

## **Аналитическая записка**

о результатах реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей №8 «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»  
(номинация «Лучшая система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»)

### **I. Соответствие ФГОС НОО**

#### **I.1. Представление планируемых результатов освоения ООП НОО**

В Пояснительной записке к ООП НОО лицея представлены планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты (п. 1.1), причем планируемые результаты специфицированы по годам обучения на уровне начального общего образования (пп. 1.2.1 – 1.2.4).

Предметные результаты (пп. 1.2.1.I – 1.2.4.I ООП НОО) установлены применительно к освоению программ учебных предметов (Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики).

Предметные планируемые результаты по годам обучения представлены на двух уровнях: «выпускник 1-го (2-го, 3-го, 4-го) класса научится/ *получит возможность научиться*» в сферах математической, языковой, технологической, художественной, музыкальной, иноязычной грамотности, грамотности чтения, грамотности в окружающем мире, грамотности собственного здоровья, безопасности и благополучия, а также основ религиозных культур и светской этики.

Личностные и метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты (пп. 1.2.1.II – 1.2.4.II ООП НОО) установлены применительно к освоению междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий (УУД)».

Конкретизация планируемых результатов ПООП НОО произведена в части личностных и метапредметных результатов. При этом учтена образовательная концепция лицея, предусматривающая формирование и развитие информационной культуры обучающихся и педагогов, а также целенаправленное и опережающее освоение и внедрение педагогами лицея системно-деятельностного подхода в рамках регионального проекта «Создание инновационной практики на основе ФГОС НОО (ресурсный центр введения ФГОС НОО в системе образования Волгоградской области)».

В соответствии с этим в планируемые результаты ПООП НОО внесены обоснованные изменения в части личностных и метапредметных результатов (ООП НОО лицея, таблица 1 «Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий на различных этапах начального общего образования»).

#### **I.2. Структурность представленной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Описание в Пояснительной записке планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО включает характеристику их *содержания, структуры* и основных *функций*.

В рамках спецификации планируемых предметных результатов по годам обучения и применительно к освоению программ учебных предметов обозначены *объекты* и *содержание* их оценки, а также *формы представления результатов* в виде требований к результатам на основе ФГОС НОО и перечня предметных результатов, представленных на двух уровнях (научится / получит возможность научиться).

В *форме* перечня личностных и метапредметных результатов представлены *объекты* и *содержание* их оценки, которые структурированы по годам обучения (ООП НОО, таблица 1 «Планируемые результаты освоения универсальных учебных действий на различных этапах начального общего образования»).

По годам обучения и по видам процедур структурированы итоговые оценочные *процедуры*, которые включают: а) итоговые проверочные работы по предмету; б) комплексные проверочные работы; в) портфолио и публичную презентацию личных достижений.

*Объект и принципы* оценивания и контроля представлены в п. 1.3.1 ООП НОО лицея, причем контроль рассматривается как система мероприятий по выявлению, проверке и оцениванию образовательных достижений учащихся. Здесь же сформулированы *принципы оценивания и контроля* образовательных достижений учащихся, представленных в виде результатов освоения ООП НОО в лицее.

Система оценки включает оценивание образовательных достижений учащихся, включая индивидуальные учебные достижения, самооценку и самоконтроль учащегося. Оценивание *индивидуальных учебных достижений* – это сравнение достигнутых учащимся результатов учебной деятельности с планируемыми результатами, заданными в ООП НОО лицея. Результат оценивания выражается в форме содержательного оценочного суждения (фиксируется словесно и / или с помощью условных шкал и др.).

*Самооценка и самоконтроль* учащегося в лицее есть форма выражения им рефлексии, поиска и построения внутренних критериев успешности деятельности. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учащимся границы своего знания и незнания, своих личностных возможностей на разных этапах обучения, а также принятие им решения о содержательном, целенаправленном запросе к взрослым, сверстникам, самому себе для ликвидации осознанных проблем. Самооценка своей учебной деятельности и ее результатов – часть ежедневной работы учащихся в лицее, начиная с первого класса.

Система оценки результатов освоения учащимися ООП НОО (включая учебные достижения) имеет уровневое строение и предусматривает дифференциацию учебных достижений по пяти уровням в зависимости от степени владения способами выполнения предметных и метапредметных действий. Система оценки результатов освоения учащимися ООП НОО строится преимущественно на содержательно-оценочной основе без применения нормативной отметки. Используется содержательная дифференцированная характеристика достижений и трудностей учащихся в рамках принятой в лицее системы из пяти уровней освоения ООП НОО. Применяется альтернативная оценочная шкала («усвоил» или «еще не усвоил»). Акцент при оценивании делается на динамике образовательных достижений учащегося, на позитивных изменениях состояния его предметных знаний и способов действия в сравнении с их прежним состоянием. Определение уровней освоения осуществляется с помощью *критериев*, систематизированных в таблице 1 (приложение 1).

*Условия и границы применения системы оценки* сформулированы в п. 1.3.2 ООП НОО лицея. В частности, установлено, что оценка личностных результатов производится на протяжении всего времени обучения. Полученные данные *используются* при проектировании воспитательных программ и отражаются в характеристиках учащихся. Метапредметные результаты также оцениваются в продолжение всего времени обучения, причем это *используется* в управлении учебной деятельностью учащихся и для их характеристик. Предметные результаты оцениваются в течение всего времени обучения, а получаемые данные *используются* для аттестации учащихся по уровням обучения.

## **II. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Полностью система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП охарактеризована в п. 1.3.

### **II.1. Описание системы структурных элементов системы оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО**

Система оценивания основывается на понимании, что *объектом* оценивания и контроля являются образовательные достижения учащихся (включая учебные достижения) в урочной (аудиторной), внеурочной (внеаудиторной) и самостоятельной деятельности. Они проявляются в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения учащимися ООП НОО лицея.

Система оценки регулируется следующими *принципами оценивания и контроля* образовательных достижений учащихся, представленных в виде результатов освоения ООП НОО в лицее, а именно:

- *перспективность* (оценивание и контроль акцентируются на показе учащемуся перспектив его индивидуально-личностного развития, возможностей продвижения вперед, будущих уровней достижений и целей, которых он может добиться, прилагая волевые усилия и выполняя действия);
- *критериальность* (оценивание и контроль осуществляются на критериальной базе, содержанием которой является достижение учащимися ценностно-предметных целей в виде личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, разработанных на основе ФГОС НОО);
- *сотрудничество* (оценивание и контроль служат выявлению образовательных результатов, достигаемых в урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи);
- *субъектность* (оценивание и контроль предусматривают критериальный самоанализ и самооценку учащимися учебной, познавательной и иной деятельности, предполагает их участие в выработке критериев и эталонов оценивания, приоритетности самооценки учащегося, предшествующей оценке учителя);
- *культурно-компетентный подход* (оценивание и контроль образовательных достижений учащихся нацелены на выявление того, какими учащийся владеет компетенциями (интегрирующими научными знания, опыт предметных деятельностей, освоенные УУД, индивидуально-личностные свойства) и какова его компетентность (определяющая опыт учащегося как человека культуры по осуществлению компетенций в жизненно-практических ситуациях с различной степенью неопределенности);
- *системно-деятельностный подход* (признание ведущей роли учебной и познавательной деятельности учащихся на основе универсальных способов познания и преобразования содержания образования, способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного и познавательного развития учащихся; при этом оценивание и контроль освоения содержания учебного предмета осуществляются посредством анализа системности и обобщенности предметных знаний, развернутых в понятиях как способах действий; выявления степени владения учебной, познавательной и учебно-исследовательской деятельностью, обобщенными способами действий с изучаемым учебным материалом);
- *уровневый возрастно-ориентированный подход* (оценивание и контроль образовательных достижений, включающих метапредметные, предметные и личностные результаты учащихся, рассматриваемые на принятых в лицее уровнях освоения, которые специфицируются для каждой возрастной ступени);
- *гибкость, вариативность и комплементарность* (использование различных процедур и методов изучения результативности освоения ООП в лицее, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, взаимное дополнение контрольно-оценочных процедур).

Образовательные достижения учащегося представляют собой его целостную компетентность, которая формируется как система, включающая предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учащимися ООП НОО лицея.

Предметные результаты включают:

- элементы (систему) научно-предметных знаний, которые, будучи освоенными учащимся, составляют «ядро» его личностной картины мира и ориентировочную основу выбора и освоения способов выполнения предметных действий;
- опыт получения, преобразования и применения усвоенных предметных знаний и действий в ситуациях учебной, познавательной, коммуникативной, информационной деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные межпредметные понятия и способы выполнения УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Личностные результаты включают индивидуальные свойства учащегося, определяющие его мотивацию, самоорганизацию, саморазвитие, ценностно-смысловые и гражданско-патриотические установки, интегрирующиеся в его российской гражданской идентичности. Ценностно-смысловые установки учащегося, индивидуальные личностные свойства, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., относящиеся к личностным результатам лицеистов, не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых Мониторинговым центром лицея.

Предметные и метапредметные результаты учащихся образуют группу их учебных достижений, которые вместе с личностными результатами составляют образовательные достижения учащихся. Система оценивания образовательных достижений учащихся, будучи многоуровневой системой, предусматривает структурирование учебных достижений по пяти уровням: 1) ориентировочный; 2) репродуктивный; 3) продуктивный; 4) творческий; 5) исследовательский.

Учащийся, достигший:

- *ориентировочного уровня*, ориентируется в способе выполнения действия, хотя его представления о способе отрывочны, причем в стандартных (типовых) заданиях, много раз отработанных, он допускает много ошибок, которые не замечает, т.к. еще не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями;
- *репродуктивного уровня*, способен самостоятельно узнавать, воспроизводить материал или его аспекты без опоры на внешнюю подсказку; освоил общий смысл и форму способа действия; решает задачи по образцу, реализуя стандартный алгоритм; организует свою учебную деятельность согласно поставленным учителем задачам;
- *продуктивного уровня*, освоил существенное основание способа действия, может решать задачи, самостоятельно преобразуя учебный материал в знакомые и измененные ситуации в рамках изученного; перенос способов пока еще ограничен определенным классом задач и не распространяется на весь учебный материал; самостоятельно и мотивированно организует учебную деятельность, осмысливает ее, соотносит свои возможности со степенью сложности учебного задания;
- *исследовательского уровня*, способен анализировать существенные основания способа действия, определять границы его применения; самостоятельно решает задачи в ситуации частичной неопределенности, конструирует и преобразует учебный материал; умеет проектировать, планировать, прогнозировать учебную и учебно-исследовательскую деятельность; участвует в групповых учебно-исследовательских проектах, умеет реализовывать оригинальный замысел; эпизодически занимается самообразованием;
- *творческого уровня*, способен вырабатывать новые представления, находить способы действия, выполнять обобщения и схемы; решает и создает задачи на применение изучаемых способов действия в нестандартных ситуациях, в том числе, построенные на межпредметной и жизненно-практической основе; способен в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками ставить поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; способен к самоорганизации и самообразованию; участвует в учебно-исследовательских проектах.

Определение уровня учебных достижений осуществляется посредством критериально-ориентированной оценочной шкалы, в которой каждый уровень характеризуется качественно с помощью критериев, которые систематизированы в таблице 1 (приложение 1).

## **II.2. Целостность системы оценивания: связь с различными видами контроля**

Лицейская система оценивания взаимоувязана со следующими видами контроля как системы мероприятий по выявлению, проверке и оцениванию учебных достижений учащихся:

- *текущий контроль* учебных достижений (успеваемости) – это проверка и оценивание учителем уровня освоения предметных знаний, способов предметных действий и УУД при изучении какой-либо части конкретной учебной дисциплины (предмета, курса);

- *периодический контроль* учебных достижений (успеваемости) подразумевает проверку и оценку степени освоения учащимися предметных знаний, способов предметных действий и УУД за длительный период времени и проводится в конце каждого триместра и учебного года;

- *промежуточный контроль* (промежуточная аттестация) – проверка и оценивание предметных и метапредметных результатов освоения содержания комплекса или ряда учебных дисциплин из общего их числа, включенного в учебный план одного учебного года либо нескольких лет обучения;

- *итоговый контроль* (итоговая аттестация) – проверка и оценка уровня и качества предметных и метапредметных результатов учащихся по завершении реализации программ уровня начального общего образования, когда совершается рефлексия (осмысление и оценка) учащимися своих учебных достижений в контексте образовательных достижений в целом.

В рамках текущего контроля контрольно-оценочную деятельность учителя отличает четко выраженный тематический характер, когда в соответствии с ООП НОО и программой изучаемой учебной дисциплины определяется объем предметных знаний, состав и операциональные схемы предметных действий и УУД, формирующихся при изучении каждой учебной темы. Обязательными *условиями* проведения текущего контроля являются опережающий самоконтроль (самооценка) учащихся, участие учащихся в определении критериев оценки.

При осуществлении текущего контроля используются следующие его формы: 1) опрос (письменный и устный); 2) самостоятельные и контрольные работы; 3) диктанты; 4) тесты; 5) зачеты; 6) исследовательские проекты; 7) рефераты и др.

Для фиксации текущих результатов учебной деятельности и определения динамики своих учебных достижений учащиеся используют всевозможные графики, оценочные листы, тетради учебных достижений или рефлексивные дневники («Мои достижения по предмету...», «Дневник моего роста по предмету ...»), которые накапливаются в портфолио учащихся.

Текущий контроль включает поурочную и тематическую проверку и оценку степени достижения учащимися планируемых результатов обучения.

Для поурочного оценивания используется содержательная дифференцированная характеристика учебных достижений и трудностей учащихся.

Для текущего и периодического оценивания проводятся *контрольные «срезы»* следующих типов:

- *стартовая* проверочная работа (проводится в начале учебного года, направлена на выявление сформированности предметных знаний, пооперационного состава способов действия с предметным материалом, необходимых для продолжения обучения; позволяет каждому учащемуся определить границы своих знаний и возможные будущие направления учения; находится в компетенции учителя; оценка работы учащимся, а затем оценка учителем обязательны; результаты фиксируются в специальных оценочных листах, которые накапливаются в тетрадях достижений по предмету, являются основанием для коррекционной работы и формулировании учебных задач года; результаты работы не влияют на дальнейшую оценку учебных достижений учащегося);

- *обучающая* проверочная работа (проводится после освоения учащимися определенных способов действия и направлена на проверку пооперационного состава действия, которым учащиеся должны овладеть в рамках решения учебной задачи; устанавливает конкретные затруднения учащихся; количество работ зависит от количества учебных задач; содержит задания для проверки освоения каждой операции; находится в компетенции учителя; оценка работы учеником, а затем учителем обязательны; результаты фиксируются в специальных оценочных листах, которые накапливаются в тетрадях достижений по предмету);

- *зачетная* проверочная работа (проводится после завершения изучения темы; содержит задания репродуктивного, продуктивного, исследовательского и творческого уровней; количество, вид и примерное содержание устанавливается учителем и доводится до сведения учащихся (их родителей) перед началом триместра; находится в компетенции учителя; резуль-

тат обсуждается с учащимися, выполняются работа над ошибками и корректирующие действия; содержательная оценка и ее фиксация в оценочных листах обязательна);

- *рубежная* проверочная работа (проводится два раза в год после изучения нескольких тем (разделов); содержит задания репродуктивного, продуктивного, творческого, исследовательского уровней, оценивающие продвижение учащегося в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО за определенный период времени; находится в компетенции предметных кафедр лицея и мониторингового центра; итоги работы анализируются и составляют основу для выработки рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; результаты фиксируются в оценочных листах);

- *итоговая* проверочная работа (проводится после завершения курса обучения; содержит задания репродуктивного, продуктивного, творческого, исследовательского уровней, оценивающие продвижение учащегося в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО; находится в компетенции предметных кафедр лицея и мониторингового центра; результаты проверяются и фиксируются в работе сначала учеником, затем учителем, а затем – экспертом предметной кафедры или мониторингового центра; результаты проверки эксперта фиксируются в оценочных листах);

- проверочная работа по выявлению уровня овладения ключевыми компетенциями (проводится 2-3 раза в год; содержит задания, требующие индивидуального или группового решения проектной задачи (на предметной или межпредметной основе); находится в компетенции предметных кафедр и мониторингового центра; проводится экспертная оценка по специально созданным экспертным картам; результаты фиксируются в оценочных листах и накапливаются в портфолио учащегося; итоги работы анализируются и составляют основу для выработки рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса).

В конце каждого триместра по каждому предмету проводится *триместровое оценивание*, когда подводятся промежуточные итоги освоения программного материала на основе результатов текущего контроля учебных достижений учащихся за триместр. Во 2-4 классах триместровая оценка представляет собой совокупность оценок каждого формируемого способа предметного или универсального учебного действия, включенного в список планируемых тематических результатов обучения с учетом уровней учебных достижений. Применяется альтернативная оценочная шкала («усвоил» - «еще не усвоил»). Отражается в индивидуальных оценочных листах, в которых указываются также все достижения и трудности учащегося.

Триместровые оценки достигнутого уровня освоения учебных действий пересматриваются в следующих триместрах и в конце года. Учащийся имеет право доделать / переделать те из обязательных заданий, результаты выполнения которых пока не могут быть оценены как положительные, а также пересдать часть работ, результаты по которым его не удовлетворяют.

В конце учебного года проводится *итоговое оценивание*. Объектом итогового оценивания являются способности учащихся решать предметные и межпредметные учебно-познавательные, учебно-практические и исследовательские задачи, достижение выпускником планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Итоговые оценочные *процедуры* структурированы по годам обучения и по видам процедур.

Итоговые оценочные процедуры включают: а) итоговые проверочные работы по предмету; б) комплексные проверочные работы; в) портфолио и публичную презентацию личных достижений.

Итоговая проверочная работа по предмету включает разноуровневые задачи (в соответствии с принятой в лицее системой оценивания) на ведущие предметные способы/средства действия, выявляет освоение учащимися базовых способов/средств действия. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и УУД.

Комплексная проверочная работа позволяет установить уровень овладения базовыми предметными способами действия и отдельными универсальными умениями (с учетом нормовозрастных особенностей учащихся).

Портфолио и публичная презентация личных достижений позволяют оценить отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить (в соответствии с принятым в лицее положением о портфолио лицеиста).

В итоговой оценке за учебный год, которая фиксируется в итоговых индивидуальных оценочных листах, выделяются отдельно следующие составляющие:

- результаты текущего и триместрового оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты итоговых работ по математике и русскому языку, итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- оценка содержимого портфолио и его публичного представления, осуществляемая одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

### **III. Образовательные методики и технологии**

#### **III.1. Характеристика и описание технологий, используемых при реализации системы оценки**

С целью формирования у учащихся действий самоконтроля и самооценки учителями соблюдаются следующие требования к технологиям обучения учебным предметам в контексте ведущих для них деятельностей:

- *в рамках учебных предметов, построенных на основе учебной деятельности* (русский язык, математика и др.)

1) включение учащихся в действие рефлексивного оценивания границы незнания на уроках и постановки учебных задач; 2) включение учащихся в действие построения нового способа учебного действия и в рефлексию, проверку этого способа на уроках решения частных и конкретно-практических задач; 3) включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки (на основе выработанного способа на уроках контроля и оценки;

- *в рамках предметов, построенных на основе художественной деятельности как учебной* (литература, изобразительное искусство, музыка и др.)

1) включение учащихся в ситуации оценочных суждений в позициях «автор», «критик», «художник» и поиск общего способа действия с эстетической реальностью на уроках по освоению средств эстетической реальности; 2) включение учащихся в анализ результатов творческих работ, рефлексию результата и идеала на уроках творчества;

- *в рамках предметов, построенных на основе предметно-манипулятивной деятельности* (технология, физическая культура и др.)

1) включение учащихся в действие оценки границы незнания и неумения на уроках демонстрации эталонных изделий и манипуляций; 2) включение в действие построения и проверки применения нового способа действия на уроках мастерства; 3) включение учащихся в действие самоконтроля и самооценки, рефлексию результата и образца на уроках демонстрации ученических изделий и манипуляций.

Перевод внешнего контроля и оценки в самоконтроль и самооценку и достижение в перспективе полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования составляет конечную *цель* технологии *безотметочного обучения*, реализуемой в Лицее на начальном уровне общего образования. Центральным моментом здесь выступает смещение акцента от личностных оценочных взаимоотношений учителя и ученика к конструктивному, партнерскому анализу процесса и результата учебной деятельности на основе объективной информации, позволяющему улучшить результаты каждого отдельного ученика.

Технология содержательной оценки и самооценки реализуется с использованием системы «*оценочных шкал*», «*тетради достижений*», «*оценочных листов*», «*тетради открытий*».

Осуществляется *дифференциация пространства учебного взаимодействия* учителя и ученика за счет выделения специально организованных полярных «мест»: «место тренировки (сомнений)» и «место на оценку»: в кабинете – основная и мобильная доска (крылья доски), в тетради – специальные знаки (тренировочная часть отделяется чертой от «чистовика», рисуется особый знак рядом с предъявляемым на оценку результатом).

Для оценки освоения общих способов действий, их операционального состава используется *формирующее оценивание*. Учащиеся выполняют *тестово-диагностическую работу* на операциональный состав действия, проводится бинарная оценка освоения отдельных операций способа действия.

Индивидуальный прогресс учащихся (уровень освоения культурных предметных способов действия/средств) оценивается через выполнение *разноуровневых задач* («трехуровневых задач»), результаты фиксируются как индивидуальный профиль ученика.

Метапредметные образовательные результаты (учебное сотрудничество, информационная компетентность) оцениваются посредством *моделирования и экспертного оценивания групповой работы*, решения проектных задач в разновозрастных группах, выполнения учебных и социальных проектов. Результаты фиксируются в *экспертных листах, в портфолио ученика*.

Для оценивания предметных и метапредметных результатов на административном уровне применяется *комплекс стартовых и итоговых работ*.

При разработке контрольно-измерительных материалов и анализе результатов используются инструменты программы Национальных исследований качества образования (НИ-КО)<sup>1</sup>), Центра оценки качества образования Института содержания и методов образования,<sup>2</sup> проекта «SAM»<sup>3</sup>, средства УМК «Учимся учиться и действовать» (Битянова М.Р., Яковлева Г.С.).

### **III.2. Описание использования ИКТ в системе оценки образовательных результатов**

Все участники образовательных отношений в процессе реализации системы оценивания используют информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии применяются для работы в информационной среде лицея (ГИС «Образование», «Электронный дневник», «Электронный журнал», сайт), обеспечивая открытость и доступность системы оценивания для участников образовательных отношений (ученики, учителя, родителя, общественность, администрация). Электронные сервисы позволяют оперативно доставлять необходимую информацию ученикам и родителям с помощью sms, сообщений электронной почты, On-line просмотра в Интернет; размещать продукты учебной и внеучебной деятельности обучающихся для обсуждения, анализа и оценки (через форумы, блоги, новостную ленту сайта).

Компьютер активно используется педагогами для создания, архивирования и хранения контрольно-измерительных материалов, программных средств их фиксации, обработки и анализа. Педагоги начальной школы способны осуществлять автоматизированные расчеты на основе возможностей MS EXCEL при подготовке отчетной документации, динамически представлять (в виде графиков, таблиц) индивидуальную и общеклассную динамику образовательных результатов. Каждый педагог имеет автоматизированное рабочее место (АРМ), интегрированное в локальную сеть лицея. АРМы используются для организации учебного процесса, подготовки материалов к уроку, для индивидуальной работы с детьми с использованием дистанционных технологий, и главное - для накопления собственных баз данных по учебным достижениям учащихся, которые используются в дальнейшем для анализа в системе оценки достижения планируемых образовательных результатов.

<sup>1</sup> [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eduniko.ru/#!blank/c4ml> (дата обращения - 25.12.2015)

<sup>2</sup> [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.centeroko.ru> (дата обращения 25.12.2015)

<sup>3</sup> [Электронный ресурс]. – URL: <http://sam.ciced.ru> (дата обращения 25.12.2015)

Для поддержки обучения и процесса оценки в лицее активно используется LearningApps.org, приложение Web 2.0, мобильная система голосования Turning Point 2006 и другие электронные ресурсы. Педагоги освоили электронную среду УМК «Учимся учиться и действовать» (Битянова М.Р., Яковлева Г.С.), используемую для фиксации и анализа результатов педагогической диагностики сформированности УУД.

С 2006 года в лицее успешно применяется дистанционное образование на основе Интернет-платформы Moodle ([www.Lyceum8.com](http://www.Lyceum8.com), [www.sider.com.ru](http://www.sider.com.ru), [www.port-olympia.ru](http://www.port-olympia.ru)). Педагоги используют ресурсы дистанционных учебных курсов (опросы, тестирование) для организации текущего оценивания, его индивидуализации и дифференциации.

#### **IV. Условия реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

##### ***IV.1. Описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность системы оценки для участников образовательных отношений***

Базовым условием в обеспечении доступности, открытости и привлекательности системы оценки для участников образовательных отношений является её содержательный, критериальный и безотметочный характер. Это позволяет дифференцированно, индивидуально, технологично организовывать контрольно-оценочную деятельность на уроке, обеспечивает психологический комфорт данной процедуры, снижает стрессовый эффект, повышает уровень ценностно-смыслового отношения к познавательному процессу учащихся, создает основу для их эмоционального благополучия – чувство собственного достоинства, уверенность в себе, оптимистичную самооценку.

Достаточная широта оценочных шкал, позволяет отражать динамику учебных достижений обучающихся. Чёткая критериальность и содержательность оценивания способствует определению направления последующей учебной деятельности. Гибкость системы оценивания позволяет учитывать расширяющиеся возможности обучающихся участвовать в выработке критериев оценивания, выборе инструментов и сроков предъявления результатов для оценивания.

Условия педагогам и обучающимся для презентации и оценки своих достижений, опыта, идей создает система семинаров, конференций, конкурсов, крупных мероприятий, организованных на базе лицея.

Наличие нормативно-правовой базы и современного организационно-методического обеспечения системы оценивания составляют еще одно значимое условие ее доступности и привлекательности для педагогов.

Инструменты информационной прозрачности системы оценки – сайт, публичный доклад. Взаимодействие учителей и администрации с родителями (законными представителями) осуществляется через родительские собрания, Дни открытых дверей (1 раз в месяц), конференции «Делимся секретами учения» (1 раз в триместр). Родители принимают участие в работе с Дневником достижений (Портфолио) учащихся: посещают Дни консультаций для согласования позиций школы и семьи в вопросах ведения и использования Дневника для поддержки высокой учебной мотивации ребенка; оказывают помощь в ведении и использовании Дневника, если она запрашивается ребенком.

Комфортность для потребителей образовательных услуг образовательной среды при реализации системы оценивания обеспечивается также высоким профессионализмом учителей начальной школы в области оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, который формировался через систему корпоративного обучения персонала и опытно-экспериментальную работу.

Согласно данным опросов, родители и учащиеся удовлетворены принятой в лицее системой оценки. Высокий уровень педагогов и специалистов лицея в области контрольно-оценочной деятельности обучающихся, наряду с активностью и эффективностью участия обучающихся в конкурсном движении познавательного, творческого и спортивного направления, отмечается родителями как одно из конкурентных преимуществ Лицея.

## ***IV.2. Описание условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физического развития обучающихся при реализации системы оценки***

Сохранение здоровья и физического развития обучающихся при реализации системы оценки обеспечивается рациональной организацией контрольно-оценочных процедур, строгим соблюдением всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; применением технологий восстановления работоспособности школьников на уроках контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).

Здоровьесберегающий потенциал системы оценки реализуется в формировании позитивной «Я - концепции» обучающегося, адекватной самооценки, обретении уверенности в себе, способности к самоконтролю, позволяющим обучающимся избегать поведенческих рисков, опасных для здоровья, и способности приобретать полезные привычки.

Представляемая система оценки начала внедряться в практику образования начальной школы с 2008 г. Мониторинг здоровья показывает отсутствие существенных отличий здоровья обучающихся, получающих начальное общее образование, от его исходного состояния (пропуски уроков и иных образовательных событий по болезни не возрастают, тревожность и утомляемость снижаются). Состояние физической подготовленности выпускников начальной ступени лица в основном соответствует региональным нормативам.

## **V. Возможность воспроизведения**

### ***V.1. Особенности реализации системы оценки: отсутствие специальных условий, понятность, прозрачность, простота использования***

Лицейская система оценивания принята педагогическим сообществом. Имеются публикации специалистов (Ю.В. Науменко и др.), которые высоко оценивают разработанную и применяемую в лицее систему оценки. Сделана продуктивная попытка адаптации системы оценки применительно к условиям общеобразовательной школы (СШ № 14 «Зеленый шум» г. Волжского), т.е. общеобразовательного учреждения иного вида, чем лицей.

### ***V.2. Деятельность по распространению опыта реализации системы оценивания***

В Лицее сформирована команда педагогов, подготовленных: к информационно-мотивационной деятельности по проблеме реализации ФГОС НОО в части функционирования системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, презентации опыта своей работы в аудитории учителей, родителей, управленцев; проведению информационно-мотивационных семинаров, мастер-классов, рефлексивных практикумов, вебинаров.

На базе Лицея проходили стажировку ведущие консультанты по вопросам системы образования, тьюторы, педагоги начальной и основной школы города и области, других регионов ЮФО по проблеме «Формирование инновационной образовательной практики на основе внедрения ФГОС начального общего образования». В течение 2012-2014 г.г. состоялось шесть стажировочных сессий. Проведенные стажировки получают от участников самые высокие оценки.

Ежегодная презентация результатов инновационной деятельности проходит на Международных педагогических чтениях, организуемых МОУ «Лицей №8 «Олимпия» совместно с ГАОУ ДПО «ВГАПО». По проблеме оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования педагогами лицея опубликованы статьи и тезисы<sup>4</sup>.

В 2014 г. Лицей получил статус базовой образовательной организации ВГСПУ для проведения педагогической практики студентов. Был определен в качестве базы практик Московского городского психолого-педагогический университета и ВГСПУ для проведения апробации новых модулей ОПОП исследовательской магистратуры «Культурно – историческая психология и деятельностный подход в образовании»: направление подготовки – Психолого-педагогическое образование.

---

<sup>4</sup> Рефлексивно-оценочная деятельность субъектов образования в компетентностных образовательных моделях: теория, технологии, измерители: мат-лы Межд. пед. чтений / под ред. Л.К. Максимова, А.Н. Кузибецкого. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2011; Системно-деятельностная и культурно-компетентностная практика образования: проблемы формирования и фрагменты опыта: : мат-лы Межд. пед. чтений / под ред. Н.М. Борьтко, А.Н. Кузибецкого, Л.К. Максимова. – Волгоград: Изд-во лицея № 8 «Олимпия», изд-во ВГАПК РО, 2012

Примерные типовые задачи для оценки сформированности УУД обучающихся  
(первый класс)

Этап		
Стартовый (сентябрь, октябрь)	Промежуточный (декабрь, январь)	Итоговый (апрель, май)
<b>Регулятивные УУД</b>		
<p><b>Задание «Образец и правило» (А.Л. Венгер)</b> <i>Оцениваемые действия:</i> умение следовать в своей работе образцу и правилу (ориентироваться на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения). <i>Форма проведения:</i> фронтальная работа.</p> <p><b>Задание «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)</b> <i>Оцениваемые действия:</i> умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. <i>Форма проведения:</i> фронтальная.</p> <p><b>Проба на внимание «Найди различия в изображениях»</b> <i>Оцениваемые действия:</i> <u>регулятивное</u> действие контроля, <u>познавательное</u> действие сравнения с установлением сходства и различия. <i>Форма проведения:</i> индивидуальная или фронтальная (различия вычеркивают).</p> <p><b>Проба на контроль «Где ошибся Буратино?» (Л.А. Венгер, Л.А. Венгер)</b> <i>Оцениваемое действие:</i> умение контролировать действия другого по заданному</p>	<p><b>Предметное задание для работы в парах с распределением операций предметного действия.</b> <i>Оцениваемые действия:</i> умение действовать по инструкции, контролировать партнера при совместной работе по операциям. <i>Форма проведения:</i> выполнение совместного задания в классе парами (наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата).</p> <p><b>Предметное задание «Списывание предложения, проверка и оценка написанного по заданным критериям»</b> <i>Оцениваемые действия:</i> умение сопоставлять свои действия с наглядно заданным образцом и адекватно оценивать себя после проверки работы учителем, умение самостоятельно назначать критерий для оценки. <i>Форма проведения:</i> фронтальная письменная работа (анализ результатов выполнения: ошибки при списывании, адекватность и дифференцированность самооценки, обозначение свободной оценочной шкалы).</p> <p><b>Задание «Оцени выполнение задания по парамет-</b></p>	<p><b>Задание «Образец и правило» (А.Л. Венгер)</b> (см. стартовый этап)</p> <p><b>Предметное задание «Списывание текста, проверка и оценка написанного по заданным критериям»</b> (см. промежуточный этап).</p> <p><b>Предметное задание «Ловушка»</b> <i>Оцениваемые действия:</i> регулятивное действие оценки, проявляющееся в умении распознавать задачи с неопределенными или противоречивыми условиями, отказаться от их выполнения (поставить знак «ловушка»), коммуникативное действие, направленное на учебное сотрудничество с учителем. <i>Форма проведения:</i> фронтальная выполнение.</p> <p><b>Задание «Выбери критерий для оценивания» (на материале конкретного предмета)</b> <i>Оцениваемые действия:</i> умение самостоятельно назначать критерии для оценки. <i>Форма проведения:</i> индивидуальная беседа или фронтальная письменная работа (оценивается ко-</p>

<p>зрительно воспринимаемому образцу, находить и исправлять ошибки.  <i>Форма проведения:</i> фронтальное выполнение.</p>	<p><b>рам: «легко выполнять», «возникли затруднения при выполнении»</b>  <i>Оцениваемые действия:</i> умение увидеть свои затруднения при самооценке выполненной работы: что было легко, а что вызвало трудности.  <i>Форма проведения:</i> индивидуальная беседа или фронтальная письменная работа (анализ оценки по параметру адекватности, дифференцированности).</p>	<p>личество и характер предложенных критериев).</p> <p><b>Предметное задание «С кем ты согласен?»</b>,  <b>«Проверь и оцени выполнение задания другим учеником» (математика, русский язык)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i> умение контролировать действия другого по заданному образцу, находить ошибки в изученных действиях, ориентируясь на схему способа действия, правило, оценивать действия другого по заданным критериям.  <i>Форма проведения:</i> фронтальная письменная работа, выбор правильного ответа, анализ оценки.</p> <p><b>Задание «Прочти слово» (Л.К. Максимов)</b>  <i>Оцениваемое действие:</i> планировать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <i>Форма проведения:</i> фронтальная работа</p>
<p><b>Личностные УУД</b></p>		
<p><b>Определение мотивов учения (М.Г. Гинзбург)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i> мотивационная основа учебной деятельности, действия, устанавливающие смысл учения.  <i>Форма проведения:</i> индивидуальная беседа с ребенком, анализ беседы.</p> <p><b>«Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i> действия, направленные на определение своего отноше-</p>	<p><b>Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i> мотивационная основа учебной деятельности, действия, направленные на определение своего отношения к школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.  <i>Форма проведения:</i> индивидуальная или фронтальная работа.</p>	<p><b>Лесенка побуждений (Н.В. Елфимова, Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабекова), опросник Н.Г. Лускановой</b>  <i>Оцениваемые действия:</i> мотивационная основа учебной деятельности.  <i>Форма проведения:</i> индивидуальная беседа или фронтальный опрос.</p> <p><b>«Выбор цели следующего года» (Л.К. Максимов)</b>  <i>Оцениваемое действие:</i></p>

<p>ния к поступлению в школу и школьной действительности, действия устанавливающие смысл учения. <i>Форма проведения:</i> индивидуальная беседа с ребенком, анализ беседы</p> <p><b>Проективный рисунок сказочного класса и ответ на вопросы «Кто я?», «Чему я здесь учусь?»</b> <i>Оцениваемые действия:</i> Принятие позиции ученика, эмоциональное отношение к школьной жизни. <i>Форма проведения:</i> индивидуальная работа с ребенком, анализ продуктов деятельности.</p>		<p>действия, устанавливающие смысл учения, ориентация на содержание и процесс учения. <i>Форма проведения:</i> индивидуальная беседа или фронтальный опрос.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>		
<p><b>Задание «Где художник нарисует белочку», «Как расположить игрушки»</b> (задание диагностического комплекса УМК «21 век»). <i>Оцениваемые действия:</i> умение выделять признаки объектов, определять основание для группировки и группировать объекты по выделенному основанию. <i>Форма проведения:</i> фронтальная</p> <p><b>Проба на рефлексию «Кораблики» (В.Т. Носатов)</b> <i>Оцениваемые действия:</i> рефлексия способов и условий действия. <i>Форма проведения:</i> индивидуальная</p>	<p><b>Задание «Распредели в группы буквы»</b> (задание диагностического комплекса УМК «21 век»), <b>«Найди лишнее выражение»</b> <i>Оцениваемые действия:</i> умение выделять признаки объектов, определять основание для группировки и группировать объекты по выделенному основанию <i>Форма проведения:</i> фронтальная</p> <p><b>Предметная задача «Модель предложения, задачи» (русский язык и математика)</b> <i>Оцениваемое действие:</i> умение использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей изучаемых объектов. <i>Форма проведения:</i> фронтальная</p> <p><b>Задание «Найди похожие по способу задания»</b></p>	<p><b>Задание «Распредели в группы буквы. Найди 2-3 способа»</b> (задание диагностического комплекса УМК «21 век») <i>Оцениваемые действия:</i> умение выделять признаки объектов, определять основание для группировки и группировать объекты по выделенному основанию. <i>Форма проведения:</i> фронтальная</p> <p><b>Предметная задача «Модель предложения, задачи» (русский язык и математика)</b> <i>Оцениваемое действие:</i> умение использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей изучаемых объектов (умение строить схемы конкретных ситуаций, описанных в тексте, умение воссо-</p>

	<p><i>Оцениваемые действия:</i> рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Форма проведения:</i> фронтальная</p>	<p>здавать тексты и ситуации по готовой модели, умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста).</p> <p><i>Форма проведения:</i> фронтальная</p> <p><b>Задание «Мягкий знак фонетический и грамматический» (Г.А. Цукерман)</b></p> <p><i>Оцениваемые действия:</i> умение отделять известное от неизвестного в способе действия.</p> <p><i>Форма проведения:</i> фронтальная.</p> <p><b>Задание «Классификация задач по способу после их решения» (Л.К. Максимов)</b></p> <p><i>Оцениваемые действия:</i> рефлексия способов и условий действия.</p> <p><i>Форма проведения:</i> фронтальная.</p> <p><b>Задание «Полоски» (Л.К. Максимов)</b></p> <p><i>Оцениваемое действие:</i> умение анализировать, выявлять существенные признаки.</p> <p><i>Форма проведения:</i> фронтальная или индивидуальная работа с ребенком.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<p><b>Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)</b></p> <p><i>Оцениваемые действия:</i> Действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).</p> <p><i>Форма:</i> индивидуальная.</p> <p><i>Форма проведения:</i> беседа</p> <p><b>Задание «Рукавички» (Г.А.</b></p>	<p><b>Предметная задача «Лекарство для Снегурочки»</b></p> <p><i>Оцениваемые действия:</i> <u>коммуникативные</u> действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация), <u>познавательные</u> действие моделирование отношения целого и</p>	<p><b>Предметная задача (математика, русский)</b></p> <p><i>Оцениваемые действия:</i> Действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p> <p><i>Форма проведения:</i> выполнение совместного за-</p>

<p><b>Цукерман)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i>  Действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)  <i>Форма проведения:</i> выполнение совместного задания в классе парами (наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата).</p> <p><b>Предметная задача «Город Относитикус» (А.Б. Воронцов)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i>  Действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).  <i>Форма проведения:</i> выполнение совместного задания в классе группами (наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата).</p>	<p>частей.  <i>Форма проведения:</i> выполнение совместного задания в классе группами.  <i>Форма проведения:</i> наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата</p> <p><b>Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i>  Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.  <i>Форма проведения:</i> выполнение совместного задания в классе парами или фронтально (наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата).</p>	<p>дания в классе парами (наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата).</p> <p><b>Проектная предметная задача</b>  <i>Оцениваемые действия:</i>  Действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).  <i>Форма проведения:</i> коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов работы.  <i>Форма оценивания:</i> оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты.</p> <p><b>Комплексная письменная работа (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева, 2010)</b>  <i>Оцениваемые действия:</i>  поиск и упорядочение информации, вычленение ключевой информации, умение строить свободное высказывание, умение читать информацию, представленную в виде схемы.  <i>Форма проведения:</i> фронтальная</p>
--	---	--

**Стартовый образовательный модуль «Введение в школьную жизнь»  
(краткая характеристика)**

**Общая характеристика образовательного модуля.** Стартовый образовательный модуль рассчитан на 27 часов (девять учебных дней). Он позволяет актуализировать дошкольный опыт детей и организовать постепенный переход от игровой к учебной деятельности.

**Цель:** создание педагогических условий для решения следующих основных задач:

1. Адаптация первоклассников в образовательной среде.
2. Освоение первоклассниками основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе.
3. Компенсация предметного опыта и опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области.
4. Накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками). Освоение первичных навыков совместной работы в малой группе, элементарных форм сотрудничества.
5. Формирование поля содержательных оценочных взаимодействий в классе.

Задания, предлагаемые детям на уроках, построены на дошкольном материале (дидактические игры на конструирование, классификацию, сериацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.д.). Они позволяют организовать совместную работу детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий, их осознанию. Одни практические действия преимущественно направлены на объекты, вторые – на других людей (практики взаимодействия), третьи – на себя (практики проживания).

В процессе занятий образовательного модуля специальным образом строится *взаимодействие с семьей, которое* направлено на обеспечение эмоционального благополучия детей, сохранение и укрепление их психического здоровья. Коммуникация с родителями осуществляется через ежедневные групповые родительские собрания и посредством электронного дневника.

Коммуникативные каналы строятся в двух направлениях. Первое - обсуждение школьных событий дома. Осуществляется через ежедневные домашние задания для всей семьи: ребенок составляет рассказ о каком-либо событии школьного дня, взрослый его записывает, при необходимости деликатно редактирует. Второе направление установления коммуникативных каналов - обсуждение некоторых домашних событий в школе. Обсуждение проводится в неформальной обстановке в начале школьного дня или в ходе итоговой рефлексии.

В процессе занятий учитель *оценивает стартовые возможности* первоклассников. Основные методы: анализ продуктов деятельности детей и экспертное наблюдение.

**Примерное планирование образовательного модуля.**

***День первый.***

Урок 1. Знакомство детей. Введение знака «Я» () . Организация групп, групповая работа без специальной организации взаимодействия, обучение умению договариваться.

Урок 2. Режим дня школьника. Введение схемы времени, знака «Звонок» () .

Урок 3. Введение схемы класса, формирование умения пользоваться ею.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

*Продвижение детей в разных областях: звуковые и речевые практики, словесные игры.*  
На примере имени первоклассники знакомятся со словом как названием (имя — название человека). Учитель развивает в детях внимательное отношение к слову на примере разных форм имен — полное, укороченное, ласковое. Учитель показывает, что у имен, как и у всех слов, есть свое происхождение. В обсуждении раскрываются значения самых употребительных и имеющих у детей в классе имен.

*Подвижные игры.*

Организация различных (в том числе подвижных) игр, направленных на запоминание детьми имен учеников в классе.

*Ориентирование в пространстве.*

Дети знакомятся со школьным пространством (внутреннее пространство кабинета, туалет, столовая, коридоры, раздевалки), запоминают дорогу в туалет из кабинета, этаж, дорогу в раздевалку, дорогу в классный кабинет. Внутри кабинета учитель знакомит их с расположением учительского стола и парт, объясняет, как и куда они могут передвигаться во время отдыха, во время работы на уроке; что висит на стенах класса и т.д. Для уяснения и проверки того, как дети запомнили устройство классной комнаты, организуется игра «Покажите с закрытыми глазами...».

Оценка стартового уровня коммуникативных возможностей (умение уступать, договариваться, слушать партнеров). Метод: экспертное наблюдение.

*День второй.*

Урок 1. Приветствие учителя, друг друга. Продолжение знакомства друг с другом («кто что любит»). Введение стрелки как обобщения передачи действия от одного к другому. Публичное предъявление результатов работы групп.

Начинается работа со школьными принадлежностями (ручка, карандаш, кисть, лист бумаги).

Урок 2. Введение знака «Хор». Формы устного ответа. Орден внимания.

Урок 3. Понятие содержательной оценки и самооценки. Введение оценочных шкал.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

*День третий.*

Урок 1. Организация учебной дискуссии. Введение знака «Мы».

Урок 2. Реакция на реплику. Введение знаков «+» и «-» для выражения согласия-несогласия с ответом одноклассника или учителя.

Урок 3. Оценка, критерии, самооценка, взаимооценка. Работа в парах.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

*Продвижение детей в разных областях: Ориентирование в пространстве.*

Дети учатся ориентироваться на плоскости (листе бумаги): располагать лист горизонтально или вертикально, находить верх и низ лежащего перед ними листа, находить углы листа (левый верхний и т.д.). Получают для работы лист в клетку и учатся располагать точки и отрезки по клеточкам («Графический диктант»).

*Счетные практики.*

Дети выполняют простейшие задания, связанные с пересчетом предметов (счет до 3-х).

Оценка стартового уровня умения действовать по правилу. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

### ***День четвертый.***

Урок 1. Диагностика освоения введенных ранее знаков «+», «-», «Я», «Хор», «Мы».

Урок 2. Столкновений мнений. Выход из спорных ситуаций. Этикетные формы несогласия, обсуждения, спора.

Урок 3. Диагностика и отработка разных критериев оценки.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

Групповая оценка общей осведомленности и некоторых предметных представлений (на материале игры «Знайки»). Метод: беседа.

### ***День пятый.***

Урок 1. Введение знака «Вопрос» ( ? ) как средства взаимодействия.

Урок 2. Ситуация недоопределенного правила или вопросы точного содержания. Введение знака «Ловушка» ( ^ ).

Урок 3. Критерии оценки. Общая работа как сумма индивидуальных вкладов.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

Оценка принятия позиции ученика, эмоционального отношения к школьной жизни (на материале проективного рисунка сказочного класса и ответов на вопросы «Кто я?», «Чему я здесь учусь?»). Метод: проективное рисование.

### ***День шестой.***

Урок 1. Средства организации дискуссии - знаки «+», «-», «?».

Урок 2. Групповые задания с недоопределенными правилами. Выработка умения «содействовать» друг другу.

Урок 3. Адресованность, понятность сообщения. Отработка содержательного оценивания.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

Выявление и активизация творческих возможностей и актерских способностей детей (на материале игры «Пантомима», «Выставка скульптур»). Метод: наблюдение.

*Продвижение детей в разных областях: Ориентирование во времени*

Дети продолжают осваивать школьное время (режим дня, звонки-перемены).

*Наблюдение предметов и предметные преобразования*

Ученики работают с предложенными им искусственными объектами (плоские геометрические фигуры, вырезанные из бумаги или картона), выделяют их признаки, учатся называть их словами, производят сравнение по признакам (цвет, форма, размер). Игра «Повтори, дополни, отличись».

*Этикет и коммуникация*

Дети осваивают правила поведения на уроках и переменах, в столовой и физкультурном зале, правила обращения к другим школьным взрослым и ученикам других классов на переменах.

Во время урока ученики тренируются в использовании знаков согласия-несогласия с мнением других учеников и учителя, учатся работать в парах, находить и вырабатывать общее решение, договариваться.

Дети учатся задавать вопросы, слушать вопросы, которые задают другие.

### ***День седьмой.***

Урок 1. Адресованность действия при групповом взаимодействии. Отработка требований к высказыванию, сообщению, реплике.

Урок 2. Имитационное и неимитационное взаимодействие с учителем. «Провокация».

Урок 3. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. Выявление и активизация творческих возможностей и актерских способностей детей.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

Оценка стартового уровня развития воображения, умения дифференцировать задания учителя как «правильные» и «неправильные» (ловушки). Методы: анализ продуктов деятельности, наблюдение.

***День восьмой.***

Урок 1. Отработка умений аргументировать, доказывать свои выводы, используя введенные ранее знаки.

Урок 2. Ситуация недостаточности средств. Обращение за помощью к одноклассникам (обращение к другому).

Урок 3. Содержательное взаимодействие в работе парами.

*Итоги дня, заключительная рефлексия. Прощание.*

*Продвижение детей в разных областях: Самообслуживание.*

Ученики знакомятся с организацией рабочего места (что и где на парте должно лежать, что в портфеле и пр.), продолжают учиться работе со школьными принадлежностями и уходу за ними.

Учатся переодевать физкультурную форму и аккуратно складывать свои вещи.

*Слушание, анализ художественного текста, драматизация.*

К началу школьной жизни дети имеют разный опыт слушания, чтения художественных текстов и игры. Это ставит их в неравные начальные условия в работе с художественными произведениями. Первые недели обучения в школе должны компенсировать для многих учеников отсутствие (недостаток) ролевых игр, сюжетных игр, игр-драматизаций и игр с правилами в дошкольном возрасте. Первые тексты, которые ученики слушают и, отчасти, разыгрывают, направлены на получение (компенсацию) опыта связывания слова и движения, жеста, а также выражения с помощью слов и жестов определённых эмоциональных состояний. Кроме того, в первоначальном слушании и разборе текстов происходит накопление материала для последующего различения речи рассказчика и героев художественного произведения.

Оценка стартового уровня логических познавательных действий (классификация, выделение общего и различного в предметах).

***День девятый.***

Урок 1. Упражнение в умении аргументировать свои мысли. Освоение «этикета» содержательной дискуссии («Ты со мной согласен?», «Я с тобой не согласен и сейчас это докажу», «Почему ты так думаешь?»)

Урок 2. Взаимооценка. Критерии оценки, точка зрения оценивающего.

Урок 3. Рефлексия способов общеклассного и группового взаимодействия.

Составление и заполнение оценочного листа «Как я выполняю правила хорошего ученика?»

**Требования к результатам освоения программы образовательного модуля «Введение в школьную жизнь»**

Представление о формах и простейших правилах взаимодействия с учителем, сверстниками и с самим собой («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик – Я сам»);

Участие в выработке правил поведения на уроке, умение их выполнять  
 Освоение опыта самооценки,  
 Освоение опыта договариваться, распределять работу между партнерами при работе в паре, группе.

Оценивание правильности выполнения несложных действий по заданным критериям с помощью оценочных шкал.

Представление об оценочном листе.

Овладение знаниями о режиме дня, о нормах и правилах поведения в школе, о формах устного ответа, об этикетных формах обсуждения, спора.

Овладение умением выражать согласие-несогласие с ответом одноклассника или учителя,

### Оценочный лист «Как я выполняю правила хорошего ученика?»

Правила		Моя оценка			
		Старт	1 неделя	2 неделя	3 неделя
	1. Хочу ответить – поднимаю руку.				
?	2. Хочу задать вопрос – поднимаю знак вопроса.				
+ –	3. Выражаю согласие или несогласие знаками «плюс» и «минус».				
∧	4. Увижу ловушку – сообщу об этом знаком.				
😊😊	5. В паре и группе работаю сообща, стараюсь договориться.				
☀	6. Не выкрикиваю с места, не играю на уроке.				

#### Учебно-методическое обеспечение

Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни: Пособие для учителя/Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. М., 2012.

Первый раз в первый класс: Материалы для подготовки и проведения/Авторы – составители: Е.И. Самохвалова, Е.А. Родионова, Т.В. Невзорова, Н.В. Маркина. Волгоград, 2014. Рукопись.

## Стартовая предметная диагностика

Предметная диагностика на старте получения начального образования ставит основной целью оценку индивидуальных стартовых возможностей первоклассников.

Задания соответствуют важнейшим содержательным линиям курса математики, языка, чтения, окружающего мира, которые будут изучаться в первом классе и далее. В то же время по уровню сложности предлагаемые задания доступны для обучающихся, имеющих определенный дошкольный опыт, необходимый для дальнейшего систематического изучения математики.

Результаты имеют следующее значение:

- позволяют организовать целенаправленную коррекционную работу для выравнивания стартовых возможностей учащихся класса и обеспечения их готовности к изучению учебных предметов.

- по результатам стартовой работы может быть проведена корректировка учебного плана: возможно сокращение времени на изучение тех тем, которые, как можно прогнозировать по полученным результатам, не вызовут у учащихся серьезных затруднений, высвободив ресурс для изучения более сложных вопросов.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Критерии

1. Умение расчленять предложения на слова.
2. Письмо на слух.
3. Фонематический слух.
4. Предпосылки к овладению звуковым анализом.
5. Умение различать слово и предмет.
6. Умение читать и работать со знаково-символической системой.
7. Умение пользоваться оценочной шкалой, самостоятельно назначать критерий для оценки.

### Текст работы

1. Посмотрите сюда (указать на рамочку задания №1). Здесь Вы будете выполнять задание. Я прочитаю сейчас предложение, а Вы нарисуете столько черточек (\_\_\_\_\_), показать на доске), сколько слов услышите.

Читаю: У Лары был пёс.

2. А теперь на линейке (указать) постарайтесь записать, как умеете, другое предложение.

Читаю: Пса звали Тузик.

3. Посмотрите на эти картинки. Давайте вместе назовём их: солнце, слон, зонтик, самолет, коса, шапка, лиса, роза, цыпленок, ваза, чашка, автобус. Посмотрите, под каждой картинкой есть кружок. Сейчас вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки вы слышите звук [с], закрасьте кружок под ней. Первая картин-

ка – «солнце», в слове солнце есть звук [с], значит нужно закрасить кружок под ней. Продолжайте работать самостоятельно.

4. В центре вы видите домики с окошечками: в 1 домике три окошка, во 2 – четыре, в 3 – пять. Каждое окошко – звук в слове. Вокруг домиков нарисованы картинки. Давайте их назовём: сыр, книги, жук, утка. Соедините картинки с нужными домиками. Для этого нужно сосчитать звуки в слове. Давайте вместе начнем выполнять задание. В слове сыр три звука, поэтому соединим картинку с домиком с тремя окошками. Продолжайте работать самостоятельно.
5. В рамочке записаны слова, а под ними кружки. Я буду называть слова парами. Вам нужно сравнить слова по длине. Закрасьте кружок под словом, которое будет длиннее. Сравните первые два слова: «карандашик» и «карандаш». Если первое слово длиннее, то закрасьте кружок под ним. Если второе длиннее первого, то закрасьте кружок под ним. Последовательно читаются остальные пары (котенок-кот, удав-червячок, жеребенок-конь).
6. Вы видите предложение (показать, но не читать) и три картинки. Под каждой картинкой есть кружок. Прочитайте предложение. Найдите картинку, к которой оно подходит. Закрасьте под ней кружок.
7. Самооценка. Интересно-неинтересно, легко-трудно, правильно-неправильно, придумать свою шкалу.

#### Оценочный лист стартовой работы по русскому языку

Критерии							Уровень
1	2	3	4	5	6	7	
Оценочная шкала							
1 (2 б)	2 (5,5 б)	3 (3 б)	4 (3 б)	5 (4,5 б)	6 (2 б)	7 (2 б)	
<p><b>2 б</b> верно (4 слова)</p> <p><b>1 б</b> 3 слова</p> <p><b>0 б</b> меньше 3 или больше 4 слов</p>	<p><b>1 б</b> оформление предложения</p> <p><b>1 б</b> за прописные буквы</p> <p><b>3,5 б</b> без ошибок</p> <p><b>1 б</b> 4 ошибки</p>	<p><b>0,5 б</b> за каждый правильный ответ (включая «солнце»)</p> <p><i>Снимать 0,5 б за каждый неправильный ответ</i></p>	<p><b>1 б</b> за каждый верный ответ</p>	<p><b>1,5 б</b> за каждый верный ответ</p>	<p><b>2 б</b> верный ответ</p> <p><b>1 б</b> закрашены два круга: верный и неверный.</p>	<p><b>1 б</b> отмечены крестики на заданных шкалах,</p> <p><b>1 б</b> адекватно выбран критерий</p>	<p>высокий <b>17-22 б</b></p> <p>средний <b>11,5-16,5 б</b></p> <p>низкий <b>0-11 б</b></p>

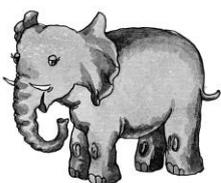
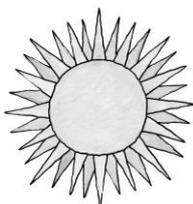
# Бланк работы для обучающихся

1.

2.

---

3.



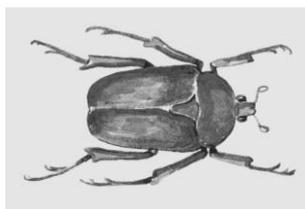
4.



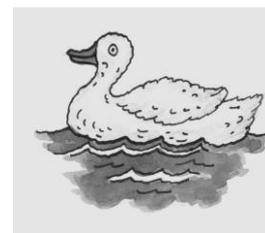
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



5.

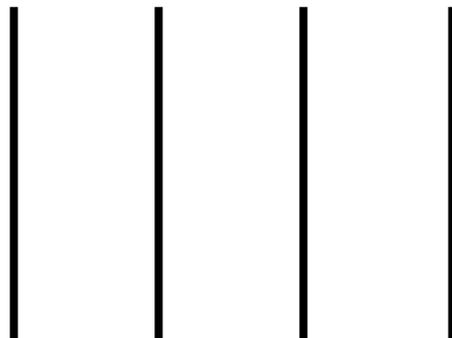
	Жеребенок	Конь
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Удав	Червячок
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Котенок	Кот
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Карандашик	Карандаш
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6.

ДЕТИ СИДЯТ ЗА ПАРТАМИ.



7.



# МАТЕМАТИКА

## Критерии

1. Умение складывать и вычитать с переходом и без перехода через разряд.
2. Умение решить задачи на целое и части.
3. Умение преобразовывать заданную модель в соответствии с заданными условиями.
4. Умение достраивать числовой ряд.
5. Умение считать в обратном порядке.
6. Умение определять взаимное расположение в пространстве.
7. Умение видеть и продолжать закономерность.
8. Умение сравнивать множества по числу элементов.
9. Умение сравнивать длину отрезков.
10. Умение установить задачу с неопределенными условиями («ловушка»).

### Оценочный лист стартовой работы по математике

Критерии												Уро- вень
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.1 без пере- хода	1.2 с пе- рехо- дом									нали- чие	адек- ват- ность	
<b>Оценочная шкала</b>												
<b>1 б</b>	<b>2 б</b>	<b>1б</b>	<b>2б</b>	<b>2б</b>	<b>2б</b>	<b>2б</b>	<b>1б</b>	<b>1б</b>	<b>2б</b>	<b>1б</b>	<b>+ -</b>	
1 б верно	2 б верно	1 б вер- но	2 б вер- но	2 б вер- но	2 б вер- но	2 б вер- но	1 б вер- но	1 б вер- но	2 б вер- но (? или «ло- вуш- ка»)	1 б разме- ме- стил на шкале зна- чок	+ при адек- ват- ной само- оцен- ке	<b>высокий</b> <b>14-17б</b>  <b>средний</b> <b>10-13б</b>
0 б ошиб- ка или нет ответа	1 б ошиб- ка	0 б С оши- бка- ми или нет отве- та	1 б 2-3 оши- бки	1 б 1 оши- бка	1 б 1 оши- бка	1 б есть оши- бки, но вид- на закон- но- мер- ност ь	0 б не- вер- но или нет реше- ше- ния	0 б не- вер- но или нет реше- ше- ния		0 б не- верно или нет ответа	- при не- адек- ват- ной само- оцен- ке	<b>низкий</b> <b>9б и ме- нее</b>

## Текст работы

1. Выполни то, что умеешь и знаешь.

$4 + 3 =$

$7 + 8 =$

$5 + 2 =$

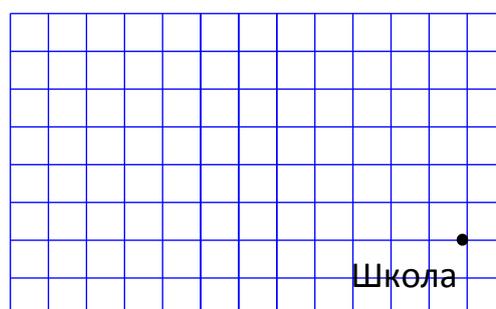
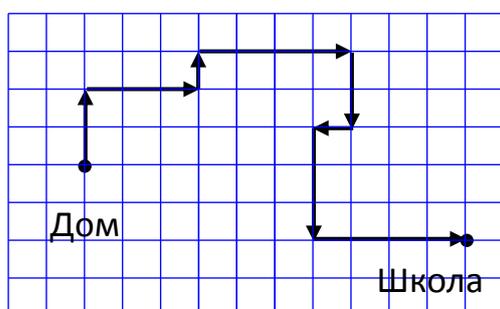
$10 + 5 =$

$6 - 4 =$

$12 - 4 =$

2. Лена сорвала 7 ромашек, потом ещё 2 ромашки. Сколько всего цветов сорвала Лена? \_\_\_\_\_

3. На левом рисунке показан путь Маши из дома в школу (стрелки показывают направление движения). Из школы домой Маша возвращается по той же дороге. Изобрази на правом рисунке путь Маши из школы домой.



4. Впиши числа **1**, **7** и **10** в нужные

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--------------------------	--------------------------	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

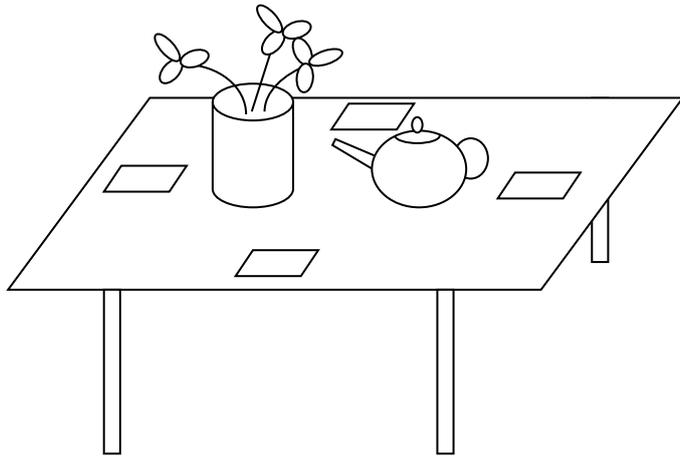
5. На столе стоит ваза с цветами и чайник. Первоклассники Маша, Наташа, Петя и Сережа уселись за стол.

Маша в красном платье. Она сказала, что чайник находится справа от вазы. Покажи, место Маши – раскрась салфетку на ее месте за столом в цвет ее платья.

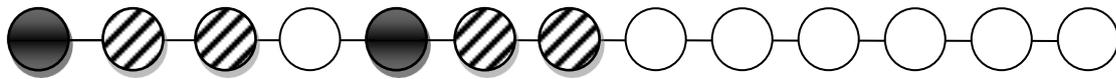
Наташа в зеленом платье. Она сказала, что чайник слева от вазы. Покажи место Наташи – раскрась салфетку нужным цветом.

Петя в синей рубашке. Он сказал, что ваза стоит перед чайником. Покажи место Пети – раскрась его салфетку.

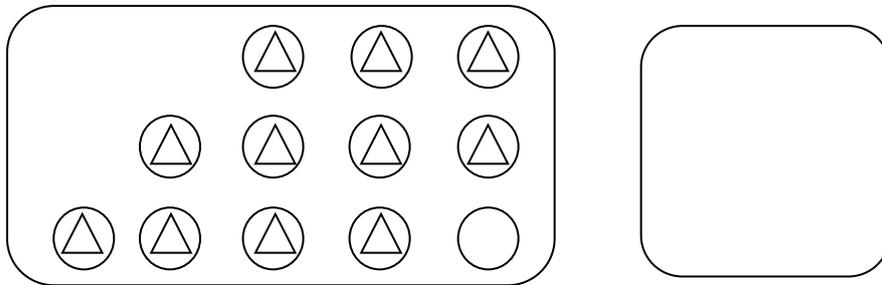
Сережа в желтой рубашке. Он утверждает, что ваза стоит за чайником. Покажи место Сережи.



6. Продолжи узор. Рисуй:  ,  - простым карандашом.



7.

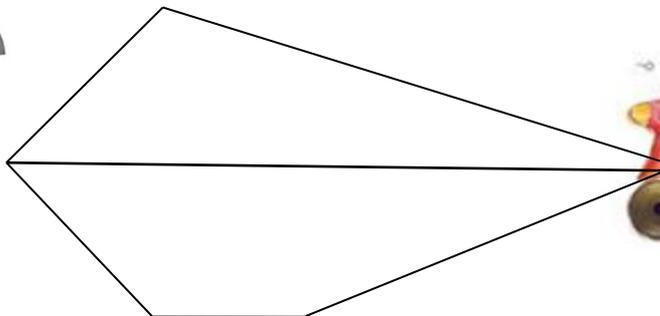


Чего больше: кругов или треугольников?

Если **больше кругов**, то нарисуй в рамочке **круг**.

Если **больше треугольников**, то нарисуй в рамочке **треугольник**.

8. Найди самую **короткую дорожку** и раскрась её.



9. Какая полоска больше – белая или черная? Поставь +.



10. Оцени свою работу.

<b>И</b>	<b>Л</b>	<b>П</b>
└	└	└

Интересно - И. Легко - Л. Правильно - П.

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Критерии

1. Базовые классификационные умения, а также тематическая информированность.
2. Умение сравнивать и анализировать.
3. Умение задавать признаки.

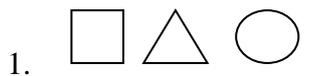
## Оценочный лист стартовой работы по окружающему миру

Критерии	1				2		3	Уровень
	2.1 – 2.4				2.5 – 2.6		3	
Номера заданий	1	2	3	4	5	6		
Оценочная шкала	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	2 б	2 б	высокий 10-12 б средний 7-9 б низкий 6 б и менее
	верно	верно	верно	верно	верно	верно	признаки лета	
	0 б	0 б	0 б	0 б	0 б	1 б	2 б	
	не-верно	не-верно	не-верно	не-верно	неверно	1-2 ошибки 0 б более 2 ошибок	признаки зимы.	

## Текст работы

*Задания читаются учителем вслух, по очереди, медленно и чётко. Каждое задание повторяется два раза, а по просьбе учеников - три раза. Следующее задание зачитывается после того, как ученики сообщат о готовности его выполнять поднятием руки. Разъяснять задание своими словами не следует. Можно просто повторить его еще раз при необходимости.*

На линейке под цифрой 1 (*найдите цифру 1*) нарисованы разные фигуры. Закрась треугольник - зелёным цветом, круг - жёлтым, а квадрат - синим.



2. Рассмотрите рисунок. Рядом с каждым предметом есть квадратик. Там ты будешь рисовать разные значки по указаниям.

- 1) Всех живых существ обозначь кружками.
  - 2) Все предметы, сделанные людьми, обозначь треугольниками.
  - 3) Каким одним словом можно назвать телёнка, корову и зайца? Запиши это слово под рисунком на линейке так, как умеешь.
  - 4) Закрась значки домашних животных синим карандашом.
  - 5) Кто моложе: телёнок или корова? Раскрась того, кто моложе, жёлтым карандашом.
  - 6) Обведи линией все предметы, которые могут двигаться самостоятельно.
3. Перед тобой два квадрата. Покажи тот, который называется «Лето». Нарисуй в нем признаки этого времени года (что бывает летом). Другой квадрат называется «Зима». Нарисуй в нем признаки этого времени года (что бывает зимой).

