

**Аналитическая записка о результатах реализации
основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 24»
по номинации
«Лучшая практика применения новых образовательных технологий и
использования ИКТ»**

С 2011 года МБОУ Гимназия № 24 реализует основную образовательную программу начального общего образования, выполняя требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, в гимназии ведется широкое использование цифровых инструментов и возможностей информационно-образовательной среды, создаваемой в рамках инновационной деятельности.

МБОУ Гимназия № 24 (далее – гимназия) с сентября 2014 года является региональной инновационной площадкой по направлению «Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий».

Цель инновационной деятельности – разработка, апробация и внедрение информационно-образовательной среды в образовательную деятельность гимназии.

Введение инноваций в образовательную деятельность гимназии является не самоцелью, а средством повышения качества образования и выполнения требований ФГОС НОО.

Педагогическим коллективом гимназии используются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, которые обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, такие как: игровые технологии, проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, технологии проектного и исследовательского обучения, технологии программированного обучения и др. Однако, ведущей и системообразующей технологией в гимназии на протяжении ряда лет остается – информационно-коммуникационная технология (далее – ИКТ) обучения, не отрицая все остальные, а успешно интегрируясь в другие. Для одних учителей коллектива – ИКТ является основной в организации образовательного процесса, для других – второстепенной и используются только технические средства обеспечения процесса обучения и воспитания.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Практическое использование форм, методов и приёмов ИКТ, помогают сделать образовательную деятельность гимназии более эффективной, помогают практически осуществить личностно-ориентированный подход в обучении, добиться высокой степени дифференциации обучения. Применение ИКТ позволяет учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности, преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, что способствует повышению мотивации в обучении.

Благодаря возможностям ИКТ в гимназии осуществляется дистанционное обучение детей, длительно отсутствующих по уважительной причине (болезнь, спортивные сборы и др.), детей с ограниченными возможностями здоровья, ведется поддержка одаренных детей через специально созданные ресурсы: сайт «Дистанционные курсы» (<http://moodle.pokori.net/>), сайт «Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин»

(<http://pokori.net/>), сайт «Городская исследовательская площадка «Терра Экспериментариус» (<http://terra.pokori.net/>) и др.

При подготовке и проведении учебных занятий педагоги пользуются ресурсами Интернета – официальными хранилищами учебных материалов:

- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- коллекция методик проведения уроков с использованием ИКТ находится на портале «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> содержит учебно-методические материалы для разных уровней образования.

Участники образовательных отношений: педагоги, администрация, школьники, родители (и/или их законные представители) активно используют информационно-образовательные ресурсы, разработанные гимназией: <http://gimnaz24.pokori.net/>, <http://pokori.net/>, <http://dot.pokori.net/>, <http://moodle.pokori.net/>, <http://media.pokori.net/>, <http://edo.pokori.net/>, <http://terra.pokori.net/>.

С 2003 года успешно функционирует сайт гимназии по адресу: <http://gimnaz24.pokori.net/>. Данный сайт своевременно информирует обучающихся и родителей о деятельности учреждения, предстоящих мероприятиях и результатах их проведения. С сайта имеется выход в Электронный журнал «Школа 2.0» (<http://ruobr.ru/>). Сайт отвечает требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказа Рособрадзор от 29.05.2014г. №785 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В общероссийском рейтинге школьных сайтов (<http://rating.rosnou.ru/>) в 2014 году сайт гимназии отмечен как «Хороший сайт». В 2015 году сайт гимназии был заново разработан с использованием CMS Joomla, что позволило реализовать концепцию Web 2.0. Департамент образования и науки Кемеровской области признал официальный сайт гимназии в 2015 году «Лучшим образовательным сайтом».

С 2013 года в методической деятельности гимназии реализуется новая форма работы с педагогическим коллективом – виртуальный дистанционный методический кабинет МБОУ Гимназия №24 (далее – виртуальный методкабинет). Виртуальный методкабинет создан на внутреннем сервере гимназии по адресу: <http://edo.pokori.net/>, является интерактивным информационным ресурсом методической деятельности гимназии.

Организация работы Виртуального методкабинета способствует достижению следующих результатов:

1. Создан банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
2. Собрана копилка материалов педагогического опыта, накопленного коллективом МБОУ Гимназии №24.
3. Созданы электронные папки, в которые собирается информация о работе и результатах деятельности методических объединений учителей, творческих и проблемных групп гимназии.
4. Организована мобильная информационная методическая поддержка деятельности педагогических и руководящих работников гимназии.
5. Реализована возможность методической помощи педагогам в научной организации труда, в развитии педагогического творчества.
6. Организован постоянный доступ педагогических работников к наработкам коллег гимназии: публикации из опыта работы, методические разработки по темам самообразования, конкурсные материалы и др.

В гимназии установлен комплекс Life Size Passport, позволяющий объединять базовые школы Кемеровской области через Центр методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения. Данный комплекс позволяет участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации педагогов и вебинарах.

Для проведения внеурочных мероприятий между школами города в гимназии установлен выделенный сервер Smart Bridgit с поддержкой до 5 уникальных подключений. По инициативе гимназии с 2014 года при поддержке МКУ «Управление образованием Междуреченского ГО» проводятся муниципальные дистанционные командные игры «Знатоки» по различным учебным предметам, а также работает площадка сотрудничества ученических активов самоуправления школ города.

С целью электронного сопровождения учебных предметов гимназии разработан сайт «Дистанционные курсы МБОУ Гимназия №24» по адресу: <http://moodle.pokori.net/>. Учителя создают электронные курсы, сопровождающие учебные предметы инструментами среды Moodle. Данный ресурс позволяет участникам образовательных отношений гимназии в свободном доступе видеть дополнительный материал по предметам, ссылки на дополнительные источники информации для подготовки к предмету, рекомендации и требования учителя к различным видам работ (практической, контрольной и др.), планирующиеся контрольные точки по предметам, их примерное содержание, а также школьники могут воспользоваться тренажерами (электронное тестирование) для отработки учебного материала.

Ресурс <http://moodle.pokori.net/> постепенно становится городским ресурсом, предоставляя свои возможности для организации дистанционного обучения в системе Moodle всем желающим педагогам. Отдельно выделены курсы педагогов МБОУ СОШ №19 и №9, так же используя ресурсы данного сервиса МКУ УО «Управление образованием Междуреченского ГО» проводит муниципальные дистанционные конкурсы.

Для поддержки и развития детской одаренности в 2009 г. был создан Центр дистанционных инициатив «Покорители вершин», разработан сайт <http://pokori.net/>. За 3 года реализации данного проекта более 450 педагогов и около 3,5 тыс. обучающихся из различных территорий, включая Псков, Пермь, Саратов, Нефтегорск, Москву и Севастополь, приняли участие в 48 дистанционных конкурсах и викторинах. С 2012 года данный ресурс остаётся актуальной площадкой размещения персональных страниц педагогов.

При финансовой поддержке Главы города Междуреченска в 2015 году на базе гимназии авторским коллективом создана городская исследовательская площадка «Терра Экспериментариус» с очными и заочными мероприятиями. Реализация проекта поможет развитию исследовательской культуры школьников начальных классов.

Деятельность «Терра Экспериментариус» сопровождается специально созданным сайтом (адрес: <http://terra.pokori.net/>). Благодаря данному ресурсу площадка приобретает открытость, позволяет участникам обмениваться опытом, а родители школьников имеют возможность быть активными помощниками в исследовательской работе своих детей.

Предложенная гимназией форма организации исследовательской деятельности школьников начальных классов – городская исследовательская площадка – позволяет:

- увеличить количество участников исследовательской деятельности среди учеников начальной школы;
- сформировать банк примерных тем исследования, методик проведения исследования, способов анализа и представления результатов исследования на специально разработанном сайте;
- ученикам поэтапно набираться опыта в проведении исследовательских работ, в том числе, через участие в работе очных исследовательских лабораториях на базе МБОУ Гимназия № 24;

- предложить карты поэтапного выполнения исследовательских работ для родителей со своими детьми;
- создать дополнительные места для предъявления готовых исследовательских работ ученикам начальных классов в очной и заочной форме;
- ознакомиться с образцами лучших исследовательских работ своих сверстников.

В рамках реализации данного проекта за 6 месяцев в нём приняли участие в очных секциях более 400 учеников из различных школ города, выполнено более 50 исследовательских работ по технологическим картам. Опубликованы критерии к исследовательским работам по различным секциям на городскую научно-практическую конференцию школьников начальных классов, разработанных педагогами в рамках проекта. Начато формирование банка примерных тем исследований.

Педагоги гимназии реализуют ИКТ в урочной деятельности:

- частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным темам, вопросам предмета) состоит в использовании учителем своего сценария изучения учебного материала с применением фрагментов имеющегося программного обеспечения, ЦОРов, ЭОРов по предмету. Учитель выполняет управляющие воздействия по отношению к обучающимся, отбирает учебные задачи, контролирует ход их решения и определяет характер и меру помощи;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала, аудио-видеонаглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев, контролирующих и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекта;
- использование диагностических и контролирующих материалов, имеющихся на электронном носителе или разработанных учителем в рамках электронного сопровождения учебных предметов через сайт «Дистанционные курсы» (<http://moodle.pokori.net/>);
- использование компьютера для вычислений, построения графиков;
- использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;
- использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, мотивации, психологической разрядки.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности (проектной, исследовательской):

- полная замена деятельности учителя через использование компьютерных программных средств, электронных учебных пособий по предметам (электронные книги, диски), подключение к видеолекции, вебинару, через выполнение заданий на дистанционном курсе, разработанном учителем;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий обучающимися с использованием компьютерных программ (например, Power Point) с последующей демонстрацией их на уроках или внеклассной работе;
- проведение дистанционных конкурсов исследовательских работ через сайт «Терра Экспериментариус» (<http://terra.pokori.net/>);
- выполнение сетевых проектов и др.

Цифровые ресурсы различных видов: информационные источники, инструменты учебной деятельности, средства поддержки организации учебной деятельности, электронные учебно-методические материалы помогают учителям при организации образовательной деятельности.

Результаты обучения

В условиях использования средств ИКТ за счет расширения возможностей выбора методов, средств и организационных форм обучения; создания условий для активной самостоятельной учебной деятельности, в том числе творческой, всех обучаемых; осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучаемым с учетом их личностных особенностей и уровня подготовки, включая выбор оптимального темпа и траектории обучения; повышения мотивации и интереса обучаемых к материалу, изучаемому с помощью средств ИКТ, и к предмету в целом происходит оптимизация

процесса обучения, повышается его качество и эффективность. Что подтверждается результатами внутреннего мониторинга и данными внешней экспертизы: областного мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся начальной школы и Всероссийской проверочной работы по русскому языку и математике.

Отмечается положительная динамика качественной успеваемости обучающихся 1 – 4 классов, осваивающих ООП НОО: с 58,9% по итогам 2012 – 2013 учебного года до 67,54% по итогам 2014 – 2015 учебного года при 100% абсолютной успеваемости (Приложение).

Результаты промежуточной аттестации в динамике лет показывают стабильное качество обученности школьников начальных классов (Приложение). Рост качества по параллелям происходит за счет классов, обучающихся по ФГОС, т.е. классы реализующие новый стандарт дают более высокие учебные результаты по традиционным показателям (успеваемость и качество).

Областной мониторинг оценки качества предметных достижений выпускников начальной школы выявляет достаточно высокий уровень подготовленности выпускников начальной школы: по русскому языку качественная успеваемость от 97% до 99%, по математике – от 96% до 98%.

По итогам Всероссийской проверочной работы в 2015 – 2016 учебном году у школьников начальных классов выявлено: по математике – 100% абсолютная успеваемость, качественной успеваемости – 86,3%; что на 16,3% выше, чем в области и на 20,3% выше чем по России. По русскому языку абсолютная успеваемость выше области на 4,6% и на 5,7% – России, составляет – 98,6%; показатель качественной успеваемости также значительно выше областного (на 15,8%) и российского (на 16,35%) составляет 85,8%.

Положительное влияние использования ИКТ в образовательной деятельности на качество обученности школьников очевидно и заключается в положительной динамике как по итогам внутреннего контроля учебных достижений, так и по итогам внешней экспертизы.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) осуществляется через выполнение комплексных итоговых работ школьниками и заполнение карт наблюдений педагогами дважды в учебном году: осенью и весной. У выпускников начальной школы по итогам 2014 – 2015 учебного года выявлено среднее значение сформированности УУД – 86%, по видам: познавательные – 92%, коммуникативные – 90%, регулятивные – 77%, личностные – 86%. Для удобства работы с 2015 – 2016 учебного года карты наблюдения сформированности УУД школьников переработаны в электронный вариант формата Excel, ведется автоматический подсчет баллов и выставление уровня сформированности УУД.

Обучающиеся начальных классов достаточно результативно участвуют в олимпиадном движении. По итогам городской межшкольной олимпиады обучающихся 4-х классов констатируем положительную динамику результативности: в 2012 – 2013 учебном году – 20% призеров и победителей, в 2013 – 2014 учебном году – 33,3%, в 2014 – 2015 учебном году – 44,4% школьников (Приложение).

Обучающиеся начальных классов успешно принимают участие в городской олимпиаде «Твои возможности», в рамках реализации образовательной системы «Школа 2100», где средний показатель результативности на протяжении 3-х последних лет не ниже 40%, а участников – не менее 35.

За период с 2012 по 2015 года результативность участия в олимпиаде школ и классов развивающего обучения юга Кузбасса, посвящённой памяти В. В. Давыдова варьируется от 55,6% до 71,4%.

Гимназисты начальных классов ежегодно становятся победителями и призерами городского конкурса обучающихся 2 – 4 классов «Интеллектуальные игры» (Занковские). В 2013 – 2014 учебном году результативно поучаствовали 10 команд (57 школьников), в

2014 – 2015 учебном году победителями и призерами стали 16 команд (более 80 обучающихся). В 2014 – 2015 учебном году в гимназии состоялся первый выпуск обучающихся начальной школы, освоивший ООП НОО, именно четвероклассники, занимающиеся в логике системно-деятельностного подхода 4 года, дали значительный прирост участников олимпиад.

Ежегодно обучающиеся начальной школы успешно представляют результаты исследовательской деятельности на научно-практических конференциях различного уровня.

В гимназии на традиционной НПК ежегодно принимают участие не менее 70% обучающихся 1 – 4 классов. Наиболее одаренные ребята представляют гимназию на очных НПК городского, регионального уровня, а также дистанционных конференциях. (Приложение). Наблюдается положительная динамика в количестве участников и результативности участия в НПК. В 2012 – 2013 учебном году в региональной НПК завоевали призовые места только 4 школьника, в 2014 – 2015 учебном году – 19. В дистанционных НПК ежегодно в среднем участвует не менее 150 школьников.

Ежегодно среди учеников начальных классов гимназии возрастает число участников интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня (Приложение). Благодаря современным техническим средствам, дистанционным технологиям школьники массово пробуют свои силы и проверяют знания в дистанционных викторинах, конкурсах, играх. Результативность участия в мероприятиях – около 40%.

По результатам обучения за 3 учебных года прослеживается положительная динамика образовательных достижений школьников начальных классов. Реализуемые в гимназии ИКТ способствуют повышению уровня освоения ООП НОО, качественной и абсолютной успеваемости по предметам учебного плана, в т. ч. по итогам независимой экспертизы: областного мониторинга, повышению активности и результативности участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, предметных конкурсах и др.

Управление инновационной деятельностью

1. Для организации инновационной деятельности в гимназии издан приказ об организации инновационной деятельности в гимназии № 375 от 26.09.2014 г. (Приложение №1).
2. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие работу с использованием информационно-образовательной среды (далее – ИОС).
 - Положение о работе контентного фильтра Интернет-ресурсов в МБОУ Гимназия № 24;
 - Положение об электронном журнале МБОУ Гимназия № 24;
 - Положение об официальном сайте МБОУ Гимназия № 24;
 - Положение о Виртуальном дистанционном методическом кабинете МБОУ Гимназия № 24;
 - Положение о педагогическом конкурсе гимназии «Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии»;
 - Положение о порядке доступа педагогических работников МБОУ Гимназия № 24 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в МБОУ Гимназия № 24;
 - Положение о порядке реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами МБОУ Гимназия № 24;
 - Положение о временных творческих группах;
 - Приказ о работе с официальным сайтом гимназии.
3. Ежегодно создаются ВТГ по реализации различных задач создания и развития ИОС

С целью обеспечения обмена опытом внутри педагогического коллектива гимназии, повышения уровня ИК-компетентности педагогов гимназии и в рамках реализации

инновационного проекта в гимназии ежегодно работают временные творческие группы учителей (далее по тексту – ВТГ). Тематика ВТГ в приложении.

4. Результаты внедрения ИОС постоянно обсуждаются и обобщаются на заседаниях школьных МО, ВТГ, НМ и педагогических советах.

5. Участие в инновационной работе предусмотрено в оценочных листах для стимулирующих выплат.

Для формирования положительной мотивации использования ИКТ в профессиональной деятельности и поощрения наиболее успешного опыта создания педагогами гимназии цифровых образовательных ресурсов реализуется система ежегодных гимназических конкурсов: «Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии»; «Педагогическая гордость гимназии», «Открытый урок» и др.

Условия реализации педагогических технологий

В гимназии созданы необходимые организационно-педагогические условия. Начальные классы гимназии обучаются в отдельном здании, в режиме 6 дневной недели с одним общим выходным днем – воскресенье (кроме 1 классов – 5-дневная учебная неделя). Все начальные классы обучаются в первую смену. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив. Средняя наполняемость классов – 25 человек. Продолжительность обучения: 4 года. Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система. Начальная школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательного процесса, в 2014 – 2015 учебном году обучались 573 школьника (23 класса-комплекта), в 2015 – 2016 учебном году – 588.

Для реализации образовательного процесса с использованием ИКТ в гимназии созданы материально-технические условия. Имеется отдельный компьютер – сервер, кабинеты начальных классов оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными комплексы, имеется 3 интерактивные доски. Из каждого кабинета имеется доступ к сети Интернет. Персональные компьютеры и интерактивные комплексы имеются также: в кабинете музыки, ИЗО, кабинетах иностранного языка, информатики и ИКТ, в библиотеке, в актовом и спортивном залах.

Для проведения заданий практического характера в гимназии имеются мини-лаборатории ЛабДиск, документ-камеры, электронные микроскопы, конструкторы «Электрические цепи», специальное оборудование для проведения экспериментов и демонстрационные материалы для опытов к тематическим разделам: «Альтернативные источники энергии», «Плавание и погружение», «Природа звука», «Весовые измерения», «Наблюдения за погодой».

При организации учебного процесса педагоги гимназии используют материалы, размещенные в Виртуальном методкабинете: электронные журналы Общероссийского проекта «Учитель цифрового века» по учебным предметам, методические материалы дисков «Образование III тысячелетия» и др. Для контроля и оценки учебных достижений учителя пользуются цифровым ресурсом: электронное тестирование на сайте гимназии <http://moodle.pokori.net/>.

Между участниками образовательных отношений гимназии реализуется возможность дистанционного взаимодействия. Взаимодействие администрации гимназии с родителями осуществляется через официальный сайт гимназии (<http://gimnaz24.pokori.net/>), где размещаются рекомендации по воспитанию школьников, памятки по безопасному образу жизни, раздел «Письмо директору», телефоны горячих линий. Через электронный журнал администрация, педагоги и родители имеют возможность писать электронные письма и своевременно регулировать процесс обучения школьников. Для родителей проводятся вебинары по актуальным вопросам воспитания детей и подростков через установленный в гимназии комплекс Life Size Passport, что позволяет задавать on-lain вопросы и экономить время родителей на перемещение в

гимназию и из нее. Специально созданный в гимназии ресурс «Дистанционные курсы МБОУ Гимназия №24» (<http://moodle.pokori.net/>) осуществляет электронное сопровождение предметов учебного плана гимназии: размещены иллюстрации учебных материалов (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты), для отработки учебного материала предложены задания, тесты различных типов и видов. На данном сайте школьники и их родители (и/или их законные представители) имеют возможность видеть контрольные измерительные материалы, контрольные «точки» по предметам и примерные задания (демо-версии) контрольных работ. Данный ресурс способствует организации самообучения школьников, а педагогам – позволяет ускорить процесс проверки освоения учебного материала обучающимися, через тестовые задания, автоматизированные в сборке данных.

В гимназии обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в режиме дистанционного обучения через ресурс: <http://dot.pokori.net/>.

Взаимодействие школьников при проведении внеурочных мероприятий осуществляется в том числе в дистанционном режиме. Городские дистанционные командные игры «Знатоки» между образовательными учреждениями города проводятся через сервер Smart Bridgit.

Другой ресурс гимназии «Городская исследовательская площадка «Терра Экспериментариус» (<http://terra.pokori.net/index.php/component/users/?view=reset/>) позволяет организовать дистанционное взаимодействие родителей и школьников для проведения исследовательской работы, а далее выставленные на конкурс материалы изучаются и оцениваются педагогами.

Ресурсы: «Дистанционные курсы МБОУ Гимназия №24» (<http://moodle.pokori.net/>), официальный сайт гимназии (<http://gimnaz24.pokori.net/>), <http://dot.pokori.net/>, «Городская исследовательская площадка «Терра Экспериментариус» (<http://terra.pokori.net/index.php/component/users/?view=reset/>) позволяют реализовать инклюзию в гимназии.

Взаимодействие педагогов и администрации гимназии осуществляется в том числе через Виртуальный методкабинет, в котором размещена документация методических объединений гимназии, творческих групп: планы, протоколы заседаний, анализы деятельности, папки достижений педагогов, публикации, методические разработки и др.

Деятельность по повышению качества образования в гимназии осуществляется через постоянную целенаправленную работу с педагогическими кадрами – методическое сопровождение, обеспечивающее развитие профессиональной компетентности педагогов.

В рамках курсовой подготовки и с целью повышения квалификации в направлении информатизации, дистанционного обучения и ИКТ 67 педагогов в текущем году прошли обучение в ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (г. Санкт-Петербург) по программе «Электронные и дистанционные образовательные технологии в обучении» в объеме 72 часов.

Учителя регулярно принимают участие в качестве слушателей семинаров и вебинаров различного уровня (в том числе организуемых: КРИПКипРО, Томским ИПКиПРО, НИУ-ВЭШ (г. Москва), издательствами «Учитель», «Просвещение», «Дрофа» и др.) по вопросы реализации ФГОС, использования ИКТ в образовательном процессе, повышения качества образования в практике деятельности учреждений.

В гимназии проводятся практико-ориентированные семинары по развитию ИК-компетентности педагогов гимназии, по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, по разработке ЭОРов и ЦОРов, работают временные творческие группы по вопросам овладения ИКТ, проводятся педагогические советы по проблемам реализации ИКТ в учебно-воспитательном процессе гимназии.

Одним из важных показателей повышения уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов гимназии является успешное прохождение процедуры аттестации. Отмечается положительная динамика в количестве учителей, повысивших квалификационную категорию: в 2013 – 2014 учебном году: 10 учителей, в 2014 – 2015

учебном году – 17. На сегодняшний день первую и высшую квалификационную категорию имеют 97 % учителей, реализующих Основную образовательную программу начального общего образования.

Благодаря системе методической работы гимназии педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем владения ИКТ.

По результатам мониторинга выявления уровня информационно-коммуникационной компетентности (далее – ИК-компетентности) педагогов (с использованием электронного инструмента google-формы: https://docs.google.com/forms/d/1oCpgf_lrtgRUUtcVfm7kXfzi6gvUx0UqvMK_3R8flBsQ/viewform/), проведенного в апреле 2015 года, выявлено следующее: около 25% коллектива обладает высоким уровнем развития ИК-компетентности, 70% учителей обладают хорошим уровнем развития ИК-компетентности и 5% – низким уровнем. В целом, наиболее активно используют ИКТ в образовательной деятельности около 60% педагогов гимназии, что на 10% выше по сравнению с данными 2014 года.

По итогам электронного анкетирования МКУ «Управление образованием МГО», направленного на определение удовлетворенности качеством образования в Междуреченске гимназия в 2015 – 2016 учебном году занимает 4 место. На протяжении 3-х лет удовлетворенность участников образовательных отношений гимназии достаточно высокая – более 85%. В 2015 – 2016 учебном году удовлетворенность качеством образования составила 95,25%, что свидетельствует о привлекательности и комфортности образовательной среды учреждения.

Распространение опыта по внедрению инновационной деятельности

Учителя начальных классов гимназии в рамках городского методического объединения 28.10.2013 г. провели 6 мастер-классов, используя возможности ИКТ по теме «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО», демонстрирующих организацию внеурочной деятельности.

По инициативе гимназии в январе 2014 г. состоялся практико-ориентированный семинар «ФГОС: опыт и проблемы» с приглашением представителей МКУ УО, конкурсантов «Учитель года», членов областного клуба «Учитель года Кузбасса». В работе семинара приняли участие 22 педагога гимназии, которые представили опыт реализации ФГОС, использование ИКТ как в образовательной деятельности, так и в воспитательной работе. Все мастер-классы прошли на высоком методическом уровне. Всего в семинаре приняли участие более 60 педагогов.

В течение 2013 – 2014 учебного года на базе гимназии под руководством Макаровой С. И. работало городское педагогическое формирование по теме «Создание электронных учебных курсов в оболочке Moodle».

Педагог гимназии возглавляет городское методическое объединение для учителей, реализующих дистанционные образовательные технологии.

Опыт работы использования ИКТ в образовательном процессе был опубликован в сборнике по итогам II Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» в 2013 году.

Педагоги активно принимают участие в профессиональных мероприятиях, организуемых с помощью Интернет-технологий: публикации в сетевых сообществах, участие в Интернет-конференциях и др., демонстрируя ИК-компетентность. В 2013 – 2014 учебном году поучаствовали: в городской Интернет-конференции «Управление реализацией ФГОС», Интернет-конференции «Интернет-технологии в образовании – 2013», во II Международной конференции «Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее», в Международной НПК «Интенсивные методы и технологии в обучении и профессиональном развитии личности: зарубежный и отечественный опыт» и др.

В ноябре 2014 года по инициативе гимназии состоялся городской семинар-практикум «Повышение качества образования через организацию взаимодействия с родителями средствами Moodle», в ходе которого учителя гимназии представили коллегам города опыт взаимодействия педагога с родителями и обучающимися при помощи средств дистанционных технологий.

Ежегодно педагогами гимназии успешно демонстрируется владение ИКТ в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагог года». В 2013 году учитель гимназии стала победителем муниципального этапа в номинации «Самый классный классный».

Гимназия представляла опыт организации информационно-образовательной среды на областном проблемно-ориентированном семинаре по теме: «Актуальные проблемы создания информационно-образовательной среды для обучения детей с различными образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий» на базе МБОУ «ООШ № 3 г. Юрги» Кемеровской области (09.12.2014 год).

В 2014 году педагогический коллектив МБОУ Гимназия № 24 принял участие в областном конкурсе «IT-педагог XXI века» представив в номинации «Сетевой проект» образовательный сайт гимназии «Дистанционные курсы ЦДИ "Покорители вершин" (<http://moodle.pokori.net/>), где размещены дистанционные электронные курсы, сопровождающие учебный процесс гимназии, контрольно-измерительные материалы по учебным предметам. А в номинации «Лучший сайт образовательной организации» гимназия одержала победу за официальный сайт гимназии: <http://gimnaz24.pokori.net/>.

В рамках региональной выставки «Карьера. Образование. Занятость» гимназия в 2015 году завоевала диплом конкурса «Лучший экспонат» в номинации «Дистанционные образовательные технологии» за проект инновационной деятельности и промежуточные результаты его реализации.

Педагоги гимназии публикуют результаты своей деятельности в различных изданиях:

- статья «Виртуальный методический кабинет МБОУ Гимназия № 24 как средство совершенствования методической работы ОУ» опубликована в сборнике III Международной конференции «Ресурсоэффективные системы в управлении и контроле: взгляд в будущее», г. Томск, 2014 год (Электронная версия сборника по адресу: <http://portal.tpu.ru/>);

- статья «Виртуальные экскурсии в учебно-воспитательном пространстве» (2014 год, Всероссийская научно-практическая интернет-конференция КРИПКиПРО «Культура и образование: новые вызовы и перспективы» (<http://ipk.kuz-edu.ru/index.php/>);

- статья «Виртуальный методический кабинет, как компонент информационно-образовательной среды МБОУ Гимназия № 24» опубликована в сборнике научных трудов Международной научно-практической телеконференции «Актуальные проблемы современной науки» (Т. 4, №1. Томск, 2015 г.);

- статья «Компоненты информационно-образовательной среды МБОУ Гимназия № 24» опубликована в журнале «Учитель Кузбасса» №3, 2015 г.;

В 2015 году научно-методические материалы учителей гимназии были опубликованы в сборнике «Опыт реализации ФГОС в МБОУ Гимназия № 24» (Санкт-Петербург – Междуреченск). В нем представлены методические разработки уроков с использованием ИКТ, материалы из опыта работы учителей по использованию компонентов ИОС гимназии.

Директор МБОУ Гимназия № 24

П. И. Липатов

Тематика ВТГ 2013 – 2014 учебного года

1. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя начальных классов.
2. Портфолио гимназиста начальных классов
3. Организация исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС.
4. Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности
5. Организация оценочной деятельности гимназистов начальных классов по организации оценочной деятельности школьников.
6. Организация контроля усвоения предметных знаний с помощью My test
7. Создание электронных дистанционных курсов для подготовки к ЕГЭ и ГИА (в оболочке Moodle)
8. Разработка основной образовательной программы основного общего образования гимназии

Тематика ВТГ 2014 – 2015 учебного года

1. Организация открытого доступа участников образовательного процесса к контрольно-измерительным и учебным справочным материалам по предметам учебного плана гимназии.
2. Создание и проработка электронных дистанционных курсов (в среде Moodle).
3. Разработка сайта классов и персональных сайтов учителей
4. Разработка банка диагностических материалов для осуществления оценки результатов изменения организации учебно-воспитательного процесса при использовании ИОС.

Показатели успеваемости обучающихся МБОУ гимназия № 24

Показатель	2012 – 2013 уч. год	2013 – 2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год
Общая успеваемость (абсолютная) %	100%	100%	100% (1 обучающийся 1 класса по заявлению родителей оставлен на 2 год)
Качественная успеваемость	58,9%	62,5%	67,54%

Результаты промежуточной аттестации (в %)

2012/13 уч. года

Предмет	2 классы			3 классы			4 классы		
	Всего	О	К	Всего	О	К	Всего	О	К
Русский язык	155	98	68	148	100	59	147	100	65
Математика	154	98	60	148	100	64	147	100	65

2013/14 уч. год

Предмет	2 классы			3 классы			4 классы		
	Всего	О	К	Всего	О	К	Всего	О	К
Русский язык	152	100	76,3	146	100	67,8	147	100	57,8
Математика	152	100	71	146	100	65	147	100	64,6

2014/15 уч. год

Предмет	2 классы			3 классы			4 классы		
	Всего	О	К	Всего	О	К	Всего	О	К
Русский язык	127	100	79,5	148	100	77	146	100	69,8
Математика	127	100	77,9	148	100	81	146	100	73,2

О – общая успеваемость (абсолютная) % К – качественная успеваемость %

Результативность участия обучающихся начальных классов в олимпиадном движении школьников

Уровень олимпиады	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год	2014/15 уч. год
	Участники/призеры (% результативности)		
Городская предметная олимпиады обучающихся 4 классов	5/1 (20%)	3/1 (33,3%)	9/4 (44,4%)
Городская олимпиада «Твои возможности»	35/14 (40%)	41/18 (44%)	49/20 (41%)
Городской конкурсе обучающихся 2 – 4 классов «Интеллектуальные игры» (Занковские).	45/24 (53,3%)	92/57 (62%)	105/83 (79%)
Олимпиада школ и классов развивающего обучения юга Кузбасса, посвящённая памяти В. В. Давыдова	9/ 5 (55,6%)	14/ 10 (71,4%)	28/ 16 (57,1%)
Всероссийские дистанционные олимпиады (конкурсы)	102/52 (55%)	126/ 69 (54,8%)	158/102 (64,5%)

Участие обучающихся гимназии в НПК

Очные НПК	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год	2014/15 уч. год
		Участники/победители, призеры (% результативности)	
Городские НПК	12/8 (66,7%)	38/ 22 (57,8%)	64/ 42 (65,6%)
Региональная НПК	5/4 (80 %)	13/9 (69,2%)	22/19 (95%)

Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах

Уровень (форма участия)	2012/13уч. год	2013/14 уч. год	2014/15 уч.год
Региональный (очная)			
Участников	13	10	-
Призеров и победителей	-	-	
Региональный (дистанционная, заочная)			
Участников	17	34	21
Призеров и победителей	9	11	7
Всероссийский (дистанционная, заочная)			
Участников	702	980	1015
Призеров и победителей	352	539	602
Международный (дистанционная, заочная)			
Участников	32	67	78
Призеров и победителей	12	44	38

**Результаты электронного анкетирования, направленного на определение
удовлетворенности качеством образования
МБОУ Гимназия № 24**

2015-2016 уч. год	2014-2015 уч. год	2013-2014 уч. год
% удовлетворенности		
95,25	89,12	78,75