

## Аналитическая записка

### (конкурс инновационных площадок «Путь к успеху»)

*Информация об образовательной организации:*

*Юридическое название:* Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9».

*Адрес:* 630132, г. Новосибирск, ул. 1905 года, д. 41. *Телефон/факс:* 220-36-91

*Сайт:* <http://l9nsk.ru> *Электронный адрес:* [lyceum9@mail.ru](mailto:lyceum9@mail.ru).

В 2015-2016 учебном году в лицее обучается 1304 ученика, в начальной школе – 509 обучающихся. Форма обучения дневная. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МАОУ «Лицей №9» - «школа для всех», где преимущественно обучаются дети, проживающие в Центральном округе г. Новосибирска (участок Железнодорожного района). По состоянию на 01.09.2015 г. 19 обучающихся лицея по медицинским показаниям обучаются по индивидуальным планам, в начальной школе – 8, из них 60% обучается в рамках классно-урочной системы, 50% - индивидуально на дому. Один обучающийся начальной школы имеет статус ребенка с ОВЗ, 2 обучающихся – статус «ребенок-инвалид».

В начальной школе лицея работает 16 учителей начальных классов, из них 16 имеют высшее профессиональное образование. 83% учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию. Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 3 педагога, звание «Заслуженный учитель РФ» присвоено 1 педагогу, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. 2 учителя являются дважды победителями всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности в лицее соответствует современным нормам и требованиям ФГОС НОО и обеспечивают реализацию Программы развития МАОУ «Лицей №9» на 2014-2018 гг.

В лицее создана образовательная среда, адекватная потребностям детей школьного возраста и требованиям здоровьесбережения, ведется работа по обеспечению безопасности образовательного пространства.

Классные кабинеты оснащены учебным и методическим оборудованием. 100% обучающихся обеспечены учебной литературой.

Информатизация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с программой информатизации лицея (до 2016 года). В 2015-2016 учебном году локальная лицейская сеть насчитывает 163 компьютера (из них 136 используются в учебном процессе); 49 интерактивных досок; 49 проекторов; 28 документ-камер, 3d-принтер.

Для обеспечения условий реализации ФГОС НОО, программы развития лицея (до 2019 г.) созданы такие структурные подразделения и объединения как центр дополнительного образования (ЦДО), центр информационных технологий (ЦИТ), отдел качества, библиотечно-информационный центр, научно-методический совет, совет лицеистов, управляющий совет.

Финансовые средства, поступающие от физических и юридических лиц, аккумулируются и распределяются Благотворительным фондом поддержки и развития МОУ «Лицей №9» (БФПР), являющимся юридическим лицом со своим расчетным счетом. Средства БФПР распределяются Попечительским советом и Правлением согласно смете, утвержденной в начале года.

*Описание и обоснование основных принципов и направлений деятельности образовательной организации.* С 2011 г. в лицее реализуется региональный проект по внедрению Модели Системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях НСО. В 2012 году образовательная деятельность лицея была сертифицирована в соответствии с международными стандартами качества. С 2013 года в лицее внедряется система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9001 – 2011.

С 2014 года лицей является региональной инновационной площадкой Новосибирской области (Приказ Минобрнауки НСО от 01.12.2014 № 2570 «О региональных инновационных площадках на период реализации проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» (статус

консалтингового центра); приказ Минобнауки НСО от 26.12.2014 № 3085 «О результатах экспертизы на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками Новосибирской области»).

По итогам 2013, 2015 гг. лицей вошел в рейтинг 500 лучших образовательных организаций Российской Федерации.

По результатам внешней (Новосибирский институт мониторинга и развития образования) и внутренней оценки качества начального образования в 2011-2015 гг. качество обученности в начальной школе составляет 78,6% (стабильная положительная динамика - 3,5%).

С 2010 года лицей принимает участие в реализации регионального проекта по развитию сети специализированных классов для одаренных детей. В 2015-2016 учебном году на параллелях 6 – 11 классов лицея открыто 6 математических и 2 инженерных специализированных класса. Кроме того, в лицее традиционно развиваются следующие профили обучения: физико-математическое, химико-биологическое, информационно-технологическое, а также социально-гуманитарное и социально-экономическое.

В связи с этим, концептуально и стратегически начальное общее образование в лицее направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, который впоследствии благополучно адаптируется в основной и средней школе и станет успешным в межличностных отношениях, в выбранной им предметной области образования специализированного класса, профильного образования в личностном и профессиональном самоопределении.

Соответственно, основными ориентирами начального образования в лицее стали такие метапредметные результаты, как навыки оценки и самооценки, умение формулировать и предъявлять свое мнение, коммуникативная компетентность, планирование собственной деятельности и оценка результата, навыки работы с текстом и ИКТ-компетентность.

На уровне предметных результатов начального общего образования (НОО) стратегический приоритет отдается планируемым результатам в области математики и естествознания, что определяется предметной направленностью специализированных классов и профильного обучения.

*Обоснование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и направлений внеурочной деятельности.* Таким образом, в часть учебного плана НОО, формируемую участниками образовательных отношений, введены курсы «Занимательная математика» (повышенный уровень изучения математики, логики с целью обеспечения преемственности и преемственности изучения профильных предметов и курсов в специализированных классах для одаренных детей математического и инженерного направления), «За страницами учебника русского языка» (чтение и работа с текстами), курс метапредметной направленности «Проектные задачи и исследовательская деятельность» (работа с информацией, планирование и проектирование, презентация, самоопределение). Данные курсы позволяют формировать предметную познавательную мотивацию, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, способствуют формированию статуса лицеиста, повышают значение академических способностей и умения учиться.

В рамках каждого направления внеурочной деятельности в начальной школе реализуются задачи лицейского образования:

– Общеинтеллектуальное направление реализует основные принципы лицейского образования и представлено в основном развивающими курсами на метапредметной и предметной основе («Мир научных открытий», «Безумная физика», «Удивительная математика», «Робототехника», «В мире моделирования» и т.д.), а также такими формами и видами деятельности как научно-практические конференции и олимпиады, интеллектуальный марафон, научные общества, сетевые и дистанционные группы («Умники и умницы»). Общая направленность на интеллектуальное развитие, на раннее выявление одаренных детей, на создание научной (прикладной) базы определяет сотрудничество лицея с НГПУ, НГТУ и другими вузами и производствами города.

– Спортивно-оздоровительное направление реализует принципы здоровьесбережения, формирования культуры здорового образа жизни, сохранения психологического здоровья обучающихся. В рамках данного направления реализуются курсы логопедических и психологических занятий с возрастной тематикой, курсы «Правила дорожного движения», «Я – пешеход», «Все цвета кроме черного». Также данное направление представлено спортивными секциями на базе лицея и спортивных образовательных учреждений города Новосибирска.

– Духовно-нравственное, общекультурное и социальное направления позволяют формировать личность гражданина, патриота, нравственного человека и достойного выпускника, способного на самостоятельный и осознанный выбор. Здесь основными формами внеурочной деятельности стали художественные студии песни и танца, различные виды прикладного творчества, развивающие мелкую моторику младших школьников, театральная студия, курс для девочек «Домашний очаг», обеспечивающий гендерный подход в воспитании.

Модульные курсы «Моя семья», «Новосибирск – мой город», «Россия – наша родина», «Я гражданин Вселенной» в сочетании с мероприятиями плана воспитательной работы (театры, экскурсии, семейные праздники), а также курсы и занятия патриотической и граждановедческой направленности («Избирательное право», «Мой город Новосибирск»), социальные акции («Подарок маленькому другу»), издательское дело, совет волонтеров формируют активную гражданскую позицию и общую культуру обучающихся.

*Характеристика подходов к отбору содержания обучения.* Учебно-методическое пространство реализации ООП НОО лицея представлено системой учебников «Перспектива» (издательство «Просвещение»). Данная система учебников обеспечивает реализацию ФГОС НОО посредством создания информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. Концептуально важными для лицейского образования (сети специализированных классов) являются элементы проектной и исследовательской деятельности, логические задачи, арифметический и геометрический материал базового и повышенного уровней, творческие задания на развитие речевой грамотности. Данная система учебников успешно интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, обеспечивающую преемственность линий учебников на уровне основного и среднего образования в лицее.

Содержание обучения в начальной школе определяется концепцией лицейского образования в целом. Приоритет математических и естественнонаучных знаний предполагает реализацию соответствующих программ и курсов на уровне начального общего образования. Поэтому в части планируемых результатов учебных курсов области «Математика и информатика», «Окружающий мир» расширен уровень «Выпускник получит возможность научиться» (особенно в разделах «Геометрические величины», «Работа с информацией», «Человек и природа»).

Содержание начального образования лицея соответствует ФГОС НОО с учетом примерной ООП НОО. Это обусловлено тем, что социальный заказ участников образовательных отношений начальной школы лицея определяет приоритеты всестороннего развития личности младшего школьника, родители и обучающиеся осознают необходимость формирования общеучебных компетенций на основе содержания всех предметных областей, создающих опорную систему знаний для дальнейшего самоопределения.

С информационно-технических позиций содержания обучения в лицее больше развита сеть специализированных классов. Обучающиеся начальной школы имеют возможность дистанционного общения и обучения, проектной и исследовательской деятельности на базе химической лаборатории, участия в математическом марафоне и т.д.

*Характеристика планируемых результатов обучения.* Планируемые результаты освоения ООП НОО также отражают специфику образовательной деятельности лицея. Несмотря на предметные приоритеты концепции лицейского образования, основными базовыми ориентирами начального образования являются метапредметные и личностные результаты, которые достигаются посредством учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Основным результатом изучения литературного чтения станет осознание выпускниками значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. К концу обучения в начальной школе обучающиеся будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в основной школе; овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией с сообщениями и докладами.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника (в том числе с помощью ИКТ).

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач. Обучающиеся приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Главным результатом изучения математики в начальной школе является высокий уровень познавательной мотивации к данной предметной области, что позволяет продолжить образование в лицее в рамках образовательных программ специализированных классов.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся познакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении, а также позволит сформировать познавательную предметную мотивацию к углубленному изучению данных наук в специализированных классах лицея.

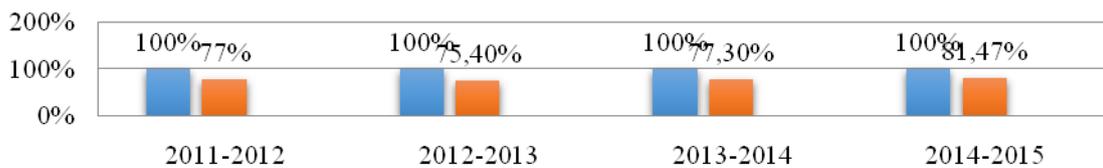
В результате изучения предметных областей «Искусство» и «Технология» у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры. У обучающихся сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В результате обучения на уровне начального общего образования обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

*Описание динамики учебных достижений, результатов сформированности УУД.* В рамках данного документа необходимо отметить следующие результаты реализации основной образовательной программы НОО лицея:

Показатели абсолютной и качественной успеваемости в динамике

(внутренний мониторинг)



Сводные результаты по русскому языку и математике (внешняя экспертиза в рамках проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества НОО с соответствии с ФГОС» (ФЦПРО), НИМРО, 2014-2015 учебный год)

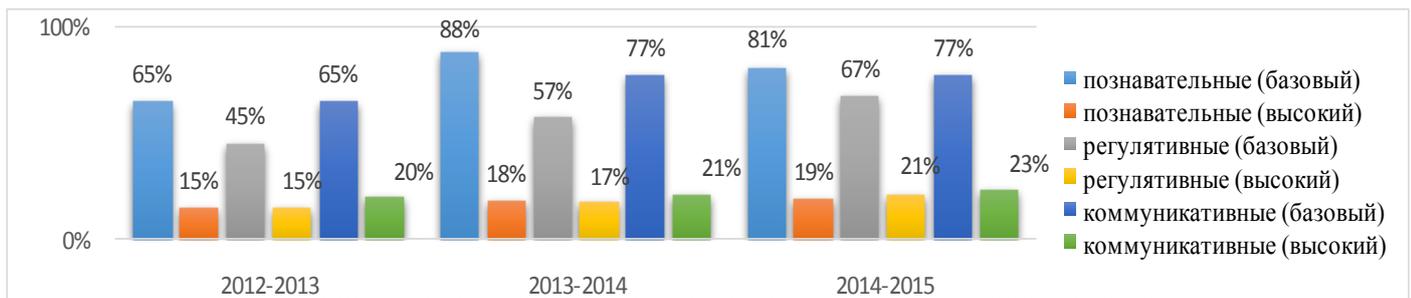
Предмет	Кол-во обучающихся	Выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Качество по предмету за год
Русский язык	136	135	65/48%	70/52%	78%
Математика	136	136	71/52%	65/48%	87%

Итоги проверочных работ по предметам (внутренний мониторинг)

од	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
2014	100%	65%	100%	62,5%	100%	73%	100%	69%
2015	100%	75%	100%	68%	100%	80%	100%	75%

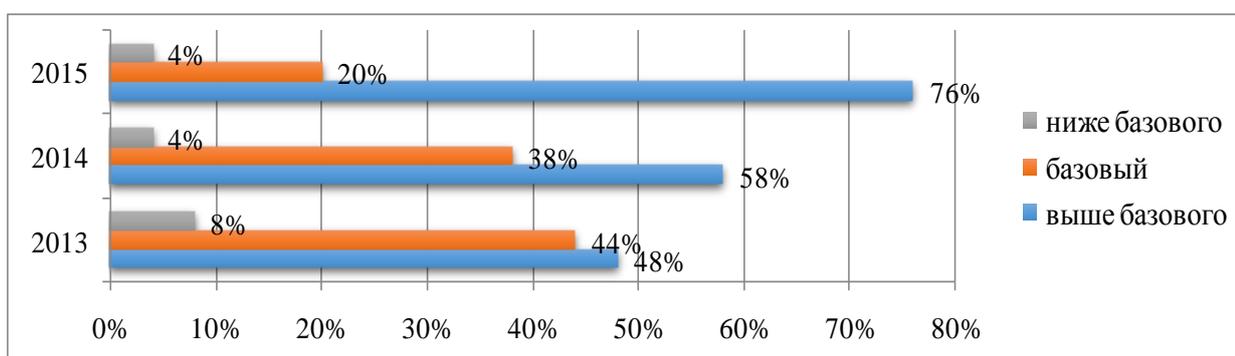
Качественные показатели внешней и внутренней экспертизы выявили положительную динамику предметных достижений обучающихся в ходе реализации ООП НОО лицея.

Динамика уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (на основе результатов метапредметной (комплексной) диагностической работы (Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс Автор: Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Издательство: Просвещение Год: 2011)



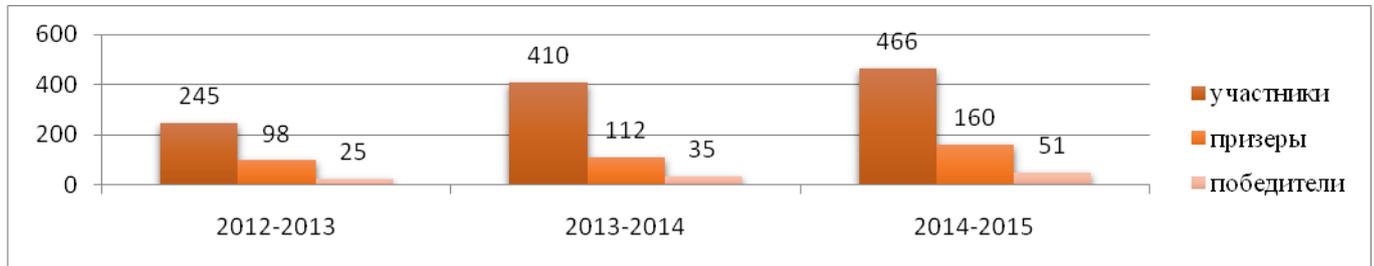
динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся положительная (рост высокого уровня сформированности универсальных учебных действий в среднем на 5,5%, базового уровня – на 11,5%).

Результаты психолого-педагогической экспертизы сформированности личностных универсальных учебных действий (УУД) (психолого-педагогические стандартизированные методики)

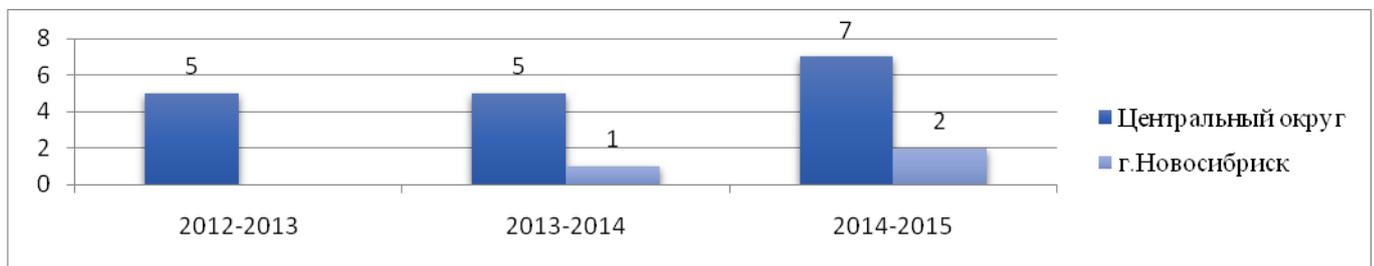


Анализ уровня сформированности УУД в динамике показал, что на более высоком уровне формируются познавательные и коммуникативные УУД. Показатели развития регулятивных УУД незначительно ниже остальных. Показатели формирования и развития УУД у обучающихся возрастают от 2 к 4 классу и в целом соответствуют планируемым результатам ООП НОО лицея

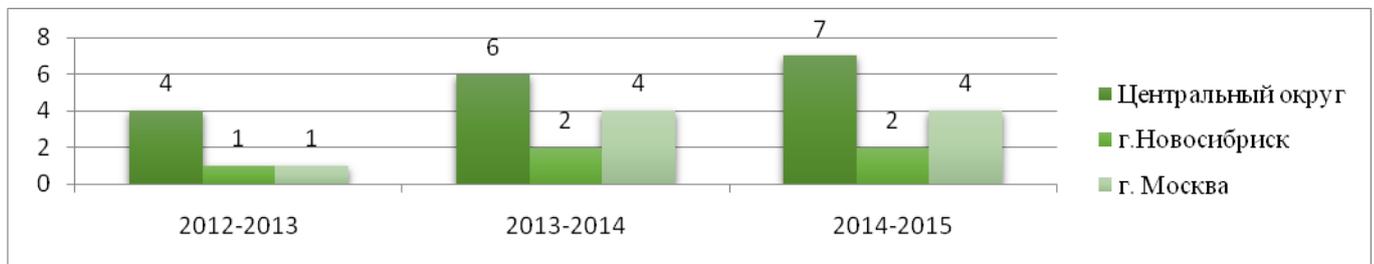
Количество победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов



Количество победителей и призеров очных предметных олимпиад



Количество победителей и лауреатов научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науке»



Качественный анализ данных участия в олимпиадах и НПК показывает преимущество математических и естественнонаучных проектов обучающихся на метапредметной основе, победу в математических олимпиадах и конкурсах. Необходимо отметить мотивацию обучающихся к участию в дистанционных конкурсах и викторинах на метапредметной основе («Новые знания», «Ступенька» и т.д.), а также предметные конкурсы («Кенгуру», «ЧИП» и т.д.).

Описание внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный (личностные, метапредметные и предметные результаты) и уровневый (базовый и повышенный уровни) подходы к оценке результатов образования. В основу системы оценки положены принципы формирующего оценивания.

Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность лицея как образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности лицея осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития лицея и концепции

лицейского образования. Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки в этом случае является не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность учебно-воспитательной деятельности лица.

Основными технологиями оценивания личностных результатов являются: психолого-педагогическая диагностика (тестирование и наблюдение); анализ содержания Портфеля достижений; анкетирование, опросы (в том числе в онлайн-режиме); мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях (Фестиваль социальных проектов).

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается в следующих основных формах: результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД, и инструментальная основа (средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе: комплексных (стандартизированных) работ на межпредметной основе; итоговых проверочных работ по предметам; психолого-педагогической диагностики (мониторинга); анализа Портфеля достижений; решение проектных задач; метапредметной дистанционной олимпиады «Новые знания» («Фактор роста»).

Оценка сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в лицее проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Объектом оценки предметных результатов ООП НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Основными процедурами оценки предметных достижений являются: самостоятельная работа; текущие контрольные и проверочные работы; административные текущие и итоговые контрольные работы; стартовая проверочная работа; решение проектной задачи; итоговая комплексная работа; предметные олимпиады и конкурсы разного уровня; всероссийские проверочные работы (с 2015 года).

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, лицея в целом. Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений ведётся с 1 класса и является неотъемлемой частью системы оценки достижений обучающегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, основ умения учиться, об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам (динамика образовательных достижений за период обучения);
- оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру (с 2015 года) и стандартизированной комплексной работы на межпредметной основе.

Таким образом, система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО в лицее разработана на основе принципов целостности, последовательности, взаимосвязи, сбалансированности диагностических и оценочных процедур. Валидность (надежность) и информативность процедур оценивания обеспечивается тесным сотрудничеством по данному направлению с Новосибирским институтом мониторинга и развития образования (НИМРО).

*Характеристика применяемых методик и технологий.* В основе реализации ООП НОО лицея лежит системно-деятельностный подход, ориентированный на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. В рамках данного подхода формируются компетенции, необходимые для успешного обучения в основной и старшей школе лицея как образовательной организации повышенного уровня образования.

Основными (приоритетными) технологиями обучения в рамках данного подхода являются: проектная деятельность (проектные задачи); исследовательская деятельность; проблемное обучение; ИКТ.

Прикладной характер ведущих предметных областей специализированных и профильных классов математического, естественнонаучного и инженерно-технологического направлений предполагает овладение на уровне начального образования базовыми компетенциями проектной и исследовательской деятельности, умениями решать практико-ориентированные задачи, использовать имеющиеся в лицее информационно-методические ресурсы (ЦИТ, ЭОР, электронные учебники, образовательный портал «Дневник.ру»).

Технологии проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ используются в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе на уровне интеграции отдельных элементов технологии на уроке (занятии) и на уровне отдельных курсов («Проектные задачи и исследовательская деятельность» 2-4 классы).

Анализ технологических карт учебных занятий, мониторинг в рамках проведения недель диагностики и контроля, экспертные опросы педагогов, анализ аттестационных работ позволяют сделать вывод о том, что 100% учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования используют методы и технологии системно-деятельностного подхода на уроках (занятиях), 76% педагогов отмечают, что используют данные технологии при подготовке и проведении большинства уроков (занятий) в течение 2-3 последних лет. Наиболее успешно данные технологии реализуются в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

*Описание места ИКТ, электронных образовательных ресурсов и их использования в учебном процессе.* Сегодня в лицее созданы условия и возможности применения ИКТ на каждом уроке не только учителем, но и обучающимися. Основную задачу использования ИКТ в образовательном процессе аккумулирует Центр информационных технологий (ЦИТ) лицея посредством реализации программы информатизации. Каждый учитель (работник) лицея имеет свободный доступ к высокоскоростному Интернету в течение рабочего дня, программное обеспечение представлено современными лицензионными продуктами (в том числе тематическими и предметными ЭОР).

С 2014 года в лицее апробируются электронные учебники (для начальной школы изд. «Просвещение», «Дрофа»). Использование данного формата учебников на современных гаджетах повышает познавательную мотивацию обучающихся.

С января 2016 года в целях оптимизации образовательного процесса в начальной школе лицея будет введен режим апробации дистанционных курсов «Занимательная математика», «Удивительная физика». Авторами данных курсов стали учителя начальных классов, учителя-предметники лицея. Помимо предметных результатов, обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ (научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения).

Особо стоит выделить использование ИКТ-средств и ресурсов для выстраивания индивидуальной работы с обучающимися при построении индивидуальной образовательной траектории. Это может быть: дистанционная работа (Skype, Viber и т.д.) с детьми,

пропустившими занятия по болезни; работа с одаренными детьми (расширение рамок образовательных программ, работа с Интернет-источниками, подготовка к НПК и олимпиадам), работа с детьми с ОВЗ, создание адаптированных программ; работа с классом в онлайн-режиме (Moodle), опросы, тестирования, метапредметные олимпиады.

Безусловно эффективным электронным ресурсом для отслеживания индивидуальной динамики обучающегося и класса в целом, для сетевого общения, формального и неформального контроля является сеть «Дневник.ру». В 2014, 2015 гг. лицей ежемесячно находится в первой десятке ОУ Российской Федерации по активности в электронном дневнике.

*Характеристика дидактического сопровождения образовательной деятельности.* Дидактическое сопровождение образовательной деятельности при реализации ООП НОО включает в себя рабочие программы по учебным предметам, курсам метапредметной направленности, курсам внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование, планирование классного руководителя, электронные ресурсы (электронные учебники, диски с программным обеспечением и дидактическим материалом), раздаточные дидактические материалы, создаваемые детьми; таблицы, плакаты и другие наглядные материалы.

*Описание реализации индивидуального и дифференцированного подходов в обучении.* В течение последних лет в лицее реализуются комплексные программы «Одаренный ребенок» и «Лицей – школа для всех». Данные программы направлены на создание условий в рамках образовательного процесса лицея (массовой школы) для обучения и развития детей с ОВЗ и одаренных детей.

Индивидуализация и дифференциация обучения являются в данном случае основными технологиями организации учебного процесса с точки зрения профессионального стандарта «Педагог». Основным методом индивидуализации в лицее является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности, расписание, форма обучения (очная, дистанционная, на дому), кадровый состав педагогов. Разработчиками ИОМ являются: для детей с ОВЗ - администрация, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, учителя начальных классов, родители; для одаренных детей – администрация, научные руководители, руководители профессиональных объединений, учителя-предметники, классные руководители, родители.

Идеи инклюзивного образования реализуются в лицее как в ИОМ, так и на уроке в начальной школе посредством применения разноуровневых заданий, постановки индивидуальных задач урока, заданий на опережение, работы в зоне ближайшего развития, создания ситуации успеха, вовлечения обучающихся в игру с распределением социальных ролей и т.д. Система оценивания в данном случае строится исключительно по принципу оценки индивидуального продвижения обучающегося относительно своих успехов/неуспехов.

*Описание условий, обеспечивающих доступность, открытость, привлекательность образовательной среды для обучающихся; характеристика условий, обеспечивающих сохранение здоровья и физическое развитие обучающихся.* В рамках данных программ в лицее создана (с 2008 г.) медико-психолого-педагогическая комиссия, основной задачей которой является координация деятельности специалистов лицея (с привлечением городских служб (Областной центр диагностики и консультирования, ГЦЗ «Магистр», «Коралл», Поликлиника №20, центр психолого-педагогической помощи молодежи «Ювентус», консультативно-диагностический центр для детей и подростков «Ника», областной психоневрологический диспансер (Отделение психолого-педагогической помощи и др.)) для организации дифференцированного подхода в обучении детей различных категорий.

Комфортная образовательная среда – один из важнейших факторов качества лицейского образования. Основными задачами педагогического коллектива в данном направлении являются создание психологически и физически комфортных, благополучных условий обучения и воспитания в начальной школе и в лицее в целом.

Расписание учебных и внеурочных занятий в лицее соответствует требованиям СанПин и предупреждает перегрузку обучающихся. Индивидуальные планы развития, дистанционные формы обучения помогают снять вопросы учебной нагрузки, падения мотивации к обучению.

Психологические риски, связанные с обучением и воспитанием, снимаются посредством прозрачности системы оценки достижений обучающихся, открытости лицея как образовательной организации (сайт, электронная приемная). Психологическая служба и

специалисты сопровождения лицея (3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеды, социальный педагог) обеспечивает позитивное пространство для выстраивания отношений участников образовательных отношений (родительские клубы, детско-родительские тренинги, дни психологии, тренинги для педагогов по снятию эмоционального напряжения, психологические внеурочные занятия с обучающимися).

В рамках программы «Лицей – территория здоровья» образовательное пространство обеспечено регулируемой мебелью, ортопедическими и зрительными тренажерами, ростомерами, «зелеными зонами», кабинетом группы продленного дня с уголком для отдыха, столовой (двухразовое горячее питание), медицинским и стоматологическим кабинетами, комнатой психологической разгрузки, спортивным залом и залом для занятий лечебной физкультурой, спортивной площадкой. Для детей с ОВЗ оборудованы пандус и специализированные учебные места.

В рамках учебного процесса применяются здоровьесберегающие технологии («антистрессовая педагогика»), технологии педагогической поддержки, способствующие сохранению психологической безопасности и формированию положительного эмоционального статуса обучающихся. Совет лицеистов, родительская конференция, управляющий совет (органы самоуправления и государственно-общественного управления) формируют общую культуру взаимоотношений в лицее, стоят на защите интересов обучающихся. Система внеурочной деятельности создает условия для творческого и личностного самовыражения обучающихся, для привлечения семьи к образованию и воспитанию детей.

*Описание деятельности по распространению инновационного опыта.* Опыт реализации ООП НОО лицея в 2014-2015 учебном году был представлен:

- на городском конкурсе «Инновационные технологии и методики обучения». Педагоги лицея стали победителями и лауреатами в номинациях «Открытый урок (учебное занятие). Лучшая методическая разработка урока учителя начальных классов» (победитель, лауреат); «Лучшая учебно-методическая разработка» (лауреат);
- в рамках международной образовательной выставки УчСиб-2015 в номинациях «Развитие инновационной инфраструктуры в системе образования», «Инновационные педагогические технологии в современной школе», «Социальное партнерство в современном образовании», «Создание информационно-коммуникационной образовательной среды образовательной организации», «Учебно-лабораторное и игровое оборудование», «Так зажигают звезды» (2 Больших золотых медали, 4 малых золотых медали).
- в СМИ федерального и регионального уровня (11 публикаций);
- в рамках регионального семинара «Основной процесс СМК МАОУ «Лицей № 9»: «Преимущества дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО», городских и окружных семинаров и круглых столов (5);
- в рамках курсов повышения квалификации кафедры управления НИПКиПРО (октябрь 2015 г.);
- программа «Система оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО: портфель достижений» заняла 1 место во всероссийском конкурсе «Лучшая научно-методическая разработка» (по версии научно-методического центра «Эффектико»).

Деятельность лицея по реализации ООП НОО постоянно транслируется в рамках региональной инновационной площадки Новосибирской области (Приказ Минобрнауки НСО от 01.12.2014 № 2570 «О региональных инновационных площадках на период реализации проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» (статус консалтингового центра)).

Основная образовательная программа НОО лицея успешно реализуется на уровне начального общего образования. Для реализации ООП НОО необходим ряд описанных выше методических, информационных, материально-технических и кадровых условий. При этом, данная программа может быть использована образовательными организациями г. Новосибирска, Новосибирской области и РФ для частичной реализации и разработки собственной ООП НОО.