

Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»

Направление

**«Лучшая практика применения новых технологий
в условиях реализации ФГОС»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА:
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ХОДЕ МЕЖВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(ТЕХНОЛОГИЯ
РАЗНОВОЗРАСТНОГО ОБУЧЕНИЯ)**

2015г
г. Усть-Илимск

Обоснованность выбора технологии разновозрастного обучения

Технология разновозрастного обучения была разработана педагогическим коллективом Усть-Илимского экспериментального лицея для решения проблем подростковой школы. При этом учитывались особенности выбранного возраста, его ведущая и доминирующие виды деятельности, отечественный (педагогика сотрудничества, коллективный способ обучения и другие практики разновозрастного обучения) и зарубежный опыт разновозрастной организации ученических (учебных) коллективов (Вальдорфская педагогика, Йена-план, Виньетка-план, Дальтон-план и т.д.). Теоретико-методологической основой разработки технологии разновозрастного обучения исследования стали: теория деятельности Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева, теория развивающего обучения Д. Б Эльконина - В. В. Давыдова, современные исследования их последователей, идеи, отраженные в публикациях, посвященных проблемам разновозрастного обучения.

Организатором и руководителем формирующего педагогического эксперимента стал директор МАОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей» М.М. Батербиев, который в 2002 году успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Дидактические основы проектирования образовательного учреждения с разновозрастными учебными группами». Данное диссертационное исследование явилось теоретическим обобщением 10-летнего опыта разновозрастного обучения. С 2007 года технология разновозрастного обучения перенесена в старшую школу - в разновозрастные профильные группы 10-11 классов.

В 2012 году в г. Усьб-Илимске была создана новая образовательная организация МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», принявшая эстафету инновационной деятельности в области разновозрастного обучения. В новой образовательной организации появилась возможность реализации идеи разновозрастного обучения в новых возрастных сочетаниях, отсутствовавших в Усть-Илимском экспериментальном лицее. С 2012-2013 учебного года технология разновозрастного обучения «заработала» в начальной школе и 5-6-х классах основной школы. Учителя Научно-образовательного комплекса разработали авторские и адаптированные программы, другие учебно-методические материалы для разновозрастных групп по всем предметам.

Идея разновозрастного обучения актуализировалась в связи с внедрением ФГОС в начальной школе и перспективой реализации новых стандартов основного и среднего образования. Не вызывает сомнения, что разновозрастная среда наиболее естественная для общества, что организация и межвозрастное взаимодействие способствуют формированию и развитию ключевых, социальных компетенций обучающихся, достижению ими личностных и метапредметных результатов.

Особенности построения образовательного процесса в условиях применения технологии разновозрастного обучения.

Возрастная структура детского коллектива МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в настоящее время выглядит следующим образом:

1. Начальная школа:



- первые классы – разновозрастные группы;
- 2-4 классы - разновозрастные учебные группы.

2. Основная школа:



- 5 - 6 классы - разновозрастные учебные группы с углубленным изучением отдельных предметов;

- 7 - 9 классы - разновозрастные группы предпрофильной подготовки с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Лицей:



- 10 - 11 классы - разновозрастные профильные учебные группы. Профили обучения: физико-математический, физико-химический, химико-биологический, социально-гуманитарный, лингвистический.

Состав разновозрастного коллектива ежегодно обновляется на треть. Самые старшие и те, кто с опережением освоил содержание образования центра, переходят в следующую возрастную группу, а на их место приходит пополнение из младших разновозрастных коллективов.

Данная ситуация требует, чтобы ежегодно всеми учащимися усваивалось содержание предмета, независимо от года его обучения в данной группе. Для этого учебный материал за три или два класса (2-4 классы, 5-6 классы и т.д.) суммируется и выстраивается, соответственно в три или два автономных годовых курса - модуля.

- Модуль – унифицированное, самостоятельное, обладающее полнотой и законченностью содержание образования, изучаемого в школе столько лет, сколько классов объединены в РВГ;
- количество модулей соответствует количеству объединенных классов;
- логическая завершенность и самостоятельность каждого модуля позволяет изучать их в любой последовательности.

Образовательный процесс в ходе межвозрастного взаимодействия позволяет организовать целенаправленное, запланированное, содержательное взаимодействие членов учебной группы, приоритетно развивать деятельностную компоненту образования относительно фронтальных форм организации обучения и объяснительно-иллюстративных или репродуктивных методов обучения. Этому же способствует и использование модели концентрированного обучения «Недельное погружение в предмет».

Системность применения технологии, управляемость образовательным процессом, осуществление дифференцированного и индивидуального подходов

1. Разновозрастное обучение в начальных классах.

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» обучение младших школьников организовано в разновозрастных группах учащихся 2-4 классов. В основе взаимодействия внутри микрогруппы лежит принцип взаимного обучения. Четвероклассники чаще выступают в роли лидеров, играют роль учителей-наставников. Эту же роль могут играть и учащиеся возраста третьего класса, которые без особого напряжения осваивают содержание образования. Обучающиеся возраста второго класса выступают чаще всего в роли учеников. Таким образом, за три года каждый из них проживает (осваивает) роли «младшего», «среднего возраста» и «старшего». За эти три года обучающиеся не только изучают три модуля содержания образования, но и трижды «возвращаются» к изученному.

Это происходит благодаря тому, что каждый учебный модуль содержит все сведения, изучаемые в традиционной школе во 2-х, 3-х и 4-х классах. Для разработки модулей учитель выстраивает в определённой логике все содержание образования, изучаемое в 2-4 классах. Получившийся ряд делит на три равноценные части (3 содержательных блока). В течение года один из блоков изучается углубленно, два других – ознакомительно. Таким образом, учащиеся за год осваивают весь материал начальной школы. На следующий год для углубленного изучения выбирается другой блок. За три года учащиеся изучают материал начальной школы трижды, ежегодно, по очереди, занимаясь углубленно изучением одного из трёх блоков. При такой организации обучения учителю нет необходимости создавать специальные условия для проведения разновозрастного урока, учащиеся уже сформированы в разновозрастные группы и готовы к взаимодействию.

В расписании разновозрастных групп начальной школы присутствуют элементы концентрированного обучения, что исподволь готовит детей к работе в условиях недельного погружения в предмет, когда они перейдут в основную школу. Содержание предметов «Математика» и «Русский язык» группируется в блоки, соответственно, по 8 и 10 уроков и изучаются в течение недели по 3 - 2 часа, включая и зачетную работу, и время на самооценку, и на рефлексии детей. Двухчасовые занятия используются при изучении предметов «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство».

Виды организации разновозрастного взаимодействия в микрогруппах напрямую зависят от конкретных задач того или иного урока. Мы выделяем два основных типа взаимодействия в группах: «вертикальное» и «горизонтальное». Так называемое «вертикальное» взаимодействие – это отношение знающего и незнающего, умелого и не очень. Это такие отношения, которые пронизывают всю жизнь ребенка; это та форма взаимодействия, в ходе которого ребенок осваивает большую часть знаний, умений и навыков. У него формируется множество человеческих способностей и качеств, прежде всего способностей к продуктивным коммуникациям, воспроизводству образцов и действий по инструкции.

Но знание не только транслируется сверху вниз, от учителя к ученику, в готовом виде; знание может быть порождено самостоятельной работой детской мысли во время специально организованного, «горизонтального» взаимодействия детей, решающих совместно новую задачу, но не знающих способа ее решения. Эти способы рождаются в процессе совместного поиска, когда выдвигаются, проверяются и уточняются самые разные гипотезы. Такое учебное сотрудничество лежит в основе самостоятельного открытия и присвоения детьми новых знаний.

Основные формы разновозрастного взаимодействия напрямую зависят от двух факторов: изучается ли учебный блок ознакомительно или основательно, и от структуры урока внутри погружения.

В зависимости от этого, типы погружений могут быть:

- для блока основательного изучения материала – движение по единому маршруту; (здесь дети совместно с учителем в малых разновозрастных микрогруппах осваивают новые способы действия при решении различных учебно-практических задач);
- для блоков ознакомительного изучения – организуется движение по индивидуальным маршрутам и взаимообучение (при организации взаимообучения особую роль играют старшие, изучившие данные разделы в предыдущие годы, т.к. они могут выступать наставниками).

Рассмотрим структуру погружения и основные способы межвозрастного взаимодействия для блоков основательного изучения материала. Здесь содержание погружения представлено системой учебно-практических задач, решая которые учащиеся выходят на то или иное новое знание. Так, изучая правописание падежных окончаний существительных, учащиеся, взаимодействуя в группах, выполняют ряд практических заданий и делают следующие выводы: орфограммы в окончаниях существительных проверяются по закону письма, так же, как и в других морфемах; чтобы найти слово с таким же окончанием, но в сильной позиции, надо уметь определять тип склонения; есть ряд слов, у которых орфограммы в окончаниях нарушают закон письма и обозначаются буквами по специальному правилу.

Для организации взаимодействия внутри группы используется один из трёх типов координации действий участников.

1. «Если действуешь ты, то я не действую». О каждом действии дети должны договориться: кто его хозяин? Так, например, учащиеся работают с группой слов, и каждый должен отобрать слова определённого склонения, при этом согласовывая своё мнение с другими участниками группы.

2. «Если мы действуем по-разному, то кто-то из нас прав. Интересно, кто?» Учитель предлагает группе детей подобрать проверочное слово для проверки окончания в слове В ТЕТРАД__ . Каждый называет свой вариант проверки (в стенЕ, в степИ ...) Ребята либо договариваются, либо фиксируют затруднение.

3. «Если ты делаешь А, то я делаю А1 и т.д.» Например, ребята в группе отрабатывают алгоритм проверки орфограмм в падежных окончаниях. Каждый при этом выполняет по очереди один из шагов алгоритма. Все участники контролируют работу каждого.

После выполнения заданий в группах организуется обязательное общеклассное обсуждение и моделирование нового знания на схеме.

Несколько иначе строится работа при изучении блоков ознакомительного типа. Ученики третьих и четвертых классов к этому моменту уже неплохо знают содержание изучаемой темы. Поэтому погружение из такого блока начинается с диагностической работы, которую выполняют учащиеся 3-4 классов. Второклассники в это время выполняют самостоятельную работу по изученному в 1 классе материалу, специально отобранному по содержанию и необходимому для изучения новой темы. После проверки учителем стартовой диагностической работы определяются знатоки (наставники), которые дальше продолжают работать с менее опытными учениками и объясняют им в малых группах способ решения той или иной задачи. В конце погружения старшие опытные наставники разрабатывают задания проверочной работы, проводят её с младшими ребятами, оценивают и анализируют результаты. Старшие в этой работе осуществляют действие контроля и оценки, помогают младшим освоить алгоритмы действия.

В результате такой организации разновозрастного взаимодействия мы наблюдаем серьёзные изменения в отношении учащихся к учебному предмету, в умении выстраивать содержательные коммуникации и умении спорить, которое переносится во внеурочную жизнь учащихся и во взаимоотношения в семье. Восприятие учебного материала становится более осознанным и системным.

2. Вариант реализации технологии разновозрастного обучения в основной школе и лицее.

В разновозрастных группах 5-6 классов, в разновозрастных предпрофильных группах 7-9 классов, профильных группах 10-11 классов реализуется модель технологии разновозрастного обучения с использованием недельного – 4-х дневного погружения в один учебный предмет, которым учащиеся занимаются 4-5 академических часов в день.

Для эмоционально-деятельностной разгрузки в недельное расписание включены уроки физкультуры, оздоровительной гимнастики, хореографии, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ, технологии и др. Иностранные языки (английский и немецкий) изучаются в течение одного дня в неделю – проводится двупредметное дневное погружение.

Вернемся к основному предмету погружения. В течение первого дня осуществляется:

- 1) актуализация изученного в прошлом году содержания образования, с привлечением старших группы, или повторение того, что изучалось во время предыдущего погружения;
- 2) постановка целей и задач, планирование работы на неделю;
- 3) изучение нового материала (обзорная лекция учителя, самостоятельная работа с учебниками и справочной литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет);
- 4) определение ключевых понятий раздела, темы, проблем, над которыми будет вестись работа в последующие дни;
- 5) ознакомление с вопросами и заданиями к зачету, требованиями к результатам учебной деятельности, способами проверки и оценки учебных достижений.

В последующие дни организуется работа в разновозрастных мини-группах по 4-5 человек, в парах постоянного и сменного состава. В процессе изучения материала параграфов учебников и пособий, решения задач, проведения лабораторных работ ведется взаимообучение в процессе межвозрастного взаимодействия. При этом используются технологические карты, учет индивидуального продвижения в изучении предмета.

Погружение позволяет организовать такие направления деятельности, для которых тесны рамки урока:

- подготовка и проведение ОДИ,
- научно-исследовательские работы,

- социологические опросы,
- создание проектов,
- использование элементов театрализации.

Результаты этой групповой деятельности по их завершении выносятся на общее обсуждение с использованием следующих форм:

- защита проектов и результатов исследования;
- представление исторических личностей и событий, жизненных ситуаций;
- дискуссии и дебаты по выявленным проблемам.

Активность участия обучающихся в этих видах деятельности учитывается при выставлении оценки за погружение, однако окончательный итог подводится на зачете.

Итоговый зачет может проводиться в устной или письменной форме, очно или, при необходимости, дистанционно. Старшие и наиболее успешные обучающиеся могут выступить в роли помощника учителя или консультанта. В первом случае он проверяет часть заданий, вынесенных на зачет, а во втором случае – оказывает консультационную помощь нуждающемуся (индивидуальные консультации).

Дифференцированный и индивидуальный подходы. Разновозрастная среда позволяет каждому обучающемуся продвигаться по своей индивидуальной образовательной траектории, в индивидуальном темпе, т.к. он не ограничен рамками класса, его жесткими требованиями. При организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия появляется большее количество степеней свободы для дифференциации и индивидуализации, благодаря тому, что этой работой может заниматься не только учитель, но и старший по возрасту.

Элективные погружения. В соответствии с учебным планом все обучающиеся осваивают элективные курсы в течение одной недели. Учащиеся групп предпрофильной подготовки, в соответствии с индивидуальным учебным планом, должны выбрать два элективных курса из веера предложенных. Элективные курсы могут способствовать выбору профиля будущего обучения, удовлетворению дополнительных познавательных интересов и т.п.

На эту неделю учащиеся покидают свои группы и дважды объединяются для изучения элективных курсов в новые группы – группы по интересам, разумеется, также разновозрастные.

Разновозрастная организация в Научно-образовательном комплексе охватывает все стороны жизни ученического коллектива: учебную, внеурочную и внеучебные виды деятельности.

Разновозрастное обучение в дистанционном режиме. При возникновении необходимости (продолжительные поездки, карантины и т.д.) весь ученический коллектив и каждый учащийся индивидуально может обучаться в дистанционном режиме. Даже при этом сохраняются разновозрастные связи, образовавшиеся при проведении очной формы обучения в виде дистанционных консультаций друг с другом.

Научно-образовательный комплекс обеспечивает потребности детей в учебниках и пособиях на бумажном и электронном носителях, с которыми ученик может работать дома. На сайте учреждения размещены теоретические сведения (ссылки на электронно-образовательные ресурсы, виртуальные лабораторные работы) и контрольно-измерительные материалы. Дети могут найти сведения (упражнения) даже по оздоровительной гимнастике.

Востребованным для всех поколений обучающихся остается **Погружение в Пушкинскую эпоху**. Это целый комплекс мероприятий, когда учащиеся знакомятся с историей, литературой, изобразительным искусством, правилами этикета, салонными играми 1-й половины 19 века, готовят костюмы. Все это завершается 19 октября праздником «Лицея день заветный», самым главным событием которого является бал.

Очень популярна **Неделя наук и искусств**. Такое погружение проходит один раз в год. В течение учебной недели население Комплекса погружается в определенную культурно-историческую эпоху: Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение... Начинается неделя с проповеди, посвященной «грядущей» эпохе. Каждый из последующих дней отдается конкретным наукам и искусствам: учащиеся знакомятся с научными

открытиями, биографиями людей науки и искусства, живших в это время. Проводятся викторины, праздники в стиле эпох, состязания и т.п. Завершается Неделя конференцией юных исследователей «Я открываю мир».

Неделя самоуправления и предшествующая ей предвыборная кампания. Это своеобразное погружение в мир предвыборных и выборных технологий. Каждая профильная группа выдвигает своего кандидата, который борется за право быть избранным на пост дублера директора Научно-образовательного комплекса на одну неделю. Инициативная группа и сам кандидат применяют самые различные формы работы с электоратом: представляет свою программу, видеоролики о грядущих событиях, готовят выступление агитбригад, распространяют листовки, размещают плакаты, проводят социологические исследования с целью изучения общественного мнения, участвуют в дебатах... В эту деятельность вовлечён весь разновозрастный детский коллектив – от первоклашек до выпускников, не остаются равнодушными учителя и родители.

Регламентирует ход предвыборной борьбы Положение о выборах, поэтому запрещённые приёмы не позволительны.

В целом Неделя самоуправления – социальный проект по строительству школы будущего, в которой дети в ходе образовательного процесса сочетают различные виды деятельности – учение, творчество, разновозрастное общения, труд и игру.

Во время Недели самоуправления продолжается разновозрастное обучение, только в роли администрации и учителей выступают старшие лицеисты.

Образовательное путешествие. Оно проводится раз в пять лет. Разновозрастный детский коллектив практически в полном составе, разумеется, в сопровождении педагогов отправляется на поезде из Усть-Илимска в Санкт – Петербург, чтобы познакомиться с Царскосельским лицеем, всем, что в Петербурге имеет отношение к Пушкину, проводит балы в лучших дворцах, а также воочию знакомится с архитектурой и историей этого замечательного города.

Примечательно, что во время передвижения железнодорожным транспортом организуется образовательный процесс. Это событие мы называем «**Погружения на колёсах**». Учиться под стук колес всем нравится: необычная обстановка, дружеское общение с учителями и старшими лицеистами, взаимовыручка помогают легче усваивать материал.

Обеспеченность процесса различными средствами обучения. Сегодня в Научно-образовательном комплексе функционируют два кабинета информатики, один из них во вторую половину дня действует как кабинет открытого доступа в сеть Интернет. Кроме того, в любой точке здания есть возможность подключиться к Wi-Fi, в том числе в каждой учебной аудитории, оснащенной ПК и мультимедийным оборудованием. Вся компьютерная система образовательной организации объединена в локальную сеть, что способствует современному информационному обеспечению процесса управления, позволяет быстро получить и обработать необходимую информацию. Всего в учреждении более 60 стационарных компьютеров, 147 ноутбуков, 107 планшетов, 12 интерактивных досок, 40 стационарных мультимедиа проекторов.

Составляющими элементами информационно-образовательной среды являются сайт, электронный журнал и электронный дневник. Обязанностью педагогов и администрации является обеспечение услуги по информированию родителей о результатах обучения и домашних заданиях.

Педагогами Комплекса активно используется Moodle - свободная система управления обучения, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателями и учениками.

Библиотека полностью укомплектована учебными печатными изданиями. Разновозрастная организация обучения и работа в режиме погружения позволяет гибко распределять и перераспределять имеющийся фонд учебной литературы между группами.

**Результаты реализации технологии разновозрастного обучения за три года.
Успеваемость и качество обученности.**

Результаты учебной деятельности

Учебный год	успеваемость	Качество знаний
2012-2013	98%	51%
2013-2014	98%	51%
2014-2015	100%	57,3%

Результаты ОГЭ за курс основного общего образования по обязательным предметам

Учебный год	Математика					Русский язык				
	Кол-во сдававш.	Успеваемость	Кач-во знан.	Средн. отметка	Средн. отметка по области	Кол-во сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл по НОК	Ср. балл по обл.
2012-2013	88	100%	97%	4,6	3,9	88	100%	78,4%	4,1	3,5
2013-2014	98	100%	50%	3,7	3,2	98	100%	73%	4,1	3,5
2014-2015	75	100%	53%	3,7	3,3	75	100%	84%	4	3,6

В 2015 году:

- 100% (75 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании;
- 4 выпускника 9 класса получили максимальный результат на ОГЭ по русскому языку.
- 10% (7 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 75% (62 чел.) прошли индивидуальный отбор в профильные группы для обучения на уровне среднего общего образования в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Динамика среднего балла ЕГЭ

(в сравнении с средними результатами по Иркутской области)

Предмет	2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год		
	Средний балл		Динамика			Динамика
	Иркутская область	Научно-образовательный комплекс		Иркутская область	Научно-образовательный комплекс	
Русский язык	53,7	68,1	14,4	63,5	74,4	+10,9
Математика	35,6	52,6	17	39,9	46	+6,1
Физика	44,7	51,9	7,2	48,6	56	+7,4
Химия	49,5	67,3	17,8	53,3	59	+5,7
Биология	48,4	60,7	12,3	48,3	57	+8,7
Обществознание	50,9	56,1	5,2	50,7	56	+5,3
История	40,2	48,2	8	42,4	51	+8,6
Литература	49,9	60	10,1	52,9	54	+1,2
Английский язык	51,5	70,7	19,2	57,6	56	-1,6
География	54,7	88	33,3	-	-	-
Информатика	53,1	70,7	17,6	53,1	67	+13,9

В 2015 году:

- 100% (72 чел.) выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании;
- 19% (14 чел.) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении»;
- 9%(7 чел.) выпускников получили региональную золотую медаль «За высокие достижения в обучении»;

- 97% (70 чел.) выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения страны;
- Из них, 77% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения по профилю обучения на уровне среднего общего образования.

Приведенные выше статистические данные свидетельствуют о том, что технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (Разновозрастного обучения) позволяет достигать стабильно более высокие результаты. Выпускники НОК занимают лидирующие позиции по учитываемым показателям в городе. Эти показатели значительно выше и средне областных значений. За последние три года два выпускника показали абсолютный результат (2014 г. по химии, 2015 г. по русскому яз.), 17 человек получили региональные золотые медали и 35- Федеральные. В 2015 году наш выпускник показал самый высокий результат в Иркутской области по английскому языку (95 баллов).

Результаты работы с одаренными детьми с 2012 по 2015 г.

Работа с одаренными детьми организована в рамках программы «Творчество и интеллект», действующей в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Педагоги большое значение придают организации целенаправленной работы по выявлению одаренных детей на разных этапах обучения и организации психолого-педагогического сопровождения их деятельности. В нашей учебной организации ценным считается любой вид одаренности, которую каким-либо образом можно предъявить окружающим.

За период с 2012 по 2015 год увеличилось количество участников, призеров и победителей школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Результативность представлена в следующей таблице.

Таблица 1. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Этапы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Школьный этап (охват учащихся)	71%	79%	85%	87%
Муниципальный этап (кол-во победителей и призеров)	34	42	59	53
Региональный этап	Призер 1 чел.	Призеры 3 чел.	Призеры 2 чел	

Учащиеся Научно-образовательного комплекса традиционно участвуют в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В целях формирования исследовательской компетенции учащихся в рамках Недели Наук и Искусств, которая по плану учебно-воспитательной работы проходит в апреле, проводится научно-практическая и исследовательская конференция «Я открываю мир». Работы победителей и призеров становятся основой для дальнейших исследований и их представлений на других конференциях: муниципальной конференции «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!», муниципальной и региональной НПК «Шаг в будущее», региональной - «Исследователь Восточной Сибири», всероссийских конференций, проводимых Малой академией наук. Ежегодно, традиционно 5 мая, коллектив Научно-образовательного комплекса выступает организатором проведения всероссийской научно-практической конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», посвященной Великой Победе.

Результаты участия учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в различных научно-практических конференциях отражены в таблице.

Таблица 2. Участие в научно-практических и исследовательских конференциях

Уровень конференции	Название конференции	Ко-во участников	Победители	Призеры
Традиционная конференция учреждения	Научно-практическая конференция «Я открываю мир»	175	37	52
Муниципальный уровень	-Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (5-11 классы)	36	9	23
	-«Фестиваль проектов» (2-4 классы)	7	1	6
Региональный уровень	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	7	1	3
Всероссийский уровень	Научно-практическая конференция	38	17	21

Учащиеся МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» активно участвуют в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах. Популярностью пользуются всероссийские и международные дистанционные олимпиады и конкурсы: «Родное слово», «Русский медвежонок», «Ребус», «Снейл», «ЭМУ-Эрудит», «Британский Бульдог», «Золотое руно», «Пегас», «Олимпус», «Я-энциклопедия», «ФГОСтест», «Фоксфорд» и др. Общий охват учащихся в массовых олимпиадах и конкурсах составляет 87%, самыми активными участниками являются начальная школа и профильные группы – 98%.

Учащиеся профильных групп принимают активное участие в городских профориентационных конкурсах и мероприятиях, проводимых работниками городского профориентационного центра. Конкурсы: «Моё призвание – медицина», «Энергетика», «Охрана. Право. Безопасность», «Компания современности. ОАО «Группа «Илим» и др. прочно заняли свое место в учебных планах образовательной организации.

Образовательное пространство НОК значительно расширяется за счет контактов с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, центральной городской библиотекой, Территориальной избирательной комиссией. Команды учащихся НОК являются мощными конкурентами в борьбе за призовые места в интеллектуальных муниципальных мероприятиях: в игре «Основной закон», «Брэйн-ринг», «Интеллектуальный марафон», «Кубок мэра города Усть-Илимска по интеллектуальным состязаниям».

Работа с одаренными детьми нашла еще одно направление – участие в творческих проектах в режиме он-лайн мероприятий. Призовые места заняли команды учащихся 3-4 и 5-6 классов во всероссийском конкурсе «Есть идея!» (ФГБОУ ВПО «НИСТР», г. Набережные Челны), Web-olimpiad 2015 «Web-профессия в современном мире» (команда 7-9 классов), сборная команда 6-11 кл. во всероссийском сетевом проекте «Гравитация».

По итогам участия в международном конкурсе «Мост культур – Россия и Германия» учащиеся реализуют возможность обучения в школах Европы, лауреатами на право обучения стали 4 учащихся; двое учащихся прошли конкурсный отбор международного проекта «Мост в немецкий университет» и получили приглашения на обучение в европейских вузах.

Реализация программы по работе с одаренными детьми подтверждается многочисленными благодарственными письмами и грамотами Центров культуры, руководителей образовательных проектов, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад.

Отрадно, что образовательная технология, разработанная в г. Усть-Илимске получило признание в стране. Многие педагогические коллективы, работающие в разных регионах России, успешно используют ее в своей работе, достигая более высоких результатов в работе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список публикаций работников лицея

1. **Батербиев М.М.** Влияние способов организации образовательного процесса на формирование положительных мотивов учебной деятельности подростков // Вопросы педагогического образования: межвузовский сборник статей. – Иркутск: ИГЛУ, 2001.- Вып.12.-С.222-233.
2. **Батербиев М.М.** Защита интеллекта // Инновационная деятельность в образовании. - Красноярск, 1994, № 3. - С. 87 - 89.
3. **Батербиев М.М.** Защита интеллекта // Материалы для участников III международного фестиваля инновационных школ. - М.: Эврика - Пресс, 1994. - С. 11 - 14.
4. **Батербиев М.М.** К вопросу о вариантах учебного плана малокомплектной сельской школы // Школьные технологии. - №3. – 2006. –С.66-71
5. **Батербиев М.М.** Концептуально-функциональная модель разновозрастного обучения (АЭШ МОУ «УИЭЛ») // Школьные технологии. - №4.-2005.-С.46-56.
6. **Батербиев М.М.** Концепция преподавания физики и астрономии // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С. 25-30.
7. **Батербиев М.М.** Межвозрастные взаимодействия в процессе познавательной деятельности // Инновационные процессы в образовании северных регионов Иркутской области: Материалы науч.-практ.конф. 24.04-25.04.2002 г. – Ч.1.-Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2002. – С. 65-69
8. **Батербиев М.М.** Методы построения содержания образования и определение маршрутов изучения учебных предметов// Управление школой.-2007.-№21. С.10-16.
9. **Батербиев М.М.** Мировой и отечественный опыт разновозрастного обучения // Школьные технологии. - №1. – 2008. –С.65-72
10. **Батербиев М.М.** Модель подростковой школы с разновозрастным обучением // Перемены. - №1.- 2005.- С. 34-51.
11. **Батербиев М.М.** Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия // Стажировочная площадка. Место дислокации: г.Усть- Илимск. Информационно-методический сборник. / Сост : Т.В. Августманова – Иркутск: ИПКРО, 2013. - 100 с. – с. 50-55
12. **Батербиев М.М.** Организация образовательного процесса с опорой на ведущий вид деятельности психологического возраста. Учет ведущего вида деятельности психологического возраста при организации образовательного процесса //Актуальные проблемы высшего педагогического, общего среднего и дополнительного образования. Тезисы докладов итоговой конференции НИР за 1999 год преподавателей и сотрудников филиала ИГПУ в г.Усть-Илимске. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос.пед.ун-та, 2001 – С.4-6.
13. **Батербиев М.М.** Организация различных видов деятельности в процессе межвозрастного взаимодействия. – Усть-Илимск, «Усть-Илимский экспериментальный лицей», 2002. – С.52-74.
14. **Батербиев М.М.** Организация разновозрастного обучения в малокомплектной сельской школе. – Усть-Илимск, МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей», 2003.- 72с.
15. **Батербиев М.М.** Организация учебной деятельности и коллективные способы обучения // Роль педагогической технологии “Коллективный способ обучения” в формировании новой образовательной практики. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (23-25 февраля 1999г.). - Красноярск, 1999. - С. 22 - 24.
16. **Батербиев М.М.** Программа курсовой подготовки по специальности «Проектировщик способов межвозрастного взаимодействия» - Братск: МП «Издательский дом «Братск», 2001 – 52 с.
17. **Батербиев М.М.** Проектирование курса физики средней школы в системе развивающего обучения // Проблема гуманизации и гуманитаризации преподавания

- предметов физико-математического цикла в школе и вузе. Материалы IV региональной научно-практической конференции преподавателей инновационных учебных заведений и вузов (Иркутск, 25 - 27 марта 1997 г.). - Иркутск, 1997. - С. 130 - 133.
18. **Батербиев М.М.** Психолого-педагогические основы разновозрастного обучения // Школьные технологии. - №4.-2005.-С.22-25.
 19. **Батербиев М.М.** Разновозрастное обучение в Усть-Илимском экспериментальном лицее // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С. 4-8.
 20. **Батербиев М.М.** Формы организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах // Управление школой.-2007.-№21. С.16-19.
 21. **Батербиев М.М.** Школа с разновозрастным обучением // Народное образование. – 2007.-№2.- С.166-174.
 22. **Батербиев М.М., Гуляев В.М.** Использование идей развивающего обучения в разновозрастных учебных группах // Теория и практика развивающего обучения: итоги и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, 28-30 сентября 1995 г. - Уфа, 1995. - С. 48 - 51.
 23. **Батербиев М.М., Гуляев В.М.** Реализация идей разновозрастного обучения в экспериментальном лицее г. Усть-Илимска Иркутской обл // Дидакт, 1996, № 1(10), январь-февраль. - С.18-22.
 24. **Батербиев М.М., Гуляев В.М.** Реализация идеи разновозрастного обучения в экспериментальном лицее // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.5-16
 25. **Гаммеримидт Т.В.** Изучение эффективности использования рабочих тетрадей при концентрированном обучении» //Сборник материалов городской научно-практической конференции.– Усть-Илимск, 2004.
 26. **Говоркова Л.Н.** Анализ возможности современного физкультурного образования в формировании понятия здоровья в сознании учащихся общеобразовательной системы // «Физкультурное образование и спорт в Восточной Сибири». - №2. – 2005. - Иркутск.– С. 83-89.
 27. **Говоркова Л.Н.** Некоторые особенности исследовательской работы по формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью.// Школа и вуз: проблемы взаимодействия. Материалы V региональной научно-практической конференции. 20.04.06. г. Усть-Илимск, филиал ИГПУ. -Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2007. - с.101-102
 28. **Говоркова Л.Н.** Оздоровительная физическая культура в лицее // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.92-96.
 29. **Говоркова Л.Н.** Проблемы, возникающие в процессе формирования у детей ценностного отношения к здоровью // Модернизация образования: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции (22.03.2006). – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.университета. – 2006. -С.342-346.
 30. **Говоркова Л.Н.** Проблемы здоровья детей и уроки физической культуры // Проблемы целостности и непрерывности образования (материалы межрегиональной научно-практической конференции): сб. статей. / Под. ред. А.С. Косоговой, О.А. Лапиной , М.А. Петровой. – Иркутск: Ирк. гос. пед. ун-тет, 2003. – 268. – С. 158-162.
 31. **Говоркова Л.Н.** Программа оздоровительной гимнастики // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. – Братск: Изд. Дом «Братск», 2001. - С.124-139.
 32. **Говоркова Л.Н.** Развитие духовности как условие формирования здоровой личности ребенка // Совершенствование системы физического воспитания и физкультурного образования в Сибири. Материалы V-ой Всероссийской научно-практической конференции. – Ч.П. – Иркутск. – 2006. – С.114-120.
 33. **Говоркова Л.Н.** Реализация программы «Оздоровительная гимнастика» в сфере дополнительного образования как условие формирования здоровьесберегающих компетенций. // Физкультурное образование, спорт и здоровье. Материалы VIII

- региональной научно-практической конференции филиала ИГПУ. Усть-Илимск, 2009. - С.33-35.
34. **Говоркова Л.Н.** Формирование здоровьесберегающих компетенций на занятиях оздоровительной гимнастики.//Физкультурное образование, спорт и здоровье. Материалы всероссийской научно-практической конференции филиала ИГПУ, посвященной 10-летию кафедры ТММБОФВ/ Усть-Илимск. – С.228-235..
 35. **Голощанов В.А.** Моделирование как способ организации творческой деятельности при изучении истории // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С. 34-40.
 36. **Голощанов В.А.** Опыт педагогического исследования проблем разновозрастного обучения // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.16-24.
 37. **Голощанов В.А.** Организация совместной творческой деятельности учащихся на уроках истории // Роль педагогической технологии “Коллективный способ обучения” в формировании новой образовательной практики. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (23-25 февраля 1999г.). - Красноярск, 1999. - С. 159 - 160.
 38. **Голощанов В.А.** Особенности взаимообучения в разновозрастных группах (из опыта педагогического исследования)// Актуальные проблемы высшего педагогического, общего среднего и дополнительного образования. Тезисы докладов итоговой конференции НИР за 1999 год преподавателей и сотрудников филиала ИГПУ в г.Усть-Илимске. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос.пед.ун-та, 2001 – С.9-11.
 39. **Голощанов В.А.** Особенности переноса модели разновозрастного обучения в общеобразовательную школу // Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования: мат-лы региональной научно-практической конференции. - Красноярск: Сибирский Федеральный ун-т, Усть-Илимский филиал. – 2007. - С.26-28.
 40. **Голощанов В.А.** Особенности проектирования курса истории в системе развивающего обучения // Опыт и проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в школе и вузе. Материалы научно-практической конференции. - Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 1999. - С. 24 - 26.
 41. **Голощанов В.А.** «Погружение» в историю, как способ развития творческих способностей учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сб. тезисов. 2006/2007 учебный год: Кн.2. – М.: «Чистые пруды» ,2007. /сайт Издательского дома «Первое сентября». -01.06.2007. – 8с. - http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=411854.
 42. **Голощанов В.А.** Преподавание истории методом погружения // Проблемы гуманитарного познания. Сб. статей. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2000. - С. 76 - 83.
 43. **Голощанов В.А.** Программа изучения истории на обычном уровне для I (7 кл.) и II (8-10 кл.) ступеней // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. - Братск, 2001. - С.46-66.
 44. **Голощанов В.А.** Развитие творческих способностей при работе в разновозрастных группах на уроках истории // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.38-50.
 45. **Голощанов В.** Развитие творческих способностей учащихся разновозрастных групп на уроках истории // Педагогическая техника.- №5.- 2005. Москва, НИИ школьных технологий. - С. 28-37.
 46. **Голощанов В.А.** Создание условий для формирования высоких показателей итоговой аттестации выпускников при изучении истории в режиме погружения. // «Педагогический ИМИДЖ» / Специальный выпуск V областной форум «Образование Приангарья -2009» № 2, январь- февраль. Иркутск 2009. – С. 56-58.
 47. **Голощанов В.А.** Школа из будущего. Усть-Илимский экспериментальный лицей. // «Журнал 60 параллель» № 4. Екатеринбург 2008.- С. 154-162.
 48. **Голощанов В.А., Гуляев В.М.** История // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.-С. 43-57.

49. **Гуляев В.М.** Концентрированное обучение как средство преодоления недостатков классно-урочной системы // Педагогическая техника. - №6. – 2006. – С.3-9.
50. **Гуляев В.М.** Концепция содержания и преподавания истории в лицее // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.30-34.
51. **Гуляев В.М.** Концепция изучения истории в Усть-Илимском экспериментальном лицее // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. - Братск, 2001. - С.41-46.
52. **Гуляев В.М.** Метод погружения в практике работы лицея // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.15-20.
53. **Гуляев В.М.** Организация и содержание профильного обучения в экспериментальном лицее // Проблемы целостности и непрерывности образования (материалы межрегиональной научно-практической конференции): сб. статей. / Под. ред. А.С. Косоговой, О.А. Лапиной, М.А. Петровой. – Иркутск: Ирк. гос. пед. ун-тет, 2003. – 268. – С. 112-119.
54. **Гуляев В.М.** Преподавание истории в инновационном образовательном учреждении // Народное образование. – 2007. -№ 9 (№ 1372). – С. 158-161.
55. **Гуляев В.М.** Программа курса «История России: проблемы и гипотезы» (III ст., 10-11 кл.) // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. - Братск, 2001. - С.82-98.
56. **Гуляев В.М.** Программа углубленного изучения истории для II ст. (8-10 кл.) // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. - Братск, 2001. - С.66-82.
57. **Гуляев В.М.** Развитие познавательных способностей старших лицеистов в процессе изучения отечественной истории // Опыт и проблемы преподавания истории и обществоведческих дисциплин в школе и вузе. Материалы научно-практической конференции. - Иркутск: Издательство Иркутского государственного университета, 1999. - С. 81 - 84.
58. **Гуляев В.М.** Технология изучения проблем отечественной истории лицеистами старшего возраста // Роль педагогической технологии “Коллективный способ обучения” в формировании новой образовательной практики. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (23-25 февраля 1999г.). - Красноярск, 1999. - С. 165-166.
59. **Гуляев В.М.** Социокультурные компетенции как дидактические основания отбора содержания социально-исторического образования / Инновационные процессы в образовании: мат-лы региональной научно-практической конференции. Выпуск 9.Ч.1., 2010.
60. **Жадовец М.В.** Английский язык // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд. дом «Братск», 2001. - С. 19-36.
61. **Жадовец М.В.** Концентрированное обучение как способ активизации учебной деятельности и интегрированного развития навыков устной и письменной речи на уроках английского языка // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.73-86.
62. **Жадовец М.В.** Обучение английскому языку по проектной методике в старших классах // Инновационные процессы в образовании северных регионов Иркутской области: Материалы науч.-практ.конф. 24.04-25.04.2002 г. – Ч.2.- Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2002. – С.83-86. – (в соавторстве с Коптяковой А.М.).
63. **Колесова М.Н.** Механизм формирования УУД через современные технологии в разновозрастных группах на уроках химии / Материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества (10.07.2015, www.educontest.net)
64. **Колыванова Л.М.** Исследование эффективности обучения химии в группах малого состава // Инновационные процессы в образовании северных регионов Иркутской области: Материалы науч.-практ.конф. 24.04-25.04.2002 г. – Ч.2.-Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2002.- С.116-120.

65. **Колыванова Л.М.** Исследование эффективности обучения химии при межвозрастном общении в микрогруппах // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.113-122.
66. **Колыванова Л.М.** Концентрированное обучение химии в разновозрастных группах // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.85-92.
67. **Колыванова Л.М.** Подходы к отбору содержания программы по химии в Усть – Илимском экспериментальном лицее.- «Усть-Илимский экспериментальный лицей.» Иркутск, 1999.
68. **Колыванова Л.М.** Программа по химии для I и II ст. (7, 8-10 кл.) // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть I. - Братск, 2001. - С.79-102.
69. **Колыванова Л.М.** Проектирование педагогического эксперимента и его основные этапы // Возраст, деятельность, взаимодействие. Лекционные материалы. – Усть-Илимск, МОУ «Усть-Илимский экспериментальный лицей», 2002. – С.96-118.
70. **Колыванова Л.М.** Химия // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск», 2001.-С. 76-85.
71. **Кондрашова Д.Н.** Социально – психологический тренинг как способ адаптации школьников к условиям лицея // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.20-24.
72. **Коришунова Т.В.** О некоторых особенностях организации воспитательной работы в разновозрастном детском коллективе // Школа и вуз: проблемы взаимодействия. Материалы V региональной научно-практической конференции. 20.04.06. г. Усть-Илимск, филиал ИГПУ. -Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2007. - С.90-92.
73. **Коришунова Т.В.** Организация межличностных отношений в процессе деятельности как условие развития личности учащихся // Инновационные процессы в образовании северных регионов Иркутской области: Материалы науч.-практ.конф. 24.04-25.04.2002 г. – Ч.1.-Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2002. – С. 69-72
74. **Коришунова Т.В.** Организация творческой деятельности учащихся на занятиях словесностью // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.68-71.
75. **Коришунова Т.В.** Словесность. // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.-С. 10-19.
76. **Коришунова Т.В.** О некоторых подходах к проектированию содержания образования по словесности / Материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества (10.07.2015, www.educontest.net)
77. **Коришунова Т.В., Голощанов В.А.** Система межвозрастного взаимодействия в учебном коллективе как условие самовоспитания подростка // Инновационные процессы в образовательных учреждениях северного региона Иркутской области. Материалы III региональной научно-практической конференции филиала ИГПУ в г.Усть-Илимске 23.04-24.04.2004 г. - ЧастьI.- Иркутск: Изд.-во Иркутского пед. ун-та, 2004. – С.69-71;
78. **Лушников М.В.** Биология // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.-С. 66-76.
79. **Лушников М.В.** Использование принципов развивающего обучения в преподавании биологии // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.40-46.
80. **Лушников М.В.** Особенности формирования научного мировоззрения школьников средствами биологии в разновозрастных группах // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.101-113.
81. **Лушников М.В.** Программа изучения биологии. (I-III ст., 7-11 кл.) // Усть Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть I. - Братск, 2001. - С.36-79.
82. **Лушников М.В.** Современные педагогические технологии – основной механизм развития творческого мышления школьника в процессе обучения // Инновационные процессы в образовательных учреждениях северного региона Иркутской области. Материалы III региональной научно-практической конференции филиала ИГПУ в г. Усть-Илимске. 23-24.04. 2004., - С.57-59.

83. **Майер А.В.** Программы углубленного изучения химии для II и III ст. (8-10,11кл.) // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть I. - Братск, 2001. - С.102-130.
84. **Морарь Л.В.** Урок русского языка по теме «Имя прилагательное» в разновозрастной группе 2-4 классов с использованием электронного приложения к учебнику / Материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества (10.07.2015, www.educontest.net)
85. **Морарь Л.В.** Технология педагогических мастерских как эффективный ресурс оптимизации и повышения качества изучения модуля «Основы православной культуры». - V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: теория и практика», 12-14.12.2013. ФГБОУ ВПО «ВСГАО». – С.87-88
86. **Некрасова Ю.И.** Исследование путей решения «подросткового кризиса» // Инновационные процессы в образовательных системах северных территорий Иркутской области: Материалы научно-практической конференции. 23 – 24.04. 2003.Ч. 2. - Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. Пед. Ун-т», 2003. - С.41 - 43.
87. **Некрасова Ю.И.** Особенности изобразительного творчества подростков // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.159-166.
88. **Нелин Н.А.** Организация разновозрастного обучения в начальном звене. Некоторые аспекты / Материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества (10.07.2015, www.educontest.net)
89. **Николаичева И.М.** Показательные уравнения и неравенства. Методы их решения. Педагогическая разработка серии уроков для разновозрастной учебной группы (10-11 класс) / Материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества (10.07.2015, www.educontest.net)
90. **Носков В.Ю.** Использование преимуществ самоуправления в условиях разновозрастного обучения и воспитания для развития социальной открытости и мобильности. V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: теория и практика», 12-14.12.2013. ФГБОУ ВПО «ВСГАО». Konf.uiun:ver.ru
91. **Овчинникова Н.Г.** Изучение индивидуального темпа в усвоении курса математики в разновозрастных группах гуманитарного профиля // Инновационные процессы в образовании северных регионов Иркутской области: Материалы науч.-практ.конф. 24.04-25.04.2002 г. – Ч. 2.-Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2002. – С. 124-127 .
92. **Овчинникова Н.Г.** Гуманизация математического образования в разновозрастных группах гуманитарного профиля // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.46-53.
93. **Овчинникова Н.Г.** Изучение индивидуального темпа в усвоении курса математики в разновозрастных группах гуманитарного профиля // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.138-145.
94. **Овчинникова Н.Г.** Особенности преподавания математики в разновозрастных гуманитарных группах.// Школа и вуз: проблемы взаимодействия. Материалы V региональной научно-практической конференции. 20.04.06. г. Усть-Илимск, филиал ИГПУ. -Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2007. - с.88-90.
95. **Овчинникова Н.Г.** Особенности разновозрастного обучения на уроках математики // Роль педагогической технологии «Коллективный способ обучения» в формировании новой образовательной практики. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (23-25 февраля 1999г.). - Красноярск, 1999. - С. 135 - 136.
96. **Овчинникова Н.Г.** Разновозрастная среда как условие гуманизации математического образования // Проблема гуманизации и гуманитаризации преподавания предметов физико-математического цикла в школе и вузе. Материалы IV региональной научно-практической конференции преподавателей инновационных учебных заведений и вузов (Иркутск, 25 - 27 марта 1997 г.). - Иркутск, 1997. - С. 18 - 20.

97. **Овчинникова Н.Г., Суханова И.М.** Математика // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. –Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.-С. 92-101.
98. **Овчинникова Н.Г., Суханова И.М., Татаринцева Л.Н.** Программа изучения математики (I-III ст., 7-11 кл.) // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть I. - Братск, 2001. - С.6-36.
99. **Ощепкова Е.В.** Особенности организации совместной учебной деятельности при изучении словесности // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С. 57-68.
100. **Ощепкова Е.В.** Реализация идей развивающего обучения в процессе межвозрастного общения на занятиях словесностью // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.59-73.
101. **Петрова Т.А.** Использование компетентностного подхода на уроках немецкого языка как второго иностранного языка в разновозрастных группах 5-6 классов в условиях внедрения ФГОС / материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества (10.07.2015, www.educontest.net)
102. **Пяткова Л.В.** География // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.-С. 57-66.
103. **Пяткова Л.В.** Методическое обеспечение преподавания географии в лицее // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С. 71-77.
104. **Пяткова Л.В.** Новые подходы в изучении географии (на примере Усть-Илимского экспериментального лицея) // Проблемы науки и практики. Вып. 4 (Материалы конференции). - Иркутск, 1996.
105. **Пяткова Л.В.** Программное и методическое обеспечение географии в экспериментальном лицее // География в школе, 1999, № 8. - С. 60 - 63.
106. **Пяткова Л.В.** Программы по географии для I, II ст. (7, 8-10кл.) // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. - Братск, 2001. - С.4-41.
107. **Пяткова Л.В.** Современные образовательные технологии в преподавании географии // Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин. Материалы научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательных учреждениях Иркутской области: состояние, проблемы и перспективы развития». - Иркутск: ИИПКРО, 1999. - С.123-126.
108. **Пяткова Л.В.** Создание УМК для эффективного обучения географии. - Фестиваль педагогических идей. - <http://festival.1september.ru>
109. **Пяткова Л.В.** Разработка и экспериментальная проверка авторского учебно-методического комплекса по географии // Всероссийская заочная научно – практическая конференция «Наша новая школа»- Москва, 7.04.2010 г. Сайт: director@paganel.info
110. **Пяткова Л.В.** Общие методические рекомендации по преподаванию географии (Поделись педагогическим опытом) / Журнал «Открытый урок: методики, сценарии и примеры». – М.: Труд и отдых, 2010.
111. **Рубцова Т.В.** Культуроведческая направленность как фактор повышения мотивации школьников при изучении иностранных языков // Материалы III научно-практической конференции. Ч.2. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2006. – С.37-39.
112. **Рубцова Т.В.** Развитие коммуникативной компетенции через стратегию речевого поведения и культуроведческую направленность в англоязычной среде. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сб. тезисов. 2006/2007 учебный год: Кн.2. – М.: «Чистые пруды» ,2007. // сайт Издательского дома «Первое сентября». -23.04.2007. – 193с.
113. **Сенина О.И.** Таксономия учебных задач и критерии успеваемости обучающихся разновозрастных групп // Актуальные проблемы образования: теория и практика (мат-лы III Всероссийской научно-практической конференции, 24-27.12.2012), ч.1. – Иркутск-Усть-Илимск.-2012.-С.1587-158.
114. **Сизых Л.А.** Варианты КСО на уроках немецкого языка // Роль педагогической технологии «Коллективный способ обучения» в формировании новой образовательной

- практики. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции (23-25 февраля 1999г.). - Красноярск, 1999. - С. 176 - 177.
115. **Сизых Л.А.** Некоторые особенности технологии обучения второму иностранному (немецкому) языку в Усть-Илимском лицее // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.77-85.
116. **Сизых Л.А.** Немецкий язык // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. -Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.-С. 36-43.
117. **Сизых Л.Н.** Программа изучения второго иностранного (немецкого языка) // Усть-Илимский экспериментальный лицей. Авторские программы. Часть II. - Братск, 2001. - С.98-124.
118. **Сизых Л.А.** Структура содержания и технология преподавания немецкого языка с опережающим эффектом // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.86-101.
119. **Сизых Л.А.** Технология обучения второму иностранному (немецкому) языку в разновозрастных группах // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Сб. тезисов. 2006/2007 учебный год: Кн.2. – М.: «Чистые пруды» ,2007. // сайт Издательского дома «Первое сентября». -23.04.2007. – 9с. - http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=412172.
120. **Сизых Л.А.**Технология преподавания немецкого языка с опережающим эффектом // Педагогическая техника. 2005.-№6. – С. 19-27.
121. **Стебенькова Л.А.** Урок по немецкому языку для 10-11 классов «Проблемы современной молодежи» / материалы Всероссийского фестиваля педагогического творчества (10.07.2015, www.educontest.net)
122. **Суханова И.М.** Об обучении решению тригонометрических неравенств // Обучение математике в педагогических классах, лицеях, гимназиях. Тезисы сообщений участников научно-практического семинара. - Барнаул, 1995.
123. **Суханова И.М.** О методике обучения математике в разновозрастных учебных группах // Школьное математическое образование: вопросы содержания и методов. Тезисы докладов на Герценовских чтениях. - Спб, 1995. - (в соавторстве с Плакатиной О.И.).
124. **Суханова И.М.** Организация учебной деятельности учащихся при изучении алгебры и математического анализа методом погружений // Усть-Илимский экспериментальный лицей. - Иркутск, 1998. - С.53-57.
125. **Суханова И.М.** Организация совместной учебной деятельности учащихся разновозрастной группы при изучении алгебры и математического анализа методом погружений // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.131-138.
126. **Суханова И.М.** Организация учебной деятельности учащихся разновозрастной группы при изучении алгебры и математического анализа методом погружений // Школьные технологии. – 2006.–№3. - С.113-114.
127. **Татаринцева Л.Н.** Особенности составления расписания занятий при концентрированном обучении в разновозрастных группах// Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск» ,2001.-С. 4-9.
128. **Турушева Л.М.** Анализ используемых технологий при обучении методом погружения в Усть-Илимском экспериментальном лицее // Инновационные процессы в образовательных учреждениях северного региона Иркутской области. Материалы III региональной научно-практической конференции филиала ИГПУ в г Усть-Илимске. 23-24.04. 2004., - С.59-62.
129. **Турушева Л.М.** Изучение физики методом погружения // Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. Материалы научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательных учреждениях Иркутской области: состояние, проблемы и перспективы развития». - Иркутск: ИИПКРО, 1999. - С.102-105.

130. **Турушева Л.М.** Метод погружения как условие получения системных знаний по физике // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.122-131.
131. **Турушева Л.М.** Методы научного познания как основа получения системных знаний при обучении физике // Школа и вуз: проблемы взаимодействия. Материалы V региональной научно-практической конференции. 20.04.06. г. Усть-Илимск, филиал ИГПУ. -Иркутск: Иркутский государственный педагогический университет, 2007. - с. 86-88.
132. **Турушева Л.М.** Особенности структуры учебного материала по физике и астрономии при обучении методом погружения // Инновационные процессы в образовании северных регионов Иркутской области: Материалы науч.-практ.конф. 24.04-25.04.2002 г. – Ч.2.-Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2002. – С. .120-124.
133. **Турушева Л.М.** Построение погружения по физике в соответствии с этапами научного познания как условие развития теоретического мышления // Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования: мат-лы региональной научно-практической конференции. - Красноярск: Сибирский Федеральный ун-т, Усть-Илимский филиал. – 2007. - С. 64-66.
134. **Турушева Л.М.** Физика // Разновозрастное обучение. Методические рекомендации. – Братск: МП «Изд.дом «Братск», 2001.-С. 85-92.
135. **Черных Т.П.** Влияние организации межличностных отношений на развитие интеллекта подростков // Проблемы разновозрастного обучения. Сборник статей. – Братск, 2002. – С.32-38.
136. **Черных Т.П. , Шалашина Е.А.** Процесс социализации школьников в условиях разновозрастного обучения // Всебічний та гармонічний розвиток особистості: актуалні проблеми сучасності. Збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих науковців (мат-лы XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції). – Донецьк, 2012. – С.95-100.
137. **Шалашина Е.А., Черных Т.П.** Мониторинг адаптации учащихся среднего звена в системе разновозрастного обучения // Инновационные процессы в образовании. Материалы VIII региональной научно-практической конференции. 24 апреля 2009 г. Психология и педагогика. Филология. Изобразительное искусство. История и обществознание. – Усть-Илимск, 2009.
138. **Шалашина Е.А., Черных Т.П.** Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей при разновозрастном обучении в Усть-Илимском экспериментальном лицее». // Инновационные процессы в образовании. Материалы IX региональной научно-практической конференции. 23 апреля 2010 г. – Усть-Илимск, 2010.

РАЗРАБОТАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Адаптированные программы, утвержденные Городским экспертным советом

Начальная школа

1. Русский язык. Нелин Н.А.
2. Литературное чтение. Батина Н.М.
3. Окружающий мир. Громова О.В.
4. Английский язык. Ильичева Е.У. Макарова А.А.
5. Информатика. Самсонова С.В.

Основная и старшая школа

6. Математика. Овчинникова Н.Г. Татаринцева Л.Н. Ветрова В.В.
7. Информатика (5-6кл.). Самсонова С.В.
8. Информатика. (7-9кл.) Берестюк М.В.
9. Информатика (физико-математический профиль) Берестюк М.В.
10. Естествознание (5-6 кл.) Колыванова Л.М., Турушева
11. Английский язык (5-6 кл.) Рубцова Т.В.
12. Английский язык (профиль). Рубцова Т.В.
13. Немецкий язык (профиль). Стебенькова Л.А.
14. Технология (5-9кл.) Шаповал Л.В.

Авторские программы, прошедшие экспертизу на муниципальном уровне, но не получившие статуса на региональном уровне (Отказа ИИПКРО от экспертизы в соответствии с новым Законом об образовании)

Начальная школа (2-4 кл.)

1. Математика. Деревянко Л.М.
2. Технология. Ширяева Г.В.
3. «Все краски жизни». Некрасова Ю.И.
4. Изобразительное искусство. Некрасова Ю.И.

Основная и старшая школа

5. Информатика (информационно-технологический) Берестюк М.В.
6. Словесность (5-6кл.). Гаммершмидт Т.В., Зуева Ю.А.
7. Английский язык (5-6кл.). Рубцова Т.В.
8. Немецкий язык(5-6кл.) Стебенькова Л.А.
9. Биология (5-6кл.). Лушникова М.В.
10. География (5-6 кл.). Пяткова Л.В.
11. История (5-6). Зверева Е.В., Коннычева О.В., Спесивцев М.М. (5-6 кл.).
12. Обществознание. (5-6кл.). Зверева Е.В., Спесивцев М.М.
13. Оздоровительная гимнастика. Говоркова Л.Н.
14. Хореография. Савенко Л.М.
15. Элективный курс по географии. Пяткова Л.В.

Элективные курсы для основной и средней школы, разработанные педагогами

1. Николаичева И.М. Решение задач с параметрами.
2. Зуева Ю. А. Говорить правильно легко
3. Гаммершмидт Т.В Литературный Усть-Илимск
4. Гуляев В.М. История или доистория? До Руси14-й год в истории России
5. Турушева Л.М. Решение задач повышенной сложности
6. Колыванова Л.М. Как и почему идут химические реакции

7. Лушникова М.В. Основы цитогенетики
8. Пяткова Л.В. Экономическое пространство микространств мира
9. Азиатские тигры – новые индустриальные страны
10. Усть-Илим на далекой таежной реке
11. В мире самоцветов
12. Парад столиц мира
13. Микространства мира
14. Сопоставление цивилизационных особенностей населения России и зарубежных стран в 2ч. «Как прекрасен этот мир»
15. География международного туризма
16. География художественных народных промыслов России
17. Путешествие по достопримечательностям
18. Черных Т.П. «Я» и другие в жизни подростка
19. Шалашная Е.А. Ключ к счастливой жизни