- Воспитание дисциплинированности ,доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости ,смелости во время выполнения физических упражнений, содействию развитию психических процессов(представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

Ученик 3 класса научится/ получит возможность научиться

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>7.1. Укреплять здоровье</p> | <p>7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие</p> | <p>7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств</p> | <p>7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств</p> |
|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятии «физическая культура», характеризовать ее роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовке человека. • Владеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. • Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки. • Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы, помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты, быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения игр и выполнения других заданий. | <ul style="list-style-type: none"> • Указывать названия и правила игр. • Ориентироваться в правилах поведения и безопасности во время проведения подвижных игр. • Выполнять базовые игровые действия и упражнения. • Владеть элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. • Соблюдать правила взаимодействия со сверстниками при выполнении технических действий в спортивных играх. • Самостоятельно подбирать и проводить игры с товарищами в свободное время. • Моделировать технические действия в игровой деятельности. • Оценивать величину нагрузки по частоте пульса. | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой (на примере гимнастических и акробатических упражнений). • Указывать название гимнастических и акробатических элементов, различать их между собой. • Соблюдать технику безопасности при занятиях гимнастикой. • Демонстрировать правильность выполнения строевых приемов. • Выполнять висы и упоры. • Владеть навыками лазания и перелезания. • Демонстрировать отдельные акробатические упражнения и простейшие связки. • Самостоятельно выполнять освоенные общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой (на примере легко-атлетических упражнений). • Владеть умениями в беге на скорость, в равномерном беге до 1 км. • Выполнять прыжки в длину с разбега. • Владеть навыками метания мяча в цель с расстояния 4-5 метров. • Выполнять тестовые легкоатлетические упражнения для оценки индивидуального развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости координации); вести систематические наблюдения за их динамикой. |
|--|---|--|--|

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Ученик 3 класса научится / получит возможность научиться

8.1. Действовать в позиции «слушателя»

- Воспринимать музыку различных жанров.
- Воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликается на содержание услышанного произведения.
- Узнавать изученные музыкальные произведения, называть их авторов.
- Характеризовать свои переживания и мысли после прослушивания музыкального произведения.
- Различать виды музыки.
- Узнавать жанровые истоки сочинений композиторов-классиков, народной, духовной музыки, произведений современности.
- Устанавливать изменения характера музыки и смены частей в музыкальном произведении; понимать взаимосвязь содержания музыкальных образов и формы (композиции) музыкального сочинения.
- Демонстрировать сходство и различие музыкальной и разговорной речи; различать выразительные и изобразительные интонации.

8.2. Действовать в позиции «исполнителя»

- Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.
- Воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства.
- Сравнивать различные интерпретации и обоснованно выбирать из них предпочтительный вариант.
- Оценивать качество воплощения избранной интерпретации в своем исполнении.
- Предлагать свой вариант исполнительской трактовки одного и того же произведения.
- Осознанно использовать средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, ритм, тембр, регистры, лад (мажор, минор) и т.д., понимать их роль в развитии образного содержания исполняемой музыки.
- Исполнять музыку в опоре на понимание закономерностей её развития с использованием элементов игры, театрализации и др.
- Участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

9. Иноязычная грамотность - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Ученик 3 класса научится/ получит возможность научиться**9.1. Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении и письме**

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типовых ситуаций общения; диалог-распрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию, на основе образца.
- Составлять по предъявленному образцу монологическое высказывание о себе, друге, семье на элементарном уровне; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале.
- Читать вслух и про себя небольшие тексты, понимать основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- Владеть техникой письма, писать с опорой на образец (буквы английского алфави-

9.2. Использовать языковые средства

- Адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, применять изученные правила чтения (открытый/закрытый слог).
- Соблюдать ритмико-интонационные особенности основных типов предложений (утвердительное, вопросительное, повелительное, отрицательное, восклицательное).
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), интернациональных слов.
- Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы изучаемого языка (глаголы, существительные, прилагательные, числительные, имена

9.3. Демонстрировать социокультурную осведомленность

- Знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских сказок, произведений детского фольклора на изучаемом языке, рифмовки, скороговорки.
- Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятой в странах изучаемого языка.
- Иметь представление об особенностях культуры стран *изучаемого языка и традициях своей страны.*

| | | |
|--|---------------|--|
| та, слова, короткие предложения). •Строить свободное диалогическое и монологическое высказывания в соответствии с предложенной <i>ситуацией</i> . | собственные). | |
|--|---------------|--|

10. Информатика - логико-алгоритмический компонент

Выпускник 3 класса научится / получит возможность научиться

| 10.1. Алгоритмы | 10.2. Группы (классы) объектов | 10.3. Логические рассуждения | 10.4. Применение моделей (схем) для решения задач |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем; Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. | <ul style="list-style-type: none"> Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); Называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса | <ul style="list-style-type: none"> Понимать истинность высказывания и отрицания; Изображать графы; Выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; Находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области. | <ul style="list-style-type: none"> Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы. Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию; |

1.2.3.2. Личностные и метапредметные результаты

| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности. Доброжелательно, эмоционально - нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках. | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выбирает существенные основания для сравнения и группировки предметов. Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения. Умеет с большой долей самостоятельности работать с моде- | <ul style="list-style-type: none"> Выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно. Сопоставляет свою оценку с оценкой другого | <ul style="list-style-type: none"> Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения. Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия. • Проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. • Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. • Способен к самоанализу: может объяснить самому себе, что в нем хорошо, а что плохо, что он хочет и что может. • Осознает себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России. • Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них. • Осознает ответственность за произнесенное и написанное слово. | <ul style="list-style-type: none"> • соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. • Находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос. • Пробует самостоятельно конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи. • Умеет определять причины и следствия простых явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. • Переносит взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием. • Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. • Создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • человека (учителя, одноклассника, родителей). • Обращается к способу действия, оценивая свои возможности. Осознает уровень и качество выполнения. • Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. • Обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | <ul style="list-style-type: none"> • Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Готовит план выступления на основе заданной цели. • Старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивной общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и др.). |
|--|---|---|--|

1.2.3.3. Итоговые оценочные процедуры

| Итоговая проверочная работа по предмету | Комплексная проверочная работа | Портфолио Публичная презентация личных достижений |
|---|--|--|
| <p><i>Итоговая проверочная работа по предмету</i> включает разноуровневые задачи (в соответствии с принятой в лицее системой оценивания) на ведущие предметные способы/средства действия, выявляет освоение учащимися базовых способов/средств действия. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p> | <p><i>Комплексная проверочная работа</i> позволяет установить уровень овладения базовыми предметными способами действия и отдельными универсальными умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции).</p> | <p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить (в соответствии с принятым в лицее положением о портфолио ученика).</p> |

1.2.4. Образовательные результаты четвертого года обучения

1.2.4.1. Предметные результаты

1. Математическая грамотность - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,
- распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| 1.1. Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | 1.2. Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | 1.3. Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | 1.4. Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.• Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1 000 000.• Находить значение выражений в два- | <ul style="list-style-type: none">• Читать и записывать именованные числа (длина, площадь, масса, объем)• Устанавливать соответствие математической записи и рисунка, составлять текст задачи по модели.• Находить значение выражений с переменной (изученных видов). | <ul style="list-style-type: none">• Решать задачи в 2–3 действия.• Решать комбинаторные задачи (изученных видов).• Решать логические задачи (изученных видов).• Решать уравнения изученных видов.• Устанавливать зависимость между классами величин описывающих движение и | <ul style="list-style-type: none">• Вычислять периметр.• Площадь и объем фигур с помощью изученных формул.• Узнавать и называть объемные и плоские фигуры.• Различать виды треугольников.• Строить окружность по заданному радиусу. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>четыре действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сравнивать именованные числа и выполнять четыре арифметических действия с ними. •Выполнять измерение величин в различных единицах и переводить одни единицы измерения в другие. •Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. •Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. | <ul style="list-style-type: none"> •определять время по часам (до минуты). •Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам (длина, масса, объем). •Находить среднее арифметическое двух чисел. •Читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных и круговых диаграмм, таблиц, графов. | <p>куплю-продажу, работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Решать неравенства (способом подбора). •Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов. •Различать истинные и ложные высказывания. | <ul style="list-style-type: none"> •Строить на бумаге в клетку прямоугольник и квадрат по заданным сторонам. |
|--|---|--|---|

2. Языковая грамотность – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| 2.1. Правильно пользоваться речью в различных ситуациях | 2.2. Использовать в общении знания о языке | 2.3. Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Писать подробное изложение текста повествования. • Готовиться к сочинению, писать сочинение о себе. • Подбирать к словам синонимы, антонимы. • Оценивать уместность использования слов в тексте. • Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. • Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания. | <ul style="list-style-type: none"> • Разбирать слово по составу. • Разбирать слово как часть речи. • Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами; <i>сложных предложений.</i> • Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. | <ul style="list-style-type: none"> • Видеть в словах изученные орфограммы. • Правильно писать слова с безударными гласными в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. • Правильно писать ь после шипящих на конце существительных; в глаголах 2-го лица ед.ч., <i>-тся – -ться</i> в глаголах. • Правильно писать частицу не с глаголами. • Графически объяснять выбор написания. • Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из 2-х частей без союзов. • <i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> |

3. Грамотность чтения – способность понимать устные, письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни семьи, класса, лица (социальной жизни).

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| 1. Осмысленно читать и получать удовольствие от литературы как искусства слова | 2. Определять и объяснять свое отношение к прочитанному | 3. Узнавать новое о литературе, книгах писателях, чтобы выбирать интересное для себя | 4. Создавать устные и письменные тексты, чтобы передавать другим свои мысли и чувства |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Предполагать содержание текста до начала чтения. • Находить в тексте ключевые слова самостоятельно • Читать про себя незнакомый текст, ведя диалог с автором. • Читать самостоятельно текст про себя и вслух. • Понимать и формулировать подтекстовую и концептуальную информацию произведения. • Составлять простой план в разных его вариантах. • Составлять | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать свое понимание прочитанного и отношение к нему. • Уважительно относиться к мнениям других читателей. • Самостоятельно давать характеристику герою литературного произведения. • Определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам. • Читать осознанно, правильно, выразительно; • Определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам. • Уметь написать от- | <ul style="list-style-type: none"> • Знать автора, заглавие и героев прочитанных произведений (век создания). • Определять жанр произведения. • Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения. • Уметь самостоятельно выбирать литературу, пользоваться справочными источниками, для получения дополнительной информации. | <ul style="list-style-type: none"> • Писать сочинение по прочитанному (с подготовкой). • Составлять словесное описание героя (персонажа). • Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, на основе личного опыта. • Составлять |

| | | |
|---|--|--|
| <p>сложный план текста с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения. | <p>звон на прочитанное произведение.</p> | <p>сложный план текста с помощью учителя и самостоятельно.</p> |
|---|--|--|

4. Грамотность в окружающем мире – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающие поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| | |
|--|--|
| <p>4.1. Объяснять мир</p> | <p>4.2. Определять свое отношение к миру</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека. • Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.). • Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твердых тел. • Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых. • Объяснять, в чем главное отличие человека от животных. • Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. • Показывать на карте, глобусе материки и океаны, | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно. • Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. • Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. • Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, прави- |

| | |
|--|--|
| <p>горы, реки, моря, равнины, границы России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать природные зоны страны. • Приводить примеры взаимосвязи между географическим положением местности, природными особенностями и хозяйственной деятельностью людей. • По поведению людей узнавать особенности их внутреннего духовного мира (эмоции, черты характера). • Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества. • Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. | <p>лам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать собственную готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям; • Понимать и сопереживать чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни. • Соблюдать правила работы в группе, доброжелательно относиться к сверстникам в ходе проектной и внеурочной деятельности |
|--|--|

5. Технологическая грамотность – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| | |
|--|---|
| <p>5.1. Организовывать свой труд, для получения результата</p> | <p>5.2. Использовать различные технологические приемы и знания для создания творческих работ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия. | <ul style="list-style-type: none"> • Отличать некоторые искусственные материалы. Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой. • Под контролем учителя выстраивать весь |

- Анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу.
- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Знать приемы составления композиции.
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- Уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их.
- Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме.
- Приобретать навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности.
- Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства.
- Освоить новые виды работ по созданию объемной модели.

процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения).

- Выбирать рациональные технологические решения и приемы использовать понятия.
- Конструктивные особенности, технологический процесс, технологические операции.
- Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, *социальные услуги*).

6. Художественная грамотность – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, России, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве).
- использование приобретенных знаний и умений для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| 6.1. Использовать художественные материалы и техники | 6.2. Воспринимать искусство и участвовать в художественной деятельности | 6.3. Использовать средства художественной выразительности |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага, фломастеры, восковые мелки, пластилин, гелевая ручка). • Использовать в индивидуальной и коллективной деятельности художественные техники: коллаж, аппликация; иллюстрация. • Выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним. • Создавать композицию, используя художественные техники: коллаж, граттаж, смешанные техники. | <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка. • Строить многоплановую композицию. • Участвовать в художественно-творческой деятельности, реализовывать творческий замысел. • Узнавать произведения русских художников; выражать мнение об увиденных произведениях искусства (при посещении выставок). • Сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства. | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать выразительные средства: композицию, форму, линию, цвет, объем, фактуру для воплощения художественно-творческого замысла. • Представлять настроение в творческой работе с помощью цвета, линии, пятна, объема, фактуры материала. • Применять в изобразительной деятельности основы построения воздушной перспективы. • Создавать образ произведения, используя художественную грамотность в творческой деятельности. |

7. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию.
- Овладение школой движения

- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.
- Формирование элементарных знаний личной гигиене режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья
- Выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование в свободное время на основе формирования и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействием развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

Ученик 4 класса научится / получит возможность научиться

| 7.1. Укреплять здоровье | 7.2. Играть в подвижные, спортивные (элементы) игры и получать от этого удовольствие | 7.3. Использовать гимнастические и акробатические упражнения для развития физических качеств | 7.4. Использовать легкоатлетические упражнения для развития физических качеств |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в понятии «физическая культура», характеризовать ее значение в жизни человека, раскрывать на примерах роль в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. • Проявлять интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями подвижными играми, формам активного отдыха и досуга. • Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и ком- | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правила поведения и безопасности во время проведения подвижных игр. • Ориентироваться в правилах самоконтроля, в простейших приемах оказания первой помощи при травмах и ушибах. • Выполнять технические действия из спортивных игр. Играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощенным | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать и различать гимнастические и акробатические элементы. • Соблюдать технику безопасности при занятиях гимнастикой. • Выявлять характерные ошибки в выполнении гимнастических и акробатических упражнений. • Осваивать универсальные умения при выполнении строевых приемов. • Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении гимнастических и акроба- | <ul style="list-style-type: none"> • Способен выполнять легкоатлетические упражнения. • Соблюдать технику безопасности при занятиях легкой атлетикой. • Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость) при выполнении л/а упражнений, вести систематические наблюдения за их динамикой. • Применять полученные навыки и |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>плексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья, составлять режим дня. • Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств. | <p>правилам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. • Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. • Самостоятельно подбирать и проводить игры с товарищами в свободное время. • Моделировать технические действия в игровой деятельности. • Оценивать величину нагрузки по частоте пульса. | <p>тических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать отдельные акробатические упражнения и простейшие связи. • Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой (на примере гимнастических и акробатических упражнений). • Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации. | <p>умения в практической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение. |
|---|--|---|---|

8. Музыкальная грамотность - способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью музыкальных средств и способов действия.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Ученик 4 класса научится / получит возможность научиться

8.1. Действовать в позиции

8.2. Действовать в позиции «исполнителя»

| «слушателя» | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. • Ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции. • Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки. • Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных. • Оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | <ul style="list-style-type: none"> • Воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. • Воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). • Организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. • Использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • Владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. • Исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • Реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации). |

9. Иноязычная грамотность - способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Ученик 4 класса научится / получит возможность научиться

| 9.1. Применять коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме | 9.2. Использовать языковые средства | 9.3. Демонстрировать социокультурную осведомленность | 9.4. Владеть специальными учебными умениями |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Вести элементарный диалог (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в типичных ситуациях общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. • Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, своей семье, друге; краткую характеристику персонажа. • Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. • Кратко излагать содержание прочитанного текста. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале. • Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. • Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. • Читать вслух небольшой текст, построенный на изу- | <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; уточнять написание слова по словарю. • Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и предложе- | <ul style="list-style-type: none"> • Знать названия стран изучаемого языка и родной страны, их столиц; имена некоторых литературных персонажей популярных детских книг, небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, скороговорки). • Употреблять в устной и письменной речи основные формы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией). • Вести словарную тетрадь. • Опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ченном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Находить в тексте необходимую информацию. • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии незнакомых слов. • Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту. • Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. • с опорой на образец писать поздравительную открытку, краткое личное письмо, заполнять простую анкету. | <p>ниях; читать изучаемые слова по транскрипции; распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики при получении начального общего образования; употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. • Распознавать изученные основные коммуникативные типы предложений и употреблять их в речи, соблюдая порядок слов; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. • Иметь начальное представление о способах словообразования, узнавать простые словообразовательные элементы. • Узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but. • Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is/there are; неопределённые местоимения some, any; наречия времени; наречия степени. • Распознавать в тек- | | |
|--|--|--|--|

сте и дифференцировать слова по определённым признакам.

10. Основы религиозных культур и светской этики.

Требования к результатам на основе Стандарта. Результаты должны отражать:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- Осознание ценности человеческой жизни.

10.1. Основы светской этики

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

10.1.1. Понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- Излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и обще-

10.1. 2. Уметь и хотеть действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
- *Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).*
- *Устанавливать взаимосвязи между определенной светской этикой и поведением людей,*

| | |
|---|--|
| <p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • Систематизировать информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.); • Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. | <p><i>мыслящих в её традициях; между содержанием российской светской культуры и поведением людей, общественными явлениями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</i> |
|---|--|

10.2. Основы православной культуры

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| | |
|---|---|
| <p>10.2.1. Понимать и объяснять систему духовно - нравственных ценностей, на которой основана православная культура</p> | <p>10.2.2. Уметь и хотеть действовать в соответствии с системой духовно - нравственных ценностей, на которой основана православная культура</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); • ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; описывать достопамятные события родного края, школы, семьи; • на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей</i> • <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> • <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> |

| | |
|---|--|
| <p>слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования. | |
|---|--|

11. Информатика - логико-алгоритмический компонент

Выпускник 4 класса научится / получит возможность научиться

| 11.1. Алгоритмы | 11.2. Группы (классы) объектов | 11.3. Логические рассуждения | 10.4. Применение моделей (схем) для решения задач |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному. • Составлять и записывать вложенные алгоритмы. • Выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в почерковой записи с отступами. • <i>Выполнять и составлять алгоритмы параметрами.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей. • Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). • Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов). • Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава (в том числе многоуровневую). • Описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с поч- | <ul style="list-style-type: none"> • Изображать множества с разным взаимным расположением. • Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». • Изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение. • Определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ». • <i>Строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами.</i> • <i>Строить и описывать пути в графах.</i> • <i>Выделять часть рёбер графа по высказыванию со</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями. • Находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов. • <i>Придумывать и описывать объекты с необычными признаками.</i> • <i>Описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.</i> • <i>Соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>товым адресом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава. • Заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов). | <p>словами «НЕ», «И», «ИЛИ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы. | |
|--|---|--|--|

1.2.4.2. Личностные и метапредметные результаты

| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности, выделяет те из них, которые нельзя однозначно оценить. • Признает значимость учения как для общества в целом, так и для собственного социального роста. Выбирает под руководством взрослого дальнейший образовательный маршрут. • Имеет устойчивую мотивацию на самооценивание. • Проявляет стремление к восхождению на продуктивные и креативные, исследовательские уровни образовательных достижений; планирует свое «восхождение» - при помощи учителей и самостоятельно. • Имеет познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь. • Выделяет и анализирует свои некоторые черты характера, ближай- | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. • Умеет планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы. • Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, использует под руководством учителя и самостоятельно приемы изучающего чтения. • Индивидуально распознает новую задачу; • Осуществляет рефлексию способов и условий действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. • Самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание). Умеет выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. • Представляет информацию в виде текста, | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет различными видами контроля и оценки. • Способен осуществлять выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки, подготовки творческих работ и расширения своего познавательного интереса. • Прогнозирует результат и уровень освоения способов действия (знаний). • Вносит изменения в результат своей деятельности, исходя из самооценки и оценки учителя или других учащихся. • Способен предъявить на оценку свои достижения по заданному или самостоятельно назначенному критерию. | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). • Умеет понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления (в том числе автора текста). • Отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание. • При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее с помощью фактов и дополнительных сведений. Учитесь критически относиться к своему мнению. • Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>шие цели саморазвития, наиболее заметные достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает свою принадлежность к человечеству, ответственность человека за общее благополучие. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран. • Учитя замечать и признавать расхождение своих поступков с заявленными позициями, взглядами. • В случае неуспеха понимает его и находит в диалоге с учителем (родителями) и самостоятельно способы выхода из этой ситуации. • Проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, способен нести ответственность за результат. • Стараются следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение (включая области работы с личной информацией и той, права на которую принадлежат другому). | <p>таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты | | |
|--|---|--|--|

1.2.4.3. Итоговые оценочные процедуры

| Итоговая проверочная работа по предмету | Комплексная проверочная работа | Портфолио Публичная презентация личных достижений |
|--|--|--|
| <p><i>Итоговая проверочная работа по предмету</i> включает разноуровневые задачи (в соответствии с принятой в лицее системой оценивания) на ведущие предметные способы/средства действия, выявляет освоение учащимися базовых способов/средств действия.</p> <p>В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.</p> | <p><i>Комплексная проверочная работа</i> позволяет установить уровень овладения базовыми предметными способами действия и отдельными универсальными умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкции).</p> | <p>Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить (в соответствии с принятым в лицее положением о портфолио ученика).</p> |

1.3. Мониторинг результативности освоения Программы

| Группа показателей | Критерий оценивания | Индикатор оценивания |
|--|---|--|
| <p>Успешность учебной работы (динамика учебных достижений обучающихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах).</p> | <p>Качество освоения программ</p> | <p>Количество обучающихся, имеющих освоение учебной программы на 2-4 уровне от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Количество обучающихся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> |
| | <p>Динамика учебных достижений</p> | <p>Количество обучающихся, повысивших уровень по итогам учебного года/численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ (сравнение стартовых и итоговых работ)</p> |
| | <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> | <p>Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Количество учащихся победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров |
| Активность обучающихся во внеурочной деятельности | Индивидуальная дополнительная работа с учащимися, нуждающимися в педагогической помощи | Количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/численности обучающихся, имеющих результаты менее 60% на 2-4 уровне. |
| | Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися, проявляющими высокий уровень способностей | Количество обучающихся, имеющих текущую успеваемость более 60% на 2-4 уровне, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/численность обучающихся, имеющих результаты более 60% на 2-4 уровне (посещение кружков, клубов, лабораторий и т.п.) |
| | Воспитательный потенциал программы | Количество обучающихся, участвующих в лицейских и внешкольных мероприятиях/численность обучающихся, с которыми работает учитель (классный руководитель) |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся | Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (семестр, триместр) |
| | | Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость) |
| | | Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по семестрам, по параллелям и т.д.) |
| | Нагрузка учителей | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися |
| | | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе |
| | | Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку) |
| | Состояние здоровья (обучающихся, педагогов) | Динамика зрения |
| Динамика заболеваний | | |
| Динамика травматизма | | |

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1.4.1. Предмет и принципы оценивания и контроля

Предметом оценивания и контроля являются образовательные достижения обучающихся в урочной (аудиторной), внеурочной (внеаудиторной) и самостоятельной деятельности, проявляющиеся в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Принципами оценивания и контроля образовательных достижений обучающихся и результатов освоения Программы в лицее выступают:

Перспективность - оценивание и контроль акцентируют внимание участников образовательных отношений на показе обучающемуся перспектив его индивидуально-личностного развития, возможностей продвижения вперед, будущих уровней достижений и целей, которых он может добиться, совершая волевые усилия и действия.

Критериальность - оценивание и контроль осуществляются на критериальной базе, содержательным основанием которой является достижение обучающимся ценностно-предметных целей в виде личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ, разработанных в лицее на основе ФГОС общего образования.

Сотрудничество - оценивание и контроль служат выявлению образовательных результатов, достигаемых в урочной (аудиторной), внеурочной (внеаудиторной) и самостоятельной деятельности обучающихся в их единстве и взаимосвязи.

Субъектность - оценивание и контроль предусматривают критериальный самоанализ и самооценку обучающимися учебной, познавательной и иной деятельности, предполагает их участие в выработке критериев и эталонов оценивания, приоритетности самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Культурно-компетентностный подход - оценивание и контроль образовательных достижений обучающихся нацелены на выявление того, какими обучающийся владеет компетенциями (интегрирующими научные знания, опыт предметных деятельностей, освоенные универсальные учебные действия, индивидуально-личностные свойства) и какова его компетентность (определяющая опыт осуществления обучающимся компетенций в жизненно-практических ситуациях с различной степенью неопределенности).

Системно-деятельностный подход - признание ведущей роли активной учебной и познавательной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования содержания образования, и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; при этом оценивание и контроль освоения содержания учебного предмета осуществляются посредством анализа системности и обобщенности предметных знаний, развернутых в понятиях как способах действий; выявления степени владения учебной, познавательной (учебно-исследовательской) деятельностью, обобщенными способами действий с изучаемым учебным материалом.

Уровневый возрастно-ориентированный подход - предусматривается оценивание и контроль образовательных достижений обучающихся, включающие учебные (метапредметные и предметные) и личностные результаты, которые рассматриваются на принятых в лицее уровнях освоения и специфицируются для каждой возрастной ступени (1-5, 6-9, 10-11 классы).

Гибкость, вариативность и комплементарность - использование различных процедур и методов изучения результативности освоения основных образовательных программ в лицее, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, взаимное дополнение контрольно-оценочных процедур.

Обучающийся как субъект своего образования целенаправленно организует и нацеливает свою деятельность на достижение планируемых образовательных результатов.

Достижения обучающихся определяются посредством оценивания. **Оценивание индивидуальных учебных достижений** – это процесс сравнения достигнутого обучающимся результата учебной деятельности с планируемыми целями, заданными в Программе лицея. Результат оценивания выражается в форме содержательного оценочного суждения (фиксируется словесно, с помощью условных шкал и др.).

Самооценка и самоконтроль обучающегося в лицее есть форма выражения им рефлексии, поиска и построения внутренних критериев успешности деятельности. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания и незнания, своих личностных возможностей на разных этапах обучения, а также принятие им решения о содержательном, целенаправленном запросе к взрослым, сверстникам, самому себе для ликвидации осознанных проблем. Самооценка обучающимся своей учебной деятельности и ее результатов – часть ежедневной работы в лицее, начиная с первого класса.

Система оценки учебных достижений обучающихся имеет уровневый формат. Дифференцирование результатов обучения осуществляется по пяти уровням: ориентировочный, репродуктивный, продуктивный, творческий, исследовательский.

Обучающийся, достигший:

Первого уровня – Ориентировочного – представления о способе отрывочны, со стандартным, типовым заданием, много раз отработанным не справляется, не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями.

Второго уровня – Репродуктивного - способен самостоятельно узнавать, воспроизводить материал или его отдельные стороны без опоры на внешнюю подсказку. Освоил общий смысл и форму способа действия; решает задачи по образцу, реализует стандартный алгоритм. Умеет организовывать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными учителем задачами.

Третьего уровня – Продуктивного - освоил существенное основание способа действия, может решать задачи, самостоятельно преобразуя учебный материал, в знакомых и измененных ситуациях в рамках изученного. Перенос способов ограничен определенным классом задач и не распространяется на весь учебный материал. Умеет самостоятельно и мотивированно организовывать учебную деятельность, осмысливает ее, соотносит свои возможности со степенью сложности учебного задания.

Четвертого уровня – Исследовательского - способен к анализу существенных оснований способа действия, определяет границы его применения, самостоятельно решает задачи в ситуации частичной неопределенности, конструирует и преобразовывает учебный материал. Обладает умением проектировать, планировать, прогнозировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность. Участвует в групповых учебно-исследовательских проектах, умеет реализовывать оригинальный замысел. Характерна эпизодическая самообразовательная деятельность.

Пятого уровня - Творческого - способен к выработке новых представлений, способов действия, обобщений и схем. Решает и создает задачи на применение изучаемых способов действия в нестандартных ситуациях, в том числе, построенные на межпредметной и жизненно-практической основе. Способен в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты. Способен к самоорганизации и самообразованию. Участник учебно-исследовательских проектов.

1.4.2. Особенности оценивания и контроля предметных, метапредметных и личностных результатов

Образовательные достижения обучающегося представляют собой его целостную компетентность, которая формируется как система, включающая предметные, метапредметные и личностные результаты.

1. *Предметные результаты* включают:

- элементы (систему) научно-предметных *знаний*, которые, будучи усвоенными обучающимся, составляют «ядро» его личностной картины мира и ориентировочную основу овладения предметными *действиями*, базисными для предметных компетенций;
- *опыт* учебной, познавательной и творческой деятельности, формирующийся на основе получения, преобразования и применения обучающимся усвоенного предметного знания.

2. *Метапредметные результаты* включают:

- усвоенные универсальные межпредметные понятия;
- освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

3. *Личностные результаты* включают индивидуальные свойства обучающегося, определяющие его мотивацию, самоорганизацию, саморазвитие, ценностно-смысловые и гражданско-патриотические установки, интегрирующиеся в российской гражданской идентичности обучающегося.

Ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., относятся к личностным образовательным результатам и не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых Мониторинговым центром лицея.

Система оценивания образовательных достижений обучающихся имеет многоуровневую форму. Дифференцирование предметных и метапредметных результатов

производится в рамках системы, включающей ориентировочный, репродуктивный, продуктивный, исследовательский, творческий уровни.

Система контроля и оценивания строится преимущественно на содержательно-оценочной основе, без применения нормативной отметки. Используется содержательная дифференцированная характеристика достижений и трудностей обучающихся с учетом принятых в лицее уровней освоения образовательной программы. Определение уровня учебных достижений осуществляется посредством критериально-ориентированной оценочной шкалы, в которой каждый уровень характеризуется качественно.

Применяется альтернативная оценочная шкала («усвоил» или «еще не усвоил»). Акцент при оценивании делается на динамике образовательных достижений обучающегося, на позитивных изменениях состояния его предметных знаний и способов действия в сравнении с их прежним состоянием.

С целью формирования действий самоконтроля и самооценки учителями соблюдаются следующие требования к технологиям обучения учебным предметам в контексте ведущих для них деятельностей:

- в рамках предметов, построенных на основе учебной деятельности (русский язык, математика, история, естествознание и т.д.), — включение обучающихся в действие рефлексивной оценки границы незнания на уроках и постановки учебных задач; включение учащихся в действие построения нового способа и рефлексии, проверку этого способа на уроках решения частных и конкретно-практических задач, включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки (на основе выработанного способа) на уроках контроля и оценки.

- в рамках предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной (литература, ИЗО, музыка, театр и др.), — включение обучающихся в процесс оценочных суждений в позициях «автор», «критик», «художник» и поиск общего способа действия с эстетической реальностью на уроках по освоению средств эстетической реальности; включение обучающихся в анализ результатов творческих работ, рефлексии результата и идеала на уроках творчества.

- в рамках предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности (технология, физическая культура и др.), — включение обучающихся в действие оценки границы незнания и неумения на уроках демонстрации эталонных изделий и манипуляций; включение в действие построения и проверки применения нового способа на уроках мастерства; включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки, рефлексии результата и образца на уроках демонстрации ученических изделий и манипуляций.

Определены следующие границы применения системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|---|
| На протяжении всего времени обучения. Является данными для воспитательных программ, отражаются в характеристиках обучающихся. | На протяжении всего времени обучения. Является способом управления учебной деятельностью обучающегося. Является материалом для характеристик обучающихся. | На протяжении всего времени обучения. Является основанием для аттестации уровня обучения. |

1.4.3. Организация контроля учебных достижений обучающихся

В рамках лицейской системы оценивания установлены следующие виды контроля как системы мероприятий по выявлению, проверке и оцениванию учебных достижений обучающихся:

- *Текущий контроль* успеваемости – это проверка и оценивание учителем уровня освоения предметных и универсальных способов действий в процессе изучения какой-либо части конкретной учебной дисциплины.

- *Периодический контроль* подразумевает проверку и оценку степени освоения учащимися предметных и универсальных способов действий за длительный период времени и проводится в конце каждого триместра и учебного года.

- *Промежуточный контроль* (промежуточная аттестация) – проверка и оценивание содержания и уровня усвоения комплекса или ряда учебных дисциплин из общего их числа, включенного в учебный план одного учебного года либо нескольких лет обучения (переводные экзамены).

- *Итоговый контроль* (итоговая аттестация) – проверка и оценка уровня и качества подготовки обучающихся по завершении каждой образовательной ступени. Предметом итогового оценивания являются способности учащихся решать предметные (и межпредметные) учебно-познавательные, учебно-практические и исследовательские задачи, достижение выпускником планируемых результатов освоения образовательной программы определенной ступени обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Итоговая аттестация в лицее рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности обучающихся, во время которой происходит осмысление обучающимися своих достижений в образовательном процессе и оценка ими этих достижений.

Контрольно-оценочная деятельность учителя при организации *текущего контроля* должна носить четко выраженный тематический характер. В соответствии с программой определяется объем знаний и состав предметных и универсальных учебных действий, которые формируются в процессе изучения каждой темы. Разрабатываются обобщенные операционные схемы каждого предметного и универсального учебного действия.

Текущий контроль включает поурочную и тематическую проверку и оценку степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

Осуществляя текущий контроль, учитель может использовать разнообразные формы контроля: опрос (письменный и устный), самостоятельные, контрольные работы, диктанты, тесты, зачеты, исследовательские проекты, рефераты и др. Обязательными условиями проведения контроля являются опережающие самоконтроль / самооценка обучающихся и участие обучающихся в определении критериев оценки. Без выполнения данных условий контроль не осуществляется.

При поурочном оценивании используется содержательная дифференцированная характеристика достижений и трудностей обучающихся.

Для фиксации текущих результатов учебной деятельности и определения динамики своего роста обучающиеся могут использовать всевозможные графики, оценочные листы, тетради учебных достижений или рефлексивные дневники («Мои достижения

по предмету...», «Дневник моего роста по предмету ...»), которые накапливаются в портфолио.

Для текущего и периодического оценивания проводятся контрольные «срезы» следующих типов:

- Проверочная работа (стартовая) проводится в начале учебного года, направлена на выявление сформированности знаний, способов действия с предметным материалом, необходимых для продолжения обучения, позволяет определить обучающимся границы своих знаний и возможные будущие направления учения. Находится в компетенции учителя. Оценка работы обучающимся, затем учителем обязательна. Результаты фиксируются в специальных оценочных листах, которые накапливаются в тетрадях достижений по предмету, являются основанием для коррекционной работы и формулировании учебных задач года. Результаты работы не влияют на дальнейшую оценку учебных достижений обучающегося.

- Проверочная работа на старте и после освоения определенных способов действия (обучающая), направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи, устанавливает конкретные затруднения обучающихся. Количество работ зависит от количества учебных задач. Содержит задания для проверки освоения каждой операции. Находится в компетенции учителя. Оценка работы обучающимся, затем учителем обязательна. Результаты фиксируются в специальных оценочных листах, которые накапливаются в тетрадях достижений по предмету.

- Проверочная работа после завершения изучения темы (зачетная). Содержит задания всех уровней (репродуктивного, продуктивного, исследовательского и творческого). Количество, вид и примерное содержание устанавливается учителем и доводится до сведения участников образовательного процесса перед началом триместра. Находится в компетенции учителя. Результат обсуждается с обучающимися, выполняются корректирующие действия (работа над ошибками). Содержательная оценка и ее фиксация в оценочных листах обязательна.

- Проверочная работа (рубежная) после изучения нескольких тем (разделов). Проводится два раза в год. Содержит задания всех уровней (репродуктивного, продуктивного, творческого и исследовательского), оценивающие продвижение обучающегося в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы за определенный период времени. Находится в компетенции предметных кафедр и мониторингового центра. Итоги работы анализируются и составляют основу для выработки рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Результаты фиксируются в оценочных листах.

- Проверочная работа (итоговая) после завершения курса обучения. Содержит задания всех уровней (репродуктивного, продуктивного, творческого и исследовательского), оценивающие продвижение обучающегося в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Находится в компетенции предметных кафедр и мониторингового центра. Результаты проверяются и фиксируются в работе сначала обучающимся, затем учителем, а затем – экспертом предметной кафедры или мониторингового центра. Результаты проверки эксперта фиксируются в оценочных листах.

• Проверочная работа, направленная на выявление уровня освоения ключевых компетентностей, проводится 2-3 раза в год. Содержит задания, требующие индивидуального или группового решения проектной задачи (на предметной или межпредметной основе). Находится в компетенции предметных кафедр и мониторингового центра. Проводится экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. Результаты фиксируются в оценочных листах и накапливаются в портфолио обучающегося. Итоги работы анализируются и составляют основу для выработки рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Формой независимой публичной оценки предметных и метапредметных результатов является олимпиада. Олимпиада – состязание обучающихся, требующее предъявления ими своих образовательных достижений, предполагающее очный или дистанционный формат участия.

Обучающиеся Лицея принимают участие:

- в интеллектуальной олимпиаде обучающихся 2-4 классов «Интелло» (индивидуальный, парный и командный тур);
- в олимпиаде обучающихся первых классов (проект «Ученики – ученикам»);
- в районных и городских олимпиадах (4 класс);
- в районном и городском интеллектуальном марафоне «Твои возможности» (3-4 классы).

В очных и дистанционных конкурсах («Кенгуру», «Золотое Руно», «Русский медвежонок», Английский бульдог», «Инфознайка», «ЧиП»).

В конце каждого триместра по каждому предмету подводятся промежуточные итоги усвоения программного материала на основе результатов текущего контроля учебных достижений обучающихся.

Во 2-4 классах триместровая оценка представляет собой совокупность оценок каждого формируемого способа предметного или универсального учебного действия, включенного в список планируемых тематических результатов обучения с учетом уровней учебных достижений. Применяется альтернативная оценочная шкала («усвоил» - «еще не усвоил»). Отражается в индивидуальных оценочных листах, в которых указываются также все достижения и трудности обучающегося.

Триместровые оценки достигнутого уровня освоения учебных действий пересматриваются в следующих триместрах и в конце года. Обучающийся имеет право досдать те из обязательных заданий, результаты выполнения которых пока не могут быть оценены как положительные, а также пересдать часть тех работ, результаты по которым его не удовлетворяют.

В конце учебного года проводится итоговое оценивание. В итоговой оценке за учебный год выделяются отдельно следующие составляющие:

- Результаты текущего и триместрового оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Результаты итоговых работ по математике и русскому языку, итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

- Оценка содержимого портфолио и его публичного представления, осуществляемая одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Итоговая оценка фиксируется в итоговых индивидуальных оценочных листах.

1.4.4. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности выпускника уровня начального общего образования

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков обучающегося - соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы выпускника по итогам образования на начальном уровне общего образования оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебной и познавательной деятельности обучающегося (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды лица.

Предметом итоговой оценки освоения Программы обучающимися являются достижения в учебно-предметных и ключевых компетентностях, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения обучающихся как в рамках Программы, так и за ее пределами.

Итоговая оценка - это характеристика достижений обучающегося, в которой выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Программы с учетом принятых в лицее уровней оценивания (вывод на основе анализа листов достижений, накопленных в портфолио);

- результаты **итоговых работ** (предметных и метапредметных), характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных и универсальных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- **внеучебные достижения** обучающихся (вывод на основе анализа портфолио обучающегося).

Вывод о невозможности продолжения образования на следующем уровне (не овладел опорной системой предметных знаний и необходимыми учебными действиями) делается в том случае, если:

- по данным текущего оценивания не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные и метапредметные результаты),

- в итоговых работах выполнено менее 50% заданий репродуктивного уровня,

- отсутствуют значимые внеучебные достижения.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о возможности продолжения образования на следующем уровне принимается на основании динамики достижений и в пользу обучающегося.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении Программы данным обучающимся и переводе его на основной уровень общего образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание начального общего образования включает в себя: предметные и межпредметные знания, предметные и общеучебные умения как владение обобщенными предметными способами действий/средств и универсальными учебными действиями; опыт учебной деятельности, ценностные установки и социальный опыт, а также сохранение психофизического здоровья обучающихся.

Данные элементы содержания начального общего образования осваиваются обучающимися в ходе реализации *рабочих программ* (учебно-предметных, междисциплинарных, внеурочных), программ межпредметных образовательных модулей, конкретизирующих целевые и содержательные приоритеты Программы. Формы реализации программ: урочные, внеурочные, «внешкольные».

2.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

2.1.1. Введение

Неотъемлемой частью фундаментального ядра Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования УУД, которая направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, является *ориентиром и навигатором* для проектирования рабочих учебно-предметных программ и программ внеурочной деятельности.

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Стандарта¹ к структуре программы формирования УУД при получении начального общего образования² и с учетом опыта инновационного поиска лицея по данной проблематике.

Основная **цель** программы формирования УУД – создание условий для формирования УУД у лицеистов при получении начального общего образования.

Задачи программы формирования УУД:

- определить место УУД в системе ценностных ориентиров начального общего образования;
- уточнить состав и характеристику УУД обучающихся;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6. 10. 2009 г. № 373 (с изменениями).

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения - 25.05.2015).

- выявить УУД в содержании предметных линий и определить средства их формирования в образовательном процессе и развития в жизненно важных ситуациях;
- выявить преемственные связи формирования УУД по уровням общего образования.

Программа формирования УУД содержит следующие **разделы**:

- 1) ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- 2) состав и характеристика УУД;
- 3) педагогические средства и ресурсы, обеспечивающие формирование УУД;
- 4) планируемые результаты сформированности УУД и типовые задачи для их оценки;
- 5) преемственность формирования УУД по уровням общего образования.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.

Представления об *идеальном типе личности*, явно или неявно присутствующие в каждом обществе, отражают набор ценностных нормативных характеристик, предъявляемых к человеку обществом в определенную историческую эпоху. Эти характеристики идеального типа личности находят свое выражение в ценностных ориентирах содержания образования как ведущего института социализации личности, направленного на формирование соответствующих этим ориентирам *ценностных установок*, характеризующих личность обучающегося как идеального представителя гражданского общества.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования определены в Программе с учетом Стандарта следующим образом:

1. *формирование основ российской гражданской идентичности личности на основе*

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ответственности человека за благосостояние российского общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

2. *формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе социокультурных российских представлений о нравственности и гуманизме*

- принятие и уважение ценностей традиционной семьи и российского общества, лица и коллектива и стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального выбора и поведения;

- формирование художественно-эстетического вкуса, чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой и литературой;

4. *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию*

- развитие устойчивых познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов учения, познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка);

5. *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и цивилизованно отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма и готовности к волевым усилиям по преодолению трудностей;

- формирование нетерпимости и умения противодействовать влияниям и действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные приоритеты в формировании УУД обучающихся лица соответствуют вышеперечисленным ценностным ориентирам содержания начального общего образования и общим представлениям о лицеисте как гуманитарно-диалогической личности и созидающем субъекте в информационном обществе, конкретизированным в модели выпускника начального уровня общего образования в лицее и кратком «портрете выпускника начального уровня общего образования».

Выпускник начального уровня общего образования:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, умеющий работать в учебной ситуации, способный организовать свою деятельность.

- Любящий родной край и свою страну.

- Уважающий и принимающий ценности семьи.

- Умеющий принимать правила общежития, готовый отвечать за свои поступки перед семьей и обществом (классом, лицеем).

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать и обосновывать свое мнение, держать свою позицию, удерживать позицию другого и договариваться с другими.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.3. Состав и характеристика УУД

УУД – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают **предпосылки саморазвития и самосовершенствования** путём сознательного и активного **присвоения нового социального опыта**. Такие действия обеспечивают становление у обучающихся умения учиться, оно формируется на протяжении первых двух ступеней образования и в полном объеме может быть сформировано к окончанию изучения программ основного уровня общего образования. Обучающийся будет способен строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования, определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по этой траектории, оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей, обладать развитой способностью к поиску источников восполнения выявленных дефицитов.

В более узком смысле обучающийся будет способен поставить перед собой новую учебную задачу и найти способ ее решения. С помощью этого нового способа сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая природу их возникновения, обучающийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.п.). В ходе решения подобной задачи обучающийся свободно использует такие учебные действия, как моделирование, контроль и оценку.

Ключевым в составе умения учиться для начального уровня общего образования является формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Одной из особенностей УУД является их *универсальность*, которая проявляется в том, что они:

- носят метапредметный (надпредметный) характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех образовательных уровней;
- лежат в основе организации и регуляции деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают успешность усвоения предметного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

В соответствии со Стандартом в настоящей Программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные (включая самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание, российскую гражданскую идентичность) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию выпускника начального уровня общего образования в учебных, познавательных, социальных ситуациях, позволяют самостоятельно делать социокультурный моральный выбор в мире мыслей, чувств, ценностей, общения, отношений и поведения и отвечать за этот выбор.

Познавательные (общеучебные, включая знаково-символические; логические, а также действия поиска и постановки проблем) проявляются в умениях результативно мыслить, работать с информацией, ставить и решать проблемы в современном мире.

Регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка) обеспечивают обучающимся эффективную организацию учебной деятельности.

Коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка) позволяют включаться в продуктивное взаимодействие с окружающими или удаленными людьми и событиями.

2.1.4. Педагогические средства и ресурсы формирования УУД

В лицее накоплен опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития обучающихся и достижения ими метапредметных образовательных результатов. Это достигается целостной системой работы с лицеистами, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, а также в иных ситуациях образовательного процесса.

Теоретико-методологическим основанием формирования УУД выступил **системно-деятельностный, культурно-исторический подход**, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова. В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Одним из ключевых средств формирования УУД является **содержание осваиваемых учебных предметов**. Оно должно ориентировать обучающихся на выделение *общих способов предметных действий*. В лицее используются учебно-методический комплект (далее – УМК) системы «Перспектива». Содержание учебных предметов УМК «Перспектива» не в полной мере ориентировано на выделение общих способов действий. Для формирования УУД внесены изменения в структуру предметного материала УМК: он представлен в форме учебных задач, разработаны операциональные схемы общих способов решения учебных задач.

Наряду с этим, в целях формирования УУД у обучающихся использован потенциал учебных предметов УМК «Перспектива».

Основными **технологическими средствами**, обеспечивающими формирование УУД в лицее, выступают:

- технология постановки и решения учебных задач (обеспечивающая рефлексивное освоение предметных способов действий);
- безотметочная система оценивания учебных достижений обучающихся (одним из принципов которой является ведущая роль действий контроля и оценки обучающихся);
- технология учебного сотрудничества (предполагающая существенное расширение видов совместной работы обучающихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта обучающихся в совместной учебной деятельности).

К числу других технологических средств относятся:

- лицейская модель рабочей программы (в которой представлена схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида);
- информационно-коммуникационные технологии;
- мониторинг сформированности УУД.

Специальным средством формирования УУД у обучающихся являются *образовательные модули* – по одному модулю для первого, второго и третьего классов и два модуля для четвертого класса.

Образовательные модули выступают основой ситуационно-событийного подхода, предполагая пересечение разных предметных линий и объединение достижений обучающихся в разнообразных практико-ориентированных событиях. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр. Подготовка к главному событию осуществляется в течение нескольких недель или может происходить постепенно на протяжении нескольких лет обучения.

В *первом* классе реализуется стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс», одна из целей которого создание педагогических условий для накопления опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками), освоения первичных навыков совместной работы в малой группе, элементарных форм сотрудничества, формирования поля содержательных оценочных взаимодействий в классе.

Во *втором* классе – это образовательный модуль «Парад словарей». В содержании данного модуля учебные предметы «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» координируются на основании овладения общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска.

В *третьем* классе начинается освоение содержания образовательного модуля «Составим свой сборник задач». Освоение содержания образовательного модуля продолжается и завершается в четвертом классе. В модуле координируются учебные предметы «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Информатика»: способы составления письменных выражений, освоенные на русском языке, используются для составления математических задач; способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения применяются для составления и оформления математического сборника. Подготовка к главному событию осуществляется с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Образовательный модуль «Как устроена таблица» реализуется с 1 по 4 класс. Табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах. Большая часть специальной работы сконцентрирована в четвертом классе, поэтому кульминационное событие модуля конкурс «О чем может рассказать таблица?» проводится в четвертом классе.

Значимую роль в формировании личностных и метапредметных результатов начального общего образования играют *проектная и исследовательская деятельность* обучающихся, для которых создано специальное образовательное пространство: уроки

открытий, курсы внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», «Эврика», групповое решение проектных задач.

Особое значение в формировании УУД имеет *система внеурочных форм* (мест, мероприятий, событий), направленных не только на формирование, а в большей степени на предъявление предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В лицее проводится *интеллектуальная олимпиада «Интелло»* (в рамках Всероссийской дистанционной интеллектуальной олимпиады «Интелло»), которая включает три тура: индивидуальный, парный и групповой, публичную защиту лучших работ. В индивидуальном туре имеют право принимать участие все желающие; в парном и групповом туре – лишь члены разновозрастных команд (2 - 4 кл.). Групповой тур позволяет оценить возможности коллективной (командной) работы учащихся по разрешению проблемных ситуаций; оценить не столько учебно-предметные знания и навыки, сколько достижения обучающихся в развитии мышления, коммуникативных и исследовательских способностей. К числу таких мест предъявления личностных и метапредметных результатов относятся традиционные конкурсы и фестивали учебных и социальных проектов, учебно-исследовательских работ согласно плану внеурочной деятельности.

2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный формирования универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Еще одним важным условием формирования УУД является *эффективное использование информационно-коммуникационных технологий* (далее – ИКТ). В условиях информатизации общества и образования при формировании УУД, наряду с предметными методиками, целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка обучающихся в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важными средствами формирования УУД обучающихся на начальном уровне общего образования.

ИКТ широко применяются при оценке сформированности УУД. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся. В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных для обучающихся в начальных классах инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями обучающихся.

Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности показан в разделе «Характеристика учебных программ» содержательного раздела Программы.

При освоении *личностных* УУД на основе Программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* УУД обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении *познавательных* УУД ИКТ играют ключевую роль в следующих УУД:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков во внеурочной деятельности обучающихся .

Специальным средством формирования ИКТ - компетентности в лицее выступают *проекты*, разработанные для каждой параллели классов (1, 2, 3, 4 классы). Название проектов, предметная ориентация, краткая аннотация, используемые ИКТ - средства и планируемые результаты представлены ниже в таблице.

| Класс | Название проекта/ориентация на предмет | Аннотация | Содержание, ИКТ-средства |
|---|--|--|---|
| 1 | «Информатика»/математика, ИЗО | Иллюстрация математических действий через рисование в Paint. Создание анимационных картинок – открыток в Яндекс. Краски. | Черепашка, Paint, Яндекс. Краски Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. |
| Планируемые результаты | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять мини – зарядку; • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения. | | | |
| 2 | «Дневник погоды»/ окружающий мир, математика | Составление обучающимся дневника погоды, по окончании наблюдений строят графики в прикладных программах, создают мультфильмы | MS Excel Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма. |

Планируемые результаты

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно – научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | «Профессия репортер»/русский, язык, иностранный язык | Каждый класс выпускает свою страницу газеты, где размещается информация о жизни класса, его обучающихся. В классе распределяются обязанности. На выходе – раз в два месяца готовый продукт в виде страницы в газете «Лицейские будни». | Microsoft Word Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. |
|---|--|--|---|

Планируемые результаты

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать

основным правилам оформления текста, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять, и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- исследовать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | «Минута славы»/ музыка, ИЗО, русский язык, иностранный язык | Обучающиеся готовят выступление перед одноклассниками, используя Internet для поиска информации, музыки, картинок, составляют презентацию, записывают собственное выступление на аудио, размещают его в локальной сети. | Internet, PowerPoint. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. |
|---|---|---|--|

Планируемые результаты

- редактировать цепочки экранных сообщений и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе и с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с ис-

- пользованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать диаграммы, планы территорий и пр;
 - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
 - представлять данные;
 - создавать музыкальные произведения и использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе и из готовых музыкальных фрагментов
- грамотно формулировать запросы при поиске в интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

2.1.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Значимую роль в формировании личностных и метапредметных результатов начального общего образования играют проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Исследование как особый вид деятельности не характерен для детей начальной школы в полном смысле слова «исследование». Скорее всего, можно говорить о квази-исследованиях, которые приучают детей к особому отношению к окружающему миру, начиная с мира собственных интересов, заканчивая попыткой объяснить какие-то физические, химические и другие процессы окружающего мира.

В 1 классе исследовательская деятельность провоцируется учителем/родителем или совместно и касается не предметного содержания, например, «Моя семья», «Любимые игрушки нашего класса», «Пуговицы». Исследования носят коллективно-распределенный, взаимообучающий характер, с регулярными выступлениями юных исследователей перед классом. Обсуждение критериев отношения к работе, а не ее оценивания формируются в общем пространстве.

Во 2 классе темы исследований, их объем усложняются, но сохраняют «научно-популярный» характер. Публичность конференций становится очень ценной, выступление перед сверстниками, первоклассниками и родителями значимы дополнительным смыслом: «Уча других, мы учимся сами!».

В 3 и 4 классах особое внимание уделяется целостности исследования, которая выражается в соответствии формы и содержания, а также в качестве презентации работы. Объем исследования ограничен, но требования к его оформлению, логике, аргументации и презентации носят вполне строгий характер.

Результатом организации учебно-исследовательской деятельности является - способность детей исследовательски организовывать свой интерес к окружающему миру: ставить вопрос, пользоваться разными источниками в поисках ответа, создавать «текст» ответа на вопрос, удерживать логику ответа-исследования, презентовать результаты своей работы. Продуктом становится текст выступления, его презентация детьми в разных аудиториях и получение отношения к своему труду извне.

Для исследовательской и проектной деятельности создано специальное образовательное пространство: курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Учусь создавать проекты», «Эврика», уроки открытий (химия, физика, биология), групповое решение проектных задач, научное общество учащихся лицея (секция младших школьников), конкурсы учебных и социальных проектов, фестиваль «Юность науки».

Определяющая роль в формировании у младших школьников исследовательских умений принадлежит учебной деятельности, которая при правильной ее организации носит «квазиисследовательский» (В.В. Давыдов) характер. Каждый акт обучения (учения) выступает как обнаружение и преодоление сложившегося способа действия, в нем выделяются три основных этапа: постановка учебной задачи, поиск и открытия нового способа действия, решение системы частных задач, в которой происходит конкретизация и отработка открытого способа действия. По мере прохождения указанных этапов организуются контрольно-коррекционные и оценочные действия учащихся. Особое значение имеет использование моделей и схем для фиксации детского знания об основных свойствах изучаемых предметных отношений, операционного состава формируемого способа действия; метод «ловушек», построение кооперационного и позиционно-взаимодействия со сверстниками. Учебные пособия для учащихся строятся так, чтобы по возможности избежать предъявления детям готовых ответов, они должны соответствовать поисковому действию ребенка. Ведется общеклассная и/или индивидуальная *тетрадь открытий*.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить опыты для проверки гипотезы, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию и представлять результаты работы в разных формах. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата рассматривается также готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с дру-

гими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.7. Планируемые результаты освоения УУД

Результаты освоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения (таблица № 1). Способы учета уровня их сформированности указывается в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Таблица №1

Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий на различных этапах начального общего образования

| Универсальные учебные действия | | | |
|---|---|---|--|
| Первый класс | | | |
| Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения. • В простых и ясных ситуациях ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. • Положительно относится к школе, осваивает роль «хорошего ученика». • Осознает роль языка и речи в жизни людей. • Проявляет интерес к способам решения новой частной задачи. • Имеет представление о себе и своих возможностях. Может объяснить самому себе, что делает с удо- | <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Сравнивает предметы, объекты, их образы: находит общее и различие. • Выделяет главное, делает выводы в результате совместной работы класса. • Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, ориентируется в универсальных знаковых | <ul style="list-style-type: none"> • Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. • Учится высказывать своё предположение (версию). • Различает способ и результат. Выделяет, фиксирует и проговаривает последовательность операций способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками. Умеет работать по алгоритму. • Сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом. • Оценивает свою и чужую работу по заданным критериям, соотносит свою оценку с оценкой | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает и пересказывает текст. • Владеет разборчивым, аккуратным письмом. • Строит простое речевое высказывание. • Использует специальные знаки при организации коммуникации между учащимися. • Умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни. • В несложных ситуациях на уроке демонстрирует устойчивость к нерефлексивному поведению. • Понимает смысл простого текста, использует при чтении карандаш (маркер), выделяет незнако- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>вольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признает свои плохие поступки. • Может объяснить, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками. Может оказать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения. | <p>системах (алфавит, цифры - десятичная система счисления и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один – два шага («ловушки»). • Выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками. • Осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. • Умеет проводить несложные наблюдения и делать самостоятельные выводы. | <p>учителя, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои сегодняшние и вчерашние достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетрадь. | <p>мые, непонятные и ключевые слова. Знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет договариваться с другими о правилах общения и поведения, старается следовать им. • Учится выполнять различные роли при работе в паре, в группе. |
|--|---|---|--|

| Второй класс | | | |
|---|--|--|---|
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на известные и общепринятые нравственные правила. • Выбирает поступок в предложенных ситуациях на основе общих для всех простых | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. • Использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем | <ul style="list-style-type: none"> • Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. • Учится высказывать своё предположение (версию), пробует предла- | <ul style="list-style-type: none"> • Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Обосновывает высказанное суждение. • Способен при работе в паре контролировать, корректиро- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>правил, сопереживания чувствам других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи • Проявляет интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста. • Проявляет интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. • Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. • Может объяснить, что связывает его с семьей, друзьями, одноклассниками, волонтерами, со всеми людьми. • Признает свои плохие поступки. Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. | <p>знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов, в том числе для записи состава способа действия, для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе. Умеет отобрать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. • Продолжает осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса. • Умеет выделять задачи, похожие по способу решения. • Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). • Определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. | <p>гать способ его проверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства (тетрадь, открытки, учебник, простейшие приборы и инструменты). • Умеет организовывать свое рабочее место и свою работу. • Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает ее по критериям, выработанным в классе. Способен оценить выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. • Осваивает способы пооперационного контроля хода и результата действия. | <p>вать, оценивать действия партнера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старается договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. • Умеет задавать уточняющие вопросы. • Осознанно читает вслух и про себя. |
|--|--|--|--|

| Третий класс | | | |
|--|---|--|---|
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает простые ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности. • Доброжелательно, эмоционально - нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках. • Признает важность учебы и познания нового, понимает, зачем выполняет те или иные учебные действия. • Проявляет интерес к поиску и присвоению общих способов решения задач. • Проявляет заинтересованность в получении консультации, совета по поводу улучшения своих учебных результатов. • Способен к самоанализу: может объяснить самому себе, что в нем хорошо, а что плохо, что он хочет и что может. • Осознает себя гражданином России, объясняет, что связывает его с историей, культурой, судьбой народа России. • Способен признавать свои плохие поступки и отвечать за них. • Осознает ответствен- | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выбирает существенные основания для сравнения и группировки предметов. Использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения. • Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. • Находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос. • Пробует самостоятельно конструировать новый или перестроить известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи. • Умеет определять причины и следствия простых явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. • Переносит взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием. • Понимает цель чте- | <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. • Вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками и самостоятельно. Сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей). • Обращается к способу действия, оценивая свои возможности. Осознает уровень и качество выполнения. • Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. • Обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия. | <ul style="list-style-type: none"> • Строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения. • Умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. • Проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения. • Выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Готовит план выступления на основе заданной цели. • Старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и др.). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ность за произнесенное и написанное слово.</p> | <p>ния и осмысливает прочитанное. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. • Создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов. | | |
|---|--|--|--|

Четвёртый класс

| Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает ситуации и поступки как хорошие или плохие, опираясь на общечеловеческие ценности, выделяет те из них, которые нельзя однозначно оценить. • Признает значимость учения как для общества в целом, так и для собственного социального роста. Выбирает под руководством взрослого дальнейший образовательный маршрут. • Имеет устойчивую мотивацию на самооценивание. • Проявляет стремление к восхождению на продуктивные и креативные, исследовательские уровни образовательных достижений; планирует | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. • Умеет планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы. • Читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, использует под руководством учителя и самостоятельно приемы изучающего чтения. • Индивидуально распознает новую задачу; • Осуществляет ре- | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет различными видами контроля и оценки. • Способен осуществлять выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки, подготовки творческих работ и расширения своего познавательного интереса. • Прогнозирует результат и уровень освоения способов действия (знаний). • Вносит изменения в результат своей деятельности, исхо- | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других). • Умеет понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления (в том числе автора текста). • Отвечает на вопросы, заданные на уточнение и понимание. • При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее с помощью фактов и дополнительных сведений. Учится критически отно- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>свое «восхождение» - при помощи учителей и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь. • Выделяет и анализирует свои некоторые черты характера, ближайшие цели саморазвития, наиболее заметные достижения. • Осознает свою принадлежность к человечеству, ответственность человека за общее благополучие. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран. • Учитя замечать и признавать расхождение своих поступков с заявленными позициями, взглядами. • В случае неуспеха понимает его и находит в диалоге с учителем (родителями) и самостоятельно способы выхода из этой ситуации. • Проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, способен нести ответственность за результат. • Старается следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение (включая области | <p>флексию способов и условий действия, выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулирует предположение о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание). Умеет выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. • Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. • Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты | <p>для из самооценки и оценки учителя или других учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен предъявить на оценку свои достижения по заданному или самостоятельно назначенному критерию. | <p>ситься к своему мнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе в ситуации конфликта и столкновения интересов. |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| работы с личной информацией и той, права на которую принадлежат другому). | | | |
|---|--|--|--|

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки развития УУД у обучающихся описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

При оценивании УУД используется уровневый и позиционный подход. Оценивание могут производить разные участники образовательной деятельности: учителя, обучающиеся, родители, представители общественности.

Применяются *технологии формирующего оценивания*, в том числе бинарное, критериальное, экспертное, самооценивание. В результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка метапредметных достижений может выглядеть как число, характеризующее процент достигнутого балла от максимально возможного, получаемого в данном оценочном листе или в данной оценочной процедуре.

Педагогический мониторинг развития УУД ведется средствами УМК «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать», проектных задач (А.Б. Воронцов), комплексных межпредметных работ, специальных заданий по предметам.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- Заключение об уровне сформированности УУД каждого обучающегося в классе согласно реализуемой программе формирования УУД;
- Выводы о необходимости коррекционной программы для конкретного класса (обучающегося) с целью достижения результатов, предусмотренных Стандартом (разработка системы коррекционных приемов, использования методического оснащения формирования УУД, модернизации системы контроля формирования УУД, совершенствование системы работы с родителями по формированию УУД).

2.1.9. Преемственность формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Специальная организация преемственности осуществляется в момент поступления детей в лицей (при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. В начале каждого переходного периода проводится диагностика готовности обучающихся к обучению на соответствующем уровне.

Для обеспечения преемственности при переходе с уровня дошкольного образования на начальный уровень общего образования в лицее создана и функционирует «Школа развития», регулярно проводятся дни дошкольника. Разработан специальный стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь. Первый раз в первый класс». Одна из его целей – это адаптация первоклассников в образовательной среде.

Задания, предлагаемые детям на уроках, построены на дошкольном материале (дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п.). Они позволяют организовать совместную работу детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий, их осознанию. Одни практические действия преимущественно направлены на объекты, вторые – на других людей (практики взаимодействия), третьи – на себя (практики проживания). В ходе занятий по образовательному модулю специальным образом строится *взаимодействие с семьей*, которое направлено на обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление их психического здоровья. Коммуникация с родителями осуществляется через ежедневные групповые родительские собрания и посредством электронного дневника.

Коммуникативные каналы строятся в двух направлениях. Первое – это обсуждение классных событий дома. Осуществляется через ежедневные домашние задания для всей семьи: ребенок составляет рассказ о каком-либо событии дня в классе, взрослый его записывает, при необходимости деликатно редактирует. Второе направление установления коммуникативных каналов – это обсуждение домашних событий в классе. Обсуждение проводится в неформальной обстановке в начале дня или в ходе итоговой рефлексии.

Определена система психологических диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс. Педагогическая диагностика стартовой готовности в области УУД проводится средствами программы «Школьный старт»³. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, в соответствии с особенностями уровня общего образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Первое полугодие начального общего образования имеет статус адаптационного, его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

³ Школьный старт. Рабочая тетрадь для первоклассников./Под ред М.Р. Битяновой. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

Преимущество формирования УУД при получении общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований общего образования, в частности, ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне общего образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

2.2. Освоение культурных предметных способов действий/средств

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих уровней систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Эта характеристика данного периода развития ребенка послужила предпосылкой отбора содержания образования в начальной школе, которое не зависит от конкретного содержания учебного предмета.

Одной из функций Стандарта является обеспечение преемственных связей со средним звеном школы: снятие неоправданного дублирования содержания конкретных учебных предметов как в начальной, так и основной школе; обеспечение пропедевтической функции изучения предметов в начальной школе; создание определенного эрудиционного фона как элемента опережающего обучения; согласование понятий, предпонятий и терминов, которые необходимо сформировать на первой ступени школьного обучения. Реализация этой функции дала возможность говорить о создании условий для непрерывного образования и поступательности в развитии школьников.

Таким образом, при разработке содержания начального общего образования было уделено приоритетное внимание следующим *положениям*:

- приобретению учащимися опыта разнообразной деятельности (учебной познавательной, коммуникативной, практической и др.) как основы для развития личностных качеств и способностей;
- формированию общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности как важнейшего приоритета начального общего образования;
- учету особенностей психологической и социальной готовности детей к обучению, а также различий в индивидуальном психофизическом развитии психики ребенка;
- предотвращению межпредметной разобщенности и разгрузке содержания начального образования.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных **умений и навыков** учащихся, обобщенных **способов деятельности**. Формирование целостных представлений об основе наук будет осуществляться в ходе **творческой деятельности** учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. **Особое внимание** уделяется **познавательной активности учащихся**, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предпо-

лагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики группового решения проектных задач, межвозрастных деятельностных взаимодействий, ролевых игр, проблемных дискуссий, исследовательских диспутов и т.д.

Для лицейского образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), в плане это является основой для целеполагания.

Реализация учебных программ обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

2.2.1. Характеристика программ учебных предметов

Общие положения

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых обучающиеся, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития.

Стержнем учебного предмета служит его *программа учебной дисциплины*, т.е. систематическое описание элементов содержания образования, подлежащих усвоению при изучении учебной дисциплины. Программа учебной дисциплины определяет, в свою очередь, методы обучения, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие характеристики образовательного процесса. Указывая состав усваиваемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формируемых ценностных установок, программа учебной дисциплины проектирует тип мышления, который формируется у обучающихся при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

В данном разделе Программы используются программы учебных дисциплин из УМК «Перспектива»⁴. Лицей вносит коррективы в содержание программ учебных дисциплин в соответствии с направлениями образовательной деятельности, которые отражены в Программе лицея

Все программы УМК «Перспектива» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются инструментом для их достижения. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. В учебники включены задания для самостоятельной, парной и групповой работы, проектной деятельности, а также материалы,

⁴ УМК «Перспектива» используется в лицее с 2014-2015 учебного года после исключения из Федерального перечня учебников (письмо Минобрнауки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников») учебников образовательной системы «2100» и системы развивающего обучения А.В. Занкова.

которые можно использовать во внеклассной и внешкольной работе. Учебники УМК «Перспектива» включены в Федеральный перечень учебников (письмо Минобрнауки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников», №№ 1.1.1.1.5.1 - 1.1.7.1.4.3).

Успешность формирования у младших школьников предметных и метапредметных учебных действий во многом определяется способом построения содержания предметного материала учебной дисциплины.

Образовательное учреждение вносит коррективы в содержание программ учебных предметов в соответствии с направлениями образовательной деятельности, которые отражены в Программе.

В лицее реализуется модульный принцип построения содержания учебного предмета, предполагающий объединение предметного материала в «учебную задачу» на основе генетически общего, исходного предметного отношения, общего способа предметного действия (задачная форма построения содержания предметного материала). Предметом усвоения в этом случае являются общие способы действия – способы решения класса задач. С них начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. В каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.

Освоение общего способа не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено, как учебная деятельность, начинающаяся с предметно-практического действия.

Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель-понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде». Разрабатываются операциональные составы способов предметных действий. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

В таком направлении модифицируется содержание учебных программ. Наиболее последовательно представленные изменения проведены по отношению к учебной программе по математике.

Указанные изменения в целом согласуются с предлагаемым авторами УМК «Перспектива» методическим подходом структурирования содержания учебной дисциплины с учетом логики и истории развития предметного знания; перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам. Этот подход выражен в специальном дидактическом инструменте - технологической карте.

Требования Стандарта к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования при проектировании учебной программы адаптируют к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся лица на уровне начального общего образования.

Кроме того, учитывается самоценность начального общего образования для обучающихся начальных классов как фундамента их последующего образования в лицее на ступенях основного и среднего общего образования.

В основу учебных программ положен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий начального образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на результаты общего образования, в которых развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира составляет основную цель начального образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации учебной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся начальных классов;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся начальных классов, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения на начальной ступени общего образования;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост их творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебной и познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для:
а) самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний (предметных и универсальных), умений, навыков (способов выполнения предметных и метапредметных действий, включая УУД); б) выработки опыта деятельности (прежде всего, учебной) и овладения компетенциями определенного объема и сложности; в) пробуждения и закрепления ценностных установок учащихся на российские социокультурные ценности.

Образовательная деятельность в начальных классах лицея нацелен на:

- 1) становление основ российской гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

- 2) формирование учебной деятельности учащихся начальных классов (мотивация, целеполагание, планирование деятельности, самоконтроль и оценка, взаимодействие в деятельности с педагогом и сверстниками);

- 3) духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся (предусматривающее пробуждение и закрепление ценностных установок учащихся на российские социокультурные ценности, освоение моральных норм и нравственных приоритетов);

4) развитие творческих способностей, совершенствование физического, психического и духовного здоровья учащихся.

Результатами освоения учащимися начальных классов учебной программы в Лицее № 8 «Олимпия» проектируются:

- личностные свойства учащихся, характеризующие основы их российской гражданской идентичности;

- владение межпредметными понятиями, метапредметными универсальными учебными действиями познавательного, регулятивного, коммуникативного типа (применительно к годам обучения) и ключевыми компетенциями в сфере учебной деятельности (применительно к годам обучения);

- система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- предметный опыт (освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета — опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания).

Личностные свойства учащихся как результаты освоения Программы проектируются в учебной программе так, чтобы они включали:

- 1) основы российской гражданской идентичности (чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций);

- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) владение социальной ролью учащегося, положительная мотивация учебной деятельности и наличие личностного смысла учения;

- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности и при общении в информационных сетях, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) художественно-эстетические потребности, ценности и чувства;

- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- 9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 10) ценностная установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- 11) наличие мотивации к творческому труду и к работе на результат;

- 12) бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения Программы проектируются в учебной программе так, чтобы они отражали:

- 1) способность учащихся начальных классов принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, подбирать средства ее осуществления (содержание обучения,

способы совершения действий внутри учебной деятельности, способы коммуникации с участниками деятельности, способы организации деятельности);

2) владение *познавательными* УУД, в том числе способами:

- решения проблем и определения оптимальных способов достижения результата;
- поиска (в справочных источниках и открытом Интернет-пространстве), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе: умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета);

- способами логических действий (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям);

- знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

3) владение *коммуникативными* УУД, в том числе способами:

- применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и речевых средств решения учебных, коммуникативных и познавательных задач;

- смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний, составления текстов в устной и письменной формах в соответствии с учебными, коммуникативными и познавательными задачами;

- сотрудничества и слушания собеседника, ведения диалога, изложения своего мнения, аргументации своей точки зрения и оценки событий;

- конструктивного разрешения конфликтов посредством учета интересов сторон, признания существования различных точек зрения и права каждого иметь свою позицию;

- определения общей цели и путей ее достижения;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществления взаимного контроля в совместной деятельности, адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих;

4) владение *организационными* УУД, в том числе способами:

- планирования, контроля, самооценки, взаимооценки учебных действий в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации;

- выявления причин успеха/неуспеха учебной деятельности;

- конструктивных действий в ситуациях неуспеха;

- начальными формами познавательной и личностной рефлексии и коррекции учебных действий.

Предметные результаты освоения учебной программы включают:

1) *универсальную составляющую*, которой предусматривается владение:

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- способами работы в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

2) *вариативную предметную составляющую*, которая учитывает специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, изучаемые в начальных классах (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура).

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов предваряет краткую характеристику рабочих учебных программ по классам и предметам, которая представлена в таблице.

В таблице указаны название и авторы учебной программы, на основе которой разрабатывается рабочая учебная программа, ключевые цели и задачи, содержательные линии и основные модули, место учебного предмета в учебном плане и основные внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

ФИЛОЛОГИЯ

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе

обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,

слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, ж —ши);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, ее значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с

нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика⁵ Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителей реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

⁵ Изучается во всех разделах курса

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме притяжательных прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк, чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне)

слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с другими словами: с именами существительными, личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной моде-

ли общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Вклад учебного предмета «Русский язык» в формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | |
|---|---|--|---|---|
| РУССКИЙ ЯЗЫК – общеобразовательная, базовый уровень, 675 ч (5 ч в неделю) | | | | |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей учебной программы: | | | | |
| Цели: Помочь младшему школьнику осознать, что язык есть форма выражения национальной культуры, что существует тесная связь языка с историей, традициями народа; понимать, что необходимо владеть культурой общения, чтобы существовать и взаимодействовать в обществе. Ознакомление с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения; Развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. | | | | |
| Задачи: Овладеть принципом построения орфографического действия (включая пунктуационные умения) Овладеть (на доступном уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения стимулировать интерес к изучению языка и творческой активности за счёт логики его освоения Достичь творческой самореализация в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Бережно относиться к языку, его богатству, глубине и выразительности; | | | | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | | | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. М. Просвещение, 2015 г. | |
| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Система языка | «Подготовка руки к письму» (24 час.) <i>Научить уча-</i> | «Мир общения» (16 час). <i>Сформировать представление о</i> | «Речевое общение. Диалог. Собеседники» (12 час). | «Речевое общение. Обращения» (12 час.) <i>Сформировать</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <i>щихся ориентироваться на листе бумаги, писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры, писать элементы печатных и письменных букв.</i> | <i>значении речи в общении, описать способ оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания, его эмоциональной окраски.</i> | <i>Сформировать представление о диалоге, его видах и формах. Правила ведения диалога.</i> | <i>представление о видах речи: диалог, монолог. Правила речевого этикета, успешного общения.</i> |
| Орфография и пунктуация Развитие речи | <i>«Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ» (7 час.). Освоить способ написания гласных букв.</i> | <i>«Звуки и буквы» (33 час). Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и письме.</i> | <i>«Культура устной и письменной речи» (20 час). Сформировать представление о культуре устной и письменной речи.</i> | <i>«Текст как речевое произведение» (12 час.) Сформировать представление об обращении. Правила пунктуации при обращении, Способ оформления текста объяснительной записки.</i> |
| | <i>«Письмо букв, слогов, слов, предложений» (54 час.) Освоить способы написания и соединения букв в словах, словах и предложениях.</i> | <i>«Слог, ударение, безударные гласные» (17 час). Сформировать представление о проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Способ проверки безударной гласной</i> | <i>«Речевое общение. Текст» (7 час). Сформировать представление о стиле текста, о способе названия текстов.</i> | <i>«Средства общения» (9 час.) Сформировать представление о средствах общения, словах омонимии.</i> |
| | <i>«Каллиграфическое письмо (12 час.)» Освоить способы каллиграфического письма букв, слогов, слов.</i> | <i>«Звонкие и глухие согласные звуки» (8 час.) Сформировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках. Способ написания и проверки слов с парными звон-</i> | <i>«Слово и его значение» (8 час). Сформировать представление о многозначных словах и омонимах имен собственных и нарицательных, об именах су-</i> | <i>«Предложение» (17 час.). Сформировать представление о грамматической основе предложения, о простом/сложном предложении. Способ поста-</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | <i>кими и глухими согласными в середине и в конце слова.</i> | <i>ществительных и их заместителях – местоимениях.</i> | <i>новки знаков препинания в сложном предложении.</i> |
| | <i>«Мир общения» (10 час). Познакомить учащихся с правилами позитивного общения, с вербальными и невербальными способами общения. Язык жестов, мимика.</i> | <i>«Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными» (8 час.) Сформировать способ написания слов с удвоенными и непроизносимыми согласными.</i> | <i>«Состав слова. Словообразование» (20 час.). Сформировать представление о способах словообразования с помощью морфем.</i> | <i>«Слово и его значение» (10 час). Сформировать представление о лексическом значении слова. Способ определения лексического значения устаревшего слова.</i> |
| | <i>«Слово. Знак» (8 час.) Познакомить учащихся с правилами позитивного общения, с вербальными и невербальными способами общения. Научить пользоваться знаками – символами, распознавать условные знаки, составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов.</i> | <i>«Разделительный ь и ъ знаки» (8 час.) Сформировать представление о «ь» как показателе мягкости и о разделительных функциях «ь» и «ъ» знака. Сформировать способ деления слов на группы в зависимости от функции «ь».</i> | <i>«Предложение, члены предложения» (10 час). Сформировать представление о словосочетании, о предложении с второстепенными и однородными членами; правило расстановки знаков препинания в таких предложениях.</i> | <i>«Слово и его значение» (10 час.). Сформировать представление о способах словообразования. Способ написания приставки с гласными «а», «о»; согласными «з», «с»; написания суффиксов ик/ш, ек/ец.</i> |
| | <i>«Звуки» (2 час). Систематизировать знания учащихся о звуках и их характеристиках. Ввести</i> | <i>«Слово и его значение» (20 час.) Сформировать представление о значении многозначных слов, имен собствен-</i> | <i>«Имя существительное» (13 час). Сформировать представление о значимых и служебных частях речи, о</i> | <i>«Части речи» (6 час) Сформировать представление о служебных частях речи: назначении и использовании.</i> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>знаково-символическую схему. Учить составлять схемы слов, определять количество звуков в слове.</p> | <p>ных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов. Выработать способ работы с различными словарями русского языка.</p> | <p>роде имен существительных. Способ определения рода имен существительных.</p> | <p>Нормы употребления глаголов в – из, на – с в русской речи.</p> |
| | <p>«Слово и слог» (10 час). Познакомить учащихся с понятием «слог», со способом образования слога, деления слов на слоги. Способ постановки ударения.</p> | <p>«Состав слова» (17 час). Сформировать представление о частях слова: приставка, корень, суффикс, окончание.</p> | <p>«Изменение имен существительных по падежам. Склонение» (23 час). Сформировать представление о постоянных признаках имен существительных, о местоимении как части речи. Способ определения падежа имен существительных.</p> | <p>«Слово как часть речи» (4 ч) Сформировать умение различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении</p> |
| | <p>«Гласные звуки и буквы» (20 час). Познакомить учащихся с гласными звуками, их особенностями. Изучить буквы, обозначающие соответствующие звуки.</p> | <p>«Части речи» (32 час.) Сформировать представление о частях речи и их морфологических признаках, о способах определения частей речи.</p> | <p>«Глагол» (23 час). Сформировать представление о морфологических признаках глагола, его правописании с частицей не. Способ определения времени, рода, числа глагола прошедшего времени.</p> | <p>«Части речи. Имя существительное» (5ч.) Сформировать умение различать постоянные и непостоянные признаки имён существительных, характеризовать роль существительных в предложении; подбирать синонимы и антонимы к словам данной части речи</p> |
| | «Согласные | «Предложения. | «Имя прилагательного. | «Падежные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>звуки и буквы» (55 час). <i>Познакомить учащихся с согласными звуками, их особенностями.</i> <i>Изучить буквы, обозначающие соответствующие звуки.</i></p> | <p>Текст» (11 час). <i>Сформировать представление о главных частях предложения – подлежащем и сказуемом, способах их определения</i></p> | <p>тельное» (17 час). <i>Сформировать представление о непостоянных признаках имен прилагательных: род, число, падеж.</i></p> | <p>окончания имён существительных 1-го склонения» (8 ч) <i>Освоить способ написания падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.</i></p> |
| <p>«В мире общения. Слово» (6 час.) <i>Расширить представление учащихся о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалог, собеседники, цель и результат общения.</i></p> | | | <p>«Склонение имён существительных во множественном числе» (8 ч) <i>Овладение способом написания падежных окончаний имен во множественном числе</i></p> |
| <p>«Имя собственное» (4 час). <i>Освоить способ правильного написания и употребления в речи имен собственных и нарицательных</i></p> | | | <p>«Имя прилагательное» <i>Овладеет способом морфологического разбора имени прилагательного; выделять отличительные признаки способом написания безударных падежных окончаний имен прилагательных,</i></p> |
| <p>«Слово и его значение» (3 час.). <i>Освоить спо-</i></p> | | | <p>«Местоимение» <i>Отличать местоимения от</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><i>собы распознавания слов с несколькими значениями, близких и противоположных по смыслу.</i></p> | | | <p><i>других частей речи, определять признаки местоимений, лицо, число местоимений, склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.</i></p> |
| | <p><i>«Группы слов» (4 час). Освоить способ определения слов, обозначающих название предметов, их признаков и действий с предметами.</i></p> | | | <p><i>«Глагол» Овладеть способом морфологического разбора глагола, выделять глагольные суффиксы неопределённой формы и прошедшего времени, Овладеть способом определения спряжения глагола. овладеть способом разбора глагола по составу, уметь видеть в слове его части, образовывать глаголы с помощью приставок; уверенно использовать способ написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>«Звуки и буквы, слоги и перенос слов, ударение» (13 час.).</p> <p>Освоить способ характеристики и обозначения звука буквой (при письме); способ деления слова на слоги, переноса слова по слогам; способ расстановки ударения в слове, его правильного произношения.</p> | | | <p>«Числительное»</p> <p>Освоение способом отличать числительное от других частей речи, определять разряд и состав числительного, образовывать от количественных числительных порядковые.</p> |
| | <p>«Орфограммы русского языка» (13 час.).</p> <p>Освоить способ проверки безударного гласного и парного согласного звуков в середине и конце слов; способ обозначения мягкости согласных при письме с помощью ь и букв е, е, и, ю, я.</p> <p>Способ правописания буквосочетаний: жи – ши, ча – ща, чу – шу.</p> | | | <p>«Наречие»</p> <p>Отличать наречие от других частей речи, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).</p> |
| | <p>«От слов к предложению, от предложения к тексту» (5 час.).</p> <p>Освоить способ построе-</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <i>ния предложений с использованием знаков препинания, составления текста из предложений.</i> | | | |
| Образовательные модули (урочные+внеурочные формы) | «Введение в школьную жизнь» | <i>«Парад словарей» координация – иностранный язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.</i> | «Составим свой сборник задач» координация – математика, литературное чтение, ИКТ | |
| Проектные задачи (ПЗ), проекты | | Иллюстрированное пособие по русскому языку «Способы проверки орфограмм» | - «Вокруг света»/ - окончание – значимая часть слова - «Профессия репортер»/ИКТ, иностранный язык | «Ученики-ученикам» - проектирование и проведение турнира первоклассников |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 5 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 6 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 6 |
| Внеурочные формы учебной деятельности | «Красота и богатство русской азбуки» - конкурс каллиграфии | Кружок «Юный журналист» | | «Красота и богатство русской азбуки» - конкурс каллиграфии – работа в качестве эксперта Кружок «Юный журналист» |
| | Турнир первоклассников («Ученики-ученикам») | Интеллектуальная олимпиада «Интелло» | | |
| | | Дни русского языка им. О.Н. Трубачёва, «Грамотеи» | | |
| | | Международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок» | | |

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный

опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии)*, *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ – общеобразовательная, базовый уровень, 540 ч (4 ч в неделю)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей учебной программы

Цель:

Формирование читательской компетентности

Задачи:

Организовать практическую литературную деятельность самих детей в авторской и читательской позициях

Развивать навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно - речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации.

Воспитывать культуру восприятия текста

Стимулировать потребности ребенка в творческом чтении, познавательной активности при выборе книг, интереса к книге, истории её создания

Приобщать младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости;

Обогащать личный опыт учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру.

Формировать первоначальные навыки работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы. М., 2014 г.

| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Виды речевой и читательской деятельности | «Подготовка руки к письму» (24 час.) <i>Научить учащихся ориентироваться на листе бумаги, писать в рабочей полосе, обводить по контуру и штриховать фигуры, писать элементы печатных и письменных букв.</i> | «Любите книгу» (9 час.) <i>Сформировать представление о книге, способах общения с ней, способе работы с художественным текстом, поговорками.</i> | «Книги – мои друзья» (4 час). <i>Сформировать представление о музее книги. Разработать план составления рассказа о музее книги и его экспонатах.</i> | «Книга в мировой культуре» (9 час.) <i>Сформировать представление о книге как предмете культуры. Правила написания энциклопедической статьи.</i> |
| | «Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, Ы, Ы» | «Краски осени» (13 час). <i>Сформировать</i> | «Жизнь дана на добрые дела» (14 час). | «Истоки литературного творчества» |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|
| | Ээ» (7 час.). Освоить способ написания гласных букв. | представление о красоте осенней природы посредством произведений художественной литературы; эмоционально-ценностное отношение к природе родного края. | Сформировать представление о добрых взаимоотношениях и поступках людей. | (20 час.) Сформировать представление о жанрах устного народного творчества: былина, миф. План проведения исследования. |
| | «Письмо букв, слогов, слов, предложений» (54 час.) Освоить способы написания и соединения букв в слогах, словах и предложениях. | «Мир народной сказки» (17 час) Сформировать представление о народной сказке, ее особенностях и видах, способах оценки, работы с содержанием текста, составления плана пересказа. | «Волшебные сказки» (15 час). Сформировать представление о волшебных сказках, их структуре, особенностях хода событий. | «О родине, о подвигах, о славе...» (15 час). Сформировать представление о любви к Родине, гордость за прошлое своей страны. План работы над творческим проектом. |
| Круг детского чтения | «Каллиграфическое письмо» (12 час.) Освоить способы каллиграфического письма букв, слогов, слов. | «Веселый хоровод» (10 час.) Сформировать представление об особенностях устного народного творчества. | «Люби все живое» (12 час). Сформировать представление о значимости познавательных и художественных текстов. | «Жить по советам, любя друг друга» (16 час). Сформировать представление о нравственных истоках. Способ составления текста – рассуждения. |
| | «Книги – мои друзья» (7 час.). Сформировать первоначальное представление о книге, ее значении в жизни человека. Учить выби- | «Мы – друзья» (10 час). Сформировать представление о дружбе, дружеских отношениях; способ работы с художественным текстом: | «Картины русской природы» (14 час) Сформировать представление об особенностях лирического произведения, о способе описания | «Сказки зарубежных писателей» (16 час). Сформировать представление о литературной сказке зарубежных писателей. Способ оформле- |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>рать книги, выделять слова автора и действующих лиц, составлять представление о персонаже на основе его поступков.</p> | <p>рассказ, басня.</p> | <p>картины.</p> | <p>ния отзыва о прочитанной сказке.</p> |
| | <p>«Радуга – дуга» (4 час.). Ознакомление учащихся с произведениями малых фольклорных жанров (песенки, пословицы, загадки, считалки). Учит отгадывать загадки, пробуждать интерес к произведениям устного народного творчества разных стран.</p> | <p>«Здравствуй, матушка зима» (11 час.). Сформировать представление о красоте зимней природы посредством произведений художественной литературы; эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.</p> | <p>«Великие русские писатели» (30 час) Изучить художественные произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, Л. Н. Толстого. Анализ произведений авторов, освоение средств художественной выразительности.</p> | <p>«Литературные сказки» (10 час.) Формирование у учащихся способов работы с текстом литературных сказок, определения литературных жанров произведений различных авторов.</p> |
| <p>Литературоведческая пропедевтика</p> | <p>«Здравствуй, сказка!» (9 час.). Познакомить учащихся со сказками о животных, с народной и авторской сказкой. Дать представление о сказочном герое. Учит высказыванию собственного мнения о прочитанных сказках, сравнивать различные виды сказок.</p> | <p>«Чудеса случаются» (17 час). Сформировать представление об особенностях литературной сказки, способ составления портрета литературного героя.</p> | <p>«Литературная сказка» (18 час). Сформировать представление об особенностях литературной сказки, способе описания образов литературного героя.</p> | <p>«Великие русские писатели» (26 час.) Формирование у учащихся способов работы с художественным текстом, определением литературного жанра произведений различных авторов. Освоение способа анализа повести, написанной в форме дневников, как особого литератур-</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | | | | ного жанра. Сюжет повести; тема, главная мысль, смысловые части такого произведения. |
| | <p>«Хорошие соседи, счастливые друзья» (11 час.). Развивать умение учащихся характеризовать героя по его поступкам, давать оценку его поступкам, видеть отношение автора к героям; сравнивать произведения по теме. Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворном произведении, выделять основную мысль.</p> | <p>«Весна, весна! И все ей радо!» (11 час.) Сформировать представление об особенностях лирического произведения; эмоционально – ценностное отношение к весенней природе родного края.</p> | <p>«Литературная сказка» (18 час) Сформировать представление об инсценировании литературного произведения. Способ написания сценария.</p> | <p>«Великие русские писатели» (17 час.) Формирование у учащихся способов характеристики внутреннего мира героев различных художественных произведений; особенности анализа поэтических произведений.</p> |
| Творческая деятельность | <p>«Край родной, навек любимый» (6 час.). Познакомить учащихся с произведениями о родном крае, учить чувствовать настроение стихотворного произведения, размышлять над его содержанием.</p> | <p>«Мои самые близкие и дорогие (В кругу семьи, среди друзей)» (8 час.) Сформировать эмоционально – ценностное отношение к семье, своим близким; представление о правилах дружной семьи.</p> | <p>«Картины родной природы» (12 час) Сформировать эмоционально-ценностное отношение к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.</p> | <p>«Литература как искусство слова» (3 час). Формирование у учащихся способа анализа пьес, выявление способов авторского отношения к героям произведений.</p> |
| | | «Родная при- | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | рода (Люблю все живое)» (16 час.). <i>Сформировать представление о взаимоотношении человека с природой, с животным миром, эмоционально – ценностное отношение ко всему живому.</i> | | |
| | | «Жизнь дана на добрые дела» (14 час). <i>Сформировать эмоционально – ценностное отношение к таким человеческим качествам, как честность, трудолюбие, взаимопонимание, сочувствие, доброта.</i> | | |
| Образовательные модули (урочные+внеурочные формы) | «Введение в школьную жизнь» | «Парад словарей» координация – иностранный язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. | «Составим свой сборник задач» координация – математика, русский язык, ИКТ | |
| Проектные задачи (ПЗ), проекты (урочные+внеурочные формы) | | | ПЗ «Мир глазами животных» - создание страницы журнала | «Ученики-ученикам» - проектирование и проведение турнира певоклассников ПЗ «Необыкновенные приключения Алисы» |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 5 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 6 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 6 |
| Внеурочные формы учебной деятельности | | Кружок «Искусство речи» | Кружок «Театр», «Юный журналист» | |
| | Лицейский конкурс чтецов | | | |
| | Фестиваль театральных коллективов | | | |
| | Турнир первоклассников («Ученики-ученикам») | | Интеллектуальная олимпиада «Интелло» | |
| Праздник читательских удовольствий | | | | |

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую д. т. информацию (имена персонажей, где происходит действие и

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов

Иностранный язык (английский) – общеобразовательная, базовый уровень, модифицированная, 204 ч (2 ч в неделю)

Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы:

Цели:

- развитие коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных формах аудирования, говорения, чтения и письма (основные видах речевой деятельности);
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей;
- расширение кругозора и развитие межкультурных представлений толерантного отношения и уважения к представителям иных культур,
- воспитание ответственного отношения к учёбе и порученному делу.

Задачи:

- включать в новый социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности
- обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству
- развивать на доступном уровне системные языковые представления об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы

Мильруд Р.П., Суворова Ж.А.
Английский язык. Рабочая программа. 2-4 класс.
http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943.

Содержательные линии

Основные разделы/модули

2

3

4

Основные виды речевой деятельности

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка</p> <p>Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения</p> <p>Универсальные познавательные действия и специальные учебные умения</p> | <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения).</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> | | |
| <p>Образовательные модули (урочные+внеурочные формы)</p> | <p>«Парад словарей» координация – русский язык, математика, литературное</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | чтение, окружающий мир | | |
| Проектные задачи (ПЗ), проекты | | ПЗ «Вокруг света»/ - окончание – значимая часть слова | «Минута славы»/ ИКТ, музыка, ИЗО, русский язык. |
| | Special Days: «Рождество в Англии» | | |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 |
| Внеурочные формы учебной деятельности | | Кружок «Веселый английский» | |
| | Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog» | | |

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

МАТЕМАТИКА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Вклад учебного предмета «Математика» в формирование ИКТ - компетентности учащихся:

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и

временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

| | |
|--|---|
| Математика – общеобразовательная, базовый уровень, 540 ч (4 ч в неделю) | |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: | |
| Цели: | |
| Формирование математической грамотности, основ научного мышления в области математики | |
| Задачи: | |
| Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования процессов и явлений. | |
| формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала | |
| освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач | |
| Развитие алгоритмической культуры, пространственного воображения. | |
| Расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике. | |
| Развитие оценочной самостоятельности. | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Рабочие программы. М. Просвещение, 2014 г. |

| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Числа и величины.</p> <p>Отношения между величинами.</p> <p>Элементы геометрии.</p> <p>Закономерности.</p> | <p>«Предметы, геометрические фигуры, множества, величины, как объекты математического изучения. Сравнение величин и множеств» <i>Осваивают способ непосредственного сравнения величин и множеств по различным признакам.</i></p> | <p>«Многозначные числа от 20 до 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел». <i>Способы сложения и вычитания многозначного (двузначного) и однозначного числа с переходом через разряд; способы сложения и вычитания (с переходом и без перехода через разряд) круглых чисел, способ чтения и записи многозначных чисел. способ сравнения многозначных чисел, способы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, способы решения простых уравнений на сложение и вычитание</i></p> | <p>«Умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Таблица умножения и деления на 7, 8, 9. Умножение и деление многозначного числа на разрядные единицы (10, 100, 1000)» <i>Конкретизируют и осваивают способы (свернутые) умножения и деления многозначных чисел на число 7, 8, 9; способы умножения и деления на разрядные единицы (10, 100, 1000); способы решения простых уравнений на умножение и деление.</i></p> | <p>«Деление многозначных чисел» <i>Осваивают способы: определения первого неполного делимого и количества цифр в частном; округления чисел; выбора цифры в частном.</i></p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>«Величины и числа. Числовая прямая» <i>Конструируют и осваивают способ измерения величин на числовом луче заданной меркой и фиксации результата измерения числом, и способ построения величины на числовом луче по заданной мерке и числу.</i></p> | <p>«Умножение и деление» <i>Способы математического описания и моделирования действий умножения и деления; способы нахождения целого, части и количества частей, характеризующих трехчленность отношения математических операций умножения и деления</i></p> | <p>«Кратное сравнение чисел и величин» <i>Осваивают способы кратного сравнения величин и чисел: нахождения большей (меньшей) величины (числа), кратного (того, во сколько раз одно число больше или меньше другого) отношения величин (чисел).</i></p> | <p>«Порядок выполнения действий в числовых выражениях» <i>Осваивают способ расстановки порядка действий в числовых выражениях:</i></p> |
| | <p>«Часть и целое при действии с предметами, величинами, множествами и числами. Соотношение частей и целого» <i>Конструируют и осваивают: а) способы нахождения неизвестной части по известному целому и части (нахождения неизвестного целого по известным частям); б) способ изучения состава числа (получение</i></p> | <p>«Умножение и деление чисел» <i>Таблица умножения и деления на 1, 2. Умножение и деление многозначных чисел на 1, 2. Умножение и деление на 0</i></p> | <p>«Задачи на процессы» <i>Осваивают способ решения простых математических задач на процессы: движение, работа, покупка</i></p> | <p>«Стандартные системы мер измерения величин. Действия с числовыми значениями величин» <i>Конкретизируют способы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел применительно к действиям с числовыми значениями мер длины, массы, времени и др.</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>частей числа из целого числа с использованием модели – отрезка</p> | <p>Способ выведения таблицы умножения и деления на 2; способ деления чисел на 2 с остатком; и способы (развернутый и свернутый, - в столбик) умножения и деления многозначного числа на число 2; способы умножения и деления любого числа на 1 и 0.</p> | | |
| | <p>«Состав чисел от 6 до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение простых задач на сложение и вычитание» <i>Конструируют и осваивают: а) способ изучения состава числа (получение частей числа из целого числа с использованием модели – отрезка); б) способ сложения (вычитания) чисел в пределах десятка; в) способ ра-</i></p> | <p>«Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 3, 4, 5, 6. Умножение и деление многозначных чисел на 3, 4, 5, 6.» <i>Конкретизируют и отрабатывают способы (свернутые) умножения и деления многозначных чисел на число 3, 4, 5, 6.</i></p> | <p>«Равные геометрические фигуры. Измерение отрезков и площадей. Единицы измерения отрезков, площадей и массы предметов» <i>Осваивают способы вычисления площадей геометрических фигур (прямоугольника и квадрата) в процессе решения задач геометрического содержания. Осваивают единицы измерения пло-</i></p> | <p>«Задачи на процессы с совместным действием двух или более участников» <i>Осваивают общий способ решения задач на процессы (движение, работа, покупка)</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>боты над простой задачей на сложение и вычитание; г) способ решения простых уравнений на сложение и вычитание.</p> | | <p>щадей геометрических фигур и массы различных предметов. Устанавливают соотношение единиц измерения массы и площадей.</p> | |
| | <p>«Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток» <i>Конструируют и осваивают: а) способ сложения чисел с переходом через десяток; б) способ вычитания чисел с переходом через десяток; в) способ решения простых задач на разностное сравнение; г) способы нахождения большей (меньшей) величин, разности величин.</i></p> | <p>«Геометрические линии и фигуры, способы их измерения» <i>Осваивают способы практических действий со стандартными единицами измерения длины. Осваивают способ измерения и вычисления длины ломаной линии, периметра квадрата и прямоугольника. Знакомятся со старинными мерами длины, с геометрическими телами (куб и пирамида), их основными элементами.</i></p> | | <p>«Уравнения со сложной структурой» <i>Осваивают способ решения уравнений со сложной структурой, дополняя новыми операциями ранее известный им способ решения простых уравнений на сложение (вычитание), умножение (деление).</i></p> |
| | <p>«Стандартные единицы измерения длины, массы, объема, времени. Гео-</p> | | | <p>«Геометрические фигуры и геометрические тела» <i>Осваивают способы из-</i></p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>метрические фигуры: треугольник и прямоугольник» Осваивают способы практических действий со стандартными единицами измерения. Учатся выделять среди геометрических фигур треугольник и прямоугольник, их основные элементы</p> | | | <p>мерения углов; способы классификации углов и треугольников по различным основаниям. Учатся выполнять практические преобразования с помощью транспортира и циркуля. Знакомятся с геометрическими телами шар и конус, с их основными элементами.</p> |
| Образовательные модули (урочные+внеурочные формы) | «Введение в школьную жизнь» | «Парад словарей» координация – иностранный язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. | «Составим свой сборник задач» координация – математика, литературное чтение, ИКТ | «Как устроена таблица?» координация- ИКТ, окружающий мир |
| Проектные задачи (ПЗ), проекты | ПЗ «В гостях у гномов» | ПЗ «Помогите Снегурочке» | Международная акция «День таблицы умножения» (разно-возрастной проект | «Ученики-ученикам» - проектирование и проведение турнира певоклассников ПЗ «Необыкновенные приключения Алисы» |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 5 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 6 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный – 6 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | Кружок «Увлекатель- ная матема- тика» | |
| Внеурочные формы учебной деятельно- сти | | Международный математический конкурс «Кенгуру» | | |
| | Турнир пер- воклассников («Ученики- ученикам») | Интеллектуальная олимпиада «Интелло» | | |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,

Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов

экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ - компетентности учащихся:

фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты

| | |
|--|---|
| Окружающий мир – общеобразовательная, базовый уровень, 270 ч (2 ч в неделю) | |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы | |
| <p>Цель: формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире; осмысление личного опыта общения с людьми и природой; формирование основ научного мышления</p> <p>Задачи: формирование у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительного отношения к семье, к городу, к региону, в котором проживают, к России, её природе и культуре, истории; • понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём; • модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами. освоение опыта (эксперимента) как способа практической проверки предположений (гипотез). | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 - 4 классы / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М. Просвещение, 2014. |

| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Человек и природа | «Мы и наш мир» (10 час.) <i>Формирование представления о человеке и мире, который его окружает.</i> | «Вселенная, жители планеты Земля, народы России» (4 час.). <i>Сформировать представление о Вселенной и месте человека в ней, о многообразии субъектов Российской Федерации, о разнообразии народов России.</i> | «Изучение окружающего мира» (7 час) <i>Сформировать представление о способах познания окружающего мира</i> | «Человек и общество» (4 час). <i>Сформировать представление о гражданине, его правах и обязанностях в обществе. Способ определения законности действия человека.</i> |
| Человек и общество | «Наш класс» (12 час). <i>Формирование представления о школе, классе, как о части целого мира и об отношениях в нем.</i> | «Вселенная. Время. Календарь» (14 час). <i>Сформировать представление о времени, календаре, временах года, о погоде.</i> | «Путешествия, познаем мир» (4 час) <i>Сформировать представление о средствах познания окружающего мира. Правила туризма.</i> | «Устройство Российской Федерации» (4 час). <i>Сформировать представление о государственном устройстве России. Правило пересечения границы.</i> |
| Правила безопасной жизни | «Наш дом и семья» (14 час.) <i>Формирование представления о доме, семье как о мире, в котором есть близкие и дорогие люди, природа, культура.</i> | «Осень» (20 час.). <i>Сформировать представление об осенних изменениях в живой и неживой природе, в жизнедеятельности людей в это время года.</i> | «Мир неживой природы» (9 час). <i>Сформировать представление о природных явлениях живой и неживой природы.</i> | «Сокровища России» (2 час). <i>Сформировать представление о языке народа, как хранителе культурного наследия. План исследования происхождения названия природного объекта.</i> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>«Город и село» (13 час.). Формирование представлений о городе и селе как о малой родине.</p> | <p>«Зима» (14 час.) Сформировать представление о зимних изменениях в живой и неживой природе, в жизнедеятельности людей в это время года.</p> | <p>«Мир живой природы» (5 час.). Сформировать представление о группах растений и животных, о взаимосвязи в живой природе.</p> | <p>«Широка страна моя родная» (6 час.). Сформировать представление о природных ресурсах России. План изучения полезных ископаемых страны. Способ характеристики реки на физической карте.</p> |
| | <p>«Родная страна» (7 час.). Формирование представления о стране, в которой родился и живешь, как о родном Отечестве, любимой Родине.</p> | <p>«Весна» (17 час.) Сформировать представление о весенних изменениях в живой и неживой природе, в жизнедеятельности людей в это время года.</p> | <p>«Природные сообщества» (5 час.). Сформировать представление о природных сообществах, их зависимости от неживой природы. Охрана живой природы.</p> | <p>«Природные зоны России» (7 час.). Сформировать представление о природных зонах России. Способ описания природных зон.</p> |
| | <p>«Человек и окружающий мир» (4 час.) Формирование представления об уникальности человека, его связи с культурой и историей своего народа, страны.</p> | <p>«Лето» (20 час.) Сформировать представление о летних изменениях в живой и неживой природе, в жизнедеятельности людей в это время года.</p> | <p>«Родной дом» (4 час.). Сформировать представление об устройстве старинного дома и жизни в нем. Правила общения людей.</p> | <p>«Путешествие по реке времени» (9 час.). Формирование у учащихся знаний о преобразованиях в жизни страны в период правления первых царей, формирование чувства уважения к жизни и опыту предшественников.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <i>ющих поколений для осознания их роли в истории России.</i> |
| | | | «Семья» (6 час) <i>Сформировать представление о семье, о родственных связях, о родословной. Правила составления родословного дерева.</i> | «Путешествие по реке времени» (4 час) <i>Формирование у учащихся знаний о достижениях России в различных сферах жизни человека в 19 веке.</i> |
| | | | «Домострой» (2 час). <i>Сформировать представление об управлении домашним хозяйством. Правило управления семейным бюджетом.</i> | «Путешествие по реке времени» (10 час) <i>Формирование у учащихся уважительного отношения к ратному и трудовому подвигу предшествующих поколений, к созидательной деятельности людей каждой семьи и общества в целом в послевоенный период жизни.</i> |
| | | | «Организм человека» (6 Час). <i>Сформировать представление о здоровом об-</i> | «Мы строим будущее России» (7 час.) <i>Формирование у учащихся представлений о со-</i> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | | <i>разе жизни человека.</i> | <i>временной России, о жизнедеятельности и развитии современного человека.</i> |
| | | | «Всемирное наследие России» (3 час). <i>Сформировать представление об объектах всемирного наследия России.</i> | |
| | | | «Сокровища Всемирного культурного наследия» (5 час). <i>Сформировать представление об объектах Всемирного наследия разных стран.</i> | |
| Образовательные модули (урочные+внеурочные формы) | «Введение в школьную жизнь» | «Парад словарей» координация – иностранный язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. | | «Как устроена таблица?» координация-математика |
| Проектные задачи (ПЗ), проекты, исследования (урочные+внеурочные формы) | | | «Дневник погоды»/ ИКТ, математика | «Ученики-ученикам» - проектирование и проведение турнира певоклассников ПЗ «Необыкновенные приключения Алисы» |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | Уроки открытий «Я – исследователь» | | | |
| | «Славянский венок» - традиции славянской письменности и культуры (с участием родителей как носителей национальных традиций) | | | |
| | Выставка «Наши питомцы» | | | |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 2 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 4 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 4 |
| Внеурочные формы учебной деятельности | Конференции НОУ, фестиваль «Юность науки» | | | |
| | Образовательные экскурсии | | | |
| | Акция «Весеннее дыхание» - конкурс-выставка скворечников | | | |
| | Турнир первоклассников («Ученики-ученикам») | Интеллектуальная олимпиада «Интелло» | | |
| | | Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». | | |

ТЕХНОЛОГИЯ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов⁶. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их*

⁶ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном искусстве, синтетические и творчестве региона, в котором проживают школьники.

сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).*

| | |
|--|--|
| Технология – общеобразовательная, базовый уровень, 135 ч (1 ч в неделю) | |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы | |
| <p>Цель: Воспитание эмоционально-ценностного, положительного отношения к труду как к занятию, необходимому, очень интересному и увлекательному. Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к людям труда. Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, Задачи учащихся: Развивать творческую активность в процессе изготовления изделий и реализации проектов Осмысливать технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности. рядом их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; Овладевать отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.; Познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира; с природой, ее законами, Научиться экономно расходовать материалы; Осваивать проектную деятельность (определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность); Осваивать конструкторскую деятельность Использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др. Применять полученный опыт практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей</p> | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | Роговцева Н. И. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М., 2012 |

| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Человек и природа | «Деятельность человека и его рабочее место» (6 час.). <i>Ознакомление учащихся с различными видами деятельности человека, с организацией его рабочего места.</i> | «Как работать с учебником» (1 час). <i>Сформировать представление об устройстве учебника, рабочей тетради предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, используемых в учебнике, критерии оценки выполнения заданий</i> | «Как работать с учебником» (1 час.) <i>Сформировать представление об учебных пособиях предмета, о системе условных обозначений, критериях качества выполнения заданий</i> | «Как работать с учебными пособиями по курсу «технология»» (1 час). <i>Расширить представление о способах работы с текстом, таблицами, диаграммами, условными обозначениями, принятыми в учебном курсе.</i> |
| Человек и общество | «Деятельность человека на земле» (18 час.). <i>Ознакомление учащихся с материалами, инструментами деятельности человека, безопасными способами их использования.</i> | «Земледелие. Посуда». (5 час.) <i>Сформировать представление о видах деятельности человека на Земле. Ввести технологию выращивания лука, способ наматывания ниток.</i> | «Архитектура. Городские постройки. Парк» (5 час). <i>Сформировать представление о городских постройках, их назначении, архитектурных особенностях.</i> | «Вагоностроительный завод» (2 час) <i>Сформировать представление о вагоностроении, видах и составе поездов. Познакомиться с правилами составления пассажирского и товарного поезда.</i> |
| Правила безопасной жизни | «Человек и вода» (4 час.). <i>Выявить значение воды в жизни человека, животных и растений. Дать представление о способах передви-</i> | «Народные промыслы» (6 час). <i>Сформировать представление о направлениях народного декоративно-прикладного искусства.</i> | «Ателье мод: одежда, пряжа и ткани» (6 час). <i>Сформировать представление о ткани, ее видах, особенностях, правила размет-</i> | «Полезные ископаемые» (2 час). <i>Сформировать представление о добыче и использовании полезных ископаемых, ввести этапы</i> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <i>жения по воде, видах водного транспорта.</i> | <i>Сформировать алгоритм «лепки», «аппликации»</i> | <i>ки ткани.</i> | <i>технологической операции по добыче и транспортировке нефти.</i> |
| | «Человек и воздух» (2 час). <i>Познакомить учащихся с использованием человеком ветра, способами передвижения по воздуху.</i> | «Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»» (4 час). <i>Сформировать представление о домашних животных, их значимости в жизни человека.</i> | «Ателье мод: вышивка и аппликации на ткани, вязание» (8 час). <i>Сформировать представление о видах и способах украшения ткани.</i> | «Человек и земля» (17 час). <i>Формирование у учащихся пространственных представлений и навыков по конструированию различных изделий; делать разметку деталей с помощью измерительных инструментов; осуществлять раскрой и сборку изделий из отдельных элементов.</i> |
| | «Человек и информация» (2 час). <i>Формирование способов ориентации в информации разного вида. Ознакомление учащихся</i> | «Строительство. Внутреннее убранство дома» (5 час.) <i>Сформировать представление о традициях и культуре русского народа, об устройстве и внутреннем убранстве деревенского дома. Освоить способ работы с материалом</i> | «Магазин подарков» (5 час). <i>Сформировать представление о подарках и способах их дарения.</i> | «Человек и вода» (3 час.) <i>Сформировать у учащихся представление о значении воды в жизни человека; сформировать способ очистки воды в бытовых условиях, способ изготовления простейшего фильтра в бытовых условиях.</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | «кракле», «бумагопластик», «плетение из бумаги», «изготовление мягкой игрушки». | | |
| | | «Народный костюм» (4 час.) Сформировать представление об особенностях национального костюма народов России. Сформировать способ разметки ткани при помощи шаблона, выполнение шва «через край». | «Автомастерская» (2 час). Сформировать представление о появлении автомобиля и его строения. | «Человек и воздух» (3 час). Сформировать у учащихся представление о воздухоплавании, о различных летательных аппаратах. Сформировать способ сборки моделей летательных аппаратов из конструктора, способ работы по схеме, чертежу; выполнение различных видов разметки деталей. |
| | | «Рыболовство. Путешествие по воде» (3 час.) Сформировать представление о рыболовстве. Освоение техники «рваная аппликация». | «Человек и вода» (5 час). Сформировать представление об укрощении и использовании воды, управлении водой человеком. | «Человек и информация» (6 час.) Сформировать у учащихся практические навыки работы с компьютерной техникой, ее использования для решения технических и технологиче- |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <i>ских задач в учебной деятельности и в быту.</i> |
| | | <i>«Использование ветра. Флюгер». (3 час.). Сформировать представление о ветре, его использовании человеком. Выполнение изделий из развёртки, «оригами».</i> | <i>«Вертолетная площадка. Воздушный шар» (4 час). Сформировать представление о возможности летательных устройств для передвижения в воздухе.</i> | <i>«Человек и информация» (6 час.) Сформировать у учащихся практические навыки работы с компьютерной техникой, ее использования для решения технических и технологических задач в учебной деятельности и в быту.</i> |
| | | <i>«Человек и информация». (2 час.) Сформировать представление об информации, способах ее получения, хранения и передачи.</i> | <i>«Переплетная мастерская. Почта». (4 час). Сформировать представление об источниках информации и способах ее передачи.</i> | |
| Образовательные модули (урочные+внеурочные формы) | «Введение в школьную жизнь» | | | |
| Проектные задачи (ПЗ), проекты, исследования (урочные+внеурочные формы) | | | | ПЗ «Необыкновенные приключения Алисы» |
| | «Уют в классе и лицее» | | | |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно- | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно- | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно- | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно- |

| | оценочный - 1 | оценочный – 2 | оценочный - 2 | оценочный - 2 |
|---------------------------------------|--|--|---------------|---------------|
| Внеурочные формы учебной деятельности | | Фестиваль презентаций учебных проектов | | |
| | День технического работника | | | |
| | Акция «Весеннее дыхание» - конкурс-выставка скворечников | | | |
| | Фестиваль «Пасхальное яйцо» | | | |

ИСКУССТВО

МУЗЫКА

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Вы-

разительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений, формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио-и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

| |
|---|
| Музыка – общеобразовательная, базовый уровень, 135 ч (1 ч в неделю) |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы |
| Цель: Становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры. |
| Задачи: Привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства; Научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру; Привить основы художественного вкуса; Научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства; Обучить основам музыкальной грамоты; Сформировать потребность в общении с музыкой. |
| Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главные из которых: - хоровое пение; |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки и размышление о ней; - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-ритмические движения; - пластическое интонирование; - импровизация; - музыкально-драматическая театрализация. | | | | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | | | Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Музыка для 1-4 классов. Рабочая программа. М. 2013. | |
| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | «Музыка, музыка всюду нам слышна...». | «Музыкальная прогулка» | «О чем рассказывает музыка» | «Музыкальное путешествие» |
| Слушание музыки | Природа в музыке. Сказочные и былинные образы в музыке. Наша Родина. Героическая и патриотическая тема. Музыка-живопись-поэзия. Великие композиторы, великие произведения. Музыкальное исполнительство. Музыкальные инструменты, виды оркестров. Жанры музыки. Музыкальные представления. Основы музыкальной грамотности. | | | |
| Хоровое пение | | | | |
| Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле) | | | | |
| Основы музыкальной грамоты | | | | |
| Проектные задачи (ПЗ), проекты, исследования (урочные+внеурочные формы) | | | | «Минута славы»/ ИКТ, ИЗО, русский язык. |
| | «Славянский венок» - традиции славянской письменности и культуры (с участием родителей как носителей национальных традиций) | | | |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 1 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 2 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 2 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 |
| Внеурочные формы учебной деятельности | Песенный фестиваль (по параллелям) | | | |
| | Концерт оркестра народных инструментов (3 раза в год) | | | |
| | Музыкальный абонемент Центрального концертного зала г. Волгограда (3 раза в год) | | | |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для д. Приемы т. рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и др.). Элементарные приемы работы с моделированием (пластилин, бумага, картон и различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-

прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, д.). Ознакомление с произведениями народных т. морозные узоры на стекле и художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и д. Композиционный центр (зрительный центр т. светлое, спокойное и динамичное и композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи т.д. гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов-представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или

Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, д. Образы персонажей, т. сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Вклад предметной области «Искусство» в формирование ИКТ - компетентности учащихся:

Знакомство с простыми графическим и астровым редакторами изображений, освоение простых форм Редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Изобразительное искусство – общеобразовательная, базовый уровень, 135 ч (1 ч в неделю) | | | | |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: | | | | |
| Цели: | | | | |
| Помочь младшему школьнику осознать связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества. | | | | |
| Задачи: | | | | |
| Приобретение знаний о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, создания среды жизни и предметного мира; | | | | |
| Овладение способами художественно-творческой, коммуникативной и практической деятельности; | | | | |
| Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой компетенции и компетенции личностного саморазвития. | | | | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | | | Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. М., 2015. | |
| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Виды художественной деятельности | «Ты учишься изображать» <i>Знакомство детей с выразительными возможностями художественных материалов</i> | «Как и чем работает художник?» <i>Знакомство детей с выразительными возможностями художественных материалов</i> | «Искусство в твоём доме» <i>Знакомство детей с выразительными возможностями художественных материалов</i> | «Истоки родного искусства» <i>Знакомство детей с выразительными возможностями художественных материалов</i> |
| Азбука искусства | | | | |
| Значимые темы искусства | | | | |
| Опыт художественно-творческой | «Ты украшаешь» <i>Знакомство с тремя сфе-</i> | «Реальность и фантазия» <i>Знакомство с тремя сфе-</i> | «Искусство на улицах твоего города» | «Каждый народ – художник» <i>Развитие</i> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| деятельности | <i>рами художественной деятельности – изображением, украшением и постройкой.</i> | <i>рами художественной деятельности – изображением, украшением и постройкой</i> | <i>Знакомство с тремя сферами художественной деятельности – изображением, украшением и постройкой.</i> | <i>способности воспринимать оттенки чувств и выразить их в практической работе.</i> |
| | «Ты строишь» <i>Развитие способности воспринимать оттенки чувств и выразить их в практической работе.</i> | «О чем говорит искусство» <i>Развитие способности воспринимать оттенки чувств и выразить их в практической работе</i> | «Художник и зрелище» <i>Развитие способности воспринимать оттенки чувств и выразить их в практической работе.</i> | «Искусство объединяет народы» <i>Ознакомить со средствами образной выразительности в изобразительном искусстве</i> |
| | «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу» <i>Ознакомить со средствами образной выразительности в изобразительном искусстве</i> | | «Художник и музей» <i>Ознакомить со средствами образной выразительности в изобразительном искусстве</i> | |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 2 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 2 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 |
| Внеурочные формы учебной деятельности | Выпуск газеты к традиционным лицейским делам («Зарница», «Новый год» и др.) | | | |
| | Региональный этап Всероссийского литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперёд!» | | | |
| | Кружок «Город мастеров» | | | |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁷.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. мост из положения лежа на спине, опуститься в
Пример: 1) исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с

⁷ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

опорой кувырок вперед в упор на руки в упор присев; 2) присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе;

ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном

темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

| Физическая культура – общеобразовательная, 405 ч (3 ч в неделю) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: | | | | |
| Цели: | | | | |
| Формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности | | | | |
| Задачи: | | | | |
| Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей организма. | | | | |
| Формирование способности исследовать двигательное действие, строить свой оптимальный способ решения двигательной задачи. | | | | |
| Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта. | | | | |
| Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга. | | | | |
| Формирование общих представлений о развитии физической культуры, разнообразиях физических упражнений. | | | | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | | | Матвеев А.П. Программа по физической культуре. М.: Просвещение, 2011 г. | |
| Содержательные линии | Основные разделы/модули | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Знания о физической культуре | Теория физической культуры | Теория физической культуры | Теория физической культуры | Теория физической культуры |
| | Гимнастика с основами акробатики | Гимнастика с основами акробатики | Гимнастика с основами акробатики | Гимнастика с основами акробатики |
| Способы физкультурной деятельности, | Легкая атлетика | Легкая атлетика | Легкая атлетика | Легкая атлетика |
| | Кроссовая подготовка (вместо лыжной подготовки) | Кроссовая подготовка (вместо лыжной подготовки) | Кроссовая подготовка (вместо лыжной подготовки) | Кроссовая подготовка (вместо лыжной подготовки) |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| Физическое совершенствование | Подвижные игры с элементами спортивных игр | Подвижные игры с элементами спортивных игр | Подвижные игры | Подвижные игры |
| | | | Спортивные игры (вместо плавания) | Спортивные игры (вместо плавания) |
| Рефлексивно-оценочные модули | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 3 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 5 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 6 | Стартовый Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный - 6 |
| Внеурочные формы учебной деятельности | Спортивные секции, кружки | | | |
| | Веселые старты, Дни здоровья, праздник «Веселая масленица» | | | |

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и

календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравствен-

ным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

| | |
|--|--|
| Основы религиозной культуры и светской этики: основы православной культуры – общеобразовательная, 34 ч (1 ч в неделю) | |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: | |
| <p>Цели: Формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.</p> <p>Задачи: Знакомство обучающихся с основами православной культуры; Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе; Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p> | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 классы. Рабочая программа/ А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2013 |
| Основные разделы/модули | |
| 4 класс | |
| Россия – наша Родина Культура и религия Бог и человек в православии Православная молитва Библия и Евангелие Проповедь Христа Христос и Его Крест Православное учение о человеке Совесть и раскаяние Заповеди Милосердие и сострадание Золотое правило этики Храм Икона | Творческие работы учащихся Подведение итогов Как христианство пришло на Русь Подвиг Заповеди блаженства Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина Православие о Божием суде Таинство Причастия Монастырь Отношение христианина к природе Христианская семья Защита Отечества Христианин в труде |
| Рефлексивно-оценочные модули | Рефлексивный |
| Внеурочные формы | Кружок «Русские традиции» |

| | |
|---|---|
| учебной деятельности | Рождественский концерт духовной музыки |
| | Городской праздник «Дни русского языка им. О.Н. Трубачёва» |
| | Лицейский Пасхальный фестиваль |
| | Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного искусства «Пасхальное яйцо»; Региональный этап Всероссийского литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперёд!» |
| Основы религиозной культуры и светской этики: основы светской этики – общеобразовательная, 34 ч (1 ч в неделю) | |
| Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы: | |
| <p>Цель:</p> <p>Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; Ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики; Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; Обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</p> | |
| Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы | Данилюк А.Я. «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочая программа. М. 2012 |
| Основные разделы/модули | |
| 4 класс | |

| | | |
|---|--|---|
| Россия – наша Родина | Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют. | <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих округ. <i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i></p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации.</i></p> |
| Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. | <p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе.</p> <p><i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i>, вырабатывать общую точку зрения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных).</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.</p> <p><i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.</p> |
| Духовные традиции многонационального народа России. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p> |
| Рефлексивно-оценочные модули | Рефлексивный | |
| Внеурочные формы учебной деятельности | Городской праздник «Дни русского языка им. О.Н. Трубачёва» | |
| | Региональный этап Всероссийского литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперёд!» | |
| | День Лицея | |

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

ИНФОРМАТИКА

Алгоритмы. Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Группы (классы) объектов. Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Логические рассуждения. Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Применение моделей (схем) для решения задач. Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

Информатика – общеобразовательная, базовый, 68 ч (1 ч в неделю)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели:

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления.

Создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой,

Ориентация учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества.

Воспитание готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Задачи:

Развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

1. применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
2. алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
3. системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
4. объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

Формирование у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Программы, используемые при составлении рабочей учебной программы

Горячев А.В. «Информатика». Рабочая программа. М., 2008.
<http://school2100.com/uroki/elementary/inform.php>

Основные разделы/модули

| | | | |
|--|---|--|--|
| «Описание объектов – атрибуты, структуры, классы» (9 ч.) | «Описание поведения объектов – процессы и алгоритмы» (8 ч.) | «Описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического» (10 ч.) | «Применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач» (7 ч.) |
|--|---|--|--|

3 класс

| | | | |
|--|--|---|---|
| Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: | Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объ- | Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.</p> | <p>названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.</p> | <p>единение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.</p> | <p>на закономерности. Аналогичные закономерности.</p> |
| 4 класс | | | |
| <p>Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров</p> | <p>Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.</p> | <p>Связь операций над совокупностями (множествами) и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».</p> | <p>Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).</p> |
| <p>Рефлексивно-оценочные модули</p> | <p>Рефлексивный Учебный контрольно-оценочный – 2</p> | | |
| <p>Проектные задачи (ПЗ), проекты, исследования (урочные+внеурочные формы)</p> | <p>«Минута славы»/ музыка, ИЗО, русский язык.</p> | | |
| | <p>ПЗ «Необыкновенные приключения Алисы»</p> | | |
| <p>Внеурочные формы учебной деятельности</p> | <p>Конкурс «КИТ»</p> | | |
| | <p>Конкурс «Инфознайка»</p> | | |
| | <p>Робототехника, кружок</p> | | |

Далее по утвержденной модели проектируется система (периоды) учебных занятий с учетом состава образовательных результатов учащихся, включающих личностную, метапредметную и предметную составляющие, а также расшифровывается специфика информационно-образовательного обеспечения учебно-воспитательного процесса с ориентацией на обязательные условия освоения учащимися начальных классов основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.2. Модель рабочей программы

Нормативную правовую базу проектирования рабочей программы составляют:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия».
- Рабочая программа проектируется учителями начальных классов с учетом требований Стандарта, предъявляемых:
 - к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - к структуре основной образовательной программы начального общего образо-

вания, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные звенья:

- наименование предмета, курса (образовательного модуля / блока) по учебной программе, изучаемой в системе урочных занятий;

- трудоемкость (объем часов): общий объем, в том числе: урочные занятия, внеурочные занятия, самостоятельная работа, элективные (факультативные) курсы;

- цель в рамках предмета, курса (образовательного модуля / блока):

- а) педагогическая (создание условий учащимся для овладения базисными компетенциями /или их элементами и для становления соответствующих новообразований в сознании учащихся);

- б) ученическая (овладение базисными компетенциями или их элементами на материале содержания предмета, курса (образовательного модуля / блока) и приобретение личностных свойств, определяющих соответствующее новообразование в сознании учащегося);

- планируемый образовательный результат изучения предмета, курса (образовательного модуля / блока): наличие признаков соответствующего новообразования учащегося (целостной компетентности) и различных видов локального или культурно-компетентностного опыта, указывающих на овладение учащимся базисными компетенциями в ситуациях неопределенности (нулевой, частичной, полной);

- система урочных, внеурочных и самостоятельных занятий учащихся (темы и типы уроков, направленности внеурочных занятий, специфика самостоятельной работы);

- педагогические средства: психолого-педагогические технологии (включая инклюзивные), электронные образовательные ресурсы, компьютерные технологии образования (общепользовательские, общепедагогические, предметно-педагогические), проектируемые продукты деятельности учащихся и др.;

- характеристики инфраструктуры реализуемого образовательного модуля (дидактические и раздаточные материалы, условно-графические средства наглядности, мультимедийное оснащение, компьютерное программное обеспечение, степень сформированности и специфика коллективного педагогического субъекта).

Таблично-графическая схема рабочей программы приведена ниже.

ТАБЛИЧНО-ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа учителя _____

Наименование предмета, курса / образовательного модуля (раздела)

Трудоемкость (количество часов занятости учащегося):

общее ____; урочных занятий ____; внеурочных занятий ____;
самостоятельная работа _____.

Цель (для предмета, курса / образовательного модуля / раздела):

• *Педагогическая* _____
(создание условий учащимся для овладения предъявляемыми компетенциями – предметными, метапредметными, личностными или их элементами)

• *Ученическая* _____
(овладение предъявляемыми компетенциями или их элементами на материале содержания предмета, курса / образовательного модуля / раздела)

Планируемый результат (в пределах предмета, курса /образовательного модуля / раздела)

(приобретение учащимся культурно-компетентного опыта осуществления присвоенных компетенций или их элементов (знаниевый + деятельностный + личностный) по уровням оценивания учащихся – репродуктивный, продуктивный, исследовательский, творческий; *должен* – репродуктивный, продуктивный; *может* – исследовательский, творческий).

| | | |
|---|---|---|
| Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) = культурно-компетентностный опыт осуществления предметных, метапредметных, личностных компетенций = по видам урочной и внеурочной занятости (целостная компетентность учащегося как человека культуры информационного общества) | | |
| Объем освоения и уровень владения предметными компетенциями: <i>распределение учащихся в % по уровням</i> | Объем и уровень владения метапредметными компетенциями (УУД, межпредметными и метапредметными понятиями): <i>распределение учащихся в % по уровням</i> | Степень владения личностными компетенциями по прогнозам учителя и возможным результатам мониторинга: <i>проявление в поведении и в личностных действиях</i> |
| Владение способами выполнения предметных действий: <ul style="list-style-type: none">• усвоение внешней формы способа выполнения действия (репродуктивный);• освоение сущности спо- | Владение УУД, межпредметными и метапредметными понятиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными УУД; межпредметными и метапредметными понятиями | Владение способами осуществления личностных компетенций: проявление в деятельности и поведении саморазвития, мотивации к обучению и познанию, диалогического взаимодействия в социуме, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>соба выполнения действия (продуктивный);</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное, но с ошибками, выполнение действия в эвристической ситуации (исследовательский); свободное безошибочное выполнение действия в ситуации неопределенности (творческий); <p>Ценностное отношение к предметной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> нейтральное; ситуативно-заинтересованное (на основе стимулов и внешних мотивов); устойчиво актуальное (на основе внутренней мотивации к обучению). <p>Личностный смысл овладения предметной компетенцией: предметно-деятельностный; субъектно-групповой; индивидуально-личностный; жизненно-практический.</p> | <p>(на репродуктивном, продуктивном, исследовательском, творческом уровнях).</p> <p>Ценностное отношение к метапредметной компетенции: нейтральное, ситуативно-заинтересованное, устойчиво актуальное.</p> <p>Личностный смысл овладения метапредметной компетенцией: метадеятельностный, субъектно-групповой, индивидуально-личностный, жизненно-практический</p> | <p>российской гражданской идентичности, культуры безопасного, здорового образа жизни, стремления к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Ценностное отношение к личностным компетенциям: ситуативно-заинтересованное, устойчиво актуальное.</p> <p>Личностный смысл владения и проявления личностных компетенций: субъектно-групповой, индивидуально-личностный, жизненно-практический.</p> |
|---|--|--|

| Система урочных, внеурочных занятий и самостоятельной работы учащегося | | |
|--|---|--|
| Темы и типы урочных занятий | Внеурочная деятельность учащихся | Самостоятельная работа учащихся |
| <p>I. <i>Урочные занятия различных типов:</i> <u>в системно-деятельностной модели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> постановки учебной задачи; конструирования нового способа действия; конкретизации и освоения обобщенного способа действия; контроля и оценки обобщенного способа действия. | <p>II. <i>Внеурочные занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> факультатив, (в удаленном ресурсном центре); внеурочные учебные проекты, проектные задачи социальное проектирование образовательно-культурные экскурсии в музеи, этнокультурные, мемориальные центры, памятные места; учебные экскурсии (по предмету); рефлексивные погружения | <p>III. <i>Самостоятельные занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение домашних заданий по предметам; выполнение творческих заданий (минипроектов); самостоятельные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; самостоятельное овладение способами деятельности (учебной, познавательной, рефлексивной, информационно- |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Ведущая деятельность учащихся – учебная</i> (включающая предметные действия и УУД).</p> | <p>ях, открытые аттестационные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> •образовательные модули; •презентация портфолио по предмету; •учебные исследования (в предметной лаборатории); •занятия по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (их 10). •мастерские и консультации; •конференции юных исследователей. | <p>коммуникационной и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •самообразование с применением дистанционных образовательных технологий; •работа с портфолио по предмету, •подготовка отзыва на портфолио одноклассника; •ведение тетради открытий, справочников по предмету. |
|---|--|--|

Педагогические средства и способы организации взаимодействия с учащимися

| <p align="center">Педагогические средства</p> | <p align="center">Ведущие деятельности, осваиваемые учащимися</p> | <p align="center">Способы организации взаимодействия учащихся</p> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Постановка учебной задачи •Решение учебных задач •Моделирование способа действия •Решение проектных задач •Решению и составление задач «с ловушками» •Демонстрация способа выполнения действия, хода решения проблемы •Работа с картой знаний, тетрадью открытий •Разработка оценочных листов •Составление проверочных работ, справочников по предмету •Упражнения, тренинги, практикумы, работа с книгой / текстом •Учебный диалог, дискуссия •Презентация результатов коррекционной работы •Организация информационно-коммуникационной деятельности •Организация совместной | <ul style="list-style-type: none"> •Учебная •Познавательная •Проектная •Рефлексивная •Информационно - коммуникационная •Ценностно-ориентационная •Смыслопоисковая | <ul style="list-style-type: none"> •Субъект-субъектный, субъектно-личностный, межличностный стили общения с учащимися •С помощью парных, групповых, коллективных форм организации деятельности •Посредством разнообразия видов групповой деятельности (деятельность вместе, а не просто рядом; совместная; коллективная) •На основе единства участников взаимодействия (общая цель; совместно реализуемое содержание деятельности; согласованные ценности; разделенные смыслы). |

| | | |
|---|--|--|
| / коллективной учебной / познавательной деятельности, в том числе разновозрастной •Размышления о ценностях и жизненных смыслах •Дидактические, учебно-деловые игры •Обсуждение продукта в форме защиты проекта (при консультировании педагога) •Рассказ, беседа | | |
|---|--|--|

| | |
|---|--|
| Информационно-методическое обеспечение системы урочных, внеурочных занятий и самостоятельной работы учащихся | Материалы ГОСТ (2004) и ФГОС (2010) общего образования Примерные основные общеобразовательные программы Примерные программы по предметам, курсам (дисциплинам) Программы учебных дисциплин (примерные, авторские) Дидактические материалы Раздаточные материалы Условно-графическая наглядность Мультимедиа-проекторы Электронные, цифровые образовательные ресурсы Интернет-ресурсы Учебники, пособия Электронные учебники и сопровождающие электронные образовательные ресурсы Методические разработки, в том числе авторские Учебно-программные комплексы Учебно-методические комплекты Видеопособия (включая проектные разработки учащихся) |
|---|--|

Утвержденные рабочие программы учебных предметов (курсов) учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

2.2.3. Образовательные пространства лица как место реализации Программы

Общим требованием к организации образовательного пространства является полноценное проживание возраста. Поэтому проектируются такие виды и формы деятельности, которые в наибольшей степени способствуют развитию ребенка и соответствуют его потребностям и возможностям.

Образовательное пространство для учащихся начальных классов включает в себя весь уклад жизни ребенка: организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-предметную среду.

Образовательное пространство должно:

- иметь четкую структуру с гибким зонированием (создание таких мест, где ребенок может использовать приобретенные способности, эти места требуют определенной представленности и выразительности);
- быть информационно насыщенным (необходимо поместить ребенка в более широкий контекст, открывающий новые перспективы развития);
- предоставлять возможность полноценной деятельности, участия в общих делах (проектах);
- быть комфортным и безопасным;
- способствовать развитию коммуникативной компетентности, способности сотрудничеству с детьми и взрослыми (именно система отношений с другими людьми, по Л.С. Выготскому, составляет социальную ситуацию развития).

Образовательное пространство состоит из двух взаимодополняющих блоков: урочного и внеурочного. Внеурочное пространство строится как место переноса и предъявления способностей, формируемых в урочном пространстве, при необходимости – их тренировки и совершенствования.

К возможным *основным формам* образовательного пространства относятся: предметные линии (уроки), учебные занятия, мастерские, консультации, домашние самостоятельные работы, а также индивидуальные дополнительные (внеурочные) предметные занятия.

Предметная линия (система уроков) — это совместная постановка учебной задачи, поиск нового способа действия и его рефлексия; совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений обучающихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом, место, где обучающиеся осваивают способы и действия с результатами проверочных работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.).

Индивидуально-групповое занятие – место для групповых и индивидуальных занятий по запросу обучающегося, его родителей или по инициативе учителя для ликвидации проблемных ситуаций и трудностей в обучении.

Домашняя самостоятельная работа – индивидуальное самостоятельное движение обучающегося в учебном материале в соответствии с планом действий, разработанных на учебном занятии, место проб и тренировок. Основная цель домашней самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях.

Внеурочное пространство представлено также следующими формами:

Интеллектуальная олимпиада «Интелло» (в рамках Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Интелло»), сетевые игры;

Проект «Ученики-ученикам» (учащиеся 4 классов проводят предметные олимпиады для первоклассников, реализуя весь цикл подготовки, проведения и оценки результатов);

Всемирный день таблицы умножения (учащиеся 3 и 5 классов проверяют знание таблицы умножения у обучающихся 3-7 классов лицея и всех желающих);

Мероприятия и социальные акции лицея согласно плану основных мероприятий в лицее;

Ученическое самоуправление, совет дела – детский информационный центр, дежурство, работа с Уставом лицея;

Дополнительное образование – кружки и секции, реализуемые педагогами лицея, и Центра дополнительного образования детей и подростков.

2.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

Общие положения

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹⁷ и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому и ценностно-ориентационному направлениям лицея.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание каждого обучающегося как гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся реализуется лицеем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лицея: учреждениями дополнительного образования (МОУ ЦДТ Дзержинского района, МОУ Центр «Истоки»), Волгоградской Епархией (комитет молодежного служения), Центральным концертным залом, Волгоградской филармонией, Областным кукольным театром, Волжским оркестром народных инструментов им. Калинина, Музеем музыкальных инструментов, Историко-краеведческим музеем Городищенского района Волгоградской области, Историко-мемориальным комплексом Россошки, Музеем изобразительных искусств, Союзом писателей России, учреждениями высшего образования ВолГУ, ВГСПУ и дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО «ВГАПО».

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс осмысления и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности обучающегося человека оценивать и сознательно выстраивать на основе социокультурных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого по-

тенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни, справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, традиционные религии и духовная культура народов России, светская этика.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость; трудолюбие.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, забота об окружающей среде, домашних животных.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

6) Формирование коммуникативной культуры:

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и установки требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.3. Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов

России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В

этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Каждый педагог, работник лицея, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы духовно-нравственного развития и воспитания, стремясь к их реализации:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающимся.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся сгруппировано в *блоки*, раскрывающие шесть направлений:

| Блок 1: | Блок 2 | Блок 3 | Блок 4 | Блок 5 |
|--|--|---|--|--|
| «Честь имею!» | «Расти душа» | «Труд для себя и других» | «Природа – наш дом» | «Азбука прекрасного» |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях |
| Блок 6 | | | | |
| «Мы вместе!» | | | | |
| Совместная деятельность лицея, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся | | | | |

Блок 1: «Честь имею!»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Волгограда и Волгоградской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному языку, национальному достоянию;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях, государственных праздниках, истории России, и её народов;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к лицу, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
-

Блок 2: «Расти душа»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- первоначальные представления о национальных российских ценностях;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:
 - соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
 - организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
 - отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Блок 3: «Труд для себя и других»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:
 - украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, лицея, улицы;
 - расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в лицее, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
 - занятие народными промыслами;
 - работа в творческих и учебно-производственных мастерских лицея;

- участие в трудовых акциях, например «Мой чистый двор», «Чистый город» (на исключительно добровольной, сознательной основе);
- краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в трудовых детских, разновозрастных объединениях.

Блок 4: «Природа – наш дом»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:
 - ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;
 - забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;
 - участие в посильных экологических акциях на лицейском дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.
 - участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.

Блок 5: «Азбука прекрасного»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:
 - участие в художественном оформлении помещений и здания лицея;
 - участие в шефстве класса и лицея над памятниками культуры.

Блок 6: «Мы вместе!»

Совместная деятельность лицея, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

Направления духовно-нравственного воспитания и развития реализуются на различных *уровнях*:

Учебном – при изучении предметов учебного плана лицея («Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Физическая культура», «Английский язык»);

Внеучебном – организация педагогического сопровождения и педагогической помощи обучающимся в духовно-нравственном развитии с учетом индивидуальных особенностей социализации конкретной личности;

Институциональном – организация уклада жизни лицея как демократического правового пространства, в котором востребованы гражданские качества и умения лицеистов, включая осуществление инклюзивной модели образования детей-инвалидов.

Социально-проектном – инициирование и реализация общественно-значимых проектов, связанных с совместными действиями лицеистов и представителей органов власти различного уровня.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, «внешкольной» деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Программы учебных предметов и программа формирования УУД

Ведущую роль в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания играет образовательный процесс, нацеленный на обеспечение освоения обучающимися программ учебных дисциплин (предметов) и программы формирования УУД.

Помимо этого, в качестве инструментов выступают:

- технология постановки и решения учебных задач (обеспечивающая рефлексивное освоение способов предметных действий);
- безотметочная система оценивания учебных достижений обучающихся (одним из принципов которой является ведущая роль действий контроля и оценки обучающихся);
- технология учебного сотрудничества (предполагающая существенное расширение видов совместной работы обучающихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта обучающихся в совместной учебной деятельности).

Календарь традиционных творческих дел

В лицее сформирован календарь традиционных творческих дел. Организуя воспитательную деятельность в этом направлении, коллектив лицея создал воспитательную среду, которая способствует воспитанию чувства гордости за право учиться в «Олимпии», повышает ответственность за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, способствует сохранению богатейшего исторического наследия. Ее особенностью является то, что весь годовой цикл концентрируется вокруг традиционных общелицейских дел: «День знаний»; «День здоровья»; «День самоуправления»; «День лицея»; «Рождественские мероприятия»; «Масленица»; «Годовщина Победы под Сталинградом» «День открытых дверей»; «Пасха»; «Зарница»; «День Победы»; «День Славянской письменности»; «Славянский венок».

Эти дела носят комплексный характер, так как охватывают урочную и внеурочную деятельность лицейского коллектива. В них принимают участие все обучающиеся

с 1-го по 11-й класс, все педагоги лицея и родители.

| Календарь традиционных лицейских дел и праздников | |
|--|-----------|
| Первый триместр | |
| День знаний | Сентябрь |
| День игры и игрушки, день коллекционера | |
| Спортивный праздник «День здоровья» | |
| Конкурс чтецов 1-4 классы | |
| Международный день таблицы умножения (младшие проверяют, как старшие знают таблицу умножения) | |
| День самоуправления | 5 октября |
| День отца | Ноябрь |
| Фестиваль песни начальных классов | |
| Спорт без границ | |
| Второй триместр | |
| Благотворительная акция «Твори добро» (благотворительная помощь, подготовка концертной и игровой программы, писем для воспитанников Руднянского детского дома) | Декабрь |
| День неограниченных возможностей | |
| Лицейский фестиваль театральных коллективов (по параллелям) | |
| День лицея Посвящение в лицеисты | |
| День будущего первоклассника | Январь |
| Новогодние праздники, ёлки, спектакль лицейского музыкального театра «Дилижанс» | |
| Рождественский концерт духовной музыки | |
| Святочные балы (по параллелям) | |
| День памяти, посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом | Февраль |
| День науки | |
| Лицейский фестиваль авторской песни «Афганский ветер» | |
| Праздник «Широкая масленица» (песни и танцы в исполнении обучающихся лицея, ярмарка, игры, гуляния) | |
| Третий триместр | |
| Прощание с букварем | Март |
| День открытых дверей | |
| Акция «Весеннее дыхание» - конкурс-выставка скворечников | |

| | |
|---|----------------|
| Военно-спортивная игра «Зарница» | Апрель |
| Лицейский Пасхальный фестиваль | |
| Встреча с ветеранами Великой отечественной войны | Май |
| Праздник лицейских СМИ (газета «Лицейские будни», Радио «Голос лица», телевидение «Олимпик ТВ») | |
| Лицейский фестиваль славянского фольклора, кухни и быта «Славянский венок» | |
| Праздник Чести и Гордости лица «Лицейские звёзды» (торжественное подведение итогов года, чествование победителей) | |
| «Здравствуй лето!» - летний лагерь на базе лица | Июнь |
| Экскурсии к памятным местам Волгограда и Волгоградской области, в монастыри, музеи и на выставки | В течение года |
| Концерт оркестра народных инструментов | В течение года |
| Городские, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы и др. | |
| Городской праздник «Дни русского языка им. О.Н. Трубачёва» | Октябрь |
| Городской конкурс интернет-сайтов «Электронный Волгоград» | Ноябрь |
| Областной форум «Юность науки» | Ноябрь |
| Областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами!» | Февраль |
| Региональный этап Всероссийского литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперёд!» | Февраль |
| Областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов | Апрель |
| Областной фестиваль «Родина моя - Россия» | Апрель |
| Областной фестиваль-конкурс казачьего детского художественного творчества «Развесёлая станичка» | Май |

Проекты

Свой мир мы строим сами! – проект предполагает индивидуальную или групповую разработку социального проекта в условиях педагогического сопровождения с последующей презентацией на региональном конкурсе с одноименным названием.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды или изменения отношения представителей социума к явлениям действительности языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

День памяти – проект направлен на воспитание у детей чувства патриотизма, толерантности, развития эстетических чувств ребенка в эмоциональном познании, развитие исследовательской деятельности детей, организацию содержательного досуга и

предполагает проведение комплекса дел: индивидуальную и групповую работу по изучению исторического события – битвы под Сталинградом; художественных произведений, посвященных защите Сталинграда от фашистских захватчиков; чествование ветеранов войны, проведение уроков мужества, творческие задания – рисунки, поделки, сочинения; подготовку литературно-музыкальной композиции.

Образовательная экскурсия – проект предполагает организацию различных экскурсий, содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов. Результаты экскурсий отражаются в личных отчетах обучающихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями), которые представляются ими на уроках, классных часах, на совместных мероприятиях с родителями, на сайте лицея. В конце учебного года проводится Фестиваль портфолио, в ходе которого выделяются лучшие находки, интересные проекты, дела, высказываются рекомендации для участников проекта, которые приступят к его реализации в следующем году.

Каждый классный коллектив в течение учебного года совершает, как минимум три экскурсии. Разработано 30 экскурсий по направлениям: «Пока мы помним, они живы!», «Прошлое и настоящее родного города», «Родная и мировая история в музейных экспонатах», «Вершины духа: Волгоград Православный».

«Пока мы помним, они живы!»:

Царицын – Сталинград – Волгоград

По местам боёв 13-ой Гвардейской дивизии А.И. Родимцева

Северный плацдарм

Оборонительные бои на подступах к Сталинграду. Россошинский мемориал.

Оборонительные бои на подступах к Сталинграду. Мемориал «Солдатское поле».

Главная высота России

«Прошлое и настоящее родного города»

Историко-этнографический и археологический музей-заповедник «Старая Сарепта»

Отражаясь во времени

Красный Царицын

Прошлое и настоящее родного города с посещением музея завода «Красный Октябрь»

Прошлое и настоящее родного города с посещением музея Тракторозаводского завода

Улицы старого Царицына

Волгоградский дендрарий

Четыре века истории Царицына – Сталинграда – Волгограда

Путь воина казака

«Родная и мировая история в музейных экспонатах»

Музей музыкальных инструментов им. Е.Н. Пушкина

Знакомство с музеем изобразительных искусств им. И.И. Машкова

Музей изобразительных искусств им. И.И.Машкова. Портреты и люди. Человек в искусстве Древнего Рима.

Музей изобразительных искусств им. И.И.Машкова. Один день в Афинах. Жизнь древнегреческой семьи. Обряды и обычаи. Красота по-гречески

Музей «Парусники Мира»

Музей пожарных

«Вершины духа: Волгоград Православный»

Свято-Духов монастырь, источник св. Иоанна-Богослова

Храм преподобного Сергия Радонежского, источник св. Иоанна-Богослова.

Часовня св. Александра Невского, памятник св. А. Невскому, Свято-Духов монастырь

Храм в Городище, св. источник Параскевы Пятницы (Солдатское поле)

Храм Иоанна Предтечи, храм преп. Сергия Радонежского

Храм св. Петра и Павла в с. Карповка

Дубовский женский монастырь

Каменно-Бродский и Гусевский монастыри

Рождественский праздник в особняке Репниковых

Встречи – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах. Особое внимание уделяется встречам с ветеранами Великой Отечественной войны, героями Сталинградской битвы, а так же с выпускниками лицея, явившими собой достойный пример гражданственности и патриотизма.

Твори Добро! – проект предполагает благотворительную помощь, подготовку концертной и игровой программы, писем для воспитанников Руднянского детского дома.

Уют в классе и лицее – проект предполагает организацию дежурства в классе, лицее, оформление кабинета к праздникам как коллективное творческое дело. Обучающиеся украшают поделками собственного изготовления класс, рекреации, территорию, прилегающую к лицее. Выпускники начального уровня общего образования принимают участие в озеленении территории лицея.

Классная рефлексия – проект предполагает организацию обсуждения и осмысления учебных и внеучебных действий обучающихся класса: осознание мотива, содержания, способа действия; успешности/неуспешности, ее причины; выявление позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельная постановка новых задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать, как стоит вести себя в дальнейшем и т.п.). В частности, предполагается, что вместо чтения нотации о правильном поведении педагог может получить от ребят самостоятельно сформулированную нравственную норму.

«Красота и богатство русской азбуки» - конкурс каллиграфии – проект реализуется с целью формирования гуманистического мировоззрения, эстетического отношения к миру, любви и уважения к ценностям отечественной культуры, направлен на повышение интереса к ценностям родного языка; совершенствование графической культуры; привлечение внимания к красивому, чёткому написанию букв, развитие межвозрастного сотрудничества. Участниками проекта являются обучающиеся в 1 и 4 классах, их родители, учителя.

Начинается проект с экскурсии в музей истории русской письменности им. О.Н. Трубачёва. Внутриклассный (первый) тур конкурса проводится в рамках ежегодного праздника «Прощания с букварем» или в рамках проведения предметных олимпиад «Весенний сезон». Организатором конкурса является совет класса. Первоклассники

самостоятельно выбирают лучшую работу. Победителем считается тот, чья работа наберет больше голосов.

Второй тур проводится среди победителей I тура конкурса в преддверии Дня рождения А.С. Пушкина и Дня русского языка. Организаторы конкурса: совет «Любители русского языка», обучающиеся в 4 классах. Совет четвероклассников подводит итоги проведения конкурса по каллиграфии, награждая победителей конкурса и призеров по номинациям («Самая аккуратная работа», «Самое красивое письмо», «Самый точный рисунок», «Самая креативная работа» и др.).

Второй тур проходит в музее истории русской письменности им. О.Н. Трубачёва.

Проектирование среды

Современная инфраструктура, эстетичная предметно-пространственная среда и специально оборудованные помещения позволяют обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов лицея; связи лицея с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве лицея; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В рекреационных залах блока начальных классов оборудованы уголки для занятий, игр и отдыха, имеется зеленая зона, аквариум, диванчики, столы и др.; плазменный экран для демонстрации передач лицейского телевидения и получения информации, стены залов покрыты художественной росписью, изображающей знаки и символы славянской письменности и культуры.

В лицее имеется музей истории русской письменности им. О.Н. Трубачева, кабинет православной культуры. В шаговой доступности обучающихся расположены уголок символов российской государственности и города Волгограда, выставка – музей истории лицея.

Прилицейское пространство организовано в соответствии со спортивными, учебными, досуговыми запросами обучающихся в начальных классах.

Пространство взаимодействия участников образовательных отношений

В основе построения данного пространства лежат следующие *принципы*:

- учитель никогда не унижит ребенка в глазах родителей;
- учитель не спровоцирует родителей против своего ребенка;
- учитель не позволит себе встретить родителей свысока;
- учитель старается показывать лучшие стороны ребенка и дать советы, как развить его способности.

Формой взаимодействия являются *триместровые встречи* «Лицейсты-педагоги-родители».

Тематика триместровых встреч:

- Семья – мой помощник в учебе.

- Роль семьи как помощника ребенка в учении.
- Ценностное отношение к учебной деятельности как составная часть успешной жизни семьи и ее истории.

Организация просветительской совместной деятельности родителей, педагогов, обучающихся:

- в качестве лекторов привлекаются медики, педагоги, психологи, священнослужители;
- происходит обогащение совместного досуга родителей и детей посредством экскурсий и совместных просветительских поездок;
- проводятся совместные праздники светского и церковного календаря с родителями;
- проводятся конкурсы и олимпиады, направленные на укрепление семьи «Папа, мама, я – читающая семья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и методы их оценки

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о способах решения нестандартных задач), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Оценка результатов

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

К результатам, не подлежащим оценке индивидуальных достижений выпускников начальных классов, относятся:

- ценностные ориентации младшего школьника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Ведущий метод — *наблюдение*.

Ежедневно

Встреча учащихся лица дежурными администраторами,

Проверка:

- наличия формы, сменной обуви, отсутствие опозданий на 1-й урок, на последующие уроки;

- присутствие на уроках физической культуры, наличие спортивной формы;
- культура поведения на перемене, в столовой;
- отсутствие замечаний по поведению на уроках;
- культура здоровья (охват горячим питанием).

Еженедельно (наблюдение, беседы с классными руководителями, с обучающимися, обсуждение на административной планерке, планерке коллектива):

- культура поведения на общешкольных мероприятиях;
- культура межличностных взаимоотношений;
- дежурство класса по лицу (трудолюбие, отношение к имуществу лица)

Ежемесячно

- культура поведения лицеистов во время участия в мероприятиях вне лица (принадлежность к лицейскому сообществу гордость за лицей);
- участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня (защита чести лица);
- экскурсии по городу (патриотизм, любовь к родному городу)

Потриместрово

- ученические линейки (отношение детей к наградам других, реакция на поощрение и замечания);
- совещание по итогам триместра;
- лицейская конференция; дискуссионный клуб (заинтересованность в обсуждении проблем лицейской жизни, активность, грамотность, логика, эрудиция в ходе обсуждения).

На каждом уроке

- наблюдение за процессами саморазвития;
- итоги достижения целей: предметная, метапредметная, личностная.

«Портфолио»

- создание, презентация, анализ классного руководителя, анализ заместителя директора;

Сайт лица, газета, TV, радио, форум, КВН и др. традиционные мероприятия

- живое участие, личная заинтересованность;
- добровольность и разносторонность интересов;
- отсутствие пошлости;
- воспитанность.

2.4. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Школа здоровья»)

2.4.1. Введение

Педагогическая система «Школа здоровья» - это взаимодействующее с внешней средой целостное явление, представляющее собой упорядоченную взаимосвязь систем:

- управления;
- педагогического процесса;
- лицейских служб;
- предметно-пространственной лицейской среды, объединенных единой целью

воспитания, обучения и развития обучающегося как здорового человека.

Основная *цель* «Школы здоровья» – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Программы.

Задачи, которые должны быть решены для достижения главной цели:

- сформировать у обучающихся представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни направлено содержание большинства программ учебных дисциплин (предметов), программ разных видов внеучебной деятельности.

Реализация здоровьесберегающего подхода в лицее строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

«Школа здоровья» базируется на таких методологических *принципах*, как: здоровьесцентризм, сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся, гуманизация образования, интеграция, природо- и культуросообразность, системность.

Принцип здоровьесцентризма включает в себя: целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности, направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности обучающегося в здоровье и ЗОЖ, методы и формы организации всех видов деятельности обучающихся, обеспечивающих снижение стоимости их здоровья; развитие культуры здоровья педагога; создание лицейской

службы здоровья, осуществляющей здоровьесберегающее сопровождение развития ребенка; оздоровление предметно-пространственной среды лица; приобщение семьи и оздоровление микросоциальной среды; обновление механизма управления.

Основу принципа сохранения здоровья составляет гомеостаз как способность организма обеспечивать постоянство внутренней среды под влиянием внешних воздействий. В этой связи образовательная технология должна быть направлена на поддержание постоянства внутренней среды организма обучающегося через: соблюдение гигиенических норм и требований при организации учебного процесса и эксплуатации лицейского здания, оборудования, мебели, учет индивидуальных особенностей обучающихся в определении темпов и уровня усвоения учебного материала на уроке и т.д.

Принцип увеличения резервов здоровья (или укрепления здоровья) предполагает наличие способов повышения адаптивности обучающихся к стрессогенным факторам образовательного процесса.

Принцип формирования здоровья осуществляется через содержание учебного и воспитательного материала, раскрывающего сущность основных компонентов здоровья и ЗОЖ, через организацию взаимодействия участников образовательных отношений, в котором формируются ценности, идеалы здоровья и определенные способы его достижения.

2.4.2. Основные направления работы

1. Здоровьесберегающая инфраструктура лица

- содержание здания и помещений лица в соответствии с гигиеническими требованиями;
- оснащение учебных кабинетов, физкультурного зала и спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем;
- оснащение медицинского кабинета необходимым оборудованием;
- оснащение необходимым оборудованием лицейской столовой и организация качественного питания;
- наличие в лицее квалифицированных специалистов, обеспечивающих лечебно-профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися (медицинские работники, учитель ЛФК, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и т.п.).

2. Рациональная организация учебного процесса

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации учебного процесса, объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех уровнях общего образования;
- контроль соблюдения требований к использованию технических средств обучения и компьютеров в образовательном процессе;
- использование технологий и методик обучения, адекватных возрастным и психофизиологическим возможностям и особенностям обучающихся;
- медико-психолого-педагогический мониторинг образовательных инноваций;
- организация индивидуального обучения обучающихся на всех уровнях общего образования.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

- организация системной полноценной физкультурно-оздоровительной работы с

обучающимися всех групп здоровья;

- организация занятий по ЛФК;
- организация динамических перемен и физкультурных пауз на уроках;
- организация работы разнообразных спортивных секций и привлечение к занятиям в них большинства обучающихся лица;
- регулярное проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

4. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

- введение в образовательный процесс образовательных курсов, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья;
- регулярное проведение массовых воспитательных мероприятий, направленных на формирование у лицеистов ценности здоровья и здорового образа жизни;
- организация регулярных встреч и консультаций обучающихся с квалифицированными специалистами (медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи) по вопросам сохранения и укрепления здоровья во всех его формах и проявлениях;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями;
- организация регулярных встреч и консультаций педагогов и родителей с квалифицированными специалистами (медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи) по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка в учебной деятельности и во внеурочное время;
- систематическое привлечение родителей и общественности к организации и участию в массовых мероприятиях, посвященных формированию у лицеистов ценности здоровья и здорового образа жизни.

5. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

- организация систематических лечебно-профилактических мероприятий со всеми обучающимися;
- организация постоянного мониторинга за состоянием физического и психологического здоровья лицеистов в учебной деятельности;
- создание системы комплексной помощи детям с проблемами в обучении;
- систематическое привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья лицеистов.

2.4.3. Система общих мер по реализации Программы

Организационно-педагогические:

- ежедневное соблюдение санитарно-гигиенического режима лицейских помещений (световой, воздушный, тепловой режим);
- организация оптимального двигательного режима (проведение утренней зарядки, физминуток, динамических перемен, функционирование спортивных секций);
- врачебно-педагогическое наблюдение за проведением уроков физической культуры, основной, подготовительной и специальной медицинской групп, а также занятий ЛФК;

- проведение мониторинга состояния физического и психического здоровья лицеистов;

- организация медицинского обслуживания;
- организация горячего питания.

Психолого-педагогические:

- зонирование образовательного пространства на рабочие зоны,
 - технология восстановления работоспособности лицеистов,
 - построение урока в соответствии с динамикой внимания обучающихся,
 - гибкие режимы полного дня с учётом возможностей детей,
 - интерактивные формы обучения,
 - дифференциация обучающихся по индивидуальным траекториям обучения,
 - определение «зоны тревог» и коррекция учебных трудностей.
- Учебно-воспитательные:
- организация уроков ритмики и хореографии в 1-4 классах;
 - организация спортивных секций, хореографической студии для обучающихся 1-4 классов;
 - активные формы просветительской работы в области здоровья;
 - проведение дней здоровья, семейных спортивно-оздоровительных праздников;
 - активизация досуговой деятельности каникулярного времени и летнего отдыха детей;
 - использование технологий социального проектирования;
 - открытие и функционирование в лицее тренажёрного зала.

Создан лицейский центр «Здоровье лицеиста», объединяющий классных руководителей, психологов, социального педагога, учителей биологии, физической культуры, тренеров СК «Олимпия», медицинских работников, лицейское ученическое самоуправление, педагогов дополнительного образования, работников комбината питания «Олимпия».

В Лицее разработана и реализуется комплексная программа «Школа здоровья».

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Реализацию коррекционной программы обеспечивают сотрудники структурного подразделения лицея **«Центр дистанционного образования детей-инвалидов»** (далее - Центр), который создан в 2010 г. (Приказ директора МОУ лицея №8 «Олимпия» № 63 от 12. 03. 2010 г.). МОУ Лицей №8 «Олимпия» формирует уникальное единое образовательное пространство и безбарьерную среду обучения детей-инвалидов, осуществляя инклюзивную модель.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает образовательную деятельность по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального

общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- организация психодиагностической и консультативно-коррекционной работы в целях успешного освоения обучающимися образовательных программ и социальной адаптации;
- обучение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию специальным аппаратно-программным комплексом, учебно-методическим комплектом;
- создание условий для равноправного участия детей с ограниченными возможностями здоровья во всех сферах жизни лица вместе со всеми детьми: в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализиро-

ванную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при пси-

хотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, сайт Центра дистанционного образования), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе -это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Организация дистанционного образования детей-инвалидов на основании следующих принципов:

- преемственности и непрерывности образования.
- добровольности участия детей-инвалидов в проекте;
- обеспечения конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечения условий для получения детьми-инвалидами общего образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивности модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Организация образовательного процесса в Центре строится на основе образовательной программы, регламентируется учебным планом образовательного учреждения за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания (физическая культура, информатика, технология и т.д.), расписанием занятий и годовым календарным графиком, который разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно по согласованию с органами местного самоуправления.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся в классах (группах) может варьироваться в зависимости от учебного предмета.

Комплектование классов (групп) для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-

медико-педагогической комиссии или в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют педагогические работники, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития детей-инвалидов различных категорий, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

С учетом потребностей и возможностей обучающегося образовательные программы могут осваиваться в различных формах обучения: в очной (обучение на дому), семейного образования, экстерната и с использованием дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования при наличии соответствующих условий в лице.

Обучение в Центре, независимо от формы, проводится по индивидуальным образовательным программам. Разработка образовательной программы осуществляется на основе уровневой дифференциации индивидуальных особенностей и интересов обучающихся с учётом условий Центра. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, с согласия их родителей (законных представителей) наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организуются занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности обеспечивается участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Базовыми технологиями в учебном процессе являются технологии дистанционного обучения детей-инвалидов. При этом принимается, что:

- дистанционное обучение - способ реализации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного личного контакта между педагогом и учащимся;
- обучающиеся - дети-инвалиды, не посещающие по состоянию здоровья образовательные учреждения, обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому и осваивающие образовательные программы общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий, не имеющие противопоказаний к работе на компьютере.

Условиями реализации технологий дистанционного обучения детей-инвалидов выступают:

- мероприятия по информационно-методической поддержке дистанционного обучения детей-инвалидов;
- оснащение рабочих мест педагогов, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов (наличие аппаратно-программного комплекса, обеспечение расходными материалами, система профессионального обучения);
- подключение к сети Интернет рабочих мест педагогов и рабочих мест детей-инвалидов;
- обучение детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) пользованию специально-программным комплектом;
- наличие индивидуальных планов работы учителей и обучения детей-инвалидов;
- разработка дистанционных учебных курсов.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплекты, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплект), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее - аппаратно-программный комплект).

В рамках применения технологий дистанционного обучения педагогические работники, организующие образовательный процесс, проводят текущую и промежуточную аттестации, обеспечивают учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражают индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах.

Учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот ведется в электронно-цифровой форме.

Педагогам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Содержание учебно-методического комплекта, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать Стандарту.

Дистанционное обучение организуется для детей-инвалидов, обучающихся на дому, которые не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Вспомогательными образовательными технологиями являются:

- технологии тьюторского сопровождения детей-инвалидов;
- технологии «погружения» в социокультурную среду лица;
- технологии разновозрастного диалогического взаимодействия с педагогами и

учениками лица;

- технология участия в ученических исследованиях – технология педагогической поддержки при выполнении детьми-инвалидами учебно-исследовательской деятельности.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого Центр обеспечивает на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Разработано и утверждено штатное расписание Центра. Произведен подбор и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами. Произведен подбор инженерно-технических кадров для работы в службе технического сопровождения. Штат Центра укомплектован (в начальной школе – 18 обучающихся): учителя-3, воспитатели -3, педагоги-психологи - 1, социальный педагог - 1, учитель-логопед - 1; учитель – дефектолог – 1, инженерно-технические кадры – 10.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Центра реализуется через корпоративное обучение, участие в курсовой переподготовке в ГАОУ ДПО ВГАПО и участие в обучающих семинарах (вебинарах) Московского института открытого образования, Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского, ВГСПУ и др.; участие в постоянно действующем методическом семинаре (еженедельный «Методический час»), Дне открытых дверей (ежегодный «Педагогический калейдоскоп»), Международных педагогических чтениях (ежегодно), работу в творческих группах при подготовке к тематическому педсовету лица (каждый триместр), опытно-экспериментальную работу по программе инновационной деятельности лица.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специализированный автобус с подъемником для инвалидных колясок, мобильные гусеничные подъемники для ин-

валидных колясок, напольная тактильная плитка и поручни для слабовидящих, информационная бегущая строка и др.).

С 2015 г. лицей является участником федеральной целевой программы «Доступная среда».

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В лицее успешно используется дистанционное образование на основе свободно распространяемого программного обеспечения Интернет-платформы Moodle (www.lyceum8.com). Техническая поддержка сайта www.lyceum8.com осуществляется специалистами ЦДО детей-инвалидов лицея. Авторами и разработчиками курсов сайта (образовательного контента) являются педагоги лицея. Занятия с детьми-инвалидами проводятся с использованием программы Skype (работа с учителем) и с применением дистанционных курсов на сайте ЦДО (работа с контентом).

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Детям-инвалидам во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

Планируемые результаты реализации Программы

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план составлен с учетом действующего законодательства Российской Федерации и Волгоградской области в сфере образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности, индивидуализации и дифференциации образования.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, учитывает особенность лицея как общеобразовательного учреждения с информационно-технологической направленностью.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. За счет ее часов в лицее реализуются новые формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию, включая организацию индивидуальной и групповой деятельности учащихся.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены *дополнительные учебные предметы*, обязательные для изучения всеми обучающимися класса и не дублирующие предметы федерального компонента Стандарта: информатика (3-4 кл.). Это обусловлено информационно-технологической направленностью Лицея.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозной культуры и светской этики». Учебные предметы раскрывают структуру содержания данных областей.

В предметную область «Филология» 1-х классов входят русский язык, литературное чтение, у 2-х и 3-их и 4-х классов - русский язык, литературное чтение, иностранный язык. Иностранный язык изучается со второго класса.

В предметную область «Математика» входят учебные предметы – «Математика» и «Информатика»(3-4 классы).

Образовательный компонент «Окружающий мир» представлен учебным предметом «Окружающий мир».

В предметной области «Искусство» изучаются «Изобразительное искусство», «Музыка».

В предметной области «Физическая культура» изучается курс физической культуры.

Предметные области «Технология» и «Основы религиозной культуры и светской этики» включает в себя одноименные учебные предметы.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) является комплексным и светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

В лицее данный курс представлен двумя модулями: «Основы православной культуры» и «Светская этика».

Для усиления роли и продолжительности *переходного периода от дошкольной к школьной* жизни в 1 классах введен специальный образовательный модуль «Первый раз в первый класс».

Учебный план 3-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части, и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой во всех третьих и четвертых классах. Эта часть наполнена индивидуально-групповыми занятиями по математике и русскому языку (3 классы) и математике (4 классы).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Характеристика учебных предметов» настоящей Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта *внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся⁸.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Занятия в 1 и 2-х классах ведутся по пятидневной, а в 3, 4-х по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока – 35 минут.

⁸ Направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию представлены в подразделе 3.2. настоящего раздела.

Обучение на начальном уровне общего образования ведется по УМК «Перспектива».

Учебный план предусматривает инклюзивное начальное общее образование детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Центре дистанционного образования (ЦДО), разработан и формируется на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

3.1.2. Учебный план

Учебный план: годовой

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3243 часа.

| Образовательные области | Учебные предметы | Классы | | | | Всего |
|---|---|------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | количество часов в год | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Иностранный язык (английский) | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого: | | 693 | 782 | 782 | 816 | 3073 |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы | Информатика | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Индивидуально-групповые занятия | Индивидуально-групповые занятия по математике | - | - | 34 | 34 | 68 |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|------|
| | Индивидуально- групповые занятия по русскому языку | - | - | 34 | - | 34 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 884 | 884 | 3243 |

Учебный план: недельный

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|----|----|----|-----------|
| | | количество часов в неделю | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Иностранный язык (английский/ англий- ский) | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и инфор- матика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное ис- кусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Итого: | | 21 | 23 | 23 | 24 | 91 |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы | Информатика | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Индивидуально- групповые занятия | Индивидуально- групповые занятия по математике | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Индивидуально- групповые занятия по русскому языку | - | - | 1 | 0 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 26 | 26 | 96 |

3.1.3. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

В календарном учебном графике лицея реализован триместровый подход в системе организации учебного года. Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь делится на две части (семестры), между которыми предполагаются рабочие каникулы (всего в учебном году получается пять каникул). Промежуточное оценивание происходит в конце каждого триместра.

Этим достигается приблизительно равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха обучающихся (здоровье сберегающий подход).

Каникулярное время используется для индивидуально-групповой консультационной работы, подготовке и проведению интеллектуальных, творческих конкурсов и фестивалей.

Примерный календарный учебный график реализации Программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1) и с учетом требования СанПиН.

3.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения Программы.

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в лицее, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации Программы определяет лицей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения. Это такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, лицейское научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, учебные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется лицеем совместно с муниципальным образовательным учреждением «Центр дополнительного образования детей «Олимпия» Дзержинского района г. Волгограда (далее – МОУ ЦДОД «Олимпия»⁹), Центром дополнительного образования для детей «Истоки» г. Волгограда¹⁰, учреждениями ВГО-ОФК «Олимпия» и МОУ СДЮСШОР «Олимпия», педагоги которого на базе лицея и собственной базе занимаются спортивно-оздоровительной деятельностью, а также с другими учреждениями культуры.

При организации внеурочной деятельности создаются условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках реализации Программы. В организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее участвуют все педагогические работники (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется с учетом учебного плана лицея и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов Программы. При взаимодействии лицея с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, включая рабочие программы внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения Программы лицея.

В лицее доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

⁹ Генеральное соглашение о сотрудничестве представлено в приложении к настоящей программе

¹⁰ Договор о сотрудничестве представлен в приложении к настоящей программе

- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Указанные выше виды объединяются в следующие основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и представлены в плане внеурочной работы лица.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (сборы, слеты, «школы актива», «погружения», фестивали, походы, экспедиции).

Внеурочная деятельность представлена следующими формами:

| Направления развития личности | Виды внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|---------------------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное направление | Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность | Секции, соревнования, клубы, экскурсии, олимпиады, военно-спортивные игры, экскурсии |
| Духовно-нравственное | Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество | Кружок, творческое объединение, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, трудовой десант и т.д. |
| Социальное | Игровая деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность | Детские общественные объединения, акции, социально значимые проекты |
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность | Интеллектуальные олимпиады, исследовательские проекты, индивидуально – групповые занятия, экскурсии |
| Общекультурное | Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество | Кружки художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности |

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Классы (количество часов в год) | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|-----|-----|-----|
| | | I | II | III | IV |
| Спортивно-оздоровительное | Секция, кружок | 33 | 68 | 68 | 68 |
| Духовно-нравственное | Учебный курс, программа воспитания | 33 | 34 | 34 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | Доп. обр. дисциплины | 66 | 68 | 102 | 68 |
| Общекультурное | Доп. обр. дисциплины, проекты | 50 | 102 | 68 | 102 |
| Социальное | Курсы, доп. обр. дисциплины, (разовые мероприятия, события, акции и т. д) | 66 | 34 | 34 | 34 |
| | Всего: | 248 | 306 | 306 | 340 |

План внеурочной деятельности для обучающихся первых классов

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы организации внеурочной деятельности | Общий объем часов в неделю |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Эстетика движения» | кружок | 1 |
| | "Школа здоровья" | внеклассные мероприятия | 0,25 |
| Духовно-нравственное | Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию МОУ Лицея №8 "Олимпия" | События, акции, внеклассные мероприятия | 0.75 |
| Общекультурное | Программа воспитания | Внеклассные мероприятия, концерты, Экскурсии | 1 0.25 0.25 |
| Общеинтеллектуальное | Пропедевтический курс английского языка | Кружок | 2 |
| Социальное | "Я - гражданин" | События, акции, внеклассные мероприятия | 2 |
| ИТОГО | | | 7,5 |

План внеурочной деятельности для обучающихся вторых классов

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы организации внеурочной деятельности | Общий объем часов в неделю |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Эстетика движения» | Кружок | 1 |
| | Танцевально-игровая гимнастика | Кружок | 0.75 |
| | "Школа здоровья" | внеклассные мероприятия | 0,25 |
| Духовно-нравственное | Программа по духовно-нравственному и патристическому воспитанию МОУ Лицея №8 "Олимпия" | События, акции, внеклассные мероприятия | 1 |
| Общекультурное | Программа воспитания | Внеклассные мероприятия, концерты, Экскурсии | 0.75 |
| | Урок театра | Кружок | 1 |
| | Юный журналист | Кружок | 1 |
| | Искусство речи | Кружок | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Азы компьютерной грамотности | Кружок | 1 |
| | Путешествие в мир удивительных веществ | Кружок | 1 |
| Социальное | "Я-гражданин" | События, акции, внеклассные мероприятия | 1 |
| ИТОГО | | | 9.75 |

План внеурочной деятельности для обучающихся третьих классов

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы организации внеурочной деятельности | Общий объем часов в неделю |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Спортивно-оздоровительное | «Эстетика движения» | Кружок | 1 |
| | Танцевально-игровая гимнастика | Кружок | 0.75 |
| | "Школа здоровья" | внеклассные мероприятия | 0,25 |
| Духовно-нравственное | Программа по духовно-нравственному и патристическому воспитанию МОУ Лицея №8 "Олимпия" | События, акции, внеклассные мероприятия | 1 |
| Общекультурное | Программа воспитания | Внеклассные мероприятия, концерты, Экскурсии | 1 |
| | Урок театра | Кружок | 1 |

| | | | |
|----------------------|--|---|---|
| Общеинтеллектуальное | Увлекательная математика | Кружок | 1 |
| | Путешествие в мир удивительных веществ | Кружок | 1 |
| | Веселый английский | Кружок | 1 |
| Социальное | "Я- гражданин" | События, акции, внеклассные мероприятия | 1 |
| ИТОГО | | | 9 |

План внеурочной деятельности для обучающихся четвертых классов

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы организации внеурочной деятельности | Общий объем часов в неделю |
|-------------------------------------|--|---|----------------------------|
| Спортивно- оздоровительное | Волейбол | Кружок | 1,75 |
| | "Школа здоровья" | внеклассные мероприятия | 0,25 |
| Духовно-нравственное | Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию МОУ Лицея №8 "Олимпия" | События, акции, внеклассные мероприятия | 2 |
| Общекультурное | Программа воспитания | Внеклассные мероприятия, концерты, Экскурсии | 1 |
| | Урок театра | Кружок | 1 |
| | Юный журналист | Кружок | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Робототехника | Кружок | 1 |
| | Программа «Растим гениев» | Образовательные события, олимпиады, учебные проекты | 1 |
| Социальное | "Я - гражданин" | События, акции, внеклассные мероприятия | 1 |
| ИТОГО | | | 10 |

3.3. Система условий реализации Программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового развития обучающихся.

Созданные в лицее условия для реализации Программы на начальном уровне общего образования: соответствуют требованиям Стандарта; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию Программы лицея и достижение планируемых результатов

ее освоения; учитывают особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, оптимального использования ресурсов социума.

3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы¹¹

В лицее созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, вариативность направлений и форм, диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Значимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является *выделение возрастных этапов и оргдеятельностных фаз* в построении Программы на начальном уровне общего образования.

Возрастные этапы построения Программы

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся в реализации Программы на начальном уровне общего образования условно выделяется *три этапа*.

Первый этап (от двух месяцев до полугодия первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к начальному уровню общего образования. Его основная цель - обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм пребывания в лицее. Данный этап характеризуется обостренной психологической и физиологической чувствительностью ребенка ко всему, что с ним происходит. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к пребыванию в лицее.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе – обеспечить условия, при которых приход в лицей будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соответствие с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

¹¹ При написании данного раздела использовались материалы учебного пособия Воронцова А.Б. и Чудиновой Е.В.: Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.-М., 2003. – 300с.

Достижения обучающегося на конец первого периода

В результате целенаправленного обучения детей способам взаимодействия с учителем, одноклассниками и самим собой у детей должны быть выражены следующие способности:

- **децентрация** как способность (механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличными от собственной. Источником децентрации является общение с другими людьми, в ходе которого происходит столкновение противоположных точек зрения, побуждающие субъекта к преобразованию собственной позиции):

- строить свое действие с учетом действий других,
- понимать относительность, субъективность мнений и допускать возможность разных точек зрения на один предмет;
- обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместного действия;

- **инициативность** как:

- умение добывать недостающую информацию с помощью «умных» вопросов;
- готовность предложить партнеру план общего действия;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- способность интеллектуализировать конфликт, решать его не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера, не обособиться и не действовать индивидуально;

- в ходе работы в разных образовательных пространствах обучающиеся должны уметь осуществлять переходы от одного к другому укладу жизни, обнаруживая их границы применения («урок», «самоподготовка», «черновик», «чистовик», «место сомнений», «место на оценку», «тетрадь открытий», «тетрадь достижений» и пр.);

- должно быть положено начало формированию действий самоконтроля и самооценки обучающихся:

- уметь оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью шкал («волшебных линейек»), соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- уметь производить «контроль-внимание», который требует обязательно эталон действия; учащиеся должны уметь обнаруживать совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, действия двух учащихся у доски, действующих различно, сравнивать решения с образцом, сопоставлять письменную работу с эталоном, научиться договариваться о выборе образца для сопоставления;

- обучающиеся в совместных действиях должны выработать и овладеть средствами (знаки, жесты) для регуляции и саморегуляции нормативного поведения,

- должен произойти плавный переход от игровой к учебной деятельности с формированием у обучающихся учебных мотивов, которые побуждали бы их к постановке учебных задач, к выполнению учебных действий, позволяющих в дальнейшем усваивать теоретические знания и овладевать общими способами решения целого класса практических задач.

Решению задач данного периода образования способствует **стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс»**, рассчитанный на 27 часов (первые две недели обучения).

Второй этап (второй семестр 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности и учебного сообщества в классе.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.¹²

Достижения обучающегося на конец стабильного периода

К концу начального образования формируется учебная деятельность обучающихся. Судить об этом можно, если класс, работающий сообща, способен под руководством учителя:

- обнаружить недостаточность знаний и умений для решения задач нового типа;
- поставить задачу по поиску недостающих способов действий;
- выдвинуть содержательные гипотезы о новом, неизвестном явлении;
- проверить эти гипотезы экспериментально или, обращаясь к авторитету: учителю, учебнику, справочнику и пр.;
- создать модельно-схематические средства для фиксации новых свойств изучаемого явления и новых способов действия;
- успешно действовать новым способом, адекватно контролируя и оценивая себя и своих партнеров.

На уровне индивидуального действия в круг способностей ребенка должна войти способность к рефлексии, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

Способность к рефлексии – эта важнейшая составляющая умения учиться, появление которой является центральным событием в психическом развитии младших

¹² Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование -№ 2, 2000. – с. 45-66.

школьников. Умение учиться есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действия в новых ситуациях. Основными составляющими умения учиться являются:

рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? (Почему имеющихся у учащегося средств и способов действия недостаточно для решения новой задачи, чего именно он не знает и не может?) Отделение известного от неизвестного, знание о собственном незнании обеспечивается определяющей рефлексией - центральным новообразованием учебной деятельности младших школьников;

продуктивные действия, необходимые для ответа на второй вопрос самообучения: как присвоить недостающие знания. Источником расширения индивидуального опыта могут стать любые «хранилища культуры»: все, в чем опредмечены человеческие способности. В этом ряду особо выделена фигура учителя, который является не просто хранителем знаний, умений, способностей, но активен в их передаче;

В данный период продолжается формирование самоконтроля и самооценки обучающихся на уровне индивидуального учебного действия. К этому времени обучающиеся должны:

- владеть диагностико-коррекционным способом работы по выявлению возникающих проблем и трудностей в учении (пооперационный контроль за правильностью использования общего способа действия при решении частных задач);
- уметь на основе установленных причин подбирать и составлять специальные задания, определять их объем, способы из выполнения;
- уметь предположить, какие ошибки можно допустить при решении определенного задания (видение «ошибкоопасных мест» в задании);
- уметь видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания (самооценка учащихся должна быть предельно дифференцирована);
- расширить свои инициативы и свободный выбор того, что предъявляется учащимся класса и учителю для оценки, назначая самостоятельно критерии оценивания (развитие оценочной самостоятельности с использованием технологии «учебное портфолио»);

На протяжении всего данного периода организуется специальное обучение детей приемам и навыкам учебного сотрудничества, которыми они должны к концу данного этапа обучения овладеть, а именно:

- умение регулировать конфликты, переводя их из эмоционально-личностного в содержательно-предметный план;
- умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе;
- умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата.

В данный период формируются основы теоретического мышления, которые связаны с общими способностями к содержательному анализу, планированию и рефлексии. Сформированность этих способностей обнаруживается, если обучающиеся могут:

- выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- мысленно построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить (содержательное планирование или мысленный эксперимент);
- вскрыть основания собственных или чужих действий (содержательная рефлексия).

Таким образом, на данном этапе становятся возможным полноценная организация учебной деятельности обучающихся, благодаря которой они смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учащимися начальных классов.

Третий этап (второе полугодие 4-го года), как и первый, имеет переходный характер и продолжается за границами начального уровня общего образования (1 полугодие 5 класса). Это этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексии общих способов действия учащихся, формирования основ умения учиться.

Переход от начального уровня общего образования к основному сопровождается достаточно резкими переменами в жизни обучающихся (повышение требований к самостоятельности и ответственности, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить постепенный, некризисный переход обучающихся с начального на основной уровень общего образования.

Достижения обучающегося на конец периода:

- осуществлен плавный, мягкий, постепенный, длительный и некризисный переход обучающихся с начального на основной уровень общего образования;
- сформирована способность к самоизменению, ограниченная пока умением и стремлением ребенка расширять границы собственных знаний и умений; контрольно-оценочная деятельность обучающихся приобрела индивидуальный характер;
- созданы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого», появление индивидуальных своеобразных приемов, техник, средств у учащихся, умение анализировать, планировать свою деятельность);
- основные знания (понятия) обучающихся приобрели обобщенный характер и созданы предпосылки для систематизации знаний на основном уровне общего образования.

Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе.

В связи с этим в нем выделяются *три фазы*:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года;
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от обучающихся определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы обучающихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы обучающихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

- самостоятельного выполнения обучающимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа).

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май)

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого обучающегося класса (обучающимися);
- предъявление личных достижений обучающегося классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ (предметных и комплексных); анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений обучающихся за год.

3.3.2. Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию Стандарта (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Лицея:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется Лицеєм самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической рабо-

те, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета Лицея, профсоюзного комитета Лицея.

3.3.3. Материально-технические условия

Лицей, реализующий Программу, располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренной Стандартом.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал, внутренний дворик, имеющий стационарную и мобильную сцену, пришкольный участок, зеленые рекреации блока начальной школы);
- подвижных занятий (спортивный зал, хореографический зал, открытый стадион);
- спокойной групповой работы (классная комната и кабинет информационных технологий);
- демонстрации своих достижений («Доска достижений и презентаций», выставка - салон на первом этаже, переносная выставка на третьем этаже, актовый зал).

Во всех помещениях лицея, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (13 кабинетов), обеспеченное столами для парной работы; стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами; включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки или переносными проекторами; местом для выставок ученических работ.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках реализации Программы класс имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет информационных технологий;
- естественно-научная лаборатория;
- музыкальный класс;
- библиотечно-информационный центр (с числом рабочих мест не менее, чем 25 (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов);
- технологическая мастерская;
- видео - (мультимедийная) студия;

- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, хореографический класс),
- поливалентный актовый зал вместимостью на 250 человек, система видеоконференции;
- музей истории русской письменности им. О.Н. Трубачёва;
- кабинет православной культуры.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

| №/п | Название техники | Количество, шт. |
|-----|---|-----------------|
| 1. | Стационарные компьютеры | 12 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 2 |
| 3. | Принтеры | 11 |
| 4. | Мультимедийные проекторы (стационарные) | 10 |
| 5. | Мультимедийные проекторы (переносные) | 2 |
| 6. | Интерактивная доска | 1 |
| 7. | Телевизоры | 7 |
| 8. | Аудио- и видеосистемы | 18 |
| 9. | Сканеры | 4 |
| 10. | Мобильная система голосования | 2 |
| 11. | Комплекты Lego WeDo 9580 и Lego Mindstorms NXT 2.0. | 1 |

3.3.4. Учебно-методическое обеспечение

Программа обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение *обязательной части* Программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Часть Программы, *формируемая участниками образовательных отношений* в лицее (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность), сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Список учебников и дополнительных учебных пособий представлен в приложении к настоящей образовательной программе.

3.3.5. Правовое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые документы:

1. Устав МОУ лицея №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда.
2. Положение о сайте МОУ лицея №8 «Олимпия».
3. Положение об управленческом обеспечении конструирования рабочих программ учебных курсов и дисциплин и их использовании в образовательной практике МОУ лицея №8 «Олимпия».
4. Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
5. Положение о лицейских классах.
6. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
7. Положение о группе продленного дня.
8. Положение о ресурсном центре.
9. Положение о лицейских средствах массовой информации.
10. Положение о системе оценивания, текущем и годовом контроле учебных достижений (успеваемости) обучающихся.
11. Положение о внутришкольном (должностном) контроле.
12. Положение о рейтинге социальной активности классов.
13. Образ выпускника МОУ лицея № 8 «Олимпия».
14. Должностные инструкции работников образовательных учреждений.
15. Договор об оказании образовательных услуг на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в лицее.
16. Генеральное соглашение о сотрудничестве между МОУ ЦДОД «Олимпия» и МОУ лицей № 8 «Олимпия».
17. Образ педагога МОУ лицея №8 «Олимпия».
18. Положение о Портфолио (портфеле профессиональных достижений педагогов МОУ лицея №8 «Олимпия»).
19. Положение о мониторинге профессиональной деятельности и рейтинговой оценке уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ лицея № 8 «Олимпия».
20. Положение о рейтинге профессиональной компетентности и результатов педагогической деятельности классных руководителей
21. Положение о школьной системе оценки качества образования;
22. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
23. Регламент системы оценки качества в ОУ;
24. Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
25. Положение о публичном ежегодном докладе лицея

26. Положение о Совете лица
27. Положение о воспитательном центре
28. Положение об организации внеурочной деятельности
29. Положение о Центре дополнительного образования
30. Должностная инструкция педагога дополнительного образования Центра дополнительного образования
31. Положение о научном обществе обучающихся
32. Положение о проведении Дня лица
33. Положение о соблюдении делового стиля одежды обучающимися 1-11 классов
34. Положение о классном руководителе
35. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
36. Модель обучения детей-инвалидов в Центре дистанционного образования детей-инвалидов
37. Положение о предметных олимпиадах
38. Положение о системе оценивания образовательных достижений учеников, о текущем (промежуточном) и итоговом контроле результатов освоения основной образовательной программы общего образования
39. Положение об управляющем (наблюдательном) совете образовательного учреждения;
40. Положение о педагогическом совете;
41. Положение о родительской конференции;
42. Положение о научно-методическом совете;
43. Положение о научно-методическом центре
44. Положение об экспериментальной педагогической площадке на базе МОУ лица № 8 «Олимпия», осуществляющего опытно-экспериментальную деятельность
45. Положение об организационно-методическом сопровождении индивидуальных программ повышения квалификации и учета профессиональных достижений педагогических работников;
46. Положение о педагогическом сопровождении обучающихся (тьюторстве), требующих усиленного педагогического внимания.
47. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

3.3.6. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы в МОУ Лицей №8 «Олимпия» имеется коллектив работников, выполняющих следующие функции:

| № п/п | Работники | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|-------|-------------|--|---|
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 27 |
| 2. | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и вза- | 6 |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | | имодействия между людьми | |
| 3. | Методист | Организация работы по диагностике планируемых результатов Программы с каждым обучающимся в каждом классе, формирование банка данных КИМов, проведение контрольных срезов, ввод результатов диагностики в единую базу данных, подготовка аналитических материалов для руководства лицея | 1 |
| 4. | Административный персонал | Обеспечивает создание и эффективное использование необходимых ресурсов для достижения планируемых результатов Программы (информационные, кадровые, учебно-материальные, финансовые). Отвечает за создание: системы управления, позволяющей внедрять новые эффективные технологии достижения планируемых результатов Программы, системы мониторинговых наблюдений за динамикой планируемых результатов Программы, воспитания и развития учащихся. Организация сетевого взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями начального общего образования, научно-педагогической и родительской общественностью. Обеспечивает для специалистов лицея условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу. | 1 1 |
| 5. | Педагог-библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 2 |
| 6. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию лицеев. | 1 |
| 7. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта лицея и пр.). | 2 |
| 8. | Специалист ИТ-технологий | Организует внедрение ИТ-технологий | 1 |

Группа работников, работая в единой команде, реализующей Программу:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность обучающихся (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создает пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

Уровень квалификаций работников лица, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Для личностно-профессионального развития лицей организуется освоение работниками дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем один раз в три года (*Федеральный закон «Об образовании в РФ», статья 47, п.5*).

Кроме этого, в лицее организуется корпоративная система обучения в форме постоянно-действующих методических семинаров, консультаций, наставничества, мастер-классов, стажировок, Международных педагогических чтений.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Данная Программа в процессе управления рассматривается как приоритетная на следующих основаниях.

- Программа является основой для реализации программ основного и среднего образования.

- Результативность Программы является мотивационным механизмом обучения в основной школе.

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий реализации Программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|---|---|
| Нормативное обеспечение | Наличие решения органа государственного управления – Совета Лицея - о согласовании основной образовательной программы начального общего образования МОУ Лицей №8 «Олимпия» и вносимых изменениях. | Апрель 2010 В течение срока реализации по мере необходимости |
| | Внесение изменений и дополнений в Устав Лицея | Июль-август 2010 |
| | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Февраль 2010 |
| | Разработка (корректировка) основной образовательной программы начального общего образования . | апрель. |
| | Утверждение основной образовательной программы начального общего образования. | август |
| | Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС. | постоянно |
| | Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками. | До 15 сентября |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем учебников на очередной учебный год. | До 1 июня ежегодная сверка и корректировка |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | До 1 сентября ежегодная сверка и корректировка |
| | Доработка: -учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; курсов внеурочной деятельности; –годового календарного учебного графика. | До 1 сентября ежегодная сверка и корректировка. |
| | Внесение изменений и дополнений в положения: - о внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися, планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | Май-июнь ежегодная сверка и корректировка |
| Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Август, ежегодно |
| | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | До 1 сентября Ежегодно |
| Организационное обеспечение | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения в условиях реализации ФГОС. | постоянно |
| | Разработка модели организации образовательной деятельности | Апрель-май |
| | Привлечение Совета Лицея к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | Постоянно |
| | Разработка (корректировка) и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август-сентябрь |
| | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Сентябрь, май |
| | Организация мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения предметными способами действия; - результаты овладения универсальными учеб- | В течение учебного года. |

| | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | ными действиями. | |
| Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС на уровне начального общего образования | До 1 сентября. |
| | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. | сентябрь |
| | Организация деятельности «Школы молодого специалиста» | сентябрь в течение учебного года |
| | Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС общего образования | июнь |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте Лицея информационных материалов о реализации ФГОС. | постоянно |
| | Обеспечение публичной отчётности Лицея о ходе и результатах реализации ФГОС. | постоянно |
| | Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП Лицея | постоянно |
| | Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации контрольно-оценочных действий (оценочные листы, уроки самоконтроля и самооценки, диагностико-коррекционный способ работы над ошибками, перечень типовых ситуаций для формирования и диагностики контрольно-оценочной самостоятельности); - по организации разновозрастного сотрудничества обучающихся - по моделированию и экспертному оцениванию групповой работы (проектные задачи); - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по проектированию урока деятельностного типа; - по разработке и анализу разноуровневых диагностических задач. | В течение учебного года |
| Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС | июнь. |
| | Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС. | постоянно |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. | постоянно |
| | Обеспечение соответствия условий реализации | постоянно |

| | | |
|--|--|-----------|
| | ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | постоянно |
| | Пополнение библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | май |
| | Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | постоянно |

Контроль состояния системы условий реализации Программы

В ходе создания системы условий реализации Программы проводится контроль внутришкольных и внешних ресурсов образовательной среды, способствующей успешному внедрению Стандарта.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия. Оценивается учебно-методическое и информационное обеспечение. Для оценки используется утвержденный набор показателей и индикаторов.

Группы показателей и индикаторы оценивания системы условий реализации Программы

| Группа показателей | Критерий оценивания | Индикатор оценивания |
|----------------------------------|--|--|
| Кадровые условия | Качество педагогических кадров | Штат педагогических работников полностью укомплектован (%) |
| | | Все педагогические работники имеют квалификационные категории (%) |
| | | Все педагогические и руководящие работники в течение последних 3 лет прошли курсы повышения квалификации (%) |
| | | Педагогические работники, презентовавшие свой опыт работы педагогическому сообществу (%) |
| | | Педагогические работники, руководящие муниципальными методическими объединениями, проблемно-творческими (рабочими) группами (%) |
| Психолого-педагогические условия | Качество психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса | Укомплектованность ОУ специалистами (педагог-психолог, логопед, медработник, социальный педагог) (%) |
| Финансовые условия | Финансовое обеспечение | Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, стимулирующих надбавок и доплат в соответствии с новой системой оплаты труда. |
| | | Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого и движимого имущества (%) |
| Материально-технические условия | Оснащённость учебных кабинетов | Соответствие материально-технической базы санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда (%) |
| | | Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры |

| | | |
|--|---|---|
| | | Наличие справочной литературы |
| | | Наличие дидактического раздаточного материала |
| | | Наличие кабинетов-лабораторий |
| | Наличие спортивного зала | Оснащённость спортивным оборудованием, инвентарём в соответствии с требованиями (%) |
| | Оснащённость информационно-библиотечного центра | Наличие фонда художественной и справочной литературы |
| | | Обеспеченность копировальной техникой |
| | | Обеспеченность УМК всех учащихся (%) |
| | | Возможность работы на стационарных компьютерах в библиотеке |
| Обеспеченность выхода в Интернет в помещении библиотеки | | |
| Информационные условия | Информационное обеспечение | Свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет (количество точек) |
| | | Наличие комплекта нормативных документов и методических материалов по введению ФГОС НОО |
| Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя и ее выполнение | Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний); | Наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете |
| | | Ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств. |
| | | Уровень использования технологии ученического «Портфолио». |
| | Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий. | Количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени). |
| | | Использование внеурочных форм обучения. |
| | | Построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. здоровьесберегающих, информационных. |
| | | Результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий. |

| | | |
|--|---|--|
| | Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса. | Наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (электронный журнал, общение с детьми и родителями и пр.). |
| | | Система организации и проведения самостоятельной работы учащихся |
| | Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя: параметры, эффективность. | Наличие системы диагностических и проверочных работ. |
| | | Использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа). |
| | | Диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений, УУД); |
| | | Анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся |
| | | Публичный отчет педагога на сайте лица. |
| Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса | Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса | Количество времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения |
| | Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация) | Объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе. |
| | Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса. | Полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе. |
| Оценка самообразования и повышение квалификации учителя | Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на предметно-методической кафедре, творческой группе) и его результаты (методиче- | Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения. |
| | | Проведение опытно-экспериментальной работы (договор, план, отчет). |

| | |
|---|--|
| ские материалы, публикации). | Участие в форуме лицея. |
| Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации). | Наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения. Выступление на Международных педагогических чтениях, публикация в сборнике. |
| Повышение квалификации учителя в рамках образовательной программы школы | Применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП. |
| Обобщение и распространение передового педагогического опыта | Проведение мастер-классов, открытых уроков, участие в Педагогическом калейдоскопе (октябрь), Обобщение опыта через СМИ, Интернет. |

Управление (контроль) качеством системы условий осуществляется в соответствии с международным стандартом качества ISO 9001:2008 в рамках созданной в лицее системы менеджмента качества. Система менеджмента качества лицея сертифицирована согласно требованиям Стандарта качества ISO 9001:2008.