

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 24»**

УТВЕРЖДАЮ

П.И.Липатов  
Директор МБОУ Гимназия № 24  
Приказ № 289 от 28.08.2015 г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 24»**

СОГЛАСОВАНО  
Совет МБОУ Гимназия № 24  
Протокол № 8 от 25.05.2015 г.

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МБОУ Гимназия № 24  
Протокол № 1  
«28» августа 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел

#### 1. Пояснительная записка

- |      |                                                                                                                                                                     |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования                                                                           | 4  |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ Гимназия №24 | 6  |
| 1.3. | Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования                                                                               | 12 |
| 1.4. | Общие подходы к организации внеурочной деятельности                                                                                                                 | 13 |

#### 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

- |       |                                             |    |
|-------|---------------------------------------------|----|
| 2.1   | Формирование универсальных учебных действий | 16 |
| 2.2.  | Чтение. Работа с текстом.                   | 20 |
| 2.3.  | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся | 22 |
| 2.4.  | Русский язык                                | 24 |
| 2.5.  | Литературное чтение                         | 27 |
| 2.6.  | Иностранный язык (английский)               | 30 |
| 2.7.  | Математика                                  | 33 |
| 2.8.  | Окружающий мир                              | 35 |
| 2.9.  | Основы религиозных культур и светской этики | 37 |
| 2.10. | Музыка                                      | 41 |
| 2.11. | Изобразительное искусство                   | 42 |
| 2.12. | Технология                                  | 45 |
| 2.13. | Физическая культура                         | 47 |

#### 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- |      |                                                                                                          |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. | Основные направления и цели оценочной деятельности                                                       | 50 |
| 3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов                                   | 52 |
| 3.3. | Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений | 77 |
| 3.4. | Итоговая оценка выпускника начальной школы гимназии                                                      | 79 |

### Содержательный раздел

#### 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

- |      |                                                                                                                                            |     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начально общего образования                                            | 81  |
| 4.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов                                                                       | 82  |
| 4.3. | Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся                                      | 105 |
| 4.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся                         | 108 |
| 4.5. | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 109 |

<b>5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности</b>	111
<b>6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</b>	118
6.1. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	118
6.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	121
6.3. Принципы и особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	123
6.4. Формирование целостной образовательной среды при получении начального общего образования	125
6.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	139
<b>7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	
7.1. Цель, задачи, результаты деятельности	141
7.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	144
7.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	145
7.4. Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	154
7.5. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов	155
<b>8. Программа коррекционной работы</b>	156
8.1. Перечень, содержание и план индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы	156
8.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	162
8.3. Описание условий образовательной деятельности детей с ОВЗ	163
8.4. Механизм взаимодействия учителей и специалистов	165
8.5. Планируемые результаты коррекционной работы	166
<b>Организационный раздел</b>	
<b>9. Учебный план начального общего образования</b>	167
<b>10. План внеурочной деятельности</b>	168
10.1. Календарный учебный график	170
<b>11. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</b>	171
Приложения	
<i>Приложение 1</i> Рабочие программы по учебным предметам	
<i>Приложение 2</i> Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	
<i>Приложение 3</i> Учебный план на текущий учебный год	
<i>Приложение 4</i> План внеурочной деятельности на текущий учебный год	
<i>Приложение 5</i> Календарный учебный график на текущий учебный год	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее образовательная программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии № 24» (далее гимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Разработка основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии № 24 осуществлялась педагогическим коллективом гимназии с привлечением родительской общественности Совета гимназии.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования**

*Целью* реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачами* реализации образовательной программы являются:

1. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения посредством развития чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа, различные виды и формы деятельности с обучающимися на ступени начального общего образования, в том числе и совместную деятельность гимназии, семьи и общественности.

2. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

4. Укрепление физического, психического, нравственного, духовного и социального здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Формирование основ критериальной оценки результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа гимназии формируется с учетом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования гимназии учитывались возрастные характеристики младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Кроме того, при определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования рассматривается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через образовательную систему «Школа 2100», УМК «Перспективная начальная школа», которые представляют собой развивающие личностно-ориентированные системы обучения и позволяют полностью реализовать требования к результатам обучения, предъявленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, к числу которых отнесены:

- *личностные* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- *метапредметные* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ Гимназия №24**

*В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Организация жизнедеятельности гимназии основана на следующих принципах обучения и воспитания.

*1. Личностно ориентированные принципы.*

*1.1 Принцип адаптивности.*

Развивающаяся парадигма образования предполагает совершенно новый определенный тип школы. Это такая (адаптивная) школа, которая «стремится с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными

особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

### *1.2. Принцип непрерывного оптимального развития личности каждого ребенка.*

Основная задача школы – это развитие школьника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Создать каждому ученику условия интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного, физического и психического развития, в которых он максимально реализовал бы себя, но не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, а именно *личность*.

### *1.3. Принцип комфортности.*

Создание в образовательной деятельности раскованной, стимулирующей творческую активность школьника атмосферы, снимающей все стрессообразующие факторы и опирающейся на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед. Забота гимназии как субъекта образовательных отношений о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности обучающегося.

### *2. Культурно ориентированные принципы.*

#### *2.1. Принцип целостности*

Единство развития, воспитания и обучения. Связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интегрированные курсы и предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира.

#### *2.2. Принцип непрерывности и систематичности.*

С самого начала образование должно соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

#### *2.3. Принцип смыслового отношения к миру.*

#### *2.4. Принцип ориентированной функции знаний.*

Основная задача школьного образования – помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

### *3. Деятельностно-ориентированные принципы.*

#### *3.1. Принцип природосообразности и опоры на предшествующее развитие*

Ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов выступает обучающийся с его конкретными индивидуальными способностями, особенностями и уровнем развития, обусловленными различными факторами – от врожденных задатков до влияния на него окружающей среды и полученного опыта предшествующего (том числе и спонтанного) развития и обучения.

*3.2. Принцип практической направленности и обучения деятельности* предусматривает формирование универсальных учебных действий у школьников средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманную систему выхода за рамки этих единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

*3.3. Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика*

Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива учащихся под руководством учителя. Зона ближайшего развития обучающегося лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса интериоризации начинает существовать как внутренний способ мышления ребенка.

*3.4. Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации*

Основная цель общего образования – сделать ученика готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Данная цель связана с переходом от «сиюминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.

*3.5. Принцип креативности и творчества* (восприимчивость к новым идеям, способность любую учебную задачу решать творчески). Необходимость обучения творчеству, т.е «выращивания» у обучающихся способности и потребности самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач.

Основные подходы организации образовательной деятельности при получении начального общего образования:

- 1. Актуальность.* Подходом к формированию основной образовательной программы начального общего образования является учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Программа отвечает потребностям сегодняшнего уровня жизни, соответствует основным направлениям совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе гимназического образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.
- 2. Прогностичность.* Программа способна в своих целях и планируемых действиях обеспечить достижение выпускником начальной школы гимназии целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- 3. Рациональность.* Программа определяет цели, способы достижения, которые в условиях гимназии на основе имеющихся ресурсов позволят получить максимально полезный результат: сформированность *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний школьников*, развитие у них способности к самоорганизации с целью решения учебных задач как *основ умения учиться* и других *личностных характеристик*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.
- 4. Реалистичность.* Цель основной образовательной программы начального образования гимназии соответствует предлагаемым средствам для ее достижения. Совокупность знаниевого и деятельностного компонентов в программном содержании обучения позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов действий, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Основная образовательная программа построена с учетом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов.



5. *Контролируемость.* Программа предполагает соответствующие способы проверки конечных и промежуточных результатов. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (промежуточной аттестации). Объектом и предметом оценки предметных результатов, в том числе и итоговой, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе и на метопроектной основе.
6. *Целостность.* Основная образовательная программа начального образования гимназии обеспечивает согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели через:
- создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности за счет различных форм организации внеурочной деятельности, использование информационных ресурсов гимназии: сайт «Дистанционные курсы» (<http://moodle.pokori.net/>), сайт «Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин»» (<http://pokori.net/>), сайт «Городская исследовательская площадка «Терра Экспериментариус»» (<http://terra.pokori.net/>) и др.
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований; создание условий, в основе которых лежат действия гимназии и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
  - использование в образовательной деятельности современных технологий деятельностного типа и личностно-ориентированного развивающего обучения и ИКТ;
  - организация эффективной самостоятельной работы обучающихся средствами ИКТ (обобщение результатов исследовательской деятельности в рамках дистанционного проекта «Терра Экспериментариус», реализация классных социальных проектов средствами «облачных» технологий, развитие творческого потенциала через участие в гимназических и муниципальных дистанционных конкурсах брошюр и фотоколлажей и т.д.);
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.
7. *Корректируемость.* Контролируемость планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования гимназии предполагает своевременную координацию деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП НОО и регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и т.д.).

Состав участников образовательных отношений

*Организационно – управленческий состав*

Организационно – управленческий состав основной образовательной программы начального общего образования реализуется через структуру управления процессами в гимназии на основе компетентностного подхода.

*Первый уровень* – уровень стратегического управления: педагогический совет, директор. Педагогический совет, директор, определяют стратегию реализации программы, представляют интересы гимназии в рамках программы в различных инстанциях.

*Второй уровень* – уровень тактического управления: административный совет, методический совет, малый педагогический совет. *Компетенция:* планирование, анализ, разработка мер системного контроля за достижением планируемых результатов начального общего образования в гимназии.

*Третий уровень* – уровень оперативного управления: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методические объединения учителей начальных классов, проблемно-творческие группы педагогов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует и осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности в 1-4 классах: готовит проекты приказов, планы и др. Методическое объединение учителей начальных классов организует участие педагогов в курсовой подготовке, обобщает и распространяет положительный опыт по вопросам обновления содержания образования и организации образовательной деятельности школы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Психолого-медико-педагогическая служба осуществляет в рамках своей компетенции психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

*Четвертый уровень* — уровень объединений обучающихся (уровень ученического самоуправления). Совет актива обучающихся — это орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность школьников. Курирует работу Совета гимназии заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом актива. Направляет работу детей классный руководитель.

*Пятый уровень* — уровень объединений родительской общественности. Родительское сообщество осуществляет организационные, воспитательные и другие мероприятия с родителями и обучающимися гимназии с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников, в обеспечении единства педагогических требований к детям.

#### *Кадровый состав*

<i>№ п/п</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Функции</i>
1.	Учитель	Высшая, первая	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности
2.	Педагог-психолог	Первая	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
	Учитель-логопед	Высшая	
3.	Классный руководитель	Высшая, первая	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми

4.	Библиотекарь		Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5.	Заместитель директора по УВР	Высшая	Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
6.	Заместитель директора по ВР	Высшая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время.
7.	Социальный педагог	Высшая	Обеспечивает помощь педагогам в выявлении условий для успешной адаптации ребенка в социуме.
8.	Медицинский персонал		Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Педагогический коллектив гимназии состоит из квалифицированных работников. Образовательную деятельность осуществляет 35 человек: 25 учителей начальных классов, 7 учителей-предметников (иностранный язык, музыки, ИЗО, физической культуры) социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед.

#### *Ученический состав*

В первую очередь в МБОУ Гимназия № 24 принимаются граждане, которые проживают на территории, закрепленной постановлением администрации Междуреченского городского округа. На свободные места в классах принимаются обучающиеся, не проживающие на закрепленной территории.

МБОУ Гимназия № 24 - организация, осуществляющая образовательную деятельность, которая направлена на подготовку выпускников, владеющих фундаментальными знаниями, широким научным кругозором, творческих личностей, обладающих общей культурой, способных к исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самореализации в свободном выборе жизненного пути.

Особенностями гимназического образования являются:

- языковой характер образования, т. е. освоение обучающимися русского и иностранного языков, языка математики, социальных и естественных наук;
- актуальность гражданско-патриотического воспитания;
- значимость формирования речевой и информационной культуры обучающихся;
- значимость развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

Меры по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся при получении начального общего образования рассматриваются гимназией как условия для развития детской одаренности. Обучающиеся начальных классов становятся участниками интеллектуальных игр, конкурсов и олимпиад. Подготовка к олимпиадам осуществляется через индивидуальную работу с детьми с высоким уровнем учебной мотивации. Администрацией и педагогами гимназии создаются условия для освоения обучающимися навыков учебного исследования на доступном возрасте уровне со 2 класса как через курсы внеурочной деятельности и индивидуальную работу, так и использование информационных ресурсов гимназии: Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин» (<http://pokori.net/>), сайт «Городская исследовательская площадка «Терра Экспериментариус» (<http://terra.pokori.net/>) и др. Обучающиеся целенаправленно знакомятся с содержанием дополнительного образования в городе, мотивируются к занятиям в художественной, музыкальной, спортивных школах.

На этапе завершения обучения на уровне начального общего образования у

обучающихся гимназии должны быть сформированы следующие качества:

1. Устойчивый интерес к содержанию учебных предметов, к выполнению творческих, практикоориентированных заданий, интеллектуальному труду.
2. Позитивная, адекватная дифференцированная самооценка.
3. Умение анализировать моральное содержание ситуации взаимоотношений, личных поступков, стремление к соблюдению морально-нравственных норм в поведении, следовать ценностям семьи и общества. Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
4. Стремление знать культурно-историческое наследие России, сопереживать сопричастность событиям, происходящим в школе и городе, опыт участия (на доступном уровне) в общественно-значимых делах;
5. Владение компонентами учебной деятельности, основными умениями учиться, способность организовывать свою деятельность.
6. Владение основами речевой и информационной культуры.
7. Умение сотрудничать в учебной группе, формулировать и координировать свою позицию с позицией партнера по общению при осуществлении общего замысла. Доброжелательность.
8. Выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **1. 3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативным правовым документом гимназии, определяющим содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, и направлена на:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования). Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ Гимназия № 24 через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

*Основная образовательная программа начального общего образования гимназии содержит следующие разделы:* целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего

образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### **1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Особое внимание акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться планировать, действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности гимназии в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творческой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в гимназии выбрана как организационная модель внеурочной деятельности - *оптимизационная модель*.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники гимназии: учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог и другие работники. Координирующую роль при реализации данной модели выполняют классные руководители классов, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организуют в классах образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии № 24 (далее — планируемые результаты гимназии) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования гимназии, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования гимназии.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, а также с учетом базисного учебного плана, учебных программ урочной и внеурочной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов уточняет и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета (познавательным, личностным, регулятивным, коммуникативным) с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- учащиеся и их родители (законные представители);
- профессиональное педагогическое сообщество.

Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией на основе системно-деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития — зоны ближайшего развития ребенка. Следовательно, структура планируемых результатов отражает ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:

- *актуального развития*, т. е. на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);

- *зоны ближайшего развития*, т. е. на уровне «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Планируемые результаты призваны сориентировать пользователя в том, какими освоенными и/или перспективными учебными действиями, лежащими в зоне ближайшего развития, могут овладеть обучающиеся в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

*Структура планируемых результатов* строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

*I. Цели-ориентиры*, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования начальной школы гимназии на разных уровнях.

*II. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала*. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников начальной школы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на первой ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового

уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую (основную) ступень обучения.

*III. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.* Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень познавательной мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на первой ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую (основную) ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в портфеле достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Таким образом, организация образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов требует от педагогических работников использование таких педагогических технологий, основанных на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих учебных и междисциплинарных программ:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- сквозной междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»;
- междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

## **2.1. Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.



В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том

числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **2.2. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и

информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники начальной школы научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу дальнейшей успешной учебной деятельности.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### *Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### *Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

#### *Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **2.4. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и



познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

#### *Содержательная линия «Система языка»*

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

##### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

##### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

##### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

#### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  
*-подбирать примеры с определённой орфограммой;*  
*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

#### *Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2.5. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с коммуникативными и эстетическими возможностями языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

-использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*-предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

#### *Круг детского чтения*

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

#### *Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет<sup>1</sup>);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

#### *Творческая деятельность*

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с

«деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

## **2.6. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

*Коммуникативные умения*

### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-уточнять написание слова по словарю;

-использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

-использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

-оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

-оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам



*(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## 2.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### *Числа и величины*

Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### *Арифметические действия*

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### *Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### *Геометрические величины*

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### *Работа с информацией*

Выпускник научится:

-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **2.8. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоют социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения учебного предмета выпускники заложат фундамент своей

экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### *Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### *Человек и общество*

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **2.9. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике,

основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;



- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **2.10. Музыка**

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### *Музыка в жизни человека*

*Выпускник научится:*

- *воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;*

-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

*Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

*Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## **2.10. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

-будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

-начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

-сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

-появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

-установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

-овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

-смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

-научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

-получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

-смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное

искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

-различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

-эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### *Азбука искусства*

Выпускник научится:

-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык

*компьютерной графики в программе Paint.*

#### *Значимые темы искусства*

Выпускник научится:

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

*-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### **2.11. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

-получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

-получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

-получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

-научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

-овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

-познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

-получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

-иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

#### *Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

#### *Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

-соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## **2.12. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

При получении начального общего образования обучающиеся:

-начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

-начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

-узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

-освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

-научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

-освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

-научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

-научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

-приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

-освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### *Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

-раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической*



подготовленности.

### *Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### *Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназии № 24 (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарта) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, взаимооценки дают возможность педагогам гимназии и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у младших школьников самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Согласно Стандарту система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

*-ориентация образовательного процесса* на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

*-обеспечение эффективной «обратной связи»,* позволяющей осуществлять *управление и регулирование качеством образования* на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности* в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

*Основным объектом,* содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования гимназии выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности гимназии и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и*

*предметных.*

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Таким образом, среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

### **Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы, в частности предполагает:**

1. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
2. использование *критериальной* системы оценивания;
3. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
  - как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
  - *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
  - *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
  - *самоанализ и самооценку* обучающихся;
  - оценивание, как *достижимых образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
  - *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами.

### **3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### *Оценка личностных результатов*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

-*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

-*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному

учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.*

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.* Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

#### *Способы оценки личностных результатов*

*Личностные результаты*, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Эти результаты в большей мере могут быть получены через накопление младшими школьниками социального опыта – опыта, приобретенного в различных видах деятельности и отношениях, позволяющий ему успешно самоопределяться и самореализовываться.

<i>Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать</i>	<i>Предметные области и внеучебная деятельность</i>	<i>Оценочные процедуры</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<p>учебная (урочные и внеурочные формы) и внеучебная деятельность школьников (спортивная, художественная, музыкальная, проектная и т.п.)</p>	<p>мониторинговые исследования, наблюдения; анкетирование, экспертные оценки, характеристики, оценка внеурочных достижений</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими людьми любого возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;</li> <li>• владеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы;</li> <li>• предпринимать действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности</li> <li>• проявлять толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и</li> </ul>	<p>Внеурочные формы образования: экскурсии образовательные путешествия викторины, конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования презентация учебных достижений (выставка, конференция, концерт и т.д.) мастерская консультация проект деловые игры</p>	<p>Внеучебные достижения: участие в конкурсах, выставках выше гимназического уровня, победа в конкурсах, выставках, соревнованиях участие в научно-практических конференциях, форумах управления и самоуправления стипендий, премий</p>

<p>способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны, поддерживать чистоту посещаемых мест (берегов, опушек и тп.);</li> <li>управлять проявлениями своих эмоций</li> <li>применять навыки самоорганизации, самообладания</li> <li>выполнять общественно-значимые поручения</li> <li>выполнять работы по самообслуживанию</li> <li>проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за результат</li> <li>оценивать собственные действия и действия других с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения;</li> <li>принимать ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться следовать им.</li> </ul>	<p>дебаты, диспуты, дискуссии, Форум «Образовательное событие» (опубликовать материал на сайте) выездные школы дистанционное обучение</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Программа мониторинга личностных результатов*

<i>Показатели мониторинга</i>	<i>Цель</i>	<i>Технология мониторинга</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Диагностика готовности к обучению начальной школе на</p>	<p>Изучение сформированности внутренней позиции обучающегося (эмоционально-положительное отношение обучающегося к гимназии, ориентация на содержательные моменты учебной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками)</p>	<p>Общая экспресс-диагностика, тестирование, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p>Исследование уровня процесса адаптации обучающихся первых классов</p>	<p>Изучение степени сформированности произвольности психических процессов и уровня работоспособности первоклассников, особенностей мотивационной сферы (наличие и характер учебной деятельности, устойчивость эмоционального состояния, уровень тревожности), особенностей системы отношений школьника к миру и самому себе</p>	<p><i>Персонифицированные мониторинговые исследования:</i></p> <p>Методика изучения уровня адаптации 1 классов: тесты, опросник для учителя, анкетирование родителей</p> <p><i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования:</i></p> <p>Наблюдение за уровнем воспитанности обучающихся</p> <p>Изучение состояния преподавания предметов</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог, зам. по УВР, ВР</p>

Диагностика коммуникативных навыков, сформированности словесно-логического мышления и навыков чтения обучающихся 2 классов	Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов умственной деятельности младших школьников (операций понятийного, словесно-логического мышления, сформированности важнейших логических операций) для дальнейшего построения эффективного обучения и создания условий для развития	Методика Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Амтхауэра  Методика реконструкции текста Эббингауза	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов, зам дир. по УВР
Диагностика творческого мышления обучающихся 2 классов	Выявление обучающихся с высоким уровнем творческого мышления для дальнейшего построения эффективного обучения и создания условий для развития школьников.	Методика «изучения творческого мышления» П. Торренса. Заполнение карты интересов	Февраль - март	Педагог-психолог
Изучение структуры межличностных отношений в классе	Выявление уровня притязаний каждого обучающегося, его положения в системе личных взаимоотношений класса, а также характера его отношения к школе	Проведение социометрической методики во 2 – 4-х классах	По договоренности с классными руководителями	Педагог-психолог  Учителя начальных классов
Диагностика уровня школьной тревожности 3 - 4-х классах	Изучение самооценки младших школьников, уровня и характера личной тревожности, связанной со школой	Тест Филлипа «Школьная тревожность» Методика Дембо-Рубинштейна	Ноябрь	Педагог-психолог
Диагностика мышления учащихся 3 - 4-х классов.	Выявить уровень развития мышления учащихся, пробелов в знаниях и возможных нарушений с дальнейшей их коррекцией	Методика ГИТ (групповая диагностика) Заполнение психологических карт	Март – апрель	Педагог-психолог
Диагностика эмоциональной и познавательной сферы детей группы риска.	Изучение процесса формирования эмоциональной и познавательной сферы младших школьников	Индивидуальная диагностика	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог
Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся	Изучение уровня формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу классных руководителей и родителей	Педагог-психолог
Диагностика участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	Изучение сформированности учебно-познавательной мотивации, любознательности, интереса к новому	Отслеживание охвата и результатов участия обучающихся в конкурсной деятельности.	В течение года	Учителя начальных классов



разного уровня (1-4 классы)	содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.			
Уровень воспитанности	Выявление уровня воспитанности младших школьников, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению проблем на основе децентрации, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы.	Анкетирование	май	Заместитель дир. по ВР
Исследование интеллектуальных способностей и личных особенностей младших школьников	Выявление интеллектуальных способностей и личных особенностей младших школьников, обуславливающих успешность их обучения в 5-х классах разной образовательной направленности	Диагностическая программа Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Теста структуры интеллекта Амтхауэра, тест Равена, модифицированный вариант детского личного опросника Кеттелла, тест Тулуз-Пьерона, тест Люшера, рисуночная методика, методики для оценки навыков чтения и самостоятельности мышления. Анкетирование родителей	Март-апрель	Педагог-психолог
* Составление социально - психологического портрета 4 классов. * Заполнение индивидуальной психологической карты развития.		По результатам наблюдения, собеседования с учителями, посещения уроков, диагностики готовности перехода в среднее звено.	Апрель – Май	Педагог-психолог Учителя начальных классов

#### *Оценка метапредметных результатов*

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

*Во-первых*, достижение метапредметных результатов может выступать как *результат выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

*Во-вторых*, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как *инструментальная основа* (или как средство решения) и как *условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов*. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

*В-третьих*, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности *выполнения комплексных заданий на межпредметной основе*. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур*. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

#### *Способы оценки метапредметных результатов*

*Ключевые компетентности* – универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности.

<i>Набор ключевых компетентностей (УУД)</i>	<i>Умения</i>	<i>Инструмент</i>	<i>Форма (вид) оценки</i>
<i>1. Компетентность в решении проблем (задач)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности</li> <li>• умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения</li> <li>• умение уточнить формулировку задачи</li> <li>• умение выдвигать и проверять гипотезы</li> <li>• переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условиями</li> <li>• умение выявить и использовать аналогии</li> <li>• оценить продукт деятельности на основе критериев</li> <li>• сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу</li> <li>• сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта</li> <li>• выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности</li> <li>• умение планировать решения задачи, определять ресурсы</li> </ul>	Учебные и проектные (межпредметные, разновозрастные) задачи	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты

<p>2. <i>Познавательная (учебная, образовательная) компетентность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении</li> <li>• умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого "на оценку" учителю, классу</li> <li>• умение назначать самостоятельно критерии для оценивания</li> <li>• умение оценивать свою работу по заданным критериям</li> <li>• умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом</li> <li>• умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор)</li> <li>• умение видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи</li> <li>• умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении</li> <li>• умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности</li> <li>• сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ</li> <li>• определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки</li> <li>• высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий</li> <li>• оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа</li> <li>• доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях</li> <li>• умение определять границы собственного знания/незнания</li> </ul>	<p>Организация и выполнение домашней самостоятельной работы</p>	<p>Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя</p>
<p>3. <i>Информационная компетентность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией</li> <li>• нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах необходимой (недостающей) , ответ на интересующий вопрос</li> <li>• чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах</li> <li>• представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц (интерпретация информации)</li> <li>• использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения</li> </ul>	<p>Комплексные итоговые работы на межпредметной основе, проектные задачи, проекты</p>	<p>Решение проектных задач и их балльная оценка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение классифицировать объекты на основе выявленного, заданного (или назначенного) параметра</li> <li>• устное описание объекта наблюдения</li> <li>• умение рассказывать несложный текст по плану</li> <li>• составление простейшего плана несложного текста для пересказа</li> <li>• определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами</li> <li>• правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости)</li> <li>• умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении (тексте)</li> <li>• умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений</li> <li>• различение точек зрения, выраженных в тексте</li> <li>• вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение</li> <li>• умение отсеять лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных</li> <li>• умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи</li> <li>• умение находить в сообщении, тексте информацию, заданную в явном или неявном виде</li> <li>• умение выбирать способы получения информации</li> </ul> <p>умение планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы</p>		
<p><i>4. Коммуникативная компетентность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления</li> <li>• умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет)</li> <li>• умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)</li> <li>• владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебно-практических задач</li> <li>• умение вести и участвовать в дискуссии</li> <li>• умение проводить интервью</li> <li>• умение выступать с мульти-медиа сопровождением</li> <li>• создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта</li> <li>• создание текста-описание проведенных наблюдений и опытов</li> </ul>	<p>Комплексные итоговые работы на межпредметной основе</p> <p>Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций</p>	<p>Решение проектных задач и их балльная оценка</p> <p>Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме</li> <li>• умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи</li> <li>• умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты)</li> </ul>		
5. Компетентность взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов</li> <li>• умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками</li> <li>• умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем)</li> <li>• учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве</li> <li>• проявление интереса к различным точкам зрения</li> <li>• учет или использование другого мнения отличного от своего</li> </ul>	Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практики	Экспертные суждения и оценка

*Программа мониторинга метапредметных результатов*

<i>Показатели мониторинга</i>	<i>Цель</i>	<i>Технология мониторинга</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Диагностика готовности к системному обучению в начальной школе	Изучение общей готовности первоклассников к системному школьному обучению: общее развитие ребенка, интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие учебных навыков у ребенка.	Общая экспресс-диагностика, тестирование, анкетирование, наблюдение. Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей.	сентябрь	Педагог-психолог  Учителя начальных классов
Уровень присвоения регулятивных и коммуникативных учебных действий на данном этапе обучения	Оценка способностей обучающегося к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированности предметных знаний и способов действий; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий.	Оценка индивидуального проекта	В течение года	Учителя начальных классов
Уровень присвоения коммуникативных учебных действий на данном этапе обучения	Оценка сформированности коммуникативных учебных действий на данном этапе обучения	Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат	В течение года	Учителя
Оценка достижения коммуникативных	Оценка достижения коммуникативных и	Внутренняя оценка, фиксируемая в портфолио.	В течение года	Учителя начальных классов

и регулятивных учебных действий	регулятивных учебных действий.			Педагог-психолог
Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	Изучение меры освоения учебного материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности.	Оценка динамики образовательных достижений обучающихся	В течение года	Учителя начальных классов Зам директора по УВР
Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, и способности обучающихся начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе, и способности обучающихся начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.	Комплексная интегрированная контрольная работа	май	Зам директора по УВР
Способность выпускников начальной школы решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;</li> <li>• Умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</li> <li>• Обобщенных способах деятельности;</li> <li>• Коммуникативных и информационных умений.</li> </ul>	Оценка сформированности отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе	Итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе	май	Зам директора по УВР

#### *Оценка предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования гимназии. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения школьников) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования гимназии. В основе многих предметных действий лежат познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных



учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* является способность обучающихся начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

#### *Способы оценки предметных результатов*

*Предметные результаты* представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования. Основной оценочной процедурой являются *итоговые проверочные работы построенные на трехуровневых предметных задачах (первый уровень – базовый (формальный), второй уровень – предметно-рефлексивный, третий – функционально-ресурсный)*.

<i>Содержательные линии</i>	<i>Предметные способы действия/ средства</i>	<i>Группы предметных умений</i>	
<i>Математическая грамотность (МГ) - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.</i>			
<i>Требования к результатам по математике на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:</i>		<i>Предметные области и внеучебная деятельность</i>	<i>Оценочные процедуры</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>• овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</li> </ul>	математика, конструирование, художественный и технический труд; информационные технологии, окружающий мир; шахматы;	и	стартовая математическая диагностика (1 класс); индивидуальный прогресс проектные задачи с целью переноса математических способов действия/средств в квазиреальную,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>• умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</li> </ul>		<p>модельную ситуацию; соревнования по шахматам; интеллектуальные конкурсы, математические олимпиады</p>
<p>1. Числа и вычисления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позиционный принцип многозначного числа;</li> <li>- использование рациональных приемов вычислений;</li> <li>- свойства арифметических действий;</li> <li>- использование прикидки;</li> <li>- выполнение алгоритмических действий с числами;</li> <li>- сравнение многозначных чисел.</li> </ul>	<p><i>МГ-1 – умение сопоставлять математические объекты с реальными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать объекты в пределах 10000;</li> <li>- называть числа в устной и письменной формах;</li> <li>- измерять вес, время, температуру, длины и площади, объемы, углы;</li> <li>- представлять на графике результаты классификации объектов, долей целого, результатов измерения;</li> <li>- изображать реальные объекты в виде геометрических фигур, упорядоченных и неупорядоченных совокупностей; классификаций – виде таблиц и диаграмм.</li> </ul>
<p>2. Измерение величин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенное измерение (измерение с помощью приборов, вычисление по формулам);</li> <li>- измерение длин и площадей с предварительной перегруппировкой частей объекта;</li> <li>- непосредственное прямое измерение длин линий и площадей;</li> <li>- формула площади прямоугольника;</li> <li>- отношение "целого и частей";</li> <li>- отношение между числом, величиной, меркой.</li> </ul>	<p><i>МГ-2 – умение оперировать с математическими объектами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические операции над числами;</li> <li>- вычислять по формуле при заданных значениях;</li> <li>- выполнять алгоритмы и находить стратегии выигрыша в игре в наглядном контексте.</li> </ul> <p><i>МГ-3 – умение абстрагироваться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять существенные признаки рассматриваемых объектов от несущественных и выявлять характер отношений;</li> </ul>
<p>3. Зависимость между величинами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение между величинами производные величины: скорость, производительность труда, цена-стоимость;</li> <li>- прямая пропорциональная зависимость между величинами;</li> <li>- отношение между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное)</li> <li>- действия с именованными числами;</li> <li>- описание зависимостей между величинами на математическом языке: таблица;</li> <li>- описание зависимостей между величинами на математическом языке: формула;</li> <li>- описание зависимостей между величинами на математическом языке: схема;</li> <li>- описание зависимостей между величинами на математическом языке: чертеж;</li> <li>- решение текстовых задач.</li> </ul>	<p><i>МГ-4 – умение моделировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять математический смысл в жизненных ситуациях или при их описании в текстовых задачах;</li> <li>- умение искать и выявлять закономерности, аналогии, вести математические рассуждения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить математические модели реальной ситуации, процесса, объекта или модели по их описанию в виде текста, рисунка или иного информационного объекта;</li> <li>- строить модели в форме математического объекта, алгоритма нахождения ответа (решение по вопросам) или формульной модели;</li> <li>- находить необходимый результат моделирования, сопоставлять его с реальностью.</li> </ul>
<p>4. Элементы геометрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение взаимного расположения геометрических фигур;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание геометрических фигур;</li> <li>- пространственные отношения между фигурами;</li> <li>- форма и другие свойства фигур (виды геометрических фигур).</li> </ul>		
5. Закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование симметрии;</li> <li>- вычисление количества элементов в структурированном объекте;</li> <li>- выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях;</li> <li>- использование повторяемости (периодичность)</li> </ul>		
<p><i>Языковая грамотность (ЯГ)</i> – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.</p>			
<p><i>Требования к результатам по языку на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:</i></p>		<p><i>Предметные области и внеучебная деятельность</i></p>	<p><i>Оценочные процедуры</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания;</li> <li>• понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;</li> <li>• овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ul>		<p>обучение грамоте, письмо; русский язык, литературное чтение; иностранный язык; духовно-нравственная культура; театр</p>	<p>стартовая языковая диагностика (1 класс); проектные языковые задачи; сочинения; школьная газета; языковые конкурсы, театр, олимпиады по языку, дебаты</p>
1. Средства анализа и построение языковых конструкций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связь (смысловая и грамматическая; сочинение, подчинение, координация)</li> <li>- отношения однородности/неоднородности</li> <li>- построение модели предложения</li> <li>- принципы русского письма (фонематический, морфологический)</li> <li>- построение звуковой модели</li> </ul>	<p><i>ЯГ-1</i> – умение слушать, говорить, читать вслух, писать (в том числе и на клавиатуре)</p> <p><i>ЯГ-2</i> – умение выражать и понимать смысл: использовать значения морфем, слов и выражений;</p> <p>- использовать основные функции знаков препинания в письменных текстах и отражать их в устных;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение "звук-буква"</li> <li>- отношение противоположности (антонимия)</li> <li>- несимметричность формы и значения (омонимия, синонимия и многозначность)</li> <li>- модели словообразования и словоизменения</li> <li>- отношение "форма-значение"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари);</li> </ul> <p><i>ЯГ-3</i> – умение владеть языковой нормой: создавать орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотные тексты (проверяя орфограммы, зная основные правила русской грамматики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари, в том числе – «говорящие» и т.д.)</li> </ul>	
2.Высказывание и оформление его в письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление и выражение отношений зависимости/независимости между словами в высказывании, частями высказывания;</li> <li>- членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения);</li> <li>- преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры;</li> <li>- преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание;</li> <li>- определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями;</li> <li>- преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание;</li> <li>- пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения);</li> <li>- пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены.</li> </ul>		
<p><i>Грамотность в окружающем мире (ОМГ)</i> – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач</p>			
<p><i>Требования к результатам по окружающему миру на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:</i></p>		<p><i>Предметные области и внеучебная деятельность</i></p>	<p><i>Оценочные процедуры</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре;</li> <li>• осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;</li> </ul>		<p>окружающий мир (естествознание); математика, информационные технологии; исследовательские кружки; экскурсии; духовно-нравственная культура; изобразительное искусство</p>	<p>стартовая диагностика по естественнонаучной грамотности (1 класс); трехуровневые предметные задачи; проектные предметные задачи; исследовательские задачи, проекты и их презентация; олимпиады</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</li> </ul>		
<p>1. Материальный объект как система признаков и свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и анализ наблюдаемых признаков объектов природной и социальной действительности;</li> <li>- сравнение объектов по выраженности признака (свойства);</li> <li>- описание явлений и объектов по физическим признакам;</li> <li>- оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора;</li> <li>- прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов, в том числе и цифровых);</li> <li>- классификация (деление на группы) объектов по заданным критериям;</li> </ul>	<p><i>ОМГ-1</i> - умение использовать полученные об ОМ знания в жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;</li> <li>- применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач;</li> </ul> <p><i>ОМГ-2</i> – умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в т.ч. – с использованием современных средств ИКТ (видео-камер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.п.)</p> <p><i>ОМГ-3</i> – умение планировать и проводить естественнонаучное или социологическое исследование:</p>
<p>2. Пространственные отношения между объектами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в пространстве (определение направления движения);</li> <li>- определение пути с помощью схемы маршрута;</li> <li>- определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба;</li> <li>- пользование картосхемой;</li> <li>- определение расстояния между объектами по картосхеме;</li> <li>- визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху);</li> <li>- представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент;</li> <li>- использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием;</li> <li>- представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;</li> <li>- описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в гипермедийной форме;</li> <li>- оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе</li> </ul>
<p>3. Процессы и их условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление временные отношения между событиями;</li> <li>- определение и сравнение длительности временных промежутков (в том числе, измеренных разными мерами времени);</li> <li>- установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструирование прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе;</li> <li>- планирование проверки гипотезы об условиях наблюдаемого процесса;</li> <li>- работа с информационными текстами, в том числе и описывающие естественнонаучные эксперименты;</li> <li>- использование ИКТ-инструментов для сбора и обработки, представления информации непосредственно из окружающего мира, существующих информационных источников.</li> </ul>	

<i>Грамотность чтения (ГЧ) – способность к пониманию устных, письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.</i>			
<i>Требования к результатам по литературному чтению на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:</i>		<i>Предметные области и внеучебная деятельность</i>	<i>Оценочные процедуры</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>• осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</li> <li>• понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</li> <li>• достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li>• умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul>		<p>Литературное чтение Духовно-нравственная культура Изобразительное искусство Окружающий мир Литературные конкурсы,</p>	<p>стартовая диагностика чтения (1 класс); проектные предметные задачи; сочинения; школьная газета; конкурсы, театр, олимпиады по литературному чтению, дебаты</p>
1.Эпические произведения	<p>-выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом);</p> <p>-определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию;</p> <p>-выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания;</p> <p>-извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование) по отношению к герою (внешним проявлениям и внутреннему миру);</p> <p>- выделение последовательности событий (сюжет), значимых для проявления внутреннего мира героя;</p> <p>- нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а)внутреннего мира героя и б) отношения автора(рассказчика);</p> <p>- выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а)внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика).</p>	<p>ГЧ-1 –умение находить в тексте информацию, заданной в явном или неявном виде;</p> <p>ГЧ-2 – умение понимать письменные тексты;</p> <p>ГЧ-3 – умение интерпретировать текст;</p> <p>ГЧ- 4 – умение проводить рефлексии и оценку текста;</p> <p>ГЧ- 5 – умение использовать содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.</p>	
2.Лирические произведения	<p>-нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный</p>		

	<p>отклик рассказчика (лирического) героя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания;</li> <li>-выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения;</li> <li>- выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков</li> </ul>		
<p><i>Визуальная и художественная грамотность (ВХГ) – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.</i></p>			
<p><i>Требования к результатам по искусству на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:</i></p>		<p><i>Предметные области и внеучебная деятельность</i></p>	<p><i>Оценочные процедуры</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>• сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>• овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>• овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</li> </ul>		<p>изобразительное искусство духовно-нравственная культура литературное чтение художественный труд информационные технологии кружки художественного творчества</p>	<p>стартовая диагностика 1 класс предметные задачи; проектные задачи; обсуждение и презентация; выставки рисунков; конкурсы</p>
<p>Изобразительное искусство, технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение композиционных отношений живописного и графического рисунков, декоративной росписи, силуэта и других видов изображения;</li> <li>- построение конструктивных отношений в орнаментах различных видов, скульптурных изображениях, макетах, поделках из разных материалов по принципам мерности, ритма, симметрии, перемещения, вращения и отношений тождества, подобия и вариативности;</li> <li>- использование при построении композиции и конструкции отношение меры величин в зависимости от размера рисунка или другого изображения;</li> <li>- установление отношения контраста –аналогии по величине, форме, цвету;</li> <li>- использование качеств красок(гуашь), цветной бумаги, а также цветных и черно-белых вырезок из печатной продукции при создании аппликации и коллаже;</li> <li>- использование приемов работы кистями при исполнении живописных рисунков и декоративной росписи;</li> </ul>	<p><i>ВХГ-1 – умение создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, планы, карты, диаграммы взаимодействия, концептуальные диаграммы, линии времени, генеалогические деревья;</i></p> <p><i>ВХГ-2 – умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цвет и композицию;</li> <li>- гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачи своего восприятия реальности, чувств, для достижения информационного и эстетического результата;</li> <li>- различение и использование стилей и жанров;</li> <li>-эстетическое восприятие природных и искусственных объектов.</li> </ul> <p><i>ВХГ-3 – умение понимать и использовать музыкальный язык, понимать и использовать языки движения, театрального, кино-видео искусства.</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация различных видов трудовых процессов и закрепление их в форме эскизов, схем, технических рисунков, условных чертежей;</li> <li>- экономное и рациональное расходование материалов с использованием предварительной разметкой частей и деталей будущего изделия;</li> <li>- использование средства ИКТ для создания неподвижных изображений и работы с ними, для создания мультимедиа, для ввода изображений в компьютер, сочетания их со звуком.</li> </ul>		
<p><i>Технологическая грамотность (ТГ)</i> – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.</p>			
<p><i>Требования к результатам по технологии на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:</i></p>	<p><i>Предметные области и внеучебная деятельность</i></p>	<p><i>Оценочные процедуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>• усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>• приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</li> <li>• приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</li> <li>• приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</li> </ul>	<p>информационные технологии художественный и технический труд математика технические кружки</p>	<p>Проекты Технические конкурсы Проектные задачи выставки</p>	
<p>Технический труд</p>	<p>- реализация в деятельности цикла: потребность-замысел - проект-модель; прототип - опытный образец-продукт;</p> <p>- освоение инвариантных принципов и методов обработки материалов в некоторых конкретных материальных средах;</p> <p>- освоение основных технологических приемов, необходимых для существования человека в современном мире (приготовление пищи, домашний ремонт);</p>	<p>ТГ-1 – умение решать технологические задачи с упором на планирование, проектирование, творческий подход;</p> <p>ТГ-2 – умение решать задачи выявления неисправностей и дефектов, их устранения и компенсирования;</p> <p>ТГ-3 – умение планировать и организовывать доступные технологии ручной обработки материалов;</p> <p>ТГ-4 – умение использовать информационные технологии при решении практических задач:</p> <p>- записывать, фиксировать, измерять объекты и процессы окружающего мира;</p> <p>- использовать автоматизированный поиск в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете и других хранилищах информации;</p> <p>- создавать информационные объекты с использованием средств ручного ввода текста, графики, музыки, ссылок, мультимедиа и анимации;</p> <p>- передавать информацию по телекоммуникационным каналам и в личном выступлении с коммуникационной поддержкой;</p>	
<p>Информационные технологии</p>	<p>- проведение видео и аудио фиксации (записи) объектов и процессов;</p> <p>-получение и передача необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение поиска информации с использованием простейших запросов в сети Интернет;</li> <li>-изменение и создание информационных объектов на компьютере;</li> <li>- осуществление коммуникации со сверстниками, педагогами с использованием сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать с использованием учебных систем проектирования объектов и процессов;</li> <li>-моделировать, с использованием виртуальных и реальных модульных конструкторов;</li> <li>- проектировать процесс управления объектом на экране и в реальности.</li> </ul>
<p><i>Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия (ЗБГ) – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.</i></p>		
<p><i>Требования к результатам по технологии на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:</i></p>		<p><i>Предметные области и внеучебная деятельность</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</li> <li>• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</li> <li>• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</li> </ul>		<p>физическая культура окружающий мир спортивные секции</p> <p>Тест физической готовности детей (включая стартовую диагностику); спортивные соревнования, праздники</p>
<p>Физическая культура и безопасность жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-передвижение различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;</li> <li>- выполнение комплекса утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;</li> <li>-осуществление индивидуальных и групповых действий в подвижных играх;</li> <li>- выполнение упражнений для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);</li> <li>-преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;</li> <li>-проведение наблюдений за собственным физическим развитием и физической подготовленности;</li> <li>-использование средств ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося.</li> </ul>	<p>ЗБГ-1 – умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе – используя результаты объективных измерений, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами;</p> <p>ЗБГ-2 - умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям профессионалов, сочетать работу и различные виды отдыха;</p> <p>ЗБГ-3 – умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;</p> <p>ЗБГ-4 – умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия) в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей.</p>
<p><i>Социально-гражданская грамотность (ГГ) – способности к эмпатии, способности, дающие возможность функционировать в обществе, критически мыслить, действовать обдуманно</i></p>		
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России (Комплексная экспериментальная программа «Основы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружение в ситуациях взаимодействия нормативный аспект;</li> <li>- установление связи между действием, его условиями и последствиями в нормативном аспекте;</li> </ul>	<p>ГГ-1 – умение формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию;</p> <p>ГГ-2 – умение следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе – в области работы с информацией – личной (относящейся к</p>

религиозных культур и светской этики»)	- поиск пути разрешения конфликта как задачи, требующей специальных умений (дополнительных ограничений, условий, взаимных уступок, обращения к третьему лицу и т.п.)	другим и себе), и той, права на которую принадлежат другому; ГГ-3 – умение использовать демократические принципы при участии в принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным; ГГ-4 – умение осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка предметных результатов производится на основе решения специально разработанных предметных задач.

*Программа мониторинга предметных результатов*

<b>Показатели мониторинга</b>	<b>Цель мониторинга</b>	<b>Объекты</b>	<b>Вид</b>	<b>Методы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Диагностика готовности к системному обучению в начальной школе	Оценка адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации)	Готовность обучающихся к обучению	стартовый	Одновременное рассмотрение ситуации с позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей. 1. Тест «Рисунок человека» 2. Тест «Графический диктант» 3. Тест «Образец и правило» 4. Тест «Первая буква» 5. Анкетирование о навыках чтения, письма, счета. 6. и т.д. Опросник для учителя	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинские работники Учителя начальных классов
Диагностика уровня предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, готовность обучающихся к освоению образовательных программ нач. школы (2-4-е классы)	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала	Мера освоения изученного материала и степень готовности обучающихся к освоению образовательных программ на определенном этапе обучения	Входной	Входные контрольные работы, диктанты, контрольные срезы, тестирования	сентябрь	Заместитель директора по УВР Рук-ль МО
Оценка динамики предметных результатов	Систематический анализ процесса формирования планируемых предметных результатов, стимулирование учебного труда обучающихся	Процесс формирования предметных знаний, умений, навыков обучающихся и способов действий	текущий, тематический	Уровневые предметные задачи, исследовательские и проектные предметные задачи, тесты, сочинения, конкурсы, олимпиады	Регулярное проведение оценочных процедур в рубежных точках обучения согласно рабочим программам	Учителя
Оценка динамики образовательных	Изучение меры освоения учебного	Образовательные достижения обучающихся	текущий	Отслеживание результативности участия в	В течение	Учителя начальных классов

ых достижений обучающихся	материала на данном этапе обучения; степени овладения общеучебными умениями и сформированность предметной компетентности.	(результативность участия в конкурсах, олимпиадах разного уровня)		конкурсах, олимпиадах разного уровня	ние года	Зам директора по УВР
Оценка промежуточных предметных результатов	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе	Планируемые предметные результаты	промежуточные	Тестирование, контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе	май	Заместитель директора по УВР Рук-ль МО
Итоговая оценка предметных результатов	Оценка степени сформированности предметных компетентностей и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 2-й ступени обучения	Планируемые предметные результаты начального общего образования	итоговые	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, комплексные работы на межпредметной основе	май	Заместитель директора по УВР Рук-ль МО
Диагностика готовности к системному обучению в основной школе	Оценка адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации)	Готовность обучающихся к обучению	стартовый	Одновременное рассмотрение ситуации позиций большинства участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)
- 2 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

**Стартовая диагностика** (предварительный контроль на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

**Цель входной диагностики** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

**Цель текущей диагностики** - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

**Цель промежуточной диагностики** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

**Цель итоговой диагностики** - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 2 ступени обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг достижения предметных результатов предусматривает планируемый результат, который выражается в задаваемом уровне качественной успеваемости и достигнутом уровне, который может быть оценен как:

Оптимальный уровень 80-100%.

Допустимый уровень 65-80%,

Критический уровень -50-65%,

Недопустимый уровень до50%.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика также предусматривает и анализ допущенных обучающимися ошибок, что позволяет оценить динамику уровня сформированности предметных умений. Каждая ошибка анализируется как в количественном соотношении, так и в процентном отношении. Коррекционная работа планируется с уровня 20%. Если ошибок больше, чем 36% проводится анализ причин. Такой подход позволит также оценить динамику уровня сформированности предметных умений.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка достижений планируемых результатов осуществляется на 2 уровнях: базовом, где очевиден способ решения, и повышенном, в которых способ решения явно не задан и ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала. В текущей оценочной деятельности используется следующая шкала:

Уровни успешности	Шкала оценок
Не достигнут базовый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» ниже нормы, неудовлетворительно

Базовый уровень <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	<b>«3»</b> норма, удовлетворительно <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	<b>«4»</b> хорошо <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>
<b>Повышенный уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	<b>«4»</b> хорошо <i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>
	<b>«5»</b> отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>

### 3.3 Портфель достижений (портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности и в других формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

*1. Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

*2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

*3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

*Анализ, интерпретация и оценка* отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных

результатов начального общего образования, закреплённых в основной образовательной программе начального общего образования гимназии.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев они соотносятся с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов согласно этапу обучения школьника.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы гимназии**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных исследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (портфолио ученика начальной школы), по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых

результатов.

<b>Вывод о достижении планируемых результатов</b>	<b>Накопительная оценка</b>	
	<b>Оценка достижения планируемых результатов</b>	<b>Результаты выполнения итоговых работ</b>
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	правильное выполнение менее 50% заданий базового уровня
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета	по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с «удовлетворительно»	правильное выполнение не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Педагогический совет МБОУ Гимназии № 24 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Выявление и оценка эффективности работы с одарёнными детьми**

Первичная диагностика основывается на наблюдениях, практическом опыте, интуиции учителей, родителей. Наблюдения проводятся как в естественной ситуации школьного обучения, так и в специально смоделированных ситуациях. Вторым средством диагностики одаренности являются тесты, направленные на оценку интеллекта и креативности. На основе наблюдения и тестирования принимается решение о включении обучающегося в группу одарённых детей. Для оценки эффективности организуемой работы тестирование проводится ежегодно.

Для выявления уровня интеллектуального развития используются «Универсальные тесты» американского профессора Айзенка на выявление уровня IQ, так как высокий уровень IQ может являться предпосылкой ко многим талантам. Таланты и способности, которые не зависят от уровня интеллекта, к ним относятся спортивные, музыкальные и художественные, поэтические, литературные и артистические дарования, выявляются в результате наблюдения и изучения портфолио.



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 4.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

*Целью* программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД как системы действий обучающихся, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений при получении начального общего образования средствами учебно-методических комплектов: «Школа 2100», «Перспективная начальная школа».

*Объектом* формирования УУД на начальной ступени выступает образовательная среда.

*Задачи программы:*

1. Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности.
2. Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов.
3. Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
4. Описание типовых задач формирования УУД.
5. Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

*Программа формирования универсальных учебных действий содержит:*

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с реализуемыми УМК;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с реализуемыми УМК;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с реализуемыми УМК.
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

*Теоретико-методологическую основу программы формирования УУД составляют принципы:*

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признание ребенка как субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

*Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. К ним относятся:*

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

#### **4.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:*

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

<b>УУД</b>	<b>Характеристика УУД</b>	<b>Предмет, на котором формируется развивается УУД</b>	<b>Результаты развития УУД, типовые задания</b>	<b>Значение УУД для обучения</b>
<b>Личностные</b>	позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей? самого себя и своего будущего.	<i>Литературное чтение, Русский язык</i>		Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
<b>действие смыслообразования</b>	Мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности в учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение,	<i>Технология, Искусство, Русский язык</i>	Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии обеспечивая сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, формирует представление о	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

	смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.		единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения	
действие нравственно-этического оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение морально-этического содержания событий и действий</li> <li>- Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора</li> <li>- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм</li> <li>- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора</li> </ul>	<i>Литературное чтение,</i> <i>Окружающий мир</i> <i>Искусство</i> <i>Риторика</i> <i>Русский язык</i>	<p>обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности»</p> <p>Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус</p> <p>С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством способствует достижению учащимися личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,</p>	

			способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта) воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.	
<b>Самопознание и самоопределение</b>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку - Формирование идентичности личности - Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе	<i>Окружающий мир</i> <i>Технология</i>	формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	
<b>Регулятивные</b>	Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: <i>целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	<i>Математика.</i> Текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели.	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. Выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, ИЗО и др.)

				Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
- <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	<i>Математика.</i> Цепочки действий по задачам. <i>Русский язык.</i> <i>Литературное чтение</i> Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания.
- <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	<i>Окружающий мир.</i> Школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.		
- <i>контроль</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<i>Математика.</i> Возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или по результатам выполнения задания.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		Формирование осознанности и критичности учебных действий.
<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	<i>Русский язык</i> Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.	Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
- <i>оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и	<i>Математика.</i> Система заданий, ориентирующая	Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать		

	что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
	<i>-волевая саморегуляция</i> – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	<i>Окружающий мир.</i> Сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики <i>определяют</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	Выполнять учебные действия в материализованной и умственной речи. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета

<p>Познавательные информационные</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации:</p> <p>- работа с текстом и иллюстрациями</p> <p>логические</p> <p>- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков</p> <p>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p>	<p>Формирование и развитие умения перечитывать текст с разными задачами: оценивать смысл всего текста по его названию, осуществлять поиск нужных частей текста, нужных строчек; сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.</p> <p>Формирование и развитие умения осуществлять анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выяснение общих черт непарных согласных</p> <p>Формирование понятия «звук» через анализ моделей; осуществлять поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне, понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;</p> <p>Формирование умения выявлять причины и следствия простых явлений между</p>	Обучение грамоте и письму	<p>Индивидуальные задания могут составлять часть общего коллективного задания, и после их выполнения все ученики принимают участие в обсуждении полученных результатов.</p> <p>Индивидуальная работа школьников на уроке должна сочетаться с коллективными формами ее организации.</p> <p>Групповая работа учащихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа учащихся. Выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы, а общение, как утверждают психологи, является непременным условием формирования правильных понятий, так как позволяет освободиться от субъективности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>установление причинно-следственных связей</i></p>	<p>разным звучанием мягкого-твердого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p>		
<p><i>общеучебные</i> - умение <i>ставить, формулировать и решать проблемы</i> как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>информационные</i> - обучение <i>работе с разными видами информации: -определение основной и второстепенной информации;</i></p>	<p>Формирование умения осуществлять поиск начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради; читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями; работать с вертикальным звукобуквенным столбиком (удерживать заданный аспект и выбор информации по заданному аспекту); работать с информацией, представленной в графической форме.</p> <p><i>Формирование умения осуществлять поиск информации в учебных словарях; читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и информацией, представленной в табличной форме; по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы</i></p> <p>Формирование умения <i>искать</i></p>	<p>Русский язык</p>	<p>Фронтальная форма наряду с фронтальным изложением материала учителем, которое применяется чаще всего для сообщения новой информации, широко используется фронтальная беседа. Постановкой вопросов (проблемных, наводящих и др.), комментариями и оценочными суждениями фронтальная работа на уроке сочетается с индивидуальной познавательной деятельностью.</p> <p>Групповая форма организации познавательной деятельности применима при изучении текстов. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении при изучении правил и т.п. Вся групповая деятельность школьников при этом вполне успешно сочетается с интенсивной самостоятельной работой каждого учащегося. Только в сочетании с другими формами обучения школьников на уроке — фронтальной и индивидуальной — групповая форма организации работы учащихся приносит ожидаемые положительные результаты.</p> <p>Коллективная форма познавательной деятельности учащихся. Правильно организованная групповая</p>



<p><i>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научно-публицистического и официально-делового стилей;</i></p> <p><i>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</i></p> <p><i>-Поиск и фиксация информации- ; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</i></p> <p><i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</i></p> <p><i>Понимание и преобразование информации</i></p> <p><i>- структурирование знаний;</i></p> <p><i>Применение и представление информации</i></p> <p><i>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</i></p> <p><i>Оценка достоверности получаемой информации</i></p> <p><i>- выбор наиболее</i></p>	<p>информацию в учебной книге:(поиск текста в учебнике «литературное чтение», возврат к схемам, к упражнениям, к правилам), искать определенную группу звуков</p> <p>Формирование умения выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации; на способность осознать исключения из правил; использовать информацию и применять её в новых условиях.</p> <p>Формирование умения выполнять задания, нацеленные на применение полученной информации; нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.</p> <p>Формирование умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре языка и усваивать правила строения слова и предложения, графическую форму букв; работать с текстом; осуществлять сравнение и выделять общее и различное в тексте.</p>		<p>работа представляет собой вид коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, полной поддержке учителя, его оперативной помощи.</p> <p>Форма совместной учебной деятельности для того, чтобы обеспечить осмысленность регулирующей речи на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую (Л.С.Выготский);</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><i>знаково-символические замещения (звук-буквой), моделирования (состава слова - схема); преобразования модели (видоизменения слова).</i></p> <p><i>логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:</i></li> </ul> <p>подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подведение под правило</i></li> <li>- <i>установление причинно-следственных связей</i></li> </ul> <p>- <i>формирование умения осуществлять сравнение, анализ и выделять общее и различное</i></p>			
<p><i>информационные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>поиск и выделение необходимой, существенной, дополнительной информации;</i></li> <li>- <i>поиск и выделение необходимой информации в словарях;</i></li> <li>- <i>работа с маркированным и в тексте буквосочетаниями, словами и строчками;</i></li> </ul>	<p>Формирование умения: свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; свободно ориентироваться в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки; работать с двумя и несколькими источниками информации (учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту; представленными в текстовой</p>	<p>Литературное чтение</p>	<p>Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. (работа с учебником, другой учебной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.), написание изложений, сочинений, рефератов, докладов). Её допустимо проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач</p>

<p>- работа с текстом и дидактическими иллюстрациями; -составление плана;</p> <p>- перечитывание текста с разными задачами:</p> <p>оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей__текста, нужных строчек.</p> <p>- самостоятельное маркирование;</p> <p>- работа с музыкальным произведением;</p> <p>- поход в Музейный Дом с целью поиска и анализа живописного произведения.</p> <p>логические</p> <p>- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:</p> <p>- подведение под понятие</p> <p>- установление причинно-следственных связей</p>	<p>форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства); инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию <u>работать с текстом</u>: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; <u>владеть алгоритмом составления сборников</u>: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)</p>		<p>— для усвоения новых знаний и их первичного закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения изученного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.</p> <p>Индивидуальную форму организации учебной деятельности школьников нужно сочетать с групповой либо фронтальной (звеньевой, бригадной, кооперативно-групповой, парной)</p> <p>Индивидуализированная форма организации выполнения заданий, которая предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий</p> <p>Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы учебной деятельности школьников на уроке являются дифференцированные индивидуальные задания</p>
<p>общеучебные:</p> <p>-смысловое чтение</p>	<p>Формирование и развитие умения выделения субъекта и предиката текста; понимать смысл текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинять оригинальный текст на основе плана.</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Общая или фронтальная форма</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповые</p>
<p>логические</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков</p> <p>- владеть общими</p>	<p>Формирование и развитие умения моделирования ситуаций арифметическими и геометрическими средствами; осуществлять упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени); описывать явления и события с использованием величин; распознавать модели</p>	<p>Математика</p>	<p>Общая или фронтальная форма организации (работа со всем классом, предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя); проводится при изучении нового материала и его первичном закреплении, применение же вновь приобретенных знаний в</p>

<p><i>приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:</i></p> <p>а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем</p> <p>б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:</p> <p>в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ):</i></li> <li>- <i>строить объяснение в устной форме по предложенному плану</i></li> <li>- <i>использовать (строить) таблицы, проверять по таблице</i></li> <li>- <i>выполнять действия по заданному алгоритму</i></li> <li>- <i>строить логическую цепь рассуждений</i></li> <li>- <i>систематизировать и структурировать знания, переводить с</i></li> </ul>	<p>геометрических фигур в окружающих предметах; обнаруживать математические зависимости в окружающей действительности; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); выполнять геометрические построения, арифметические вычисления; прогнозировать результат вычисления, результат решения задачи; планировать решение задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение; сравнивать разные способы вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа; накапливать и использовать опыт решения разнообразных математических задач; выполнять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Формирование элементов системного мышления, общего приёма решения задач и приобретение осн. информационной грамотности.</p>		<p>измененных условиях требует индивидуального подхода к учащимся.</p> <p>Индивидуальная (с конкретным учащимся, предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности); Групповые ( пара и т. д., учащиеся работают в группах из трех-шести человек или в парах.). Групповая работа может быть применена на этапе отработки вычислительных навыков, при закреплении знаний некоторых теоретических фактов (связи между компонентами арифметических действий, решении уравнений, действиях с величинами). В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении сложных измерений или расчетов, Вся групповая деятельность школьников при этом вполне успешно сочетается с интенсивной самостоятельной работой каждого учащегося.</p> <p>Названные формы организации учебной деятельности учителя и учеников выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>одного языка на другой;- дифференциация существенных и несущественных условий; знаково-символические моделирование замещение; кодирование; декодирование.</i></p>			
<p><i>знаково-символические моделирование кодирование (замещение)</i></p>		Музыка	
<p><i>информационные</i>  - поиск  - работа с информацией;  знаково-символические моделирование кодирование (замещение)</p> <p><i>логические:</i>  - проводить сравнения,  - подведения под понятия,  - аналогии,  - классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  - установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>Формирование умения использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов; овладевать начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работе с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ, используя готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); использовать готовые модели для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде</p>	Окружающий мир	<p>Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает проведение всевозможных наблюдений и т.д.  Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических, лабораторных работ и работ-практикумов,</p>
<p><i>знаково-символические моделирование кодирование (замещение) логические</i></p>	<p>Формирование умения использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов; развитие познания ребёнком мира</p>	Изобразительное искусство	<p>Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке предполагает проведение всевозможных наблюдений и т.д.  предполагает, что каждый ученик получает для</p>

-проводить сравнения, -установление тождества и различий, -анalogии, -установления причинно следственных связей и отношений.			самостоятельного выполнения задание.
знаково-символические моделирование кодирование (замещение) информационные -умение структурировать знания	Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); Формирование и развитие умения составления внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий.	Технология	Групповая форма сотрудничества учащихся применима при решении конструктивно-технических задач. Проектные формы работы для реализации учебных целей курса.

Коммуникативные		Базовый уровень	
Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Трудовое обучение Музыка Физическая культура	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Умение говорить - слушать
Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Обсудить полученную информацию и прийти к единому мнению
Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Трудовое обучение Музыка Физическая культура	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.	Эффективное общение - умелая, искусная устная и письменная речь
Формулировать собственное мнение и позицию	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Физическая культура	Вступать в беседу на уроке и в жизни	Установление добрых уважительных взаимоотношений
Договариваться и приходить к общему	Литературное чтение Русский язык	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Проявление эмоциональной отзывчивости и

решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов	Математика Окружающий мир	жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	доброжелательности в спорных ситуациях
Повышенный уровень			
Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Трудовое обучение Музыка Физическая культура	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться	Умение обмениваться информацией, делиться мыслями и чувствами в кругу знакомых и близких Гибкое, сообразное, уместное речевое поведение
Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Трудовое обучение Музыка Физическая культура	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Умение описывать различные жизненные ситуации, различные речевые роли (отца, матери, подруги...)
С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Трудовое обучение Музыка Физическая культура	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений	Умение использовать уместные, адекватные ситуации. Словесные и несловесные средства общения

Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте *разных* учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Формирование универсальных учебных действий соотносит учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

*Общий прием решения задач* является предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Владение этим приемом позволяет обучающимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, выступает как универсальный метод мышления в других предметных областях.

Описанный выше общий прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется прежде всего в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Существенную роль в развитии логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления играют учебные предметы «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Требования к результатам изучения учебного предмета «*Литературное чтение*» включают формирование всех видов универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений. В дошкольном и начальном образовании важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- формирования основ гражданской идентичности путем знакомства и героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- формирования эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;



- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Математика» в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Универсальное учебное действие моделирование включает в свой состав знаково-символические действия – такие, как замещение, кодирование, декодирование, с освоения которых и начинается овладение моделированием. Кроме того, обучающийся осваивает системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

1. ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

2. значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.

3. специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

4. широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

*Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования.*

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

***Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся***

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для

этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание курсов внеурочной деятельности, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

*Знакомство со средствами ИКТ.* Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

*Запись, фиксация информации.* Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

*Создание текстов с помощью компьютера.* Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

*Создание графических сообщений.* Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

*Редактирование сообщений.* Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

*Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.* Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

*Создание структурированных сообщений.* Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

*Представление и обработка данных.* Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

*Поиск информации.* Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

*Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.*

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и различных процессов с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

-естественная мотивация, цель обучения;

- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«*Русский язык*». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«*Литературное чтение*». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«*Иностранный язык*». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«*Математика и информатика*». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«*Окружающий мир*». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных

познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

*«Технология».* Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

*«Искусство».* Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

*Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь».* Планирование и проведение исследований объектов и различных процессов с использованием средств ИКТ (с использованием лабораторий, конструктора).

Таким образом, на этапе завершения обучения в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### ***Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»***

*Выпускник научится:*

- *принимать и сохранять учебную задачу;*

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

- *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*

- *учитывать правило в планировании и контроле способа решения;*

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

- *адекватно воспринимать оценку учителя;*

- *различать способ и результат действия;*

- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*

- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;*

- *выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;



- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **4.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся**

##### *Определение понятия «универсальные учебные действия»*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и

оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

*Функции универсальных учебных действий:*

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально предметного содержания.

универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

*Виды универсальных учебных действий*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) *личностный*;

2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*;

4) *коммуникативный*.

*Личностные* – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т.д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные* – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

*Познавательные* – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

*Коммуникативные* – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Личностные:***

- *самоопределение* (личностное, профессиональное, жизненное);

- действие *смыслообразования*, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

- действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные:***

- *целеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### ***Познавательные:***

#### ***1. Общеучебные УУД:***

- *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*
- *поиск и выделение необходимой информации;* применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- *моделирование* (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *структурирование знания;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия* способов и условий действия, *контроль* и *оценка* процесса и результатов деятельности;
- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *извлечение необходимой информации из прослушанных текстов* различных жанров;
- *определение основной и второстепенной информации;*
- *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы;*
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

#### ***2. Логические УУД:***

- *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;*
- *подведение под понятия, выведение следствий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение логической цепи рассуждений,*
- *доказательство;*
- *выдвижение гипотез и их обоснование.*

#### ***3. Постановка и решение проблемы:***

- *формулирование проблемы;*

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**4.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

<b>УУД</b>	<b>Типы заданий УМК «перспективная начальная школа», «Школа 2100»</b>
Личностные УУД	Задания на нравственно-этическое оценивание
	Задания на развитие мотивации (в ситуации сопоставления нового и ранее изученного, практического применения знаний, необычности и занимательности)
Познавательные УУД	Задания на преобразование тестовой информации
	Работа с определениями, составленными в виде таблиц, схем
	Система работы со словарем
	Преобразование информации при комментированном чтении
	Продуктивные задания (на сравнение, классификацию, сериацию, анализ, установление аналогий) на предметном материале
	Создание и применение моделей при решении задач
	Формирование собственного определения понятия и его сопоставление с авторским
Регулятивные УУД	Задания на смысловое чтение
	Задания на выстраивание стратегии поиска решений
	Задания на планирование, на рефлекссию, на ориентацию в ситуации, на прогнозирование, целеполагание, оценку, коррекцию
Коммуникативные УУД	Задания на самоконтроль
	Задания на развитие речи
	Задание на парное и групповое выполнение
	Задания на презентацию результатов своей деятельности
	Задания на осуществление сотрудничества на учет позиции партнера
	Задания на передачу информации о предметном содержании
	Рольевые и групповые игры

#### **4.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся для получения основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка

принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к следующему уровню образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

## 5. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Поставленные Основной образовательной программой начального общего образования цели и задачи реализуются в начальной школе МБОУ Гимназии № 24 через образовательную систему «Школа 2100» и УМК «Перспективная начальная школа». Данные УМК представляют собой развивающие личностно-ориентированные системы обучения и позволяют полностью реализовать требования к результатам обучения, предъявленные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, к числу которых отнесены:

- *личностные* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в рамках используемых УМК разработаны на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

«Программы отдельных учебных предметов» представлены в приложении (Приложение 1 - программы отдельных учебных предметов, приложение 2 - программы курсов внеурочной деятельности).

**Образовательная система «Школа 2100»**

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева «Русский язык» М.: Баласс, 2011.

Программа учебного предмета «Русский язык» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание программы: фонетика и графика, орфоэпия, синтаксис, орфография, пунктуация, морфемика и словообразование, морфология, лексика, лексикография, развитие речи с элементами культуры речи

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается с 1-ого по 4 – й класс по пять часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 680 часов.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева «Литературное чтение», М.: Баласс, 2011.

Программа учебного предмета «Литературное чтение» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: круг детского чтения, техника чтения, формирование приемов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности, эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного, элементы анализа текста, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, развитие устной и письменной речи.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1-ого по 4 – й класс по четыре часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 544 часа.

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы С.Г. Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой Москва, Академкнига/Учебник, 2012г.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое



планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: знакомство, я моя семья, мир моих увлечений, я и мои друзья, моя школа, мир вокруг меня, страны изучаемого языка и родная страна.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-ого по 4 – й класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 204 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы С.А. Козловой, А.Г. Рубина, Т.Е. Демидовой, А.П. Тонких «Математика», М.: Баласс, 2011.

Программа учебного предмета «Математика» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: числа и операции над ними; величины и их измерение; текстовые задачи; элементы геометрии; элементы алгебры; элементы стохастики; нестандартные и занимательные задачи.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математика» изучается с 1-ого по 4 – й класс по четыре часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 680 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина «Окружающий мир», М.: Баласс, 2011.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: как мы понимаем друг друга; времена года; как ты узнаешь мир; твоя семья и друзья; наша планета; живые обитатели планеты; земля – наш общий дом; вещество и энергия; экологическая система; история; современная Россия.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-ого по 4 – й класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 272 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе

программы А.Я. Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы», М.: Издательство «Просвещение», 2012.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 – ом классе. Общий объем учебного времени составляет 34 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Музыка»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной «Музыка», М.: Издательство «Просвещение», 2012.

Программа учебного предмета «Музыка» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: музыка в жизни человека, основные закономерности музыкального искусства, музыкальная картина мира

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Музыка» изучается с 1-ого по 4 – й класс. Общий объем учебного времени составляет 136 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, Н.А. Горяевой (под редакцией Б.М. Неменского) «Изобразительное искусство», М.: Издательство «Просвещение», 2012.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: ты изображаешь, украшаешь и строишь; искусство и ты; искусство вокруг нас; каждый народ – художник.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1-ого по 4 – й класс. Общий объем учебного времени составляет 136 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы О.А Куревинной, Е.А. Лутцевой «Технология», М.: Баласс, 2011.

Программа учебного предмета «Технология» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты; конструирование; использование информационных технологий.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Технология» изучается с 1-ого по 4 – й класс. Общий объем учебного времени составляет 136 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы В.И.Ляха. М.: «Просвещение», 2011.

Программа учебного предмета «Физическая культура» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: знания о физической культуре, способы физкультурной деятельности

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1-ого по 4 – й класс по три часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 408 часов.

#### **Личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа»**

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программ М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Систематический курс русского языка», Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой «Программа по русскому языку» М.: Академкнига/учебник, 2011.

Программа учебного предмета «Русский язык» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: фонетика и графика, орфоэпия, синтаксис, орфография, пунктуация, морфемика и словообразование, морфология, лексика, лексикография, развитие речи с элементами культуры речи.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается с 1-ого по 4 – й класс по пять часов в неделю. Общий объем учебного времени составляет 680 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской «Программа по литературному чтению», М.: Академкнига/учебник, 2011.

Программа учебного предмета «Литературное чтение» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, библиографическая культура.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1-ого по 4 – й класс по четыре часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 544 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программа по математике», М.: Академкнига/учебник, 2011.

Программа учебного предмета «Математика» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Математика» изучается с 1-ого по 4 – й класс по четыре часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 680 часов.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программа по окружающему миру», М.: Академкнига/учебник, 2011.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: человек и природа, человек и общество, правила безопасного поведения.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-ого по 4 – й класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 272 часа.

#### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программа по технологии», М.: Академкнига/учебник, 2011.

Программа учебного предмета «Технология» содержит следующие разделы: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования; общую характеристику предмета; описание места в учебном плане; описание ценностных ориентиров; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание; тематическое планирование; календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание программы: общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживания; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Технология» изучается с 1-ого по 4 – й класс. Общий объем учебного времени составляет 138 часов.

## 6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат следующие *принципы*:

- нравственного примера педагога;
- ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения;
- социально-педагогического партнёрства, или полисубъектности воспитания (т.е. выстраивание общеобразовательным учреждением педагогически целесообразных партнёрских отношений с субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации);
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования рассматривает пять направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический принцип);
- многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации.

### **6.1. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

При организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования следует учитывать особенности младшего школьного возраста:

- стремление иметь свою точку зрения по разным вопросам;
- появление суждений о собственной социальной значимости;
- формирование навыков общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь др.);
- возникновение коллективных связей;
- развитие элементов социальных чувств (сотрудничества, соперничества и др.);
- формирование представлений о таких понятиях, как справедливость, равенство, лидерство, преданность, сострадание, отзывчивость, солидарность, милосердие, которые постепенно приобретают личностный смысл;
- повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм, к воздействию взрослого;
- преобладание в моральном сознании повелительных элементов, которые обусловлены требованиями, указаниями и советами учителя;
- при оценке дети исходят из того, что не надо делать, поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения своих товарищей, зачастую не замечая собственных и относясь к себе не критически;
- оценка ситуаций, событий, поступков часто может быть ситуативна.

#### **Концептуальная и методическая основа разработки программы**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Гимназия №24 разработана на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков). – М.: Просвещение, 2009;
- Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования (Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2ч. – М.: Просвещение, 2011.);
- Муниципальная целевая программа «Гражданско-правовое воспитание обучающихся и воспитанников г. Междуреченска».

#### **Структура программы, цель и задачи**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит десять разделов:

- 1) пояснительная записка:
  - общие положения (принципы, подходы, направления, особенности их оформления в программе);
  - особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 2) концептуальная (документы, лежащие в основе программы) и методическая (методы воспитания) основа разработки программы;
- 3) структура программы, цель и задачи;
- 4) основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; в каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей;
- 5) принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 6) основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе;

7) виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания;

8) условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

9) принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые воспитательные результаты по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребёнка, ориентированной на национальный воспитательный идеал.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;



- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**6.2. Основные направления и ценностные основы  
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  
при получении начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по пяти направлениям.

***Направления, базовые ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Базовые национальные ценности</i></b>	<b><i>Принципы</i></b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине;</li> <li>- служение Отечеству;</li> <li>- правовое государство, гражданское общество;</li> <li>- закон и правопорядок;</li> <li>- долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй;</li> <li>- поликультурный мир;</li> <li>- свобода личная и национальная;</li> <li>- свобода совести;</li> <li>- свобода вероисповедания;</li> <li>- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение младших школьников в опыт гражданского действия;</li> <li>- единство гражданского и морально-нравственного воспитания;</li> <li>- приоритет групповых форм работы;</li> <li>- единство внеклассных форм воспитания с классно-урочными</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственный выбор;</li> <li>- жизнь и смысл жизни;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- честь;</li> <li>- достоинство;</li> <li>- любовь;</li> <li>- уважение к родителям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности;</li> <li>- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;</li> <li>- учёт индивидуальных, возрастных особенностей детей как</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение достоинства человека;</li> <li>- равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость;</li> <li>- забота и помощь;</li> <li>- забота о старших и младших;</li> <li>- свобода совести и вероисповедания;</li> <li>- толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека;</li> <li>- ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;</li> <li>- нравственный выбор</li> </ul>	<p>предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками;</li> <li>- интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспитания, в том числе консолидация всех принципов воспитания;</li> <li>- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- развитие интереса к человеку;</li> <li>- использование добротворческих традиций народов России;</li> <li>- создание фольклорно-воспитательной среды жизнедеятельности;</li> <li>- расширение педагогического пространства воспитательной среды, придание ему национального контекста;</li> <li>- использование средств и приёмов нравственного воспитания современных младших школьников, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который был бы достаточным основанием для последующего развития личности;</li> <li>- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обострённым вниманием к чужой беде.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнь;</li> <li>- уважение к труду;</li> <li>- стремление к познанию и истине;</li> <li>- творчество и созидание;</li> <li>- целеустремлённость и настойчивость;</li> <li>- бережливость;</li> <li>- трудолюбие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип активности в труде;</li> <li>- принцип посильности труда;</li> <li>- принцип сознательного и ответственного отношения к труду;</li> <li>- принцип созидательности;</li> <li>- принцип творческого подхода к труду</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- живая и неживая природа;</li> <li>- родная земля;</li> <li>- заповедная природа;</li> <li>- планета Земля;</li> <li>- экологическое сознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальное её направление;</li> <li>- принцип взаимосвязи глобального,</li> </ul>

воспитание)		регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем как основа процесса формирования экологической культуры; - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению как основа формирования бережного отношения к природе; - опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры школьников
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- красота; - гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие; - самовыражение в творчестве и искусстве; - художественное творчество	- принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы эстетического воспитания (эстетическое, идейное и нравственное воспитание средствами искусства);- принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность; - принцип творческой самостоятельности школьников

### **6.3. Принципы и особенности содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культуре русского народа, в том числе в православной культуре. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации школьников.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и

внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы, являющиеся действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог предусматривает организацию нравственного воспитания средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

**Принцип полисубъектности воспитания, или социально-педагогического партнёрства.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

**Принцип индивидуально-личностного развития.** Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность не свободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

**Принцип социальной востребованности воспитания** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в МОУ-СОШ №65 организовано в соответствии:

- 1) с национальным воспитательным идеалом;
- 2) базовыми национальными ценностями;
- 3) основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 4) с полисубъектностью процесса воспитания;
- 5) с системно-деятельностным подходом к процессу воспитания.

#### **6.4. Формирование целостной образовательной среды при получении начального общего образования**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России, Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к русскому языку, своей национальной культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования**

<b><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i></b>	
<b>Задачи гражданского воспитания</b>	1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации – России, о флаге и гербе Кемеровской области.
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: <i>окружающий мир, основы духовно- нравственной культуры народов России.</i>
<b>Виды и формы организации</b>	Тематика занятий

<b>внеурочной и внешкольной работы</b>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Юный горожанин»	«Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации – моей Родины»	«Государственный герб Российской Федерации: прошлое и настоящее»; -«Символы города Междуреченска	«Государственный флаг Российской Федерации: прошлое и настоящее»; - «Символы Кемеровской области»	«Государственный гимн Российской Федерации: прошлое и настоящее»; - «Фамильные гербы известных людей»
Проектная деятельность		«Государственные символы нашего города»	Коллективный проект «Символы нашего класса: герб, флаг»	-Семейный проект «Герб моей семьи»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в городской краеведческий музей, музей гимназии.	Экскурсия в музей гимназии «Символы нашей гимназии».	Экскурсия в любой город Кемеровской области	Экскурсии в города области
Творческая деятельность	Конкурсы, выставки, фестивали в рамках указанных проектов, экскурсий.			
Проблемно-ценностное общение		Диспут «Символы гимназии»	Встреча с ветеранами труда	Встреча с представителям и семей, имеющими свою символику.
<b>Задачи гражданского воспитания</b>	2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Формировать умение отвечать за свои поступки.			
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: <i>окружающий мир, основы духовно- нравственной культуры народов России.</i>			
<b>Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Азбука нравственности»	- «Как вести себя в гимназии»; - «Права и обязанности детей гимназии»; - «Моя дорога в школу»	- «Конвенция о правах ребёнка»; - «Моя семья: мои права и обязанности»; - «Как вести себя в общественном транспорте»	- «Всеобщая декларация прав человека»; - «Устав моей гимназии»	- «Проступок, правонарушение, преступление»
Проектная деятельность	Образовательные и социальные проекты.			
Игровая деятельность	Игра «Добрая дорога в школу».	Игровая ситуация «В транспорте».	Деловая игра «Знакомство со Всеобщей декларацией прав человека»	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации»
Проблемно-ценностное общение		Диалог «Защита детей».	Круглый стол «Человек – это звучит гордо».	Диспут «Я – гражданин великой страны».
	Встречи с почётными гражданами Междуреченска, депутатами.			
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия по гимназии.			
Творческая деятельность	В рамках каждого вида деятельности (конкурсы рисунков, знатоков и др.).			
Социальное творчество	Памятка в рисунках для учащихся класса «Правила поведения в гимназии».	Памятка для учащихся начальных классов «Как вести себя в общественном транспорте».	Памятка для родителей «Человек – это звучит гордо».	Памятка для школьного стенда «Главные законы России».
<b>Задачи гражданского воспитания</b>	6. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России. 7. Воспитывать уважение к защитникам Родины.			
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: <i>русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, основы духовно- нравственной культуры народов России.</i>			
<b>Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс



Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Юный горожанин»	- «Дни воинской славы России»; - «Богатыри земли Русской»; - «Ю.А.Гагарин – первый космонавт»	- «Дни воинской славы России»; - «Дети – герои Великой Отечественной войны»;	- «Дни воинской славы России»; - «Города-герои»	- «Дни воинской славы России: - «Национальные герои России»
Проектная деятельность	-«Русские богатыри»;	-«Моя семья в годы Великой Отечественной войны». -«История георгиевской ленточки»	-«Известные люди Кузнецкого края»;	- «Моделирование сражения»; -«Воинский костюм»
	Мини-энциклопедии, посвящённые Дням воинской славы России.			
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «День воинской славы»	Праздник «Чтобы помнили... Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	- Праздник «России верные сыны»	- Праздник «России верные сыны»
	Просмотр видео- и кинофильмов.			
Игровая деятельность	Настольные игры, пазлы, раскраски, составленные на основе исторических событий России.			
Туристско-краеведческая деятельность	- экскурсия в музей воинской славы;	- экскурсия в городской краеведческий музей;	- экскурсия в музей воинской славы;	- экскурсия в городской краеведческий музей;
Творческая деятельность	Спортивный конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка рисунков «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Всероссийский конкурс «Святые защитники Руси».			
	Акция «Забота», «Подарок ветерану своими руками»			
Проблемно-ценностное общение		Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Встреча с почетными гражданами города.		
Социальные проекты	Проекты классов «Мы помним», «Героические личности»			

<b>Задачи воспитания</b>	8. Формировать ценностное отношение к русскому языку, культуре русского народа. 9. Формировать начальные представления о народах России, об их национальных героях. 10. Формировать уважительное отношение к культуре других народов.
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: <i>русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, основы духовно- нравственной культуры народов России.Русский язык.</i>

Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	1.Русские народные сказки.	2.Русский народный костюм	3.Коренные жители Сибири.	4.Народный календарь.
Проектная деятельность	«Герои русских сказок».	-«История костюма»; - русский народный костюм для куклы	«Жизнь и быт коренного населения»	«Как на Руси погоду предсказывали».
Игровая деятельность	Русские народные календарные игры. Подвижные русские народные игры. Подвижные игры народов России.			
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в городской краеведческий музей, выставочный зал. Заочные экскурсии по достопримечательностям национальных республик России.			
Проблемно-ценностное общение		Встреча с представителями коренного населения.	Встречи с представителями центра национальных культур.	
Творческая деятельность	В рамках каждого вида деятельности (конкурсы рисунков, знатоков и др.).			
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «Душа моя – Масленица». Зимние забавы русского народа.			

<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>	
<b>Задачи воспитания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о различии хороших и плохих поступков.</li> <li>2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.</li> <li>3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.</li> <li>4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.</li> <li>5. Воспитывать почтительное отношение к родителям.</li> <li>6. Развивать умение пользоваться вежливыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.</li> <li>7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.</li> <li>8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.</li> <li>9. Воспитывать уважение к культуре народов мира.</li> </ol>
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: <i>русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное</i>

	<i>искусство, музыка, иностранный язык, основы духовно- нравственной культуры народов России.</i>			
<b>Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы по прочитанным произведениям	Произведения для внеклассного чтения, раскрывающие ценности воспитания нравственных чувств и этического сознания.			
Классные часы, занятия в рамках курса «Юный горожанин», «Азбука нравственности»	- «Добрые слова»; - «Мой класс – мои друзья»; - «Ты в гостях»	- «Золотое правило нравственности»; - «Сострадание и милосердие»; - «Я иду в музей»; - «Хлеб – всему голова»	- «О честности»; - «Забота о старших и младших»; - «Праздники, сближающие людей и народы: праздник дружбы»	- «Долг и мужество»; - «Мама моя»; - «Письмо другу»; - «Компьютерные игры и нравственная безопасность»; - «Миротворцы»
Проектная деятельность	«Книги о друзьях».	- «Золотое правило нравственности в русских пословицах и поговорках»;	«Словарь толерантности».	«Нравственный Интернет».
Игровая деятельность	Моделирование игровых ситуаций по темам классных часов.			
Проблемно-ценностное общение	Диалог «Можно ли обойтись без добрых слов?»	Обсуждение «Что значит быть милосердным».	Диспут «Может ли быть ложь во благо?»	Встречи с представителями православной церкви.
Творческая и экскурсионная деятельность	Конкурс рисунков, стихов, сочинений на нравственные темы. Экскурсии по храмам Междуреченска.			
Досугово-развлекательная деятельность	Просмотр и обсуждение фильмов по темам нравственного воспитания. Праздники «День семьи и гимназии»			
Социальное творчество	Памятка для учащихся класса «Добрые слова»	Памятка для учащихся класса «Дружба в классе»	Памятка для учащихся класса «Толерантность – это норма»	Операция «Подарок моим друзьям».

	Акция «Подарок своими руками»: День пожилого человека (1 октября), День матери (последнее воскресенье ноября), Новый год, День защитника Отечества (23 февраля), 8 Марта.			
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>				
<b>Задачи воспитания</b>	<p>1. Формирование представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учёбы, труда и творчества.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>3. Формировать представления об основных профессиях.</p> <p>4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.</p> <p>5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежности и равнодушию к результатам труда людей.</p> <p>6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</p>			
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: <i>русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык, основы духовно- нравственной культуры народов России.</i>			
<b>Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	- «Книги, вещи и тетрадки содержи всегда в порядке»;	- «Учёба – наш труд»;	- «Моё рабочее место»; - «Русские народные пословицы о труде»;	- «Шахтеры герои Кузнецкого края»
	По прочитанным произведениям в рамках внеклассного чтения: литературные произведения, раскрывающие ценность труда, творчества, учения. Книги, посвящённые шахтерскому труду. О профессиях в рамках календаря профессиональных праздников в России.			
<b>Проектная деятельность</b>	Проекты: Календарь профессиональных праздников России Календарь профессиональных праздников моей семьи. Мини-энциклопедии (книжки-малышки), посвящённые отдельным профессиям.			

Творческая деятельность	Конкурс рисунков, стихов, сочинений, неделя детской книги. Школьные предметные недели.			
Игровая деятельность	Настольные игры, раскраски, знакомящие детей с миром профессий.	Сюжетно-ролевые игры по тематике классных часов.		
Проблемно-ценностное общение	Встречи с представителями разных профессий. Посещение предприятий города.			
Социальное творчество	Проведение экскурсии по выставке. Работа на пришкольном участке. Оформление класса, школы к праздникам. Участие в уборке школьных помещений, школьной территории.			
	Выполнение поручений в рамках ученического самоуправления. Изготовление подарков для членов семьи к праздникам.			
Туристско-краеведческая деятельность	Посещение музеев, выставок, посвящённых профессиям.			
	Городской краеведческий музей.			
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>				
<b>Задачи воспитания</b>	1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности. 4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.			
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: <i>русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык.</i>			
<b>Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы-размышления	В рамках внеклассного чтения, экологических новостей, освещённых в СМИ, после просмотра экологических фильмов, в рамках знакомства с традициями отношения к природе в культуре народов России, мира.			
Классные часы, занятия в рамках курса «Школа докторов природы»	Кто я маленькая частичка или царь природы?	Путешествие в страну природы.	Учимся думать.	«Что зависит от моего решения?»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в парк (лес) в разные времена года.	Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау»	Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау»	Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау»
Досугово-развлекательная	Мероприятия в рамках календаря экологических дат.			

деятельность				
Социальное творчество	Экологические акции: «Сохраним зеленый наряд Междуреченска», «День Земли», «Марш парков».			
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады.			
Проектная деятельность	«Экология дома».	«Мир родной природы»	«Экология и мы»	
Игровая деятельность	Пазлы, раскраски соответствующей тематики, настольные игры экологической направленности			
<b><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</i></b>				
<b>Задачи воспитания</b>	1. Расширять представление о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.			
<b>Урочная деятельность</b>	В рамках содержания учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение технология, изобразительное искусство, музыка.			
<b>Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы</b>	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Азбука нравственности», «Музей в твоём классе»	Изучение картин художников. Анализ объектов. Культура внешнего вида. Школьный этикет.		Изучение законов красивого построения картин. Общечеловеческие нормы прекрасного.	Создание выразительных деталей. Организация заочных экскурсий.
	В рамках календаря дат культуры и искусства.			
Чтение книг	Час тихого чтения произведений, раскрывающих духовную красоту человека. В рамках недели детской книги.			
Проектная деятельность	Проекты классов «Наш прекрасный школьный двор», «Мой прекрасный город».			
Проблемно-ценностное общение	Встреча с родителями «Как сделать дом красивым?».	Встреча с артистом театра.	Встреча с художником.	Встреча с работником музея.

Туристско-краеведческая деятельность	Посещение театров, выставок, музеев.
Творческая деятельность.	Постановка детских спектаклей в рамках курса «Театр». Детское творчество: сочинения, рисунки, стенгазеты.
Социальное творчество	Участие в оформлении школьных помещений, мероприятий.

**Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности  
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования предполагает широкое взаимодействие образовательного учреждения с семьёй и общественностью.

***Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе взаимодействия семьи и МБОУ Гимназия №24***

Направления воспитательной деятельности	Основные виды и формы деятельности
Гражданское воспитание	Тематические родительские собрания. Открытые уроки и тематические мероприятия для членов семей учащихся. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с семьёй. Совместные экскурсии и путешествия. Организация встреч с членами семей учащихся при проведении уроков, классных часов.
Нравственное воспитание	Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Участие в беседах о семье.
Трудовое воспитание	Встречи с членами семей по теме «Мир профессий». Организация и проведение презентации «Труд наших родных». Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье. Совместная трудовая деятельность.
Экологическое воспитание	Участие вместе с семьёй в экологической деятельности по месту жительства. Совместные прогулки, экскурсии и путешествия. Составление классной и домашней библиотеки о природе. Проведение совместных исследований объектов природы.
Эстетическое воспитание	Создание выставок семейного художественного творчества. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформлении помещений. Занятие народными промыслами.

**Взаимодействие МБОУ Гимназия №24 с общественностью (ближайшее окружение)  
на ступени начального общего образования**

Вид организации	Название организации
Традиционные религиозные организации, организации Русской Православной Церкви	1. Храм Всех святых г. Междуреченска. 2. Храм Святой Троицы. 3. Храм Николая Чудотворца. 4. Храм иконы Казанской Божьей Матери.
Организации дополнительного образования	1. МБОУ ДОД «Детская художественная школа №6» 2. МБОУ ДОД «Центр детского творчества» 3. МБОУ ДОД «Детско- юношеский центр» 4. МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №52»
Библиотеки	Городская детская библиотека. Городская детская библиотека- филиал №7.
Музеи, выставочные залы	1. Городской краеведческий музей. 2. Городской музей воинской славы. 3. Городской выставочный зал.
Дворцы культуры, кинотеатры	1. ДК им. Ленина. 2. ДК «Распадский» 3. ДК «Железнодорожник». 4. Киноцентр «Кузбасс»
Общественные организации	1. Общественная организация «Общество многодетных матерей». 2. Совет ветеранов. 3. Общественная организация «Зеленое яблоко». 4. Объединение коренных народов «Алтыншор».

Формы взаимодействия образовательного учреждения с общественностью разнообразны:

- участие общественности с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родителями (законными представителями) детей;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы МБОУ Гимназия №24 по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с объединениями, организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

**Повышение педагогической культуры родителей  
(законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы МБОУ Гимназия №24 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и



воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- отражение содержания основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласуются с планами воспитательной работы школы, классных руководителей.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

**Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на ступени начального общего образования в МБОУ Гимназия №24**

<i><b>Форма взаимодействия</b></i>	<i><b>Характеристика</b></i>
Урок-наблюдение за деятельностью педагога и детей	Позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения на современном этапе, какие методы и приёмы использует учитель, каким образом складываются взаимоотношения младшего школьника с педагогом, сверстниками; увидеть характер затруднений ребёнка, своевременно оказать ему помощь или обратиться за поддержкой к учителю.
Урок-соревнование детей и родителей	Создание успеха в учебной деятельности детей, стимулирование их познавательных интересов.
Открытый урок (день открытых уроков)	Уроки, показывающие мастерство педагогов, достижения детей.
День открытых дверей	Демонстрация достижений педагогов, учащихся, родителей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Тематика лекций должна быть актуальной для родителей.
Конференция	Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть

	конкретными.
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. Одной из форм практикума является создание памяток поведения.
Педагогическая дискуссия (диспут)	Позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретённые навыки и накопленный опыт.
Посещение семьи	Форма индивидуальной работы педагога с родителями.
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.
Родительское собрание	Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Родительское собрание может быть проведено в форме деловой игры, практикума, дискуссии, круглого стола и т.д.
Школьное самоуправление	Родительский комитет
Индивидуальные тематические консультации	
Родительские тренинги	
Родительские вечера	Сплочение родительского коллектива класса

**План повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Форма	Класс				Сроки	Ответственные
	1	2	3	4		
Урок-наблюдение	«Первые дни ребёнка в школе»	По вопросам, интересующим родителей.			В течение учебного года.	Учителя
Открытый урок	Согласно планам учителей, работающих в начальных классах. В рамках Дня Семьи и гимназии.				В течение учебного года	Учителя, работающие в начальных классах.
День Семьи и гимназии	Согласно плану воспитательной работы школы.				1 раз в год в каждой параллели	Администрация
Лекция	Согласно плану воспитательной работы школы.				Один раз в год	Администрация
Конференция	Согласно плану воспитательной работы школы.				Один раз в год	Администрация
Практикум	Ребёнок-непоседа. Если ребёнок сквернословит.				По мере необходимости	Педагог-психолог,

	Ребёнок дома 5. Агрессивные дети.		социальный педагог, классные руководители.
Педагогическая дискуссия	Ребёнок и деньги. Поощрение и наказание.		
Посещение семьи	Согласно плану работы классного руководителя, социального педагога.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители.
Родительское собрание	Согласно плану воспитательной работы школы.	1 раз в четверть	Классные руководители;
Родительские тренинги.	По плану работы педагога-психолога.	В течение учебного года	Педагог-психолог.
Индивидуальные родительские консультации.	По мере необходимости.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц педагог, учителя

### **6.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку и родным языкам народов России, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **7.1. Цель, задачи, результаты деятельности**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа, которая должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189);

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г (с изменениями от 22.09.2011 г)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы:** формирование мотивационно- ценностного отношения к экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни.

**Задачи программы:**

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Результаты деятельности по программе:**

1. Здоровьесберегающий характер образовательной среды в гимназии;
2. Представления младших школьников об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Познавательный интерес и бережное отношение младших школьников к природе;
4. Умения безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
5. Готовность младших школьников заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и общения; установки на использование здорового питания; правил профилактики инфекционных заболеваний); навыков личной гигиены;
6. Умения по организации учебной работы, основанной на выборе адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
7. Потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
8. Соблюдение младшими школьниками здоровьесозидающих режимов дня;
9. Негативное отношение младших школьников к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ);
10. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

#### **Ценностные ориентиры,**

**лежащие в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в гимназии**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Экологическая культура — часть общей культуры личности, которая обеспечивает экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой — природной и социальной. При этом проблема сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся рассматривается как компонент деятельности по формированию экологической культуры. Человек взаимодействует с социальной, с природной средой, с самим собой. В этом взаимодействии человек адаптируется. Адаптация есть приспособление к социальным и природным условиям на основе имеющихся личных и индивидуальных возможностей. В ходе адаптации человек осознает свое место в окружающем мире (социальном, природном мире), существующие взаимосвязи с компонентами окружающей среды. Уровень адаптации человека определяет уровень его здоровья: во взаимоотношениях человека с социальной средой — социального здоровья, во взаимоотношениях с природной и социальной средой — уровень его физического здоровья, во взаимоотношениях с самим собой — психического здоровья. Адаптация в социальной среде может формироваться самим человеком, его активностью. Адаптация в природной среде — определение места в природной среде, существующих взаимосвязей с объектами окружающего мира -

должна формироваться параллельно с развитием природы, при этом должно происходить соподчинение развития культуры, общества в целом с развитием природы (Н.Ф. Реймерс, Н.Н. Моисеев, Е.В. Орлов и др.). Таким образом: Экологическая культура есть способ адаптации и организации жизнедеятельности людей, отражает качество системы взаимоотношений человека с окружающей его средой (Д.С. Лихачев), а здоровье — результат адаптации человека в природной и социальной среде.

## **7.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**

### ***Формирование здоровьесберегающей среды:***

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,*** направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,*** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

### ***Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:***

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в



- качестве отдельных образовательных модулей или курсов, включённых в учебный процесс («Ритмика», «Школа докторов природы», «Безопасная дорога», «Туристыта»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:***

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **7.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при реализации начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции гимназии в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев. Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

### ***Виды деятельности и формы занятий***

#### ***Урочная деятельность***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству с основами экологической культуры, здоровым и безопасным образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

**Физкультура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – основы экологической культуры, устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

**Технология** – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

#### ***Внеурочная деятельность***

Знакомство с основами экологической культуры, правилами здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- курсы внеурочной деятельности «Ритмика», «Школа докторов природы», «Безопасная дорога», «Туристы»;
- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- экскурсии в экоцентр «Кузнецкий Алатау»;
- видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

#### ***Внешкольная деятельность***

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ожидаемые результаты:**

- знание основ экологической культуры и бережного отношения к природе;
- знание основ безопасного поведения в окружающей среде и умение применять их в экстремальных ситуациях;
- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

**Структура программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация курсов внеурочной деятельности.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Содержание программы**

<b>1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура</b>			
<b>Задача:</b> создание условий для реализации программы			
<b>Эффективность реализации этого блока зависит</b> от деятельности администрации образовательного учреждения			
	<i>Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Планируемый результат</i>
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений; организует соблюдение	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим

		требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности

#### 7.4. Критерии, показатели эффективности деятельности

		результативности и коррекции валеологической работы.	
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
10.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
12.	Родители – члены совета гимназии	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участствует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по проведению мероприятий и подведению итогов по	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

**в части формирования экологической культуры,**

	сохранению здоровья обучающихся.
<p><b>2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</b>  <b>Задача:</b> повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  <b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.</li> </ul>	
<b>Направления деятельности</b>	<b>Учебная и внеучебная деятельность</b>
<b>1. Организация режима школьной жизни</b>	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка.</li> <li>– Наибольший охват обучающихся в 1 смену.</li> <li>– Пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки.</li> <li>– «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 45 минут каждый.</li> <li>– Облегченный день в середине учебной недели.</li> <li>– Ежедневная 40-минутная динамическая пауза желательно на свежем воздухе.</li> <li>– Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</li> <li>– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
<b>2. Создание предметно-пространственной среды</b>	<p>1. Отдельное здание для начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для каждого класса отведена учебный кабинет, в большинстве учебных кабинетов имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).</li> <li>– Физкультурный зал для обучающихся начальной школы.</li> <li>– Зал хореографии для внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p>

**здорового и безопасного образа жизни**

	<p>3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4.По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
<p><b>3. Организация учебно-познавательной деятельности</b></p>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: –введение в школе 1 ступени учебного плана третьего часа физкультуры; –введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; –реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>8. Реализация раздела ценностного отношения к природе, окружающей среде программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; проведение дней здоровья; экскурсий в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной городской больницы и т.д.</p>
<p><b>3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</li> <li>• рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>• организация часа активных движений (динамической паузы);</li> <li>• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>	
<p><b>Организация оздоровительно-профилакти-</b></p>	<p><b>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);</li> <li>• медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;</li> </ul>

<p><b>ческой работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</li> <li>• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)</li> </ul> <p><b>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);</li> <li>• профилактика простудных заболеваний;</li> <li>• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического противозидемического режима.</li> </ul> <p><b>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</li> <li>• согласно требованиям СанПиН, в середине учебного дня, для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;</li> <li>• подвижные игры на переменах;</li> <li>• внеклассные спортивные мероприятия;</li> <li>• школьные спортивные кружки</li> </ul> <p><b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение ответственного за организацию горячего питания в гимназии;</li> <li>• создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник гимназии, ответственный за организацию питания;</li> <li>• выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);</li> <li>• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения</li> <li>• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</li> <li>• создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</li> <li>• 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим</li> </ul>
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>питанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).</li> </ul> <p><b>5. Работа логопункта</b> по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи.</p>
<p><b>4. блок Реализация программ внеурочной деятельности.</b>  <b>Задача:</b> внедрить программы внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Ритмика», «Школа докторов природы», «Безопасная дорога», «Туристыта».  <b>Планируемый результат:</b> в соответствии с результатами реализации курсов.</p>	
<p><b>Внедрение программ внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>1. Реализация программ «Ритмика», «Школа докторов природы», «Туристыта».  2. Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе.  3. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения «Безопасная дорога».  <b>Формы организации</b> занятий по программам внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеграция в базовые образовательные дисциплины;</li> <li>• проведение дней здоровья;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</li> </ul>
<p><b>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>  <b>Задачи:</b> организовать педагогическое просвещение родителей  <b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>• создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</li> </ul>	
<p><b>1. Родительский всеобуч:</b> просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте гимназии, сменных стендах</p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.  2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.  3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте гимназии, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава гимназии (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке гимназии, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы гимназии; о</p>

	<p>социально-психологической службе</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке гимназии по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей:</p> <p>6. Размещение информации на стендах.</p>
<b>2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</b>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.</p>
<p><b>6. блок. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b></p> <p><b>Задача:</b> контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</p>	
<b>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно-воспитательном процессе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение планов работы в рамках программы</li> <li>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</li> <li>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</li> <li>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</li> <li>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>6. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</li> <li>7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</li> <li>8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</li> <li>9. Контроль за повышением квалификации специалистов.</li> </ol>
<b>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (совет гимназии, родительские собрания, сайт гимназии).</li> <li>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</li> <li>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов различных городских служб.</li> <li>4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.</li> <li>5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.</li> </ol>
<b>3. Управление повышением профессионального мастерства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание методического совета о согласовании программы.</li> <li>2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения».</li> <li>3. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».</li> <li>4. Педагогический совет в рамках данного направления.</li> <li>5. Заседание МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.</li> </ol>
<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности деятельности</b>
	<b>Методики отслеживания</b>

1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся. 2. Развитость физических качеств.	1. Итоги углубленного медицинского осмотра. 2. Уровень обученности по физической культуре, нормативы ГТО.
2. Сформированность нравственного потенциала личности	1. Осознание значимости экологической культуры и ЗОЖ.	1. Анкетирование.
3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.	1. Уровень комфортности обучающихся (методика «Сказка», «Пляшущие человечки» автор В.А.Кореневская) 2. Социометрия. 3. Круги Щуркова.
4. Осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий по экологическому воспитанию и здоровьесбережению.	1. Уровень активности обучающихся в данных мероприятиях. 2. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий	1. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей). 2. Анкетирование.

### 7.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

В гимназии приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).

5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.

## **8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **8.1. Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.*

#### *Характеристика содержания*

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

На этапе реализации целей диагностического модуля используется определённый алгоритм работы:

1. Происходит встреча специалистов с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности обучающегося в классе.

2. Специалисты ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребёнок адаптировался к условиям обучения. Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, невыявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем.

3. Проводится диагностика ученика специалистами с целью определения уровня развития ребёнка. Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально – личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие обучающегося. По

результатам диагностики специалисты заполняют протокол первичного обследования обучающегося.

4. Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение перспективы обучения ребёнка, даются конкретные рекомендации родителям (соблюдение режима дня, улучшение питания ребёнка и т.п.). В случае невыполнения ребёнком основной образовательной программы, родителям рекомендуется обратиться к специалистам медицинского профиля.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица данных:

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности , мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Получение рекомендаций врача-психоневролога (справка об индивидуальном подходе) Получение заключения спец.	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	По мере поступления документа	классный руководитель, учителя - предметники
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	классный руководитель, учителя - предметники
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта – разработка адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ	По мере поступления заключения	классный руководитель, учителя – предметники, кураторы детей с ОВЗ
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности	Получение объективной информации об	Анкетирование, наблюдение во время занятий,	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель

и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики		Педагог-психолог Учитель-предметник
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального *образовательного маршрута, обучающегося* в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы, приемы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы должно быть предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным ребёнком. Оно осуществляется под руководством классного руководителя данного ребёнка с ОВЗ, при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию. Программа составляется на один учебный год. Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ знакомятся под подпись с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

*Коррекционно-развивающий модуль* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*Целью модуля является* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На *аналитическом этапе* данного модуля оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий период.

Аналитический этап включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

1. Сравнительный анализ поведения.
2. Формирование школьной мотивации.
3. Формирование психических новообразований.
4. Сравнительный анализ оценок по учебным предметам.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица данных:

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные планы, адаптированные программы (при необходимости)	Разработать индивидуальные задания, карточки по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом, где обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, куратор ребёнка с ОВЗ



Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование расписания для проведения коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05	Специалисты, куратор ОВЗ
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика здоровья ребёнка с ОВЗ	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Медицинский работник

В результате реализации программ мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

*Консультативный модуль* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция развитие и социализация обучающихся.

*Целью модуля является* обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;



— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица данных:

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Администрация
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам —

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Целью модуля является* организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР Других организаций

## **8.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная работа в рамках программы реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды гимназии с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и

процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **8.3. Описание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы в гимназии предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);  
— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются следующие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда:

1. Методика Л.А.Ясюковой часть1 (комплект для общеобразовательных школ и гимназий) определение готовности к школе.

2. Методика Л.А.Ясюковой часть2 (комплект для общеобразовательных школ и гимназий) прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах.

3. Коррекционно – развивающая программа «Формирование предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи».

4. Коррекционно – развивающая программа «Формирование УУД по развитию фонематических процессов у учащихся с фонетико–фонематическим недоразвитием речи в условиях школьного логопункта».

5. Программа коррекционно – развивающих занятий по адаптации к школьному обучению учащихся первых классов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание гимназии ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог).

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

№ п/п	Специалисты	Квалификационная категория	Функции
1.	Учитель-предметник, прошедший специальную подготовку		Организация условий для успешного продвижения ребенка с особыми возможностями здоровья в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	первая - 1 чел.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
	Учитель-логопед	Высшая 1 чел	

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В гимназии имеются специально оборудованные кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, малый спортивный зал для проведения коррекционно – развивающих занятий.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно – методические, материально – технические и др.). В этом смысле гимназия на сегодняшний день имеет достаточную ресурсную базу, чтобы обеспечить качество реализации данной программы.

#### **8.4. Механизм взаимодействия учителей и специалистов в области коррекционной и специальной педагогики**

##### *Механизмы реализации программы*

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется гимназией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы при реализации начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.



В рамках социального партнёрства гимназия осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями:

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Детская поликлиника	Соц. педагог	- диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
2.	Городская психолого – медико – педагогическая комиссия	Кл. руководитель	- методическая, диагностическая и консультативная помощь
3.	Социально-реабилитационный центр «Семья»	Соц. педагог	- методическая, профилактическая и консультативная помощь

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов гимназии в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### 8.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы отслеживаются через:

- динамику индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- сравнительную характеристику данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- другие соответствующие показатели.

*Результаты внедрения программы коррекционной работы* изучаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 24»

#### Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ Гимназия № 24 (далее – учебный план) составляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой ежегодно (Приложение 3)

Учебный план МБОУ Гимназия № 24 состоит из двух частей:

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и используется на:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. План рассчитан на 5-дневную учебную неделю для 1-ых классов и 6 - дневную – для 2 – 4 классов.

#### Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	2	
Курсы для обучающихся, проявивших успехи или имеющих проблемы в изучении того или иного учебного предмета		-				
<b>ИТОГО</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		-	26	26	26	99
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		21				

### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу в конце учебного года на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся в формах годовой итоговой работы (диктант, контрольная работа, комплексная работа), на основании четвертных оценок и посещаемости. Промежуточная аттестация по учебному предмету *«Основы религиозных культур и светской этики»* проводится в форме презентации творческого проекта.

## 10. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и ежегодно разрабатывается в соответствии с действующей нормативно-правовой базой (Приложение 4).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Гимназии.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- **Спортивно-оздоровительное** направление представлено курсами «Туристыята», «Школа здоровья» направленными на физическое развитие обучающихся, формирование экологической культуры и здорового образа жизни.
- **Духовно-нравственное** направление представлено курсами: «Юный горожанин», «Музей в твоём классе», «Путешествие в страну «Читалия», - способствующими воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей.
- **Общекультурное** направление представлено курсами: «Юный художник», «Театр» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.



- **Общеинтеллектуальное направление** представлено курсами: «Развитие творческого мышления», «Увлекательный мир русского языка», «Занимательная математика», «Я - исследователь», «Шахматы», «Английский для любознательных» - направленными на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, формирование умений и навыков исследовательского поиска.
- **Социальное направление** представлено курсами: «Азбука нравственности», «Безопасная дорога» - направленными на создание условий для активного продуктивного общения, отработку коммуникативных речевых умений; расширение кругозора, помощь в осознании себя, своих возможностей. Проектная деятельность является составляющей любого направления.

**Формы организации внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за четыре года обучения.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю (1 час в неделю)			
		I	II	III	IV
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Школа здоровья	*	*	*	*
	Туристыта	*	*	*	*
<b>Духовно-нравственное</b>	Юный горожанин	*	*	*	*
	Путешествие в страну «Читалия»	*	*	*	*
	Музей в твоём классе	*	*	*	*
<b>Социальное</b>	Азбука нравственности	*	*	*	*
	Безопасная дорога	*	*	*	*
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Развитие творческого мышления			*	*
	Шахматы	*	*	*	*
	Увлекательный мир русского языка	*	*	*	*
	Занимательная математика	*	*	*	*
	Английский для любознательных	-	*	*	*
	Я – исследователь	-	*	*	*
<b>Общекультурное</b>	Юный художник	*	*		
	Театр	*	*	*	*
<b>Итого на класс</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

--	--	--	--	--

### 10.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей(каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

#### Организация обучения в 1 классе:

Учебные занятия для первых классов проводятся только в первую смену. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к режиму обучения в первых классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый при пятидневной учебной неделе.

В один день в неделю может быть не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В середине учебного дня предусматривается организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

#### Традиционные мероприятия:

Наименование	Сроки проведения
1. Дни здоровья	В последнюю субботу каждого учебного месяца
2. Основные мероприятия учебного года	
День знаний	1 сентября
День Гимназии	24 октября
Итоговый праздник «Гордость гимназии»	Май
Научно-практическая конференция обучающихся гимназии	Январь
3. Предметные олимпиады	Декабрь -март
4. Спортивные соревнования	
Туристический слет	Сентябрь
«Богатыри Гимназии»	Февраль
«Спортивные девочки»	Март
5. Дни семьи и Гимназии:	
1 четверть	Октябрь
2 четверть	Декабрь
3 четверть	Март
4 четверть	Май

Календарный учебный график на текущий учебный год – Приложение 5.

## 11. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

*Кадровые условия реализации основной образовательной программы*

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников в ОУ (требуется/имеется)</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический уровень квалификации</i>
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

	<p>процесса.          Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>		<p>стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	35/35	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету</p>

Педагог психолог –	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на выявление детей с речевыми нарушениями, организацию и осуществление логопедическую помощи	2/1		Высшее профессиональное образование
Педагог организатор -	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование

	других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Цель** повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации Стандартов:

**Задачи:**

- **обеспечить** оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
- **освоить** новую систему требований к структуре основной образовательной программы, результаты её освоения и условия реализации, а также систему оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладеть** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

#### **Организация методической работы**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Подведение итогов, обсуждение результатов</i>
<b>Организационно-методическое сопровождение</b>				
1	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	ежегодно		Разработка и корректировка нормативно-правовой базы гимназии
2	Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	ежегодно		Курсовая подготовка
3	Рассмотрение вопросов введения ФГОС на заседаниях МО	По плану МО	Руководители МО	Корректировка работы
4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС	В течение года	Руководители МО	Заседание МС
5	Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение года	Руководители МО	Заседание МС
6	Отчеты по самообразованию учителей	По плану МО	Руководители МО	
<b>Информационно-методическое сопровождение</b>				
1	Создание библиотеки методической литературы, примерных программ по ФГОС	В течение года	Библиотекарь	Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО, в соответствии с Федеральным перечнем
2	Перечень используемых УМК		Библиотекарь	Составление заявки на обеспечение учебниками
3	Обеспечение учащихся учебниками, учеб. пособиями в соответствии с ФГОС		Библиотекарь	Обеспечение учащихся бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС
4	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО	В течение года	Отв. за ведение сайта, зам.директора по УВР	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП
5	Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о реализации ФГОС через шк. сайт, род. собрания, совещания	В течение года	Администрация, руководители МО	Приказ «О подготовке публичного отчёта школы»

6	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий	В течение года	Учителя школы	Обобщение и систематизация пед. опыта учителей (разработка метод. рекомендаций)
<b>Аналитическое сопровождение</b>				
1	Анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части уч. плана	Февраль, сентябрь	Администрация, педагог-психолог, кл. руководители	Создание модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности учащихся
2	Изучение мнения родителей по вопросам введения новых стандартов (анкетирование на род. собраниях)	ежегодно	Педагог-психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при реализации ООП НОО
3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	ежегодно	Методист, педагог-психолог	Анализ выявленных проблем и их учёт при организации методического сопровождения
4	Диагностика обучающихся	ежегодно	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса
5	Консультирование учителей, родителей по проблеме внедрения ФГОС с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Формирование модели психолого-педагогической поддержки образовательного процесса
10	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков	В течение года	Зам. директора по УВР	Создание системы методической работы в школе, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО
11	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся	ежегодно	Руководитель МО нач. классов	Корректировка модели организации внеурочной деятельности в ОУ
12	Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты реализации ФГОС» с участием администрации школы, учителей школы и родителей	ежегодно	Администрация школы	Анализ работы школы по введению ФГОС за текущий учебный год

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;



- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности**

*Уровни психолого-педагогического сопровождения:*

- Индивидуальное – диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- Групповое – беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
- На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- На уровне ОУ – родительские собрания, лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:*

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - развитие экологической культуры;
  - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  - выявление и поддержку одарённых детей
- В связи с этим работа коллектива гимназии направлена на:
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность организации эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования** осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Региональный расчётный подушевой норматив** — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах

о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования *образовательное учреждение*:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Гимназия располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся класс (группа) имеет доступ в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;
- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты - представители основных семейств музыкальных инструментов, средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом;
- игровые комнаты, имеющая места для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион);
- актовый зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	все
2	Учебные кабинеты	23/23

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

#### **Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса**

Реализацию целей и задач программы обеспечивают УМК «Перспективная начальная школа» и образовательная система «Школа 2100», которые разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе.

#### **Информационное обеспечение**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации образовательной программы в гимназии сформирована **информационная среда (ИС)**.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Кабинет информатики оснащен оборудованием и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики в наличие одно рабочее место преподавателя, включающего мобильный и стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства: проектор.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении:**

№	Наименование техники	Количество (шт)
1	Стационарные компьютеры	38 + 10

2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	5
3	Принтеры	20
4	Мультимедийные проекторы	22
5	Интерактивный комплекс	3
6	Магнитофоны	3
7	Фотоаппарат	1
8	Музыкальный центр	3
9	Телевизоры	2

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях  
в соответствии с приоритетами основной образовательной программы**

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

<i>Условия</i>	<i>Требования</i>	<i>Необходимые изменения</i>
<b><i>Кадровые</i></b>	Повышение квалификации педагогов (в рамках образовательного учреждения, городского образовательного пространства, КРИПКиПРО) Наличие квалификационной категории у преподавательского состава	Повышение эффективности работы школьных методических объединений (через организацию творческих, проблемных групп) Организация курсовой подготовки в КРИПКиПРО г. Кемерово Повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки (в рамках образовательного учреждения) Рост числа педагогов с высшей и первой категорией Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности
<b><i>Психолого-педагогические</i></b>	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию	Создание единой психолого-педагогической службы школы (доведение до нормы количественного состава узких специалистов), обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей)
<b><i>Финансовые</i></b>	Исходя из нормативов	Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
<b><i>Материально-технические</i></b>	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, требованиям Стандарта	Выполнение всех санитарно-технических норм Оборудование достаточного количества отдельных помещений для организации мест (комнат) отдыха.
<b><i>Учебно-методические и</i></b>	Наличие в библиотечном фонде достаточного количества	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей,

<i>информационно е обеспечения</i>	учебной и методической литературы и других изданий	приобретение учебников с электронными приложениями
----------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

<i>№</i>	<i>Целевой ориентир в системе условий</i>	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с образовательной программой</li> </ul>
2.	Наличие педагогов, способных реализовать основную образовательную программу (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров;</li> <li>– систематическое повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности;</li> <li>– оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.</li> </ul>
3.	Наличие единой информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение электронного документооборота;</li> <li>– внедрение электронного журнала, дневника, портфолио.</li> </ul>
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ -технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>– развертывание виртуальных лабораторий по учебным предметам УП</li> </ul>
5.	Наличие комплексного плана работы, учитывающего разные формы организации деятельности всех участников образовательного процесса; динамическое расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>– реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы;</li> <li>– реализация плана внутришкольного контроля.</li> </ul>
6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> </ul>

	образовательного процесса при реализации образовательной программы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	– организация изучения общественного мнения по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов
7.	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов гимназии; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
8.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	– эффективная организация спортивно-оздоровительной работы; – организация комплексного сбалансированного питания обучающихся; – организация мониторинга здоровья обучающихся.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в гимназии**

Наименование мероприятия	2015 - 2016г.	2016 - 2017г.	2017 - 2018г.	2018 - 2019г.	2019 - 2020г.	Ожидаемые результаты	Ответственные
<b>Организация нормативно- правового обеспечения учебного процесса</b>							
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности.		+		+		Осуществление необходимого для реализации ООП НОО ресурсного обеспечения	Администрация
Участие в определении необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.	+		+			Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС НОО.	Администрация
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы: - должностные инструкции педагогических работников; - иные документы.	+		+		+	Подготовка проектов изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность школы	Администрация
<b>Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации школы по вопросам ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО.	Администрация



Наименование мероприятия	2015 - 2016г.	2016 - 2017г.	2017 - 2018г.	2018 – 2019г.	2019 – 2020г.	Ожидаемые результаты	Ответственные
<b>Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Подготовка распорядительных документов, определяющих (устанавливающих): <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование труда в школе.</li> </ul>	+					Использование нормативов финансирования на основе НСОТ.	Администрация
<b>Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	+	+	Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Администрация
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	+	+	+	+	+	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП НОО.	Администрация
Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+	+	+	+	+	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП НОО.	Администрация
<b>Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>							
Участие в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП НОО.	+	+	+	+	+	Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП НОО.	Администрация
Публичная отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	Размещение на школьном сайте информации о реализации ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО.	Администрация

### Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы

<b>Условия реализации ООП НОО</b>	<b>Направления руководства и контроля</b>
<b>Кадровые</b>	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.

<i><b>Материально – технические</b></i>	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.
<i><b>Методические</b></i>	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.
<i><b>Психолого – педагогические</b></i>	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.