

Аналитическая записка

МКОУ лицей № 11 г. Россоши находится на юге Воронежской области с удаленностью от областного центра более двухсот километров. Лицей расположен на территории второго микрорайона города Россоши по адресу: 396658 Россия, Воронежская область, Россошанский район, г. Россошь, ул. Простеева, 5. Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор, назначенный учредителем – Маснева Нина Николаевна. Лицей находится в непосредственной близости с Домом детей и юношества, Спортивным комплексом «Химик», «Ледовым дворцом», поликлиникой, отделом образования, выставочным залом, районной библиотекой, социально – реабилитационным центром, парком «Юбилейный» с футбольным полем и детскими аттракционами, с МКОУ ДОУ №17 и №21. Филиалов, отделений у лицея нет. В лицее создана единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет из любого кабинета. С 2011 года лицей подключен к социальной образовательной сети «Дневник.ру». 100% преподавателей лицея, учащихся и родителей являются активными пользователями электронного дневника. Создана и пополняется школьная медиатека. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в лицее в форме индивидуального дистанционного обучения детей на дому. Так как лицей с 2012 года является центром дистанционного обучения, 4 преподавателя лицея работают с учащимися сельских школ Россошанского района: Началовская СОШ, Архиповская СОШ, Лизинская СОШ, Александровская СОШ. Качество знаний по лицее составляет 63%. Качество знаний начального звена – 73%, среднего звена- 54 %; старшего звена- 70%.

В октябре 2015г. лицей стал победителем регионального конкурса « Школа- Лидер образования Воронежской области» в номинации « Инновационный комплексный образовательный проект». На основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области приказ № 1289 от 30.10.2015 г. лицее присвоен статус инновационной площадки.

МКОУ лицей № 11 расположен в непосредственной близости ещё от трёх общеобразовательных учреждений г.Россоши. Мы находимся в условиях конкуренции с другими ОУ и с целью обеспечения набора и сохранения контингента учащихся предлагаем родителям учеников условия, выгодно отличающие нас от других ОУ района. В классы лицея не проводится специальный отбор. Общеобразовательные услуги предоставляются всем желающим. Опыт показывает, что в первый класс лицея приходят учащиеся с разным уровнем готовности к школе, поэтому для развития коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных умений мы проводим бесплатные подготовительные курсы «Я - первоклассник».

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7 Закона «Об образовании» Российской Федерации, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова и комплексной программы по математике авторов: В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулиной, О.В. Савельевой с целью конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

1. МКОУ лицей № 11 реализует образовательные программы с углубленным изучением физики, математики и информатики. Для успешного усвоения математики в среднем и старшем звене возникла необходимость проработки изучения математики в начальной школе. Проанализировав программы по математике, которые рекомендованы для обучения в начальных классах, мы пришли к выводу, что программа развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова, является наиболее эффективной.
2. Программа соответствует ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.
3. Программа позволяет создать условия, способствующие развитию логико-математических и коммуникативных способностей, организации воспитания младших школьников, в частности «воспитание математикой» (умение выразить свою точку зрения и готовность понять другого).

4. Программа позволяет организовать личностно – ориентированное обучение в лицее, т.е. создать условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого ученика. Это комплексная, гибкая, вариативная система, направленная на работу не столько с классом, сколько с каждым учеником как индивидуальностью.

5. Основой обучения математики по программе В.В.Давыдова, С.Ф.Горбова, Г.Г.Микулиной, О.В.Савельевой является деятельностный подход к усвоению содержания учебного предмета, что полностью соответствует ФГОС НОО. Данная программа сосредоточена на том, чтобы дети учились творчески, активно добывали знания, осмысленно относились к своей работе и активно использовали полученные знания.

6. Посредством программы достигается основная цель обучения – формирование системы научных понятий, а также основ учебной самостоятельности и инициативности школьников. Знания выступают не как сведения об объектах, а как средства их нахождения, выведения или конструирования.

7. Согласно мониторингу, проводимому в ОУ, учащиеся, занимающиеся по данной программе, достигают высоких результатов обучения. Опыт работы показывает, что происходят глубинные изменения в развитии ребенка: развивается способность анализировать, наблюдательность, абстрактное мышление, способность к предвидению результатов действия и его выполнения; активизация познавательной деятельности учащихся, умение применять усвоенные знания к решению типовых задач, установление аналогий с ранее изученным материалом и т.д.

Преимущества описываемой программы мы видим в следующем:

- программа не требует специального отбора детей, так как обучение по данной системе доступно детям с разным уровнем развития;
- программа помогает формировать различные компетентности, благодаря активному исследованию, а не пассивному запоминанию;
- дети учатся не теряться, попадая в новую для себя ситуацию, они способны самостоятельно проанализировать сложившиеся обстоятельства и найти решение для преодоления возникших трудностей;
- дети становятся более уверенными в своих знаниях и способностях, в том числе из-за того что высказанная на уроке даже неверная гипотеза становится не предметом резкой критики, а шагом к более глубокому пониманию изучаемых предметов и явлений.

В нашем ОУ созданы дополнительные условия, позволяющие реализовать данную программу:

1. Наличие в лицее классов с углубленным изучением математики.
2. Применение вариативности в обучении (на уроках в использовании дидактического материала, во внеурочное время – в праве выбора содержания и формы деятельности).
3. Выбор в практике особых критериев оценивания. Наряду с качественным оцениванием и самооцениванием, предусматриваемым программой, в лицее принята пятибалльная система отметок (со II четверти 2 класса). Данный выбор обусловлен запросами общества, инициативой родителей с целью отслеживания успешности в обучении детей и необходимостью диагностики предметных результатов учителем.
4. Оснащение учебных кабинетов необходимой техникой.
5. Для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика стараемся разнообразить образовательную среду: практикуем интегрирование предметов (математика и окружающий мир, математика и ИЗО, математика и технология, математика и физкультура, математика и хореография), выполняем презентации к урокам и учим младших школьников создавать их, выполняем проектные работы, тесно сотрудничаем с педагогами ДДЮ и с работниками детских садов.
6. Нелинейное расписание позволяет эффективно чередовать различные формы урочной и неурочной деятельности, различные формы обучения.
7. Стремимся к созданию атмосферы психологического комфорта, совместно с учениками оценивая результаты обучения на качественном уровне.

В процессе реализации программы важную роль отводим установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества ОУ и родителей. Ведем постоянную работу, направленную на повышение их педагогической культуры:

1. По согласованию с администрацией реализуем идеи общественно-открытой школы, когда родители могут посетить любой урок. Кроме того в начальной школе проводятся дни открытых дверей, где родители могут увидеть работу своего ребёнка на уроках и внеурочных занятиях.
2. Обеспечиваем своевременное получение необходимой информации на родительских собраниях и с помощью социальной образовательной сети «Дневник.ру». По субботам учителя начальных классов проводят специально организованные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания.
3. Привлекаем родителей к участию в тематических собраниях-практикумах с выступлениями по назревшим проблемам; в конкурсах лица.
4. Подключаем родителей к внеурочной деятельности школы (к организации экскурсии в театр, музей, встреч с интересными людьми и т.д.).
5. Проводим всеобщее обучение для родителей по актуальным вопросам (контроль посещения кружков, секций; помощь в выполнении домашних заданий и др.).
6. Стало традицией ежегодное проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. Это даёт возможность родителям познакомиться с условиями и особенностями организации дальнейшего обучения и воспитания детей.

Возможные сложности при реализации программы:

1. В класс приходят учащиеся с разным уровнем подготовки. Учителю необходимо продумать уроки так, чтобы было интересно учащимся как с высокой степенью мотивации, так и слабо мотивированным.
2. Для полной реализации личностно – ориентированного обучения недостаёт особого оснащения учебного кабинета (лабораторного оборудования для проведения опытов, экспериментов, электронных учебных пособий).
3. Обучение по данной программе носит естественный характер для ребенка, так как предполагает опору на его собственные активные действия. Однако это создает особые трудности для учителя, который должен научиться не мешать детям осуществлять поиск, а лишь направлять их, помогать им. Это почти невозможно для человека, который привык быть «истиной в последней инстанции». Учителя нуждаются в серьезном «переучивании», иногда требующем осознания собственных ценностей и приоритетов.
4. Вопрос преемственности начальной и средней школы в рамках обучения по данной программе тоже остаётся открытым и немаловажным для нас. Часто возможности полученные при обучении в начальном звене не получают должного развития в дальнейшем.
5. Необходим обмен опытом с коллегами, работающими по развивающей программе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. К сожалению, в нашем районе мы единственная школа, реализующая данную программу. Необходима курсовая подготовка именно по развивающей программе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, знакомство с опытом работы коллег других ОУ.

Принципы и направления деятельности при изучении учебного предмета.

В основу изучения учебного предмета математики по данной программе положены **принципы доступности, деятельности, предметности и научности**, а также ценностные ориентиры, которые **соотносятся с концептуальными позициями ФГОС НОО.**

Ценность математики определяется успехами математической науки, ролью математики

Характеристика подходов к отбору содержания, описание дополнений, внесенных в примерную программу.

Примерная учебная программа по предмету «Математика» обеспечивает реализацию содержания образования, содействует приобщению школьников к общекультурным ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В соответствии с особенностями ОУ в примерную программу внесены **коррективы** в распределении количества часов по разделам (**Приложение 1**).

Наша программа составлена так, что «обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования». Для реализации ФГОС НОО 20% уроков проводятся в инвариантной форме с целью развития познавательного интереса учащихся, научить школьника добывать знания самостоятельно, применять их на практике и вести конструктивный диалог. Эта инвариантная часть формируется на основе мониторинга. Мы проводим анкетирование родителей с целью изучения их запросов и потребностей, анкетирование учащихся с целью изучения их интересов. В результате проведенных мониторингов мы пришли к выводу, что некоторые формы уроков являются наиболее продуктивными в изучении математики. Это уроки путешествия, экскурсии («В стране сказочных чисел», «Мир геометрических тел», «Умножение многозначных чисел», «Ломаные линии»), которые способствуют сохранению здоровья и высокой мотивации учащихся. Уроки «мозговая атака», «поиск истины» («Не красный. Не круг», «Количество») формируют нестандартные формы мышления. Уроки - исследования («Миллиметры», «Позиционная форма числа») помогают расширить научное мировоззрение учащихся. Познавательные и деловые игры, КВН, викторины («Нуль в записи числа», «Отрезки») мотивируют учащихся к расширенному изучению предмета. Нестандартные формы уроков (уроки - сомнения, аукционы, диспуты, урок - фантазия) формируют умение отстаивать свою точку зрения, находить истину в диалоге с оппонентом («Умножение числа на разность», «Каким может быть остаток при делении»). Интегрированные уроки («Сложение и вычитание чисел. Какие бывают профессии?») помогают реализовать межпредметные связи, стимулируют детей к изучению математики. (*Приложение 2*)

С целью дополнения и расширения содержания предмета «Математика», форм и видов учебной деятельности для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО введён учебный курс «Решение логических задач» для учащихся 2-4 классов. Он направлен на рассмотрение ряда вопросов развития научного мышления в области математики решению логических задач, с которыми школьники почти не встречаются на уроках математики. В рамках данного курса учащимся предлагаются решение нестандартных и логических задач.

Характеристика планируемых результатов обучения по учебному предмету.

В процессе освоения данной программы у учащихся сформированы универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), позволяющие достигать **предметных** (овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные в нестандартных условиях); **метапредметных** (способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, умение высказывать суждения математических терминов и понятий) и **личностных** (потребность в поиске способов решения математических задач, готовность ученика использовать полученные компетентности в повседневной жизни, критичность мышления) **результатов.**

Характеристика применяемых технологий и методик.

При обучении математике в лицее используем различные современные образовательные технологии или их элементы.

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, особенность которой в обучении на высоком уровне трудности, реализуется на уроках «открытия» новых знаний. Например, при изучении темы «Системы счисления» во 2 классе учащиеся осваивают принцип перехода через разряд в различных системах счисления, опираясь на теоретический уровень мышления.

Технология уровневой дифференциации, способствующая более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, чаще всего применяется на уроках отработки умений и рефлексии. Разноуровневые задания помогают облегчить организацию занятия при освоении тем «Упорядочивание величин», «Числовая прямая», «Прямая пропорциональная зависимость величин». Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать ситуацию успеха, тем самым повышается уровень мотивации.

Технология проблемного обучения позволяет на уроках «открытия» новых знаний нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, таких как «Обыкновенные дроби», «Сравнение равномерных процессов», «Развертки геометрических тел». На каждом уроке учащиеся включаются учителем в процесс поиска решения новых для них проблем, благодаря чему они учатся самостоятельно добывать знания.

Игровые технологии являются универсальными, их применяем при проведении разных типов уроков. На уроках «открытия» новых знаний проводим сюжетно-ролевые игры: специалисты лаборатории (раскрывая тему «Объём»), игра «Работники статистического отдела» (при изучении многозначных чисел) и др. Это позволяет познакомиться со сложными понятиями с опорой на личный опыт. Работа со сказочными числами на уроках развивающего контроля позволяет сделать процесс обучения математики более интересным, облегчает преодоление трудностей в обучении.

На уроках активно применяем **информационно-коммуникационные технологии**, которые помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. При изучении темы «Столбчатые диаграммы» приобщаем учеников к самостоятельному и групповому созданию презентаций. Создаем вместе с ними интерактивные тесты и готовим ресурсы сети Интернет.

Самой широко применяемой в процессе обучения математики считаем **технологию здоровьесбережения**. Проводим интегрированные уроки: математика и физическая культура 1 класс «Сложение и вычитание чисел» в форме олимпийских соревнований; математика и окружающий мир 3 класс «В горах и на равнинах» при изучении многозначных чисел; математика и хореография урок - исследование «Математика в танце». Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения на каждом уроке проводим физкультминутки, эмоциональную разрядку, строго следим за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока. Всё это даёт большой эмоциональный всплеск, позволяет снять психологическое и физическое напряжение учащихся. У ребят проявляется интерес к учебе, появляется вера в свои силы, дети перестают бояться неудач, появляется смелость браться за сложные задания.

Систематически используем **исследовательский метод обучения**, который даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Например, при раскрытии тем: «Периметр», «Измерение углов», «Окружность», «Обыкновенные дроби» опираемся не только на материал нашего УМК, но и стараемся приобщить учеников к активной поисковой деятельности и использованию словарей, сети Интернет, обращению к опыту сверстников, родителей и других учителей.

Активно используем на уроках **метод проектов**, который позволяет развивать умения самостоятельно конструировать (при изучении раздела «Величины» учащиеся создают макеты весов, часов, термометра); ориентироваться в информационном пространстве (при выполнении проектов «Математика в профессии родителей», «Роль математики в художественных произведениях»); развивать критическое и творческое мышление (при работе над проектами «Геометрические тела вокруг нас», «Симметрия в природе»). Работая над проектами учащиеся развивают умения прогнозировать результаты и устанавливать причинно-следственные связи.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет нам повысить эффективность учебного процесса, помогает достичь лучшего результата в обучении математике, повышает познавательный интерес к предмету.

Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении посредством образовательных методик и технологий.

Учителя лицея для реализации *индивидуального и дифференцированного подхода* используют групповые и индивидуальные формы организации обучения. Индивидуальная форма прослеживается на всех этапах урока, как с одаренными детьми, так и слабоуспевающими. Индивидуальный подход выражается в опоре на более развитый у ребёнка вид представлений или образов, в дозировании времени, отведённого на их формирование, оказании помощи ученику в выработке индивидуального стиля визуализации (письменные тесты дают достоверные результаты в большей степени для учащихся визуального типа; устные задания с выбором варианта ответа чаще применяем для учащихся аудиального типа). На уроках математике при обучении решению задач учителя используют дифференциацию задач по уровню творчества (задачи с лишними данными, преобразование арифметических задач, превращение математического текста в задачу); по степени и характеру помощи учащимся (в виде вспомогательных заданий, в виде «подсказок», карточек-консультаций); по уровню сложности (усложнение математического материала, увеличение количества действий в выражении или в решении задачи, выполнение операции сравнения в дополнении к основному заданию); по объёму учебного материала (выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному). Необходимость дифференциации и индивидуализации заданий по объёму учебного материала обусловлена разным темпом работы учащихся. При дифференциации по степени самостоятельности учителя выдают задания, а дети выполняют их, но одни это делают под руководством учителя, а другие - самостоятельно. При выполнении домашних заданий ученик выбирает из предложенных сам для себя посильное задание по желанию задания творческого характера (составление задач, синквейна, исследования).

Одной из форм мотивации учащихся к изучению математики является ежегодная научно - практическая конференция.

В лицее раз в неделю проводятся дополнительные занятия для учащихся, пропустивших уроки по болезни, а также для тех, кто испытывает затруднения в изучении математики с целью ликвидации пробелов в знаниях и для создания ситуации успеха каждого учащегося. Такая организация учебной работы дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей постоянно углублять и закреплять полученные знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать потребности в самообразовании. Для часто болеющих учащихся задания выдаются дистанционно. В целях помощи в организации образовательного процесса лицей взаимодействует с родителями (законными представителями) посредством единой образовательной сети «Дневник.ру».

Дифференцированный подход используем при выполнении разноуровневых заданий как на уроке, так и дома. В контрольно – измерительных материалах даются задания базового и повышенного уровня. (*Приложение 3*). После проведенной работы проводится анализ, который позволяет использовать результаты для планирования дальнейшей работы и проследить динамику продвижения обучающегося (*Приложение 4*).

Для одаренных учащихся 1 раз в неделю проводятся дополнительные занятия, на которых решаются задания повышенного уровня, олимпиадные, обсуждаются вопросы, которые выходят за рамки обязательной программы. На базе лицея с 2009 года работает «Центр одаренных детей». Целью создания центра являлось создание благоприятных условий для развития одаренных детей в научно-исследовательской деятельности и творчестве.

Учителя лицея тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся. Для них проводятся родительские собрания, лектории, конференции, круглые столы, а также индивидуальные беседы и консультации. Родители, у которых возникают вопросы в воспитании ребенка, получают консультацию у учителя и в психолого-педагогической службе лицея.

Динамика учебных достижений при работе по программе

Результаты достижений по математике представлены двух классах, обучающихся по программе, так как завершён полный цикл начальной ступени обучения. У учащихся сформирован достаточно высокий уровень познавательной активности.

**Динамика образовательных достижений по математике по годам обучения
(Приложение 5)**

Год обучения	Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знания
2012-2013	2 «Б»	Будко Светлана Владимировна	100 %	89%
2013-2014	3 «Б»	Будко Светлана Владимировна	100 %	96%
2014-2015	4 «Б»	Будко Светлана Владимировна	100 %	96%
2012-2013	2 «Г»	Серебрякова Галина Юрьевна	100 %	79%
2013-2014	3 «Г»	Серебрякова Галина Юрьевна	100 %	80%
2014-2015	4 «Г»	Серебрякова Галина Юрьевна	100 %	77%

Сведения об уровне успеваемости

Год обучения	Класс	Учитель	% успеваемости	Обучающиеся, усваивающие рабочую программу на:			
				«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
2012-2013	2 «Б»	Будко С.В.	100%	12	13	3	0
2013-2014	3 «Б»		100%	9	15	1	0
2014-2015	4 «Б»		100%	8	16	1	0
2012-2013	2 «Г»	Серебрякова Г.Ю.	100%	9	13	6	0
2013-2014	3 «Г»		100%	11	13	6	0
2014-2015	4 «Г»		100%	10	13	7	0

При 100% успеваемости прослеживается положительная динамика качества обученности.

Количество участников предметных олимпиад, конкурсов по математике различного уровня: в 2013-2014 уч.г. - 38 человек, в 2014-2015 уч. г. - 109 человек. (Приложение 6)

Количество победителей во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах по математике: в 2013-2014 уч.г. - 16 человек, в 2014-2015 уч. г. - 79 человек. (Приложение 7)

Описание результатов сформированности УУД.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты сформированности УУД у учащихся с 2012 по 2015 год (Приложение 8)

Уровень развития предметных результатов (УУД)(сформированности вычислительных навыков) у учащихся с 2012 по 2015 год можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике(Приложение 9)

Учебный год	Класс	Учитель	Уровень				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2011-2012	1 «Б»	С.В.Будко	безотметочное обучение					
2012-2013	2 «Б»	С.В.Будко	8	12.	5	1	96%	76%
2013-2014	3 «Б»	С.В.Будко	9	12	4	1	96%	80%
2014-2015	4 «Б»	С.В.Будко	10	13	3	0	100%	88%
2011-2012	1 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	безотметочное обучение					

2012-2013	2 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	6	12	7	2	93%	67%
2013-2014	3 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	7	13	6	1	96%	74%
2014-2015	4 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	8	14	6	0	100%	79%

Уровень развития предметных результатов (УУД) (умения решать текстовые задачи) у учащихся с 2012 по 2015 год можно проследить по результатам срезовых контрольных по математике(Приложение 10)

Учебный год	Класс	Учитель	Уровень				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2011-2012	1 «Б»	С.В.Будко	безотметочное обучение					
2012-2013	2 «Б»	С.В.Будко	8	9	6	3	88%	65 %
2013-2014	3 «Б»	С.В.Будко	5	12	8	1	96%	65 %
2014-2015	4 «Б»	С.В.Будко	8	12.	6	0	100%	76 %
2011-2012	1 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	безотметочное обучение					
2012-2013	2 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	5	11	6	5	81%	59 %
2013-2014	3 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	6	11	9	3	90%	59 %
2014-2015	4 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	8	13.	6	1	96%	75 %

Уровень развития метапредметных результатов (УУД) учащихся можно проследить по результатам итоговых комплексных работ по основным предметам(Приложение 11)

Учебный год	Класс	Учитель	Уровень					
			Выше базового		Базовый		Ниже базового	
2011-2012	1 «Б»	С.В.Будко	12	46%	12	46%	2	8%
2012-2013	2 «Б»	С.В.Будко	3	14%	20	80%	2	6%
2013-2014	3 «Б»	С.В.Будко	0	-	20	95%	1	5 %
2014-2015	4 «Б»	С.В.Будко	1	4 %	22	96 %	0	-
2011-2012	1 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	3	12%	22	80%	2	8%
2012-2013	2 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	4	14%	21	80%	2	6%
2013-2014	3 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	2	7%	25	89%	1	4 %
2014-2015	4 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	1	4 %	25	88%	0	-

Результаты МИУД по математике учащихся 4 класса «Б» и 4 «Г» классов апрель-май 2015 г.(Приложение 12)

Учебный год	Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	4 «Б»	С.В.Будко	13	9	1	1	95,8%	91,7%
2014-2015	4 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	11	8	4	5	82,1%	67,9%

Результаты МИУД по комплексной работе учащихся 4 класса «Б» и 4 «Г» классов апрель-май 2015 г.

Учебный год	Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	4 «Б»	С.В.Будко	16	5	2	1	95,8%	87,5%
2014-2015	4 «Г»	Г.Ю.Серебрякова	12	5	8	4	86, 2%	58, 6%

Отслеживая результаты мониторингов по годам обучения, заметна положительная динамика в развитии всех видов УУД. Следовательно, использование образовательных технологий, современных методов и приёмов способствует развитию универсальных учебных действий. Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

Описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся.

МКОУ лицей №11 обеспечивает открытость и доступность условий получения образования через официальный сайт ОУ (WWW.lyceum11r.ucoz.ru), где каждый родитель имеет

возможность ознакомиться с нормативными документами, локальными актами, программами обучения и воспитания, узнать новости лицея, задать вопрос директору и получить на него подробный ответ. Для контроля за результатами обучения своих детей родители пользуются электронным дневником.

Цель каждого урока математики - создание комфортной образовательной среды, т.е. создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Важнейшее условие – создание на уроках благоприятного микроклимата для полноценного интеллектуального развития каждого ученика в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями и обеспечение достаточной математической подготовки. Привлекательность данной программы в том, что в процессе обучения у обучающихся развивается логическое, алгоритмическое, абстрактное мышление, пространственное воображение и математическая речь. Психологическая комфортность достигается путем взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя и родителей. Для учащихся функционирует комната психологической разгрузки.

Учителя используют современное оборудование, соответствующее требованиям ФГОС. В лицее есть оборудование, полученное по программе «Доступная среда», обеспечивающее комфортное обучение учеников с ОВЗ. Лицей является центром дистанционного обучения.

Также созданы все условия для выявления и развития способностей обучающихся. Методика работы с одаренными детьми составляется и реализуется совместно с психологом, учителями, администрацией, родителями. Учащиеся лицея принимают активное участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Анализ данных показывает, что с 2011 по 2015г. произошло снижение количества учащихся, имеющих простудные заболевания (в среднем на 17%) и нарушение осанки (на 7%), а процент обучающихся, имеющих нарушение зрения остался на прежнем уровне. *(Приложение 13)*

В ОУ созданы все условия для сохранения физического здоровья обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических условий, ежедневная утренняя зарядка, двух- трех разовое горячее питание, системные занятия по ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий на уроках позволяют проследить положительную динамику показателей здоровья детей в лицее.

Характеристика дидактического сопровождения процесса обучения в условиях реализации данной рабочей программы.

Все кабинеты начальной школы лицея оснащены аудиторными и маркерными досками, определенным комплектом специализированной мебели.

Учебный процесс обеспечен **печатными средствами**, входящими в УМК по системе Эльконина-Давыдова:

1. В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, О.В. Савельева, Г.Г.Микулина. Математика. Учебник в двух частях. М.: Вита-пресс.
2. С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина. Математика. Рабочие тетради в двух частях. М.: Вита-пресс.
3. Г.Г. Микулина. Контрольные работы по математике. М.: Вита-пресс.

Характеристика информационной среды и электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих руководство педагогически процессом.

Благодаря 100% подключению кабинетов начальной школы к локальной сети и сети Интернет, оснащению компьютерами или ноутбуками, проекторами, интерактивными досками, принтерами и, частично, документ-камерами и нет-буками, процесс обучения сопровождается применением ЭОР:

1. Математика. Уроки Кирилла и Мефодия. <http://torrent.kuzbox.ru>
2. Математика. Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. http://myshop.altmax.net/index.php?cat_id=5223&l=4&offer_id=486046&p=&p_id=5222
3. Математика. Устных счёт. ФГОС. <http://myshop.ru/shop/series/25658/sort/a/page/1.html>
4. Уроки математики. Работа с интерактивной доской. [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/22/interaktivnye-prezentatsii-](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/12/22/interaktivnye-prezentatsii)

[pomatematike](#)

5. Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции <http://school-collection.edu.ru>

Лицей подключён к единой образовательной сети России - Дневник.ру, являющейся виртуальной средой для учителей, учеников и их родителей. Благодаря ей, учителя имеют возможность прикреплять на страницу урока текстовые документы, презентации, вести электронный журнал или дневник, составлять отчеты о выполнении заданий и др. Родители имеют доступ на страницу своего ребёнка и на страницу лицея, т.о. они держат под контролем успеваемость и посещаемость детей.

Дистанционное общение стало неотъемлемой частью всех участников образовательного процесса: учащиеся получают ежедневные домашние задания, индивидуальные задания, например, в период болезни или карантина; возможно объяснение новой темы по скайпу, а также самостоятельное изучение пропущенной темы – «Занимательная математика. Репетитор по математике». <http://cwer.ws/node/127963/>

Широко применяется метод обратной связи, посредством включения в процесс обучения электронных тренажёров:

1. Тренажер по математике для начальной школы. Тим и Том <http://www.torrentino.com/torrents/155931>
2. Математика. Универсальный мультимедийный тренажер. ФГОС http://knima.ru/pages/biblio_book/441033
3. Математика в схемах и таблицах. Тренажер на интерактивной доске http://easyen.ru/load/m/3_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_tablica_umnozhenija_i_delenija/377-1-0-31466

Перечень публикаций, семинаров и конференций, раскрывающих инновационный опыт.

№ п/п	Мероприятие	Тема выступления	Ф.И.О.
1.	Заседание методического совета. 2013 г.	Выступление по теме «Реализация ФГОС НОО посредством программы развивающего обучения Эльконина-Давыдова».	Дубровских Т. Н.
2.	Предметная неделя начальных классов. 2013 г.	Открытый урок в лицее в 3 классе «Умножение суммы на число».	
3.	Районный конкурс методических разработок «Современные технологии в учебной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО». 2014 г.	Номинация «Урок математики». Призер. Приказ № 138/1 общ. от 03.06.2014г.	Юркова С. А.
4.	Районный семинар по теме «Педагогические приёмы формирования УУД в учебном процессе в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». 2014 г.	Доклад по теме «Педагогические приёмы формирования УУД в учебном процессе в начальной школе на уроках математике в условиях реализации ФГОС НОО»	Мистюрина М. С.
		Открытый урок в 1 классе по теме «Сложение и вычитание чисел».	Серебрякова Г.Ю.
		Урок математики с элементами краеведения по теме «Арифметические действия с многозначными числами».	Будко С. В.
5.	Заседание районной проблемной группы «Инновационные современные технологии в свете реализации ФГОС». 2015	Доклад «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках математического цикла»	Будко С. В.
		Доклад «Использование ИКТ технологий на уроках математики»	Мистюрина М. С.
		Доклад «Технология развивающего обучения на уроках математики»	Дубровских Т.Н.