

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»



II ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Обобщение опыта реализации
эффективных моделей и практик
непрерывного педагогического
образования и сетевого
взаимодействия в педагогических
колледжах

СБОРНИК СТАТЕЙ
по материалам II Всероссийского форума
педагогических колледжей

Москва 2016



УДК 377.8
ББК 74.5я43
Б 27

Б 27 Виктор Стефанович Басюк, Елена Анатольевна Комарницкая, Янина Витальевна Власова
Обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик непрерывного педагогического образования и сетевого взаимодействия в педагогических колледжах. Сборник статей (по материалам II Всероссийского форума педагогических колледжей). – М.: Издательство «Перо», 2016. – 259 с.

ISBN 978-5-906909-09-1

В сборнике обобщается опыт реализации существующих моделей и практик непрерывного педагогического образования и сетевого взаимодействия в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Рассматриваются вопросы проектирования образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта; реализации механизмов сетевого взаимодействия со школами, вузами, социальными партнерами, применения современных моделей эффективного управления профессиональной образовательной организацией, использования новых технологий и методов организации непрерывного педагогического образования, реализации инклюзивного образования в профессиональной деятельности выпускников педагогических специальностей.

Сборник предназначен для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, региональных органов управления образованием, организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования.

УДК 377.8
ББК 74.5я43

ISBN 978-5-906909-09-1

© Виктор Стефанович Басюк, Елена Анатольевна Комарницкая, Янина Витальевна Власова, 2016



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	10
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ СО ШКОЛАМИ, ВУЗАМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	
<i>С.Ц. Нимбуева, Э.А. Кускенова, Т.Г. Заварзина</i> ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	13
<i>Н.А. Страхова</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
<i>С.А. Панахова, Т.А. Будилова, И.В. Гороховская</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КАФЕДР НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ВОЛОГДЫ	20
<i>О.В. Сергушина</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА	24
<i>Е.В. Самарина</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ЦЕЛЬЮ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
<i>О.И. Бондарева, Т.П. Королева, В.В. Родионова</i> ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	31
<i>Ф.Я. Манихова, Л.Р. Галяутдинова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
<i>Г.А. Никиточкина</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С ДЕЛОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	38



<i>В.А.Новицкая, А.А. Архипова</i> ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИЮ КАК ФОРМАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	42
<i>С.Я. Яровикова, Г.Р. Зубарева, Л.А. Иванова</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ, КАК ЗАДЕЛ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА	46
<i>Т.Н. Канаева</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА И ОБЛАСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВХОЖДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА	51
<i>Е.И. Сахарова, А.Е. Гайдаревская</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГБПОУ КО «КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	54
<i>Т.А. Голядкина, Н.А.Максимова, Р.А. Филаретов</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НЕКРАСОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)	57
<i>О.В. Решетняк</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	61
<i>Т.А. Алексеева, В.А. Попова, И.К. Рипинская</i> НОВЫЕ ФОРМЫ КООПЕРАЦИИ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	66
<i>Г.Ф. Гарипова</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО	70
<i>Б.Д. Цытылова</i> ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА С ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА	74



<i>Е.В. Богачева</i>	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	77
РАЗДЕЛ 2. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ		
<i>А.Г. Залялова, Э.Э. Ульянова, Н.П. Орлова</i>	НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	83
<i>А.В. Шумакова, Н.И. Цвирко, С.А. Тюрenkова</i>	ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УГС «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА	86
<i>Е.А. Булах</i>	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО	91
<i>Е.Н. Жилина, С.А. Степакова</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ»)	95
<i>Л.А. Кожина</i>	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА	99
<i>С.А. Анискевич, Л.Г. Денисенко</i>	ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	102
<i>И.В. Лузинская</i>	КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО	106
<i>Т.И. Прокопoрская, С.В. Мещерякова, С.В. Таскина</i>	РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	111



<i>Л.М. Садкова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	115
<i>А.В. Сидоренко</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СПО ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
<i>В.А. Кузнецова, И.Р. Рашитова, Р.Р. Хабутдинова</i> ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА СО ЗНАНИЕМ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	123
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	
<i>Т.А. Алексеева, М.В. Минова, З.В. Никонова</i> СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	127
<i>Т.А. Алексеева, Т.А. Вахромеева, В.Г. Васильев</i> ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	133
<i>А.А. Дедюхина</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	137
<i>Т.Н. Пешкова</i> ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ) В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	141
<i>О.В. Журавлёва</i> СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	146



<i>Т.М. Смирнова, Л.М. Курилова, А.Е. Лукьянчикова</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: ОТ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS	149
<i>Г.Н. Кузменкина</i> РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	152
<i>Т.Р. Кузовлева</i> ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	157
<i>Г.И. Василенко, А.Г. Иванов</i> СОЗДАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	160
<i>И.Н. Плясунова, М.В. Бочкарева</i> СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ, ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ	164
<i>С.И. Яхонтова</i> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНОВ (КВАЛИФИКАЦИОННЫХ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»	171
<i>Н.В. Дубинина</i> ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	176
РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
<i>О.В. Сальдаева, Л.О. Крайнова, Г.А. Писарева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	180
<i>Н.Л. Полторацкая, Г.А. Ретина, А.И. Назарова</i> ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	185



<i>Е.И. Буева, Л.С. Максимова, Е.А. Чувашева</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	189
РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕДЖЕМ	
<i>Е.А. Попова, Е.И. Сердюкова</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ БЕЛГОРОД- СКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	193
<i>С.А. Герасимов, Н.Н. Скоробогатова, И.З. Сковородкина</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	197
<i>А.С. Калинин</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИ- СТОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА	201
<i>В.И. Баитанов, О.М. Кривушева</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В ГАПОУ НСО «КАРАСУКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	205
<i>Е.А. Васильева</i> ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ГПОУ «СЫКТЫВ- КАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУ- РАТОВА»	209
<i>А.Н. Усевич</i> ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ НА ПРИМЕРЕ ОР- ГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «МИР ДЕТСТВА»	212
<i>С.М. Болотникова</i> ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	217
<i>Т.С. Симонова</i> О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРО- ФИЛЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	222



<i>Т.Г. Глазырина</i> РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	226
<i>Н.М. Катыхшева</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»	230
<i>О.А. Куц</i> ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ	233
<i>С.В. Фролова, С.Л. Короткова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	236
<i>В.В. Худова, Н.В. Фролова</i> СТАЖИРОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	239
РАЗДЕЛ 6. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ	
<i>Н.Ю. Смелянская, Н.А. Шишкина</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ЗАДАЧ ФГОС В УСЛОВИЯХ ЖИРНОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	242
<i>М.Ф. Кузнецова, С.Г.Новикова</i> ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИЯ: ОТ ДЕБЮТА К МАСТЕРСТВУ»: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФИ-WORLD»	246
<i>М.В. Вислобокова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАМЕНСК-УРАЛЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	251
<i>Ж.В. Филатова, Л.С. Секретова</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	255



ВВЕДЕНИЕ

Требования общества, предъявляемые к качеству современного образования, отражены и зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

Одним из ключевых приоритетов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» является реализация комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров всех уровней образования. По итогам форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» «Качественное образование во имя страны» сформулированы поручения президента, направленные на обеспечение подготовки педагогических кадров с учётом поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ввода профессионального стандарта педагога.

Перед профессиональными образовательными организациями, реализующими специальности педагогического образования сегодня стоят первоочередные задачи совершенствования системы профессиональной педагогической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта, актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определения стратегии развития образовательной организации в соответствии с региональным запросом на подготовку педагогических кадров.

Система подготовки педагогов для образовательных организаций включает не только сеть педагогических или классических вузов, но и учреждения среднего профессионального образования. Обучение будущих учителей в педагогических колледжах всегда отличалось практико-ориентированной направленностью и выполняло актуальную задачу кадрового обеспечения системы дошкольного и начального образования, доступностью для различных категорий населения, преимуществами ранней профессиональной ориентации выпускников 9-х классов, обеспечением благоприятных условий для профессионального самоопределения и приобщения к традициям профессионального педагогического сообщества, специально организованной культурно-образовательной средой, которая обеспечивает успешную интеграцию студента в педагогическую профессию путем усвоения опыта, ценностей, норм, установок в единстве с процессами саморазвития и самореализации личности.

Процессы модернизации педагогического образования связаны, прежде всего, с повышением качества подготовки педагогических кадров, приведением системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога, с обновлением содержания общего образования.

Обеспечивая потребности региона в педагогических кадрах, многие из колледжей выстраивают взаимодействие с вузами, общеобразовательными организациями. Образовательная среда колледжа способствует созданию уникальных образовательных маршрутов через интеграцию образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, позволяет обеспечить высокое качество подготовки будущих специалистов. Педагогический колледж предоставляет возможность получения профессионального образования выпускниками сельских школ, которые по окончании колледжа возвращаются в педагогические коллективы в уже новом качестве.



Подготовка кадров со средним профессиональным педагогическим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» осуществляется в 389 профессиональных образовательных организациях и 67 вузах, в том числе в 434 государственных образовательных организациях и в 22 частных, расположенных в 84 субъектах Российской Федерации всех федеральных округов.

Профессиональные образовательные организации ведут образовательную деятельность по специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования, Специальное дошкольное образование, Коррекционная педагогика в начальном образовании, Профессиональное обучение (по отраслям), Физическая культура, Адаптивная физическая культура, Музыкальное образование, Изобразительное искусство и черчение.

Система среднего профессионального педагогического образования рассматривается как структурный компонент единой подготовки педагогических кадров, отвечающей потребностям региональных систем образования. Специфика региона в части спектра подготовки специалистов для региональной экономики во многом и определяет вектор развития среднего профессионального педагогического образования на основе долгосрочного прогноза – мониторинга потребности в кадрах.

Развитие системы среднего профессионального педагогического образования в регионах реализуется в разных моделях. Расширяя спектр образовательных программ, педагогические колледжи реорганизовались в профессионально – педагогические, многопрофильные многофункциональные центры. Часть педагогических колледжей путем присоединения к вузам, стали структурными подразделениями. Но являясь составной частью региональных систем образования, профессиональные образовательные организации, реализующие педагогические специальности ориентированы, прежде всего, на потребность в подготовке кадров региона.

В последние годы сложились модели развития среднего профессионального педагогического образования:

- модель интеграции с образовательными организациями высшего образования – колледж как структурного подразделения вуза;
- модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями (социальными партнерами) – с общеобразовательными организациями, вузами, организациями дополнительного образования;
- модель многопрофильного образовательного центра, когда колледж реализует специальности разных укрупненных групп, в том числе «Образование и педагогические науки», программы профессионального обучения, имеет региональный ресурсный центр по педагогическим специальностям.

Первый Всероссийский форум педагогических колледжей, организованный в 2015 году Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Российской академией образования, стал значимым событием для педагогической общественности, дискуссионной площадкой согласования общих позиций в стратегии развития среднего профессионального педагогического образования.

Принятые форумом решения определили направления деятельности федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», лаборатории профессионального образования Центра развития образования Российской академии образования. Оказывая экспертное, научно – методическое сопровождение деятельности педагогических колледжей, лаборатория профессионального образования провела анализ востребованности образовательных системы потребности субъектов Российской Федерации в подготовке педагогиче-



ских кадров со средним профессиональным образованием, организовала изучение потребностей педагогических и руководящих работников в программах дополнительного профессионального образования по актуальным проблемам развития системы среднего профессионального педагогического образования.

В сборнике представлен опыт педагогических колледжей в рамках исследования эффективных моделей и практик непрерывного педагогического образования и организации сетевого взаимодействия в профессиональных образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы по укрупненной группе «Образование и педагогические науки».

В мониторинге приняли участие 96 образовательных организаций, представивших презентацию опыта реализации эффективных моделей и образовательных практик по направлениям: сетевые формы реализации образовательных программ, социальное партнерство, образовательные практики (оценка результатов общих и профессиональных компетенций), реализация основных профессиональных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальные практики (волонтерство, студенческие отряды, создание социально-культурной среды колледжа).



РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИКИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ СО ШКОЛАМИ, ВУЗАМИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Светлана Цыдыповна Нимбуева, канд. пед.наук, директор
Энгельсина Алексеевна Кускенова, канд. пед.наук, заместитель директора по НМР,
Татьяна Геннадьевна Заварзина, зав. НМО,
ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»,
г. Улан-Удэ*

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Новые требования к качеству человеческого капитала, общей и профессиональной образованности человека влияют на динамику изменений целей и средств образования. Образование мыслится как опережающее образование, призванное готовить к жизни в обществе будущего. Опережающему образованию присуще высокое качество.

Качество профессиональной подготовки невозможно обсуждать вне социально-культурного контекста (как системы требований извне). Для педагогических колледжей актуален контекст Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и его преломление в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, Профессиональный стандарт педагога. И соответственно, предметом диалога партнеров становятся актуальные инновационные социальные и педагогические технологии, сквозные (универсальные) результаты. Продуктивность диалога обусловлена наличием отправной «точки роста качества», совместной деятельности по ее реализации и экспертизы как мерила результатов, как катализатора ее развития.

В нашем опыте «точкой роста качества» явилась идея непрерывности и индивидуализации образования, для которых характерны инициативы, инновации, инвестиции, институции. Развиваемое в этом ключе взаимодействие стало оператором синхронизации систем деятельности общего и профессионального образования, систем взаимосвязей, которая влияет на результативность, определяет конкурентные преимущества и инвестиционную привлекательность ОУ, актуальность социальным ожиданиям заказчиков. Вот почему мы рассматриваем социальное партнерство, взаимодействие как важнейший ресурс управления качеством образования.

Необходимо отметить, что в структурно-содержательном поле Бурятского республиканского педагогического колледжа выстроена комплексная система взаимодействия, направленная на формирование сквозных результатов образования:

- профессиональной ориентации, профессионализации и трудоустройства;
- развития маркетинга образовательных услуг;
- развития общественно-государственного управления.

Системе присущи гибкость, адаптивность, интерактивность, модульность, открытость.

Проект «Совершенствование механизмов профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического колледжа» – один из состав-



ляющих этой системы, реализован в партнерстве с образовательными учреждениями сельских поселений – малокомплектными школами и направлен на развитие дополнительного образования детей.

Актуальность проекта обусловлена несколькими позициями.

Во-первых, мы рассматриваем его как мотивационный механизм осмысления, визуализации меняющегося образования местным сообществом, предъявления ему (сельскому сообществу) новых возможностей развития потенциала детей и педагогов независимо от места проживания, путей развития социальной активности родителей.

Во-вторых, проект является механизмом создания открытой площадки в реальных условиях образовательного заказа с возможностью организации множества активных профессиональных проб.

В Республике Бурятия 56,1% от общего числа образовательных учреждений общего образования являются малокомплектными школами, особенность в их территориальном расположении – дисперсность. Основным поставщиком кадров в эти школы является педагогический колледж. В аспекте маркетинга базой реализации проекта избраны школы Мухоршибирского района, так как доля выпускников школ этого района среди абитуриентов в рассматриваемый период была самой низкой, поэтому сопутствующей задачей стала профессиональная ориентация школьников и выявление перспективных мест трудоустройства выпускников колледжа.

Исходя из того, что профессиональная подготовка будущих педагогов является многокомпонентным процессом, в содержании проекта нами сделан упор на развитие следующих структурных составляющих их профессионального становления и развития: эмоционально-волевой, поведенческий, когнитивный, ценностно-мотивационный. С учетом психолого-педагогических основ механизмов профессиональной социализации будущих педагогов, как подражание и ожидание, критичность, механизм взаимодействия, рефлексия, инструментом реализации идеи избран проект. Многолетняя практика колледжа в реализации образовательных, социально-культурных проектов показывает, что проекты являются открытой, развивающейся образовательной площадкой, создающей условия для комплексной реализации педагогики успеха и успешности, педагогической поддержки, проблемности, событийности профессиональной общности, самоанализа (рефлексии), самопринятия на принципах индивидуализации.

Целью проекта «Совершенствование механизмов профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического колледжа» определена разработка и внедрение в образовательный процесс педагогического колледжа и общеобразовательной школы практической модели развития профессионального потенциала педагога в условиях социального партнерства, которая позволяет обеспечить становление специалиста, компетентного осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с новыми потребностями общества и государства в лично ориентированном образовании, способного и готового к непрерывному профессиональному развитию.

Средством реализации стала разработка, реализация дополнительных образовательных программ, проектов как для учащихся школы, так и студентов, педагогов как ресурса развития профессионального потенциала в апробируемой модели мобильной культурно-образовательной среды в условиях социального взаимодействия и партнерства.

Проект реализован в формате образовательных экспедиций (выездных сессий): творческо-образовательные погружения, осуществление совместных творческих и социальных проектов, мастер-классы преподавателей БРПК, презентации педагогического опыта, открытые занятия и педагогическая практика лучших студентов БРПК (длительная практика как прообраз педагогической интернатуры) и учителей школы.

Совместная деятельность студентов, учащихся школы, педагогов была направлена:



- на развитие способностей и профессиональных потребностей педагогов (апробирован методический проект «Индивидуальная программа профессионального роста как ресурс личностного прогресса педагога», рук. Т.Г. Заварзина, зав. НМО);
- на совместное творчество студентов, педагогов колледжа и образовательных учреждений (реализованы культурно-образовательный проект «Детская опера как открытие себя и мира», рук. Г.В. Думнова, зав. кафедрой музыкального образования; дополнительная образовательная программа для детей «ИЗО и основы дизайна», разработчик Ц.Д. Надагурова, зав. кафедрой ИЗО и черчения; «Народно-сценический танец», разработчик Ц.Ц. Юмжитов, рук. хореографического ансамбля БРПК);
- на развитие способностей и профессиональных потребностей студентов (апробированы индивидуальные программы производственной практики студентов (педагогической интернатуры как этапа профессионализации) и стажировки преподавателей БРПК на базе Тугнуйской СОШ. рук. Н.С. Садовская, декан факультета дошкольного и начального образования, Т.Р. Еланова, зав. кафедрой начального образования).

Каждая образовательная экспедиция начиналась с мастер-классов, педагогической мастерской преподавателей БРПК и учителей школы.

За 3 года в реализации проекта приняли 78 студентов, 11 преподавателей колледжа, 12 учителей Тугнуйской школы. Ежегодно по 4 студента находились в Тугнуйской школе на длительной практике (учебный семестр). Студенты, учащиеся школы, участвовавшие в проекте, апробировали индивидуальный учебный маршрут, а педагоги – индивидуальную программу профессионального развития.

Обобщение результатов реализации проекта состоялось на III республиканском педсовете школ сельских поселений, на выездных сессиях Байкальского образовательного форума (2012, 2013, 2014гг.), районном совещании руководителей школ Мухоршибирского района (2013, 2014гг.).

Анализ реализации проекта показывает, что педагогическая модель мобильной культурно-образовательной среды содержит в себе возможности раскрытия механизмов развития профессионального потенциала всех участников.

Мастер-классы опытных педагогов (на которых проявляется подражание как механизм профессионального развития (далее – МПР) направлены на идентификацию студента со значимым или с обобщенным стереотипом поведенческих и личностных характеристик других людей, в данном случае успешных педагогов с ярким индивидуальным стилем. В тоже время необходимое собственное развитие требует от студента необходимость отойти от стереотипа и сделать «по-своему». Развивающаяся критичность (как МПР) в процессе активной профессиональной пробы помогает преодолению студентом противоречий и трудностей и является одной из форм проявления нравственного, профессионального самосознания и саморефлексии (как МПР). Сосуществование студента в команде (как МПР – взаимодействие) с необходимостью достижений поставленных задач формирует в нем личностные установки как стремление к конформизму (в форме освоения и принятия профессиональной модели поведения), а также желание изменить свое поведение и оправдать ожидание окружающих. Именно в реальной проектной ситуации с четко очерченными результатами и явными субъектами заказа студент усваивает специальные приемы профессиональной деятельности, инструмент, приспособления, технологии, отвечающие социальным ожиданиям конкретного общества. Более того, инновационная культурно-образовательная среда, созданная усилиями участников проекта, способствует формированию высоконравственных запросов и социальных ожиданий данного сообщества.

Целевые показатели достигнуты по всем параметрам:



Таблица 1.

Целевые показатели реализации проекта

Наименование показателя	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
1. Доля выпускников колледжа (очного отделения), обучающихся по ИУМ	Не менее 10%	12,5% участвующих в проекте; 9,5% от общего числа выпускников
2. Доля выпускников, трудоустроенных по специальности (в первый год окончания колледжа)	Не менее 65% от общего числа выпускников	64% от общего числа выпускников
3. Доля учащихся школы, получающих дополнительное образование по ИОП (в рамках проекта)	Не менее 5% учащихся (6 чел.)	5,8% (7 чел.)
4. Доля учителей школы-партнера в проекте, реализующих индивидуальные программы профессионального развития	Не менее 80% (11 чел.)	85,7% (12 чел.)
5. Доля преподавателей колледжа, участвующих в проекте	Не менее 25 % (23 чел.)	25,5% (24 чел.)
6. Доля преподавателей колледжа, реализующих индивидуальные программы профессионального развития	Не менее 18% (18 чел.)	11% (11 чел.)

В плане маркетинга также удалось достичь социальных эффектов: 4-5% выпускников школ Мухоршибирского района участвует в конкурсе для поступления на учебу в колледж, по каждой специальности обучаются по 2-3 чел. из этого района, 5 выпускников колледжа успешно работают в школах Мухоршибири.

Таким образом, опыт реализации проекта показал, что предложенная модель, реализуемая в благоприятных условиях образовательного партнерства, позволяет студентам колледжа достигать высокого уровня психолого-педагогической и практической подготовки в реальных производственных условиях. Формируется их готовность к успешной профессиональной деятельности, конкурентоспособность, готовность к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, другими словами, профессиональная компетентность.

Дальнейшая работа предполагает разработку системы мониторинга развития профессионального потенциала педагога, начиная от потенциального студента педагогического колледжа (учащегося профильного педагогического класса) – студента-выпускника – начинающего учителя – опытного педагога: психолого-педагогический мониторинг, мониторинг достижений, мониторинг развития профессионально-значимых качеств.

Успешная практика Бурятского республиканского педагогического колледжа признана на федеральном уровне:



- сетевой культурно-образовательный проект «Детская опера как открытие себя и мира» в 2015 году – лауреат всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинации (диплом № 2015030101001);

В 2016 году программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06. «Изобразительное искусство и черчение» номинирована на федеральный этап всероссийского конкурса «100 лучших товаров России».

Опыт реализации данного проекта актуализирует необходимость решения проблемных точек в развитии педагогических колледжей, как:

- замкнутость уровней профессионального образования, отсутствие возможности получения ВПО по сокращенным программам;
- дефицит ресурсов в авторитетных электронных библиотечных системах (ЭБС) для СПО, реализующих программы подготовки педагогов, который ограничивает возможности электронного и дистанционного обучения;
- неэффективность механизмов финансирования учебной и производственной практик, которая тормозит развитие сетевых форм, сотрудничества с передовыми организациями общего образования как базами практик и другими профессиональными образовательными организациями;
- отсутствие правовых оснований установления дополнительной квалификации по дополнительному профессиональному модулю.

Считаем важным дополнить нормативно-правовую базу СПО:

- положением о профессиональной образовательной организации по профилям, либо типовое, но отражающее специфику подготовки по различным укрупненным группам специальностей;
- нормативно-правовыми актами и рекомендациями по наполняемости и делению на подгруппы учебных групп с учетом специфики подготовки будущего педагога;
- нормативно-правовыми актами и рекомендациями по финансовому обеспечению учебной и производственной практики;
- рекомендациями по составлению штатного расписания ПОО с учетом современных производственных реалий организации образовательного процесса (использования ИКТ, электронного/дистанционного обучения, необходимости менеджмента качества и образовательного маркетинга и др.).

*Наталья Александровна Страхова, зав. отделением,
ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»,
г. Борисоглебск*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема достижения современного качества профессионального педагогического образования является актуальной на сегодняшний день и требует современных подходов в ее решении.



Ключевой целью применения сетевого взаимодействия в профессиональном педагогическом образовании является качество результатов реализации профессиональных образовательных программ по специальностям УГС «Образование и педагогические науки», качество подготовки специалистов, отвечающего современным требованиям.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий в течение многих лет ведет подготовку педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений, в настоящее время реализует профессиональные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия. В рамках реализации ППССЗ по специальности «Дошкольное образование» накоплен большой опыт сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями Борисоглебского городского округа. Взаимодействие с ДОУ основано на единстве интересов в подготовке качественных педагогических кадров. Обеспечивается совместный доступ к ресурсам: производственным и образовательным. В настоящее время вопрос сотрудничества с учреждениями дошкольного образования приобретает особую актуальность.

Подготовка специалистов педагогического профиля осуществляется при поддержке таких социальных партнеров как: МКДОУ БГО Д/с №1 комбинированного вида, МК ДОУ БГО Детский центр развития ребенка – Д/с №11, Д/с №19, МБОУ БГО Борисоглебская СОШ№5, «Борисоглебская гимназия №1» на основе договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве.

Такое сотрудничество дает возможность совместно формировать содержание профессиональной подготовки с учетом потребностей и пожеланий работодателей. Все вариативные дисциплины в учебный план по специальности Дошкольное образование введены по заявке дошкольных образовательных учреждений, отдела образования и молодежной политики Борисоглебского городского округа и с учетом требований профессионального стандарта воспитателя, педагога.

Образовательная программа по специальности «Дошкольное образование» согласовывается с образовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, кроме того, согласование проходят контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям.

Важным направлением сотрудничества с учреждениями является совместное использование кадрового потенциала.

Так, ведущие специалисты ДОУ являются руководителями и рецензентами дипломных работ выпускников техникума, приглашаются в состав ГЭК в период государственной итоговой аттестации. Для оценки качества подготовки студентов обеспечивается участие специалистов системы дошкольного образования в промежуточной аттестации (по итогам изучения профильных междисциплинарных курсов). Кроме того, со стороны учреждений для проведения учебной практики, практических занятий, мастер – классов на базе ДОУ привлекаются высококвалифицированные специалисты. Дошкольные образовательные учреждения предлагают своих специалистов для работы с обучающимися в качестве наставников на период прохождения студентами учебной и производственной практики по профилю специальности и преддипломной. Преподаватели техникума проходят стажировку в ДОУ.

В процессе сотрудничества с учреждениями для целей образовательного процесса используются ресурсы учреждений.

Дошкольные образовательные учреждения предоставляют для прохождения практики современную производственную базу и оборудование. Это позволяет адаптировать студентов к производственным условиям, они учатся использовать современное учебно-методическое оборудование. Для выполнения курсовых и дипломных работ студенты техникума выбирают темы учебных исследований по заданию из детских садов.



Таким образом, сочетание и объединение теоретического обучения в техникуме и практического обучения в ДООУ, позволяет студентам полноценно осваивать виды профессиональной деятельности с учетом потребностей и перспектив развития современного дошкольного образования, это дает дополнительные возможности для повышения качества профессионального образования.

В процессе сотрудничества с учреждениями сложилась система заключения договоров с обучающимися о трудоустройстве. Большинство выпускников специальности «Дошкольное образование» трудоустраиваются по специальности.

Совместная работа с ДООУ имеет ценность с точки зрения подготовки высококвалифицированных специалистов, так как будущий педагог, воспитатель детей дошкольного возраста погружается в профессиональную среду, постепенно приобретая практико-ориентированные профессиональные знания, и к моменту получения среднего профессионального образования выпускник готов к продуктивной работе. Ему не требуется время на адаптацию к условиям труда, поэтому период его вхождения в профессию существенно укорачивается.

Сетевая модель организации образовательного пространства способна неограниченно расширяться путем включения в нее новых звеньев для решения насущных задач, что придает ей гибкость и динамичность.

Так, для того, чтобы студентам овладеть умением разрабатывать и проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста, в сетевое взаимодействие вовлекается Ресурсный центр образовательной робототехники – «Борисоглебская гимназия № 1». Студенты техникума специальности «Дошкольное образование» знакомятся с содержанием программы «Робототехника» под руководством опытного педагога, победителя конкурсов – учителя информатики Степаненко О.В. Полученные знания и умения, приобретенные навыки используются студентами для дальнейшего обновления содержания работы с детьми. Наряду с этим в соответствии с договором о сетевом сотрудничестве между участниками сетевого взаимодействия Борисоглебского городского округа реализуются мероприятия для студентов техникума по организации научно – исследовательской работы студентов в рамках подготовки курсовых работ, предусматривающих использование робототехники и разработку электронных образовательных ресурсов во Flash, организации методической помощи студентам техникума в рамках подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills, организации и проведению учебных курсов, обучающих мастер-классов и семинаров по робототехнике и Flash в рамках реализации мероприятий по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации ФГОС СПО».

Образовательный процесс требует от преподавателей техникума постоянного совершенствования и пополнения компетенций. В рамках сетевого взаимодействия для проведения курсов повышения квалификации для преподавателей техникума приглашаются преподаватели, кандидаты наук, доценты кафедр филиала Воронежского государственного университета и Воронежского института развития образования.

На базе структурного подразделения техникума – учебного центра профессиональных квалификаций (УЦПК) педагогические работники дошкольных образовательных учреждений проходят курсы повышения квалификации.

Отдел образования и молодежной политики Борисоглебского городского округа приглашает преподавателей техникума к участию в качестве членов жюри конкурса «Воспитатель года».

Преподаватели техникума являются членами экспертного сообщества, участвуют в Региональном открытом чемпионате профессионального мастерства WorldSkills.



Студенты техникума под руководством педагогов взаимодействуют с Борисоглебским зональным реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлик», где общаются с детьми, требующими особого внимания и заботы.

Таким образом, сетевое образовательное пространство – это живой организм, постоянно меняющийся в содержании, формах и уровнях взаимодействия с различными участниками, видами учреждений и организаций.

Задача профессиональной образовательной организации использовать максимально и эффективно все возможности сетевого взаимодействия, сделать его продуктивным, содержательным и взаимовыгодным.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Извеков И.Н., Зимовина О.А. Технологии сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства в воспитании школьника// Профессиональное образование и общество. – 2015. – № 4. С. 6 – 22.
3. Головинская Е.В. Сетевое партнерство: пространство развития: метод. пособие / Е.В.Головинская, Е.А. Пивчук. – СПб: Изд-во Политехн. Ун-та, 2014. – 155 с.
4. Зоткин, А. Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егерев // Народное образование. – 2007. – №1. – С.109-118.

*Светлана Александровна Панахова, директор,
Татьяна Александровна Будилова, заместитель директора по УР,
Ирина Владимировна Гороховская, канд. пед.наук, заместитель директора по НМР,
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»,
г. Вологда*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КАФЕДР НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ВОЛОГДЫ

Создание кафедр на базе учреждений образования позволяет решить несколько задач, стоящих перед профессиональной образовательной организацией. Во-первых, обеспечить качественную и эффективную подготовку выпускников педагогических колледжей в соответствии с потребностями современного образования, требованиями работодателя. Во-вторых, гибко реагировать на изменения и инновационные процессы в системе общего и профессионального образования, тем самым вовремя обновлять содержание и технологии обучения будущего педагога. В-третьих, консолидировать материальные и кадровые ресурсы образовательной и профессиональной образовательной организации для достижения общих целей.

Профессиональная подготовка студентов колледжа традиционно организовывалась на базе образовательных организаций города и области. Школы обеспечивали базу практики, руководство различными видами деятельности студентов во время практики. Партнёрские отношения между колледжем и школой долгое время регулировались договором о сотрудничестве в рамках профессиональной практической подготовки студентов. Трудовые отношения с руково-



дителями практики студентов из числа учителей школ многие годы регулировались гражданско-правовыми договорами.

Переход на новые условия финансирования профессиональной образовательной организации, недостаточность средств на оплату услуг по руководству практикой студентов колледжа, создали условия для поиска новых путей взаимодействия с образовательными организациями.

Необходимо было найти новые взаимовыгодные условия сотрудничества, которые бы обеспечивали качество подготовки выпускников по педагогическим специальностям в сложившейся ситуации.

Проанализировав кадровый и научный потенциал педагогического колледжа, изучив потребности образовательных организаций в методической помощи со стороны колледжа, мы сформировали ряд предложений по организации дальнейшего сотрудничества. Создание на базе образовательной организации структурного подразделения колледжа (кафедры) удовлетворило интересы обеих сторон.

Первые три кафедры на базе образовательных организаций г. Вологды были созданы в 2014 году по инициативе администрации педагогического колледжа. В настоящее время в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» действуют пять кафедр, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Кафедры функционируют на базе общеобразовательных школ, дошкольных образовательных организаций, учреждения дополнительного образования.

Выбор первых трёх образовательных организаций для создания кафедр осуществлялся по следующим критериям:

- опыт взаимодействия колледжа и образовательной организации по организации профессиональной практической подготовки студентов;
- наличие профессиональных кадров, способных осуществлять не только руководство профессиональной практической деятельностью студентов, но и оказывать содействие в теоретической подготовке обучающихся, а именно участвовать в образовательном процессе колледжа;
- видение перспективы развития деятельности кафедры;
- наличие опыта по реализации совместных проектов по научной и методической деятельности.

Первая кафедра была открыта на базе МОУ «Начальная общеобразовательная школа №10» г. Вологды – школы, которая многие годы предоставляла колледжу базу для различных видов практик. Создание кафедры в данной школе позволило задать новый вектор развития партнёрских отношений, обеспечить качество научно-методической деятельности учителей школы и преподавателей колледжа. Первый опыт организации работы кафедр был представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Современный образовательный процесс: содержание, методы, приёмы, формы».

В 2015 году две кафедры были открыты уже по инициативе работодателя. Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды предложила организовать кафедру колледжа по направлению «Истоковедение». Преподаватели колледжа в сотрудничестве с авторами проекта осуществляют консультационную помощь учителям школы, проводят обучающие семинары, мастер классы, открытые уроки. Педагогический коллектив МДОУ «Центр развития детей – детский сад № 99 «Почемучка», заинтересовавшись опытом педагогического колледжа в реализации современных педагогических технологий, а также испытывая



потребность в научном руководстве деятельностью игрового центра образовательной организации, выступил с инициативой сотрудничества.

Работа кафедр организуется в соответствии локальными актами колледжа, которые разрабатывались на основании документов Министерства образования и науки Российской Федерации, документов регионального уровня, а именно:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 958 14 августа 2013 г «Об утверждении порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».
- Приказом Департамента образования Вологодской области № 1412 от 18 июня 2014 года «Об утверждении Положения о дуальной системе обучения».

В настоящее время пакет документов, регламентирующий работу кафедр БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», включает в себя следующие документы:

- решение педагогического совета о создании структурного подразделения (кафедры);
- положение о кафедре БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- договор о создании структурного подразделения, заключенный между образовательной организацией и колледжем;
- приказ директора о создании кафедры и назначении руководителя кафедры из числа преподавателей колледжа.
- форма плана работы кафедры на учебный год.

Общее руководство работой кафедр осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

Направления деятельности кафедр отражаются в плане работы, который составляется совместно обеими сторонами, согласовывается руководителями образовательных организаций, на базе которых функционируют кафедры и утверждается директором колледжа.

Основные мероприятия, которые отражены в плане работы кафедр:

1) Участие педагогов и администрации образовательной организации в разработке программы подготовки специалистов среднего звена:

- распределение объема часов, отведенных на вариативную часть учебных циклов.

Коллеги обсуждают предложенные колледжем новые дисциплины и МДК, либо предлагают собственный вариант дисциплины или МДК;

- определение показателей оценки результата (в составе рабочей группы);
- определение содержания профессиональных модулей (МДК, практики);
- согласование ППССЗ;
- содержательная экспертиза программ профессиональных модулей.

2) Создание условий для организации и проведения различных видов практики студентов, практических занятий, семинаров и иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, на базе кафедры.

3) Обеспечение условий для подготовки обучающимися выпускных квалификационных работ и иных видов работ, предусмотренных образовательной программой, в том числе участие



в формировании тем выпускных квалификационных работ и иных работ. Обеспечение консультирования выпускных квалификационных работ и иных работ, безвозмездное предоставление студентам доступа к информации, необходимой для подготовки выпускных квалификационных работ.

4) Организация стажировок преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального учебного цикла (п. 7.15 ФГОС СПО) в целях приобретения опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Освоения видов профессиональной деятельности, которые определяются п. 4.3. ФГОС СПО соответствующей специальности.

Первый опыт деятельности кафедр дал положительные результаты. В совместной деятельности были разработаны программы практики, скорректированы с учётом требований материалы государственной итоговой аттестации, внесены изменения в программы профессиональных модулей и междисциплинарных курсов (распределены теоретические часы по темам курса). Особое внимание было уделено разработке программ стажировок преподавателей колледжа на базе общеобразовательных школ, детских садов, учреждений дополнительного образования.

Работа кафедр – это взаимовыгодное сотрудничество, в котором стороны получают новые векторы развития.

Образовательные организации (школы, детские сады, учреждения дополнительного образования) получают от педагогического колледжа методическую помощь, показательные занятия и мастер-классы, научно-практические и обучающие семинары, консультирование (по вопросам методики, подготовки конкурсных материалов и т.п.). Колледж организует по запросу администрации образовательных учреждений курсы повышения квалификации. Преподаватели колледжа участвуют в организации и проведении тематических педагогических советов, родительских собраний, конференций и конкурсов, проводимых образовательной организацией, осуществляют научное руководство экспериментальной деятельностью образовательной организации.

Педагогические работники образовательных организаций, на базе которых созданы кафедры, постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень в процессе: участия в обсуждении изменений, вносимых в ППСЗ, участия в экспертизе фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации; участия в работе экзаменационной комиссии на квалификационном экзамене (председатель комиссии, член комиссии); преподавания дисциплин профессионального цикла, МДК; руководства практикой студентов; участия в работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК); участия в работе областной / межрегиональной конференции «Современный педагогический процесс: содержание, методы, приемы, формы» (руководство секциями, проведение мастер-классов, секционные доклады).

Первый опыт деятельности кафедр показал необходимость и значимость совместной работы преподавателей колледжа и педагогов образовательных организаций по подготовке будущих учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. Деятельность кафедр способствует обеспечению качества подготовки выпускников педагогических колледжей требованиям современной школы, решению важнейших задач профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» [Электронный ресурс]



/КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.vpk-vbg.ru/docs/pr-n.pdf> (дата обращения: 26.09.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» [Электронный ресурс] / Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/09/20/kafedry-dok.html> (дата обращения: 26.09.2016).

3. Приказ Департамента образования Вологодской области № 1412 от 18 июня 2014 года «Об утверждении Положения о дуальной системе обучения» [Рукопись] / Департамент образования Вологодской области. – 8с.

*Ольга Васильевна Сергушина, канд. пед. наук,
декан факультета среднего профессионального образования,
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

В современном мире основой будущей успешной карьеры, безусловно, является получение качественного образования. Российское общество приходит к переосмыслению высокой роли педагога в интенсивно меняющемся социуме. Статистика показывает неуклонный рост количества детей, что требует открытия новых детских садов и школ, планируется переход на обучение школьников в одну смену, растет востребованность дополнительного образования. Все это означает увеличение спроса на высококвалифицированных специалистов в области образования.

Среднее профессиональное образование является частью системы профессионального образования и занимает значительную долю в подготовке специалистов. Сегодня система СПО самая экономичная и востребованная, успешно решающая важную социально-экономическую задачу в обществе. Модернизация системы педагогического образования в современных условиях направлена на изменение ценностно-целевых ориентиров подготовки выпускников, что в свою очередь предполагает формирование образовательных результатов, позволяющих выпускнику выполнять основные, обозначенные в стандарте, функции профессиональной деятельности.

С 2012 года в Мордовском государственном педагогическом институте им. М. Е. Евсевьева реализуются программы не только высшего, но и среднего профессионального педагогического образования. На базе отделения среднего профессионального образования факультета педагогического и художественного образования в сентябре 2015 года создан факультет среднего профессионального образования. Свою деятельность по подготовке дипломированных специалистов по специальностям СПО факультет осуществляет на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании», Устава института, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям, примерных учебных планов и программ дисциплин, разработанных в установ-



ленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректората и решений ученого совета, а также иных нормативных документов.

В соответствии с Уставом МГПИ, Положением о факультете были разработаны локальные нормативные правовые акты, определяющие организационно-правовые нормы основных направлений деятельности: учебной, научной, методической работы. В настоящее время факультет проходит сложный этап становления: в соответствии с действующей в МГПИ системой менеджмента качества, разрабатываются и внедряются все необходимые положения для ведения программы подготовки специалистов среднего звена, утверждается в установленном порядке учебно-методическая документация.

Факультет осуществляет подготовку по специальностям: «Преподавание в начальных классах»; «Дошкольное образование»; «Физическая культура». Контингент обучающихся в 2015-2016 уч. году пополнился в связи с открытием подготовки студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура. Необходимость подготовки педагогов по физической культуре на факультете СПО была обусловлена тем, что в современных условиях развития спорта и внедрения во всех образовательных организациях комплекса ГТО, участия Республики Мордовия в Чемпионате мира по футболу-2018, как никогда увеличился спрос на высококвалифицированных специалистов не только с высшим, но и со средним профессиональным образованием. Согласно прогнозам, потребность в специалистах, способных на современном уровне осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность с детьми и подростками, будет возрастать. Именно спорт, физическая культура и здоровый образ жизни становятся залогом успешного труда, жизни и вообще любой деятельности.

Учебная программа факультета – это целевая программа подготовки специалиста не только к эффективной работе, но и к поступлению в вуз, к обучению в нем. За такой системой будущее! Во-первых, у выпускников среднего профессионального образования появляется реальная возможность поступать в педагогический вуз без сдачи ЕГЭ и продолжить обучение по ускоренной программе. Во-вторых, преимуществом программ среднего профессионального образования в вузе являются раннее профессиональное самоопределение, получение студентами СПО необходимых фундаментальных знаний, адаптация к условиям вуза, и как следствие, подготовка к качественному обучению в нем, к успешной профессиональной карьере. Обучение на факультете СПО в МГПИ подтверждает идею философов: «Где высоко стоит наука, там высоко стоит человек».

Обучение студентов осуществляется при непосредственном участии преподавателей всех факультетов института. Подготовка ведется квалифицированными преподавателями, имеющими ученые степени и звания, большой опыт работы.

Методические средства и приемы, используемые в учебном процессе, весьма разнообразны, приближены к вузовским. С целью активизации познавательной деятельности наряду с традиционными формами обучения широко практикуются интерактивные, которые создают предпосылки для более высокого методологического уровня усвоения. В частности, проводились уроки-диспуты, уроки-игры, уроки-КВН, уроки с творческими и тестовыми заданиями и другие. Используя нетрадиционные формы обучения, преподаватели факультета постоянно совершенствуют развитие познавательных интересов студентов. В целях управления развитием познавательных интересов создаются проблемные ситуации на лекциях; студенты привлекаются к учебно-исследовательской работе (готовят сообщения, рефераты и доклады). Для развития навыков самостоятельной работы домашние задания даются различного уровня; в том числе частично поискового и исследовательского характера; контрольные работы, требующие работы с различными источниками знаний. С целью развития внимания, памяти и мышления – широко привлекаются опорные схемы, обучающие таблицы, алгоритмы; осуществляется разбор учебных задач и ситуаций. Для повышения мотивации к учению преподавателями ведется рейтинговая система учета ЗУН студентов. Занятия строятся методически разнообразно, учитывая



возрастные и индивидуальные особенности студентов среднего профессионального образования, теоретический материал связывается с будущей профессиональной деятельностью.

Используя нетрадиционные формы обучения, преподаватели факультета постоянно совершенствуют формы итогового и промежуточного контроля, регулируя меру нагрузки студентов, повышая требования и усложняя задачи от курса к курсу. В связи с этим большое место в учебном процессе занимают тестовые формы проверки учета знаний, умений и навыков. При оценке знаний, умений и навыков студентов учитываются, прежде всего, такие критерии, как степень усвоения теоретического материала, умения практического характера, логика и культура изложения.

Кроме основных программ осуществляется и дополнительная подготовка. Например, наиболее востребованная программа «Педагог-организатор летнего отдыха детей и подростков» позволяет студентам – вожатым педагогического отряда «Максимум» – в летний период не только заработать, но и отдохнуть на Черноморском побережье. Однако дополнительное образование студентов СПО остается не до конца решенной проблемой, требующей дальнейшего усилий в организационном и практическом плане.

В целом, образовательная деятельность на факультете направлена на изменение содержательных и технологических ориентиров подготовки педагогов, что предполагает перенос акцентов подготовки на практикоориентированность, реализацию процесса подготовки и организацию практик студентов в условиях высококачественной, в том числе сетевой профессиональной среды.

В этой связи на факультете продумана и реализуется оптимальная система учебных и производственных практик, которая включает следующие виды практик: учебная практика (концентрированная и рассредоточенная); производственная практика по профилю специальности (концентрированная и рассредоточенная), в том числе летняя практика; производственная преддипломная практика.

Базы практики различного типа соответствуют требованиям и условиям реализации программы: наличие высококвалифицированных специалистов; достаточная материальная база; наличие опыта реализации ФГОС. Все практики, предусмотренные учебным планом подготовки по специальностям, являются важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущего педагога и направлены на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Например, учебная ознакомительная практика имеет рассредоточенный характер и проводится для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса параллельно с изложением соответствующих разделов курсов педагогики и частных методик. Показательные уроки, занятия и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы. В течение семестра студенты закрепляются по подгруппам за образовательным учреждением и еженедельно (один день в неделю) работают в школе, детском саду и пр.

Следует отметить, что в МГПИ существует уникальное в своем роде структурное подразделение – Центр продленного дня при ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, где студенты СПО имеют возможность ежедневно отрабатывать свои профессиональные навыки с дошколятами.

Кроме того, и сам факультет среднего профессионального образования стал площадкой для педагогической практики студентов – бакалавров и магистров с других факультетов МордГПИ: иностранных языков, истории и права, филологического, физико-математического, психологии и дефектологии.

На факультете создано студенческое научное общество «СПОспособности», где студенты делают первые шаги в науку: выступают на научно-практических конференциях, участвуют в проектной деятельности, пишут статьи. Педагоги факультета стремятся научить своих студен-



тов учиться, самостоятельно приобретать и обновлять знания в условиях лавинообразного нарастания информации, что очень важно не только для предстоящей работы по специальности, но и для дальнейшего обучения в вузе.

Под руководством преподавателей студенты достигают высоких результатов в учебе. Среди студентов факультета победители региональных олимпиад по педагогике, победители и призеры международных Интернет-олимпиад, призеры международных, всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов. В 2016 году студенты успешно дебютировали в республиканском туре соревнований профессионального мастерства WorldSkills Russia, активно участвовали в Конкурсе Педагогических проектов студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Современный подросток: содержание, методы, формы, средства, условия и педагогические риски воспитания», стали призерами Межрегиональной олимпиады по педагогике среди студентов педагогических колледжей, техникумов и СПО, в рамках празднования 85-летия Ш. А. Амонашвили.

Преподаватели факультета Сергушина О. В., Спиренкова Н. Г., Карпушкина Л. В. участвовали в качестве экспертов IV Республиканского Чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills компетенции «Дошкольное образование».

Факультет видит свою миссию в формировании социально и профессионально компетентной личности, обладающей фундаментальными знаниями, гармонично сочетающей в себе способность и стремление к творческой педагогической деятельности, активную гражданскую позицию, приверженность морально-нравственным и культурным ценностям, здоровому образу жизни. На факультете складывается своеобразная воспитательная система работы, где особое место занимает работа с несовершеннолетними студентами. За каждой группой закреплён куратор из числа ведущих преподавателей, а также младший куратор – из числа студенческого актива. В первые же дни обучения проводится адаптационный курс для первокурсников, традиционными стали тематические дни (День детства, День вежливости и пр.), факультетские недели (Неделя науки, Неделя истории и т.п.).

Студенческое самоуправление создает широкое поле для проявления активности, самостоятельной деятельности, формирования дружбы и взаимовыручки. Факультетская команда КВН «Чтоб все так жили!» стала победителем Кубка КВН МГПИ 2015 года. Команды факультета по мини-футболу и волейболу стали призерами Спартакиады ОГФСО «Юность России» среди ССУЗов Республики Мордовия. Интересная позитивная жизнь студенчества способствует развитию кругозора и профессиональной мотивации. Поэтому получить среднее профессиональное образование в вузе становится престижным делом для выпускников школ. Данную позицию актуализирует проводимая на факультете профориентационная работа.

В современных условиях необходимость профориентации возрастает – повышается потребность личности в оптимальном социальном и профессиональном самоопределении, так как рынок диктует новые требования к подготовке и переподготовке кадров. Выпускники школ нередко весьма смутно представляют содержание профессий, потребность в них, путь их освоения, возможности трудоустройства. Как и любая система, профессиональная ориентация состоит из взаимосвязанных компонентов, которые выполняют свои специфические функции, имеют между собой определенные связи и отношения и в целом направлены на реализацию определённых целей. Современная система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Профориентационная работа на факультете имеет двустороннюю направленность: с одной стороны, это работа со старшеклассниками, ориентация их на труд педагога, учителя; с другой стороны, это формирование профессиональной готовности студентов факультета к дальнейшему педагогическому становлению, выбору и корректировке своих профессиональных планов, связанных с продолжением обучения в институте.



Как следствие, на факультете особый акцент сделан на две составляющие:

Профессиональная консультация – система психолого-педагогических мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей школьника с целью помощи ему в обосновании выбора предпочтительного вида профессиональной деятельности через развитие интересов, склонностей и личностных качеств.

Профессиональная адаптация – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производственных отношений. Профессиональная адаптация является значимым аспектом реализации непрерывного профессионального образования, способствует осознанному социально-профессиональному самоопределению учащихся и возможности предупреждения ошибок в выборе профессии. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Приоритетным направлением деятельности факультета является содействие занятости студентов и трудоустройства выпускников. В июле 2015 года состоялся первый выпуск специалистов со средним профессиональным образованием. Поэтому, в 2015-2016 учебном году основной задачей стал централизованный сбор и анализ информации как о потребностях рынка труда в молодых специалистах, так и о фактическом трудоустройстве выпускников. Сбор статистической информации производится путем опроса каждого выпускника в индивидуальной беседе. Информация корректируется в течение года: производится телефонная связь с нетрудоустроенными выпускниками при наличии свободных вакансий. Так, трудоустройство выпускников в 2015-2016 учебном году, с учетом поступления в вуз, составило более 90 %.

Однако, целостную картину положения выпускника на рынке труда способна отразить только многолетняя динамика, которая определяет состояние трудоустройства как в целом на факультете, так и по специальности. В целом, по факультету имеются положительные отзывы как деканов факультетов МГПИ, где обучаются выпускники СПО, так и работодателей о качестве подготовленности молодых педагогов, нацеленности на повышение профессионального уровня, что позволяет прогнозировать дальнейшую стабильность карьеры и востребованность выпускников.

В институте сложился опыт сетевого взаимодействия, которое организовано с учетом взаимовыгодного сотрудничества в области реализации образовательных программ, библиотечного обеспечения, материального обеспечения, возможности включения студентов в общую воспитательную и научную концепцию вуза. Внутрисистемное сетевое взаимодействие дает студентам факультета СПО возможность получать знания у преподавателей, ориентированных на подготовку специалистов высшего профессионального образования, соответствующих всем образовательным стандартам высших учебных заведений. Такая форма непрерывного обучения направлена на быструю адаптацию человека к современным условиям и эффективное включение его в самостоятельную жизнь.

В этой связи показателен опыт взаимодействия МордГПИ и Ичалковского педагогического колледжа. В 2014 году подписано соглашение о сетевом взаимодействии с ГБОУ РМ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М. Кирова», в этом учебном году взаимодействие продолжилось по следующим основным направлениям сотрудничества:

- разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ СПО, программ дополнительного образования, модульных программ уровня образования с использованием сетевой формы;
- организация межбиблиотечного сотрудничества;
- внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс;



- организация обмена ведущими преподавателями для увеличения академической мобильности научно-педагогических кадров, повышения эффективности научного и образовательного процесса;
- проведение совместных долгосрочных научно-исследовательских работ;
- организация и проведение совместных научных мероприятий.

В заключении хотелось бы отметить, что профориентация, сетевое взаимодействие делают среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников школ, работодателей и социальных партнёров. Очевидно, что перспективы качественного развития системы СПО в настоящее время связаны именно с интеграцией в систему высшего профессионального образования и с более четкой ориентацией на трудовые потребности региона.

*Екатерина Викторовна Самарина, директор,
ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»,
г. Новороссийск*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ЦЕЛЮ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентационная работа должна отвечать на вопрос: куда выпускнику школы направить свои усилия для определения своей будущей карьеры. Поиск ответа на этот вопрос требует не только организации взаимодействия с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса, но и решения задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основной целью которого является обеспечение условий для развития личности и формирования способности к сознательному, ответственному выбору профессии.

В колледже с 2012 года реализовывалась Программа проектно-инновационной и опытно-экспериментальной деятельности «Реализация модели сетевого взаимодействия колледжа с социальными партнерами», которая позволила обеспечить систематическую и целенаправленную совместную работу с социальными партнерами (образовательными организациями) по подготовке квалифицированных кадров и развитию системы профессиональной ориентации.

За период реализации программы произошли существенные изменения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности: был принят и вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, дошкольного образования, основного общего образования, профессиональный стандарт «Педагог», утверждён Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [1, с.139]

В условиях отсутствия во ФГОС общего образования четких указаний на содержание, место и формат деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников, центральную роль играет региональный аспект. Одной из основных приоритетных задач образовательной политики Краснодарского края становится формирование системы непрерывного педагогического образования, которое ориентировано на решение актуальных задач кад-



рового обеспечения дошкольного, общего, профессионального и высшего образования, а также специального и дополнительного образования детей и взрослых. Это вызвало необходимость изменить подходы к подготовке педагогических кадров, внедрять новые образовательные технологии, обновлять средства обучения с целью подготовки педагога способного быстро адаптироваться в новых условиях образовательной среды. [1, с.139]

В соответствии с Концепцией непрерывного педагогического образования Краснодарского края на период 2015-2020 гг. в Новороссийском социально-педагогическом колледже разработана система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных школ г. Новороссийска в условиях ресурсного центра педагогического образования «Призвание». Одним из направлений деятельности центра является развитие способности к самостоятельному проектированию жизненного и профессионального пути школьников в рамках сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными учреждениями.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

Отличительной особенностью профориентационной работы является ранняя профориентация – проведение экскурсий в мастерские и лаборатории колледжа, где воспитанники детских садов и школьники в форме активного участия в мастер-классах знакомятся с миром профессий, особенностями различных видов деятельности и качествами, которыми должен обладать работник.

Здесь мы столкнулись с особой сферой деятельности педагога, направленной на приобщение детей к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития, что в свою очередь способствует становлению личностного роста, социальной адаптации и принятию решения об избираемой профессиональной деятельности.

В целях повышения престижа педагогической профессии в колледже в течение 2015-2016 года работал педагогический класс для 38 учащихся 9-11 классов школ г. Новороссийска по программе дополнительного образования «Введение в специальность». Создание педагогического класса способствовало удовлетворению образовательных потребностей и развитию общих и специальных способностей обучающихся, ориентированных на продолжение обучения по профилю подготовки «Образование и педагогические науки», получению обучающимися основ профессиональных и психолого-педагогических знаний.

Летом 2016 года на базе ресурсного центра «Призвание» в продолжение дополнительной общеобразовательной программы педкласса впервые была проведена летняя профильная смена «Старт в будущее». Её участниками стали 97 учащихся 8-9 классов. Данный вид организации летней занятости детей стал эффективной формой профориентационной работы и привлечения их к дальнейшему обучению в колледже. План мероприятий был согласован с управлением образования г. Новороссийска и включал психологические и педагогические тренинги, интеллектуальные игры, творческие мастерские, занятия по робототехнике, мастер-класс по актерскому мастерству, спортивный праздник, мастер-класс по кулинарии.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития стрессоустойчивости, а также активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Особое место занимают вопросы организации психолого-педагогической поддержки учителя и развития у него навыков саморегуляции и эмпатийного понимания обучающегося. [2]

Результатом всех проводимых мероприятий станет решение основной задачи профориентации в системе образования – это формирование личности «труженика», отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими нравственными и профессиональными качествами.

После получения лицензии на реализацию программ основного общего образования в колледже с 1 сентября 2016 года открылся 9 общеобразовательный профильный педагогический класс.

В созданной системе непрерывной профильной подготовки обучающихся, ориентированной на продолжение обучения по профилю подготовки «Образование и педагогические науки», на этапе получения высшего педагогического образования, колледж направляет своих выпускников в Кубанский государственный университет и Армавирский государственный педагогический университет.

Таким образом, реализуемая нами инновационная модель подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования – это интегрированная система профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия общего и профессионального образования, предполагающая дальнейшую разработку и развитие.

Список использованной литературы:

1. Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Методические рекомендации по подготовке инновационных продуктов для участия в образовательных конкурсах Краснодарского края. Краснодар, 2016. – 186 с.
2. Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения – Диагностика и развитие сферы интересов и способностей учащихся» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.vashpsixolog.ru/> (дата обращения: 03.10.2016).

*Ольга Ивановна Бондарева, директор,
Татьяна Павловна Королева, заместитель директора,
Валентина Владимировна Родионова, канд. пед. наук, заместитель директора,
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»,
г. Курск*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Трансформация экономического уклада нашей страны, появление рынка интеллектуальных ресурсов, образовательных услуг, изменили стратегию подготовки кадров.

Умело сохраняя традиции, разумный консерватизм, система профессионального педагогического образования адаптируется, постоянно и своевременно изменяется, привлекает к сотрудничеству все большее число заинтересованных участников, стремится вовлечь в подготовку кадров ресурсы инновационных образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной технологией, которая обеспечивает совместную деятельность образовательных учреждений, направленную на повышение качества образовательной деятельности и заключающуюся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов.

Сетевое взаимодействие педагогического колледжа – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели подготовки специалистов среднего звена.



Организация работы сети – сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин: экономического состояния отрасли, социальной обстановки, готовности включиться в него со стороны региональных и муниципальных органов власти, а также воли, желания и возможностей руководителей организаций.

В соответствии с п.1.14 Устава, колледж выстраивает свои отношения с социальными партнерами на договорной основе, он свободен в выборе форм и предметов договоров и соглашений, не противоречащих действующему законодательству.

Перечень договоров о социальном партнерстве и сотрудничестве включает 44 субъекта образования Курской области, размещен на официальном сайте. Создана рубрика «Наши партнеры», обеспечивающая быстрый доступ на сайт социальных партнеров, создающая единую информационно-образовательную среду.

Сетевое взаимодействие колледжа на сегодняшний день носит полиаспектный характер. Инвариантная сторона взаимодействия с социальными партнерами определена ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 53.02.01 Музыкальное образование:

1. Согласование с работодателями учебно-нормативной документации: ОПОП ПССЗ: вариативной части учебного плана, тематики ВКР, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, ГИА, КОС;

2. Организация участия работодателей в составе экзаменационных комиссий квалификационных экзаменов;

3. Проведение стажировки преподавателей профессиональных модулей в образовательных организациях.

На современном этапе взаимодействия актуально проведение:

- опросов работодателей по выявлению потребности в специалистах и требованиях, предъявляемых к молодым кадрам;
- дискуссий в рамках совместных мероприятий: научно-практических конференций, круглых столов, деловых встреч;
- встреч руководителей образовательных организаций с выпускниками в ходе выездных семинаров-практикумов;
- мониторинга работодателей с целью определения качества подготовки выпускников.

Важнейшим аспектом сетевого взаимодействия является готовность колледжа реагировать на потребности образовательных организаций города и области. В рамках взаимодействия колледж проводит мероприятия следующего характера: научно-методического (конференции, семинары, рецензирование, консультирование, содействие педагогическим работникам в подготовке аттестационных материалов), практического (социальные акции, концерты, судейство спортивных соревнований, временная работа в качестве учителей начальных классов, физической культуры, музыки, вожатых) и профориентационные (дни открытых дверей, мастер-классы, агитбригады, встречи с выпускниками школ).

Широкие возможности сетевого взаимодействия появились в результате создания на базе колледжа регионального ресурсного центра педагогического профиля, региональной стажировочной площадки, регионального центра содействия трудоустройству выпускников, регионального информационно-консультационного пункта поддержки граждан и работодателей по вопросам получения непрерывного образования в профессиональных образовательных организациях.



Реализация программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного образования совместно с партнерами, обмен опытом работы, создание банка вакансий для выпускников, введение элементов дуального обучения стали возможны благодаря деятельности этих структур.

Колледж принимает активное участие в проектах Центра развития образования Российской академии образования, Федерального института развития образования, координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников колледжа, педагогических колледжей №4 и №8 г. Санкт-Петербурга, Московского педагогического колледжа № 18 «Митино», федеральной инновационной площадки Красноярского педагогического колледжа, Смоленского промышленно-экономического колледжа.

Это позволяет колледжу разрабатывать и внедрять в образовательный процесс современную нормативно – правовую документацию, контрольно-измерительные материалы, обучать экспертов чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia, участвовать в профессиональных конкурсах, формировать новые модели подготовки востребованных специалистов.

Таким образом, в педагогическом колледже сложилась определенная система взаимодействия с социальными партнерами.

Первая группа партнеров – для решения оперативных вопросов (общеобразовательные организации, дошкольные учреждения, организации дополнительного образования – коррективная программа, организация практик, стажировка и др.). Взаимодействие осуществляется, в основном, прямыми контактами.

Вторая группа – для решения тактических вопросов (муниципальные органы власти – комитеты, управления образования, – договоры, трудоустройство, обмен информацией и др.).

Третья группа – для решения стратегических вопросов (региональные органы исполнительной и законодательной власти – областная дума, учредитель, обком профсоюзов работников образования и др. – программа развития образовательной организации, социальная защита работников и обучающихся).

Четвертая группа – для решения вопросов по связям с общественностью города и области, формированию положительного имиджа колледжа в образовательном пространстве региона (общественная палата, средства массовой информации, общественные организации – публикации, освещение деятельности колледжа на радио и телевидении, фестивали, конференции и др.).

Пятая группа – для решения вопросов диссеминации опыта (профессиональные образовательные организации региона и России – конференции, форумы, олимпиады, конкурсы и др.).

Взаимодействие осуществляется как прямыми контактами, так и дистанционно.

Продуктивный характер взаимодействия позволяет расширять, совершенствовать, корректировать формы, методы, технологии работы.

Курский педагогический колледж является инициатором и, на сегодняшний день, единственной профессиональной образовательной организацией Курской области, которая практикует такую форму сетевого взаимодействия как общественная презентация качества подготовки выпускников. Она позволяет нам объединить усилия всех групп социального партнерства, получить профессионально – общественную оценку качества подготовки специалистов среднего звена, определить пути дальнейшего развития педагогического образования.

Нормативно – правовой основой общественной презентации служит Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где говорится об информационной открытости системы образования [1, с.36].



Содержательной основой общественной презентации являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам и качеству освоения основных профессиональных образовательных программ.

Цели и задачи – определены в Положении об общественной презентации качества подготовки выпускников колледжа:

- усиление роли общественного участия в управлении и оценке качества образования;
- организация системного взаимодействия с работодателями, конкретизация требований к подготовке современного специалиста;
- организация прямого диалога выпускников с потенциальными работодателями;
- повышение открытости, конкурентоспособности и привлекательности колледжа в образовательном пространстве региона.

Презентация – мероприятие повышенной ответственности, оно требует глубокой работы по подготовке и проведению. «Сегодня – студент, завтра – учитель», под таким девизом проводится общественная презентация в колледже. Общественная презентация – оригинальное «действие», своего рода спектакль. Ключевым моментом презентации является информация о готовности студентов работать по полученной специальности в виде видеороликов, демонстрации деятельности, предъявления карьерных портфолио, выставки достижений в научно – исследовательской, спортивной, музыкальной деятельности и др.

Общественную презентацию выпускников мы рассматриваем как базу для реализации их деловой активности. Она обеспечивает профессиональную коммуникацию студентов, вовлекает их в творческий процесс, посредством которого тема презентации развивается и реализуется.

Участники презентации – не просто слушатели, а активные участники общения. Интерактивное взаимодействие происходит в ходе прямых диалогов, заполнения анкет, виртуальных опросов общественного мнения, предложений о трудоустройстве выпускников.

Интерес к общественной презентации качества подготовки выпускников колледжа растет. Если в 2014 году в ней участвовали представители 25 субъектов взаимодействия, в 2015 их было уже 32, в 2016 году – более 40.

Для ряда наших выпускников общественная презентация является механизмом реализации вертикальной социальной мобильности. Они попадают в, так называемый, социальный лифт, досрочно становятся членами педагогических коллективов школ и детских садов. За последние три года по результатам общественной презентации в школы города Курска были трудоустроены около двух десятков студентов.

Опыт работы по проведению общественной презентации был представлен на всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века», проводившейся в октябре 2015 года на базе Курского института развития образования, в электронном сборнике материалов межрегиональной научно – практической конференции Московского педагогического колледж № 18 «Митино».

Вместе с тем, профессиональные образовательные организации испытывают определенные проблемы в организации сетевого взаимодействия. Среди них следует отметить следующие:

- разработка нормативно-правовой базы взаимодействия;
- распределение ответственности между субъектами сетевого взаимодействия;
- недостаточная готовность представителей педагогического сообщества к реализации сетевого взаимодействия;

- недостаточная разработанность механизма координации и эффективного управления деятельностью образовательных организаций, осуществляющих подготовку будущих педагогов в условиях сетевого взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. – М.: Проспект, 2013.
2. Ананьина, Ю.В., Блинов, В.И., Сергеев, И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды СПО в условиях сетевой кластерной интеграции. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. – 152 с.
3. Кардакова В.М. Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id525>.
4. Пупенкова Т.П. Социальное партнёрство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/05/3049>

*Файруза Яхиновна Манихова, канд. пед.наук, директор,
Люция Рахимзяновна Галяутдинова, заместитель директора по НМР,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»,
г. Нижнекамск*

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью обучения студентов в любых учреждениях профессионального образования, даже вне зависимости от профиля и характера их деятельности, является качественная подготовка специалистов, готовых к полноценной профессиональной реализации будущего специалиста.

Главное предназначение системы профессионального образования состоит в кадровом обеспечении развития региона. Поэтому качество и эффективность профессионального образования в регионе должны обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью, что продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов. Одной из задач модернизации региональной системы образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрение сетевых программ и проектов для обеспечения доступности, и выбора качественного профессионального образования [1].

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования Республики Татарстан, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования. Необходимость модернизации педагогического образования определяется задачами, поставленными в Концепции модернизации педагогического образования, введением Федеральных государственных образовательных стандартов во всей сфере образования, введением профессионального стандарта педагога, изменением требований к качеству подготовки учителей. Следствием стремительных инноваций является закономерное противоречие между современными требованиями к уровню подготовки педагогиче-



ских кадров, способных успешно справляться с задачами обучения и воспитания подрастающего поколения, и необходимостью в кратчайшие сроки таких педагогов подготовить.

В нашем регионе, в частности в Нижнекамском муниципальном районе, в последние годы резко возросла потребность в педагогических кадрах, особенно, в учителях-предметниках. Это обуславливается многими социальными, экономическими факторами, главным из которых является «старение» педагогических кадров. Средний возраст учителей в школах составляет 50 лет и более. Выпускники педагогического колледжа востребованы в образовательных учреждениях. Сегодня ФГОС и профессиональный стандарт педагога предъявляют требование о наличии высшего образования. Но практика показывает, что выпускники вузов менее мотивированы на педагогическую деятельность, чем выпускники колледжей. После окончания педагогического вуза только единицы возвращаются, становятся учителями (педагогами), закрепляются в школах и других образовательных организациях. А в педагогический колледж приходят мотивированные абитуриенты, получают практикоориентированную подготовку, с желанием идут в школу, в детский сад и закрепляются в них. Более 70% выпускников поступают на заочное обучение в вузы, обучаются еще 4 года на учителя начальных классов и воспитателя, 5 лет – на учителей-предметников.

В связи с этим перед колледжем встала задача – создание проекта, определяющего альтернативные способы ускоренной подготовки педагогических кадров в рамках сетевого взаимодействия «педколледж – вуз». Учебно-инновационный комплекс непрерывного педагогического образования включает все уровни – от школы до аспирантуры и системы дополнительного профессионального образования и позволяет получить высшее педагогическое образование за более короткий срок: 4 года обучения в педагогическом колледже и 2 (2,5) года в вузе по индивидуальным учебным планам ускоренного обучения в рамках сетевой формы реализации образовательных программ прикладного бакалавриата с Набережночелнинским государственным педагогическим университетом.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [2].

В рамках проекта командой преподавателей Нижнекамского педагогического колледжа и Набережночелнинского государственного педагогического университета была разработана и реализуется принципиально новая модель подготовки бакалавров – учителей-предметников. Партнерские отношения в рамках сетевого взаимодействия двух ведущих образовательных организаций Республики Татарстан обусловили возможность создания сквозных учебных программ дисциплин и практик системы непрерывного образования «колледж – вуз». По специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах совместно разработан индивидуальный учебный план ускоренного обучения по подготовке учителей математики средних общеобразовательных школ. С этой целью в 2015-2016 учебном году была выбрана группа 3 курса и рассмотрена вариативная часть ППСЗ. Все вариативные часы в количестве 936 направлены на изучение дисциплин по учебному плану 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – математики). Кроме этого, часть дисциплин учебных циклов ОГСЭ, ЕН, ОН; профессиональных модулей ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» будут переаттестованы. В результате данного индивидуального учебного плана после окончания колледжа выпускники поступают в вуз на соответствующий профиль по целевым направлениям от образовательных организаций региона и имеют возможность освоить ОПОП в ускоренные сроки. Выпускники будут обучаться 2,5 года по заочной форме обучения на базе колледжа по специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – математика).

Таким образом, реализация данной модели может стать одним из эффективных способов обеспечения потребности региона в кадрах в сфере образования и способствовать интеграции



образовательных учреждений разного уровня в единый профессиональный кластер для решения современных задач. Также данный проект можно рекомендовать как одну из моделей организации сетевого взаимодействия в системе образования.

Также совместно с НГПУ составлены индивидуальные учебные планы ускоренного обучения по следующим специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Адаптивная физическая культура», которые в течение 2 лет получают высшее образование по данным профилям. В конце учебного года на Ученом совете была проанализирована работа по реализации проекта и принято решение о разработке учебных программ и планов по подготовке учителей-предметников по другим профилям: русская филология, татарская филология, история и общественные дисциплины, география, иностранные языки на 2016-2017 учебный год и далее.

Сетевое объединение колледжа и вуза в форме учебно-инновационного комплекса непрерывного педагогического образования позволит создать систему доступного профессионального образования, повысить качество подготовки кадров, расширить перечень направлений обучения, программ предлагаемых курсов, повысит стабильность финансирования, улучшение оснащенности и поддержку со стороны правительства. Все это повысит эффективность внедрения системы ускоренных (сокращенных) учебных планов в реализации образовательных программ бакалавриата. Это позволит:

- интегрировать ООП СПО и ВО, включающей учебный план; годовой календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; программы учебных и производственных практик; учебно-методические, информационные и материально-технические обеспечение учебного процесса; оценочные средства (КИМы);
- совместное проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников колледжей;
- повысить мобильность профессорско-преподавательского состава.

Социальные и образовательные эффекты проекта выражаются в следующем:

- другая методология учебного процесса (иная дидактика, другая организация работы отделений, деканата, кафедр – именно отделение (кафедра) становится ответственной за образовательный результат);
- нет длительного базового образования – это требование времени;
- для выпускников педагогического колледжа упростится дальнейшее обучение по образовательным программам бакалавриата по совмещенным профилям в сокращенные сроки, что в дальнейшем расширит их возможности трудоустройства;
- позволит сэкономить бюджетные средства за счет использования сопряженных программ подготовки, единой материальной базы;
- концентрировать педагогические кадры;
- распределить учебную нагрузку так, чтобы преподаватель смог увеличить количество рабочих часов за счет работы в двух учебных заведениях.

Таким образом, колледж и вуз в регионе станут организатором инноваций в общем образовании региона, займут место регионального научно-методического центра, станут осуществлять воспитательную и культурно-просветительскую функцию, а также функцию подготовки кадрового резерва (ресурса).



Список использованной литературы:

1. Журина Е.Е. Роль и место колледжа как учреждения среднего профессионального образования в системе непрерывного педагогического образования // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Выпуск № 3 / том 3 / 2013.

2. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1).

*Галина Анатольевна Никиточкина, заместитель директора по УПР,
БПОУ Орловской области «Мезенский педагогический колледж»,
Орловский район, село Плещеево*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С ДЕЛОВЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Практикоориентированность всегда была отличительной особенностью среднего профессионального образования. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев в практико-ориентированном образовании будущего педагога, участвует в формировании его индивидуальных творческих возможностей, необходимых для осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях различного типа. Она является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студентов – предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Что на современном этапе внедрения технологий дуального обучения становится наиболее актуальным. Сегодня динамично развивающийся рынок труда предъявляет новые требования к выпускнику профессиональной образовательной организации: современному образованию необходим специалист высокой квалификации с творческим подходом в профессиональной деятельности.

Подготовить современного учителя в отрыве от реальных условий системы образования невозможно. Поэтому так необходима интеграция с образовательной средой, социально-профессиональное партнерство. Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования является организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1.с.29]. БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» обеспечен долгосрочным партнерством. Основными направлениями взаимодействия колледжа с деловыми партнерами в рамках производственного процесса являются:



- привлечение сотрудников и руководителей образовательных организаций к работе в качестве руководителей практики, участие в организации учебной и производственной практики студентов, в разработке рабочих программ, фонда оценочных средств, в мониторинге сформированности профессиональных компетенций студентов;
- совместная научно-методическая работа;
- согласованное определение потребности регионального рынка труда, успешное трудоустройство выпускников.

В течение учебного года для реализации задач учебной и производственной практики осуществляется сотрудничество с большим количеством образовательных организаций города Орла, порядка 25, в числе которых общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, загородные детские оздоровительные лагеря, Центры психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Преддипломная практика студентов значительно расширяет количество и географию социального партнерства.

Критериями выбора баз практики являются высокий профессиональный уровень специалистов и профильность образовательных организаций. В случае преддипломной практики, немаловажным критерием является возможность трудоустройства стажера в образовательную организацию после окончания колледжа. Ежегодно от 10 до 20 базовых образовательных организаций принимают на работу выпускников колледжа.

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагога образовательного учреждения. Практика всегда носила длительный и непрерывный характер, что обеспечивало достаточный фундамент для закладки основных педагогических умений и навыков будущих специалистов. Именно на практике студент может понять, правильно ли он выбрал сферу деятельности [2.с.365].

Наблюдая и осмысливая лучшие образцы педагогического опыта в школах, детских садах, центрах дополнительного образования, студенты и сами участвуют в организации различных мероприятий, в проведении уроков, они учатся общаться с родителями детей и сотрудниками образовательных учреждений. Такая работа непосредственно в образовательных организациях раскрывает перед студентами особенности деятельности педагогов в разных ситуациях, они учатся использованию различных педагогических техник и образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это формирует у студентов компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы они по-новому осмысливают будущую специальность и принимают обоснованное решение о правильности выбора профессии.

Сотрудничество в рамках профессиональной практики соответствует принципам сетевого взаимодействия, является взаимовыгодным для всех его участников. Партнерство с учебным заведением потенциальному работодателю дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить возможные кадровые ресурсы и «присмотреть» для себя выпускника. Работодатель, чтобы не «упустить» понравившегося специалиста, заключает с ним договор о целевой подготовке в колледже на стадии выпускного курса. Дошкольные образовательные организации и общеобразовательные организации, являющиеся базовыми для проведения производственной практики, преимущественно укомплектованы выпускниками колледжа.

Колледж также заинтересован в деловом партнерстве, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии образовательного и воспитательного процесса в детском саду или в школе. Преподаватели и студенты знакомятся с действующими программами, учебно-методическими комплексами, федеральными государственными стандартами дошкольного общего и начального общего образования, образовательными технологиями, а это позво-



ляет внести коррективы в программы подготовки специалистов среднего звена, рабочие программы междисциплинарных курсов и актуализировать определенные дисциплины учебных планов.

Важным критерием социального партнерства является качество подготовки специалистов и их востребованность. Колледж взаимодействует с социальными партнерами в области формирования профессиональных компетенций выпускников. С этой целью проводятся совместные круглые столы, методические семинары, руководители и работники образовательных организаций участвуют в работе педагогических советов по актуальным проблемам: «Производственная практика как компонент дуального обучения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов», «Оптимизация производственного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, рабочих программ по профессиональной практике», «Управление качеством профессиональной подготовки студентов в русле компетентностного подхода», «Системная подготовка участников учебно-производственного процесса к реализации ФГОС в соответствии с модернизацией профессионального образования», «Профессиональная дифференциация как средство подготовки высококвалифицированного специалиста», «Формирование коммуникативных умений будущего педагога в русле профессиональной компетентности» и др.

В рамках действия договора о творческом сотрудничестве между колледжем и МБУ «Информационно – методический центр» города Орла для студентов выпускных групп специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» на базе Центра сотрудники отдела сопровождения инновационной деятельности проводят традиционный семинар «Психологическая готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности».

Обозначенная проблема семинара актуальна для сегодняшних выпускников педагогического колледжа, а завтрашних молодых специалистов. Студенты получают ценный опыт общения с педагогами, открытыми для изучения и внедрения всего нового, прогрессивного, любящими свою профессию. А также, добавляют в свою методическую копилку опыт применения интерактивных, игровых технологий в различных формах деятельности.

На сегодняшний день расширяются направления сотрудничества с социальными партнерами по специальности «Дошкольное образование». В период проведения дней педагогов-новаторов города Орла на учебно-методические мероприятия приглашаются будущие воспитатели, студенты третьего и четвертого курсов колледжа. У студентов появляется возможность наблюдать образовательную деятельность, проводимую креативными педагогами, в том числе и выпускниками колледжа, возможность общения с педагогами-практиками, обмена опытом, обсуждения способов и форм применения современных образовательных технологий в детском саду.

Мастер классы воспитателей дошкольных образовательных организаций города расширяют потенциал теоретической и практической подготовки студентов. Участие в фокус-группе конкурсного испытания «Мастер-класс» областного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года», дает возможность студентам выпускной группы познакомиться с опытом работы педагогов дошкольных образовательных организаций по применению разнообразных методов и приемов обучения дошкольников, представленным в необычной форме.

Такое общение неоценимо, оно позволяет определять старшекурсникам цели самообразования и профессионального саморазвития.

Многолетнее деловое партнерство связывает колледж с БУОО ДПО «Институт развития образования» города Орла. Сотрудники института участвуют в производственной практике по организации методической работы учителя физической культуры, учителя начальных классов, воспитателя детей дошкольного возраста, в вопросах прохождения курсов повышения квали-



фикации преподавателями колледжа и проведения курсов педагогов области на базе колледжа. Преподаватели колледжа привлечены к проведению лекционных, практических занятий на стационарных и выездных курсах превышения квалификации.

Есть у колледжа еще одна особая категория социальных партнеров – это наши выпускники, ныне руководители и сотрудники дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования. С ними налажено сотрудничество в различных направлениях и в различных формах, таких как: региональная научно-практическая конференция выпускников колледжа по проблемам модернизации образования, серия мастер-классов для студентов старших курсов. Пример успешной профессиональной деятельности, карьерного роста выпускников колледжа является хорошей мотивацией профессионального самоопределения для студентов.

Среди социальных партнеров мы всегда встречаем единомышленников, которые в процессе прохождения педагогической практики делятся своим профессиональным опытом с коллегами и студентами колледжа.

Подготовить талантливого специалиста можно лишь в условиях соответствующей творческой среды. Образовательная среда нашего педагогического колледжа обладает разнообразными источниками для становления будущих педагогов. Многогранное, деловое партнерство с базовыми образовательными организациями значительно расширяет, углубляет и приближает к профессиональным условиям образовательную среду. В качестве одного из источников для творческого профессионального становления студентами выделен проект «Сердце отдаю детям», который реализуется в нашем учебном заведении в форме студенческого конкурса профессионального мастерства. В процессе проведения конкурса осуществляется тесное и многостороннее взаимодействие. Конкурсанты проводят открытые уроки и занятия на производстве, в базовых образовательных организациях. Непосредственно в мероприятиях задействованы школьные учителя, воспитатели и дети, которые активно поддерживают практикантов на всех этапах конкурса.

Таким образом, для развития внутренних, глубинных основ желания работать с детьми, необходимо как можно больше связывать будущего специалиста с реальной практической деятельностью, именно в детском саду и в школе будущий педагог получает профессиональные компетенции. Ему предоставляются возможности для самовыражения, для профессионального саморазвития, для адаптации в профессиональной среде. Сотрудничество с состоявшимися педагогами обеспечивает практиканту профессиональную идентификацию, т.е. критическое соотнесение своей позиции с профессиональными установками педагогического сообщества.

Список использованной литературы:

1. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2013 г. – М.: Эксмо, 2013. – 208с. – (Актуальное законодательство).
2. Жуйкова Т. П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики // Молодой ученый. – 2013. – №9. – С. 365-368.
3. Ефремова Н.В., Гененко О.Н., Мирошниченко Е.В. Непрерывная производственная практика как компонент дуального обучения в процессе профессиональной подготовки //Образование и общество – 2014. – № 4. – с.21-24.



*Виктория Александровна Новицкая, канд. пед. наук, методист,
Анастасия Андреевна Архипова, канд. пед. наук, заместитель директора
по инновационному развитию,
СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»,
г. Санкт-Петербург*

ЦЕНТР ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИЮ КАК ФОРМАТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В последнее время все чаще появляются исследования, содержанием которых становится поиск эффективных условий интеграции молодежи в социокультурное пространство. Появляются работы, посвященные процессу интеграции молодых специалистов в профессиональную деятельность.

Особый интерес ученых к данному процессу обусловлен сложностью и изменчивостью деятельности профессионала в вариативных областях Российской экономики. Наиболее динамичные процессы модернизации наблюдаются сейчас в профессиональной деятельности педагога, что предопределяет особую важность поддержки и сопровождения молодого педагога.

Понимая значимость решения выделенной проблемы, с 2015 года в рамках региональной инновационной площадки Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 8» организует работу центра интеграции молодых педагогов в профессию.

Для концептуального обоснования работы Центра была определена сущность процесса интеграции, выделены его стадии и механизм реализации.

Было установлено, что многие исследователи (С.Г. Вершловский, Э.Н. Гусинский, Т.В. Зеер Е.А. Климов, А.Н. Стерлигова и др.) процесс интеграции рассматривают как стадийный процесс, связанный со стажем работы молодого педагога в образовательной организации. Придерживаясь взглядов данных авторов, нами были выделены следующие стадии интеграции:

Стадия адаптации к профессии: Попадая в реальные условия педагогической деятельности начинающему специалисту важно познакомиться новой профессионально-социальной ролью (педагог дошкольного образования, учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог дополнительного образования), нарастить опыт самостоятельного решения профессиональных задач, развить профессиональную умелость, привыкнуть и стараться соответствовать профессиональным требованиям. Успешность протекания данной стадии позволяет молодому педагогу быстро освоиться в профессии и наметить перспективы карьерного роста. Как правило, длительность стадии адаптации не более 1 года;

Стадия профессионального утверждения сменяет стадию адаптации и предназначена для наращивания профессиональной компетентности молодого педагога, обогащения опыта решения педагогических задач, развития профессиональных и личностных качеств, необходимых для качественного выполнения должностных обязанностей педагога. Длительность протекания стадии от года до полутора лет. Этого времени достаточно, чтобы почувствовать профессиональную умелость, поверить в свои силы, определить четкую траекторию профессионального развития;

Стадия профессиональной самореализации рассматривается нами как завершающая стадия интеграции молодого педагога в профессию. Переходя на выделенный этап профессио-



нального развития, начинающий специалист идентифицирует себя с профессиональным педагогическим сообществом, способен обозначить уникальную профессиональную позицию, на этом этапе завершается становление профессиональных ценностей, обогащается профессиональная компетентность. Третья стадия интеграции может длиться до 5 лет.

Таким образом, специалисты Центра рассматривают интеграцию молодого педагога в профессию как длительный целостный процесс, где каждая стадия дополняет и обогащает предыдущую, а базовым условием востребованности и результативности работы Центра становится учет профессиональных и личностных запросов молодых педагогов, их интересов, потребностей, ожиданий не только как начинающих профессионалов, но и как представителей молодого поколения. Такая идеология работы Центра позволяет проектировать вариативные индивидуальные маршруты профессионального развития, обеспечивая персонификацию сопровождения молодого специалиста в процессе интеграции в профессию.

Успешность работы Центра интеграции молодых педагогов в профессию во многом обеспечена ориентацией на субъектные характеристики современной молодежи. Их яркая потребность быть активными, инициативными и самостоятельными, осваивать новые действия и деятельности ориентирует работников Центра на включение молодого специалиста в различные виды профессионального сотрудничества, организует вариативные форматы взаимодействия с профессиональным сообществом, поддерживает стремление начинающих педагогов создать собственную корпорацию.

Программа работы Центра интеграции молодых педагогов в профессию была выстроена как модульная, что позволило обеспечить с одной стороны адресность процесса сопровождения начинающего специалиста, с другой стороны целостность и системность процесса интеграции, позволяя молодому педагогу воспользоваться всеми услугами Центра.

Ключевыми модулями Программы, реализуемой центром интеграции молодых педагогов в профессию стали:

Модуль «Эффективная карьера». Он позволяет молодому специалисту погрузиться в секреты построения карьерной лестницы: узнать специфику создания профессионального имиджа педагога, нарастить опыт публичных выступлений, получить помощь и поддержку в решении педагогических задач. С этой целью была организована работа имидж-лаборатории, где проходят семинары, мастер-классы, посвященные созданию положительного профессионального имиджа.

Модуль «Общение вне границ» направлен на обеспечение возможности молодых специалистов принимать участие в обсуждении наиболее актуальных проблем профессиональной деятельности, осуществлять обмен новым опытом и идеями. Для этого планируется организация работы «Педагогического питомника», где будут в будущем возвращаться новые, интересные проекты, предложенные молодыми педагогами. Уже сейчас для создания и обсуждения проектов проводятся ярмарки инновационных идей, где профессиональное сообщество региона выбирает самые интересные и перспективные проекты. Включение в данное направление позволяет молодым педагогам познакомиться с педагогами-новаторами, педагогами-экспертами, готовыми поделиться опытом решения педагогических задач.

Модуль «Правовой навигатор» позволяет повысить правовую компетентность молодого педагога, получить правовую помощь и поддержку со стороны юристов, обсудить варианты решения трудовых споров и разногласий с работодателем, обучающимися, родителями, коллегами по работе.

Модуль «Мир профессии» ориентирован на обогащение профессиональной компетентности начинающего специалиста, молодые педагоги принимают участие в мастер-классах, которые проводят опытные педагоги, в стажировках, так же получают возможность организации профессионального досуга (тематические встречи, образовательный туризм).



Модуль «Цейтнот» создан специально для оказания экстренной помощи молодому педагогу, здесь наращивается опыт решения нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях реальной профессиональной деятельности. С этой целью создается банк ситуаций, с которыми уже столкнулись молодые педагоги и к решению которых не были подготовлены в условиях получения профессионального образования. Активное обсуждение вариантов решения ситуаций позволят подготовить молодого педагога к реальным условиям профессиональной деятельности. Основными формами сотрудничества молодых специалистов становится участие в дискуссионных площадках, работа в качестве члена фокус-группы, участие в имитационных и организационно-деловых играх, решение кейсов и практических задач.

Модуль «Респект» направлен на психологическое сопровождение молодого педагога, в том числе на основе коучинга. Учитывая высокий уровень затруднений, связанных с неготовностью молодых педагогов к конструктивному сотрудничеству со взрослыми субъектами образовательного процесса (родителями и коллегами по работе), начинающим специалистам предлагаются различные форматы профессионального сотрудничества, направленные на развитие коммуникативных умений, наращивается опыт применения различных стратегий выхода из конфликтных ситуаций.

При создании и проектировании программ каждого модуля специалисты центра ориентировались на российские социологические исследования, представленные на сайте <http://www.young-teacher.ru/> и раскрывающие главные трудности начинающих педагогов в Российской Федерации:

- Низкая способность решать профессиональные задачи в правовом поле, недостаточная правовая компетентность молодых специалистов;
- Слабая осведомленность о стратегиях карьерного роста и профессионального развития;
- Отсутствие возможности профессионального общения в рамках педагогического сообщества молодых педагогов, что приводит к занижению профессиональной самооценки, искренней убежденности, что только я столкнулся с подобными трудностями и проблемами адаптации к профессии;
- Неудовлетворенность системой сопровождения молодых педагогов, форматами взаимодействия с опытными коллегами. По мнению начинающих специалистов лекции и уроки, которые предлагают в рамках школ для молодых педагогов и курсов повышения квалификации, не позволяют нарастить опыт решения профессиональных задач;
- Отсутствие опыта решения нестандартных профессиональных задач, с которыми сталкивается педагог в условиях реальной профессиональной деятельности.

Главным запросом начинающих педагогов стало создание в каждом регионе специально-го подразделения: учреждения, центра, клуба, где молодые педагоги могли бы оперативно и эффективно взаимодействовать между собой, осуществлять профессиональное сотрудничество, успешно взаимодействовать с передовым профессиональным сообществом региона.

Решить подобные задачи возможно путем создания особого пространства сопровождения и поддержки молодого педагога, что позволяет рассматривать Центр как открытое сетевое пространство взаимодействия педагогического сообщества региона с молодыми коллегами. В результате создаются условия для профессиональной преемственности этапов построения карьерной траектории каждого начинающего специалиста. Следует помнить, что позитивное профессиональное развитие человека происходит благодаря усилиям социальной группы и в социальном пространстве профессионально-педагогической группы. Чтобы личность молодого педагога развивалась, должны быть изменены его социальные связи, именно поэтому важным ресурсом выступает включение педагога в профессиональную среду, развитие профессиональных связей, внешняя супервизия и профессиональная поддержка молодых специалистов.



В выделенном контексте Центр выступает как связующее звено между молодыми специалистами и педагогическим сообществом города, объединяя усилия различных сетевых партнеров для обеспечения качества интеграции молодых педагогов в профессию.

В результате такой работы удалось организовать сетевое взаимодействие различных образовательных и социокультурных организаций Санкт-Петербурга, заинтересованных в оказании квалифицированной и разносторонней помощи начинающим педагогам города. Сеть создавалась с опорой на следующие характеристики:

- к сотрудничеству приглашались организации, проявляющие интерес к проблеме интеграции молодых педагогов в профессию и имеющие свои взгляды и идеи на повышение эффективности данного процесса. Таким образом, обеспечивалось главное условие сетевого взаимодействия – взаимозаинтересованность;
- наличие у организаций – сетевых партнеров ресурсов: информационных, материально-технических, кадровых, научно-методических, важных для реализации миссии Центра – оказание сопровождения молодого педагога Санкт-Петербурга;
- Мобильность и оперативность образовательной организации в удовлетворении вариативных запросов молодых педагогов – наличие возможности разных форматов коммуникации в рамках сетевого взаимодействия;
- Инициация сетевых событий (конкурсов, ярмарок, конференций, семинаров, мастер-классов, проектов и т.п.), позволяющих осуществить сетевое взаимодействие между образовательными организациями в центре внимания которых находился молодой педагог, связь событий с наращиванием опыта решения вариативных профессиональных задач.

Таким образом, Центр интеграции молодых педагогов в профессию становится ключевой структурной единицей сети, объединяющей вокруг себя потенциал и ресурсы различных образовательных и социокультурных организаций. По своей сути организованная Сеть представляет собой объединение расширенной группы профессионалов, заинтересованных в успешности прохождения молодым педагогом процесса интеграции в профессию, готовых ради данного интереса поддерживать формальные и неформальные контакты, выступать соорганизаторами различных сетевых событий для начинающих специалистов, предоставлять ресурсы организации для их реализации. В основе сетевого взаимодействия Центра с сетевыми партнерами находится субъект (молодой педагог) и событие, объединяющее всех участников Сети. При этом «событие» предполагает ориентацию на решение некоторой задачи или проблемы, с которой сталкивается субъект, для чего участники сетевого взаимодействия и инициируют событие.

Об эффективности реализации сетевого взаимодействия могут говорить следующие результаты работы Центра. Прежде всего, представителями районных объединений молодых педагогов было инициировано создание Координационного совета молодых педагогов. Координационный совет молодых педагогов – объединение представителей 5 районных ассоциаций и клубов молодых педагогов Санкт-Петербурга в единое профессиональное сообщество. Координационный совет участников сетевого взаимодействия на общественных началах объединяет усилия молодых педагогов с целью формирования механизмов поддержки успешной интеграции начинающих педагогов в профессию. Реализация сетевого взаимодействия в рамках работы Координационного совета молодых педагогов предполагает проведение мониторинговых мероприятий внутри сети с целью объективной оценки деятельности молодых педагогов, составление и воплощение в жизнь событий годового календаря мероприятий, которые реализуются на сетевом уровне. Так, примерами подобных мероприятий могут служить следующие события:

- Социально-профессиональное мероприятие «День карьеры педагога» – мероприятие, организованное Центром интеграции молодых педагогов в профессию совместно с ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии», было ориентировано на знакомство будущих и молодых специалистов с принципами построения успешной карьеры в



системе образования Санкт-Петербурга. Под руководством профессионалов участники имели возможность осмыслить собственный личностный ресурс, осознать пути его применения в современном образовательном пространстве Санкт-Петербурга, поверить свои силы в решении профессиональных задач.

- Городская ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: новые горизонты детства», которая была реализована совместно с информационно-методическим центром Адмиралтейского района СПб. Ярмарка – оригинальная форма профессионального сотрудничества, способная заинтересовать, увлечь, помочь выстроить профессиональную и жизненную траекторию педагога. Формат мероприятия оказался эффективным механизмом привлечения и продвижения новых методик и технологий, авторских проектов и передовых идей дошкольного образования.
- Мастер-классы имидж-лаборатории молодых педагогов совместно с партнерами – МА-КИ Concept Store (объединение молодых дизайнеров Санкт-Петербурга) и ГБОУ СПО Колледж туризма и гостиничного сервиса Санкт-Петербурга – посвящены важным вопросам профессиональной жизни современного педагога: «О чем говорит одежда учителя?», «Уроки делового макияжа», «Столовый этикет или что делать, если ты приглашен на деловой обед?» и др.

Таким образом, в результате реализации сетевого взаимодействия Центра с образовательными организациями, ориентированных на успешную интеграцию молодого педагога в профессиональную деятельность, были получены следующие социальные эффекты:

- Создание единого профессионального пространства для молодых педагогов;
- Организация условий для развития профессионального имиджа и карьерного роста молодого педагога;
- Повышение качества решения профессиональных задач, стоящих перед начинающими специалистами.

*Светлана Яковлевна Яровикова, директор,
Галина Риммовна Зубарева, заместитель директора по УПР,
Лариса Александровна Иванова, заместитель директора по УМР,
ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им.И.К. Глушкова»,
Оршанский район, п. Оршанка*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ, КАК ЗАДЕЛ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА БАЗЕ КОЛЛЕДЖА

В Оршанском многопрофильном колледже им. И.К. Глушкова накоплен богатый положительный опыт организации практики студентов, что обусловлено практико-ориентированным подходом к организации подготовки специалистов среднего звена.

Благодаря сотрудничеству с работодателем: со школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, детскими оздоровительными лагерями студенты колледжа имеют возможность качественно проходить разные виды практики. В последние годы, с появлением возможности получения образования по индивидуальным планам, прослеживается тенденция на увеличение числа студентов, которые, параллельно с очным обучением в колледже,



работают в образовательных учреждениях на основе трудовых договоров. В этом случае студенты овладевают профессионально-педагогической деятельностью непосредственно на рабочем месте. Основной базой практического обучения наших студентов, вот уже на протяжении более 50-ти лет, является Оршанская средняя общеобразовательная школа, а учителя данной школы принимают непосредственное участие в обеспечении совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, а также контроля качества образования студентов колледжа.

ФГОС основного общего образования большую роль в достижении качества начального образования (НОО) отводит внеурочной деятельности. В этих условиях весьма актуальным становится использование возможности дуального обучения в подготовке студентов колледжа в этом направлении. Дуальное обучение позволит расширить образовательно-средовое пространство подготовки будущих учителей начальных классов для получения ими опыта практического применения освоенных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики знаний и умений по организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.

Идея дуального образования родилась в 60-е годы в Германии. В настоящее время наибольшее развитие эта система обучения имеет в Германии, Австрии, Финляндии, Нидерландах и ряде других стран. В России дуальное обучение стало развиваться из идеи социального партнерства, организованного на основе системы новых принципов организации образования предложенных В.А. Поляковым, И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Для отечественного профессионального образования проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных, что подчеркивается как в работах ученых (Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Н.К. Чапаева и др.), так и в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере. Именно поэтому распространение принципов дуальной организации, особенно на уровень среднего профессионального образования, представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

В настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями. Благодаря обобщению практического опыта заложены основы теории социального партнерства в сфере профессионального образования [1, 3, 4].

Современный этап развития социального партнерства в сфере профессионального образования характеризуется переносом акцента с организационных аспектов на содержательные аспекты взаимодействия профессиональной школы и работодателей. По мнению исследователей, содержание обучения в профессиональной школе объективно определяется текущими и перспективными требованиями со стороны производства к характеру и содержанию труда специалистов. Поэтому формирование содержания дуальной целевой подготовки должно базироваться на модели деятельности специалиста [1].

В данной связи на первый план выдвигается задача актуализации содержания среднего профессионального образования, решение которой обеспечивается путем согласования профес-



сиональных и образовательных стандартов (В.И. Блинов, А.Н. Лейбович). Профессиональные стандарты позволяют устанавливать и поддерживать единые требования к качеству труда; выявлять новые тенденции и в сфере труда; разрабатывать должностные инструкции для персонала; составлять основу для аттестации и сертификации работников по единым критериям. Содержащиеся в них требования к выполнению работниками трудовых функций позволяют определить цели, структуру, содержание образовательных стандартов профессионального образования и модульных образовательных программ, основанных на компетенциях [2].

По итогам всероссийского конкурса региональных проектов «Подготовка рабочих кадров», соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности с января 2014 года в 10 регионах России отрабатывается модель дуального образования для подготовки рабочих кадров. Применительно к подготовке педагогических кадров система дуального обучения в России находится лишь в самой начальной стадии своего развития:

а) пилотные площадки в рамках реализации проекта Программы модернизации высшего педагогического образования (заказчик – Министерство образования и науки РФ; оператор проекта – МГППУ и соисполнитель проекта – НИУ ВШЭ);

б) имеется единичный случай реализации дуального образования в системе среднего педагогического образования.

Содержательных теоретических работ, освещающих вопросы организации модели дуального образования при подготовке педагогов, авторами статьи не найдено. В этих условиях определенную актуальность приобретает:

- разработка инновационной модели дуального образования будущих учителей начальных классов в части их подготовки к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО на примере взаимодействия педколледж-школа;
- разработка модели организации повышения уровня компетентности педагога в школе (включая наставничество).

Программа подготовки учителей начальных классов в педколледже согласно ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает выделение большого количества учебного времени на практическую подготовку студентов к ведению уроков по учебным предметам начальной школы (360 часов), в то время как на практику по организации внеурочной деятельности младших школьников Программой отводится всего 72 часа. Тем не менее, ФГОС начального образования большую роль в достижении качества начального образования отводит внеурочной деятельности, предусматривая соотношение времени на уроки и внеурочную деятельность – 23 часа/10 часов соответственно. В этих условиях весьма актуальным становится использование возможности дуального обучения в подготовке студентов колледжа, которое возможно осуществить в условиях сетевого взаимодействия организации педагогического профессионального образования и социального партнера – школы, направленного:

а) на повышение качества профессионального образования будущих специалистов-учителей начальных классов;

б) на повышение качества деятельности предприятия – социального партнера (школы), работодателя.

Дуальная модель педагогического образования в системе взаимодействия педколледж – начальная школа позволит расширить образовательно-средовое пространство подготовки будущих учителей начальных классов для получения ими опыта практического применения, полученных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики, знаний и умений по организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. Это в свою очередь обеспечит более полное овладение выпускниками педагогического колледжа соответствующими профессиональными компетенциями:



- 1) определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- 2) проводить внеурочные занятия;
- 3) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- 4) анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- 5) вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также общими компетенциями.

Разработка модели дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж – школа) направлена на: определение содержания углубленной практической подготовки будущих учителей начальных классов в рамках реализации Программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО данной специальности; определение технологий, форм, методов, приемов реализации содержания углубленной практической подготовки специалистов в реальных условиях школы, обеспечивающие пропедевтику затруднений на начальном этапе профессиональной адаптации будущих педагогов в части реализации внеурочной деятельности, определенной ФГОС начального образования; разработку системы методической работы с педагогами начального звена школы (включая наставничество), обуславливающая развитие их профессиональной компетентности в части содержания и организации внеурочной деятельности младших школьников; на разработку системы внеурочной деятельности в начальной школе, соответствующая требованиям ФГОС НОО.

Для успешной реализации проекта были определены этапы деятельности, сроки, методы реализации и прогнозируемые результаты:

1 этап – подготовительный (сентябрь 2015 – сентябрь 2016 г.). На данном этапе в ходе проведения совместного совещания представителей колледжа, школы и районного отдела образования были определены участники проекта, их функционал и механизмы взаимодействия. Также была разработана Модель инновационной площадки «Модель дуального педагогического образования в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования», а именно выделены концептуальный, организационный, содержательный и диагностический компоненты.

В первую очередь был разработан и утвержден пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность инновационной площадки, осуществлено изучение образовательного заказа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы и колледжа, а также студентов, по теме проекта. Также был проведен аудит материально-технического оснащения образовательных учреждений и составление списка необходимых недостающих ресурсов. Проведено констатирующее обследование уровня развития у студентов общих и профессиональных компетенций, учебной мотивации и успеваемости студентов колледжа; обследование состояния уровня сформированности УУД через анализ предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников, социальной активности, мотивации к активной познавательной деятельности, коммуникативной и исследовательской компетентности, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, усвоения гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру, удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

В рамках семинара-совещания «О методической работе по развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов в части реализации внеурочной деятельности в рам-



ках ФГОС начального образования» была разработана Программа методических мероприятий для учителей начальных классов и студентов колледжа, ряд которых уже проведен, например, семинар «Требования к структуре образовательной программы внеурочной деятельности». Учителями начальных классов Оршанской школы и студентами колледжа были разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности, например, дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности «Планета загадок», «Театр», «Декупаж», «Моя читалия», «Все умею, все могу» и др.

На 2 этапе – исполнительном (сентябрь 2016-сентябрь 2018 г.) запланирована апробация Модели дуального образования в деятельности площадки и анализ полученных поэтапных результатов. В ходе реализации предусмотрена интеграция плана – графика работы инновационной площадки в общую систему методической работы Оршанского района, а именно уточнение и согласование плана-графика с графиком мероприятий МУ «Отдел образования и по делам молодежи» администрации МО «Оршанский муниципальный район» и доведение плана – графика до учителей школы и студентов колледжа. Здесь запланированы семинары, консультации (индивидуальные и групповые), тренинги, мастер – классы, педмастерские, слеты, фестивали, конкурсы, смотры, парады и т.д. А также спланирована организация внеурочной деятельности школы, т.е. увеличение охвата школьников дополнительным образованием на базе школы и возможность предоставить учащимся школы выбор деятельности по интересам. Система работы по включению студентов колледжа в реализацию внеурочной воспитательной работы школы должна способствовать повышению уровня развития профессиональных и общих компетенций студентов, позитивной динамике учебной мотивации и успеваемости студентов в абсолютных и относительных показателях и позитивной динамике уровня развития УУД у младших школьников, росту профессионального мастерства педагогов, участвующих в работе инновационной площадки, формированию открытого (единого) образовательного пространства.

3 этап – обобщающий (сентябрь 2018-сентябрь 2019 г.) направлен на анализ, обобщение и описание хода и результатов деятельности инновационной площадки и трансляция данного опыта через публикации материалов в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках и отдельной монографии. Представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях в системе образования Республики Марий Эл и других регионов.

Основными результатами реализации проекта является повышение качества профессионального образования по показателям динамики развития общих и профессиональных компетенций; раннее профессиональное становление будущих педагогов; улучшение профессиональной адаптации выпускников колледжа на начальном этапе их самостоятельной деятельности по показателям: а) увеличение доли выпускников колледжа очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности по результатам мониторинга трудоустройства; б) увеличение доли выпускников колледжа, закрепившихся на педагогических должностях в образовательных организациях по результатам мониторинга в течение трех и более лет по окончании колледжа; вклад в решение задачи обеспечения баланса между потребностью регионального рынка труда в педагогических кадрах и количеством выпускников колледжа; создание в школе системы наставничества по типу «опытный учитель – студент, опытный учитель – начинающий учитель» и ее описательной модели; создание и описание эффективного механизма сетевого взаимодействия педколледж – школа с учетом категорий обучающихся и их образовательного запроса Организационными механизмом внедрения результатов деятельности инновационной площадки в систему профессионального педагогического образования РМЭ и других регионов России является дальнейшее горизонтальное и вертикальное сетевое взаимодействие педагогов профессионального педагогического образования региона и других регионов России, дальнейшее взаимообогащение образовательных сред ОУ и УПО на основе ресурсной кооперации.



Список использованной литературы:

1. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов [и др.] [Текст] / Казан. пед. журн. – 2009. – № 2. – С. 3-9.
2. Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов [Текст] / Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. №1(37). 2012. с. 104-110
3. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования [Текст]/ Ю.Н. Петров. – Н. Новгород : Изд-во Волж. гос. инженер.-пед. ун-та, 2009. – 280 с.
4. Смирнов, И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. [Текст] – М.: Акад. проф. образования, 2004. – 32 с.
5. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. [Текст] – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. Университета, 2007. – 408 с.
6. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтен. [Текст] – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 288 с.

*Татьяна Николаевна Канаева, преподаватель
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»,
г. Астрахань*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ГОРОДА И ОБЛАСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВХОЖДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Современный этап развития системы образования характеризуется ориентацией на вхождение в мировое образовательное пространство и, как следствие, на смену образовательной парадигмы конечной целью происходящих перемен можно считать создание такой модели образования, которая ориентирована на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самоорганизации и самоопределению.

Профессиональное образование отличается от общего четкостью в определении образовательного результата, являющегося отражением социального заказа. Обучение в условиях реализации опережающего профессионального образования должно носить прогностический характер и формировать качества личности, которые потребуются выпускнику в будущем.

Подготовка специалиста, способного работать в современном образовательном пространстве и востребованного рынком труда, – ключевая задача системы среднего профессионального образования. Наличие профессиональных модулей в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах позволяет объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также



теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершённой единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. [3] Всё это оптимизирует воспитательно-образовательный процесс, способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.

Анализ исторического развития образовательной сферы показывает, что требования к подготовке выпускников со стороны общества менялись в зависимости от того, как менялся социально значимый уровень сформированных деятельностных способностей, определяющих востребованность человека в общественном производстве.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

На наш взгляд, конструктивно выполнить задачи образования помогает взаимодействие с образовательными учреждениями города и области.

В современных условиях компетентность будущего педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять профессиональные интересы; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут. Проектирование и реализация собственного индивидуального образовательного маршрута становится для педагога ситуацией «проживания инноваций» и способствует подготовке к решению актуальной профессиональной задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся в недалеком будущем. Условием реализации опережающего образования явилось взаимодействие практико-ориентированных наук в содержании образования, «выход» преподавателей и студентов в социокультурное поле, развитие творческого потенциала личности преподавателя, студента.

Долгие годы сотрудничества с сельскими общеобразовательными школами Приволжского и Икрянинского районов Астраханской области дали возможность студентам колледжа на практике овладеть методикой преподавания по УМК «Начальная школа XXI века» (Яксатовская СОШ), здоровьесберегающей технологией В.Ф. Базарного (Карагалинская СОШ), организацией параллельно-раздельного обучения (Началовская СОШ), практикой обеспечения планируемых результатов средствами урочной и внеурочной деятельности (Оранжевой СОШ). Разнообразные формы взаимодействия: участие в работе педагогических советов (теория и практика метапредметного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования), заседаний методических объединений учителей начальных классов (организация групповой работы в условиях критериального оценивания), научно-практических конференциях (современные подходы к конструированию урока в условиях реализации ФГОС НОО) и семинарах практикумах (обеспечение современного качества начального и основного общего образования: внедрение системы критериального формирующего оценивания как одно из требований ФГОС общего образования), совместное проведение уроков и внеклассных занятий – все это позволяет студентам овладеть секретами педагогического мастерства, почувствовать на деле публичность будущей профессии, рассмотреть весь педагогический процесс как педагогику сотрудничества.

Включение в сервисный проект совместно с коллективом МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» позволяет студентам колледжа овладеть технологией деятельностного метода обучения. Преподаватели и студенты колледжа приняли активное участие в работе семинара «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода», который организован по инициативе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1» совместно с Центром системно-



деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО (г. Москва). Учитывая важность данного семинара, колледж пригласил к участию в нем учителей школ города и области, на базе которых организована производственная практика.

Знакомство с надпредметным курсом «Мир деятельности» произошло задолго до этого события: данный курс успешно реализуется в МБОУ г. Астрахани «Начальная общеобразовательная школа «19». Проведение занятий по курсу апробировано и студентами колледжа. В целом технология деятельностного метода реализуется в нашем городе только на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1». Студенты и преподаватели колледжа приняли участие в подготовке и работе регионального семинара-практикума «Система формирования нового образовательного результата средствами авторской образовательной программы ДО «Мир открытий» с позиции непрерывности образования: ДО-НОО» и «Система формирования и оценивания УУД средствами авторского надпредметного курса «Мир деятель и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в начальной общеобразовательной школе», который позволил проследить особенности реализации метода на ступени дошкольного и начального общего образования.

Подготовка к этому значимому событию заняла немало времени. На уроках теоретических основ организации обучения в начальной школе изучены основы методики организации и проведения урока, определены задачи каждого этапа, рассмотрены уроки, проведен детальный анализ каждого этапа и только потом материал был представлен широкой аудитории на региональном семинаре практикуме. В процессе подготовки семинара студенты колледжа привлекались в качестве экспертов. Результаты анализа уроков и образовательной деятельности стали предметом обсуждения на педагогическом совете. В научном исследовательском обществе «Эврика», которое существует уже более 20 лет, ежегодно проводится конкурс «Живая, как сама жизнь, педагогика». На конкурс представляют исследовательские работы, связанные с историей педагогической науки: «Аристотель: воспитание души», «К. Вентцель – защитник прав свободного ребенка», «Ушинский К. Д.: идея труда в развитии личности», «Частная гимназия Н.С. Шавердовой в Астрахани», «Воспитание в школе В.А. Сухомлинского», «Отец детей-сирот Нейгофа» и др. Особый интерес вызвали две исследовательские работы: «Мир открытий начинается в детстве» (Маслова Анастасия, 3 курс) и «Технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон в начальной школе» (Калюжная Дарья, 3 курс).

Исследование Масловой Анастасии посвящено историческому экскурсу в организацию дошкольного образования в России: первые детские сады А.С. Симонович и Л. К. Шлегер, особенности современных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Значительная часть исследования посвящена анализу комплексной образовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г.Петерсон), описанию технологии «Ситуация» и впечатлениям от участия в семинарах – практикумах на базе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1». В своей работе студентка показала особенности формирования умения учиться в дошкольном возрасте с использованием технологии «Ситуация», отметила, что целостную структуру технологии «Ситуация» нецелесообразно осуществлять во всех образовательных областях. Оптимально целостная структура технологии («проживание» детьми всего пути преодоления затруднения через выявление и устранение его причины, т.е. всех шести этапов) вписывается в образовательную область «Познавательное развитие». [2]

Исследование Калюжной Дарьи посвящено описанию технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон и использованию его в практике начальной школы. К сожалению, уроки в технологии деятельностного метода студентка могла наблюдать только в МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1». А детальный анализ уроков разных типов помог ей убедиться в том, что данная технология позволяет формировать у обучающихся весь комплекс универсальных учебных действий, а, значит, и новое умение – умение учиться, что соответствует требованиям ФГОС НОО. В своей работе студентка доказала значимость грамотно построенных подводных диалогов, что позволяет учащимся формулировать речевые метапредметные высказывания, убеж-



дена в том, что речевые высказывания как внешняя речевая деятельность при многократном повторении становится внутренней психической деятельностью, происходит процесс интериоризации – формируются новые метапредметные умения. Не случайно, студенты и преподаватели колледжа приглашены на стажировку по теме «Механизмы реализации ФГОС ОО на основе системно-деятельностного подхода: от теории к практике», которую организуют Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» и МБОУ г. Астрахани «Гимназия №1».

Студенты и преподаватели продолжают искать новые формы взаимодействия с образовательными организациями. В течение ряда лет работаем над проектом «Как живешь, выпускник?», результаты проектной деятельности публикуем на сайте, издаем сборники по пропаганде передового педагогического опыта, проводим педагогические чтения. Впереди нас ждут новые открытия, так как верим, что профессиональное становление будущего специалиста более эффективно, если целью профессиональной подготовки будущего специалиста выступает становление личности, способной к самореализации и саморазвитию своих творческих возможностей.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» // Научн. рук. Л.Г. Петерсон/ Под общ.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2012. – 240 с.

2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008. – 80с.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.11.2009 г. № 535 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 – «Преподавание в начальных классах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/96809/>.

*Елена Ивановна Сахарова, директор,
Анна Евгеньевна Гайдаревская, преподаватель физической культуры,
ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж»,
г. Калуга*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПАРТНЕРСТВА ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГБПОУ КО «КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

С модернизацией современного образования, возникла необходимость пересмотреть среднее педагогическое образование. Федеральные государственные образовательные стандарты изменили цели и соответственно содержание педагогического образования. Модульно-компетентностный подход, предъявляет повышенные требования к формированию практических умений и навыков выпускника.

Существующая практика использования образовательных учреждений (более 16 школ и дошкольных учреждений г. Калуги) только в статусе базы педагогической практики не решала всех задач формирования общих и профессиональных компетенций студентов.



Это возможно достичь только путем перехода колледжа на системное взаимодействие со школами и детскими садами. Главная задача, которую нам предстояло решить в этих условиях – сформировать новую модель профессиональной подготовки, которая бы обеспечивала качество подготовки будущих педагогов и отвечала требованиям системы образования.

Анализируя деятельность педагогического колледжа, мы выявили две проблемы:

1. Система подготовки педагогических кадров не в полной мере стала отвечать изменившимся требованиям к учителю (относительная замкнутость программ колледжа не позволяет своевременно включать в содержание образования изменения в системе общего образования).

В связи с этим выпускник сложно проходит период адаптации на месте работы, вынужден приобретать необходимые знания и умения уже в практической деятельности.

2. Вторая проблема связана с контингентом обучающихся, делающих профессиональный выбор в возрасте 15-16 лет получения гуманитарного образования и недостаточно готовых к усвоению сложных профессиональных образовательных программ углубленной подготовки по педагогическим специальностям.

Для решения этих проблем нами были определены направления деятельности:

1. Сделать систему образования в колледже открытой, обеспечить своевременное включение в образовательный процесс изменений, происходящих в практике школ и детских садов.

2. Создать такие условия получения профобразования, которые обеспечивали бы эффективность усвоения профессиональных образовательных программ всеми студентами.

Каким образом мы изменили подготовку кадров?

Мы решили применить опыт дуальной системы подготовки кадров, имеющийся в Калужской области, который, на наш взгляд, наиболее оптимально соответствовал нашим представлениям об организации подготовки кадров в условиях реализации ФГОС в педагогическом образовании с учетом специфики педагогического образования. Данная практика в других регионах нами не была найдена, поэтому мы начинали с «листа».

В основу обучения был положен принцип взаимосвязи теории с практикой, то есть совмещение в учебном процессе теоретической и практической подготовки в равных объемах освоения содержания программы по специальностям – «Дошкольное образование» и «Физическая культура».

Внедрение элементов дуальной системы образования в педагогическом колледже привело к активному использованию условий образовательных организаций г. Калуги при реализации профессиональных модулей по специальностям колледжа. Так, например, для реализации дуальной системы обучения в профессиональной подготовке студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура», используются профессиональные модули: ПМ 01 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»; ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»; ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания». Построение программ данных модулей, которые являются важной составляющей частью основной профессиональной образовательной программы, основаны на принципе совмещения в равных долях теоретической и практической части. При этом теоретическая подготовка осуществляется на базе колледжа, и включает проведения традиционных и проблемных форм уроков: лекций, семинаров, деловых игр, обсуждения конкретных педагогических ситуаций, диспутов и других. Практическое обучение осуществляется в ходе проведения практических и лабораторных занятий, практических семинаров, практикумов, различных видов педагогической



практики непосредственно в условиях профессиональной среды – образовательных организациях города Калуги, что играет ключевую роль, так как немало профессиональных трудностей встает перед начинающим свою профессиональную деятельность специалистом в области физической культуры. Самая главная из которых – это отсутствие опыта в общении с детьми.

Учитывая требования к ресурсному и кадровому обеспечению, мы отобрали 3 школы – № 2, 7, 17 г. Калуги; 2 детских сада – «Ракета» и «Яблонька» и учреждение дополнительного образования – ДЮСШ «Юность». Для реализации данного процесса и его соответствия требованиям стандартов нами были заключены договора, позволяющие использовать необходимые для образовательного процесса помещения указанных учреждений.

В процессе взаимодействия с учреждениями общего образования нами были определены задачи, которые в большинстве перекликаются с задачами, поставленными в проекте концепции модернизации педагогического образования:

1. Изменение содержания образовательных программ.
2. Изменение системы оценки качества усвоения образовательных программ с привлечением работодателей.
3. Изменение технологии реализации образовательных программ.

Чем же сегодня отличается процесс подготовки педагогических кадров от ранее осуществляемого?

1. Практическая подготовка студента (производственная практика, лабораторные работы, практические занятия, курсовые проекты) составляет не менее 50% от общего объёма времени, отведённого на теоретическое обучение и практику (содержание вариативной части разрабатывалось совместно со специалистами школ и дошкольных учреждений, наиболее эффективно работающими по соответствующей профессиональной деятельности).

2. В рамках одного курса органически соединены теоретическая часть (лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, комбинированные занятия в колледже) и прикладная или практическая часть (практические занятия на базе детских садов и школ-партнёров колледжа по подготовке кадров по дуальному обучению, а также учебная и производственная практика на базах 16 других образовательных организаций).

3. Согласование тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, а также определение направлений для проведения соответствующих прикладных исследований с образовательными организациями – партнёрами, участвующими в дуальной подготовке кадров.

4. Создание рабочих групп из преподавателей колледжа и педагогических работников школ, и дошкольных учреждений по реализации всех междисциплинарных курсов, координатором в которых являются штатные преподаватели колледжа.

5. Проведение квалификационных экзаменов по междисциплинарным курсам проходят в школах и детских садах.

Деятельность колледжа в этом направлении была описана в инновационной программе развития в 2013 году. По результатам регионального конкурса колледж получил статус региональной инновационной площадки по теме «Возможности дуальной системы подготовки кадров в системе среднего профессионального педагогического образования».

Список использованной литературы:

1. Василевская Е. В. Сетевая организация как новый тип отношений и деятельности в современных условиях // Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. – М.: АПКИППРО, 2007.



2. Кирилловский А.Н. Развитие системы среднего профессионального образования объединённой Германии. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2007

3. Мусина Л.Ф. Дуальная система обучения – инновационная потребность в профессиональном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prof24.org/index.php/nmr/artikles/1803-musina-article>

*Татьяна Александровна Голядкина, директор,
Нина Анатольевна Максимова, заместитель директора по УР,
Роман Александрович Филаретов, заместитель директора по УВР,
ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1,
г. Санкт-Петербург*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НЕКРАСОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)

Некрасовский педагогический колледж № 1 основан в 1872 году под названием «Петербургский учительский институт». Отсчет своей современной истории колледж ведет с 1923 года, когда на базе института был образован областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова. На протяжении всех этих лет колледж следует славным традициям петербургского образования.

Колледж предлагает качественное практико-ориентированное образование по шести специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Педагогика дополнительного образования», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Адаптивная физическая культура».

В настоящее время возрастает социальная ответственность коллектива колледжа в подготовке специалистов, отвечающих современным требованиям системы образования Санкт-Петербурга. Некрасовский педагогический колледж призван подготовить специалистов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей специальности. Молодой педагог образовательного учреждения в полной мере обязан быть готовым к реализации федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования и обладать всеми компетенциями современного учителя, воспитателя, т.е. отвечать требованиям Профессионального стандарта педагога. Таким образом, подготовка современного специалиста для системы образования Санкт-Петербурга осуществляется в рамках сразу как минимум трех стандартов.

Анализ рынка труда для выпускников колледжа показывает, что в рамках реализации программы модернизации региональных систем дошкольного образования ежегодно увеличивается количество мест в детских садах, развиваются вариативные формы дошкольного образования. Количество первых классов в школах также возрастает год от года. Развивается система дополнительного образования детей. Все более востребованными становятся специалисты в области реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: компенсирующей, комбинированной направленности в дошкольных учреждениях, коррекционных программ в начальном общем образовании, программ инклюзивного образования. Новые рабочие места необходимо обеспечивать качественно подготовленными педагогическими кадрами. Таким образом, выпускники всех отделений колледжа востребованы системой образования Санкт-



Петербурга. В этой связи не теряет своей актуальности не только прием в колледж выпускников школ по всем представленным на сегодняшний день специальностям, но и необходимость совершенствования системы работы по повышению мотивированности выпускников колледжа на работу в системе образования Санкт-Петербурга, стимулирование работодателей на прием выпускников колледжа в образовательные учреждения.

Осознание ответственности перед системой образования Санкт-Петербурга, необходимость качественного исполнения социального заказа способствовали тому, что 2 года назад в колледже было принято решение об активизации работы по поиску новых форм организации образовательного процесса, в том числе, через развитие взаимодействия с социальными партнерами.

Социальное партнерство – ресурс для повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Программой развития колледжа предусмотрена реализация подпрограммы «Социальное партнерство», целью которой является развитие системы социального партнерства, направленного на повышение качества образования в колледже. Мы ожидаем, что реализация подпрограммы позволит увеличить число социальных партнеров колледжа, количество направлений, по которым осуществляется взаимодействие с социальными партнерами, повысит качество взаимодействия с социальными партнерами, процент выпускников колледжа, поступающих на работу в образовательные учреждения и продолжающих обучение в высших учебных заведениях по профилю полученной в колледже специальности.

Исполняя Программу развития, в целях повышения эффективности образовательного процесса колледж осуществляет деятельность, направленную на поиск и апробацию новых форм организации педагогической практики студентов, как основного компонента педагогического процесса, который нацелен на реализацию новых профессиональных стандартов и обеспечивает, благодаря поддержке Комитета по образованию, тесное сотрудничество с лучшими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга.

Например, кроме обычной практики в учреждениях, реализующих программы компенсирующей и комбинированной направленности, обучающиеся по специальности «Специальное дошкольное образование» принимают активное участие в подготовке и проведении праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так в рамках договора о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией инвалидов «Даун-центр» студенты принимают активное участие в организации праздников для детей с синдромом Дауна и членов их семей. Студенты колледжа – активные участники Городского фестиваля «Мы вместе» по инклюзивному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Такие мероприятия, безусловно, дают неоценимый опыт студентам во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По поручению Комитета по образованию Санкт-Петербурга в рамках соглашения о сотрудничестве с Международным детским центром «Артек» второй год успешно реализуется проект по работе студентов колледжа вожатыми в течение всего учебного года. В настоящее время начата работа по организации такого же взаимодействия с Загородным центром детско-юношеского творчества «Зеркальный», расположенным в Ленинградской области.

Интересный и, по-своему, необычный опыт приобретают обучающиеся специальности «Дошкольное образование», принимая участие в выставках-праздниках «Тотоша. Здоровое развитие» в рамках реализации Петербургского культурно-образовательного проекта. Играя с детьми, проводя конкурсы, взаимодействуя с родителями, студенты пробуют свои силы в роли педагогов.



Новые формы организации практики поддерживают устойчивый интерес обучающихся к будущей профессии, дают возможность студентам уже на первом курсе почувствовать социальную значимость их будущего труда, воспитывают чувство верности выбранной профессии.

Традиционным стало социальное партнерство в виде совместных со школами Санкт-Петербурга студенческих научно-практических конференций. Теперь полноправными участниками пленарного заседания и работы секций стали ученики начальных классов, которые представляют аудитории результаты своих исследований.

Эта работа дает возможность студентам понять, каков может быть результат труда учителя, который целенаправленно ведет своих учеников по пути интересных исследований.

Третий год реализуется проект «Молодые – молодым» для студентов выпускного курса в рамках договора о сотрудничестве с информационно-методическим центром Василеостровского района Санкт-Петербурга. В течение учебного года на базе колледжа проводятся курсы повышения квалификации по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Студенты проходят практику в школах Василеостровского района и, по окончании колледжа, приходят туда на работу. Анализ работы молодых специалистов, прошедших эту курсовую подготовку, показал их высокую конкурентоспособность по сравнению с другими выпускниками. В настоящее время прорабатывается вопрос расширения числа партнеров указанного проекта.

С целью содействия в решении актуальных задач развития колледжа и подготовки высококвалифицированных специалистов, ориентированных на профессию, развития взаимодействия с социальными партнерами в колледже создан Координационный совет работодателей. В состав Совета вошли руководители ведущих образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые принимают участие в создании и утверждении образовательных программ, учебных планов, организации учебной и производственной практики, в работе по содействию в трудоустройстве выпускников. Деятельность Координационного совета работодателей дала новый импульс развитию социального партнерства.

Организовано участие социальных партнеров – работодателей в подготовке обучающимися выпускных квалификационных работ (ВКР): в определении наиболее актуальных направлений исследований, в процедуре предзащиты (предзащитная экспертиза студенческих работ проводится двумя группами экспертов: представителями работодателей и преподавателями колледжа) и защиты ВКР обучающихся. Таким образом, во-первых, студенческие работы все больше носят прикладной характер, нацелены на решение конкретных проблем петербургского образования. Во-вторых, благодаря возможности продемонстрировать на предзащите ВКР свою профессиональную подготовку работодателям, выпускники получают приглашения на работу в образовательные учреждения Санкт-Петербурга задолго до выпускного бала.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма взаимодействия с работодателями как «круглый стол» по вопросам качества подготовки студентов. Предметом разговора является готовность наших обучающихся к выполнению трудовой функции в образовательном учреждении.

В 2014 году в колледже был создан Центр содействия трудоустройству выпускников. За два года работы центра удалось повысить число выпускников, которые устраиваются на работу по специальности. По итогам трудоустройства 2014, 2015 и 2016 годов количество выпускников, трудоустроенных по полученной профессии и продолживших обучение в ВУЗах по профилю полученной специальности превышает 90 процентов. Перед колледжем стоит задача продолжения эффективной работы по трудоустройству выпускников.

Два года назад Комитетом по образованию в колледже открыт Консультационный центр «Перспективы», работа которого направлена на поддержку негосударственного сектора дошкольного образования Санкт-Петербурга. В консультациях, мастер-классах, практических занятиях в демонстрационном зале центра принимают участие вместе с преподавателями и сту-



денты выпускных курсов. Профессиональные связи, образующиеся во время совместных мероприятий, дают возможность нашим выпускникам трудоустроиваться и в частные образовательные учреждения.

Колледж сотрудничает с ведущими гуманитарными ВУЗами Санкт-Петербурга. Сотрудничество заключается не только в том, чтобы создать условия для максимально комфортного продолжения обучения наших выпускников в высшей школе. Ведется совместная работа в научно-исследовательской сфере, профориентации обучающихся, воспитательной деятельности. В рамках действующих нормативных правовых актов делается все необходимое для того, чтобы выпускники имели возможность уже при поступлении в колледж понимать, в каких высших учебных заведениях они смогут продолжить свое обучение. Таким образом предпринимаются усилия для реализации модели взаимодействия «Колледж – ВУЗ».

Большое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации, повышению у студентов уровня профессиональной мотивации. Тесно сотрудничая с Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор», в 2015-2016 учебном году Некрасовский педагогический колледж № 1 принял участие в 8 ярмарках профессий «Образование. Карьера. Досуг» в разных районах Санкт-Петербурга.

Очень важным направлением профориентационной работы является формирование осознания значимости профессии педагога. И здесь в качестве социальных партнеров колледжа выступают организации – учредители различных конкурсов профессионального мастерства. Так участие в торжественной церемонии награждения победителей и лауреатов регионального этапа I и II Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (организатор конкурса – Общероссийская общественная организация «Воспитатели России» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ») становится для студентов колледжа значительным событием. То уважение и восхищение, которые выказываются представителями законодательной и исполнительной власти Санкт-Петербурга работникам образовательных учреждений, благодарность за их нелегкий, но прекрасный труд, производят на обучающихся колледжа неизгладимое впечатление, еще более укрепляют их уверенность в важности и нужности выбранной профессии.

Студенты колледжа принимают активное участие в чемпионате профессионального мастерства WorldSkillsRussia «Молодые профессионалы» по Северо-Западному федеральному округу в компетенциях «Дошкольное образование» и «Начальное общее образование». По результатам соревнований 2016 года некрасовцы заняли 2 и 1 место соответственно.

Важным направлением профориентационной работы является взаимодействие с лучшими представителями педагогической профессии. Весной 2016 года в колледже стартовал проект «Лидеры в образовании», в рамках которого студенты имеют возможность встречи и профессионального разговора с победителями конкурсов педагогических достижений не только Санкт-Петербурга, но и России.

К профориентационной работе мы стараемся привлекать родителей студентов. Проведение дней открытых дверей для членов семей наших обучающихся становится традицией. В рамках таких дней родители, бабушки, дедушки будущих педагогов имеют возможность не только познакомиться с условиями и содержанием обучения в колледже, но и перспективами их трудовой деятельности.

Развитие социальных связей, расширение отношений партнерства, тесное сотрудничество с работодателями, лучшими представителями педагогической профессии, участие в социально значимых городских мероприятиях, конкурсном движении способствуют более полной и качественной реализации стандарта подготовки специалистов среднего звена, формированию у выпускников компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, способных в полной мере реализовывать стандарт образования разного уровня, и, главное,



позволяют увеличивать количество выпускников, уверенных в правильности своего профессионального выбора.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
3. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов».
6. Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга.

*Оксана Валерьевна Решетняк, канд. пед.наук, директор,
ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»,
г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Кадровое обеспечение социально-экономического развития региона является значимым направлением образовательной политики Краснодарского края. Подготовка специалистов к профессиональной деятельности в изменяющихся условиях строится с учётом современных тенденций развития производства и технологий, с опорой на существующие международные стандарты и лучшие мировые практики. Модернизация профессионального образования является актуальным ответом педагогической системы на запросы экономики и рынка труда и осуществляется в соответствии с требованиями, заложенными в регламентирующих нормативных документах (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., Концепция социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, профессиональные стандарты «Педагог» и «Преподаватель», федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования).



В Краснодарском крае действует ряд государственных программ, благодаря реализации которых в педагогических колледжах региона открыты и успешно функционируют ресурсные центры педагогического образования, обновлены комплексные условия образовательного процесса, среда педагогических колледжей максимально приближена к реальным условиям образовательных организаций, что, безусловно, способствует повышению качества подготовки и обеспечивает полноту и успешность освоения общих и профессиональных компетенций будущими педагогами. При этом неотъемлемой составляющей подготовки будущих педагогов является взаимодействие с социальными партнёрами по разным направлениям.

В 2012 году Краснодарский педагогический колледж одержал победу в региональном конкурсе инновационных проектов, представив разработку на тему: «Реализация сетевого взаимодействия в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки квалифицированных управленческих и педагогических работников образовательных учреждений для обучающихся с сохранным развитием и с отклонениями в развитии», что послужило основанием для открытия на его базе ресурсного центра педагогического профиля.

В нашем колледже выстроена и достаточно эффективно работает модель сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, работодателями. Она представлена следующими основными направлениями:

- профориентационная работа, привлечение потенциальных поступающих;
- организация производственного обучения и разных видов практики на базе образовательных организаций;
- участие в промежуточной и итоговой аттестации студентов (состав комиссий, рецензирование выпускных квалификационных работ);
- летняя занятость студентов и школьников (организация работы летних профильных смен в каникулярный период);
- разработка и реализация совместных проектов, подготовка конкурсных и выставочных материалов;
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ для студентов;
- подготовка студентов к участию в чемпионатах по стандартам WorldSkills Россия «Молодые профессионалы», а преподавателей – к выполнению функций экспертов в рамках данного движения;
- содействие трудоустройству выпускников колледжа.

Реализация данных направлений сотрудничества позволяет формировать общие и профессиональные компетенции у студентов, обновлять образовательные программы в соответствии с реальными насущными потребностями образовательной практики при непосредственном участии работодателей.

Формирование некоторых общих компетенций студентов («понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес», «работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами» и др.) происходит, например, посредством приобщения к добровольческой деятельности: обучающиеся нашего колледжа являются постоянными активными участниками акций и мероприятий регионального благотворительного фонда «Край добра», деятельность которого ориентирована на материальную и социальную поддержку семей и детей, нуждающихся в ней.

Разработка и реализация совместных с общественными организациями проектов позволяет формировать, в том числе, такие компетенции, как «осуществлять поиск, анализ и оценку



информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития», «использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности». В качестве примера можно назвать разработанные студентами и педагогами проекты «Республика мальчишек и девчонок», «Твоя рука в моей руке», которые в 2015 г. были представлены на всероссийском молодёжном образовательном Форуме «Территория смыслов на Клязьме», получили грантовую поддержку, заняв первое и второе призовые места.

В качестве опыта сетевого взаимодействия можно обозначить сотрудничество со всероссийской общественной организацией «Дети войны»: в 2015 г. совместный проект студентов и сотрудников колледжа «Другое детство», подготовленный при участии обучающихся и педагогов одной из школ города, стал призёром муниципального конкурса проектов.

Также в рамках взаимодействия с общественными и благотворительными организациями студенты традиционно принимают участие в подготовке и проведении совместных праздничных мероприятий (концерты, посвящённые освобождению г. Краснодар от немецко-фашистских захватчиков, ко дню Победы, к тематическим праздникам).

Колледж имеет многолетние профессиональные связи с федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков: студенты под руководством педагогов выполняют тематические творческие и исследовательские проекты, которые становились победителями и призёрами всероссийских конкурсов (2014 г., 2016 г.), проводимых ведомством. Участие в данной работе также способствует формированию ряда общих компетенций, например таких, как «осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».

Участие в конкурсах и олимпиадах – ещё одно из направлений сотрудничества с образовательными организациями, позволяющее формировать целый ряд общих и профессиональных компетенций. С каждым годом растёт количество студентов, принимавших участие и ставших победителями, призёрами конкурсов, олимпиад разных уровней (за последние три года данный показатель увеличился в десятки раз). Так, например, в 2015 году студентка колледжа стала победителем всероссийского конкурса творческих работ «Зелёные технологии», по результатам участия получен грант (данный конкурс входит в федеральный реестр конкурсов и олимпиад приоритетного национального проекта «Образование», включён в показатели мониторинга деятельности профессиональных образовательных организаций).

Формирование профессиональных компетенций у студентов происходит в процессе изучения профессиональных дисциплин, модулей, в период прохождения разных видов практики, а также в условиях сетевого взаимодействия.

Для освоения опыта профессиональной деятельности студенты привлекаются к реализации и разработке программ тематических профильных смен «История Краснодара-Екатеринодара», «Войди в природу другом» и др. для обучающихся общеобразовательных школ муниципалитета, в числе партнёров колледжа в данном направлении выступают сотрудники школ, учреждений дополнительного образования, культуры. Данная работа обеспечивает охват школьников в каникулярный период, при этом решаются профориентационные задачи: потенциальные поступающие из числа учеников знакомятся с колледжем, получают информацию об особенностях обучения от студентов. В процессе такой активности у будущих учителей начальных классов формируются такие профессиональные компетенции, как «определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия», «проводить внеурочные занятия», «участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования».

В последние годы практика подготовки специалистов среднего звена сопряжена с участием профессиональных образовательных организаций в международном движении World Skills. Наш колледж не стал исключением, в 2015 году на базе нашей организации приказом ре-



гионального отраслевого министерства был открыт специализированный центр компетенций по компетенции «Дошкольное воспитание». Теперь мы решаем многомерные задачи подготовки участников чемпионатов из числа студентов всех педагогических колледжей края на самом современном оборудовании, обрабатывать уже сформированные и осваивать новые профессиональные компетенции. Преподаватели, в свою очередь, готовятся к выполнению функций экспертов чемпионатов. Непременной составляющей в данном процессе является участие педагогов из дошкольных образовательных организаций-лидеров, работающих в статусе инновационных площадок. В этом формате взаимодействия отрабатываются задачи Программы подготовки к чемпионатам, конкурсные задания, в том числе, на базе детских садов в реальном образовательном поле. В качестве основного результата деятельности на сегодня можно обозначить победу студентки нашего колледжа в региональном чемпионате и завоевание второго призового места в полуфинале национального чемпионата «Молодые профессионалы» World Skills Russia в Южном федеральном округе в 2016 году (компетенция «Дошкольное воспитание»).

Отдельное внимание стоит уделить такому направлению, как реализация дополнительных профессиональных образовательных программ для студентов по профилям подготовки. Все ныне разработанные в колледже программы подготовлены по запросам работодателей, при их участии, согласованы с ними (более 50 программ для студентов). Студенты осваивают такие актуальные программы и курсы как: «Основы обучения детей робототехнике», «Инклюзивное образование детей с отклонениями в психоэмоциональном развитии и поведении», «Английский язык в начальной школе» и др. Реализация всех программ осуществляется с обязательным привлечением представителей реальной педагогической практики (педагогов-психологов, учителей-логопедов), что позволяет формировать у студентов ряд профессиональных компетенций, не заложенных в стандартах подготовки, но обозначенных, например, в профессиональном стандарте (т.е. «сверх» ФГОС СПО). Большой блок разработанных программ позволяет формировать у студентов компетенции, необходимые для организации и осуществления образовательной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Эффективность взаимодействия в сетевой форме подтверждается результативностью трудоустройства выпускников педагогических специальностей, отмечается стабильно положительная динамика выбора первого рабочего места по специальности (таблица 2).

Таблица 2.

Результаты трудоустройства выпускников педагогических специальностей

Специальность	2015			2016		
	Кол-во вып.	По спец-ти	Не по спец-ти	Кол-во вып.	По спец-ти	Не по спец-ти
Дошкольное образование	20	13	3	40	38	-
Преподавание в начальных классах	51	41	5	75	58	6
Всего	71	54 76%	8 11%	115	96 84%	6 5%

Профориентационная работа, проводимая с привлечением наших партнёров, в нетрадиционных форматах (Дни открытых дверей для работодателей, «Стань студентом на один



день»), организация профильных смен для учеников школ даёт устойчивые позитивные результаты, позволяет работать на повышение престижа педагогической профессии, её привлекательности для поступающих и их родителей. Показатели приёмной кампании последних трёх лет, динамика конкурса поступающих позволяют судить о том, насколько проводимая работа эффективна (таблица 3).

Таблица 3.

*Динамика конкурса при поступлении в
ГБПОУ КК КПК на педагогические специальности в 2014-2016 годах*

Специальность	2014	2015	2016
Преподавание в начальных классах (на базе 9 классов)	5	10	12,2
Преподавание в начальных классах (на базе 11 классов)	–	5,08	5,6
Дошкольное образование	4,3	9	9,44
Специальное дошкольное образование	–	5,36	5,12

Колледж взаимодействует с реальными партнёрами, с которыми оформлены договорные отношения, соглашения о сотрудничестве. В образовательном процессе колледжа ежегодно участвуют более двухсот учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, 89% из которых имеют высшую квалификационную категорию.

Опыт сетевого взаимодействия показал, что концентрация ресурсов различных ведомств общественных сфер (образования, здравоохранения, социальной защиты, охраны правопорядка и обеспечения безопасности, культуры и искусства), позволяет оперативно решать вопросы модернизации образования. Общая заинтересованность в обеспечении системы образования высококвалифицированными кадрами является в данном взаимодействии объединяющим началом, связующим звеном.

Стратегические направления развития системы образования Краснодарского края ориентируют нас на сохранение эффективных и поиск новых форм сотрудничества. На современном этапе для педагогических колледжей становится актуальной задача организации профессионального диалога, обсуждение основных проблем и путей развития отрасли, рассмотрения возможных путей взаимодействия колледжа с образовательными и иными организациями для реализации региональной Концепции непрерывного педагогического образования. Мы убеждены, что сетевое взаимодействие – эффективный путь модернизации российского образования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».



3. Приказ министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

*Татьяна Александровна Алексеева, директор,
Влада Анатольевна Попова, методист,
Ирина Константиновна Рипинская, заведующая практикой,
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им.М.Горького»,
г. Красноярск*

НОВЫЕ ФОРМЫ КООПЕРАЦИИ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Острой проблемой Красноярского края является нехватка учителей, несбалансированность спроса и предложения на педагогических работников, имеющих актуальные специальности. В данной ситуации приоритетом при разработке и реализации программ подготовки выступает кооперация колледжа с общеобразовательными организациями для решения проблемы дефицита педагогических кадров, обеспечения качества образования молодых педагогов.

Кооперация – форма устоявшегося и повторяющегося взаимодействия между организациями (колледжем и школами). Кооперация может, как специально устраиваться, так и возникать ситуативно, без формализации связей между организациями в договорах. Кооперация возникает, как правило, при реализации совместных проектов, являющихся частью программ подготовки, и служит средством, позволяющим определять содержание проектной деятельности студентов при освоении ими программ профессиональных модулей.

В практике колледжа сложилось несколько направлений кооперации с общеобразовательными организациями: подготовка специалистов на условиях целевого обучения; выполнение технических заказов от организаций на проектирование и реализацию студентами отдельных видов деятельности (внеурочных проектов, курсовых и дипломных исследований, производственной практики) с учетом возможностей организации; подготовка менторов из числа педагогов организаций для сопровождения студента (впоследствии – молодого специалиста) в процессе его профессиональной деятельности в организации; повышение квалификации преподавателей колледжа в форме стажировки в организации.

Кооперация в подготовке специалистов на условиях целевого обучения с последующим трудоустройством позволяет обеспечить образовательные организации г. Красноярска и Красноярского края квалифицированными молодыми специалистами, способными быстро адаптироваться в школьном коллективе и работать как в развивающих образовательных системах, так и в инклюзивном образовании.

Образовательные стандарты (Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования) и профессиональный стандарт педагога задают общие требования к построению и со-



держанию программы подготовки по специальности. Однако эффективность подготовки специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется не только по результатам государственной итоговой аттестации и итогового контроля в период его обучения, но, в первую очередь, быстротой протекания периода профессиональной адаптации по месту трудоустройства и, собственно, самим фактом трудоустройства по специальности. Профессиональная адаптация может быть обеспечена для студента уже в период его обучения в колледже за счет целевого обучения и особого построения программ подготовки (профессиональных модулей).

Поясним, что для среднего профессионального образования существует механизм целевого обучения, когда студент заключает договор о целевом обучении с будущим местом работы, в котором зафиксировано обещание студента трудоустроиться в данную образовательную организацию после окончания обучения, предоставление работодателем (или муниципалитетом) мер социальной поддержки студенту во время его обучения до момента его трудоустройства. Очень важно, что договор о целевом обучении может быть заключен на любом этапе обучения студента – на 1, 2, или 3 курсе.

Выстраивать содержательную подготовку к профессиональной деятельности следует, ориентируясь как на общие требования стандартов, так и на конкретные требования работодателей в регионе. При этом требования работодателей должны быть приоритетом в обучении студента выпускного курса, особенно в части проведения им исследования по теме выпускной квалификационной работы. Это можно сделать, обеспечив специализацию студента под целевой заказ за счет вариативной части образовательной программы. Однако, возможно максимально ориентировать и инвариантную часть программы подготовки на требования работодателей в соответствии с экономическими вызовами региона. Подобная ориентация обеспечивается в колледже за счет особого построения программ профессиональных модулей.

В обучении студентов 1-2 курсов профессиональные модули выстроены в проектной логике, что позволяет студентам освоить общий алгоритм проектирования как собственной, так и детской деятельности, и впоследствии воспроизводить его самостоятельно на 3 курсе в ходе производственной и преддипломной практики.

Поясним механизм реализации программы профессионального модуля в соответствии с кадровой политикой региона на примере описания профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 «Учитель начальных классов». Модуль реализуется на втором году обучения студента, программа модуля позволяет студенту освоить общую логику проектирования педагогом детской деятельности в условиях конкретной образовательной организации, учитывая при этом особенности и запросы организации, заданные техническим заказом. При реализации проектной логики профессионального модуля важно выстроить партнерское взаимодействие (кооперацию) с образовательными организациями. Целевым ориентиром такой кооперации являются трудовые действия: проектирование и реализация курсов внеурочной деятельности для младших школьников. Студент сам должен становиться «проектировщиком», «строителем», «реализатором» внеурочной деятельности, определяемой техническим заказом организации, в которой он будет проходить производственную практику. Именно технический заказ позволяет студенту научиться учитывать при проектировании конкретные условия, особенности организации, в которой ему предстоит работать. Научиться выстраивать коммуникацию с педагогами, которые вместе с ним будут реализовывать проект, а, значит, успешно и быстро адаптироваться в условиях школы, которую он выбрал. В модуле обеспечивается направленность на развитие профессиональных компетентностей, позволяющих не столько применять готовые методики работы, сколько решать профессиональные задачи: разрабатывать и реализовывать курс внеурочной деятельности (используя формат события, мастерской или проектной задачи) в соответствии с полученным от образовательной организации техническим заказом и требованиями федерального государственного образовательного стан-



дарта начального общего образования; конструировать задания и контрольно-измерительные материалы, направленные на формирование и диагностирование предметных, метапредметных умений и личностных достижений учащихся.

Профессиональный модуль состоит из «погружений», где участниками решаются образовательные задачи в условиях коллективного мышления. Базовой единицей содержания образования на этом этапе является студенческий проект, обозначаемый в техническом задании образовательной организации. Через реализацию проекта происходит освоение трех форм организации внеурочной деятельности младших школьников – *образовательного события, проектной задачи, мастерской*. Для студента предметом его проектной деятельности становится *реальное проектирование*. Проект, разработанный студентом, включает в себя и программу внеурочной деятельности, и ее методическую организацию. При этом содержание внеурочной деятельности строится на межпредметной основе (проблемы экологические, культурно-эстетические, нравственные – в зависимости от выбранного направления). А формы организации и методические приемы отличаются от тех, что обычно применяются на уроке, и соответствуют особенностям проектной задачи и образовательного события, мастерской. Этот проект студент реализует в ходе производственной практики в школе. Технический заказ, предъявляемый второкурснику образовательной организацией – базой производственной практики, включает описание направления внеурочной деятельности; содержание деятельности (на что делается заказ); перечень ресурсов, предоставляемых организацией для выполнения разработки; формы организации деятельности учащихся; планируемые детские результаты и процедуры их оценивания; сроки реализации.

В погружения, проводимые со студентами 2 курса, включены студенты 3 курса, выполняющие дипломные исследования по заказам тех школ, где проходит практика второкурсников. Это позволяет организовать достаточно продуктивные творческие команды (студенты 2 и 3 курса, руководители практики, учителя), реализовать интересные массовые проекты внеурочной деятельности и формировать общие компетенции, направленные на работу в команде.

При организации практики модуля задана ориентация на компетенции и трудовые действия. Задачей практики является получение опыта планирования, проведения и оценки процесса внеурочной деятельности в ходе реализации собственного проекта в начальной школе. Задания практики формулируются таким образом, чтобы максимально «провоцировать» студента на выполнение операций, составляющих трудовое действие. Обеспечивается направленность на развитие профессиональных компетентностей, позволяющих не столько применять готовые методики работы, сколько решать профессиональные задачи по реализации курса внеурочной деятельности в формате события, мастерской или проектной задачи в соответствии с полученным от образовательной организации техническим заказом и требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При построении практики модуля создаются места, обеспечивающие при разработке проекта взаимодействие студентов, руководителей практики колледжа и педагогов организации. Важен и опыт совместного «проживания» студентами и педагогами образовательных событий модуля: открытая презентация заказов от организаций, обсуждение замыслов на переговорных площадках, защита проекта перед выходом на практику, предъявление опыта на конференциях.

Дефициты при организации такого рода практики могут возникать в реализации форм: мастерская, событие, проектная задача (отсутствие единых методических подходов на разных базах практики), в отсутствии инструментов оценивания внеурочной деятельности в практике организации. Решить проблемы можно, максимально усиливая роль образовательной организации в подготовке специалиста. Связующей единицей выступает технический заказ на организацию внеурочной деятельности, который выполняется студентом и руководителями практики от колледжа и организации. В связи с этим необходимо обеспечить адресный подбор для студента баз практики. Организация должна не только соответствовать нормам «образца» (выступать ме-



стом порождения новых образовательных технологий и укладов, соответствующих современным требованиям), но и позволять студенту осуществлять собственные профессиональные педагогические пробы.

Итоговый контроль в модуле организуется в формате кейса, решение которого сопровождается демонстрацией материалов по реализации проекта. Представление кейса подразумевает свободную форму (возможно использование презентации, визуального ряда детских работ и т.д.).

Выстраивание способов сотрудничества между образовательной организацией и колледжем (учитель – студент – руководитель практики) может проходить на совместных обучающих семинарах и переговорных площадках, где и рождается новый тип кооперации между образовательными организациями и педагогическим колледжем в реализации программы подготовки специалиста.

Усиление практической направленности подготовки студента за счет кооперации влечет за собой необходимость стажировок преподавателей, реализующих программу модуля, на базах соответствующих организаций. Идея стажировок не нова, однако, в условиях кооперации имеет свои особенности. Стажировки нацелены не только на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих качественное обучение студентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов специальности, но и обязательный персональный вклад стажера в образовательные практики школы. При этом учитываются стратегические направления развития организации и индивидуальные задачи профессионального развития педагога в стажировке.

Отдельным направлением кооперации является организация менторского сопровождения студентов и молодых специалистов для их закрепления на местах трудоустройства в период профессиональной адаптации (до 2-х лет). Содержательными основаниями являются требования профессионального стандарта педагога, специальные техники педагогической поддержки и особенности обучения взрослых. Работа ментора по сопровождению молодых специалистов требует специальной подготовки. Ментор выстраивает индивидуальную программу сопровождения специалиста, позволяющую осуществлять педагогическую поддержку и совершенствовать уровень освоения трудовых действий специалиста в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и требованиями образовательной организации. Уровень владения профессиональными действиями фиксируется в квалификационном профиле специалиста. Период сопровождения завершается прохождением начинающим специалистом аттестации на соответствие занимаемой должности.

Индикатором эффективности представленной практики кооперации считаем показатель «количество мест для трудоустройства выпускников, обозначенных в договорах о целевом обучении/ соглашениях о намерениях трудоустройства». На апрель 2016 г. количество мест составило 138, заключены договора о целевом обучении/ соглашения о намерениях с 22 образовательными организациями г. Красноярск и Красноярского края.

Таким образом, проблема приведения в соответствие профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта педагога, стандартов профессионального и начального общего образования решается через целенаправленную, специальным образом организованную профессиональную подготовку студентов педагогического колледжа в условиях кооперации с образовательными организациями. В результате оформляется тип обучения (и образования), который стимулирует активный отклик на возникающие как перед отдельным студентом, так и перед школой проблемные ситуации. Обучение основывается на творческом поиске на основе получаемого опыта и его обогащения, помогает студенту освоить проектную логику педагогической и детской деятельности, связывая ее с условиями конкретной образовательной организации. В ходе такой подготовки студенты изучают нормативные документы, по-



лучают опыт проживания деятельностных и коммуникативных ситуаций, опыт разработки и реализации проектов, осваивают соответствующие способы педагогической работы. У студентов появляется осмысленное отношение и готовность к осуществлению данной деятельности в школе, что является обязательным условием для трудоустройства по специальности. Впоследствии студент, молодой специалист может воссоздать самостоятельно освоенную логику трудовых действий в тех организациях, которые не имеют опыта подобной работы.

*Гульнара Фидаилевна Гарипова, директор,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»,
г.Арск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО

История образования свидетельствует о том, что и за рубежом, и в России вопросы подготовки учителей постоянно привлекали внимание выдающихся педагогов. А.В.Дистервег, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский выдвигали не потерявшие актуальности и до сегодняшнего дня идеи о важности и ответственности педагогической профессии, о требованиях, предъявляемых к личности педагога. Они подчеркивали необходимость строгого отбора и специальной подготовки лиц, претендующих на учительскую должность. Сегодня также важно, какой абитуриент придет в педагогический вуз: случайный человек или профессионально сориентированный, знающий о всех привлекательных и негативных сторонах учительского труда.

Современная система подготовки педагогов включает несколько ступеней. Первая из них – это создание профильных классов на базе образовательных организаций. Это могут быть: классы педагогического профиля в общеобразовательных школах; педагогические классы в гимназиях при педагогических вузах; довузовские специализированные учреждения педагогического профиля; лицеи и лицейские классы с педпрофилем; летние лагеря «Юный педагог» и т.д. Такая система обеспечивает приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентирует обучающихся на педагогические профессии, обучает основам педагогики и психологии.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ со 2 декабря 2013 года на базе ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» были открыты гимназические классы педагогического профиля.

Задачи гимназических классов педагогического профиля:

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;



- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся; подготовка обучающихся в педклассах к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

Гимназические классы ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» реализуют общеобразовательную программу основного общего образования. Данная программа обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам национально-гуманитарного профиля, а также программам дополнительного образования.

Содержание образования в гимназических классах строится на широкой гуманитарной основе программами основного общего образования повышенного уровня сложности при условии общей гуманитаризации. Гуманитаризация обучения обеспечивается:

- нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания;
- расширением и углублением программ традиционных предметов (татарская литература, английский язык);
- изучением иностранных языков как условием становления культурного и научного потенциала личности.

Гимназический базовый компонент включает в себя:

- комплексное формирование лингвистических, математических, гуманитарных, эстетических, физических способностей, умений и навыков, достаточных для освоения программ повышенного уровня сложности;
- расширение и углубление программ традиционных предметов;
- знакомство с мировой литературой, культурой, историей искусств.

Индивидуальный гимназический компонент включает в себя:

- реализацию программ дополнительного образования, отвечающих целям и задачам гимназического образования;
- организацию занятий наиболее одаренных детей по индивидуальным планам для проведения творческих и исследовательских работ;
- элективные курсы;
- изучение иностранных языков (английский, турецкий, китайский).

Вариативность учебного плана гимназических классов реализуется за счет индивидуально выбранного образовательным учреждением набора предметов по профилю обучения (английский язык и татарская литература), а также элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, часов исследовательской деятельности и кружковой работы, обеспечивающих общее, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Содержание образования в гимназических классах, включающее этнокультурный компонент, обеспечивает приобщение учащихся к самобытности народов Республики Татарстан, формирование этнокультуроведческой компетенции реализуется через учебный план и программу внеклассной воспитательной работы. Национально-региональный компонент используется для изучения татарского языка, татарской литературы и установлен на основании Конституции РТ, Закона РТ «Об образовании», Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения сохраняется. Таким образом, преподавание дисциплин ведется на двух государственных языках Республики Татарстан.



Для реализации полилингвального образования в 7 классе компонент образовательного учреждения в объеме по 1 часу используется для углубленного изучения английского языка и татарской литературы. Установленный колледжем компонент образовательного учреждения способствует формированию личности гимназиста как достойного представителя региона, создателя его социокультурных ценностей и традиций; развивает содержание базовых учебных предметов, позволяет получить дополнительную образовательную подготовку, в том числе для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету, и способствует общему развитию учащегося.

В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе предусмотрены элективные курсы «Педагогическая этика» и «Я познаю мир» в объеме по 1 учебному часу. Элективные курсы организуются для целенаправленной профессионально-педагогической ориентации учащихся гимназических классов, формирования у них устойчивого интереса к педагогической профессии, формирование основ знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Таким образом, основные компоненты образовательной деятельности гимназических классов:

- создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально-активной деятельности;
- обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий;
- создание мультикультурной образовательной среды с углубленным изучением родного языка и его культуры, иностранных языков;
- создание открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью.

При зачислении в гимназические классы преимущественное право получают учащиеся с высоким уровнем базовой подготовки по основным предметам. В течение первого полугодия идет коррекция знаний учащихся гимназического класса по всем изучаемым предметам в связи с разным уровнем подготовки школьников. Наблюдается рост числа учащихся гимназических классов с каждым учебным годом, что свидетельствует о повышении интереса к их деятельности. В 2013 году мы приняли 21 гимназиста, в 2014 их стало 30, в 2015 г. набор составил 35 учеников, в 2016 учебном году количество учащихся достигло 45 человек.

И что очень важно, идет создание и развитие партнерских связей в системе «Гимназические классы – колледж – ВУЗ». Это означает, что учащиеся гимназических классов после окончания Арского педагогического колледжа могут продолжить свое образование в высших учебных заведениях нашей республики по педагогическим специальностям. Прежде всего, это Казанский федеральный университет и Набережночелнинский государственный педагогический университет.

В рамках сетевого взаимодействия идет сотрудничество с Казанским Федеральным Университетом в области филологических дисциплин. Ведутся онлайн занятия по татарскому языку и татарской литературе, английскому языку в рамках дополнительной образовательной программы «Подготовка одаренных школьников к поступлению в ВУЗ по филологическим дисциплинам» в Институте филологии и межкультурной коммуникации КФУ. Таким образом, идет создание единого образовательного кластера.

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Мочаловой Нэлли Михайловны, руководителя Центра образовательных технологий работы с умственно одаренными детьми, продолжается работа по запуску программы выявления природного потенциала и ин-



тенсивного обучения учащихся в специализированных образовательных учреждениях развития различных видов одаренности (в том числе педагогической одаренности).

Педагогический коллектив для работы в гимназических классах сформирован из высококвалифицированных педагогов. Это преподаватели высшей и первой квалификационной категории, семь из которых имеют научные степени. Во внеучебное время гимназистов курируют квалифицированные воспитатели совместно с классными руководителями. Администрация колледжа и классные руководители гимназических классов поддерживают тесную связь с родителями через родительские собрания по итогам каждой четверти. Вне учебного плана выделяются дополнительные часы на изучение математики, русского языка, татарского языка в рамках кружковой работы. Для интеграции лингвокультурного компонента в образовательный процесс организуются занятия по турецкому и китайскому языкам.

Внеурочная деятельность реализуется на татарском языке согласно плану воспитательной работы колледжа и учебно-воспитательному плану гимназических классов. Обучающиеся гимназических классов принимают активное участие во всех мероприятиях. В целях обязательной профессионально-педагогической ориентации в план воспитательной работы гимназических классов включены педагогические беседы, проводимые классными руководителями в рамках классных часов, посвященные истории педагогической науки, особенностям профессии педагога, системе образования России и других стран. Ведется большая работа по организации дополнительного образования детей: музыкальные развивающие занятия, хореография, кружок рукоделия по вышиванию национальных головных уборов, спортивные кружки и секции. Внеурочная воспитательная работа с гимназистами осуществляется также в рамках летнего лингвистического лагеря на базе колледжа; посещения кружков на базе городского Дворца школьников (клуб «Волонтер», «Будущий журналист»), в дни осенних и зимних каникул организуются экскурсии в Казань и другие города республики (музей истории КФУ, музей Г.Тукая в селе Н.Кырлай и д.Кушлавуч).

В рамках психолого-педагогического сопровождения для диагностики сформированности навыков, важных и необходимых для будущего педагога, регулярно проводится анкетирование учащихся гимназических классов на определение мотивов к выбору профессии, коммуникативных и организаторских способностей. Согласно показателям, у учащихся преобладают высокий и средний уровни развития коммуникативных способностей. Это свидетельствует о том, что данные ученики открытые и общительные, они легко знакомятся с людьми и стремятся к этому. Окружающие ценят в них энергию и способность вести диалог, они не испытывают трудности в установлении контактов. Эти ученики имеют средний и высокий уровни проявления организаторских и коммуникативных способностей. По итогам анкетирования у детей преобладают мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе, желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности. Ежегодно 80% обучающихся гимназических классов становятся студентами Арского педагогического колледжа, не испытывая проблем адаптации первокурсников. Они уже интегрированы в эту среду, прекрасно адаптируются в условиях колледжа, показывая более высокие результаты в общепредметной подготовке по сравнению с другими первокурсниками, проявляя активность и заинтересованность в событиях, происходящих в стенах колледжа.

Учащиеся гимназических классов обладают различными талантами. Они являются лауреатами национальных музыкальных конкурсов («Йолдызлык-Созвездие»); призерами XIV Кишиневского форума «Одаренные дети»; победителями Межрегионального творческого конкурса «Я – будущий журналист»; участниками республиканских и призерами районных олимпиад по татарскому языку и татарской литературе, английскому языку, районных литературных конкурсов, посвященных творчеству татарских писателей и поэтов. Ученик 9 класса Марданов Мунир стал стипендиатом премии Спивакова, приняв участие во Всероссийском конкурсе «Москва собирает детей» и др.



Накопленный опыт руководства деятельностью педклассов позволяет установить следующие условия их успешного функционирования: правильное комплектования педагогического класса при соблюдении принципа добровольности учащихся; обязательная организация для учащихся педклассов непрерывной педагогической практики в подшефных классах начальной школы или в детском саду; приобщение их к новым формам учебной деятельности, например, таким, как совместные со студентами колледжа педагогические КВН, заседания дискуссионных педагогических клубов, встречи с ветеранами педагогического труда и т.д.; приобщение старшеклассников в период обучения в педклассе к поисково-исследовательской деятельности, которая позволяет обеспечить преемственность в организации самостоятельной учебной работы в колледже и вузе; овладение понятиями педагогика, воспитание, цель воспитания, педагогический процесс, обучение, демократизация школы, гуманизация учебного процесса.

Мы солидарны с точкой зрения педагогов, социологов и философов, считающих, что достойное поколение педагогов новой формации может появиться в российской школе при условии, если будет сделана ставка не на слепой поиск талантов среди общей массы абитуриентов, а на профессиональный отбор из тех выпускников школ, которые проявили склонность к педагогической деятельности еще на довузовском этапе.

*Баирма Доржижаповна Цытылова, методист
ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»,
пгт. Агинское*

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА С ИНСТИТУТАМИ ОБЩЕСТВА

Новое законодательство в сфере образования предусматривает взаимодействие государства и общества в решении задачи достижения современного качества образования. Практика показывает, эту задачу можно успешно решать только при совместном участии представителей системы образования, родительской общественности и местного сообщества. В то же время, государственно-общественное управление качеством образования сегодня – это не просто взаимодействие государства и общества. Это взаимодействие, в котором между государством и представителями общественности четко разведены полномочия в решении вопросов достижения современного качества образования. Решению проблемы обеспечения реализации таких полномочий, распространению позитивного опыта в Забайкальском крае и посвящены мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием».

В рамках деятельности базовой стажировочной площадки по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития в нашем колледже ведется работа по формированию органов государственно-общественного управления образованием. Созданы Совет работодателей, Ассоциация выпускников, которые обеспечивают согласованные действия администрации колледжа, общественных и научных сообществ в решении задач по развитию системы образования. Совет работодателей (входят директора школ и заведующие ДООУ п. Агинское, начальники управления образованием муниципальных районов «Агинский район», «Дульдургинский район», «Могойтуйский район», «Ононский район», «Карымский район» и п. Агинское) является постоянно действующим совещательным органом при колледже и осуществляет свою деятельность на общественных началах.

Сотрудничество колледжа с органами государственно-общественного управления образованием позволяет создать условия для эффективного взаимодействия субъектов государ-



ственных, образовательных и общественных структур, обеспечивает соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования.

Также благодаря совместной деятельности повышается информационная открытость образовательного учреждения, развивается частно-государственное партнерство в системе образования и реализуется общественная экспертиза и общественное наблюдение в сфере образования.

Насущной проблемой в профессиональном образовании является подготовка востребованных специалистов, в нашем случае, молодых педагогов, способных к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, дошкольного образования и т.д. Для мобильного внесения изменений в реализуемые основные профессиональные образовательные программы, рабочие программы, самостоятельную работу студентов, практические работы учебной программы, для участия в процедурах государственной итоговой аттестации, в разработке контрольно-оценочных средств в колледже нами планируется совместная согласованная деятельность с работодателями: завучами, директорами школ, начальниками управлений образования, изучение их требований, запросов.

Мотивация студента на педагогическую профессию признана ключевым фактором, обеспечивающим реализацию профессионального стандарта педагога. Огромный потенциал воспитания у студентов положительной ориентации на педагогическую профессию заложен в работе Ассоциации выпускников колледжа, в публичных презентациях студентов и выпускников колледжа «Я и моя профессия». Одновременно в процессе живого общения, актуального профессионального диалога студенты определяют точки затруднений и проблем у учителей-практиков, преподаватели получают предложения для внесения изменений в рабочие программы.

В этом году наш колледж отметил свой 85-летний юбилей. За 85 лет выпущено более 4000 специалистов – учителей начальных классов. И сегодня в школах округа учителями начальных классов работают 80% наших выпускников. Мы гордимся нашими выпускниками и вместе с тем же грех нам не воспользоваться помощью наших же выпускников.

Но наряду с вышесказанным необходимо отметить и то, что у многих выпускников, возникают различного рода проблемы, которые необходимо озвучивать и которые нужно решать.

Если начать с общего, с того, чего касается всех выпускников педагогических специальностей: В целом результаты приема и обучения по педагогическим направлениям подготовки, а также данные о трудоустройстве выпускников соответствующих программ свидетельствуют о существовании «двойного негативного отбора», когда в педагогические вузы поступают не самые «лучшие» (в академическом смысле) абитуриенты, а учителями становятся не самые «лучшие» выпускники.

При этом значительная часть выпускников, обучавшихся на программах подготовки педагогов, не трудоустраивается ни в систему образования, ни в социальную сферу.

Немаловажную роль в сложившейся ситуации играет весь комплекс противоречий, связанных не только с получением педагогического образования, но и с педагогической профессией в целом (низкий престиж профессии учителя, отсутствие карьерных перспектив и т. д.), поэтому можно выделить три группы проблем:

- проблемы входа в профессию, к которым можно отнести: низкий средний балл ЕГЭ абитуриентов педагогических программ и отсутствие возможности отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности на специальности и направления подготовки педагогов; низкий процент трудоустройства выпускников педагогических программ по специальности в систему образования;



- проблемы подготовки, к которым можно отнести: неудовлетворительное качество подготовки выпускников (отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку); отсутствие или несистемное использование деятельностного подхода в подготовке студентов; отсутствие связи между изучением учебных дисциплин и потребностями реальной школы; плохое ресурсное оснащение учебного процесса в педагогических программах.
- проблемы удержания в профессии, к которым можно отнести: низкую эффективность механизмов привлечения на должность учителя самых способных выпускников, отсутствие системы профессиональной поддержки и сопровождения молодых учителей, а также отсутствие карьерных перспектив учителя.

Поэтому основной целью наших совместных проектов (наших студентов и выпускников колледжа) является повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС НОО, ДОУ и преодоление «двойного негативного отбора».

Руководствуясь выражением: «Студент на время, выпускник навсегда», – преподавателями и студентами реализуется проект презентации специальностей «Я и моя профессия», начатая в апреле 2014 года.

Проведено 6 презентаций предвыпускных групп «Я и моя профессия». В апреле представили свои проекты студенты специальностей Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование и Музыкальное образование и в сентябре 2015 года представили презентацию студенты специальностей Педагогика дополнительного образования, Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах. Всего приняло участие 120 студентов и 57 выпускников, ныне успешные руководители, учителя и воспитатели образовательных учреждений Агинского Бурятского округа: МОУ «Агинская СОШ №1», МОУ «Агинская СОШ №2», МОУ «Агинская СОШ №4», ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко », ДОУ «Агинский детский сад «Ромашка», ДОУ «Агинский детский сад «Малыш», ДОУ «Агинский детский сад «Родничок», ДОУ «Агинский детский сад «Туя», ДОУ «Агинский детский сад «Багульник», ДОД «Детская школа искусств им. Кима Базарсадаева».

Студенты представляли выпускникам колледжа презентации своих специальностей, которые освещали профессиональное становление студентов как будущих учителей и воспитателей.

При подготовке к данному проекту студенты убеждались в том, что вопрос выбора профессии сегодня является актуальным, поскольку определяет фактически выбор жизненного пути. Осознали, что выбор напрямую связан с самыми существенными вопросами нашего бытия. Кто я? Для чего живу? Каков смысл жизни? Какому делу посвятить свою жизнь? Студенты, особенно начальных курсов, также задают себе аналогичные вопросы. И для того, чтобы им получить наиболее приближенное к реальности представление о профессии учителя, нужно, конечно, больше узнать о ней.

Поэтому в презентациях специальностей студенты пытаются обобщить материал об особенностях профессиональной деятельности учителя, пробудить интерес к выбранной специальности через совместные творческие задания с выпускниками, обращают внимание на профессиональную мобильность и деловые способности будущих учителей, на задачи, которые придется решать будущим педагогам в период их трудовой деятельности.

Также мультимедийное сопровождение представляло историю специальностей, их общественную значимость, потребность в данной специальности; историю Агинского педагогического колледжа; общую характеристику специальностей. Наряду с презентациями студенты создали фильмы, в которых предлагались интервью преподавателей колледжа об особенностях работы учителя.



В ходе совместной работы выпускники колледжа делились со студентами своими воспоминаниями о годах учебы в колледже, рассказали о нюансах работы учителя начальной школы, воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Студенты и выпускники в ходе реализации совместного проекта приводили психологическую характеристику учительской профессии, определяли положительные и отрицательные моменты профессии. Выпускники делились секретами профессионального роста.

Студентами были подготовлены вопросы для выпускников:

- В каком году вы закончили колледж?
- Что запомнилось из жизни колледжа?
- Как сложилась Ваша жизнь после учебы? (где и кем работаете?)
- Учились ли дальше и где?
- Пошли ли ваши дети по вашим стопам?
- Наличие каких качеств, на ваш взгляд, необходимо учителю?
- Расскажите об интересном случае из практики.
- Пожелания нашим студентам.

В ходе данного мероприятия разработаны совместные проекты: «Вспомним былое», «Портрет современного учителя», «Зигзаги будущей профессии», «Взгляд в будущее», которые позволили студентам углубить и обобщить представление о выбранной специальности и дать целостное представление о содержании и характеристике учительской профессии.

Таким образом, совместная деятельность с органами государственного управления образованием способствует реализации вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной политики нашего колледжа, удовлетворяются образовательные потребности и интересы всех категорий участников образовательного процесса, реализуются права педагогических работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образованием и, наконец, решаются вопросы достижения современного качества образования.

*Елена Васильевна Богачева, канд. филол. наук, доц., директор,
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г. Шахты*

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Значимость выделенной проблемы определяется требованиями, предъявляемыми к современному образованию, основными показателями которого являются доступность, качество, мобильность. Наличие системы оценки качества входит в число показателей государственной аккредитации, используемых при комплексной оценке образовательной организации.

В условиях обострения конкуренции, появления нетрадиционных провайдеров образования именно качество подготовки выпускников определяет конкурентоспособность образовательного учреждения.



Немаловажное значение имеет и социально-экономическая ситуация региона: на территориальную систему педагогического образования Ростовской области возлагается социальная ответственность за региональное развитие. Серьезной проблемой стало давление рынка, диктующего акцент на практическое применение полученных знаний и непрерывное образование в течение всей жизни. Происходят содержательные изменения в спросе на образование в сторону его большей профессионализации.

Названные выше аспекты обусловили выбор темы инновационного образовательного проекта «Модель сетевого партнерства в условиях реализации профессионального стандарта педагога».

Стало очевидным, что качественное профессиональное образование – продукт хорошо работающей системы управления, как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне всей отрасли. А для управления необходимо иметь адекватную модель и четкие критерии.

Первоосновой качества является потребность, поэтому приоритетное внимание должно уделяться исследованиям рыночной конъюнктуры, степени удовлетворенности потребителей, для которых создается услуга. В качественной подготовке школьного учителя заинтересованы две стороны: профессиональная образовательная организация и работодатель-потребитель кадров. Поэтому целью реализуемого проекта стало построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающих высокое качество образования, подготовку специалиста, соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Для того, чтобы колледж смог выполнить свою миссию, были поставлены следующие задачи:

- разработка структуры, нормативно-правовой базы, содержания проекта;
- апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- создание эффективной модели управления качеством;
- проектирование оценочных средств, показателей оценки общих и профессиональных компетенций.

Реализация данного проекта регламентируется следующими документами:

- ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель) (утв. приказом от 18.10.2013 №544н Министерства труда и социальной защиты РФ);
- Закон №26-ЗС от 14.11.2013 «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 502 от 05.08.2014 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными площадками и о прекращении деятельности областных инновационных площадок»;
- Договоры о социальном партнерстве по подготовке педагогических кадров для системы образования Ростовской области в рамках сетевого взаимодействия между ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», МБОУ гимназия им.А.С.Пушкина г.Шахты и ГБПОУ РО «ШПК».



Образовательная организация, которая ориентируется на предполагаемые потребности и периодически проводит анализ требований внутренних и внешних потребителей к качеству, в принципе должна иметь в своем арсенале перечень нормативно закреплённых и корректно обоснованных характеристик. С этой целью были разработаны: модель выпускника, требования к подготовке и деятельности учителя, характеристики образовательных и учебных программ и т.п.; инструментарий для оценки их выполнения (критерии, показатели, шкалы, квалиметрические методики, процедуры и технологии); локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества, тьюторское сопровождение образовательной деятельности студентов колледжа в рамках сетевого взаимодействия.

Стратегические направления определены как:

- построение компетентностной модели выпускника педагогического колледжа на основе образовательного кластера школа-колледж-вуз;
- осуществление тьюторской поддержки студентов;
- проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках реализации проекта;
- механизмы управления и контроля сетевого взаимодействия.

Проект «Модель сетевого партнерства в условиях реализации профессионального стандарта педагога» находится в процессе реализации.

Этапы реализации проекта:

1. Проектно-организационный этап (2014 г.).
2. Практико-преобразовательный этап (2014-2015 гг.).
3. Практический (реализационный) этап (2015-2016 гг.).
4. Обобщающий этап (июнь 2017 г.).

В условиях стандартизации профессий образование педагога должно носить опережающий характер, ориентироваться на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретение multifunctional умений. За период с мая 2014 года по июнь 2016 года получены следующие результаты сетевого взаимодействия:

1. Апробирована модель образовательного кластера в рамках сетевого взаимодействия гимназия – колледж – ГБПОУ РО «Таганрогский институт им.А.П.Чехова» (филиал) РГЭУ (РИНХ).

Ключевыми моментами, обеспечивающими преимущество кластерного подхода, является:

- наличие общей цели;
- правовая основа совместной деятельности субъектов;
- механизмы взаимодействия между субъектами кластера.

Образовательный кластер обеспечивает возможность непрерывного «погружения» обучающихся в сферу их будущей профессиональной деятельности, позволяет изучать, обобщать и накапливать передовой опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять организацию и содержание профессиональной подготовки. Достоинствами образовательного кластера являются качество, непрерывность, преемственность образования.

При долгосрочном сотрудничестве с партнерами общая результативность каждой организации возрастает. Школа является базой различных видов практик и получает возможность участвовать в формировании специалиста на собственной учебной базе, в соответствии со сво-



ими потребностями и перспективами развития. А вузу не нужно доучивать абитуриентов до своих требований, потому что это будет сделано в рамках совместной деятельности. В образовательном кластере все субъекты участия регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации.

2. Осуществлено закрепление тьюторов-учителей начальных классов гимназии им. А.С. Пушкина за студентами Шахтинского педагогического колледжа.

Работа со студентом происходит в индивидуальном формате: тьютор (учитель начальных классов гимназии) – студент педагогического колледжа. Тьютор помогает обучающемуся построить индивидуальную образовательную траекторию, сопровождает его в течение всего периода обучения, начиная с момента первой практики на базе образовательной организации и заканчивая преддипломной практикой.

Тьюторское сопровождение определяется, главным образом, как поддержка студента, направленная на повышение его эффективности в образовательном, социокультурном и профессиональном пространстве.

3. Создаются и апробируются разные модели инклюзивной практики.

Среди трудностей, которые переживает школа, особое место занимают проблемы, обусловленные ростом числа школьников с ограниченными возможностями здоровья. Этот вопрос весьма актуален не только для молодых педагогов, но и для опытных учителей.

Подготовка кадров в ГБПОУ РО «ШПК» осуществляется с учетом требований профессионального стандарта в направлении инклюзивного образования. Будущий учитель должен:

- быть компетентным в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, психологически готовым справляться со сложными профессиональными задачами в области инклюзивного образования детей;
- иметь подготовку по направлениям специальной педагогики и психологии;
- владеть технологиями включения разных учеников в образовательный процесс.

Эти знания формируются через вариативную часть стандарта, систему дополнительного профессионального образования, повышение квалификации по программам «Проектирование инклюзивной среды в современном образовательном пространстве», «Методика и технологии тьюторского сопровождения процесса работников в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся».

Представленная структура организации сетевого взаимодействия позволяет реализовывать замкнутый цикл управления, осуществлять в сотрудничестве планирование, проведение, контроль, мониторинг, корректировку мероприятий.

Планирование работы по проекту осуществляется методическим блоком, в составе которого преподаватели колледжа, учителя гимназии, профессорско-преподавательский состав профилирующих кафедр вуза, и утверждается административным блоком, руководителями которого являются директора образовательных организаций, образующих сеть.

Механизм управления качеством включает: внутренние аудиты, систему контроля, мониторинговые мероприятия. В ходе реализации Проекта были проведены следующие виды мониторинга:

- мониторинг, связанный с накоплением и структуризацией информации;
- мониторинг развития студентов, промежуточных результатов производственной практики обучающихся, анализ взаимодействия преподавателей колледжа, учителей гимназии, преподавателей вуза по реализации сетевого партнерства;



- мониторинг на основе модели «вход» – «выход».

Эта система совместных действий субъектов образовательного процесса направлена на своевременное получение информации о качестве образования, ее обработку, систематизацию, оценку, интерпретацию и выработку мер по корректировке.

В результате совместной деятельности по реализации сетевого проекта имеются следующие показатели изменений:

- положительная динамика в понимании сущности и значимости будущей профессии, в формировании общих и профессиональных компетенций студентов ГБПОУ РО «ШПК»;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- расширение взаимодействия между участниками проекта в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста, удовлетворяющего требованиям стандарта педагога;
- увеличение доли обучающихся, преподавателей, учителей, охваченных коллективной проектно-исследовательской деятельностью;
- привлечение к социальному партнерству других образовательных организаций, не являющихся прямыми участниками данного проекта;

Опыт сетевого взаимодействия постоянно транслируется в виде публикаций, участия в научно-практических конференциях, семинарах, на сайте педагогического колледжа.

Формы трансляции опыта следующие:

1. Публикация инновационного проекта «Модель сетевого партнерства в условиях реализации профессионального стандарта педагога» в рамках Всероссийского педагогического конкурса «Зимняя сессия» в номинации «Авторский проект». Март 2015 г.

2. Научно-практическая конференция «Позитивный диалог» с последующей публикацией материалов. 26 марта 2015 г.

3. Совещание-семинар «Модернизация педагогического образования в Ростовской области: проблемы и основные направления»: круглый стол «Сетевое взаимодействия с образовательными организациями», «Практикоориентированная подготовка в системе профессионально-педагогического образования» (Ростов н/Д, 16-17 апреля 2015г).

4. Мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия преподавателей и учителей, руководящих практикой студентов ГБПОУ РО «ШПК» на муниципальном уровне.

5. Участие в региональной педагогической Ассамблее инноваторов РИПК и ППРО – 23-24 сентября 2015 г.

6. Областная панельная дискуссия «Инклюзивное образование: пространство равных возможностей» – 31 марта 2016 г. с последующей публикацией материалов.

7. Муниципальный форум-обсуждение «Банк идей: педагогические технологии и мастерство» – 12 мая 2016 г., с последующей публикацией материалов.

8. Мастер-класс «Тьюторство в действии» – ноябрь 2016 г.

9. Мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, открытые классные часы преподавателей и учителей, руководящих практикой студентов ГБПОУ РО «ШПК» на муниципальном уровне. – 2015-2016 гг.

Мониторинг практики сетевого взаимодействия с отраслевыми работодателями подтверждает вывод, что горизонтальная интеграция образовательных учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования позволяет устранить дублирование в подго-



товке кадров и рационально использовать финансовые ресурсы, учебно-лабораторный, материально-технический, информационно-методический и кадровый потенциал учебных заведений. Ядром горизонтальной интеграции служит колледж, окруженный мини-сетями.

Список использованной литературы:

1. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. – М.: АПК и ППРО, 2007.
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект. Мир, 2006. – 320 с.
3. Окрепилов В.В. Менеджмент качества: в 2 т. – СПб.: Наука, 2007. – 1 т. – 505 с., 2 т. – 654 с.



РАЗДЕЛ 2. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Анфиса Григорьевна Залялова, канд. пед. наук, директор,
Эльмира Эдуардовна Ульянова, канд. психол. наук, руководитель ресурсного центра,
Наталья Павловна Орлова, канд. пед. наук, заместитель директора по НИР,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
г. Казань*

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная государственная политика в сфере образования направлена на обеспечение качественного обновления образования и достижения новых образовательных результатов. Введение нового профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение стандартов подготовки и переподготовки специалиста. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его компетентности и готовности к преобразованиям в соответствии с ФГОС. Исходя из вышесказанного, организовать инновационную деятельность педагогического коллектива в современных условиях становится непростой управленческой задачей. Такой задачей для педагогического коллектива ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» стала – формирование высоконравственной личности педагога, адаптированного к социокультурной динамике общества, способного обеспечить успешное образование подрастающего поколения. Принимая во внимание, что в настоящий момент среднее профессиональное образование занимает одну из ключевых позиций в приведении системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС общего образования, синхронизация ФГОС СПО, ВО и требований WSR мы предлагаем следующие направления развития для реализации поставленной задачи:

- интеграция линейной и индивидуальной траектории обучения – на базе ресурсного центра КПК освоение лучших мировых практик и трансляция передового опыта, создание социально-информационное пространство для персонализированной самореализации будущего педагога, вариативности развития высоконравственной личности педагога, насыщение учебных планов разветвленной системой практик, стажировок, возможность адресной подготовки, поддержка разнообразия мотивации (познавательной, креативной, социального творчества, когнитивной сложности, достижений (проект «Академия педагогического лидерства»), в самоопределении самореализации будущего педагога – «Лаборатория психолого-педагогического сопровождения самоопределения и становления».
- изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях усиления связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога в различных форматах, курсы повышения квалификации и курсы переподготовки на базе ресурсных центров, специализированных тренировочных полигонов, полигона ранних профессиональных проб – проект Baby Skills.
- повышения эффективности за счет: введения, на основе сетевого взаимодействия ГАПОУ КПК и К(П)ФУ сопряженных программ практической подготовки педагогов («сокращенного бакалавриата»); проведения квалификационного экзамена в формате WSR;



привлечения к преподаванию в систему СПО высококвалифицированных кадров, преподавателей с учеными степенями; развития программ для разных категорий абитуриентов, желающих начать или продолжить профессиональную деятельность в системе образования.

- разработка и апробация системы независимой профессиональной сертификации педагогов, с целью обеспечения системы сопровождения выпускников и развития карьеры педагога; создание общественно-профессиональной системы оценки качества педагогических программ, систематизация работы инновационной площадки (ресурсного центра) на решение задач, связанных с социокультурной динамикой современного общества.
- обновление рабочего коллектива как норма успешного существования любой профессиональной группы.

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная возрастная ротация, и в настоящий момент педагогические коллективы школ по-прежнему состоят, прежде всего, из опытных педагогов, но в то же время существует заметный приток молодых кадров.

В педагогических коллективах специалисты с разным опытом и стажем создают так называемые «точки роста» и «точки риска», сказывающиеся на успешности функционирования образовательной организации, то есть на образовательных результатах. Так у педагогов с большим стажем работы в образовательной организации с одной стороны присутствует опыт, а с другой стороны – в большинстве случаев проявляются: авторитарный стиль, как одна из форм профессиональной деформации; формальный подход к необходимым изменениям в преподавании; требования государственной политики осознаются сквозь призму устаревших стереотипов; низкий уровень ротации; синдром эмоционального выгорания, ухудшения общего самочувствия и даже потери интереса к работе. В свою очередь молодых специалистов характеризуют: преобладание теоретических знаний над практическими навыками; «плавающая» самооценка; трудности самоорганизации и планирования своего рабочего времени и отдыха. Однако, молодости присущи – творчество, открытость новому, что является надежным «плацдармом» для внедрения новых образовательных идей; оптимизм, высокий уровень желания работы с детским коллективом.

Очевидно, что само по себе обновление кадров молодыми специалистами не даст гарантии того, что современные выпускники педагогических специальностей СПО и ВПО в короткие сроки станут «носителями новых идей» созвучных миссии отдельно взятого образовательного учреждения. Процесс самореализации в педагогической сфере начинается с адаптации к труду в образовательной организации. И его успешность, и желание профессионально и лично расти, именно в данной образовательной организации во многом зависит от этого периода. Но, исходя из данных мониторинга, по определению трудностей адаптации недавних выпускников педагогических вузов и педагогических колледжей на первом этапе уже существует ряд проблем, которые напрямую касаются успешности и результативности образовательной организации в целом.

Решение вышеописанных проблемы мы предлагаем осуществить, определив содержание новых образовательных форм, с опорой на профессиональный стандарт педагога. Определение основного содержания новых образовательных форм для сетевого взаимодействия ООО, СПО, ВО становится смысловым ориентиром обновления и совершенствования образования в целом.

Для оптимизации процесса профессионального совершенствования молодых педагогов необходим комплексный подход, в котором важно все: используемые принципы, продуманные формы занятий, методы и технологии, создание ситуации успеха, своевременная диагностика, повышение уровня мотивации, вхождение в коллектив, психологическая совместимость с наставниками и многое другое.



Мы предлагаем такой комплексный подход реализовывать с помощью механизма адресного сетевого взаимодействия:

- проектируя работу по организации деятельности с будущими молодыми специалистами, составляется дорожная карта, индивидуальную образовательную траекторию для каждого будущего студента целевого набора, формулируется миссия и ожидаемый результат. При такой реализации профессионального образовательного маршрута молодой специалист является не объектом, а субъектом в процессе восхождения к профессиональным вершинам;
- на этапе ранней профориентации (*своевременная диагностика*) внимательное и вдумчивое отношение педагогического коллектива школы к нацеленности школьников на педагогические специальности. Приоритет за мотивацией выпускников именно определенной школы, преимущество в их знании внутри школьной культуры, погружение в традиции и представление о будущем коллективе коллег (*упрощенное вхождение в коллектив*). Возможность на данном этапе организации профессиональных проб (поддержание интереса к профессии) на базе ресурсных центров и *мотивация* на возвращение молодого специалиста в родные пенаты-информация о будущей вакансии от работодателя.
- возможность целевого заказа на необходимые образовательные модули для определенного контингента выпускников в соответствии с миссией образовательного учреждения (*продуманные формы занятий, методы и технологии* осуществляется СПО и ВО).
- прохождение учебной практики во время обучения в СПО и ВО для «целевиков» в стенах родной образовательной организации *создание ситуации успеха*.
- присутствие работодателей на выпускных квалификационных экзаменах *повышение уровня мотивации*.
- стажировочная площадка, после получения диплома, как одна из форм поддержки и помощь адаптации молодому педагогу: игропрактики с элементами психодидактики, мастер классы в тех направлениях на которые указали сами молодые специалисты (взаимодействие с родителями и детским коллективом – углубление согласно требованиям профстандарта знаний в области детской, возрастной практической психологии). Возрождение наставничества, которое в силу различных причин постепенно ушло из современного образовательного пространства. Важность наставничества, с позиции полезности для молодого специалиста ясна, а вот для опытного педагога, заинтересованного в этой деятельности, вопрос остается размыт (у учителя нет дополнительного времени для бесед, занятий, консультаций молодого педагога).
- курсы повышения квалификации по адресному запросу работодателя.
- сетевое взаимодействие с использованием такого механизма открывает дополнительные ресурсы:
- обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (профессиональный профиль, квалификационные характеристики);
- упрощается доступ к информации о рынке труда и занятости;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, согласно ФГОС и профстандарту, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются широкие возможности для организации практики обучающихся и краткосрочной стажировки молодых специалистов, ознакомления с новейшими типами образовательных подходов и технологий, оборудования;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников;



- иницируются новые совместные проекты, предназначенные для разных целей образовательных учреждений.

В этих условиях выпускник колледжа становится конкурентноспособным специалистом современной системы образования, адаптированным к социокультурной динамике общества, обладающего высоконравственным гражданским самосознанием и социальной активностью, способной обеспечить успешное образование подрастающего поколения. Создавая организационно-педагогические условия подготовки молодых педагогов коллектив ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» реализует задачи созвучные современным требованиям общества и позитивной динамике образовательного пространства.

*Александра Викторовна Шумакова, д-р. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе,
Наталья Ивановна Цвирко, канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и экологии,
Светлана Алексеевна Тюренкова, канд. пед. наук, начальник учебно-методического управления,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь*

ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УГС «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Современное общество с каждым годом предъявляет все более высокие и разноплановые требования к компетентности специалистов в различных областях, в т.ч. и к учителям – выпускникам педагогических колледжей. Одно из нормативно обусловленных направлений *модернизации программ подготовки педагогических кадров среднего звена* состоит в приведении программ в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога (ПСП) [1].

В соответствии с вышеназванными требованиями выпускник педагогического колледжа должен руководствоваться в собственной профессиональной деятельности содержанием трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте. Определить его готовность к выполнению основных функций возможно через дифференцированную оценку ряда компетенций, направленных, в конечном итоге, на обеспечение возможности реализации трудовых действий.

ПСП представляет собой некую планку, задаваемую профессиональным сообществом для определения минимальных требований к личности и компетентности профессионала, и, как следствие, к особенностям его подготовки в образовательном учреждении профессионального образования в части увеличения практикосодержащего компонента, конкретизации теоретического (модульного) материала, реализации части объема аудиторной нагрузки реальными педагогическими кадрами региона.

В качестве основной проблемы, с которой сталкиваются разработчики профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, следует выделить декомпозицию сложной синтетической деятельности педагога – практика на отдельные профессиональные действия, и далее – построение алгоритма «покрытия» выделенными во ФГОС СПО компетенциями всех заявленных профессиональных действий (рис.1). Кроме вышесказанного, в ходе реализации подготовки специалистов необходимо помнить о соблюдении принципа эмерджентности, а именно: оценка уровня сформированности отдельных компетенций и готовность к выполнению отдельных профессиональных действий не должна становиться самоцелью, каждый компонент подготовки должен предполагать механизм интеграции с другими.

Другой проблемой является проблема разработки процедуры общественной аккредитации, реализуемой посредством работодателей – представителей реального педагогического сообщества, в результате которой должна быть осуществлена интеграция молодого специалиста в профессиональное педагогическое сообщество. Следует предположить, что данная интеграция не может планироваться как одномоментный процесс, а представляет собой ступенчатую процедуру.



Рисунок 1 . Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности [2].

ПСП является документом, предполагающим объективное измерение квалификации педагога (при оценке результатов профессиональной деятельности, что должно найти свое отражение в аттестационных процедурах, процедурах стимулирования труда учителя и воспитателя). Декомпозиция обобщенной трудовой функции в ПСП подразумевает функциональный анализ отдельных направлений деятельности педагога. Выделение различных трудовых функций по каждой обобщенной проводилось в логике процессуального подхода и с учетом объектов (предметов) профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность, в соответствии с профессиональным стандартом педагога включает в себя две обобщенные трудовые функции:

- функцию по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования (обучение, воспитание, развитие);
- функцию по проектированию и реализации основных образовательных программ разного уровня.

Описанные выше функции раскрыты в стандарте по определенной схеме: трудовые действия, необходимые умения и знания, иные характеристики. Образовательная деятельность педагога рассматривается в трех плоскостях: обучение, воспитание и развитие.

Вышеназванные категории предстают как обобщенное описание минимально допустимых требований к деятельности педагогов различной квалификации (воспитатель ДОУ, учитель начальных классов, учитель средней школы). Третий раздел ПСП конкретизирует специфические виды деятельности каждого типа педагогических работников.

Таким образом, ПСП содержит перечисление и описание трудовых функций и действий, вменяемых педагогу, а также перечень умений и знаний, необходимых для квалифицированно-



го их выполнения. Трудовые действия, умения, знания определены из содержательных идей Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Трудовые действия, перечисленные в стандарте педагога, определяют содержание профессиональной деятельности. Перечень умений и знаний – содержание программ повышения квалификации, оценки уровня знаний педагога при аттестации.

В описываемом взаимодействии документов наблюдается восходящая линия: профессиональная деятельность педагога → требования ПСП → требования ФГОС СПО → критерии оценивания компетентности выпускника (требования ГИА) → аттестационные требования, определяемые профессиональным педагогическим сообществом (при приеме на работу молодого специалиста, при повышении уровня его квалификации). Предполагается единство критериев и требований, выдвигаемых документами различного уровня и специфики.

Согласование требований ПСП образовательных программ среднего профессионального образования, реализующих требования ФГОС СПО, является неоднозначной задачей с многими неизвестными. Непросто в рамках освоения определенной ОПОП обеспечить овладение всеми функциями профессионального стандарта одного квалификационного уровня. Дополнительные трудности усматриваем в том, что имеет место рассогласованность понятийно-терминологического аппарата сфер труда (ПСП) и образования (ФГОС СПО) (таблица 4).

Таблица 4.

Термины и понятия, используемые в ПСП и ФГОС СПО

Термин/понятие	Определение	
	Профессиональный стандарт педагога	ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Область профессиональной деятельности	Совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения	Образование, социальная сфера, культура
Вид трудовой деятельности (для ВО вид профессиональной деятельности)	Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда	Определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.



Основные виды профессиональной деятельности	общепедагогическая, воспитательная, развивающая	педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская
Трудовая функция (для ФГОС ВПО – задачи профессиональной деятельности)	Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда В разных источниках можно встретить другие определения термина «трудовая функция». В данном выше значении понятие трудовой функции используется в профессиональном стандарте и связано с понятием профессиональной компетенции в федеральных государственных образовательных стандартах, т.к. действия, составляющие трудовую функцию в профессиональном стандарте, подразумевают наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять	В ФГОС ВО не дается определение понятия «задача профессиональной деятельности».
Единицы профессионального стандарта	структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности	
Объект профессиональной деятельности		системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие

ПСП описывает синтетическую профессиональную педагогическую деятельность с позиции описания суммарного набора необходимых для ее функционирования и развития отдельных видов трудовой деятельности и трудовых функций. Сопоставительный анализ понятийно-категориального аппарата, приведенный в таблице 4, выявил, что по ряду позиций отсутствует прямое сочетание видов трудовой деятельности и трудовых функций и наименований направления подготовки.

На основании проведенного сравнения можно сделать следующие выводы:



- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (при планировании освоения того или иного вида деятельности обучаемым);
- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС в соответствии с требованиями ПСП и описанием трудовых функций (трудовых действий);
- о необходимости введения в программы СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций, формулируемых образовательным учреждением профессионального образования самостоятельно для обеспечения конкурентоспособности своих выпускников на рынке труда региона;
- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований ПСП.

Проведенный анализ приводит нас к выводу, что выпускник колледжа (техникума) по специальности «Преподавание в начальных классах» вряд ли будет полностью готов к выполнению трудовых функций в полном объеме (с точки зрения выполнения всех требований ПСП). В компетенциях, указанных во ФГОС СПО, отсутствуют таковые, направленные на создание индивидуальной образовательной среды для обучающихся, учет их возрастных особенностей (для школьников 1 класса и 4 класса), формирование программы овладения обучающимися универсальных учебных действий и т.п. Все вышесказанное повышает ответственность образовательных организаций среднего профессионального образования при создании ОПОП по реализуемым специальностям по выполнению требований ПСП за счет введения дополнительных компетенций, а также разработки содержания отдельных дисциплин (модулей), обеспечивающих их формирование.

Список использованной литературы:

1. Красильников В.В., Налбандьян М.А., Оленев А.А., Тоискин В.С., Тюренкова С.А., Цвирко Н.И., Шумакова А.В. Формирование основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога: научно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 120 с.
2. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru>



*Елена Альбертовна Булах, заместитель директора по УПР,
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»,
г. Енисейск*

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО

Введение ФГОС СПО потребовало от педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций одновременного решения комплекса важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

Данная статья не преследует цели описания всего объема работ по введению стандартов в практику КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» и предлагает читателям лишь ознакомиться с опытом организационно-управленческого сопровождения процесса проектирования и разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Актуальность этого направления деятельности управленческой команды колледжа обусловлена рядом факторов.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей составляют основную часть программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и являются предметом пристального внимания членов экспертных групп при установлении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в период проведения государственной аккредитации.

Рабочая программа – привычный для преподавателей нормативный документ, но введение ФГОС СПО предъявляет к содержанию этого документа новые требования. В связи с изменением единицы стандартизации первоочередные требования предъявляются к результату освоения образовательных программ. ФГОС СПО обязывает разработчиков рабочих учебных программ «четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям». Следовательно, рабочие программы должны отражать понимание разработчиками результатов освоения образовательной программы, демонстрировать движение к ним с помощью содержания, различных методов и форм проведения занятий.

Из пункта 6.2 ФГОС СПО об объеме и назначении вариативной части ППССЗ – «возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части» вытекает потребность формулировки дополнительных результатов «компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования». Значит, в рабочие программы, на реализацию которых образовательная организация выделяет часы из вариативной части, должны быть включены дополнительные компетенции, умения и знания.

Требования к условиям реализации ОПОП, изложенные в разделе VII ФГОС СПО, а именно: ежегодно обновлять ППССЗ, обеспечивать эффективную самостоятельную работу, обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы, использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий и другие, безусловно, должны находить свое отражение и в рабочих программах, т.к. этот документ является основным инструментом реализации требований ФГОС.



Несмотря на имеющийся опыт составления рабочих программ, большинство преподавателей колледжа попали в ситуацию профессионального затруднения. Первые версии рабочих программ, в сущности, ничем не отличались по содержанию и логике от документов прошлых лет, хотя и были облачены в новые формы, но не отражали требований ФГОС СПО. Этот факт обусловил необходимость организационно-управленческого сопровождения процесса проектирования и разработки рабочих программ.

В колледже внедрена и поддерживается система менеджмента качества, поэтому организационно-управленческое сопровождение деятельности по разработке рабочих учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС СПО, было выстроено в логике разворачивания процесса 2.2 Проектирование и разработка основных образовательных программ.

Таким образом, выявив проблему и противоречия, управленческая команда разработала возможные пути ее решения, определила соответствующие формы работы.

Структуру рабочей программы, предложенную в Разъяснениях по формированию примерных программ учебных дисциплин, было решено сохранить. Однако необходимо было найти или создать места в макете рабочей программы, которые бы реально отражали современные тенденции и требования ФГОС СПО. Эта работа была выполнена созданной в колледже рабочей группой.

Результат работы группы был представлен в виде таблицы. Таблица приводится в сокращении, так как рамки статьи не позволяют дать ее полный вариант.

Таблица 5.

Требование ФГОС СПО	Разделы рабочей программы Необходимые дополнения
Введение дополнительных компетенций, умений и знаний	Паспорт рабочей программы Включить пункт 1.4. Обоснование использования часов вариативной части
Ежегодно обновлять ППССЗ	Добавить в рабочую программу «Лист актуализации»
Четко формулировать требования к результатам освоения программ: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям	1) Паспорт рабочей программы Пункт 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины /МДК. Прописывать не только коды, но и содержание формируемых общих и профессиональных компетенций, умений и знаний 2) Раздел 2. Структура и содержание учебной дисциплины В пункт 2.2 Тематический план и содержание включить графу, отражающую результат учебной деятельности на конкретном занятии
Использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий	Раздел 2. Структура и содержание учебной дисциплины В графе «Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы» указывать активные и интерактивные формы проведения занятий
Обеспечивать эффективную самостоятельную работу	1) Раздел 2. Структура и содержание учебной дисциплины В графе «Содержание учебного материала, лаборатор-



ные и практические работы» формулировать задания для самостоятельной внеаудиторной работы

2) Раздел 3. Условия реализации рабочей программы

Включить пункт 3.3 Управление самостоятельной работой студентов, в котором будет обозначаться роль и место самостоятельной работы, ее содержательные особенности, условия (организационные, методические и пр.), способы контроля и др.

Члены рабочей группы сформулировали рекомендации для преподавателей и предложили обновленный вариант макета рабочей программы.

На этом этапе работы было принято решение отказаться от календарно-тематического планирования (КТП), привычного для многих преподавателей и, возможно, необходимого в условиях, когда программы годами могли не обновляться. Для указания планируемых календарных сроков проведения учебного занятия в макет рабочей программы в пункт 2.2 Тематический план и содержание была добавлена соответствующая графа. Отказ от КТП привел к уменьшению количества документов, освободив тем самым время для работы с содержанием рабочей программы.

Следующим шагом работы в данном направлении стало проведение процедуры проверки рабочих программ. В связи с этим был разработан «Порядок проведения смотра рабочих программ», который предусматривал 2 этапа: 1) внутри предметно-цикловых комиссий (ПЦК), 2) на уровне заместителя директора по учебно-производственной работе.

Для смотра внутри ПЦК был разработан «Акт проверки рабочих программ», в котором в соответствии с заданной структурой и требованиями к содержанию документа были определены основные показатели проверки.

«Порядок проведения смотра» и «Акт проверки рабочих программ» были размещены в локальной сети колледжа в свободном для преподавателей доступе. Это позволило преподавателям перед смотром провести самопроверку своих рабочих программ. Кроме того, мы допустили, что смотр на первом этапе пройдет по принципу взаимопроверки, когда каждый преподаватель одновременно выступает с одной стороны, как разработчик рабочих программ, с другой стороны, как эксперт. Находясь в экспертной позиции, преподаватель проверял рабочую программу своего коллеги и оформлял «Акт проверки», содержание которого обязательно доводилось до сведения преподавателя-разработчика.

На втором этапе смотр осуществлял заместитель директора по учебно-производственной работе. У каждого преподавателя выборочно была взята одна рабочая программа. По результатам проверки с каждым преподавателем было проведено индивидуальное собеседование.

Итоги смотра рабочих программ обсуждались на заседаниях ПЦК, методическом и административном советах.

Такая организация смотра положительно повлияла не только на уровень ответственности преподавателей за учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ, но и дала возможность для взаимного обогащения и профессионального развития. Были созданы условия для конструктивного обсуждения содержания рабочих программ и своевременного снятия затруднений.

Анализ профессиональных дефицитов, выявленных в ходе смотра, стал основанием для проведения консультаций, семинаров, круглых столов, переговорных площадок.



Опыт организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС СПО в форме переговорных площадок автор уже представлял в статье «Переговорная площадка как форма организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС» [1, с.122-124], поэтому в данной статье описание особенностей и характеристик этой формы работы педагогического коллектива не рассматривается.

Особое внимание было уделено проектированию и разработке рабочих программ для групп, получающих среднее профессиональное образование на базе основного общего образования, т.к. такие программы должны разрабатываться на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования. На одном из семинаров нам удалось синхронизировать требования двух стандартов в части общих компетенций и личностных и метапредметных результатов. Поэтому в рабочих программах общеобразовательных дисциплин было решено указывать общие компетенции. Что касается предметных результатов (требование ФГОС СОО), то было решено уточнять их в логике ФГОС СПО, т.е. в форме «знать» и «уметь» в пункте 3 паспорта рабочей программы.

Итогом проведенной работы можно считать новую редакцию Положения о рабочих программах и усовершенствованный макет рабочей программы. Не повторяя того, что было отмечено выше, обозначим еще ряд принципиальных моментов.

В пункте 3 Паспорта рабочей программы «Требования к результатам освоения» конкретному результату присваивается цифровой код. Если код компетенций соответствует ФГОС СПО специальности, то порядковый номер умениям (У), знаниям (З) и практическому опыту (ПО) присваивает разработчик программы (например, У6, З1, ПО1). Код результата используется для обозначения целевых установок учебного занятия, а также при разработке контрольно-оценочных средств. В этом пункте необходимо указать дополнительные результаты, формирование которых возможно благодаря часам вариативной части. На одной из переговорных площадок, посвященной распределению часов вариативной части, было решено обозначать звездочкой (*) дополнительные компетенции, умения, знания, как в рабочих программах, так и в других документах.

В Паспорте рабочей программы после указания области применения, места рабочей программы в структуре ППССЗ и четкой формулировки требования к результатам, введен пункт 1.4. Обоснование использования часов вариативной части. В данном пункте разработчик программы указывает направленность использования часов вариативной части: или на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, или на включение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Это место в программе является, на наш взгляд, очень важным, так как заставляет разработчика программы понимать, что наличие часов вариативной части, не только диктует необходимость формулировки дополнительных результатов, но и требует анализа возможных способов их достижения, отбора учебного содержания. Более того, в содержательной части программы направленность на формирование дополнительных результатов должна обязательно просматриваться. Текст обоснования же показывает значимость конкретного дополнительного результата.

Значительно изменен раздел «Структура и содержание рабочей программы». Введения графы «Код результата» в пункте 2.2 Тематический план и содержание позволяет отражать направленность содержания аудиторной и самостоятельной работы и форм организации учебного занятия на конкретный результат.

Как уже отмечалось выше, в раздел «Условия реализации рабочей программы» добавлен пункт «Управление самостоятельной работой студентов». Содержание этого пункта позволяет



показать особенности планирования, организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине/МДК, ее методическое обеспечение, формы и методы контроля.

На одном из рабочих совещаний, на котором обсуждались итоги деятельности по описываемому в статье направлению, председатели ПЦК констатировали, что работа по приведению рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС СПО является очень важной. Преподаватели же отмечают, что такая целенаправленная деятельность сделала работу над программами более осознанной, позволила прояснить ряд положений ФГОС СПО, привела к изменению логики разворачивания учебного материала.

Вместе с тем не все разделы рабочей программы нас еще удовлетворяют. В частности, речь идет о разделе «Контроль и оценка». Пока еще в большинстве случаев содержание этого раздела составляется формально, без отражения специфики контрольных и оценочных процедур. Нет еще четкого понимания того, как должны выглядеть рабочие программы, если реализуется индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Именно эти вопросы являются актуальными сегодня в колледже в области проектирования и разработки рабочих программ, они прорабатываются на всех уровнях управленческой компетенции.

Список использованной литературы:

1. Проблемы и перспективы развития образования (IV): материалы международной научной конференции (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013, с.122-124.

*Елена Николаевна Жилина, заместитель директора по УПР,
Светлана Александровна Степакова, директор
ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»,
г. Трубчевск*

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ»)

Вопросы подготовки будущего учителя являются определяющими в аспекте реформирования российского образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение ФГОС. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. В современных условиях подготовки учителя начальных классов при решении проблемы повышения качества функционирования образовательной системы, гарантированности этого качества особую значимость приобретают идеи, связанные с объективизацией оценки не только достигнутых результатов образовательной деятельности, но и ожидаемых, планируемых.

Зафиксированная в федеральных государственных образовательных стандартах [2] (далее – ФГОС 3+) потребность современной начальной школы в учителе, владеющем системой знаний о сущности и логике педагогического процесса, о закономерностях возрастного и индивидуального развития учащихся, готовом к поисково-исследовательской работе, способном к выявлению не только наличного уровня, но и зоны ближайшего развития учащихся, к опреде-



лению условий их перехода с одного уровня на другой, предвидящем возможности и учитывающем типичные затруднения учащихся, проектирующем как образовательный процесс, так и собственное профессионально-личностное становление, выдвигает новые задачи профессионального образования. Поэтому в процессе профессиональной подготовки будущих учителей существует необходимость теоретического изучения педагогического предвидения, посредством которого осуществляется управление образовательным процессом с ориентировкой на четко представленный в сознании результат данного процесса.

Исходя из того, что главным конечным результатом профессионального образования является обеспечение готовности будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, коллективом ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» работа по формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 050146 Преподавание в начальных классах (далее – ОПОП) строилась на основе анализа требований ФГОС 3+ к трем основным составляющим:

- к результатам освоения ОПОП (виды деятельности и компетенции), которые отражают цель и задачи профессионального образования;
- к структуре ОПОП (перечень обязательных дисциплин, модулей, умений, знаний, практического опыта);
- к условиям реализации ОПОП.

требований профессионального стандарта «Педагог» [1], а также с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и отдельных работодателей.

Вариативная часть ОПОП – ППССЗ по специальности 050146 Преподавание в начальных классах была сформирована, в том числе, и посредством дополнения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования междисциплинарным курсом – МДК «Основы педагогической прогностики». Все прогностические знания и умения были объединены в четыре группы: природа прогностических умений, теория прогностической деятельности, технология педагогической прогностики и прикладные аспекты данной теории в педагогической деятельности.

Поэтапное управление процессом формирования содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы представляет методическую систему управления процессом формирования структуры и содержания вариативной части ОПОП – ППССЗ по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, отвечающей требованиям профессионального стандарта «Педагог», требованиям региональных работодателей и рынка образовательных услуг.

Изучение и анализ состояния проблемы формирования прогностических компетенций у будущих учителей позволил нам, как общее педагогическое условие, определить модель формирования прогностических умений, в соответствии с которой процесс формирования прогностических умений строился от «мотивационно-ориентационной» стадии (III семестр), через «формирующую» (IV-VII семестр) к стадии «Я – концепция» (VIII семестр).

Изучение МДК «Основы педагогической прогностики» позволило интегрировать и углубить знания, увеличить объем прогностических умений, накапливать соответствующий опыт, операционализировать прогностические знания не только в логике изучения педагогики и психологии, как это было в период изучения основных курсов учебных дисциплин, а в контексте самой практической деятельности.

Студентами на лекционных занятиях, проблемных семинарах, при проведении лабораторно-практических занятий усваивались знания об основных направлениях педагогического прогнозирования; об особенностях прогнозирования в различных педагогических ситуациях; об



особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) на основе педагогического прогноза; о прогностических функциях педагогических теорий, категорий, законов и принципов, об основных методах педагогического прогнозирования, направленных на формирование прогнозировать ход педагогического процесса: трудности учащихся, результаты применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания.

На лекционных занятиях по МДК «Основы педагогической прогностики» студенты знакомились с психофизиологическими механизмами формирования прогностических умений их структурными компонентами, ролью прогностических умений в профессиональной деятельности учителя начальных классов, ориентировочной основой прогностических действий.

Наряду с применением традиционных лекционных форм, мы проводили проблемные лекции и лекции пресс-конференции. При организации спецкурса предпочтение отдавалось проблемным лекциям: сначала предлагалась практическая ситуация, а затем с опорой на имеющиеся у студентов знания основ педагогического прогнозирования анализировались ее исходные параметры, вводились недостающие возможности усвоения нового знания. Далее организовывалась совместная с преподавателем групповая работа, в процессе которой студенты приобретали опыт построения операциональных схем прогностических действий. Таким образом, проблемная лекция, в отличие от информационной лекции, предполагала введение нового знания как неизвестного, которое необходимо «открыть».

В форме проблемных лекций была изучена такая тема, как «Прогностический отбор содержания обучения». Ключевым на данных лекциях выступало понятие о доминирующей методической системе обучения. Перед студентами была сформулирована проблемная задача об определении роли педагогического прогнозирования в выборе учителем доминирующей методической системы обучения. В ее условие закладывались противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В целях решения проблемной задачи студенты под руководством преподавателя определяли прогностический характер принципов и критериев отбора учебного материала. На основе сформированных психолого-педагогических знаний был обоснован алгоритм выбора доминирующей системы обучения в зависимости от характера материала.

Педагогическое прогнозирование осуществлялось студентами при постановке целей пробных уроков, определении логики учебного материала, выборе методов взаимодействия, подборе средств обучения, определении способов организации самостоятельной работы в ходе прохождения практики по профилю специальности «Пробные уроки и занятия». При этом педагогическая практика рассматривалась нами как вид практической деятельности, направленный на решение различных педагогических задач. Особенности режима работы школы, расписания учебных занятий, классы, в которых проводилась практика «Пробные уроки и занятия», были знакомы студентам, так как именно в них проходили лабораторные занятия. В экспериментальной группе была изменена установка консультативных занятий студентов, проводимых учителями начальных классов. В ходе консультаций к пробным урокам внимание студентов было обращено на степень познавательной активности, творчества, самостоятельности учащихся данного класса, уровень их общеучебных умений и навыков, наличие в классе групповых форм работы, степень дисциплинированности и организованности учащихся класса. Мы исходили из того, что успешной можно считать только ту деятельность, в которой возможные ошибки заранее спрогнозированы и предотвращены. Для этого перед студентами ставилась цель предварительного обдумывания шагов осуществляемой деятельности. При этом студенты выполняли операции, заложенные в ориентировочную основу прогностических умений: выяснение цели деятельности; осуществление прогнозирующего поиска наиболее целесообразного эталона, определяя и анализируя зоны трудности, планируя свои действия; осуществление сличения и самооценки.

Педагогическое прогнозирование осуществлялось студентами при постановке целей урока, определении логики учебного материала, выборе методов взаимодействия, подборе



средств обучения, определении способов организации самостоятельной работы. Таким образом, разработка пробного урока или занятия студентом проходила в условиях реализации требований педагогической задачи. Такой подход к организации педагогической практики позволял увидеть студентам продолжение своего урока в последующих, и уже на этапе планирования предвидеть учебное взаимодействие с учащимися, прогнозировать результат реализации дидактических задач. Освоение ориентировочной основы прогностических умений в условиях педагогической практики требовало наличие у студентов эталона педагогической деятельности, включающего ее процессуальную основу. В качестве такой основы выступала система прогностических функций педагогических теорий, учебных программ, с которой студенты знакомились в процессе изучения спецкурса. Однако самостоятельное построение педагогической деятельности в соответствии с данными функциями вызывало у студентов трудности. Им было сложно самостоятельно установить «зоны трудности» в предстоящей деятельности. Поэтому большое значение имело управляемое обучение, основанное на использовании студентами изученных методов прогнозирования.

Все пробные внеклассные уроки и занятия оценивались. В качестве экспертов в период педагогической практики выступали и методисты, учителя начальных классов. Анализ и оценка осуществлялись по разработанной схеме, фокусирующей внимание студентов на решающих моментах обучения:

В чем совпали и не совпали Ваши прогнозы и планы?

Удалось ли Вам реализовать задачи урока? Если нет, то почему, и что Вы предприняли в связи с этим?

Каким образом Вы контролировали и оценивали текущие и конечные результаты? Контролировали ли Вы состояние учащихся? Какое значение это имело в создавшихся ситуациях?

Планируете ли Вы предпринять меры по устройению отклонений на последующих уроках? Какие рекомендации могли бы Вы дать учителю к проведению следующего урока в данном классе.

Ценностное самоопределение невозможно, если обучение строится только как интеллектуальный процесс, не затрагивающий эмоциональную сферу личности. Поэтому мы стремились обеспечить условия, способствующие эмоциональному восприятию явлений педагогической действительности, побуждая студентов к самоанализу и рефлексии.

Диагностические данные результатов исследования показывают, что у студентов, освоивших программу МДК «Основы педагогической прогностики», наблюдается положительная динамика уровня сформированности профессиональных компетенций, определяющих готовность будущих учителей начальных классов к осуществлению заявленного во ФГОС 3+ такого вида деятельности, как преподавание по программам начального общего образования.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353)
3. Станулевич О.Е. Формирование содержания вариативной части ОПОП. [Текст] // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 2. С. 40-42

*Лилия Анатольевна Кожина, директор,
БПОУ Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский
социально-педагогический колледж»,
г. Ижевск*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

Сегодня система профессионального образования переживает период реформирования. Одним из его действенных механизмов является введение в практику деятельности образовательной организации профессионального стандарта педагога. Это имеет особое значение, в том числе, и для внесения изменений в подготовку будущих учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования и других специалистов педагогического профиля. В быстро меняющихся условиях выпускник должен быть мобильным, ответственным, проявлять готовность действовать в сложных, нестандартных ситуациях, владеть профессиональные умения по обучению, воспитанию, взаимодействию с различными категориями детей.

Важно представлять, в чем различия профессионального и образовательного стандарта.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Его основной идеей является устранение противоречий между профессиональным образованием и запросами работодателей, так как часто качества выпускника не соответствуют требованиям работодателей, их приходится переучивать на рабочем месте.

Образовательный стандарт – нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. Образовательные стандарты отличаются от профессиональных стандартов следующим [1]:

1. Профессиональные стандарты предъявляют требования к квалификации и компетенциям специалиста. Образовательные стандарты определяют содержание, структуру и условия реализации образовательного процесса.

2. Профессиональные стандарты разрабатываются сообществом профессионалов, работодателей. Образовательные стандарты – Министерством образования и науки РФ, учебно-методическими объединениями.

3. В профессиональных стандартах дана функциональная карта вида профессиональной деятельности, зафиксированы трудовые функции, дана их характеристика, определяется, какие трудовые действия выполняет специалист в рамках трудовой функции, какими знаниями, умениями профессионал должен обладать [2]. Образовательные стандарты фиксируют виды профессиональной деятельности, определяют, какие именно знания, умения, опыт, общие и профессиональные компетенции должны быть сформированы у выпускника.

4. На основе профессиональных стандартов будет происходить сертификация квалификаций. На основе образовательных стандартов – аккредитация образовательных программ.

Профессиональный стандарт должен стать ориентиром при проектировании содержания профессиональных образовательных программ, определении методов, форм, технологий обучения, организации образовательного процесса колледжа. Только в случае сопряжения с профес-



сиональным стандартом, образовательный стандарт обеспечит высокий уровень качества подготовки специалиста, который будет востребован работодателем [3, с. 21].

Основными этапами деятельности коллектива педагогического колледжа по проектированию профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:

1. Подготовительный этап:

- Приведение в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога нормативной базы образовательной организации в целях совершенствования управления персоналом.
- Изучение преподавателями содержания профессионального стандарта педагога, так как те, кто готовят будущих учителей и воспитателей, должны владеть современными образовательными технологиями, передовыми педагогическими практиками.
- Организация в рамках методической работы семинаров по обмену опытом, мастер-классов, открытых уроков, профессиональных конкурсов с участием педагогов, отвечающих требованиям профессионального стандарта.
- Внесение изменений в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, приведение их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога, не нарушая требований федерального государственного образовательного стандарта, использование часов вариативной составляющей стандартов среднего профессионального образования для введения дополнительных дисциплин и модулей. А также изменение подходов к преподаванию учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, включение в уроки практикоориентированных, комплексных проектных и практических заданий, содержание которых будет приближено к реальным ситуациям будущей профессиональной деятельности.
- Корректировка описания результатов освоения образовательной программы с учетом требований профессионального стандарта.

2. Основной этап:

- Реализация содержания актуализированного варианта образовательного стандарта, сопряженного с профессиональным стандартом.
- Применение таких эффективных форм повышения квалификации преподавателей колледжа как стажировка, где педагоги периодически в реальных условиях школы или детского сада будут совершенствовать мастерство, овладевая современными подходами к обучению и воспитанию детей, используя этот опыт затем в преподавании учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, организации учебной и производственной практики.
- Использование сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями, когда часть процесса подготовки молодых специалистов проходит в тех условиях, в которых им предстоит в будущем работать.
- Корректировка подходов к оцениванию качества профессионального образования, включение требований стандарта педагога в показатели и критерии оценивания образовательных результатов в процессе квалификационных экзаменов, проводимых по итогам освоения профессиональных модулей.
- Активизация деятельности по формированию учебной и профессиональной мотивации студентов посредством психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления будущего учителя и воспитателя.

3. Заключительный этап:



- Организация контроля за реализацией содержания актуализированного варианта образовательного стандарта, анализ результатов промежуточного и итогового контроля, своевременное внесение корректировок в содержание рабочих программ и организацию образовательного процесса.

Реализация вышеуказанных этапов невозможна без активного взаимодействия с социальными партнерами, на базе которых организована учебная и производственная практика, где работают впоследствии выпускники.

Адаптация к условиям профессии сопровождается высоким эмоциональным напряжением, сомнениями, неуверенностью в себе. В таких ситуациях необходимо:

1. Психологическая поддержка студента в процессе практики и молодого педагога в начальный период трудовой деятельности;
2. Стимулирование позитивных результатов деятельности молодого специалиста с использованием моральных и материальных форм поощрения;
3. Использование наставничества для более успешного вхождения в профессию;
4. Организация повышения квалификации с использованием программ для учителей, стаж работы которых не превышает 3 года;
5. Действенная помощь в аттестации на соответствие квалификационной категории для обеспечения успешности данной процедуры.

Таким образом, профессиональный стандарт является инструментом обеспечения качества профессиональной деятельности, но для того чтобы он эффективно работал, необходима система мероприятий по внедрению в образовательный процесс колледжа его требований, обсуждение вопросов использования стандартов в профессиональной и образовательной деятельности, разработка нормативных актов и методических материалов, организация повышения квалификации преподавателей.

Список использованной литературы:

1. Потемкин Н. А. Чем отличается профессиональный стандарт и образовательного стандарта? [Электронный ресурс] / Н.А. Потемкин. – Режим доступа: www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5. – Дата обращения: 05.10.2016.
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). (Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).
3. Профессиональный стандарт педагога как инструмент обеспечения качества образования: правовые документы, статьи, методические материалы / Под общ. ред. Е. Р. Блиновой. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2015. – 84 с.



*Светлана Алексеевна Анискевич, канд. пед. наук, заместитель директора по УР, ГАПОУ НСО
«Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»,
г. Новосибирск*

*Лариса Геннадьевна Денисенко, руководитель лаборатории педагогических измерений
в профессиональном образовании отдела оценки качества образования ГКУ НСО НИМРО,
г. Новосибирск*

ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Среди компетенций образовательного учреждения, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» определяет обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ст.28), одним из критериев которой является качество подготовки обучающихся. В статье представлен опыт преподавателей педагогических колледжей Новосибирской области по разработке регионального банка тестовых заданий (далее РБТЗ), как инструмента для проведения объективной и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Инициаторами проекта выступили ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко» (далее педагогический колледж) и лаборатория педагогических измерений отдела оценки качества образования государственного казенного учреждения Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (далее ГКУ НСО НИМРО). В реализации проекта приняли участие 8 творческих групп (32 преподавателя) из педагогических колледжей города Новосибирска и Новосибирской области. Проект реализован в период с апреля 2015 года по март 2016 года.

Цель проекта: разработка РБТЗ как инструмента для проведения объективной и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Задачи проекта:

- определить единый тезаурус понятий в области осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- освоить технологию разработки кодификаторов тестовых заданий;
- отработать механизмы организации и проведения оценочных процедур с использованием РБТЗ;
- повысить объективность и прозрачность оценочных процедур;
- повысить квалификацию преподавателей в области планирования, организации и осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- способствовать выстраиванию внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Выстраивание внутренней системы оценки качества образования, ориентированной на независимый характер.

2. Обеспечение свободного доступа студентов к показателям и индикаторам, которые в целом объективно характеризуют подготовленность обучающихся и деятельность



образовательной системы, находятся в устанавливаемой связи с факторами повышения качества образования.

3. Подготовка педагогических кадров, способных организовывать и проводить объективное оценивание.

4. Изменение целей оценивания и философии оценки (оценивание – это не фиксация итогов, а «точка роста» за которой следует новый виток развития; главная задача процедуры – улучшение качества работы конкретного участника образовательного процесса, проектирование индивидуального образовательного маршрута и далее – улучшение качества учебных программ и достижение нового качества работы всей образовательной организации в целом).

5. Оптимизация процесса обучения и организация поддержки студентов в формировании образовательного запроса на основе имеющихся результатов, развитие мотивации к самообучению, саморегуляции и самоконтролю.

6. Позитивная динамика развития способности к оценочной деятельности.

РБТЗ разработан для диагностики уровня остаточных знаний. Под остаточными знаниями понимаются знания и умения, которыми владеют обучающиеся спустя какой-то период времени, прошедший после окончания освоения дисциплины и прохождения процедуры промежуточной аттестации (но не более одного года). РБТЗ может использоваться, как основа (базис) для разработки банков тестовых заданий (БТЗ) для проведения текущего, тематического и итогового контроля по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу.

Предполагаем, что освоенная технология структурирования, конкретизации и операционализации учебных целей (создание Кодификатора) может быть использована при уточнении показателей и индикаторов оценивания качества сформированности общих и профессиональных компетенций. Доступность содержания кодификаторов для обучающихся, на наш взгляд, способствует повышению объективности и прозрачности процедуры оценки и может рассматриваться как ресурс повышения качества подготовки обучающихся в области осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Этапы разработки РБТЗ:

1. Разработка РБТЗ на основе критериально-ориентированного подхода.

2. Уточнение (конкретизация) требований к результатам освоения Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями стандартов среднего профессионального (ФГОС СПО), дошкольного (ФГОС ДО), начального общего образования (ФГОС НОО), а также стандартов WorldSkillsRussia и профессиональных стандартов педагогов (этот этап работы считается наиболее значимым, трудоемким и затратным по всем видам ресурсов).

3. Отбор содержания учебного материала с учетом его значимости для формирования общих и профессиональных компетенций.

4. Создание Кодификатора с указанием конкретизированных целей результатов обучения и уровень их усвоения (Приложение 8). Соответствие Кодификатора следующим требованиям: наглядное отображение связи содержания изучаемой области с составом разрабатываемых контрольных заданий и их основными показателями – назначением, конструктивными формами, уровнем трудности.

5. Оформление планируемых результатов с учетом единых требований, например, в виде таблицы. Использование единых подходов для описания результатов освоения образовательных программ (например, таксономии Б. Блума, соответствующей содержанию уровней образования в Европейской квалификационной рамке – ЕКР).



6. Разработка спецификации теста на основе разработанного Кодификатора или формирование его в программе AST-ТЕСТ.

7. Авторская, внутренняя, тестологическая и предметная экспертиза.

8. Апробация тестовых заданий.

9. Корректировка тестовых заданий и шкал оценивания.

Хранение РБТЗ осуществляется в базе данных программного комплекса AST-ТЕСТ.

Возможности использования РБТЗ:

1. Самостоятельное формирование образовательными организациями запроса на выборку необходимого количества заданий в зависимости от решаемых задач и условий конкретного образовательного учреждения.

2. Использование РБТЗ в процессе адаптивного контроля в режиме «Классификации» и «Адаптивного тестирования». Основанием появления адаптивных систем можно считать недостаточную информированность педагогов о реальном уровне знаний обучающихся и естественных различиях, обучающихся по способности усвоить предлагаемые знания. Этот принцип трудно реализуем в традиционной форме обучения. Использование заданий, соответствующих уровню подготовленности обучающихся, существенно повышает точность измерений. Компьютерный классификационный тест позволил классифицировать обучающихся на три категории: «Слабо подготовленный», «Средне подготовленный», «Хорошо подготовленный». Этот тип компьютерного тестирования наиболее эффективен при критериально-ориентированном подходе для принятия решения об уровне подготовки обучающегося. На основании полученных данных преподаватель может скорректировать образовательную программу и выбор педагогических технологий. Адаптивный тест содержит в своем составе задания разной трудности и каждый обучающийся согласно своему уровню подготовленности может выбрать уровень для тестирования и пройти его. Если уровень подготовки обучающегося вырос, система с каждым разом будет предлагать задания труднее предыдущего. На основании полученных данных и преподаватель и обучающийся могут сделать вывод об уровне знаний обучающегося на определенный период и самое главное – происходит ли процесс приращения знаний.

3. Формирование по результатам тестирования ведомостей и матрицы результатов тестирования, где содержится информация по проценту выполнения работы каждым обучающимся и анализ по выполнению каждого элемента содержания темы. Из матрицы результатов образовательные учреждения смогут получить информацию о качестве усвоения отдельных элементов содержания учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

4. Сравнение результатов тестирования с результатами, полученными при помощи других оценочных средств с целью установления степени их корреляции.

5. Дополнение РБТЗ новыми тестовыми заданиями.

В процессе реализации проекта проведено дополнительное исследование уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся первого курса на стадии входного контроля. Овладение УУД необходимо для формирования в дальнейшем общих и профессиональных компетенций при освоении ОПОП.

Студенты, поступившие в колледж на базе основного общего образования, в недостаточной степени владеют такими универсальными учебными действиями как контроль и оценка. Об этом свидетельствуют результаты выполнения первокурсниками диагностической работы по оценке уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, проведенной с использованием диагностического инструментария, разработанного ГКУ НСО НИМРО. Анализ полученных результатов выполнения первокурсниками диагностической работы позво-



ляет сделать вывод о том, что уровень сформированности регулятивных учебных действий проверки и оценки – ниже среднего значения по Новосибирской области. Значение показателей сформированности УУД по Новосибирской области зафиксированы по результатам выполнения диагностической работы образовательными организациями НСО.

Полученные результаты проекты:

1. Создание и апробация РБТЗ для оценки качества остаточных знаний по дисциплинам циклов ОГСЭ, ЕН, ОП.

2. Обеспечение свободного доступа студентов к разработанным Кодификаторам.

3. Повышение квалификации преподавателей. 17 из 32 участников проекта (53%), в том числе 7 преподавателей педагогического колледжа (16,6 %) повысили квалификацию и получили соответствующий документ.

4. Получен результат уровня сформированности УУД у первокурсников (на примере одной предметной области) по умению проверки (планируется продолжение исследования с использованием содержания других предметных областей).

5. Обеспечение свободного доступа студентов к показателям и индикаторам, которые в целом объективно характеризуют подготовленность обучающихся и деятельность образовательной системы, находятся в устанавливаемой связи с факторами повышения качества образования.

6. Подготовка педагогических кадров, способных организовывать и проводить объективное оценивание.

Считаем, что проект, реализованный педагогическими колледжами совместно с сотрудниками лаборатории педагогических измерений ГКУ НСО НИМРО, является компонентом внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и способствует развитию региональной системы оценки качества образования. Формирование РБТЗ способствует разработке качественного инструментария для оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся. Систематичность, полнота, оперативность и конкретность полученной информации по результатам процедур оценивания позволит создать все необходимые условия для подготовки, принятия и реализации управленческих решений на уровне образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Андерсен П., Морган Д. /Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. /Андерсен П., Морган Д – М.: Академия, 2011. – 201 с.

2. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. /Основы культуры адаптивного тестирования./Васильев В.И., Тягунова Т.Н. – М.: Академия. 2003. – 580 с.

3. Крокер Л., Алгина Д. Введение в классическую и современную теорию тестов./ Крокер Л., Алгина Д. – М.: Академия, 2010. – 667 с.

4. Михайлова Н.С./ Методика создания учебных заданий для тестового контроля./ Михайлова Н.С. – Томск: 2007. – 226 с.

5. Минин М.Г., Михайлова Н.С., Жидкова Е.В./ Контроль качества знаний в образовании./ Минин М.Г., Михайлова Н.С., Жидкова Е.В – Т.: 2011. – 229 с.

6. Аванесов В.С./ Современные методы обучения и контроля знаний./ Аванесов В.С – М.: Академия, 1998.

7. Аванесов В.С. /Композиция тестовых заданий. /Аванесов В.С – М.: Академия, 2002.



8. Анастаси А. /Психологическое тестирование./ Анастаси А. – Спб.: Питер, 2001. – 688с.
9. Чельшкова М.Б./Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие./ Чельшкова М.Б./ – М.: Логос, 2002. – 432с.
10. Переверзев В.Ю. /Критериально – ориентированное педагогическое тестирование: Учебное пособие Переверзев В.Ю. – М.: Логос, 2003. – 120с.
11. А.Н. Майоров. /Теория и практика создания тестов для системы образования./ А.Н. Майоров. – М.: Логос, 2000. – 352 с.

*Инна Валерьевна Лузинская, заместитель директора по НМР,
ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко»,
г. Новосибирск*

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

Одной из ключевых задач подготовки педагогического работника нового типа является формирование соответствующих профессиональных компетенций у студентов педагогических колледжей. Профессиональную успешность на современном этапе гарантирует: умение учиться на протяжении всей жизни, эффективно работать с информацией, владеть навыками коммуникации и сотрудничества в самых разных ситуациях, проектировать собственную деятельность, принимать ответственные и продуманные решения там, где нельзя положиться на готовые шаблоны.

В рамках Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия) определены основные направления государственной политики на долгосрочную перспективу в области подготовки, в том числе специалистов среднего звена в Российской Федерации. Цель Стратегии заключается в создание современной системы, способной: обеспечивать подготовку, в том числе специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения; предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. [1, с.15] Для решения комплекса задач в рамках Стратегии предполагается реализация и такого мероприятия как развитие механизмов оценки качества образования, а также говорится о создании условий, способствующих повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда. В связи, с чем успешно развивается международное движение профессионального мастерства WorldSkills.

Студенты педагогических колледжей Новосибирской области являются участниками движения с февраля 2016 года, что позволяет соответствовать целям популяризации педагогической профессии; повышению мотивации молодежи продолжать развивать профессиональную образованность и повышать уровень квалификации для достижения карьерного и личностного роста, а также участвовать в развитии системы подготовки профессиональных кадров для экономики региона в соответствии с международными стандартами.



Результаты участия ставят вопрос о целесообразности обновления содержания профессиональной подготовки студентов и в частности образовательных программ с целью повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей в условиях обеспечения соответствия стандартов WorldSkills требованиям ФГОС СПО.

Для достижения цели определены задачи:

1. Конкретизировать содержание профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа с учетом анализа результатов участия в соревнованиях WorldSkills и максимально увеличить степень их соответствия требованиям ФГОС СПО.

2. Скорректировать контрольно-оценочные средства, в том числе для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и итоговой аттестации, с учетом методики оценки по стандартам WorldSkills.

3. Организовать деятельность консалтингового центра по методическому сопровождению обновления содержания профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей в условиях обеспечения соответствия стандартов WorldSkills требованиям ФГОС СПО.

Деятельность по качественному изменению процесса профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей регламентирована следующими нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1393 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»
- Государственная программа Новосибирской области "Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области на 2015-2020 годы" (в ред. постановлений Правительства Новосибирской области от 01.12.2014 N 466-п, от 21.04.2015 N 148-п, от 22.12.2015 N 453-п).
- Договор между национальным оператором и РКЦ «О реализации проекта WorldSkills Russia на территории Новосибирской области» от 02.11.2013 года.

В основу анализа соответствия результатов уровня профессиональной подготовки студентов колледжа требованиям учредителя образовательной организации, запросам работодателей, положены аналитические данные из нескольких источников:

- результаты исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей Новосибирской области, проведенный Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- результаты участия в региональных отборочных соревнованиях финала Сибирского федерального округа чемпионата профессий по стандартам WorldSkills – 2016, компетенция «Дошкольное воспитание»;



- результаты участия в процедурах независимой оценки качества, проведенной Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- результаты анкетирования педагогических работников детских дошкольных организаций, сотрудничающих с колледжем, по оценке профессиональных компетенций у студентов колледжа.

Полученные данные позволяют определить и конкретизировать направление вектора развития профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.

1. Корректировка содержания образовательных программ колледжа:

- Введение в учебный план Практикума по театрализованной деятельности МДК02.07 (ДО) и МДК 02.09 (СДО).
- Введение в учебный план Практикума по конструированию и робототехнике МДК02.09 (ДО) и МДК 02.10 (СДО).
- Введение в учебный план МДК 04.02 Тренинг по совершенствованию работы с родителями.
- Расширение вариативной части учебных планов путем введения дисциплины ОП.06 Теоретические и методические основы инклюзивного образования.

2. Корректировка контрольно-оценочных средств с учетом стандартов WorldSkills.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы одна из задач связана с системой оценки качества образования и образовательных результатов. В рамках решения этой задачи предполагается, в том числе использование и распространение международных инструментов оценивания. В то же время указана необходимость разработки оригинальных российских инструментов оценки качества образования, конкурентоспособных на международном рынке. Участие студентов в соревнованиях WorldSkills это возможность получить независимую оценку уровня сформированности компетенций студентов колледжа, сравнить с результатами студентов Новосибирской области, а также с представителями педагогического сообщества России и приобрести опыт участия в профессиональных конкурсах на разных уровнях.

Затруднения в демонстрации некоторых компетенций, с которыми столкнулись участники соревнований WorldSkills, вызвали необходимость внести изменения в процедуры и содержание проведения экзаменов, дифференцированных зачетов по модулям, с включением в них не только защиты своего портфолио, но и с расширением количества заданий, позволяющих студентам демонстрировать компетенции, заявленные в ФГОС СПО. Также предполагается провести корректировку локальных документов, регламентирующих текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Критерии оценки конкурсных заданий были положены в основу оценочных листов уровня сформированности компетенций студентов, необходимых для успешного участия в соревнованиях WorldSkills. Разработан алгоритм выбора участников соревнования среди наиболее компетентных студентов:

1. Создание банка данных участников анкетирования с использованием оценочных листов.
2. Построение рейтинга участников анкетирования.
3. Выбор кандидатов для участия в соревнованиях WorldSkills по данным показателям рейтинга.



4. Конкурс кандидатов на право участия в соревнованиях WorldSkills. Отборочный этап – участие в профессиональном конкурсе «Выпускник года» на уровне колледжа.
5. Награждение призеров конкурса правом участия в соревнованиях WorldSkills.
6. Разработка и реализация, с учетом показателей анкеты, индивидуальной программы подготовки к соревнованиям WorldSkills.

При этом изначально все студенты колледжа находятся в равных условиях для возможности дальнейшего профессионального развития, что создаёт благоприятное мотивационное поле для освоения педагогической деятельности.

Повышение профессиональной компетенции студентов колледжа в области освоения технологий обучения.

На обеспечение качественной профессиональной подготовки студентов направлена работа базовых кафедр на базе организаций, осуществляющих деятельность по профилю образовательных программ колледжа.

Цель их деятельности связана с практической подготовкой студентов направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществление исследовательской деятельности.

В рамках работы базовых кафедр предполагается организация для обучающихся производственной и преддипломной практики, проектирования курсовой и выпускной квалификационной работ, а также внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Студенты получают опыт в использовании ТРИЗ-технологий и Цифровой лаборатории в рамках организации познавательной деятельности обучающихся; апробируют методические комплекты по оценке качества дошкольного образования; получают возможность развивать свои профессиональные компетенции в рамках инклюзивного образования.

Повышение профессиональной компетенции студентов колледжа в области освоения современных средств обучения.

С целью соответствия содержания профессиональной подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования, а также в рамках содержания некоторых модулей соревнования WorldSkills необходимо формировать у студентов умение организовывать различные виды деятельности обучающихся используя возможности современного технического и дидактического обеспечения образовательного процесса. В связи с этим студентами колледжа в рамках практических занятий активно осваиваются цифровая лаборатория «Наураша», роботы Bee-Bot «Пчёлки», конструктор по робототехнике LEGO Education WeDo. Так, например, студенты учатся использовать возможности лаборатории «Наураша» в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие. А также получают опыт в использовании лаборатории для практической деятельности на уроках по окружающему миру в начальных классах, и на занятиях внеурочной деятельности научно-познавательного направления, где предусмотрена проектная деятельность учащихся.

Организация методического сопровождения содержания профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей в условиях участия в соревнованиях WorldSkills.

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж № 1 им. А.С. Макаренко» является ответственным представителем за проведение регионального отборочного соревнования по стандартам WorldSkills, компетенция «Дошкольное воспитание». В результате участия у представителей педагогических колледжей Новосибирской области обозначился круг проблемных вопросов, связанных с системой подготовки к конкурсам; с системой отбора участников; с необходимыми изменениями в образовательном процессе для повышения конкурентоспособности студентов. В



связи с этим планируется выстраивать взаимодействие, в том числе по вопросам повышения профессиональной компетенции преподавателей, осуществляющих подготовку участников чемпионатов по стандартам WorldSkills, а также преподавателей выступающих на чемпионатах в качестве экспертов через повышение квалификации, организацию и проведение обучающих мероприятий.

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в подготовке квалифицированных кадров позволяет решить главную задачу, стоящую перед системой среднего профессионального образования – обеспечить высокий уровень подготовки выпускников, обеспечить конкурентное преимущество системы среднего профессионального образования.

Такая целенаправленная деятельность по повышению профессиональных компетенций студентов колледжа обеспечивает достижение ожидаемых результатов:

- Наличие образовательной ППСЦЗ с учетом требований ФГОС СПО, с учетом анализа результатов участия в соревнованиях WorldSkills.
- Наличие контрольно-оценочных средств, в том числе для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и итоговой аттестации, с учетом методики оценки профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills.
- Повышение эффективности участия студентов педагогического колледжа в конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills (компетенции «Дошкольное воспитание», «Начальное образование»).
- Разработка и реализация проекта организации и содержания деятельности консалтингового центра по методическому сопровождению обновления содержания профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей в условиях обеспечения соответствия стандартов WorldSkills требованиям ФГОС СПО.

Целевыми показателями являются:

- Качественный рост сформированности профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа по результатам промежуточной аттестации по профессиональным модулям и итоговой аттестации, в том числе с учетом методики оценки профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills.
- Удовлетворённость работодателей качеством профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа.
- Увеличение количества преподавателей выступающих на чемпионатах в качестве экспертов и прошедших соответствующее обучение по стандартам WorldSkills.
- Увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Список использованной литературы:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/373> – свободный

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (pdf, 1.4МВ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->



р1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930
– свободный

3. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--р1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7667>
– свободный

4. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1393 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--р1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7693>
– свободный

*Татьяна Ивановна Прокопоровская, директор,
Светлана Владимировна Мещерякова, заместитель директора по УР,
Светлана Владимировна Таскина, заместитель директора по НМР,
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»,
г. Красноярск*

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Проектирование основных профессиональных образовательных программ строится не только с учетом федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, но и с учетом вызовов заданных региональной системой образования.

Вызовы, которые заложены в краевой образовательной политике, определены нормативными и концептуальными документами: федеральными государственными образовательными стандартами и проектом Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. В этих документах учтены запросы государства, работодателей, семьи.

Одно из ключевых направлений краевой образовательной политики – обеспечение социально-экономического развития края за счет качественно другой подготовки кадров. Задача учреждений СПО, находящихся в ведении министерства образования Красноярского края, в том числе педагогических колледжей – обеспечить готовность выпускников к эффективной профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся условиях стремительного развития технологий, экономики Красноярского края, инновационных процессов.

Запросы и ожидания работодателей и краевой системы образования уже сегодня оказываются шире и разнообразнее тех образовательных результатов, которые заданы в федеральных государственных стандартах профессионального образования. В частности, возникла потребность в усилении работы с одаренными детьми, естественно-научного и математического образования, в развитии инклюзивного образования на всех этапах возрастного развития детей. Особую роль в профессиональной подготовке обучающихся в учреждениях СПО играет вклю-



чение Красноярского края в международное движение «WorldSkills» («Молодые профессионалы») и др.

Таким образом, при разработке ОПОП необходимо соблюсти баланс комплекса требований стандартов профессий, ФГОС СПО, требований регионального рынка труда, тенденций развития сфер профессиональной деятельности и специфики стандартов международного чемпионата «WorldSkills» («Молодые профессионалы») и вызовов, сформулированных в образовательной политике региона.

Проектируя основные профессиональные образовательные программы, мы реагируем на внешние вызовы и изменения, анализируем собственные возможности и ресурсы применительно к новым требованиям.

В практике деятельности Красноярского педагогического колледжа №2 сложилась система работы по выявлению, оформлению и реализации запроса на новые образовательные результаты (компетенции).

Выявить запрос нам позволили специально подготовленные серии семинаров, переговорных площадок с участием работодателей, где прошло согласование, уточнение новых, актуальных компетенций и практика организации и проведения чемпионата «WorldSkills» («Молодые профессионалы») по компетенции «Дошкольное воспитание» и др. Данная практика значительно скорректировала перечень необходимых профессиональных образовательных результатов. Перечень дополнительных компетенций (новых образовательных результатов) представлен в таблице 6.

Таблица 6.

Перечень новых образовательных результатов

Специальность	Новые образовательные результаты
44.02.01 Дошкольное образование	Компетенции реализации ФГОС дошкольного образования Компетенции в области мониторинга индивидуального развития ребенка в образовательном процессе Компетенции в области психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование) Компетенции в области применения современных деятельностных образовательных технологий, в том числе инженерно-технической направленности
44.02.04 Специальное дошкольное образование	Компетенции в области организации межнационального общения Компетенции в области трансляции культурных достижений Красноярского края Компетенции в области рефлексии качества собственной профессиональной деятельности Компетенции в области поддержки и сохранения здоровья педагога
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Компетенции в области реализации ФГОС дополнительного образования Компетенции в области проектирования и достижения трех групп новых образовательных результатов: универсальные компетентности, личностные и метапредметные образовательные результаты, профессиональные и надпрофессиональные компетенции школьников



	<p>Компетенции в области психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)</p> <p>Компетенции в области применения современных деятельностных образовательных технологий, в том числе инженерно-технической направленности</p> <p>Компетенции в области рефлексии качества собственной профессиональной деятельности</p>
39.02.01 Социальная работа	<p>Компетенции в области организации деятельности в соответствии с новым законом «О социальном обслуживании населения», профессиональным стандартом</p> <p>Компетенции в области социальной поддержки и медицинского ухода за лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Компетенции в области рефлексии качества собственной профессиональной деятельности</p>
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	<p>Компетенции в области эффективной организации профессиональной деятельности, эргономики и маркетинга дизайн-проектов</p> <p>Компетенции в области рефлексии качества собственной профессиональной деятельности</p>
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	<p>Компетенции в области организации деятельности в соответствии с профессиональным стандартом специалиста по организационному и документационному обеспечению управления организацией</p> <p>Компетенции в области организации эффективной коммуникации</p> <p>Компетенции в области рефлексии качества собственной профессиональной деятельности</p>

Данный перечень компетенций становится предметом ежегодного анализа на заседаниях педагогического, методического советов, цикловых комиссий и корректировки ОПОП. Нам важно не только их определить, чтобы оставаться современным учреждением и действовать в контексте образовательной политики края, но и найти способы их формирования у студентов.

Отвечая на вопрос, что изменилось в содержании основных профессиональных образовательных программ, можем привести пример конкретных действий.

Скорректировано содержание ОПОП по специальностям «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», «Социальная работа» за счет вариативной части программы. В частности, на специальностях «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» введен междисциплинарный курс «Основы лево-конструирования и робототехники»; содержание профессиональных модулей усилено разделами «Мониторинг индивидуального развития дошкольников», «Профессиональная деятельности и здоровье педагога», «Организация воспитательного процесса в детском саду», «Анализ профессиональной деятельности педагога», «Организация инклюзивного образования», «Интерактивные дидактические средства в работе с дошкольниками», «Планирование образовательной деятельности в детском саду». Примером на другой специальности («Социальная работа») служит введение в ПМ 05. содержательной единицы «Основы ухода за больными» и др.

Изменения в способах реализации обновленных основных профессиональных образовательных программ характеризуются доминированием деятельностного подхода в организации образовательного процесса, созданием практико-направленной, информационно-насыщенной, интерактивной и здоровьесберегающей образовательной среды:



- Организована деятельность двух Специализированных центров компетенций «Дошкольное воспитание» и «Педагогика дополнительного образования» для организации региональных и межрегиональных чемпионатов «WorldSkills» (Молодые профессионалы);
- Создано специальное образовательное пространство «Открытая Школа технологий», которая является тренировочным центром для участников чемпионата «WorldSkills», экспертов, студентов, слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ;
- Внеучебная деятельность усилена проведением предметных олимпиад по 12 учебным дисциплинам и профессиональным модулям, участием студентов в конференциях и семинарах имеющих профессиональную направленность, мероприятиями физкультурно-оздоровительной, социальной значимости;
- Действует Центр развития профессиональной карьеры выпускников;
- Применяется в учебном процессе новейшее интерактивное и учебное игровое оборудование (smart-системы, роботы и др.);
- Введена система оценки качества образовательных результатов, обучающихся (студентов) на основе стандартов международного чемпионата «WorldSkills» («Молодые профессионалы»);
- Организована экспертиза содержания ОПОП, программ ИГА с включением в эту деятельность работодателей;
- Действует система методического сопровождения базовых учреждений, способствующая качественной реализации ФГОС дошкольного образования, дополнительного образования; развитие их как стажерских и демонстрационных площадок современных образовательных технологий.

Стремясь ответить на вопрос, что нам мешает сегодня в полной мере соответствовать ожиданиям и запросам государства, семьи, работодателей, мы выделяем следующие проблемы:

- несоответствие применяемой системы оценки качества образовательных результатов комплексу требований, включающих требования профессиональных стандартов, ФГОС СПО, требований работодателей, требований стандартов «WorldSkills» («Молодые профессионалы»);
- противоречие между системой оценки, основанной на новых требованиях и системой подготовки, в том числе – практической;
- дефицит деятельностных образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности в работе со студентами с повышенными образовательными возможностями;
- отсутствие практики независимой оценки качества профессиональной подготовки, что не позволяет гибко перестраивать педагогическую деятельность в соответствии с запросами работодателей, профессиональных сообществ, родителей.

На преодоление этих дефицитов поставлены задачи в Программе развития колледжа на ближайшую перспективу.

*Людмила Михайловна Садкова, зав. отделом учебно-производственной практики,
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»,
г. Дубовка*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации и сотрудничества. Вследствие быстро меняющейся экономики и при нынешних темпах развития науки все большее внимание уделяется соответствию профессионального образования требованиям рынка труда.

Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста невозможна в отрыве от реального производства, которое обеспечивает ему возможность осваивать современные технологии, с которыми ему придется работать после окончания учебного заведения. При этом под конкурентоспособностью следует понимать соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателем [2, с.40].

В последние годы завершилось нормативно-правовое оформление нового социального заказа для среднего профессионального образования, основанного на компетенциях. Реализация федеральных государственных стандартов профессионального образования определяет необходимость социального партнерства образовательного учреждения с организациями. Переход на модульное обучение, основанное на компетенциях, интегрированное сочетание знаний, умений и компетенций должны позволить студентам эффективно выполнять профессиональную деятельность в современной трудовой среде.

Социальный диалог в сфере профессионального образования является неотъемлемым условием процесса модернизации образования. Можно констатировать, что социальное партнерство – стратегический вектор, определяющий направление успешности современного профессионального образования и поэтому требует к себе повышенного внимания и единства действий всех заинтересованных сторон. Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности [1, с. 88].

Одной из главных задач системы образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех субъектов с учетом интереса к взаимодействию с образовательными учреждениями на основе партнерских отношений.

Таким образом, особое значение приобретает дуальное образование, которое представляет такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит в образовательной организации, а практическая – на базе организации – социального партнера. Дуальное образование является особым типом научно-методического, педагогического и экономического взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами, позволяющим включать работодателей в процесс профессиональной подготовки специалистов, что помогает образовательному учреждению максимально удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

Таким образом, качество подготовки специалиста и его конкурентоспособность напрямую зависят от успешности социально-образовательного партнерства, основанного на дуальном образовании.



Заинтересованность в таком диалоге работодателей и работников объясняется следующим: чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями, снизится социальная напряженность, увеличится прибыль предприятия.

Успех в формировании системы дуального образования в педагогическом колледже в значительной степени зависит от самого образовательного учреждения, инициативы, энергии руководителей практики, понимания ими всей важности партнерства, способности вовлечения в него всех своих потенциальных партнеров, а также продуманности и последовательности этапов организации этого процесса. В итоге дуальное образование в профессиональной образовательной организации является эффективным инструментом инновационного развития.

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» имеет достаточный опыт взаимодействия с различными учреждениями, позволяющий вести подготовку квалифицированных специалистов в области педагогического образования. Учитывая высокую значимость вопросов дуального образования в настоящее время, был проведен анализ имеющегося опыта и разработана Модель социального партнерства колледжа с общеобразовательными и профессиональными организациями, учреждениями науки в вопросах подготовки специалистов.

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» осуществляет подготовку учителей начальных классов и физкультуры, юристов, социальных работников и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Дуальное образование обеспечивает связь между колледжем и сегментами социально-экономической инфраструктуры города, района и области.

Сегодня неперенным условием, элементом организации деятельности колледжа является мотивация сотрудников на проведение работы по изучению рынка труда, уточнения квалификационных требований конкретных работодателей, поиск совместных взаимовыгодных проектов.

Гарантиями успешного взаимодействия организаций выступает большое количество факторов. Наиболее важными являются сформированная стратегия сотрудничества, профессионализм в оказываемых услугах, степень развития организационной культуры учреждений, система контроля, информационное обеспечение, механизм организации саморазвития социального партнера.

Дубовский педагогический колледж, как любая другая организация профессионального образования, активно взаимодействует с внешней средой, оказывающей на него сложное влияние. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяют задачи дуального образования, важное место занимают такие социальные партнеры, как: Администрация Дубовского муниципального района Волгоградской области, ГКУ «Дубовский центр социального обслуживания населения», Управление Пенсионного фонда РФ (государственное учреждение) по Дубовскому району Волгоградской области, ГКУ «Центр социальной защиты населения по Дубовскому району», ГКУ «Центр занятости населения Дубовского района», МКОУ СОШ № 1 г. Дубовка, МКОУ СОШ № 2 г. Дубовка, МКОУ СОШ № 3 г. Дубовка, МКОУ МОД ДЮСШ и др.

Дуальное образование обеспечивает повышение адекватности профессионального образования потребностям сферы труда, способствует улучшению трудоустройства выпускников.

Организация дуального образования основана на разработанной нами модели социального партнерства, которая базируется на обобщении и систематизации имеющегося в колледже опыта подготовки специалистов и направлена на усовершенствование технологий взаимодействия с организациями в условиях изменяющегося рынка труда.

Развитие дуального образования ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» нацелено на решение следующих задач:



- нормативно-управленческих – разработка локальных актов, инструкций, соответствующих приказов и распоряжений, в которых назначаются ответственные за реализацию конкретных планов и мероприятий, определяются их права и обязанности, расширяются и уточняются функциональные обязанности тех или иных руководителей практики, заключаются договора с социальными партнерами;
- организационно-педагогических – решение проблем, связанных с проведением тех или иных мероприятий, разработка направлений деятельности, определение планов, в реализации которых должны принять участие, как руководители практики, так и специалисты профессиональной организации;
- программно-методических – обновление содержания профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития науки и технологий профессиональной деятельности; разработка рабочих программ производственных практик, создание методического обеспечения практического обучения в базовой организации.

Дуальное образование осуществляется через использование целого комплекса форм, средств и методов работы, в структуре которого наиболее важное место занимают: проведение экскурсионных занятий; привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций и воспитательных мероприятий; организация совместных культурно-массовых мероприятий; повышение квалификации преподавателями специальных дисциплин и руководителей практик; проведение встреч руководства организации с обучающимися; прохождение будущими специалистами производственной практики.

Партнеры помогают колледжу тем, что: делятся многолетним опытом профессиональной деятельности, разрабатываемыми ими методиками, новейшими материалами; снабжают студентов и преподавателей колледжа информацией о проводимых научных конференциях, симпозиумах, семинарах; создают условия для проведения производственных практик; проводят стажировки и консультации для преподавателей и студентов; участвуют в проведении итоговых экзаменов по профессиональным модулям; участвуют в Государственных аттестационных комиссиях по защите выпускных квалификационных работ; содействуют совершенствованию информационной базы; участвуют в аттестации педагогических кадров, а также в лицензировании и государственной аккредитации учебного заведения.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. С 2015 г. функционирует методическое объединение руководителей практики ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» и руководителей практики МКОУ СОШ №1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Опыт работы данного методического объединения позволяет считать важнейшим компонентом дуального образования наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Для успешной реализации дуального образования в педагогическом колледже были проведены следующие мероприятия:

- разработка Положения о социальном партнерстве, годовых календарных графиков реализации совместных мероприятий;
- формирование совместно с работодателем условий в реальном учебно-воспитательном процессе для проведения практических занятий, прохождения практик;
- разработка методических материалов, используемых в практикоориентированном обучении.

Так как дуальное образование в педагогическом колледже организуется на основе тесного взаимодействия с работодателями в период обучения, то к теоретическому обучению часто



привлекаются специалисты и руководители организаций – социальных партнеров. Таким образом, дуальное образование осуществляется на основе разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, оценивания студентов при изучении профессиональных модулей и итоговой государственной аттестации и т.п.

Так как практическое обучение проходит на реальных производственных местах, то специалисты организаций выступают руководителями практического обучения. Это происходит на основе оформления приказа о приеме их внешними совместителями на каждый учебный год.

В основе предлагаемой Модели социального партнерства лежит комплекс организационно-педагогических условий, создающих возможность для развития сотрудничества колледжа с организациями.

Опыт разработки и реализации проекта социального партнерства позволил собрать все направления деятельности, которые возможны во взаимодействии партнеров, и которые, могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессионального образования.

Как показывает опыт нашего колледжа, внедрение данной системы обучения способствует более качественному освоению теоретического материала, приобретению, расширению и углублению профессиональных знаний и опыта.

Внедрение дуальной системы обучения в педагогическом колледже позволяет совместить теоретическую подготовку с получением профессиональных навыков студентами за счет обучения в реальных условиях учебно-воспитательного процесса базовых образовательных организаций.

Дуальное обучение позволяет студентам бывать в организациях – социальных партнерах не только в рамках прохождения учебной и производственной практики, но и регулярно организовывать совместные мероприятия.

Уровень обучения студентов в рамках дуального образования постоянно повышается. Ни одно коллежское образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к успешной карьере. Организованное таким образом дуальное образование обеспечивает образовательному учреждению конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшает качество управленческой деятельности.

Дуальное образование в ГПБОУ «Дубовский педагогический колледж» стало естественной формой существования учебного заведения, позволило ему сформировать практико-направленное содержание образования и создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за три года обучения в колледже и на производстве все их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь такой подход мотивирует учащихся учиться не для галочки, а для получения престижного места работы.

Существующая система подготовки профессионалов обеспечивает стабильно высокие показатели востребованности выпускников колледжа. Это подтверждают данные организованного в колледже мониторинга трудоустройства выпускников. В результате внедрения дуального образования наш колледж эффективно развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавательского состава, что в целом позволяет повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приводит к росту конкурентоспособности колледжа.

Список использованной литературы:

1. Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования: письмо Минобразования Российской Федерации от 21.11.03 №19-52-1130/19-28 (с приложением)// ОвД. – 2004. – №7. – С.88-93.
2. Гусякова Л.Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы/ Л.Г. Гусякова, А.К. Мишин, В.В. Ткаченко; М-во образования РФ [и др.]. – Барнаул, 2003. – 106 с.

*Анна Владимировна Сидоренко, зав. центром развития профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования»,
г. Казань*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СПО ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В свете изменения подходов к государственной итоговой аттестации выпускников организаций среднего профессионального образования меняется и система оценки качества образования в сторону независимости, объективности и открытости.

Потребность в независимой оценке качества профессионального образования обусловлена необходимостью приведения уровня квалификации выпускников системы профессионального образования в соответствие с требованиями работодателей и международными стандартами.

В Республике Татарстан с каждым годом набирает обороты движение WorldSkills: растет число участников, вовлеченных в соревновательный процесс, расширяется перечень компетенций, меняются подходы к организации образовательного процесса и образовательная среда в целом, стандарты WorldSkills становятся основным ориентиром при формировании образовательных программ.

Ожидаемым результатом внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс стало создание в республике принципиально новой системы оценки качества профессионального образования, которая дает возможность объективно оценить профессиональный уровень выпускников.

Сложная природа качества профессионального образования требует использования для его оценки множество показателей, которые позволят измерить реальный (фактический) и требуемый (желаемый или целевой) результаты.

Чемпионаты WorldSkills являются одним из инструментов осуществления внешней оценки качества профессионального образования, так как при их проведении определены основные параметры оценки: кто проводит оценку, что оценивается и по каким критериям.

Валидность оценки достигается:

- наличием независимой единой для всех участников комиссии экспертов;
- едиными конкурсными заданиями;
- едиными критериями оценки.



Квалитативная технология оценки качества образования, используемая на чемпионатах WorldSkills, положена в основу Региональной системы квалификационной аттестации (РСКА) обучающихся и выпускников профессиональных образовательных организаций, созданной и действующей в Республике Татарстан с 2015 года.

Основная идея и цель создания РСКА – независимая оценка уровня профессиональной компетентности у выпускников и обучающихся профессиональных образовательных организаций республики. Для получения необходимого результата установлены требования к условиям функционирования РСКА:

- централизация оценочных процедур на единой площадке едиными аттестационными комиссиями, включающими независимых экспертов-экзаменаторов из числа представителей работодателей, экспертов WorldSkills;
- унификация требований к образовательным результатам (компетентности) обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills);
- унификация контрольно-оценочных средств.

В рамках функционирования РСКА в июне 2016 г. по инициативе Министерства образования и науки РТ при поддержке Союза «Агентство развития профессиональных Сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Россия» проведена Государственная итоговая аттестация выпускников системы среднего профессионального образования на основе стандартов WorldSkills. В ней приняли участие 443 выпускника по 5 профессиям из 15 профессиональных образовательных организаций (ПОО) республики.



Пилотный проект: ГИА по стандартам WorldSkills



Мастер общестроительных работ

(35 участников, 2 ПОО)



Сварщик

(87 участников, 6 ПОО)



Автомеханик

(187 участников, 7 ПОО)



Повар, кондитер

(83 участника, 6 ПОО)



Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

(92 участника, 5 ПОО)

Рисунок 2 . Компетенции, принявшие участие в пилотном проекте по проведению ГИА в соответствии со стандартами WorldSkills

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан при Центре развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики



Татарстан» была создана рабочая группа, которая разработала общую концепцию и организационную схему проведения Государственной итоговой аттестации в новом формате, проекты нормативно-правового обеспечения процедуры, единый инструментарий для проведения экзамена.

Решением педагогических коллективов образовательных организаций было определено, что Государственная итоговая аттестация (в части выполнения выпускной практической квалификационной работы – ВПКР) выпускников ПОО, осуществляющих подготовку по одинаковым профессиям из представленного перечня, в 2015/2016 учебном году будет проводиться по следующим условиям:

- выпускники по определенной специальности сдают ВПКР на базе профильного СЦК;
- ВПКР проводится по единому региональному графику, который создает и контролирует региональный центр;
- создается единая региональная экзаменационная комиссия,
- разрабатываются и утверждаются единые экзаменационные задания, сформулированные в формате конкурсных заданий WorldSkills;
- работа выпускников оценивается по критериям WorldSkills и заносится в общую базу мониторинга eSim.

Результаты выполнения ВПКР фиксируются на бумажном носителе в форме специально разработанных протоколов, а затем вносятся в компьютерную информационную систему CIS, используемую при проведении чемпионатов WorldSkills для фиксации оценки результатов участников соревнований.

Ответственность за формирование единых оценочных средств в формате конкурсных заданий WorldSkills, их согласование с национальными экспертами и размещение в открытом доступе на Интернет-сайтах, а также формирование единого регионального графика проведения аттестационных испытаний была возложена на профильные специализированные центры компетенций (СЦК) и главных республиканских экспертов.

Также СЦК отвечали за строгое соблюдение требований к условиям проведения экзамена, обеспечивали организацию размещения и питания участников.

Региональный координационный центр Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Россия», созданный на базе НИ «Совет директоров ССУЗОВ РТ» осуществлял координацию действий Главных республиканских экспертов по внесению результатов аттестации в компьютерную информационную систему CIS.

Руководители ПОО, выпускники которых проходили государственную итоговую аттестацию в новом формате, решали вопросы доставки студентов к месту проведения экзамена. Также на их плечи легли заботы по обеспечению экзаменуемых необходимыми расходными материалами и инструментами для выполнения выпускной практической квалификационной работы.

Результаты аттестации, зафиксированные в оценочных листах экспертами единых региональных экзаменационных комиссий по 100-балльной шкале, были переведены в 5-и балльную шкалу измерения для возможности выставления оценки в диплом.

Независимая оценка качества профессионального образования позволила измерить уровень сформированности и выявить «пробелы» в умениях выпускников по каждой профессии.

Пробелы в подготовке выпускников системы профессионального образования как правило возникают по следующим причинам:



- реализуемые образовательные программы не обеспечивают формирование необходимых компетенций,
- педагогические работники сами не обладают необходимыми навыками и компетенциями, либо используют неэффективные методики обучения и образовательные технологии,
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса не позволяет сформировать необходимые навыки и компетенции.



Формирование компетенций будущих профессионалов



Рисунок 3. Условия формирования профессиональных компетенций будущих выпускников СПО

Результаты проведенного анализа могут быть использованы ПОО для диагностики причин таких «пробелов» и выработки путей их устранения.

Подводя итоги осуществления проекта, можно констатировать, что осуществление ГИА по стандартам WorldSkills способствовало:

- мотивации обучающихся ПОО, включенных в проект, к повышению уровня профессиональной компетентности;
- укреплению взаимодействия между СЦК и профильными ПОО;
- выявлению «пробелов» в образовательном процессе, которые оказали влияние на формирование компетенций выпускников;
- дальнейшему укомплектованию и усовершенствованию материально-технической базы ПОО;
- созданию действенных механизмов внешней независимой оценки качества подготовки выпускников ПОО;
- формированию экспертного сообщества из числа мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла, которые были привлечены в качестве экспертов-экзаменаторов единых региональных экзаменационных комиссий. Именно такое сообщество сможет активизировать процесс внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс ПОО.



Проведение ГИА выпускников на основе стандартов WorldSkills несомненно явилось катализатором процессов обновления системы СПО республики.

*Вера Алексеевна Кузнецова, канд. пед. наук, преподаватель,
Ильсияр Раисовна Рашитова, преподаватель,
Регина Радисовна Хабутдинова, преподаватель,
ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж,
г. Белебей*

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА СО ЗНАНИЕМ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В современном российском обществе проблема межэтнического взаимодействия является, пожалуй, одной из наиболее острых. Существующие предубеждения и стереотипы взрослых отражаются на формировании личности детей, являясь своеобразным фоном их развития с раннего детства.

Одним из ключевых направлений образовательной политики Российской Федерации является создание условий для воспитания социально ответственной личности, инициативного и компетентного гражданина России, способного транслировать базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство. Особое место этнокультурного образования в общей образовательной системе Российской Федерации определяется ее полиэтническим составом, поликультурностью российского общества. Не является исключением и Республика Башкортостан – исторически многонациональный и многоконфессиональный регион. В этих условиях важно создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей как сохранению и развитию башкирского языка и культуры, так и консолидации народов республики на основе диалога культур.

Родной язык – это важнейшая ступень в интеллектуальном и духовном становлении личности ребенка в современном мире. Полноценное владение родным языком в детском возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. При реализации данного направления образовательной деятельности особая роль принадлежит законам Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и «Об образовании» в Российской Федерации, Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и «Об образовании», в которых подчеркивается необходимость обучения родному языку, акцентируется внимание на его образовательном и воспитательном потенциале. Решение данных целей и задач требует создания необходимых условий, в частности кадрового обеспечения.

Изучение рынка труда показало, что на сегодня возрос спрос на воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы со знанием родного языка. В ответ реалиям сегодняшнего дня наше образовательное учреждение готовит педагогические кадры для образовательных организаций этнокультурной направленности. Подготовка кадров для национальных школ осуществляется через введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов за счет часов вариативной части ППССЗ.



Вариативная часть ППССЗ специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05. и Коррекционная педагогика в начальном образовании представлена следующими вариативными УД и МДК с объемом обязательной аудиторной нагрузки: УД.12 Родной язык – 39 ч.; МДК 01.09 Родной язык с методикой преподавания – 130 ч.; МДК 01.10 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению – 52 ч.

УД.12 Родной язык изучается на 1 курсе. Учебная группа на основе заявлений родителей (законных представителей) делится на подгруппы по изучению русского, башкирского, татарского и чувашского языков. Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано на основе примерных программ среднего общего образования по родному языку.

МДК 01.09 Родной язык с методикой преподавания и МДК 01.10 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению введены в содержание профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Учебный процесс по данным МДК организуется в подгруппах. На занятиях родного языка с методикой преподавания студенты изучают основные разделы языкознания (лексикология, фонетика, орфография, орфоэпия, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика) и методику начального обучения родному языку, а именно методику обучения грамоте, методику обучения чтению, методику обучения грамматике и правописанию, методику развития связной устной и письменной речи.

Содержание аудиторных и внеаудиторных занятий по родной детской литературе с практикумом по выразительному чтению предполагает знакомство студентов с выразительными средствами искусства художественного слова; произведениями детского фольклора и устного народного творчества; общей характеристикой, целями и задачами родной детской литературы разного периода; стихотворениями, художественными и драматическими произведениями о детях и для детей на родном языке; периодической печатью для детей на родном языке.

В результате изучения данных курсов у будущих педагогов формируются практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения родному языку в начальной школе, определения цели и задач, планирования и проведения уроков родного языка в начальной школе; умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам родного языка, определять цели и задачи уроков родного языка, планировать их с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках родного языка, каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила родного языка в устной и письменной речи, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач на родном языке, действовать с языковыми единицами родного языка и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, выразительно читать литературные тексты на родном языке; знания понятийного аппарата и терминологии в области родного языка и культуры речи, программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления процесса обучения родному языку в начальной школе.

Вариативная часть ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлена следующими вариативными УД и МДК с объемом обязательной аудиторной нагрузки: УД.12 Родной язык – 39 ч.; МДК 03.06 Теория и методика развития родной речи у детей дошкольного возраста – 100 ч.; МДК 03.07 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению – 50 ч.; УД.12 Родной язык изучается на 1 курсе. МДК 03.06 Теория и методика развития родной речи у детей дошкольного возраста и МДК 03.07 Родная детская литература с практикумом по выразительному чтению введены в содержание профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.



Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в области родных языков происходит в процессе прохождения учебной и производственной практики в образовательных учреждениях г. Белебея и Белебеевского района (МБОУ башкирская гимназия – интернат, МБОУ татарская гимназия, МБОУ чувашская гимназия, МАОУ русская гимназия).

На 2 курсе проводится учебная практика по национальным подгруппам. В ходе практики студенты учатся анализировать учебно-тематические планы, определять цели и задачи планирования и проведения уроков по родным языкам в начальных классах. У обучающихся формируются навыки работы с документацией, учебной, методической, специальной литературой, развиваются способности к самостоятельному творческому мышлению, вырабатываются умения переносить теоретические знания на практические. На 3 курсе студенты проводят уроки по родному языку и литературе, внеклассные и кружковые занятия во внеурочное время. На 4 курсе преддипломная практика проводится по месту распределения по заявкам работодателей. Студенты-практиканты проводят мероприятия этнокультурной направленности, уделяют много внимания родному языку и культуре речи не только школьников, но и взрослого населения.

Взаимодополняющие, сменяющие друг друга виды практики образуют целостный процесс, направленный на формирование педагога со знанием родных языков для работы в образовательных организациях. В ходе практики студенты выступают носителями новых идей, технологий. В свою очередь, практический опыт учителей школ обогащает педагогическую компетентность студента творческими новациями и авторским решением проблемных задач в образовательном процессе. Формы сотрудничества педагогов школ и студентов-практикантов из года в год обновляются – это мастер-классы ведущих учителей школ, педагогические диалоги с учителями, совместные практико-ориентированные семинары.

В базовых школах созданы все условия для реализации задач практики: с практикантами работают квалифицированные учителя родных языков, имеются оснащенные кабинеты, продуманы рабочие места для консультаций и анализа проведенных занятий, мероприятий. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, нужной литературой и учебниками, наглядным материалом.

«Семена разумного, вечного и доброго», посеянные преподавателями родных языков колледжа, мастерами своего дела Заслуженным учителем БАСССР Гиззатуллиным И.С., Почетным работником СПО РФ, отличником образования РБ Суфьяновой С.Г., отличниками образования РБ Шакировой Т.С., Николаевой Р.М., Гильмановой К.К., Галиуллиной А.З., преподавателями Бакировой Л.В., Хабутдиновой Р.Р. дают свои хорошие плоды. Лауреатами республиканской премии имени М.Акмуллы становились студенты колледжа: Исмаилова Д., Давлетбаева Ф. Лучшая студентка башкирского отделения Регина Нигматуллина (сейчас Хабутдинова) стала преподавателем башкирского языка колледжа.

Автор двух книг «Крылатые слова», учебников татарского языка для школ РБ Гиззатуллин И. С. более полувека готовит учителей начальной школы, воспитывает любовь к родному языку, родному слову, к традициям и культуре народа. С большой благодарностью вспоминают своего наставника и педагога сотни и сотни его выпускников. Выпускники Ильгизара Султановича смело участвуют в республиканских конкурсах «Учитель года» и побеждают. В 2008 году 1 место в конкурсе «Учитель года» заняла Шафикова Ф.Р., учительница средней школы с. Большие Каркали Миякинского района, 2 место завоевала Фаттахова Л. Н., учительница Татарской гимназии г. Белебея. В 2009 году Миниахметова З. Б., выпускница БПК 2000 года, стала победителем в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы столицы Башкортостана» и обладателем золотой Ники. 2011 год для нашего коллектива также стал победным. Ахунова А. Р., учительница Бижбулякской СОШ №2, завоевала 1 место. В 2013г. студентка БГПУ Валиева А., выпускница БПК 2009 г., заняла Гран – при в 5-ом Всероссийском конкурсе «Родной язык – 2013». «Учителем года Республики Башкортостан – 2014» стал наш выпускник,



учитель татарского языка и литературы Кунаккуловской школы Бижбулякского района Фазуллин И. С.

И в настоящее время учащиеся активно и результативно участвуют в республиканских конкурсах. Так, в 2013-2014 учебном году победителями различных республиканских конкурсов по родным языкам стали студентки: Каримова Н., Давлетбаева Р., Сибагатуллина Г., Багаутдинова И. Достоинно выступают и занимают призовые места в конкурсах по башкирскому языку под руководством Хабутдиновой Р.Р. и Галиуллиной А.З. студентки: Фазлиахметова З., Байдавлетова А., Валиахметова Г. Студентки Кудрякова Ю., Михайлова Алена в республиканском конкурсе «Живое звучащее слово» заняли 1 и 3 места по чувашскому языку. Хороших результатов добилась в конкурсе «Тургенев – посол мира» Шагеева А. под руководством Гильмановой К.К. В конкурсе эссе «Мы этой памяти верны» (2012г.) студентка Тяняева Ю. заняла 1 место (рук. Сидорова Н.М.). Преподаватель русского языка и литературы Суфьянова С.Г. заняла 2 место в республиканском конкурсе методических разработок, посвященном 95-летию со дня рождения А.И.Солженицына среди преподавателей профессиональных образовательных организаций РБ. Преподаватель культуры Башкортостана Шакирова Т.С. долгие годы была руководителем проектов студентов, конкурсов сочинений, эссе и добивалась высоких результатов. По решению педагогического совета в колледже были утверждены именные премии самым лучшим студентам. Лауреатами литературных премий имени Ф.Карима, С.Т.Аксакова, К.Иванова становились отличившиеся в литературном творчестве студенты. Среди них: Давлетбаева Ф., Аминова Л., Юнусова Я., Ганиев Н., Педюра А., Ханнанова А., ставшие впоследствии журналистами, учителями родного языка и литературы, поэтами.

Большую роль в формировании языковой культуры играет внеурочная воспитательная деятельность. Так, фестиваль поэзии «Родники вдохновения», проводимый в течение многих лет на белебеевской земле, начинался в старинных стенах нашего учебного заведения. Белебеевский педагогический колледж – колыбель творчества поэта-патриота Фатиха Карима и сегодня стоит у истоков зарождения молодых талантов. Здесь пробовали перо известный писатель Тагир Тагиров, журналисты Садит Латыпов, Зайфа Салихова, Максут Шарафлисламов, Гузель Гаянова, Язгуль Юнусова, Нурлан Ганиев, начинающие поэты-студенты Вера Осипова, Нурсия Инсапова, Юлия Кудрякова, Егорова Нина и др.

Таким образом, проведенный многолетний лонгитюдный мониторинг показывает, что многоаспектная системная работа по формированию будущего педагога со знанием родного языка отвечает современным требованиям подготовки высококвалифицированных кадров для системы образования многонациональной Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Татьяна Александровна Алексеева, директор,
Маргарита Васильевна Минова, канд. пед. наук, доц., методист,
Зинаида Валерьевна Никонова, заместитель директора по УВР,
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им.М.Горького»,
г. Красноярск*

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Одной из ключевых задач, которая возникает перед педагогическими коллективами образовательных организаций в настоящий момент является создание психолого-педагогических условий для развития учащегося как сознательного, самостоятельного и активного субъекта учебной деятельности, который умеет четко ставить образовательные цели, ориентируется в оптимальных способах решения поставленных задач, планирует и прогнозирует результат своей деятельности, оценивает ее последствия, развивает в себе способность к рефлексии и т.д. Для студентов, обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) эти качества являются неотъемлемой частью профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией). В связи с этим определяется ряд вопросов, поиск ответов на которые задает направления изменения в условиях и способах организации педагогического процесса, ориентированного, прежде всего, на формирование общих и профессиональных компетенций.

В нашем колледже работа с формированием общих компетенций начинается с момента поступления студентов в учебное заведение. Первым этапом является диагностика информационной компетенции, поскольку именно уровень ее сформированности позволяет студенту активно включаться в учебный процесс. Такая диагностика является одной из задач центра мониторинга качества образования, который специально был создан в колледже. В частности отслеживаются умения, входящие в состав общих компетенций (ОК 4 и ОК 5) [1]:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Исследование проходит в три этапа: входной (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май). На первом этапе выявляются дефициты, имеющиеся у студентов. Исходя из полученных результатов «входного мониторинга», корректируется содержание учебных дисциплин и междисциплинарного курса (МДК) так, чтобы оно максимально способствовало развитию, освоению этих компетенций. На промежуточном этапе фиксируется динамика этих компетенций и происходит корректировка деятельности преподавателя в рамках изучаемых дисциплин, МДК. Итоговый этап показывает конечную динамику сформированности данной компетенции как результат годовой работы педагогического состава по ее формированию.

Для мониторинга сформированности обозначенных выше компетенций в колледже используются следующие инструменты:



- методика оценки ИКТ-грамотности, разработанная М. Зелманом (Б7) [3];
- система заданий для оценивания владения универсальными учебными действиями по работе с текстом.

При оценке ИКТ-компетентности в ходе тестирования учащемуся предлагается семь информационных задач, дающих возможность оценить комплекс базовых умений, применимых в различных жизненных ситуациях, в том числе и при работе со средствами ИКТ. Все задачи имеют мультикомпетентностный характер, т.е. позволяют оценить несколько структурных составляющих ИКТ-грамотности. Всего таких составляющих семь. На первом этапе используется вариант оригинального теста, для второго и третьего этапа тестовый материал, разработанный нашим центром. По результатам первого этапа тестирования можно сказать, что обучающиеся имеют слабые навыки по работе с информацией, причём у обучающихся набора 2015 года результаты ниже по сравнению со студентами набора 2014 года. Промежуточные замеры дали тот же результат, однако на итоговом третьем замере результаты обоих наборов сравнялись. Это позволяет нам говорить о правильном определении дефицитов обучающихся группы и качественной планомерной работе коллектива по устранению этих дефицитов (рис. 4).

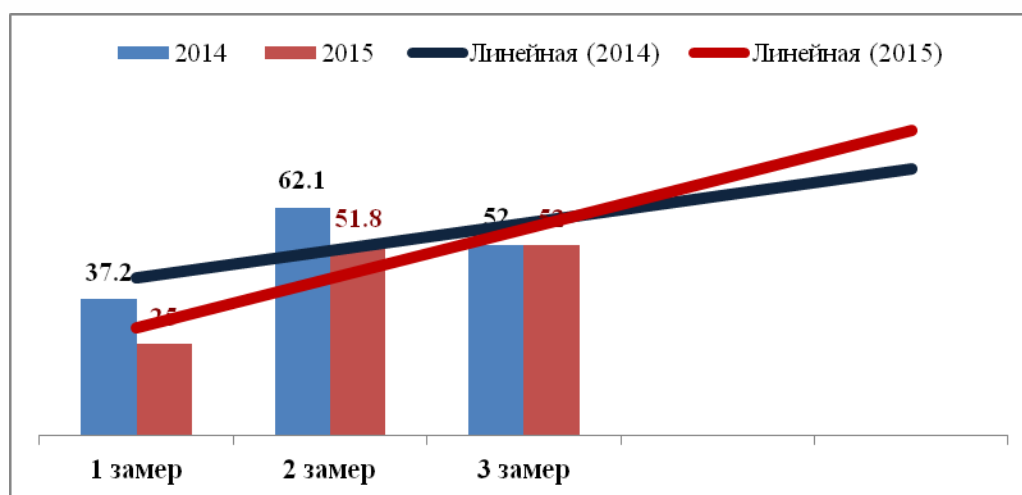


Рисунок 4. Построение «линии тренда» и определение «потенциала роста» для обучающихся наборов 2014 и 2015 гг.

Работа по устранению выявленных дефицитов ведется в двух основных направлениях:

- создание электронной образовательной среды колледжа через внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебный процесс, в частности, в части организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам рабочего учебного плана;
- наполнение страниц дисциплин образовательного портала (<http://dist.kpk1.ru>) методическими материалами. На странице «Быстрый старт (пошаговые инструкции для оформления курса)» (Образовательный портал КГБПОУ "Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького" (<http://dist.kpk1.ru/course/view.php?id=50#section-10>)) созданы блоки материалов:
 - 1) Полезные ресурсы и сервисы Интернет.
 - 2) Мультимедиа и интерактив, встраиваемые в Moodle.
- разработка методических материалов по организации самостоятельной работы в рамках отдельных предметов на образовательном портале колледжа.



Для мониторинга ценностно-смысловых компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8), в колледже используются ряд диагностик.

1. Диагностика профессиональной идентичности Л.Б.Шнейдер [4]. Данное исследование проводится у студентов 1 курса в 1 семестре, у студентов 2 курса в 4 семестре и у студентов 3 курса в 6 семестре. Как показывают полученные данные, за период обучения у 60% студентов происходит конкретизация профессионального образа, формируется устойчивый интерес к профессии, уровень идентичности повышается, и они становятся способными выделять свои сильные и слабые стороны.

2. Опросник для изучения ведущих мотивов будущей профессиональной деятельности Л.А.Верещагиной [5]. Как показывают полученные данные, более чем у 50% опрошенных к концу первого года обучения мотивация меняется с мотивов самоутверждения на мотивы профессионального мастерства и социальной значимости.

Подобному результату способствует новая практика работы с работодателями. Так в программу профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» преподавателями колледжа Поповой В.А., Куриленко М.И., были внесены изменения, которые описывают практику с работодателями:

- оформление образовательного проекта с учетом потребностей работодателя (образовательной организации);
- организация переговорной площадки между студентом и работодателем (образовательной организацией), на которой обсуждается идея проекта и реальных возможностей студента (исполнителя);
- изменение модели организации практики.

На протяжении нескольких лет в колледже существует практика применения индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), которая дает возможность решить задачи профессиональной подготовки, способствует повышению индивидуального темпа работы, придает уверенность в собственных силах и формирует личную ответственность у студентов.

Современный индивидуально-ориентированный план (ИОП), с учетом ФГОС СПО [2], студента устроен следующим образом. Первая его часть предназначена для того, чтобы студент мог ставить задачи максимум на год обучения, понимал, чего он должен добиться за год, а что может оставить на следующие годы обучения (таблица 7). Именно такие проходки из «настоящего в будущее» и обратно позволяют студенту осознавать цель первого года обучения как ступеньку в реализации общей цели. Весь же индивидуально-ориентированный план, состоящий из 4 компонентов, играет роль программы реализации цели в рамках определенного года обучения.



Таблица 7.

МДК 03.02. «Хоровой класс и управление хором»

1 курс (ПК 3.1)	2 курс (ПК 3.1.)	3 курс (ПК 3.1 ПК 3.2.)	4 курс (ПК 3.1 ПК 3.2.)
Демонстрировать навык совместного пения и слышания себя в хоровой партии.	Демонстрировать навыка слышания себя во время исполнения хорового произведения других хоровых партий.	Демонстрировать навыка слышания всей хоровой фактуры.	Демонстрировать навыка слышания более плотной хоровой фактуры (дивизи в 2-ух голосах и более).

Вторая часть ИОП направлена на обеспечение осознанного увеличения доли самостоятельности в решении учебных задач. Она позволяет студенту стремиться «оторваться» от преподавателя за счет движения по «горизонтали» (от «3» к «5»), видеть, в каких местах преподаватель вносит правки и направить свое внимание на «оттачивание» собственных действий (таблица 8).

Таблица 8.

МДК 03.01. Вокальный класс

Исполнение и процесс работы над вокальным произведением оценивается на отметку		
«3» (от 60 до 72 баллов)	«4» (от 73 до 86 баллов)	«5» (от 87 до 100 баллов)
Студент повторяет усвоенные умения на знакомом произведении и под руководством преподавателя	Студент может применить усвоенные умения на незнакомом произведении, при этом понимает свои ошибки и может их исправить самостоятельно или частично с помощью преподавателя	Студент может самостоятельно применить усвоенные умения на новом произведении, самостоятельно корректировать ошибки в процессе работы над ним, преподаватель выступает только в роли консультанта
Отсутствует напряжение в положении корпуса тела и головы. В процессе пения применяется мягкая атака звука. Контроль осуществляется преподавателем	Отсутствует напряжение в положении корпуса тела и головы. В процессе пения применяется мягкая атака звука, контролируемая студентом. Советуется с преподавателем по поводу приемов осуществления контроля при допущении ошибок	Отсутствует напряжение в положении корпуса тела и головы. В процессе пения применяется мягкая атака звука. Полностью контролируется студентом

Третья часть включает в себя показатели и критерии освоения профессиональной компетенции. Здесь студент планирует, на каких музыкальных произведениях он будет «оттачивать» определенные составляющие формируемых умений (таблица 9).



Таблица 9.

*МДК 03.02. Хоровой класс и управление хором.
Показатели и критерии освоения профессиональной компетенции (ПК) 3.1
на репертуаре хорового класса*

ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров	
Умение №1 – исполнять произведения сольного и хорового жанра с сопровождением и без сопровождения.	
Умение №2 – читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию	
Формируемые вокально-хоровые умения: точно интонировать хоровую партию; соблюдать штрихи, динамику в соответствии с художественным образом произведения; выполнять фразировку в соответствии с художественным текстом; читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар; проявлять самостоятельность в разучивании нотного текста и нюансов музыкального произведения; проявлять музыкальную отзывчивость на дирижерский жест руководителя хора; осуществлять самоконтроль во время исполнения своей хоровой партии	Хоровой репертуар: (заполни!)

Еще одно средство ИОП, это рефлексивный план (таблица 10). Кроме того, что студент планирует на каком произведении он будет стараться реализовывать и контролировать собственные действия, входящие в состав того или иного умения, в рефлексивном плане он еще и время от времени должен оценить уровень их сформированности и сопоставить свою оценку с преподавателем. Именно во время работы с рефлексивным планом студенту удастся фиксировать, что именно ему в аспекте того или иного умения еще предстоит сделать.

Таблица 10.

Рефлексивный план

Критерии	Сдача партии		Сдача партии		Сдача партии		Сдача партии	
	Дата.....		Дата.....		Дата.....		Дата.....	
	самооценка	оценка	самооценка	оценка	самооценка	оценка	самооценка	оценка
Умение №1 – исполнять произведения сольного и хорового жанра с сопровождением и без сопровождения;								
Умение №2 – читать с листа разнообразный вокально-хоровой репертуар и точно интонировать хоровую партию								



- точно интонировать хоровую партию							
- соблюдать штрихи, динамику в соответствии с художественным образом произведения							

Несмотря на то, что при разъяснении смысла каждой составляющей индивидуально-ориентированного плана мы ссылались на профессиональные компетенции, сам процесс работы с ИОП вынуждает преподавателя специальным образом организовывать деятельность студентов при работе с этим планом. Становится понятным, где в учебном процессе могут «жить» и формироваться общие компетенции. Рассмотрим, например, умения организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач, относящиеся к ОК 2. Где студент должен этому научиться?

Во-первых, для организации собственной деятельности он должен научиться ставить цели, планировать, подбирать средства и т.п. ИОП, это то средство, которое инициирует эти процессы у студента.

Во-вторых, преподаватель, обсуждая на каждом занятии поставленные цели, возможные (какие видит студент) варианты их достижения, помогает студенту понять, в чем состоит процесс организации собственной деятельности.

В-третьих, третья и четвертая составляющие индивидуально-ориентированного плана (таблица 9, 10) напрямую вынуждают студента контролировать и оценивать результат достижения профессиональных компетенций и корректировать процесс.

Таким образом, профессиональные компетенции напрямую попадают в индивидуально-ориентированный план, общие компетенции появляются в планах преподавателя, и их формирование происходит за счет осознанной работы по формированию профессиональных компетенций (за счет организации выполнения ИОП).

Процесс создания стройной системы формирования и оценки общих компетенций в колледже требует от педагогического коллектива не только занимается поиском новых способов и приемов, но и переосмысливать и переоформлять имеющиеся у каждого преподавателя наработки. Именно такой подход мы считаем продуктивным, обеспечивающим плавный переход к решению новых задач.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

2. Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование».



3. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7) Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. Методическое руководство для подготовки к тестированию учителей. – М. 2007. – 56 с.
4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.
5. Верещагина Л. А., Карелина И. М. Психология потребностей и мотивация персонала. М.: Генезис. – 2005 – 156 с.

*Татьяна Александровна Алексеева, директор,
Татьяна Александровна Вахромеева, преподаватель,
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»,
г. Красноярск
Виктор Георгиевич Васильев, канд. физ.-мат. наук, доц., профессор кафедры общей и
социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии
Сибирского федерального университета,
г. Красноярск*

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Актуальность нашего исследования определяется задачами государства и региона, связанными с модернизацией педагогического образования, отраженными в Законе об образовании, в ФГОС СПО и в других государственных и региональных документах. Введение в образовательную практику системно-деятельностного подхода и других активных методов обучения, предусмотренных требованиями профессионального стандарта педагога, делает необходимым переосмысление и перепроектирование способов оценки качества подготовки выпускников педагогических специальностей, оценки профессиональных компетенций.

В Красноярском крае подготовка по специальности «Преподавание в начальных классах» ведется в 5 педагогических колледжах. Ежегодно 70-80% выпускников педагогических колледжей идут работать в образовательные учреждения. Министерство образования Красноярского края заинтересовано в создании единой системы оценки качества подготовки выпускников и оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

По результатам исследования создан проект «Модель оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», который позволил обобщить результаты и создать модель единой системы оценки качества и других выше указанных задач.

Представим цели и задач исследования:

Цель: создание и реализация современной модели оценки качества подготовки учителей начальных классов в среднем профессиональном образовании с учетом интеграции требований ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог».

Задачи проекта:

- 1) разработать модель оценки профессиональных компетенций выпускников учреждений профессионального педагогического образования;



2) разработать механизм оценки профессиональных компетенций выпускников учреждений профессионального педагогического образования;

3) разработать контрольно-измерительные материалы оценки профессиональных компетенций выпускников;

4) привлечь работодателей к экспертизе контрольно-измерительных материалов и процедуре оценки;

5) апробировать модель на краевом и федеральном уровне;

6) распространить опыт.

Этапы исследований:

Деятельность по проектированию подходов к оценке профессиональных компетенций выпускников педагогических специальностей разворачивается с 2012 года.

Реализованы 4 этапа исследования.

Первый этап аналитический – участие в проекте «Создание, апробация механизмов организации педагогических практик и инструментария для проведения аттестации в форме квалификационного испытания выпускников учреждений профессионального педагогического образования в соответствии с задачей обеспечения оценки качества образования в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов ступеней общего образования», который вел Институт образовательной политики «Эврика» по государственному контракту № 03.P20.11.0100 от 14.10.2011 г.».

На первом этапе (осуществлён в период с мая по декабрь 2012 года) стояла задача разработки и апробации программы профессионального модуля, практик и контрольно-измерительных материалов в рамках указанного проекта.

На данном этапе были разработаны контрольно-измерительные материалы по МДК 01.04 Теоретические основы математики с методикой преподавания. Авторы: Васильев В.Г. – профессор СФУ, Вахромеева Т.А. – преподаватель Красноярского педагогического колледжа №1. Данные материалы были апробированы на выпускниках педагогических специальностей красноярского педколледжа и студентах Сибирского Федерального университета. Контрольно-измерительные материалы признаны валидными и надёжными экспертным сообществом «Эврика» Аналитические материалы по материалам апробации размещены на сайте «Эврика» [2].

Этот аналитический этап позволил сформулировать задачи на следующий этап.

Второй этап исследования проектировочный – создание модели оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Коллектив колледжа оформил заявку на проект, который по результатам экспертизы был признан как перспективный. На основании экспертизы проект колледжа «Создание модели оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования» получил статус Федеральной инновационной площадки на 2014-2017 г.г. по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации [1].

На данном этапе разработана модель оценки квалификации выпускников по специальности «Преподавание в начальных классах». Модель представляет собой квалификационный экзаме́н, состоящий из 2 частей, распределённых во времени:

- проведение контрольного урока на базе образовательного учреждения;
- выполнение письменных заданий.



Контрольно-измерительные материалы в письменном задании состоят из 3 блоков: «рабочая программа», «задания», «инструменты оценки». Каждый блок состоит из 3 уровней заданий: репродуктивный, пользовательский, конструктивный. Для каждой части квалификационного экзамена была разработана система оценки результатов [3].

На данном этапе разработаны контрольно-измерительные материалы письменной части экзамена по МДК «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Естествознание с методикой преподавания».

Третий этап опытно-экспериментальный – апробация модели оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы на территории Красноярского края в СПО и ВПО, апробация модели молодыми педагогами школ края.

На данном этапе (январь 2014-июнь 2014, июнь 2015г.) осуществлялось проведение квалификационных испытаний, анализ результатов и представление результатов разным экспертам, публикация результатов.

Модель была апробирована выпускниками колледжей и ВПО специальности «преподавание в начальных классах» на территории Красноярского края в следующих образовательных учреждениях:

1) КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж».

2) Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Сибирский федеральный университет".

3) КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина».

В апробации участвовали и педагоги школ города Красноярска:

- учителя начальных классов МБОУ СОШ №6;
- учителя начальных классов МБОУ СОШ №151.

Апробация стала основанием для обсуждения результатов через проведение целой серии вебинаров, семинаров, круглых столов на конференциях разного уровня с различными экспертами и участниками апробации. По результатам апробации и обнаруженных дефицитов все участники внесли изменения в содержание педагогической практики, в содержание междисциплинарных курсов. Были выделены типичные ошибки выпускников, что стало основанием для проведения внутренних семинаров участников апробации.

На основании апробации и обсуждений с экспертами была скорректирована модель оценки квалификации учителя. Модель стала представлять собой квалификационный экзамен, состоящий из 2 частей, распределённых во времени:

1) практическое задание 1 – планирование, проведение и анализ контрольного урока на базе образовательного учреждения.

Выполнение письменных заданий. Контрольно-измерительные материалы в 2) 2) практическое задание 2 – контрольно-измерительные материалы, состоящие из 3 блоков «Рабочая программа», «задания», «инструменты оценки». Каждый блок состоит из 2 уровней заданий: аналитический, пользовательский.

Модель была соотнесена с требованиями профессионального стандарта педагога. В соответствии с данной моделью разработаны методические рекомендации для подготовки к квалификационному экзамену.

Четвёртый этап внедренческий – апробация модели на региональном и федеральном уровнях. Реализация четвёртого этапа (2015-2016гг.) представляет собой апробацию и диссеми-



нацию модели на региональном, федеральном уровне, внесение предложений в нормативные документы по оцениванию профессиональной квалификации учителей начальной школы. Разработка квалификационного профиля молодого специалиста.

На данном этапе была проведена апробация скорректированной модели экзамена в следующих образовательных учреждениях:

- на территории Красноярского края:

- 1) КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж».

- 2) Лесосибирский педагогический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет».

- 3) КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина».

- 4) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького»

- на территории РФ:

- 1) Государственное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

- 2) Областное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Курский педагогический колледж».

В результате исследования разработки и испытаний модель оценки качества подготовки учителя начальных классов, которая легла в основу проекта «Создание модели оценки профессиональной квалификации учителя начальной школы для реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования» дает положительные результаты:

- 1) Внесены учреждения в собственные образовательные программы. Так, в некоторых колледжах, участвующих в апробации, были внесены значительные изменения в содержание междисциплинарных курсов (МДК) модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Был создан новый МДК «Способы оценивания достижений учащихся». Произошла корректировка содержания программ практики.

- 2) Положительная динамика по результатам апробации контрольно-измерительных материалов представлена в таблице 11.

При проведении контрольного урока на протяжении трех лет прослеживается положительная динамика среднего балла. В 2013-2014 г.г. – средний балл контрольного урока – 4,1, в 2014-2015 г.г – 4,2 балла, в 2015-2016 г. – 4,4 балла.

Таблица 11.

Сравнительный анализ выполнения работ студентов колледжей по блокам

Блоки по контрольно-измерительным материалам	Процент от максимального числа баллов по блоку 2013	Процент от максимального числа баллов по блоку 2014	Процент от максимального числа баллов по блоку 2015
Учебные программы	60%	68,5 %	70,5%
Задания	55%	60,3 %	66,6%
Инструменты оценки	40,7%	50 %	53%
Итого	52%	56,9%	63,37%

Таким образом, введение такой системы оценки не только улучшило качество образовательных программ, но и качество подготовки выпускников.

Разработанная модель допускает обобщение до модели итоговой аттестации в виде экзамена, позволяющей всем заинтересованным сторонам (работникам ОУ, управленцам) оценить уровень соответствия выпускника требованиям профессионального стандарта.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. №1425 «О Федеральных инновационных площадках». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kpk1.ru/images/fip.pdf>
2. Васильева В.Г., Вахромеева Т.А. Аналитические материалы по результатам апробации: математика. Сайт Инновационной образовательной сети «Эврика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/17145.html>
3. Вахромеева Т.А. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для оценки квалификации студентов специальности «Преподавание в начальных классах» // Практики развития: современные вызовы / сборник материалов 20-й научно-практической конференции. Красноярск: ККИПК, 2014. С. 233-243.

*Анастасия Александровна Дедюхина, заместитель директора по УР,
ГБПОУ города Москвы «Педагогический колледж № 18 Митино»,
г. Москва*

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS
КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

У многих движение WorldSkills ассоциируется с электроникой, станками с ЧПУ, робототехникой и т.п. машинными темами. Но не так давно такое представление стало совсем невер-



ным: мировые стандарты WorldSkills (далее WS) начали активно внедряться в российское профессиональное педагогическое образование. В Москве начало было положено в ноябре 2015 года, когда впервые прошел региональный чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WS по педагогическим компетенциям «Преподаватель младших классов» и «Дошкольное воспитание». В июне 2016 года в Педагогическом колледже №18 Митино прошел первый демонстрационный экзамен по специальности «Преподавание в начальных классах» по стандартам WorldSkills. Целью демонстрационного экзамена стало определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена не только требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, но и готовность и способность решать профессиональные задачи в соответствии со стандартами WorldSkills International.

Актуальность внедрения методики и заданий WorldSkills для государственной итоговой аттестации (далее ГИА) обусловлена необходимостью обеспечения востребованности, конкурентоспособности выпускников педагогических колледжей на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR по компетенциям, ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Организация демонстрационного экзамена проходила в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации проведения ГИА в профессиональных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, по программам среднего профессионального образования по методике WorldSkills» и предполагала, прежде всего, разработку дорожной карты по подготовке и проведению ГИА в новом формате. Карта включала в себя три направления:

1. Организационно-методическая деятельность по проведению ГИА в новом формате. На данном этапе были внесены изменения в нормативно-правовые акты, в том числе в Программу ГИА, в план мероприятий по подготовке и проведению ГИА, внесены дополнения к приказу о составе экзаменационных комиссий ГИА. Подготовлены технические описания заданий и инфраструктурные листы.

2. Сетевое взаимодействие по формированию системы проведения ГИА. Была проведена работа со школами базами практик по привлечению и обучению экспертов, волонтеров, взаимодействие с главными и национальными экспертами, взаимодействие с региональным координационным центром.

3. Подготовка студентов к процедуре проведения ГИА в новом формате. Подготовка велась по специально разработанной программе, в которую входили блоки: планирование, организация подготовки, контроль подготовки, итоговый анализ результатов. Так, например, блок «Организация подготовки участника к конкурсу» включает в себя следующие шаги:

- определение основных направлений подготовки.
- создание творческой группы («тренеров») из числа высококвалифицированных специалистов и выбор руководителя подготовки.
- составление плана работы на период подготовки промежуточных сроков контроля, в содержание которого входит система консультаций по целеполаганию, структуре, оптимальности выбора технологий на всех видах заданий, критериальности оценивания, психологическую подготовку.

Экзамен проходил в строгом соответствии с регламентом Чемпионата WorldSkills. Решение об участии в аттестации студенты принимали самостоятельно. Программа экзамена была согласована с сертифицированным экспертом по компетенции «Преподаватель младших классов» Воителевой Г.В., которая была гарантом объективности оценивания и проведения всего экзамена.



Главная особенность экзамена по стандартам WorldSkills – это практико-ориентированные задания. Участникам предстояло провести урок, внеурочное занятие, родительское собрание, написать эссе, провести мастер-класс «Научу за пять минут» и подготовить выступление на педагогическом совете. Все представленные задания соответствовали видам профессиональной деятельности, согласно ФГОС СПО по специальности Преподавание в начальных классах.

Оценивала участников экзамена экспертная комиссия, состоящая из преподавателей колледжа и представителей работодателя. Возглавляла комиссию сертифицированный эксперт WorldSkills Russia по компетенции «Преподаватель младших классов» – Воителева Г.В. По результатам работы экзамена 3 студентки получили более 80 баллов (максимальный результат 87,63 из 100 возможных).

Любой экзамен является испытанием для его участников. Каждый понимает, что оценивают не только его компетентность, но и учебное заведение, компетентность педагогического коллектива, обеспечивающего подготовку студентов.

Все участники отметили, что экзамен прошел интересно, необычно, с высокой долей практикоориентированности.

Одна из участниц экзамена отмечает: «Было необычно и непривычно сдавать экзамены в новом формате, даже немного страшно, потому что мы были первооткрывателями, и нам сложнее всего. Но и одновременно я была заинтригована, потому что хотелось узнать, каково это, сдавать экзамен в формате WS, а не традиционно, как мы привыкли. Хотелось проверить свои знания, умения, показать свои способности. Я готовилась очень тщательно, прорабатывала каждое задание для того, чтобы на экзамене было легче. На подготовку ушло очень много времени, сил, ну и, конечно же нервов. Сложно выполнить все требования к каждому из 6 заданий».

Другая студентка, сравнивая демонстрационный экзамен с квалификационными экзаменами, обозначила, что «...отличий много. Другая форма организации. Экзамен WS направлен только на демонстрацию умений с минимумом теории. Здесь не задают вопросов, на тебя смотрит большое количество людей, а твои напарники не знают, как ты выступаешь, и царит интрига до конца экзамена».

Я сама проявила инициативу и попросила меня записать. Участие было важно для профессиональной деятельности. Появился большой опыт публичных выступлений и просто доказала самой себе, что готова работать учителем. Если было бы больше времени, то удалось бы продемонстрировать больше своих возможностей. Все прошло на высоком уровне, спасибо за организацию педагогам, была проделана огромная работа!»

Анализ результатов проведения ГИА в новом формате позволил выявить проблемные моменты как организационного, так и содержательного характера:

1. Расхождение требований WS к результатам и содержанию обучения по ФГОС СПО. При существующем подходе к оцениванию уровня освоения ОПОП оценка соответствия носит обобщенный, декларативный характер – освоен или не освоен установленный набор компетенций, без учета качественной составляющей. В новом формате оценка достижений носит качественный характер, обращена на конкретные показатели и характеристики, которые во многом являются системными и определяют базовые компетенции специалиста. Должны быть сформулированы новые требования к результатам освоения ОПОП, к оценке качества освоения ПМ с учетом критериев оценки конкурсных заданий чемпионатов WorldSkills. Новый подход к оцениванию необходимо внедрять уже на этапе проведения квалификационных экзаменов.



2. Большая продолжительность проведения экзамена по WS и невозможность, поэтому, участия всех желающих.

3. Присутствие в качестве волонтеров младших школьников невозможно в связи с проведением ГИА в период летних школьных каникул.

Некоторые выявленные проблемы были решены уже в текущем учебном году. Так, изменения коснулись содержания подготовки студентов по специальности Преподавание в начальных классах:

- в учебный план введен междисциплинарный курс «Основы организации внеурочной работы в области технического творчества», что обусловлено требованиями освоения младшими школьниками основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности.
- внесены коррективы в содержание дисциплины общепрофессионального цикла «Русский язык и культура речи» – добавлен тематический раздел «Эссе. Структура и технология написания».
- внесены коррективы в содержание заданий и критерии оценивания для проведения квалификационных экзаменов по всем профессиональным модулям.

Кроме того, для колледжа проведение экзамена в формате Чемпионата WorldSkills дало следующие возможности:

- установления связей с профессиональными образовательными организациями во всем мире, которые участвуют в движении WorldSkills;
- использование материалов конкурсных заданий и критериев оценки при проведении промежуточной аттестации студентов;
- результаты студентов в Чемпионатах WorldSkills – показатели качества подготовки в конкретном педагогическом колледже. Система стандартов WorldSkills позволяет делать это точно и не предвзято;
- доступ колледжа к современным технологиям, методическим материалам и системе подготовки педагогических кадров, способствует улучшению его имиджа.
- профессиональный рост педагогического коллектива.

Экзамен показал высокую степень объективности в определении качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО. Такая форма проведения итоговой аттестации позволяет дать независимую оценку профессиональным компетенциям выпускников колледжей, а также выявить сильные и слабые стороны в подготовке педагогических кадров.

По итогам проведения ГИА в Педагогическом колледже №18 Митино сложилась система подготовки студентов к новой соревновательной форме экзамена, в том числе и к Чемпионатам WorldSkills. Главная составляющая системы – это сплоченный педагогический коллектив, команда профессионалов-единомышленников, которые умеют видеть общую цель и двигаться к ее достижению.

*Тамара Николаевна Пешкова, преподаватель педагогических дисциплин,
ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж»,
г. Трубчевск*

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ) В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Проблема совершенствования форм контроля качества освоения образовательной программы обучающимися (качества подготовки специалистов) определила одно из направлений методических поисков педагогического коллектива колледжа. Актуальность проблемы подтверждается следующими факторами жизни образовательной организации:

- переход от знаниево-ориентированной парадигмы образования к личностно-ориентированной парадигме, основанной на компетентностном подходе;
- смена критериальной базы оценивания результатов обучения: оцениваются не знания, а способность ими оперировать и осуществлять виды профессиональной деятельности;
- существенное расширение информационного пространства, обеспеченное средствами ИНТЕРНЕТ, ставит преподавателя перед необходимостью оценивать не количество информации в памяти студента, а умение её находить в потоке информации, грамотно анализировать и творчески применять;
- введение портфолио как обязательной формы итоговой оценки результатов освоения ООП НОО;
- использование портфолио как средства подтверждения своего профессионализма в процессе аттестации учителей начальных классов.

В связи с вышесказанным нами было принято решение о введении новой формы экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю (ПМ 03 Классное руководство) – защита портфолио. Портфолио рассматривается нами как современная эффективная форма оценивания, обеспечивающая организацию накопительной системы оценки, как способ накопления и предъявления индивидуальных достижений студента. В локальном акте колледжа – в Положении о портфолио ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж» – портфолио студента определяется как «комплект документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), позволяющий студенту в альтернативной форме предъявить образовательные и профессиональные достижения, определить направления профессионально – личностного саморазвития» [2, с.2].

Обобщение опыта работы коллектива по решению проблемы позволяет нам определить общий алгоритм работы преподавателей по организации деятельности для создания накопительной системы оценки в форме портфолио как последовательное осуществление ряда шагов.

1. Анализ требований ФГОС к результатам освоения модуля (дисциплины).
2. Определение форм представления этих результатов в портфолио (определение структуры и состава портфолио).
3. Отбор содержания контроля по каждой форме предъявления результатов.



4. Определение критериальной базы оценки каждого представляемого материала.
5. Создание индивидуальных и групповых форм учёта результатов обучения.
6. Определение промежуточных форм контроля результатов формирования портфолио.
7. Разработка требований к портфолио и его презентации.
8. Разработка критериальной базы оценивания портфолио и его презентации.

Кратко проиллюстрируем каждый шаг.

Шаг 1. Анализ требований ФГОС к результатам освоения модуля (пример в Таблице 12) [5].

Таблица 12.

Анализ требований ФГОС к результатам освоения модуля

Требования ФГОС В результате освоения модуля обучающийся должен	Форма образовательной деятельности, обеспечивающая результат	Форма отчётности о результате достижения требований
иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> ▪ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	практика	Дневник наблюдений Материалы диагностической работы Отчёт о результатах диагностической работы
уметь: <ul style="list-style-type: none"> ▪ планировать деятельность классного руководителя; 	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя практика	МДК: Практическая работа: планирование воспитательной работы. Практика: План воспитательной работы с классом на период практики
знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; 	МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя практика	Контрольная работа

Шаг 2. Определение форм представления этих результатов в портфолио (определение структуры и состава портфолио). В нашем колледже он содержит:

1. *Аттестационные материалы*: индивидуальный оценочный лист по МДК; оценочный лист по учебной практике; отзыв руководителя учебной практики; оценочный лист по производственной практике; отзыв руководителя производственной практики.
2. *Учебные работы студента*: практические работы; контрольные работы.
3. *Материалы самообразования*: рефераты, сообщения, презентации.
4. *Творческие работы студента*: педагогическое сочинение; программы изучения ученика и класса, характеристики ученика и класса, конспекты внеклассных воспитательных занятий, методическая разработка внеклассного воспитательного занятия, самоотчёт по результатам



производственной практики, материалы выполненного с детьми проекта, презентации детского проекта, фотографии материалов практики.

5. *Банк педагогических находок будущего классного руководителя*: материалы психолого-педагогической диагностики; разработки занятий; материалы по работе с родителями; игровой материал; другие материалы.

6. *Перечень прилагаемых к портфолио материалов*: дневник по учебной практике; дневник по производственной практике [1, с.3].

Шаг 3. Отбор содержания контроля по каждой форме предъявления результатов:

- отбор содержания контрольных работ, в которых отражаются все требования ФГОС к знаниям обучающихся;
- определение тематики практических работ, в которых отражены требования к умениям (например, разработка конспекта внеклассного воспитательного занятия, фрагмента плана воспитательной работы в классе, плана подготовки и проведения КТД и т.д.);
- определение содержания самостоятельной работы: тематики сообщений и рефератов, тематики учебных презентаций, рекомендаций по составу электронного банка данных и т.п.;
- определение состава отчётной документации по практике.

Шаг 4. Определение критериальной базы оценки каждого представляемого материала:

- разработка критериев оценивания аттестационных контрольных работ (АКР). На наш взгляд, более эффективной выступает рейтинговая система оценки по принципу «каждый правильный шаг даёт 1 балл». Рейтинговая система допускает дополнительные поощрительные баллы за творческие ответы, которые приплюсовываются к общему числу баллов и повышают общий рейтинг;
- разработка критериев оценки практических работ, например, в инструктивной карте практического занятия по теме: *Разработка плана-проекта предметно-развивающей среды в классе*, целью которого является формирование опыта планирования деятельности классного руководителя по созданию в классе предметно-развивающей среды как условия развития и комфортности пребывания ребёнка в школе, перед студентами ставятся ряд учебных задач: познакомиться с краткой информационной справкой о предметно-развивающей среде в классе, спланировать состав «зон» в классной комнате, определить перечень объектов, наполняющих намеченные зоны, наполнить содержанием планируемые «Уголки», оформить результаты работы в форме плана-проекта; и здесь же называются критерии оценки студенческой работы: функциональность планируемых зон среды; эстетичность разработанных материалов; обеспечение всех названных в информационной справке условий;
- разработка требований к отчётной документации по производственной практике «Помощник классного руководителя», которые содержат информацию для студента и методиста о структуре каждого отчётного документа по практике, выступая критериальной основой оценивания результатов практики. Отметим, что данный документ делает процедуру контроля прозрачной и, по сути, определяет характер профессиональных действий, которые осваивает будущий классный руководитель [3;4].

Шаг 5. Создание форм учёта результатов обучения (индивидуальных и групповых). В нашем колледже такими формами учёта являются: индивидуальный оценочный лист по МДК 03.01, групповой оценочный лист по МДК, оценочный лист по учебной практике, оценочный лист по производственной практике, отзыв руководителя учебной практики, отзыв руководи-



ля производственной практики. Отметим, что индивидуальные формы учёта результатов освоения модуля представляются студентом в портфолио, групповые – аттестационной комиссии.

Шаг 6. Определение промежуточных форм контроля результатов формирования портфолио. Подчеркнём, что в наших условиях студент впервые проходит процедуру подобной аттестации, что, на наш взгляд, требует педагогического сопровождения его деятельности по формированию портфолио. Так на протяжении 2-х семестров, в рамках которых протекает освоение модуля по формированию готовности к профессиональной деятельности в качестве классного руководителя, в колледже осуществляются следующие виды промежуточного контроля, обеспечивающие процесс отслеживания и обучающей коррекции накоплений достижений студента:

- индивидуальный контроль в форме контрольных работ и проверки качества выполнения практических работ, культуры оформления представляемых в портфолио материалов;
- фронтальный контроль в форме защиты сообщений и рефератов и учебных презентаций;
- итоговый контроль по МДК 03.01 в форме представления (но не защиты) портфолио и дневников по практике.

Шаг 7. Разработка требований к портфолио и его презентации.

Портфолио на бумажном носителе должен содержать титульный лист, визитную карточку студента, содержание (оглавление) папки и далее собранные студентом материалы, демонстрирующие его результаты учебно-практической деятельности по овладению профессиональными знаниями и действиями. Аналогично разрабатываются требования к структуре электронной презентации портфолио. Презентация должна содержать титульный лист, цели и задачи ПМ, основные направления образовательной деятельности студента по освоению модуля, оценочный лист по МДК, перечень работ по самообразованию в данной области подготовки, лучшие творческие работы (3-5), иллюстративный материал, отражающий впечатления студента на практике, общие выводы рефлексивного характера по освоению ПМ.

Шаг 8. Определение критериев оценки защиты портфолио. Разработанные нами критерии представлены в таблице 13.

Таблица 13.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	■ отражение в докладе и презентации всех направлений образовательной деятельности студента по освоению модуля;
ПК 4.1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности и особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.	■ теоретическое обоснование демонстрируемого опыта, его грамотность;
ПК 4.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	■ системность представления освоенного опыта;
ПК 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и	■ соответствие содержания доклада демонстрируемой презентации;
	■ владение психолого-педагогической терминологией;
	■ наличие рефлексивной составляющей выступления;
	■ самостоятельность в подготовке презентации и ей защиты;



др.

ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.

ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.

- демонстрация перспектив своего профессионального развития;
- технологическая грамотность электронной презентации;
- отражение в выступлении роли самостоятельной работы в процессе освоения модуля

Резюме: экзамен (квалификационный) в форме защиты портфолио выступает не только эффективной моделью оценки качества подготовки выпускников, но и позволяет в процессе его подготовки обеспечить продуктивные условия для формирования оцениваемых компетенций.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю. ПМ 03 Классное руководство. – Трубчевск, 2014.
2. Положение о портфолио студента ГБОУ СПО «ТППК». – Трубчевск, 2012.
3. Рекомендации студентам по ведению документации по практике «Помощник классного руководителя» – Трубчевск, 2013.
4. Требования к отчётной документации по производственной практике «Помощник классного руководителя» – Трубчевск, 2013.
5. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».



*Ольга Владимировна Журавлёва, заместитель директора
по учебной и воспитательной работе,
КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»,
г. Слободской*

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Качество подготовки выпускников является важным показателем деятельности любой образовательной организации. Будущий профессионал должен быть мобильным, гибким, инициативным, обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни. Поэтому в учреждениях СПО наряду с образовательными задачами, федеральный государственный стандарт требует сформировать у выпускников общие компетенции. Задачей педагогического коллектива колледжа является организация условий, инициирующих освоение компетенций обучающимися.

Одним из средств повышения качества подготовки выпускников является система электронного обучения (далее СЭО), которая способствует реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе, ориентирует на индивидуализацию образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся. СЭО создает условия для овладения студентами новыми технологиями и пониманием возможности их использования, стремлением к саморазвитию, самообразованию.

Система электронного обучения (англ. E-learning, сокращение от англ. Electronic Learning) одно из уникальных средств управления процессом формирования компетенций, как в учебной аудитории, так и дистанционно при организации самостоятельной работы студентов.

Реализация электронного обучения в колледже регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (Ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ, Ст.16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) [1].

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, мобильного телефона, телевизора и других;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех преподавателей и студентов и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;



- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития [5].

Электронное обучение открывает широкий спектр возможностей для всех участников образовательного процесса: большая свобода доступа, гибкость обучения, возможность развиваться в ногу со временем, возможность определять критерии оценки знаний [4].

В колледже третий год наполняется и используется система электронного обучения на платформе Moodle. Студенты-первокурсники специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, получая логин и пароль работы в системе, проходят анкетирование по вопросам уровня владения дистанционными технологиями, компьютерной грамотности, возможностей доступа и использования СЭО. На данной специальности в СЭО включены все общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы, учебная практика, сопровождение дипломного проектирования. СЭО создает для студента обучающую среду, в которой есть неограниченный свободный доступ к образовательным ресурсам. Здесь находятся справочные материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы, тестовые задания с автоматической проверкой, что существенно экономит время преподавателя и студента, который сразу видит результат и анализирует свои ошибки. Кроме того, электронный курс в Moodle содержит особые виды работ, которые недоступны на обычном занятии, но идеально подходят для самостоятельной работы, такие как асинхронные форумы, чаты, почта, PowerPoint слайды, видео и аудио конференции, вики, опросы и т. д. [3].

При такой организации студенты имеют возможность проектировать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими психологическими особенностями и образовательными потребностями. Это достигается за счет выбора оптимального способа и темпа освоения знаний; неограниченного повтора теоретических положений; выбора места и времени работы; доступа к разнообразным учебным материалам; статистики личных достижений, получения мгновенного результата по итогам прохождения тестов, выполнения лабораторной работы; выполнения заданий несколько раз. Обучение становится личностно-ориентированным.

Структура оснащения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в СЭО состоит из:

- цикла лекций по изучаемым темам со встроенным тестом оперативного контроля;
- практических занятий и рекомендаций к их выполнению;
- контрольных заданий, чаще всего в виде тестов;
- видео сопровождение лекций, презентации;
- ссылки на свободно распространяемые учебные пособия, размещенные в свободном доступе.

Обязательным элементом процесса обучения должны стать самоконтроль, поэтому в конце лекции имеется возможность оперативной проверки уровня усвоения материала в форме встроенного теста. Ответ можно отправить в виде текста, файла, нескольких файлов, отправить ссылку на файл вне СЭО, эссе. Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты. Тестирование одна из самых распространённых форм контроля в СЭО. Она помогает избежать субъективности в оценке, позволяет охватить всех обучающихся группы и экономить время, применить единые критерии оценивания для всех студентов. Это могут быть тесты закрытого, открытого типа, с множественным выбором, «да»-«нет», на соответствие, числовые, короткие ответы в виде текста.

Задания, которые студенты выполняют в СЭО разнообразны. Они одновременно формируют знания и компетенции, общие и профессиональные [2], которые не могут быть оторваны



друг от друга. Например, для формирования ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» в систему включены олимпиады по программированию, информационным технологиям.

Систематическое выполнение домашних заданий, заданий самостоятельной работы, прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей, подбор ресурсов (инструментов, информации и т.п.) необходимых для решения задач, анализ результатов выполняемых действий направлены на формирование ОК 2. «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач».

Практические работы поискового характера, исследовательские работы помогают формировать ОК 3. «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность».

Задания на поиск информации в заданных источниках, в электронно-библиотечной системе (ЭБС), сети Интернет; критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности полученной информации, определять соответствие информации поставленной задаче; построение схем, диаграмм, таблиц, графиков, создание нового продукта, подготовка и защита курсовых работ, подготовка презентаций направлены на формирование ОК 4. «Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Чтобы научиться работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6), брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7) создаются задания для работы в малых группах, когда по окончании работы результаты презентуются и подводятся итоги работы и группы в целом, и каждого участника. Общение в чате или форуме также позволяет учиться эффективно общаться с руководителем (преподавателем).

«Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности» (ОК 9) помогают задания, направленные на определение технологий, используемых в профессиональной деятельности, источников информации о технологиях профессиональной деятельности, условий и результатов успешного применения технологий, причин необходимости смены технологий или их усовершенствования.

Преподаватель может автоматически контролировать деятельность каждого студента по заданному графику. Система позволяет преподавателю увидеть оценки студента по каждому элементу курса; логи (действия) за последний час по курсу по каждому участнику, по группе и в целом; логи за один день по курсу по каждому участнику, по группе; отчет по количеству просмотров каждого элемента курса и времени последнего обращения обучающегося. Студенты также могут заниматься самоконтролем, они всегда могут увидеть оценки по каждому элементу курса с отзывом преподавателя.

Для обеспечения эффективной качественной подготовки студентов с использованием СЭО перед преподавателем ставятся задачи:

- повышение своего уровня ИКТ подготовки;
- разработка качественных и разнообразных учебных материалов;
- предоставление обучающемуся возможности самому управлять глубиной погружения в тему, в связи с чем разбивать материал на основной и дополнительный;
- сокращение текстов лекций, насыщение их активной мыслительной деятельностью (графиками, диаграммами, таблицами, схемами).



Итак, оценка качества подготовки студентов с помощью СЭО повышает интерес и мотивацию студентов колледжа, постоянно вовлекает их в процесс освоения материала, развивает умение работать с потоком информации, вырабатывает самостоятельность принятия решений, совершенствует рефлексивную самоорганизацию деятельности обучающихся и преподавателя в совместной работе. Сформированные общие и профессиональные компетенции, несомненно, помогут выпускнику трудоустроиться и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/> (Дата обращения: 05.10.2016).
2. ФГОС СПО по специальности 09.02.03 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hiik.ru/files/fgos/fgos09_02_03.pdf (Дата обращения: 05.10.2016).
3. Дробинин Н. С., Нелюбин Д. И. Электронная обучающая среда как средство повышения эффективности образовательного процесса // Молодой ученый. – 2015. – №2. – С. 513-515.
4. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 89-90; <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103> (дата обращения: 08.10.2016).
5. Электронное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения: 08.10.2016).

*Татьяна Михайловна Смирнова, канд. пед. наук, заместитель директора по УР,
Людмила Михайловна Курилова, канд. пед. наук, директор,
Алла Евгеньевна Лукьянчикова, заместитель директора по НМР,
ГПОУ Ярославской области Угличский индустриально-педагогический колледж,
г. Углич*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: ОТ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования требует создания особых организационных и психолого-педагогических условий осуществления образовательного процесса, которые через эффективные способы взаимодействия образовательного учреждения с работодателями способствовали бы формированию адекватных представлений будущего специалиста о тех профессиональных функциях, которые ему предстоит выполнять и создавали бы образовательную среду, влияющую на оптимальное формирование профессиональных компетенций. Такой результат можно получить только при организации практикоориентированного образования, цель которого – подготовка к конкретной профессии. При этом теоретическая подготовка является средством освоения практической деятельности, а в педагогическом процессе приоритет отдается тренинговым методам и интерактивным субъектно-деятельностным технологиям.



Задача профессионального образовательного учреждения – подготовить конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, т.е. школами и детскими садами. Для реализации этой задачи нашей образовательной организацией было выстроено особое содержание программ подготовки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах. С этой целью проводился сравнительный анализ образовательного стандарта с профессиональным стандартом педагога, а также учитывались запросы работодателей, т.е. управлений образований и школ. В результате проведенной работы в *вариативную часть* программы подготовки по специальности Преподавание в начальных классах были включены следующие междисциплинарные курсы:

- в профессиональный модуль ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» – Теория и методика обучения иностранному языку; Обществознание с методикой преподавания;
- в профессиональный модуль ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» – Основы внеурочной деятельности по русскому языку и математике; Основы организации музыкальной внеурочной деятельности; Основы организации внеурочной деятельности по технологии и ДПИ; Основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности.

Вариативная составляющая по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по профессиональному модулю ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» включает междисциплинарные курсы: Инновационные технологии в организации занятий по основным программам дошкольного образования; Методика и технология организация работы с различными материалами. К каждому междисциплинарному курсу разработана авторская программа и контрольно-оценочные средства, согласованные с работодателями.

Дальнейшим стимулом к обновлению содержания программ стало участие студентов колледжа в чемпионатах WORLDSKILLS, которое выявило дефициты в подготовке студентов. В профессиональную образовательную программу были внесены курсы, способствующие саморазвитию студентов, становлению актерского мастерства, развитию умений использовать инновационные интерактивные техники и технологии, эффективно влияющие на формирование профессиональных компетенций.

Практикоориентированность учебного процесса на основе модульно-компетентного подхода предполагает установление возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля; психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов, а также использование оценочных процедур, позволяющих адекватно проверить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Основной формой, направленной на проверку готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания профессиональных компетенций является экзамен квалификационный.

Положение о планировании и проведении аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена квалификационного составлено в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464, а также Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в ГПОУ ЯО Угличском индустриально-педагогическом колледже [4].

Рабочая группа, создающая программу экзамена квалификационного, подбирает задания, ориентированные на проверку освоения группы компетенций, соответствующих определенному виду деятельности, разрабатывает критерии, составляет экспертный лист. Приведем пример



задания к ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»: Провести фрагмент урока по русскому языку по теме «Безударные гласные в корне слова». В условиях выполнения задания указаны класс и учебно-методический комплект. Экзамен проводится в режиме реального времени. Экзамен квалификационный позволяет оценить уровень сформированности таких общих компетенций как: «организовывать собственную деятельность» (ОК.2), «осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» (ОК.4), «использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности» (ОК.5) и других, а также профессиональных компетенций ПК.1.1 – 1.5, соответствующих виду профессиональной деятельности модуля ПМ.1 [6, с.4].

Экзамен квалификационный является не только видом контроля, но и активной формой развития указанных компетенций.

На современном этапе перед нами стоит задача осуществления качественной подготовки специалиста в соответствии с лучшими российскими и зарубежными практиками, что требует независимых и прозрачных способов оценки. Таким механизмом независимой оценки качества подготовки кадров для студентов среднего профессионального образования может выступать Государственная итоговая аттестация по образовательным программам в формате демонстрационного экзамена по специальности, основанная на методике WORLDSKILLS. Цель экзамена – определить соответствие результатов освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена требованиям ФГОС СПО, профессиональным стандартам и международным стандартам WORLDSKILLS.

Существует два подхода к проведению демонстрационного экзамена: во-первых, по методике WORLDSKILLS, когда проводятся испытания по всем модулям с привлечением национального эксперта; во-вторых, с применением элементов WORLDSKILLS – испытания проводятся не по всем модулям, предполагается максимальное участие в оценке работодателей, работа региональных экспертов, заочное участие национального эксперта.

Для разработки демонстрационного экзамена были созданы рабочие группы по специальностям Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование, которые на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации, Типового регламента регионального чемпионата «Молодые профессионалы» создали Положение о демонстрационном экзамене [3, 4], который проводится дополнительно с защитой выпускной квалификационной работы.

Сравнительный анализ ФГОС и технического описания по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподаватель младших классов» позволил разработать программу демонстрационного экзамена; техническое описание, включающее набор базовых навыков и знаний, обязательных для компетенции, определить характеристики компетенции и объем работ; а также создать конкурсные задания по модулям, инфраструктурный лист, разработать критерии оценки (объективные и субъективные) результатов экзамена.

Построение демонстрационного экзамена, а также подготовительная работа зависят от того, какую модель проведения экзамена выбирает учреждение. В связи с этим количественный и качественный состав экспертов, включающий сертифицированного регионального эксперта, специалистов высшей квалификационной категории, представителей работодателей, определяется заранее.

Таким образом, проведение экзамена квалификационного, а также демонстрационного экзамена на основе стандартов WORLDSKILLS в рамках государственной итоговой аттестации позволит совершенствовать механизм оценки качества подготовки в соответствии с актуализированным образовательным, профессиональным стандартами и запросами работодателей.

Список использованной литературы:



1. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова// Молодой ученый. – 2013. – №1. – с. 345-349.
2. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы [Текст]: монография /под ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Юдина. – Ярославль: ИД «Канцлер». 2015. – 453с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2016 г. № 712/16 «О проведении Итоговой аттестации (демонстрационного экзамена) на основе стандартов «Ворлдскиллс»
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. [Текст]. – Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. – 48 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. [Текст]. – Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. – 48 с.

*Галина Николаевна Кузменкина, заместитель директора по УР,
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»,
г. Курган*

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В связи с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены объем часов и направления внеурочной деятельности, в профессиональном стандарте педагога (воспитатель, учитель) предъявляются требования к трудовой функции «Воспитательная деятельность», формирование профессиональной компетентности к организации внеурочной деятельности школьников является важным аспектом подготовки будущих учителей начальных классов в условиях педагогического колледжа.

В ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» с 2009 по 2014 годы реализовывалась программа опытно-экспериментальной работы. С целью повышения эффективности подготовки выпускников была разработана и апробирована модель формирования профессиональной ком-

петентности студентов педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности школьников (далее – Модель). Реализация Модели предполагает организацию целостного подхода к формированию профессиональной компетентности будущего педагога, как сформированности всех общих и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности.

Модель условно можно разделить на три блока:

- I блок – содержательный (организационно-подготовительный);
- II блок – процессуальный (исполнительный);
- III блок – диагностический.

I блок Модели – содержательный (организационно-подготовительный) включает:

1. Изучение социального заказа. Определение требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту, к компетенциям выпускника, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Определение структуры и состава компетенций, разработку паспортов компетенций.

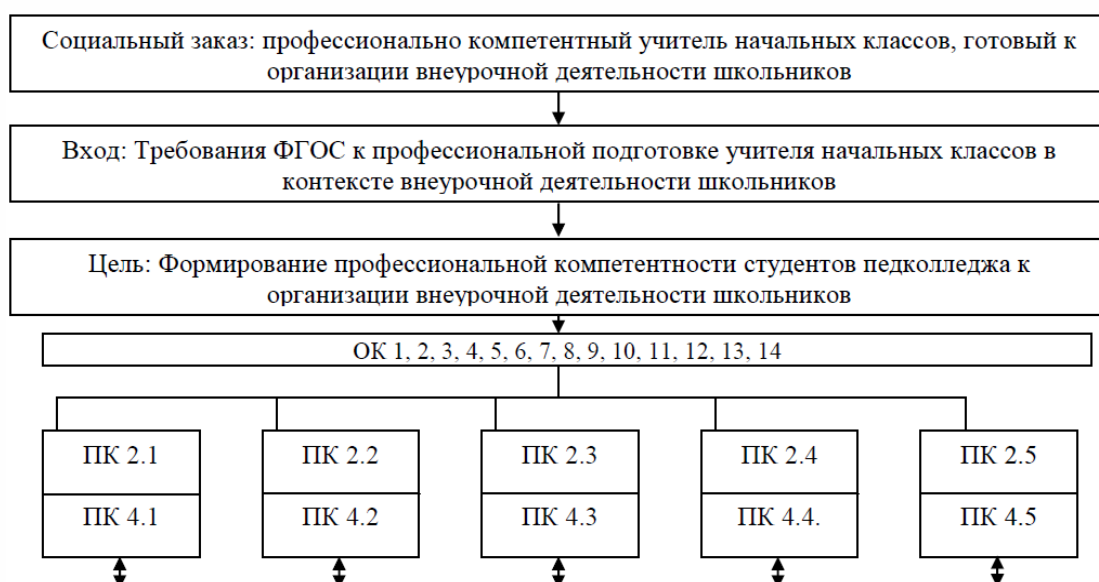


Рисунок 5 . I-ый блок (организационно-подготовительный) Модели формирования профессиональной компетентности к организации внеурочной деятельности школьников

2. Анализ нормативно-правового, программного, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения. Выявление направлений деятельности и процессов, требующих улучшения.

3. Заключение договоров, соглашений с работодателями, образовательными организациями о взаимодействии в подготовке специалистов, в том числе в области внеурочной деятельности. Расширение круга социальных партнеров. Так, например, с 2015 года сотрудники Детско-юношеского центра г. Кургана на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве реализуют программы дополнительного образования для обучающихся колледжа.

4. Проектирование учебных планов, программ. Определение форм и технологий формирования компетенций. Разработку контрольно-оценочных средств для оценки



сформированности компетенций студентов. Так, при проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональному модулю используются подходы и принципы чемпионатного движения WSR.

5. Подбор и разработку диагностических методик, анкет для работодателей, студентов, преподавателей по проблеме исследования.

II блок модели – процессуальный (исполнительный) ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию профессиональной компетентности студентов к организации внеурочной деятельности школьников. Формирование профессиональной компетентности в соответствии с Моделью осуществляется в три этапа и соответственно на трех уровнях.

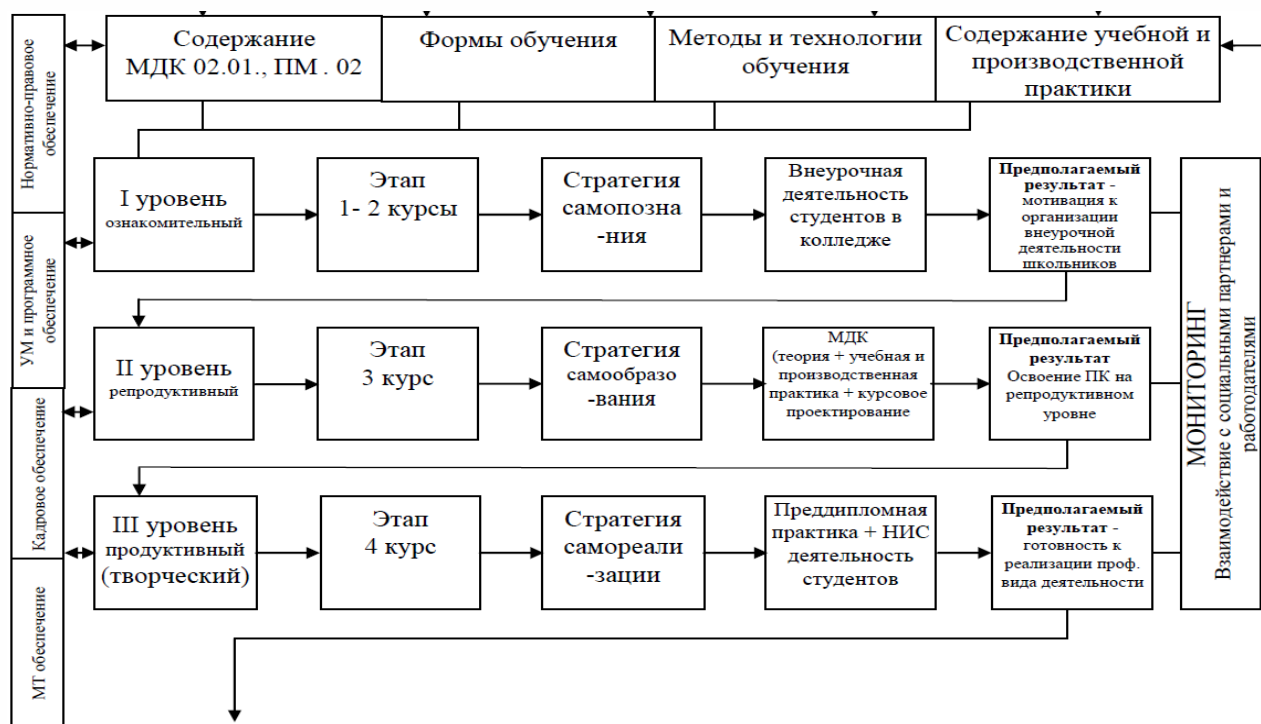


Рисунок 6 . II-ой блок (исполнительный) Модели формирования профессиональной компетентности к организации внеурочной деятельности школьников

1-ый уровень – ознакомительный. На данном этапе создаются условия для самопознания студентов в процессе внеурочной деятельности. Обучающиеся 1-2 курсов имеют возможность получить первоначальный опыт творческой, художественной, спортивной, проектной, исследовательской, организаторской деятельности через участие в системе студенческого самоуправления, студенческом научном обществе, творческих группах под руководством преподавателей, волонтерском отряде «Ювентис», молодежной организации «Ювентис», спортивном клубе «Олимп», кружках, студиях, спортивных секциях, музеях колледжа – Музее музыкальных инструментов, Музее Сталинградской славы, совместных мероприятиях с УДОД, школами, культурно-образовательными центрами г. Кургана и др.

Ежегодно изучается мнение студентов об организации внеучебной воспитательной работы в колледже. В 2014 году 72,5% опрошенных считали, что организации внеурочной деятельности в колледже уделяется достаточное внимание, 94,5% – оценили ее уровень организации на «хорошо» и «отлично».



Основной результат данного этапа реализации Модели – получение первоначальных знаний, умений и навыков, личностных качеств (элементов общих и профессиональных компетенций) в том или ином направлении внеурочной деятельности, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие интереса и мотивации к организации внеурочной деятельности. Мотивационно-ценностный компонент компетентности педагога характеризуется ценностными ориентациями, мотивами, целями, смыслами, идеалами педагога.

2-ой уровень – репродуктивный. На 3 курсе обучения наряду с участием во внеурочной деятельности начинается освоение программы профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Студенты приобретают не только знания в области методики и технологии организации внеурочной деятельности, но в процессе учебной, производственной практики и курсового проектирования получают первоначальный опыт практической деятельности в области организации, планирования и проведения внеурочных занятий. На данном этапе компетенции формируются на репродуктивном уровне. Учебная и производственная практика организуется и проводится как на базе колледжа, так и на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с привлечением специалистов данных организаций, то есть представителей работодателей. На данном этапе важное значение приобретает самообразование студентов. Этому способствует самостоятельная работа по профессиональному модулю, которая должна быть тщательно продумана и организована преподавателями. Ежегодно увеличивается охват студентов, привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, курсовому проектированию по проблемам организации внеурочной деятельности школьников.

Преподавателями разработаны необходимые учебно-методические, дидактические материалы для организации учебных и практических занятий по модулю: «Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (общекультурное направление)»» (сертификат РИС; ГРИФ); «Практикум по профессиональному модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (социальное и духовно-нравственное направления)»»; дневники по практике; банк данных об организации внеурочной деятельности в школах г. Кургана; банк видеозаписей внеурочных занятий; дидактические материалы (гlossарий, примеры конспектов, технологических карт внеурочных занятий, примеры планов внеурочной деятельности...) и др.

3-ий уровень – продуктивный (творческий). На 4 курсе студент имеет возможность самореализации в ходе дипломного проектирования и преддипломной практики, научно-исследовательской деятельности. На преддипломной практике представителями работодателей осуществляется независимая оценка сформированности компетенций выпускника, в том числе к организации внеурочной деятельности школьников. Также для студентов выпускного курса проводится ежегодный колледжный конкурс профессионального мастерства «Становление». Создаются условия для участия студентов колледжа в региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах, чемпионатах WSR по компетенции «Преподавание в младших классах», научно-практических конференциях. Главный результат данного этапа реализации модели – готовность выпускника к реализации профессиональной деятельности.

III блок – диагностический. Участниками диагностики являются преподаватели, студенты, работодатели. Цель мониторинга – на основе полученных данных внесение изменений, дополнений в содержание подготовки специалистов в следующие циклы обучения. Основные методы, которые используются в ходе мониторинга – это наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия, методика субъективного шкалирования, диагностическая методика А. И. Григорьевой (в основе которой деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя); самооценка; портфолио; анализ продуктов деятельности студентов (школьников) и др.

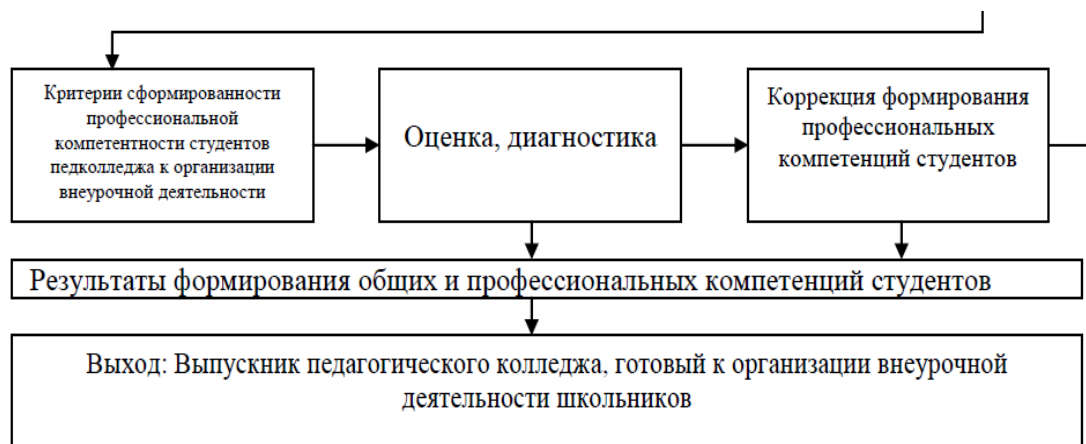


Рисунок 7. III-ий блок (диагностический) Модели формирования профессиональной компетентности к организации внеурочной деятельности школьников

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что повышается уровень компетентности преподавателей колледжа, есть положительная динамика качества подготовки студентов к организации внеурочной деятельности школьников, растет удовлетворенность работодателей подготовкой студентов в области организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Высокий уровень сформированности компетенций работодатели отмечают у 55 % выпускников; средний уровень сформированности компетенций – у 45 % выпускников.

Наибольшее затруднение на современном этапе вызывает разработка критериев и показателей оценки сформированности компетенций. Компетенции нельзя рассматривать в виде раз и навсегда сформированных результатов. Только часть компетенций формируется в образовательном процессе. Они составляют основу дальнейшего развития профессионализма и личности. Другая часть компетенций определяется последовательным накоплением опыта профессиональной деятельности и социальной жизни.

Реализация данной модели позволила:

- соотнести требования к профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности школьников, предъявляемые к специалисту работодателем, и уровнем подготовки выпускников;
- повысить эффективность организации образовательного процесса и качество подготовки будущих специалистов по проблеме исследования;
- оптимизировать деятельность колледжа по созданию образовательной среды, необходимой для формирования профессиональной компетентности выпускников к организации внеурочной деятельности школьников.

В целом, полученные данные подтверждают правомерность выбранного подхода к формированию профессиональной компетентности студентов к организации внеурочной деятельности школьников. Данная Модель нашла применение в системе подготовки выпускников колледжа к проведению занятий курса «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации регионального проекта «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч).

*Татьяна Романовна Кузовлева, заведующая педагогической практикой,
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»,
г. Енисейск*

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования регламентируют осуществление оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся [3, с. 35].

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся социально-экономических условиях.

Под общими компетенциями понимается способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определённой профессиональной деятельности [2, с. 7].

1) Если для оценки уровня освоения дисциплин достаточно определения знаний, умений, то механизм оценки общих и профессиональных компетенций окончательно на сегодняшний день не разработан, общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют. Измерение компетенций, таким образом, представляет большую трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане [1, с. 13].

Для решения данной задачи необходимо, во-первых, понимание того на каких этапах обучения осуществляется оценка компетенций, во-вторых, чёткое и детальное формулирование показателей оценки компетенций и, в-третьих, определение параметров, которыми будут измеряться показатели оценки сформированности компетенций.

2) Практика (учебная и производственная) является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена и одним из этапов формирования общих и профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, целью оценки по учебной и производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений, которые должны быть освоены на практике в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой профессионального модуля.

3) При прохождении учебной практики результаты обучения по профессиональному модулю могут осваиваться как полностью (все умения, практический опыт, ПК и ОК), так и частично (часть умений, отдельный практический опыт, отдельные компетенции).

В программах профессиональных модулей обязательным разделом является раздел «Контроль и оценка результатов», в котором сформулированы основные показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля в части общих и профессиональных компетенций.

Показатели оценки и выбранные формы, методы контроля в совокупности должны позволять однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих и профессио-



нальных компетенций. Детальность в проработке показателей важна, прежде всего, для работодателя, поскольку позволяет объективно оценить опыт практической деятельности, приобретаемый студентом. Главная трудность здесь состоит в том, что опыта формулирования основных показателей оценки результата нет ни у преподавателей, ни тем более, у работодателей.

Поскольку общие компетенции одинаковы для всех профессиональных модулей образовательной программы и формируются у студента в ходе освоения всей образовательной программы по специальности в целом, они не включаются в аттестационный лист, заполняемый работодателем по итогам практики. Работодатель в характеристике студента с практики делает заключение о проявлении общих компетенций при прохождении практики в соответствии с их перечнем.

Аттестационный лист, таким образом, является отражением освоения профессиональных компетенций на основании показателей, представленных в соответствующем разделе программы профессионального модуля. Программы профессиональных модулей согласуются с работодателями, которые привлекаются к разработке учебно-программной документации. В ходе практики показатели оценки компетенций могут быть изменены или дополнены с учётом мнения работодателей.

В приведённом ниже фрагменте аттестационного листа показан пример разработки показателей оценки результата для профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на примере модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса (таблица 14).

Таблица 14.

Фрагмент аттестационного листа по практике ПП.05

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none">■ соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;■ соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения;■ оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none">■ оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;■ выявление соответствия созданных развивающих зон (тематических уголков развития) в ДОУ возрастной группе детей;■ рациональность расположения развивающих зон в помещении группы;■ соблюдение СанПиН;■ правильность подбора игрового материала;



	<ul style="list-style-type: none">аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none">систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций;выбор оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none">соответствие требованиям к структуре, содержанию и оформлению отчетов, рефератов, выступлений;соответствие методическим рекомендациям по выполнению данных видов работ;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none">соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;соответствие содержания исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования требованиям к выполнению исследовательской работы в соответствии с ФГОС СПО.

Оценка компетенций предполагает выбор параметра оценки. Каким он должен быть? Стандарт не предполагает определения уровня (высокий, средний, низкий) освоения компетенций.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется посредством:

- оценки результатов деятельности студента;
- наблюдения за процедурой выполнения заданий;
- оценки личного отношения студента к деятельности.

Уровень проявления показателей в ходе деятельности студента определяется работодателем и самим студентом в процессе самооценки по следующей шкале:

- Показатель ярко выражен – 2 балла
- Показатель частично выражен – 1 балл
- Показатель не выражен – 0 баллов

Производственная практика является одним из основных этапов формирования профессиональных компетенций у студентов СПО. Детальная проработка показателей оценки сформированности компетенций и их объективная оценка работодателем определяет возможность



повышения эффективности процесса профессиональной подготовки и качества освоения основных образовательных программ.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие / В.И. Байденко – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 54 с.

2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010. – 19 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118580/

*Гульнара Израиловна Василенко, заместитель директора,
Алексей Георгиевич Иванов, директор,
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»,
г. Дубовка*

СОЗДАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Успешность и эффективность профессиональной деятельности зачастую во многом определяют не специальные знания и навыки, а личностные качества работника. Сегодня проводятся многочисленные исследования с целью выявления профессионально важных качеств личности специалистов социэкономической сферы, которые необходимо вырабатывать, если они не присущи человеку изначально.

В Дубовском педагогическом колледже осуществляется профессиональная подготовка воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов и физической культуры. Названные виды профессиональной деятельности предъявляют самые высокие требования к личностным качествам специалистов. Актуальность проблемы педагогического сопровождения развития профессионально значимых качеств личности (ПЗКЛ) будущих специалистов в период обучения в колледже обусловлена возрастающими требованиями общества, работодателей и потребителей профессиональных услуг в отношении специалистов социэкономической сферы, где определяющим условием качества профессиональной деятельности наряду с компетентностью работника выступают его личностные характеристики.

Формирование и развитие у студента профессионально значимых качеств личности происходит путем усвоения ценностей общества и профессии. Эти же качества личности, транслируемые работником через субъектов профессионального общения на все общество способствуют повышению уровня общественной нравственности и тем самым – решению ряда социальных проблем.



Профессиональное становление предусматривает идентификацию студента с требованиями и нормами профессиональной деятельности. Развитие у студента профессионально значимых качеств означает на личностном уровне «подтягивание» им самого себя до требований избранной профессии. К условиям профессиональной подготовки, обеспечивающим развитие у студентов колледжа личностных характеристик, обуславливающих успешность выполнения трудовых функций, относятся педагогическая поддержка и сопровождение развития ПЗКЛ будущих специалистов [2, с. 36].

Педагогическая поддержка состоит в совместном с обучающимся определении его интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию. Профессионально компетентный педагог помогает молодому человеку с меньшими потерями преодолеть кризисный период развития и обрести свое Я.

Однако смысл педагогической деятельности состоит не только в том, чтобы помочь студенту устранить имеющиеся препятствия, но и помочь ему осознать причины своих трудностей и найти способ решения своих проблем. Педагогическое сопровождение предполагает создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [1, с. 27].

Педагогический коллектив колледжа реализует программу инновационной деятельности по проблеме «Педагогическое сопровождение развития профессионально значимых качеств личности будущих специалистов в учреждении среднего профессионального образования». Целями инновационной деятельности являются: разработка компонентов и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих успешное развитие у студентов ПЗКЛ; разработка содержания и технологий педагогического сопровождения развития ПЗКЛ будущего специалиста; формирование у студентов готовности к саморазвитию ПЗКЛ.

С целью организационного обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива были сформированы проблемные группы и распределены обязанности между их членами.

Дорожная карта работы проблемных групп на подготовительном этапе реализации Программы включала:

1. Определение ПЗКЛ специалиста – диагностика и обработка результатов опроса преподавателей, студентов, работодателей. Результаты: обработка диагностик по предложенной форме с приложением комплектов диагностических материалов.
2. Составление перечня ПЗКЛ специалиста, соотнесение с результатами работы других групп. Результаты: «портреты» специалистов.
3. Выполнение исследовательской работы – составление характеристик ПЗКЛ на основе изучения психолого-педагогической литературы. Результаты: исследовательские работы.
4. Творческую работу – подготовку студентов к презентации ПЗКЛ на фестивале «Профессионал будущего». Привлечение к мероприятию работодателей. Результаты: сценарии выступлений, участие студентов в Фестивале.
5. Презентацию результатов исследовательской и творческой работы на педагогическом совете. Результаты: доклады.

Отправной точкой в решении задачи формирования теоретической готовности педагогов к инновационной деятельности стал семинар-старт «Проблемы развития ПЗКЛ студентов в образовательном процессе колледжа». Задачи мероприятия: знакомство педагогов с программой инновационной деятельности; определение направлений деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже условий, обеспечивающих развитие у студентов ПЗКЛ; определе-



ние содержания деятельности рабочих групп на подготовительном этапе. Дорожная карта групп на данном этапе реализации Программы включала:

- выявление ПЗКЛ специалиста – обработку результатов опроса преподавателей, студентов, работодателей;
- составление «портрета» специалиста; распределение качеств (ПЗКЛ) между членами групп для дальнейшего исследования;
- изучение ПЗКЛ (анализ подходов к определению, выявление критериев, определение уровней развития изучаемого качества);
- подготовку студентов к творческой презентации «портретов» специалистов на фестивале «Профессионал будущего», привлечение к мероприятию работодателей;
- презентацию результатов исследовательской работы на педагогическом совете.

Подготовка преподавателей к разработке технологий и средств педагогического сопровождения развития у студентов ПЗКЛ осуществлялась путем организации методических семинаров, занятий-практикумов, педагогических мастерских.

Творческий отчет об исследовании ПЗКЛ специалистов, преподаватели и студенты представили, приняв участие в фестивале «Профессионал будущего». Мероприятие было нацелено на: развитие у будущих специалистов профессионального самосознания; стимулирование у студентов к самоанализу развития ПЗКЛ; развитие творческих способностей обучающихся и преподавателей.

На сцене актового зала колледжа прошел конкурс. Группы представили творческие интерпретации «портретов профессионалов», составленных на основе опроса. Фестиваль помог будущим специалистам осознать важность обладания ПЗКЛ для успешной реализации профессиональных функций.

Проведение Фестиваля профессий стало традицией, сегодня Фестиваль имеет статус Регионального мероприятия, расширен перечень конкурсов и выросло число участников мероприятия.

Результаты изучения ПЗКЛ профессионалов были представлены проблемными группами преподавателей и на заседании педагогического совета колледжа «Педагогические основы развития ПЗКЛ будущего специалиста». Выступления групп содержали: сравнительную характеристику результатов проведенного анкетирования студентов, преподавателей и работодателей; перечень качеств личности специалиста, эффективно решающего профессиональные задачи; характеристики ПЗКЛ и способы их диагностики.

Групповая работа в процессе подготовки и проведения мероприятия способствовала развитию у педагогов способности к эффективному взаимодействию, сотрудничеству и коллективному творчеству. Методическое сопровождение деятельности проблемных групп и педагогов при подготовке и проведении мероприятий, предусмотренных программой инновационной деятельности, осуществляли специалисты Центра педагогической поддержки.

Деятельность Центра педагогической поддержки нацелена на создание в колледже научно обоснованной системы педагогической деятельности, направленной на предупреждение и разрешение образовательных и личностных проблем, затрудняющих успешное личностно-профессиональное развитие студентов и преподавателей в образовательном процессе.

Основными направлениями работы Центра являются: мониторинг личностно-профессионального развития студентов, выявление их образовательных и личностных проблем; психолого-педагогическое сопровождение и методическая поддержка педагогов, разрабатывающих и внедряющих в процесс подготовки специалистов методы и технологии, направленные



на развитие ПЗКЛ будущих специалистов; организация коллектива единомышленников; привлечение студентов к работе в Центре.

Следующим шагом в реализации Программы стало составление и комплектация банка диагностических методик для осуществления мониторинга развития у студентов ПЗКЛ. Специалисты Центра педагогической поддержки работают над выявлением образовательных и личностных проблем студентов, проводят для обучающихся, испытывающих затруднения в процессе личностно-профессионального развития, консультации, действуют в тесном контакте с классными руководителями и педагогами. Работа над созданием в образовательном процессе колледжа условий для развития ПЗКЛ студентов продолжается в соответствии с Программой инновационной деятельности.

Результатами работы коллектива Дубовского педагогического колледжа по реализации программы РИП на подготовительном и конструктивно-преобразующем этапах стали:

- учет требований работодателей к определению содержания и технологий подготовки специалиста в условиях колледжа;
- подготовка методических разработок мероприятий системы повышения квалификации, обеспечивающих готовность преподавателей к педагогическому сопровождению развития ПЗКЛ студентов;
- повышение компетентности преподавателей по вопросам педагогического сопровождения личностно-профессионального развития будущих специалистов;
- создание в образовательном процессе колледжа условий, обеспечивающих принятие студентом позиции субъекта развития себя как личности и профессионала;
- повышение уровня развития ПЗКЛ студентов;
- разработка методической продукции, используемой в образовательном процессе учреждений СПО для развития у будущих специалистов черт личности, обеспечивающих высокий уровень выполнения профессиональных функций;
- распространение инновационного педагогического опыта развития ПЗКЛ у студентов колледжа в процессе организации внеурочной деятельности.

Профессиональная подготовка, осуществляемая в учреждениях среднего специального и высшего образования, должна обеспечивать приобретение будущим специалистом профессионализма в широком смысле, т.е. быть ориентированной на овладение студентом не только общими и профессиональными компетенциями, формирование профессионального образа и стиля мышления, но и на становление и совершенствование личностных качеств, обуславливающих успех профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Академия, 2010.
2. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография. – М. – Волгоград: Перемена, 2006.



*Ирина Николаевна Плясунова, заместитель директора по УМР,
Марина Владимировна Бочкарева, заместитель директора по НМР,
КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»,
г. Киров*

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ, ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Процесс реформирования системы образования, принятие Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы образования и переход на компетентностную модель обучения задали новые требования к процессу подготовки будущих педагогов, определили новые результаты образования. Такими новыми образовательными результатами ФГОС СПО определены общие и профессиональные компетенции. Кировский педагогический колледж является региональной инновационной площадки по проблеме: «Разработка системы формирования и мониторинга общих и профессиональных компетенций обучающихся» по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В решении этой проблемы нам помог опыт работы педколлектива предыдущих лет по использованию интегративного и компетентностного подходов к профессионально-личностному становлению педагога. В своей работе мы опирались на исследования Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, Е.А. Фишман [1] по вопросам оценки образовательных результатов. Создавая свою систему формирования и оценивания образовательных результатов, мы исходили из позиций:

- необходимо формировать и оценивать все образовательные результаты;
- формировать и оценивать их необходимо на всех этапах обучения;
- для формирования и оценивания образовательных результатов необходимо создать фонд оценочных средств.

Так появилась опорная схема, позволяющая ясно представить каждому преподавателю его роль в формировании образовательных результатов, предусмотренных ППССЗ по специальности, а также дающая возможность администрации контролировать этот процесс.

Таблица 15.

Система оценивания образовательных результатов студентов Кировского педагогического колледжа при реализации ФГОССПО

Фонд оценочных средств (ФОС) по ППССЗ					
КОС по УД (заполнение раздела 4 рабочей программы)		КОС по ПМ			
		КОС по МДК (заполнение раздела 4 рабочей программы)		КОС по УП и ПП (заполнение раздела 5 рабочей программы)	
Текущий контроль (формирующее оценивание)	Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)	Текущий контроль (формирующее оценивание)	Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)	Текущий контроль (формирующее оценивание)	Промежуточная аттестация (суммирующее оценивание)



<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по входному текущему контролю (<i>мотивация</i>) ▪ КИМ по оперативному текущему контролю (<i>корректировка</i>) ▪ КИМ по рубежному контролю (<i>стимулирование</i>) ▪ КИМ по курсовой работе* ▪ КЗ по ОК 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по итоговому контролю для <ul style="list-style-type: none"> - зачета по УД, МДК - дифференцированного зачета по УД, МДК - экзамена по отдельной УД, МДК - комплексного экзамена по двум или нескольким УД, МДК ▪ КИМ по курсовой работе* (<i>контроль</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по входному текущему контролю (<i>мотивация</i>) ▪ КИМ по оперативному текущему контролю (<i>корректировка</i>) ▪ КИМ по рубежному контролю (<i>стимулирование</i>) ▪ КИМ по курсовой работе* ▪ КЗ по ОК 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КИМ по итоговому контролю для <ul style="list-style-type: none"> - зачета по МДК - дифференцированного зачета по МДК - экзамена по отдельной МДК - комплексного экзамена по двум или нескольким МДК ▪ КИМ по курсовой работе* (<i>контроль</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КОМ по текущему оперативному контролю: ▪ КИМ по умениям, ОПД ▪ КЗ по ОК ▪ КЗ по ПК (<i>корректировка, стимулирование, контроль</i>) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ КОМ по итоговому контролю для экзамена (квалификационного) ▪ КЗ по ОК ▪ КЗ по ПК (<i>контроль</i>) 	
Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Знания, умения	5-балльная оценка	Умения ОПД ОК ПК	5-балльная оценка Зачет/незачет	ОК ПК	зачет/незачет ВПД – освоен/неосвоен)
ОК	зачет/незачет			ОК	зачет/незачет						
Утверждает ОУ				Утверждает ОУ				Утверждает ОУ		Согласуется с работодателем	
КОС по преддипломной практике (программа преддипломной практики)											
КОМ по элементам практики											
<ul style="list-style-type: none"> ▪ КЗ по ОК ▪ КЗ по ПК 											
5-балльная оценка											
Утверждает работодатель											



КОС по ГИА (программа и материалы ГИА)

ВКР по дисциплинам профессионального цикла и (или) профессиональным модулям

5-балльная оценка

Утверждает работодатель

ФОС – фонд оценочных средств

КОС – контрольно-оценочные средства

КИМ – контрольно-измерительный материал

КЗ – компетентностное задание

КОМ – компетентностно-оценочный материал

* курсовая работа (если предусмотрена рабочей программой УД, МДК)

УД – учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ОПД – опыт практической деятельности

Компетенции представляют собой обобщенные способы деятельности, и овладение ими обеспечивается взаимодействием и интеграцией всех составляющих программы подготовки специалистов среднего звена. Поэтому нами была выстроена система их формирования в процессе теоретического обучения, при прохождении практики, в процессе участия обучающихся в учебно-исследовательской и внеурочной работе.

Если формирование профессиональных компетенций четко закреплено стандартом за видами профессиональной деятельности, то за формирование и оценку общих компетенций «отвечают» все учебные дисциплины, МДК, ПМ. Поэтому нами были разведены понятия: «формирование общих компетенций», «оценивание сформированности закрепленных за каждой учебной дисциплиной и МДК общих компетенций». В результате была создана система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Таблица 16.

Система формирования общих компетенций в процессе изучения студентами Кировского педагогического колледжа учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальности «Преподавание в начальных классах»

УД, МДК	ОГСЭ.01 Основы философии	ОГСЭ.02 Психология общения	ОГСЭ.03 История	ОГСЭ.04 Иностранный язык	ОГСЭ.05 Физическая культура	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	ОГСЭ.07 Введение в специальность: общие компетенции профессионала	ЕН.01 Математика	И др.
ОК									
ОК.1				4		3			
ОК.2									
ОК.3									
ОК.4	7		3			4		3	
И т.д.									

Таким образом, формирующее оценивание каждой общей компетенции может проходить от двух до восьми раз за период обучения.

Для того, чтобы в последующем оценить всестороннюю сформированность общих компетенций, мы декомпозировали, т.е. разделили, общие компетенции на составляющие, что впоследствии дало нам возможность оценить их не решением одной большой задачи, а решением серии меньших задач, пусть и взаимосвязанных, но более простых.

Все это нашло отражение в рабочих программах, календарно-тематических планах учебных дисциплин, МДК, форма и содержание которых соответственно были скорректированы.

Одним из сложных этапов в нашей работе стала разработка компетентностных заданий, направленных на измерение общих компетенций. Начиная эту работу, мы учли, что общие компетенции неравнозначны по своему содержанию, а именно, делятся на:

- ОК, являющиеся собственно общими компетенциями:
 - 1) в сфере самоорганизации и самоуправления (ОК.2, ОК.3, ОК.8);
 - 2) в сфере работы с информацией (ОК.4);
 - 3) в сфере коммуникации (ОК.6);
- ОК, направленные на проверку знаний (ОК.1, ОК.11);



- ОК, направленные на проверку умений (ОК.5);
- ОК, непосредственно являющиеся ПК (ОК.7, ОК.9, ОК.10).

Разрабатывая компетентностные задания, мы исходили из их единой структуры: стимула, задачной формулировки, источника информации, инструмента проверки, бланка ответа.

В результате проделанной работы в колледже был создан фонд компетентностных заданий (КЗ), разработанный в соответствии с нашей системой формирования и оценки общих компетенций. Отличительной особенностью КЗ является проблемность, комплексность, связь с жизненным, социальным контекстом, содержанием учебной дисциплины или междисциплинарного курса. В фонд вошли ситуативные задачи, конкретные ситуации, кейсы, эссе, проектные задания, задания с прогнозом событий (действий), задания с запланированными ошибками, исследовательские задания и т.д.

Определяющим условием для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций является использование преподавателями интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций. В рамках общеколледжного творческого конкурса преподавателей и студентов «Звездный дождь» ежегодно вручается номинация «Урок года» преподавателям, успешно внедряющим новые образовательные технологии в педагогический процесс. Коллектив является базовым учреждением Института развития образования Кировской области по проблеме «Практика реализации образовательных технологий в подготовке специалиста среднего звена».

Важным этапом образовательного процесса, направленным на формирование общих и профессиональных компетенций и проведением формирующего оценивания, является практика, которая в рамках нового стандарта, построенного на модульно-компетентностной основе, предполагает в первую очередь измерение профессиональных компетенций. Для этого преподавателями колледжа разработаны интегрированные задания, позволяющие оценивать общие и профессиональные компетенции в ходе разных видов практики. Студенты перед выходом на практику получают разработанные преподавателями методические рекомендации по выполнению этих заданий и аттестационные листы, куда заносятся результаты оценивания компетенций руководителями практики, потенциальными работодателями. Все компетентностные задания построены по тому же принципу, что и в теоретическом обучении.

Большая роль в целенаправленном формировании и оценивании общих и профессиональных компетенций принадлежит учебно-исследовательской деятельности студентов, которая интегрируется с теоретическим обучением, практикой и внеурочной деятельностью. Отправной точкой для занятий студентов учебно-исследовательской деятельностью служат проводимые в рамках Недели адаптации (1-я неделя обучения студентов в колледже) занятия по темам: «Роль исследовательской деятельности в развитии личности студентов», «Рациональные способы учебной работы». Затем навыки исследовательской деятельности отрабатываются на учебной дисциплине «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» (введена за счет вариативной части ОПОП, 1 курс обучения) и дисциплинах цикла ОГСЭ, ЕН, ОП, в рамках которых на 1 курсе студенты работают над учебно-исследовательскими проектами. Защита лучших исследовательских работ проходит на колледжных Ломоносовских чтениях.

Курсовая работа служит основанием для более углубленного исследования, завершающегося написанием и защитой выпускной квалификационной работы. Студенты 2-3-х курсов, достигшие определенных успехов в организации исследовательской деятельности, являются обязательными участниками общеколледжного творческого конкурса «Звездный дождь», в номинации «Научный дебют». Все выпускные квалификационные работы студентов носят практикоориентированный характер и выполняются по заказу потенциальных работодателей. В колледже работает научное общество студентов. Ежегодно студенты Кировского педагогиче-



ского колледжа принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях творческих работ разного уровня, в том числе Всероссийского.

Для оценивания общих и профессиональных компетенций в ходе ГИА, написания и защиты студентами ВКР, нами разработаны методические материалы в виде технологических карт: «Технологическая карта оценки защиты студентом ВКР», «Технологическая карта отзыва на ВКР научного руководителя», «Технологическая карта рецензии на ВКР», включающими ряд критериев и показателей овладения студентами общих и профессиональных компетенций. Разработанный технологический инструментарий позволяет получать достоверную информацию о ходе работы студента над ВКР на подготовительном, основном, заключительном этапах, облегчает педагогам, особенно начинающим, процедуру методического сопровождения выполнения работы, уменьшает субъективизм в оценивании ВКР, обеспечивает доступность и открытость данной процедуры.

Ещё один компонент образовательного процесса, в ходе которого осуществляется целенаправленное формирование и оценивание общих компетенций, – внеурочная деятельность, характеризующаяся содержательными событиями совместной жизни, традициями, соорганизованностью всех элементов учебно-воспитательного процесса, внутренними нормами и правилами, наличием единых ценностей, наличием своего уклада колледжа.

В колледже реализуется социальный проект «Сказка в каждый дом» в сетевом взаимодействии с территориальным управлением по Первомайскому району города Кирова, с Кировским центром социальной помощи семье и детям. Проект является формой выполнения ВКР и представляет собою интегрированный продукт учебной, исследовательской и внеурочной творческой деятельности. Студенты под руководством преподавателей ежегодно готовят 2 музыкально-театральных спектакля, с которыми выступают перед детьми из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в базовых школах и детских дошкольных учреждениях, учреждениях социального обеспечения г. Кирова и области. В рамках выполнения проекта осуществляется целенаправленная работа над формированием общих компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и др., ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия и др.

Главным инструментом мониторинга сформированности общих компетенций у обучающихся является Портфолио овладения общими компетенциями. Макет Портфолио выдается каждому студенту в первый месяц обучения и включает в себя общие для всех студентов конкретной специальности документы: наименование и содержание формируемых в программе подготовки специалистов среднего звена общих компетенций; систему проведения формирующего оценивания общих компетенций на протяжении всего периода обучения (определены учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, семестры, в ходе изучения которых будет проходить формирующее оценивание); количество баллов, необходимых для зачета освоения ОК в каждом семестре, возможность зачета баллов по соответствующим общим компетенциям за участие во внеурочной работе или исследовательской деятельности. Портфолио наполняется студентом в течение всего периода обучения выполненными и оцененными преподавателем компетентностными заданиями по каждому семестру.

В Портфолио отображается оценивание сформированности общих компетенций в ходе учебно-исследовательской и внеурочной деятельности, система учета участия студентов в работе органов студенческого самоуправления, общественных организациях, в олимпиадах, конкурсах, семинарах разного уровня, в общеколледжных творческих делах. Полученные дипломы и грамоты, ходатайства, отзывы и т.п. также помещаются студентами в Портфолио:



Таблица 17.

Макет учета сформированности общих компетенций

	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность (индивидуальный маршрут)		
	Теоретическое обучение	Практика	Участие в работе органов студенческого самоуправления общественных организаций (представление – характеристика)	Участие в олимпиадах, конкурсах, семинарах, конференциях и т.п. (дипломы, грамоты победителей разного уровня)	Участие в творческих делах (ходатайство классного руководителя)
ОК.1	+	+		+	+
ОК.2	+	+			
ОК.3	+	+			
ОК.4	+	+			
ОК.5	+	+		+	+
ОК.6	+	+	+		
ОК.7	+	+			
ОК.8	+	+		+	+
и др.					

За неделю до окончания семестра Портфолио сдается в учебную часть, где проводится анализ и оценка освоения каждым студентом общих компетенций и результаты заносятся в «Сводную ведомость учета освоения общих компетенций».

Ведение студентом Портфолио способствует формированию профессионального самосознания, дает возможность отслеживания его индивидуального прогресса в течение всего периода обучения.

Итоговая диагностика уровня сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется после завершения теоретического обучения и проводится в рамках экзамена (квалификационного), завершающего освоение ОПОП. На данный экзамен студент представляет Портфолио овладения общими компетенциями и выполняет задания интегрированного характера, направленные на проверку сформированности общих и профессиональных компетенций. Результаты экзамена (квалификационного) выставляются в зачетную книжку.

Таким образом, процесс формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций позволяет не только корректно формировать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг их освоения, а также корректировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие [Текст] /И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

*Светлана Ивановна Яхонтова, заведующая отделением начальных классов,
КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж»,
г.Енисейск*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКЗАМЕНОВ (КВАЛИФИКАЦИОННЫХ) ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

С развитием общества к образованию предъявляются новые требования, которые находят свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных стандартах. Старыми методами невозможно оценить образовательные результаты обучающихся и качество подготовки специалистов, поэтому поиск инновационных процедур оценивания для профессиональных образовательных учреждений является актуальным на сегодняшний день.

Стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» предусматривает подготовку обучающихся к осуществлению четырех видов профессиональной деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования;
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса [5].

Каждому виду профессиональной деятельности соответствует профессиональный модуль, освоение которого заканчивается промежуточной аттестацией. Одной из новых форм оценивания качества подготовки является экзамен (квалификационный), который впервые упоминается в письме Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г., №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»: «при освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный)» [2].

Экзамен (квалификационный) является формой аттестации по профессиональному модулю, направленный на проверку сформированности компетенций, определенных в разделе "Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена" федерального государственного образовательного стандарта.

В данной статье представлен обобщенный опыт организации и проведения экзаменов (квалификационных) по специальности «Преподавание в начальных классах», сложившийся в КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж».



Организация и порядок проведения экзамена (квалификационного) регламентируется Положением о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», в соответствии с которым экзамены (квалификационные) проводятся в последнем семестре освоения программы профессионального модуля, а именно после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной видов практик. Задачей экзамена (квалификационного) является оценка готовности студента к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, с опорой на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания междисциплинарных курсов, и опыт по решению профессиональных задач, полученный во время учебной и производственной практик [3]. Так как в основу плана учебного процесса положен модульный принцип, начиная со 2-го курса, студенты каждый семестр сдают один экзамен (квалификационный), подтверждая тем самым освоение вида профессиональной деятельности.

С целью определения процедуры проведения экзаменов (квалификационных), подходов к подготовке комплектов контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям в колледже были созданы рабочие группы педагогов, участвующих в реализации содержания профессиональных модулей, результатом совместного обсуждения которых стало решение ряда задач, в том числе:

- 1) определение формы проведения экзамена (квалификационного), позволяющего более точно увидеть проявление проверяемых компетенций;
- 2) разработка процедуры оценивания результатов обучения, оценивания общих и профессиональных компетенций, создание инструментария для оценки достижений обучающихся;
- 3) создание контрольно-оценочных материалов по профессиональному модулю, с помощью которых возможно оценить знания, умения и сформированность компетенций;
- 4) определение и формулирование основных показателей оценки результата (ОПОР) общих и профессиональных компетенций с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих виду профессиональной деятельности;
- 5) формулирование и разработка практико-ориентированных заданий, позволяющих верно оценить проверяемые компетенции в рамках экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю.

Для решения обозначенных задач в колледже были разработаны и проведены обучающие и разработческие семинары, организованы переговорные площадки с участием работодателей. Процесс организационно-управленческого и методического сопровождения введения стандарта нового поколения в форме переговорной площадки подробно описан Е.А. Булах, заместителем директора по учебно-производственной работе колледжа в статье «Координация усилий педагогического коллектива в процессе введения ФГОС СПО средствами переговорной площадки» [1, с. 26-31]. Поэтому в данной статье характеристика отличительных особенностей переговорных площадок и примеры их проведения не рассматриваются.

Практика проведения экзаменов (квалификационных) в Енисейском педагогическом колледже начинается с экзамена по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, состоявшегося впервые 25 мая 2013 года. Опыт проведения экзамена по профессиональному модулю представлен преподавателем колледжа О.А. Томашевской в материалах международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования» (IV) [4, с. 135-137].

Процедуры, содержание, критерии оценивания уже прошедших экзаменов, а также результаты студентов, становились предметом рефлексии, корректирования и одновременного поиска новых подходов к проведению экзамена (квалификационного).



Первые экзамены (квалификационные) проводились на базе колледжа, в так называемых лабораторных условиях, что не позволяло студентам в полной мере продемонстрировать сформированность компетенций. Следовательно, это повлекло за собой поиск дополнительных процедур, позволяющих решить данную проблему. Было решено перенести проведение часть аттестационных процедур в образовательные учреждения – базы практики. Как результат, три экзамена из четырех проводятся в начальной школе, что позволяет студентам проявить компетенции в ситуациях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Сегодня экзамены (квалификационные) представляют собой комплексные испытания, включающие комбинирование разнообразных форм. В ходе экзамена обучающиеся выполняют серию заданий, таких как решение профессиональных задач, защита портфолио, выполнение практико-ориентированных заданий. Так, в рамках экзамена (квалификационного) по модулю «Преподавание по программам начального общего образования» студенты получают экзаменационный билет с заданием за 3 дня до экзамена. При подготовке к проведению экзаменационного урока они самостоятельно устанавливают контакт с учителем образовательного учреждения, согласовывают тему урока, узнают об особенностях учащихся и специфике организации образовательного процесса, оформляют технологическую карту урока, уже тем самым показывая сформированность общих и профессиональных компетенций. Формы проведения экзаменов (квалификационных), которые сегодня используются в колледже, приведены в таблице.

Таблица 18.

Формы проведения экзаменов (квалификационных) по ПМ

Индекс и наименование ПМ	Формы проведения экзаменов (квалификационных)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение и самоанализ урока в начальной школе ▪ выполнение и демонстрация практико-ориентированного задания
ПМ.02 . Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение и самоанализ внеурочного занятия в начальной школе ▪ подготовка и защита портфолио документов ▪ презентация собственной программы образовательного модуля для учащихся младшего школьного возраста по одному из направлений внеурочной деятельности
ПМ.03. Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> ▪ смотр портфолио смешанного типа, включающий в себя документы, работы и рефлексивные пробы ▪ проведение и анализ одной из форм воспитательной работы
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ▪ смотр портфолио смешанного типа, включающий в себя документы, работы и рефлексивные пробы ▪ выполнение и защита практико-ориентированного задания

Результатом трехлетнего опыта реализации ФГОС СПО по специальности является полный пакет документов контрольно-оценочных средств как для организации проведения экзаменов (квалификационных), так и оценки результата освоения программы профессионального модуля. Составленные и апробированные комплекты по всем профессиональным модулям ежегодно подвергаются ревизии и обновлению, и включают в себя:



- контрольно-оценочные материалы для проведения экзамена (квалификационного);
- экзаменационные материалы (экзаменационные билеты), содержащие практико-ориентированные задания, направленные на проверку как профессиональных, так и общих компетенций;
- пакет экзаменатора, включающий основные показатели оценки результата освоения программы профессионального модуля, и формы для оценки результата.

Экзамен (квалификационный) в педагогическом колледже представляет собой форму независимой оценки результатов обучения и проводится с привлечением представителей работодателя, что продиктовано требованиями стандарта СПО. Работодатель сопровождает процедуру проведения экзаменов (квалификационных) на всех этапах:

- на этапе обеспечения практико-ориентированной подготовки обучающихся во время проведения учебной и производственной видов практик в рамках профессиональных модулей;
- на этапе согласования процедуры проведения экзамена (квалификационного) и экзаменационных материалов с представителем работодателя;
- на этапе обсуждения предложенного инструментария, который позволит обеспечить проверку подготовленности выпускника к конкретному виду профессиональной деятельности;
- на этапе экспертирования контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- на этапе проведения экзамена (квалификационного);
- на этапе оценивания результатов освоения профессионального модуля и сформированности общих и профессиональных компетенций.

Опыт первых лет показал, что работодатели не были готовы принимать решение и брать на себя ответственность за подготовку специалиста. Сегодня ситуация меняется и как следствие, наблюдается повышение заинтересованности работодателей в виду их активного привлечения в процесс экспертизы и разработки контрольно-оценочных средств и в ход экзамена. Так, например, при проведении экзамена (квалификационного) по модулю «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в декабре 2015 года было привлечено 13 учителей начальных классов общеобразовательных учреждений.

Как результат: появление внешних экспертов от работодателей, которые уже самостоятельно, с минимальным участием преподавателей колледжа могут оценить готовность студента к осуществлению того или иного вида профессиональной деятельности. Экспертная позиция учителей-практиков позволяет им не только оценивать, но и давать практические советы и рекомендации, которые, бесспорно, важны и ценны для будущих учителей начальных классов.

Для организации экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям готовятся следующие документы:

- приказ о формировании экзаменационной комиссии из числа преподавателей колледжа и представителей работодателя;
- оценочная ведомость по результатам освоения всех элементов программы профессионального модуля на каждого студента (с включением итоговых оценок по междисциплинарному курсу (курсам) и виду (видам) практик);
- приказ о допуске студентов к экзамену (квалификационному);

- экспертные листы (оценочные ведомости) для каждого вида экзаменационных работ с основными показателями оценки результата.

По итогам экзамена экзаменационная комиссия принимает решение относительно сформированности общих и профессиональных компетентностей и делает заключение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен», что заносится в протокол экзамена (квалификационного).

Анализ опыта проведения экзаменов (квалификационных) по специальности «Преподавание в начальных классах» в колледже позволяет отметить наблюдаемые эффекты, а именно:

- повышение ответственности за коллективные разработки у преподавателей, осуществляющих теоретическую и практическую подготовку,
- рост профессионализма преподавателей в плане критериального оценивания,
- повышение степени осознанности у обучающихся в решении профессиональных задач, собственной значимости личностного и профессионального саморазвития,
- появление у работодателей позиции заказчика молодых специалистов для начальной школы, участвующего в оценивании качества подготовки.

Таким образом, экзамен (квалификационный) – форма аттестации, позволяющая студенту продемонстрировать сложившийся практический опыт в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, а педагогическим коллективам колледжа и базовых школ провести качественную оценку готовности будущих специалистов к ее осуществлению.

Список использованной литературы:

1. Инновации в образовательном процессе: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных статей / отв. и научный ред. проф. В.А. Адольф; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2013. – 166 с.

2. Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=497705#0

3. Положение о промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», 2016. – С.13.

4. Проблемы и перспективы развития образования (IV): материалы междунар. науч. конф. (г.Пермь, июль 2013г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – 154 с.

5. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/



*Наталья Валерьевна Дубинина, заведующий отделом качества, аналитики и мониторинга,
магистр филологического образования ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж»,
г. Камышин*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Современные тенденции, касающиеся требований повышения качества предоставления образовательных услуг, имеют под собой законодательную основу. Об этом говорится в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» определяет следующее: «Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования...».

Сегодня любая деятельность может рассматриваться как технологический процесс (совокупность технологических процессов) и потому может быть улучшена.

Изучение динамики происходящих процессов, анализ полученной дополнительной информации о состоянии дел на различных участках, ходе и результатах образовательного процесса позволяет дать оценку качества объектов любой природы. Такой охват системой диагностики позволяет осмыслить целостный образовательный процесс с позиции управленческой деятельности, провести анализ на основе достоверной информации.

Для этого отделом качества, аналитики и мониторинга ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж» при координации директора колледжа, к.п.н. Н.В. Поярковой разработана система комплексного мониторинга. Диагностика показателей, заложенных в системе мониторинга, проводится в течение всего учебного года.

О степени удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми ГБПОУ «Камышинский педагогический колледж», можно судить по оценкам потребителей, тех, кто, получая нашу услугу, приобретает определённый объем профессиональных знаний, умений, использует накопленные навыки, которые на практике проявляются в компетенциях студентов и выпускников нашего колледжа. Насколько компетенции обучающихся соответствуют ожиданиям и требованиям работодателей, мы также можем узнать благодаря взаимобратной мониторинговой связи с работодателями.

Оценка степени удовлетворенности уровнем подготовки самих студентов и выпускников складывается из анализа данных анкетирования выпускников и студентов 1, 2, 3 курсов очной формы обучения, а также руководителей баз практик и учителей. В этом году мониторингом также были охвачены студенты выпускных курсов среднего профессионального образования, обучающиеся на базе 9 классов.

Одним из показателей удовлетворённости студентов качеством получаемого образования являются статистические данные, полученные в результате анкетирования, например, такого показателя как удовлетворенность выбором профессии. Анкетирование проводилось в апреле-мае 2016 года. Всего в данном анкетировании приняли участие 93 студента. Результаты отражены на рисунке 8.

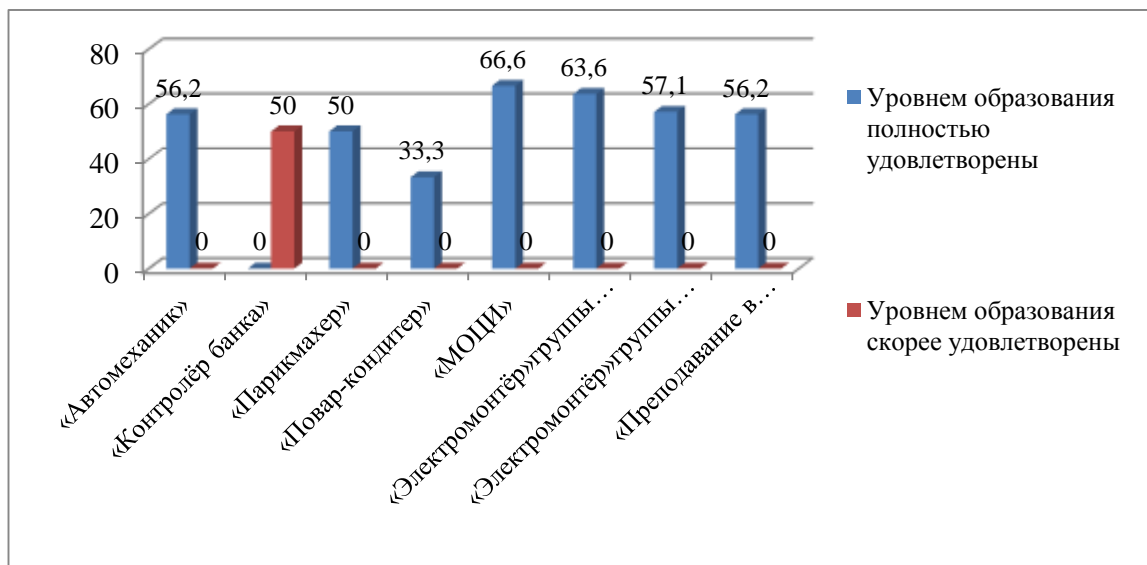


Рисунок 8. Сравнительный график уровня удовлетворенности выбором профессии

Результаты оценки удовлетворённости студентов качеством получаемого образования используются руководителем колледжа для планирования государственного задания на следующий учебный год. Так итоги мониторинга студентов по специальности «Повар-кондитер» говорят о целесообразности набора на 2017-2018 учебный год на платной основе.

О качестве подготовки выпускников педагогического колледжа можно судить по результатам анкетирования работодателей, руководителей баз практик, где работали наши студенты. В этом году в анкетировании приняли участие директора трех базовых организаций: в Камышине МБОУ СШ №12 и МБОУ СШ № 17, а также МБОУ Верхнегрязнухинская СШ.

О качестве образования позволяет судить оценка компетентности выпускников колледжа. Оценка вещь субъективная, но когда ее дают потенциальные работодатели, она приобретает решающее значение.

Анализ проводился по данным мониторинга 2014-2016 учебных годов. Руководители базовых школ, где проходила производственная практика, в общем, удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работавших по преддипломной практике выпускников. В профессиональной деятельности ведущими факторами, влияющими на рост карьеры молодого специалиста, работодатели выделяют уровень базовых знаний и навыков, практических знаний и умений и способность работать в коллективе, команде. Потенциальные работодатели воспринимают уровень подготовки выпускников педагогического колледжа, как средний (при наличии низкого, очень низкого). Результатами сотрудничества на 100% довольны. Главными причинами в развитии сотрудничества с педагогическим колледжем называют «доступность общения с администрацией колледжа», «в организации работают выпускники колледжа, доволен (а) их работой». По вопросу трудоустройства выпускников работодатели в 2014 – 2016 в большинстве отвечали: «Да, мы предоставляем информацию о вакантных местах с целью привлечения выпускников колледжа на имеющиеся вакансии», однако, в этом, году присутствует ответ: «Нет, мы не сотрудничали с колледжем по вопросам трудоустройства выпускников, но хотели бы взаимодействовать в будущем», что может свидетельствовать о пробелах в части взаимодействия с потенциальными работодателями (Рисунок 9).



Готовность к сотрудничеству респонденты определяют в рамках следующих направлений: совместная профориентационная работа; проведение мастер-классов, семинаров для студентов и выпускников колледжа.

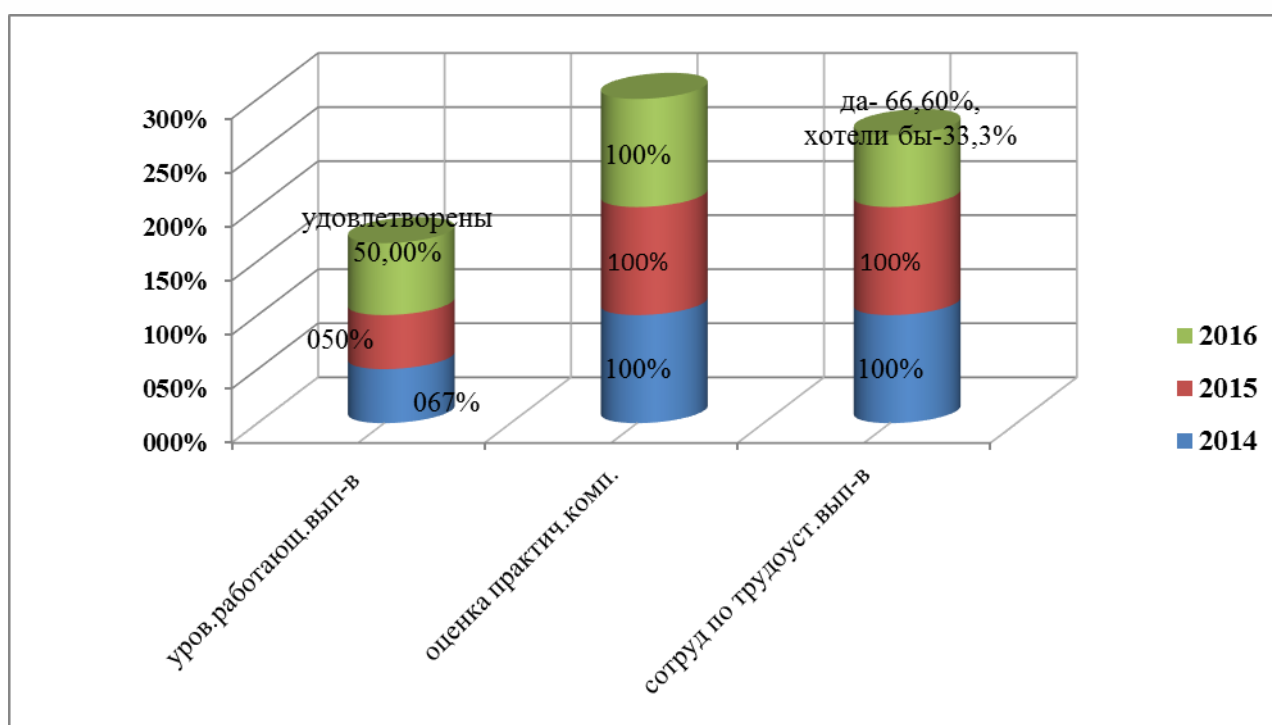


Рисунок 9. График результатов анкетирования «Степень удовлетворенности качеством подготовки выпускников специальности «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями работодателей»

Еще одним важным компонентом, повышающим оценку эффективности деятельности как руководителя, так и самой профессиональной образовательной организации. Это показатель доли основных профессиональных образовательных программ, сформированных с участием представителей работодателей. Для реализации этого требования на этапе формирования курсовой работы на 1-2 курсе или дипломного проекта, привлекаются представители работодателей или они сами. Темы курсовых работ или ВКР, предложенные работодателями, поднимают актуальные вопросы по профилю будущего специалиста, обучающегося в колледже, что может быть ценно с методической точки зрения и учтено при формировании вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена.

Всё, что может способствовать повышению эффективности предоставления услуг, отвечающим требованиям потребителей и соответствующим обязательным требованиям, установленным в ГОСТ Р ИСО 9001-2011, разумно внедрять в образовательный процесс. Так как цель единой системы организации этого процесса – достижение постоянного улучшения, измеряемого степенью удовлетворённости потребителей и других заинтересованных сторон, и обеспечение соответствия обязательным требованиям.

Список использованной литературы:

1. Аветисов А.А. Образовательные стандарты как основа объективного мониторинга качества в системе непрерывного образования // Квалиметрия человека и образования:



методология и практика. Проблемы создания комплексного мониторинга качества образования в России: Материалы 6-го симпозиума – М.: Изд-во исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 1997. С. 75-79.

2. Злобин Э.В., Мищенко С.В., Герасимов Б.И. Управление качеством в образовательной организации. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 88 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь /под ред. Б.М. Бим – Бад. – М.: БРЭ.2008

4. Словарь психолога-практика/сост. С.Ю. Головин.2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2003. – 976 с. – (Библиотека практической психологии).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sudact.ru/law/doc/CxRPDd9gK3dX/001/#mTe9Y6H78M5T\(14.04.2016\)](http://sudact.ru/law/doc/CxRPDd9gK3dX/001/#mTe9Y6H78M5T(14.04.2016))



РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Ольга Викторовна Сальдаева, д-р пед. наук, директор,
Людмила Оскаровна Крайнова, канд. пед. наук, заместитель директора по НМР,
Галина Анатольевна Писарева, заместитель директора по УР,
ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденция роста числа детей с нарушениями в развитии во всем мире обострила проблему их социальной адаптации и интеграции в общество. Современные исследования выделили ценностную идею – «необучаемых» детей нет, что связано с ведущей идеей ученых о социальной модели инвалидности. Инклюзивное образование отражает один из принципов социальной модели инвалидности – изменение образовательной среды таким образом, чтобы она соответствовала особым образовательным потребностям детей. Поэтому сегодня инклюзивное (включенное) образование быстрыми темпами расширяет свои границы.

Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в среде нормально развивающихся сверстников изменяет качество профессиональной подготовки педагога, так как предполагает выход за рамки коррекционного подхода к обучению. Профессиональный стандарт педагога для осуществления трудовых функций определяет перечень необходимых умений, среди которых «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании», что требует, в свою очередь, корректировки содержания программ профессиональной подготовки будущего педагога в части расширения осваиваемых компетенций.

Готовность будущего педагога к осуществлению инклюзивной практики не складывается только из освоения компетенций, т.е. профессиональной готовности, немалое значение имеет и психологическая готовность, которая связана с изменениями на ценностном и нравственном уровне личности. По статистическим данным, у большинства выпускников и действующих учителей отсутствует эмоциональная готовность к принятию таких детей, учитель не верит в успешность их обучения, переживает негативные установки и предубеждения. Поэтому создание условий для эмоционально-ценностного роста будущего педагога выступает актуальной проблемой. Умеющий действовать педагог, но при этом эмоционально отвергающий «особого» ребенка, не сможет осуществлять полноценное инклюзивное образование, а профессиональный «барьер» приведет к быстрому эмоциональному выгоранию [2].

Для решения данной проблемы нами была разработана модель подготовки выпускника к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, которая базируется на компетентностном и средовом подходах, принципах субъектности, социализации и самореализации, структурно отражает целесообразность самостоятельных компонентов готовности – знаниевый, деятельностный и эмоционально-ценностный, опирается на совокуп-

ность возможностей социально-образовательной среды образовательной организации и возможностей сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области. Базовой идеей модели выступает создание условий и разработка технологии профессиональной и психологической подготовки будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Результаты деятельности отражают показатели сформированности профессиональной и психологической готовности на уровнях оптимальном, достаточном или критическом.

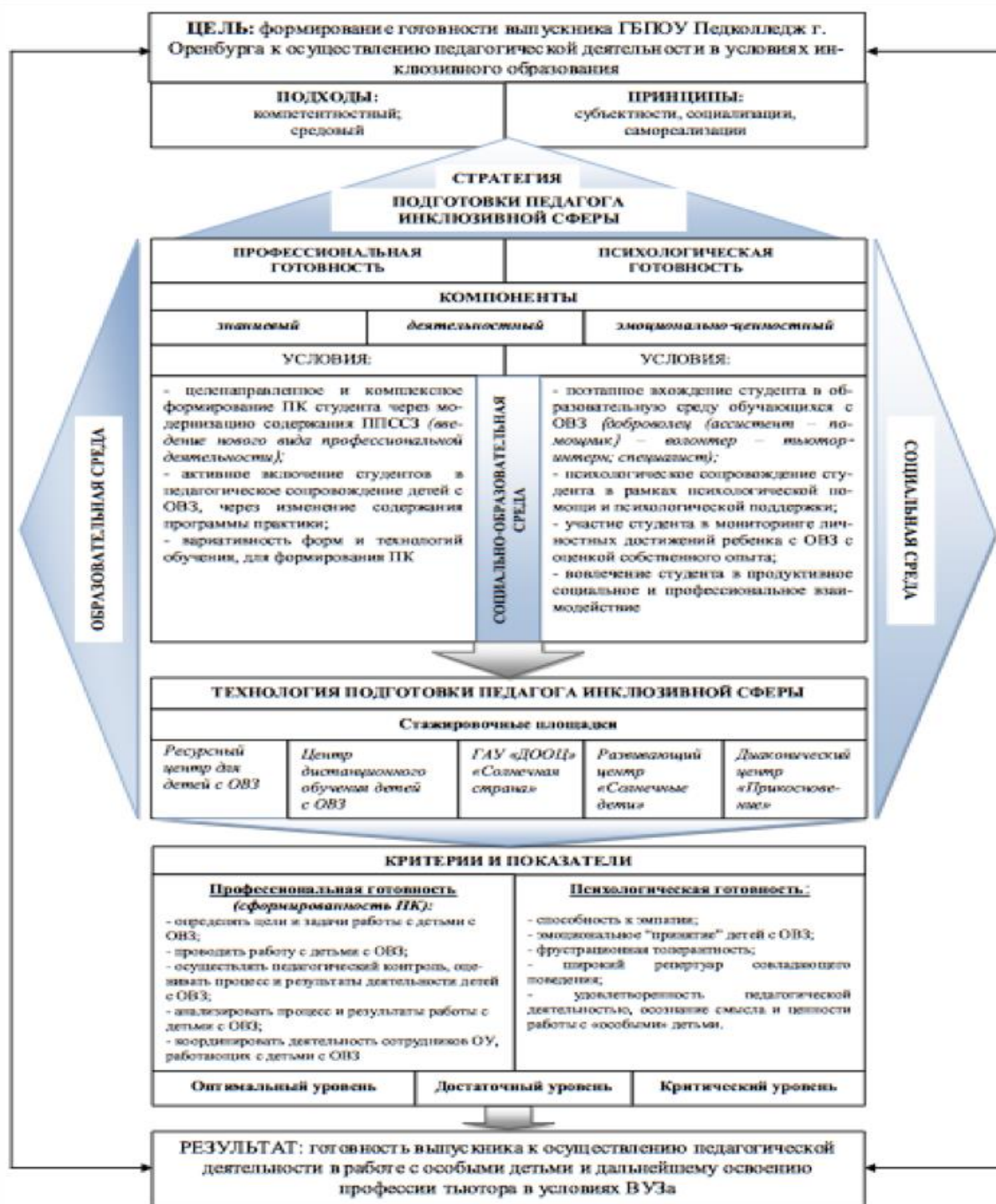


Рисунок 10. Модель подготовки выпускника к осуществлению педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования



Средовый подход (В. А. Козырев, Ю. С. Мануйлов, В.И. Панов, В. А. Ясвин и др.) определяет конструирование социально-образовательной среды колледжа, в которой «социо» рассматривается, с одной стороны, как процесс социализация и самореализации личности студента, а с другой, как «помощь человеку человеку» [3]. Образовательная среда колледжа – потенциал для профессионального становления будущего педагога. Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отражает такой вид содержания образования, который предполагает приобретение целостного опыта для решения жизненных, в том числе и профессиональных задач.

Исходные положения реализации модели заложены в принципах:

- принцип субъектности – предполагает осмысленное осознание собственной ответственности за профессиональное становление; принцип самореализации предусматривает целенаправленное активное участие студента в осознанной профессиональной деятельности. Самореализация способствует выражению субъектных ценностей, она задает специалисту нормы, примеры отношения к жизни и образцы поведения при определении рамок его самореализации; принцип социализации предполагает, что студенты не просто усваивают нормы социального поведения, но и преобразовывают их в собственные ценности, установки, ориентации.

Компонентами готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности в области инклюзивного образования выступают: эмоционально-ценностный компонент, который включает чувства, эмоции, переживания, личностную ценность образовательной деятельности; сформированность мотивации как выраженную направленность интересов и потребностей; знаниевый компонент предполагает овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о сущности инклюзивного образования, вариантах его осуществления, педагогических средствах обучения; деятельностный компонент актуализируется в трансформацию осуществления способов деятельности.

Психологическая готовность – комплексное образование функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую сферу и способность педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде – это уровень овладения профессиональными компетенциями, позволяющими принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации.

На базе ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга созданы определенные условия для формирования профессиональной и психологической готовности студента к работе с «особыми» детьми.

Условиями формирования профессиональной готовности студента выступают:

1. Целенаправленное и комплексное формирование ПК студента через модернизацию содержания ППССЗ. Для этого в содержании подготовки специалиста введен новый вид профессиональной деятельности «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и ряд профессиональных компетенций (см. модель).

2. Активное включение студентов в педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через изменение содержания программы практики. Практическая подготовка будущего педагога начинается с активной практической деятельности еще до начала освоения содержания модуля на первом курсе, где он действует как доброволец, выполняет роль помощника, ассистента. Здесь студент получает знания и отрабатывает умения на стихийном, эмпирическом уровне. Такой подход в получении практического опыта помогает более осмысленно приступать к изучению содержания междисциплинарных курсов, осваивать знания, умения и начальный практический опыт. На втором курсе студент действует как волонтер, третий курс предполагает действия на уровне тьютора-интерна, на четвертом курсе активная практика дает возможность заявить о себе как специалисте – педагоге инклюзивной сферы.



3. Вариативность форм и технологий обучения для формирования ПК. Освоение модуля предполагает имитацию будущей реальной профессиональной деятельности в учебных ситуациях. Проходит моделирование педагогического процесса, применяются имитационные, практико-ориентированные и проблемные методы, позволяющие погружать студента в квазипрофессиональное пространство.

Условиями формирования психологической готовности студента выступают:

1. Поэтапное вхождение в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: доброволец – волонтер – тьюторинтерн – специалист. Этапность рассчитана на постепенное усложнение в выполнении профессиональных функций и обогащение эмоционально-нравственной сферы.

Доброволец. Его активность носит репродуктивно-подражательный характер, однако, такая активность вызывает нервно-психическое напряжение и мобилизует духовные силы будущего педагога. В нее включены процессы анализа последовательности действий, отработки более сложных способов поведения, ценностное осмысление процесса и результатов деятельности.

Волонтер. Активность волонтера все еще носит репродуктивный характер, однако опыт деятельности он накапливает преимущественно самостоятельно, методом проб и ошибок. При этом развивается профессиональная наблюдательность, повышается способность к пониманию, эмпатии и «принятию» особых детей.

Тьютор-интерн. Термин «интерн» (от англ. intern – стажер) означает «лицо, поступившее на работу и проходящее испытательный срок, в течение которого оцениваются его способности и приобретается опыт работы в своей специальности» (<http://ru.wikipedia.org>). Р.Г. Аслаева семантизировала слово «интерн» и определила как «студент-практикант», осваивающий профессию через участие в разнообразных профессионально-ориентированных мероприятиях [1]. Здесь активизируются личностные адаптационные ресурсы, обуславливается сознательный характер действий студента в умении проводить «работу над собой» для проявления эмпатии, способности к сопереживанию, к адекватности восприятия «другого».

Специалист. Педагог, практически освоивший профессиональные компетенции, способный к проявлению фрустрационной толерантности, к интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкости, к активизации собственных личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации.

2. Психологическое сопровождение, реализующееся через психологическую помощь и психологическую поддержку. На I и II курсе наиболее целесообразно психологическое сопровождение в форме психологической помощи, а на III и IV курсе – сопровождение связано преимущественно с психологической поддержкой. Результатом психологического сопровождения должно стать обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность результатами собственной деятельности, повышение эффективности профессиональной деятельности.

3. Участие студента в мониторинге личностных достижений ребенка с оценкой собственного педагогического опыта. Реальная практика показывает, что эмоционально-ценностные установки меняются, когда студент видит первые успехи ребёнка, благодарные слова родителей, педагогов. Происходит осознание необходимости инклюзивной педагогической практики, готовность к преодолению неудач, позитивной оценке своего опыта в работе с «особыми детьми», способность к профессиональной рефлексии.

4. Вовлечение студента в продуктивное социальное и профессиональное взаимодействие. Студенты вовлекаются в разнообразные виды общения с родителями своих воспитанников и обучающихся, узнают каждого индивидуально. Они заводят социальные



контакты через общение в профессиональных форумах, в группах, созданных родительским движением, в социальных сетях. Готовность будущего педагога к работе с «особыми» детьми определяется показателями и оценивается по уровням.

Показатели психологической готовности: способность к эмпатии; эмоциональное «принятие» детей с ограниченными возможностями здоровья; фрустрационная толерантность (устойчивость психики к воздействию неблагоприятных стимулов, связанных с осуществлением взаимодействия с «особыми» детьми); широкий репертуар совладающего поведения (умение «уходить» от неблагоприятных стимулов, связанных с осуществлением взаимодействия с «особыми» детьми) [4]; удовлетворенность педагогической деятельностью, осознание смысла и ценности работы с «особыми» детьми.

Показатели профессиональной готовности – сформированность ПК.

Оптимальный уровень готовности: владение фундаментальными и прикладными психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ. Успешное выполнение профессиональных обязанностей. Сформированные умения и навыки продуктивного педагогического общения. Широкий, гибкий, мобильный репертуар стратегий совладающего поведения. Сформированность необходимых и значимых ПК педагога инклюзивного образования. Высокий уровень фрустрационной толерантности. Высокий уровень эмпатии, эмоционального «принятия» детей, удовлетворенность результатами педагогической деятельности, понимание смысла и ценности того, что делает.

Допустимый уровень готовности: владение преимущественно прикладными психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ. Успешное выполнение профессиональных обязанностей с возникновением отдельных трудностей в организации образовательного процесса, деятельности и общения детей. Репертуар совладающего поведения недостаточно широкий с использованием относительно продуктивных стратегий поведения. Сформированность преимущественно значимых ПК педагога инклюзивного образования. Средний уровень фрустрационной толерантности. Средний уровень эмпатии, в целом эмоциональное «принятие» детей сохранено, удовлетворенность результатами педагогической деятельности ситуативна, присутствует понимание смысла и ценности того, что делает.

Критический уровень готовности: владение в основном прикладными психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ. Недостаточно сформированные умения и навыки продуктивного педагогического общения. Трудности в выполнении профессиональных обязанностей. Недостаточно широкий репертуар совладающего поведения с использованием относительно продуктивных и непродуктивных стратегий совладания. Дезадаптивное поведение, низкая стрессоустойчивость, низкий уровень эмоционального «принятия» детей, неспособность видеть положительные результаты педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Аслаева Р. Г. К проблеме подготовки специалистов по сопровождению детей в условиях включенного обучения / Р. Г. Аслаева // Вестник Башкирского государственного университета. – 2006. – № 4. – С. 191–194.
2. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С.В. Алехина// Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 28-30.
3. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – М., Н. Новгород: Волго-Вятская академия государственной службы, 2002. – 157 с.



4. Трущенко М. Н. Проблема совладающего поведения в психологической литературе [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С.13-16.

*Нина Леоновна Полторацкая, канд. пед. наук, директор,
Галина Анатольевна Репина, канд. пед. наук, доц., заместитель директора по инновационному
развитию,
Анастасия Игоревна Назарова, канд. пед. наук, преподаватель,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
г. Смоленск*

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений государственной политики РФ является формирование универсальной безбарьерной среды, обеспечивающей инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для полноценного включения в социальное функционирование. Развитие данного направления социальной политики является отражением общемировых тенденций расширения возможностей интеграции в общество инвалидов и лиц с ОВЗ.

Как результат, одним из актуальных направлений развития отечественной образовательной парадигмы является создание условий для адаптации, абилитации, реабилитации и интеграции в социум лиц с ОВЗ и инвалидов трудоспособного возраста.

При этом, согласно отраженным в Конвенции ООН «О правах инвалидов», принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, требованиям обеспечения равных возможностей для инвалидов в области образования, и в соответствии с положениями Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015), одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и обеспечения защищенности инвалидов и лиц с ОВЗ является получение ими профессионального образования, как платформы для последующего профессионального и личностного развития.

Опыт создания условий для обучения молодых людей с ОВЗ и инвалидов в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, как в Смоленской области, так и в других субъектах РФ позволяет утверждать, что профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ является, прежде всего, действенным системным инструментом социальной реабилитации и адаптации личности.

При этом такое образование должно отвечать ряду обязательных требований. Прежде всего, предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ возможность профессионального выбора с учетом нозологических особенностей и личностных приоритетов. Кроме того, оно должно носить практико-ориентированный характер в русле современных инновационных технологий и быть в достаточной мере востребованным на региональном рынке труда. И, конечно, помимо собственно образовательной функции, отвечать специфическим целям социальной абилитации и адаптации.



На начало 2016 года в Смоленской области в системе среднего профессионального образования, подведомственной Департаменту Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, обучается 91 человек с инвалидностью различных нозологий. Из них 36 человек обучаются в формате разнонозологической группы в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». На протяжении четырех лет в рамках колледжа организуется и апробируется локальная система социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ. Сопровождение организовано в формате функционирования специализированного центра «Оберег», опыт которого на данном этапе пригоден для трансферирования на уровень региональной системы СПО.

Основными задачами центра является:

1. Разработка и апробация дружественных программ-навигаторов контекстного сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Организация и курирование развития метапредметных компетенций воспитанников центра «Оберег» в ходе:
 - работы сети учебных мини-фирм, созданных при центре «Оберег»;
 - социокультурных практик на благотворительных площадках при МБУК Дом культуры микрорайона Гнездово, где обучающиеся осваивают работу с широким спектром материалов декоративно-прикладного искусства; при сети кондитерских «Магия вкусов» города Смоленска, где ими осваивается мастерство изготовления кондитерской продукции;
 - межпоколенного проекта по сотрудничеству центра «Оберег» с МБДОУ Смоленской области: с МБДОУ «Детский сад № 7 «Радость моя» г. Сафоново по компьютерной анимации коллективных пластилинографий; с МБДОУ ЦРР детский сад «Рябинушка» дер. Жуково по адаптированному сценическому движению.
3. Разработка проекта переноса опыта сопровождения лиц с ОВЗ, полученного центром «Оберег» ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» на уровень региона (трансферы программ «АКМЕ» и «ПАРИ») – в форме создания дорожной карты развития региональной системы интеграционно-инклюзивного образования с учетом продуктивных показателей работы центра «Оберег».

Специальность, по которой осуществляется обучение инвалидов в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», – «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Набор на данную специальность ведется с 2012 года. Обучаются слабовидящие, слабослышащие, имеющие церебральные нарушения, расстройства ОДА и РАС допустимой степени.

Администрацией колледжа обеспечивается создание инвалидам следующих необходимых условий доступности: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в колледж и общежитие; самостоятельного передвижения по территории колледжа и общежития к административным и учебным кабинетам, комнатам для проживания, кабинету педагога-психолога, санитарно-гигиеническим комнатам, буфету, в том числе с помощью сотрудников центра социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег». Обеспечено надлежащее размещение носителей информации, необходимой для создания условий беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности.

Для перевозки инвалидов в колледже имеется специализированное транспортное средство.

Администрацией колледжа обеспечивается так же создание инвалидам следующих условий доступности услуг:



- оказание помощи, необходимой для получения в доступной форме информации о правилах поступления и обучения в колледже;
- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика;
- обеспечение предоставления контекстных адресных тьюторских услуг специалистами центра «Оберег» на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования [2].

С целью повышения качества предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ, сотрудниками центра проводится регулярное инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением учебного процесса. С этой целью действует психолого-педагогический консилиум под руководством педагога-психолога колледжа; осуществляется регулярное повышение квалификации команды центра «Оберег» и педагогов колледжа в рамках обмена опытом на научно-практических конференциях и просветительских мероприятиях с отечественными и зарубежными специалистами.

Кадровый состав центра «Оберег» стабилен – руководитель, методист-воспитатель, педагог-организатор и педагог-психолог. Дополнительно, в рамках развития работы по сопровождению лиц с ОВЗ в соответствии с программой-навигатором «АКМЕ» с сентября 2015 года к работе привлечен педагог-психолог, сопровождающий слабослышащих, удаленных и часто болеющих обучающихся.

К рассматриваемому моменту времени перспективными для развития центра «Оберег» в региональном формате явились следующие события и мероприятия:

- представление опыта работы центра «Оберег» Губернатору Смоленской области А.В. Островскому в ходе личного посещения ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (27.05.2015 г.);
- первая областная выставка-фестиваль «Смоленский оберег» 03.12.2016 г. на базе КВЦ им. Тенишевых с участием межпоколенных команд инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологий, организованная по поручению Губернатора Смоленской области;
- успешное участие воспитанника центра «Оберег» Федора Сергеевича Филиппова, инвалида 3 группы по зрению, в первом чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс Россия – 2015» (серебряная медаль в компетенции «художник-дизайнер»);
- представление опыта работы центра «Оберег» заместителю министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Каганову в ходе личного посещения ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (01.04.2016 г.);
- участие специалистов центра «Оберег» в рабочих группах при Совете по проблеме инвалидов и граждан пожилого возраста при Администрации Смоленской области (май 2015-май 2016 г.).

В 2015-2016 гг. работа по плановым и внеплановым локальным экспресс-проектам была выстроена в формате поддержки базовых долгосрочных индивидуально и медийно-ориентированных проектов центра «Оберег» [3]. Одним из наиболее значимых для культурной жизни региона в целом стал международный культурологический проект «Мечтаю. Делаю. Живу» с участием специалистов Реабилитационного центра «Die Macherei» (г. Берлин).



К настоящему времени опыт работы центра «Оберег» отражен в 70 публикациях по вопросам сопровождения, социализации, интеграции и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе – в трёх учебно-методических пособиях, фреймированных для разнонозологической группы, информационно-методическом издании по проблематике создания инновационно-инклюзивной системы колледжа [4], пособиях, используемых для создания творческой ориентировочной основы действия учебных мини-фирм [1].

Таким образом, методическая активность специалистов центра и педагогов, работающих в группах для лиц с ОВЗ, высока, что и определило системообразующую перспективу развития центра «Оберег» – функционирование в режиме регионального центра методического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ. Этот Центр был создан базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» приказом Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 14.01.2016 г. № 16.

В настоящее время названный Центр обеспечивает взаимодействие профессиональных образовательных организаций Смоленской области, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся моделированием, разработкой и апробацией методического инструментария сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ.

Работа Центра строится в соответствии с целями, задачами и основными направлениями государственной политики в области профессионального интеграционного и инклюзивного образования во взаимосвязи с Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, организациями-партнерами, общественными организациями инвалидов, некоммерческими организациями, волонтерскими площадками и иными организациями, способствующими обеспечению вариативных форм занятости и успешной социализации лиц с ОВЗ, в том числе инвалидов разных нозологий.

Планирование работы Центра идет на основе запросных мониторингов. Полученные сведения позволяют выделить актуальные направления моделирования сопровождения лиц с ОВЗ.

Мы полагаем, что ключевыми направлениями дальнейшего развития Регионального центра методического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ станет систематическое контекстное консультирование специалистов региональной системы СПО по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ, создание статистических региональных выборок на основе федеральной формы мониторинга, накопление статистических данных для построения сравнительных форм регионального и федерального мониторингов, а так же контекстная детализация модели дорожной карты региона по направлению инновационно-инклюзивного развития.

Список использованной литературы:

1. Назарова А. И. Элементы обрядово-обережной и мифологической культуры в арт-терапевтических занятиях по социальной адаптации лиц с ОВЗ: методическое пособие. – Смоленск, 2016. – 103 с.
2. Полторацкая Н. Л. К вопросу о моделировании рабочей формы паспорта доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» / Н. Л. Полторацкая, Г.А. Репина // Особые дети – особая педагогика: проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: сборник материалов III-й Международной научно-практической конференции / под ред. В. А. Пегова, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – С. 183-189.
3. Репина Г. А. Роль социокультурной практики в контексте сопровождения лиц с ОВЗ на базе Центра «Оберег» ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» // Особые дети –



особая педагогика: проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: сборник материалов II-й Международной научно-практической конференции / под ред. В. А. Пегова, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2015. – С. 176-180.

4. Система инновационно-инклюзивной работы ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»: информационно-методический сборник / Смол. пед. колледж; авт. коллектив: Ю. А. Глебов, Е. В. Кудрицкая, Н. Л. Полторацкая [и др.]; отв. ред. Г. А. Репина. – Смоленск: СПК, 2014. – 99 с.

*Елена Игоревна Буева, преподаватель,
Людмила Сергеевна Максимова, преподаватель,
Елена Александровна Чувашева, заместитель директора по НМР,
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»,
г. Красноярск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует получение образования всеми гражданами, независимо от состояния здоровья. С 2015 года в Российской Федерации началось введение стандартов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Красноярский край является пилотным регионом в федеральном проекте по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В 2015-16 учебном году в крае обучалось 18 313 детей с ОВЗ, из них:

5 474 ребенка обучались в 38 краевых общеобразовательных учреждениях (ранее специальных (коррекционных) школах, санаторных школах-интернатах);

11 699 детей с ОВЗ школьного возраста обучались в 629 муниципальных образовательных учреждениях, из них в отдельных классах – 5753 ребенка, инклюзивно – 5946.

В дошкольном образовании обучалось 9088 детей с ОВЗ.

Таким образом, мы видим, что потребность общеобразовательных школ в учителях, умеющих работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья велика и будет расти в ближайшее время.

В колледже работа по подготовке учителей к инклюзивному образованию началась с 2006 года. На основании заказа министерства образования и науки Красноярского края была разработана программа специализации «Инклюзивное образование» и на нее было получено разрешение Министерства образования и науки РФ. В 2008 – 2011 гг. в колледже велась дополнительная подготовка студентов в области коррекционно – развивающего образования; в 2012 – 2016 гг. – модуль по выбору студентов «Коррекционно – развивающее обучение в начальном образовании». Выпускники, получившие дополнительную подготовку, успешно трудоустроены в образовательные учреждения края и работают, в том числе, с обучающимися с ОВЗ.

Это послужило основанием для включения колледжа в проект по пилотированию введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в Красноярском крае.

Цель участия колледжа в проекте:



- Создать современную программу подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования и распространить в другие колледжи края.

Кроме того, перед колледжем стоят следующие задачи:

- обеспечить методическое сопровождение базовых (пилотных) общеобразовательных организаций;
- разработать и провести курсы повышения квалификации для учителей общеобразовательных организаций;
- обеспечить волонтерское сопровождение мероприятий;
- организовать производственную практику студентов на базовых площадках.

На основе анализа и обобщения накопленного опыта, а также профессионального стандарта педагога [1] был спроектирован модуль «Теория и методика инклюзивного образования», который направлен на освоение дополнительного вида профессиональной деятельности («Организация образовательного процесса обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации») и соответствующих профессиональных компетенций. Запланированы следующие результаты освоения профессионального модуля:

Таблица 19.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 организация образовательного процесса обучающегося с ОВЗ в общеобразовательной организации	ПК 1. Создавать условия для развития учащихся через педагогическую эмпатию, корректное и адекватное восприятие различных контингентов учащихся;
	ПК 2. Применять методы педагогической диагностики для оценки уровня развития и динамики развития учащегося с ОВЗ
	ПК 3. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями учащихся и социальными партнерами по сопровождению образовательного процесса учащегося с ОВЗ
<i>Общие компетенции</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

Для подготовки студентов была разработана следующая модель образовательного процесса в данном модуле:

- теоретическая подготовка (умения, знания) студентов через освоение междисциплинарного курса профессионального модуля;
- формирование профессиональных компетенций через разные виды учебной и производственной практики (данного модуля и других модулей);



- формирование общих компетенций через включение студентов в волонтерскую деятельность по сопровождению районных и городских мероприятий для детей с ОВЗ и участие в социальных проектах.

Тематика практических занятий отражает наиболее актуальные проблемы внедрения новой формы обучения, например: психологическая готовность принять ребенка и работать в ситуации неопределенности, создание атмосферы партнерства и взаимной заботы в детско-взрослом коллективе, работа команды. Основными методами обучения являются: решение кейсов, анализ видеофрагментов, проектирование учебных ситуаций и предметной образовательной среды, адаптация заданий для детей с ОВЗ.

Учебно-методические материалы для практических занятий были представлены на конкурсе I Всероссийский конкурс «100 лучших методических разработок России – 2016 в системе профессионального образования» и получили высокую оценку экспертов.

Производственная практика по модулю предусматривает следующие виды работ:

- педагогическое наблюдение и интерпретация полученных результатов;
- определение целей и задач коррекционно-развивающей деятельности и ее планирование в команде;
- планирование, проведение и анализ внеурочного мероприятия командой студентов ;
- работа с учащимся с ОВЗ индивидуально на уроке;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания;
- ознакомление с работой ПМПК школы и документацией.

Студенты активно включаются в волонтерскую деятельность, осуществляя сопровождение культурных и спортивных мероприятий социальных партнеров: муниципального бюджетного учреждения социального обслуживания «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга», Березовского психо-неврологического диспансера «Солнышко» для детей с умственной отсталостью. Был реализован грантовый проект организации летнего отдыха детей с ДЦП и типично-развивающихся детей вместе с родителями.

С 2008 года проводится фестиваль «Осенняя палитра». Фестиваль решает задачу расширения социального опыта школьников общеобразовательных школ и детей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты проводят творческие мастер-классы, организуют концерт, сопровождают детей, нуждающихся в помощи. В волонтерской деятельности формируется педагогическая эмпатия, корректное и адекватное восприятие детей с ОВЗ.

Для обеспечения качественной подготовки студентов создаются новые базы практики – пилотные школы проекта в г. Красноярске. Для баз практики колледжем проведен ряд семинаров «Инклюзивная педагогика». Осуществляя методическое сопровождение МБОУ СОШ №95 по введению ФГОС для детей с ОВЗ, методисты колледжа помогли провести оценку условий для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обобщить и представить педагогическому сообществу опыт работы школы на VIII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования», помогли подготовить сообщения и мастер-классы учителей и узких специалистов по работе с детьми с ЗПР на краевом мероприятии «День открытых дверей», составить кейс «Организация и содержание сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в рамках реализации ФГОС ОВЗ».



В рамках краевого проекта наш колледж выполняет роль координатора методической группы педагогических колледжей Красноярского края. Для этого организованы очные встречи и вебинары, на которых обсуждаются подходы и возможные модели подготовки студентов.

За текущий учебный год для обмена опытом было выстроено взаимодействие с Колледжем образования Технологического университета Теннесси (г. Куквиль, Штат Теннесси, США), который готовит учителей для реализации инклюзивной практики более тридцати лет. Взаимодействие осуществлялось через вебинары «Инклюзивное образование: педагогические стратегии учителя начальной школы». Для участия в вебинарах с обеих сторон были приглашены учителя, методисты, сопровождающие практику, и студенты колледжей.

Преподавателями колледжа была разработана программа курсов повышения квалификации «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» для педагогических работников общеобразовательных школ. Содержание курсов повышения квалификации выстроено в той же логике, что и программа модуля для студентов. За 2015-2016 учебный год на курсах обучено 234 человека из городов и районов Красноярского края (г. Красноярск, г. Ачинск, г. Норильск, г. Назарово, Ачинский, Идринский и Сухобузимский районы).

Мы активно повышаем квалификацию собственных кадров и создаем команду, реализующую новое направление: 10 преподавателей прошли курсы повышения квалификации «Организационно-управленческие и методические аспекты введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью», и трое стажировку в Красноярской общеобразовательной школе № 5, имеющей многолетний опыт работы с умственно отсталыми детьми и являющейся методическим центром краевого проекта.

Опыт, полученный за последние годы представлен на 3 всероссийских конференциях. И хотя краевой проект по введению ФГОС для детей с ОВЗ и наша подготовка студентов к работе по этому стандарту только начата, включение в единую краевую команду методистов, учителей, представителей высшей школы позволяет понимать логику процесса. Надеемся, что активное участие в проекте позволит вносить необходимые коррективы в процесс подготовки и понять как массово готовить учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. №544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/



РАЗДЕЛ 5. ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕДЖЕМ

*Елена Александровна Попова, директор,
Елена Ивановна Сердюкова, заместитель директора,
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ОРГАНИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА БАЗЕ БЕЛГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Одной из ключевых проблем подготовки специалиста нового типа является проблема формирования соответствующих профессиональных компетенций у студентов педагогических колледжей. Эта задача четко сформулирована в Федеральной программе развития российского образования: «Надо готовить специалистов, умеющих работать с процессами образования и развития, владеющих способами оформления собственных оригинальных методик и технологий, умеющих рефлексировать собственную педагогическую мыследеятельность, умеющих работать с участниками образовательного процесса любого возраста и любого социально-психологического статуса».

Работодателю нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это зависит от полученных в стенах учебного заведения компетенций, то есть новых качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, которые приобретены в процессе учения.

Именно поиск новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов, привел к переходу на дуальную систему обучения в колледже.

Под дуальной подготовкой понимается инновационная форма организации профессионального обучения, предполагающая согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия, построенная на единстве трех методологических оснований: аксиологического (паритетность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей); онтологического (компетентностный подход); технологического (организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений) [1, с. 128].

Перенос акцента на результаты обучения, переход от простой передачи знаний к содействию и поддержке студентов в овладении компетенциями, привели к рождению в сфере профессионального образования педагогических учреждений Белгородской области инновационного проекта «Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей», который в дальнейшем перерос в новый проект – функционирование федеральной инновационной площадки на базе Белгородского педагогического колледжа.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №780 от 23 июля 2014 года областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» является федеральной инновацион-



ной площадкой по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014-2016 годы.

Задачи государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект организации:

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников;
- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного образования детей.

В результате реализации проекта были разработаны инновационные механизмы, направленные на решение поставленных задач:

- создание центра организации дуального обучения;
- создание и функционирование классов предпрофильной подготовки педагогической направленности;
- создание Школы раннего развития для детей 4-7 лет на базе колледжа.

На сегодняшний день результатами деятельности ФИП являются:

1. Создание условий для раннего профессионального становления будущих педагогов непосредственно в условиях профессиональной среды.

2. Возможность ежегодного обновления программ подготовки специалистов среднего звена, формулирования требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом запросов работодателей.

3. Создание благоприятных условий для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

4. Создание дополнительной базы для дуального обучения («Школа раннего развития детей») на базе областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж»).

5. Создание новых дополнительных мест в группах временного пребывания детей.

Создание на базе колледжа новой организационной структуры – Центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей – позволило с одной стороны, серьезно повысить качество практической подготовки будущих педагогов за счет обучения в реальных условиях образовательного процесса, с другой стороны, наладить системные связи между учреждениями-участниками дуального обучения: муниципальными органами управления в сфере образования и учреждениями общего и дошкольного образования Белгородской области.

Можно выделить основные направления деятельности центра организации дуального обучения:

Логистическое сопровождение процесса дуального обучения предполагает определение базовых образовательных учреждений для дуального обучения, заключение договоров о дуальном обучении, организацию промежуточной и итоговой аттестации студентов с привлечением работодателей, сертификацию выпускников педагогических специальностей.

Ресурсное сопровождение дуального обучения в колледже обеспечивает создание программно-методической базы Школы раннего развития детей (ШПРД), материально-технического и кадрового обеспечения деятельности ШПРД, организацию занятий с детьми в



ШРРД, участие студентов специальностей «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» в проведении занятий в ШРРД.

Программно-методическое и кадровое обеспечение содействует разработке программ дуального обучения по реализуемым специальностям, процедур психолого-педагогической диагностики результатов дуального обучения, организации повышения квалификации педагогических работников колледжа, школ и дошкольных образовательных учреждений по проблеме дуального обучения, корректировке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, созданию методических материалов по дуальному обучению, обобщению опыта колледжа по организации дуального обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение дуального обучения создает условия для организации профориентации старшеклассников на педагогические специальности, организации целевого набора студентов на педагогические специальности, трудоустройства выпускников, организации наставничества «учитель школы – студент» или «воспитатель дошкольного учебного учреждения – студент».

В 2016-2017 учебном году в системе дуального обучения обучаются 511 студентов по специальностям:

- Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Преподавание в начальных классах;
- Специальное дошкольное образование;
- Дошкольное образование;
- Физическая культура;
- Адаптивная физическая культура.

С целью организации сотрудничества по реализации программ дуального обучения студентов заключены договора с Управлениями образования администрации г. Белгорода и администрации Белгородского района Белгородской области, на основании которых были определены базовые организации дошкольного и общего образования.

Основными формами организации дуального обучения в организациях являются: проведение практических занятий в рамках МДК, проведение учебной и производственной практики, внеклассных мероприятий, внеурочных мероприятий, участие представителей сферы труда в оценке качества на всех этапах профессиональной подготовки, выступление представителей работодателей в качестве экспертов на конкурсах, экзаменах квалификационных, в государственной итоговой аттестации выпускников, взаимодействие в определении тематики выпускных квалификационных работ для студентов колледжа и выполнение ВКР по запросам работодателя.

Введение предпрофильной подготовки и обязательного профильного обучения в школах, лицеях, гимназиях становится основой успешного взаимодействия колледжа и общеобразовательных учреждений.

Успешно реализуется колледжем программа предпрофильной подготовки школьников 9 классов совместно со школой № 42 г. Белгорода, налажено сотрудничество с Большетроицкой СОШ Шебекинского района Белгородской области и Прохоровской гимназией по профориентационной работе в классах предпрофильной подготовки. Педагогами колледжа разработаны элективные курсы на 34 часа.

Все это важные шаги на пути формирования грамотного абитуриента, осознанно выбирающего профессию, специальность, учебное заведение. В 2015-2016 учебном году 30% учащихся классов предпрофильной подготовки поступили в колледж.



На базе колледжа работает Школа раннего развития детей «Академия для малышей» для детей 4-7 лет, в которой функционирует группы с общим количеством детей 75 человек. В основном, это дети, не посещающие детские сады, лишенные системного детского общения. В школе работает 6 педагогов, имеющих соответствующее образование.

ШРРД – дополнительная площадка для дуального обучения, возможность освоения студентами всех видов профессиональной деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, опыта практической работы для студентов специальностей «Специальное дошкольное образование», «Дошкольное образование».

В ходе реализации проекта «Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей» возникла необходимость обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Основным механизмом реализации повышения квалификации педагогов стало создание в колледже в 2015 году лаборатории системно-деятельностного подхода как условия реализации ФГОС СПО, внедрения активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

Вторым важным направлением стало организация и участие в работе стажировочных площадок для учреждений СПО Белгородской области. На основании распоряжения начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 25 июня 2014 г. № 82 «О стажировке руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций области» ОГАПОУ БПК является стажировочной площадкой для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций области по направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», «Воспитательная работа». За два года функционирования площадки стажировку прошли более 100 педагогов ПОО Белгородской области.

Определяя в общем виде суть дуальной системы подготовки кадров, следует отметить, что она усиливает практическую направленность подготовки специалистов, предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической и практической подготовки в образовательных организациях.

Опыт работы колледжа показал, что преимущества дуального обучения состоят в том, что такая система подготовки специалистов дает дополнительные возможности эффективной подготовки специалистов, способствуют более разностороннему профессиональному развитию студентов, обеспечивает взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и базовая образовательная организация), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Таким образом, в Белгородском педагогическом колледже созданы необходимые условия для подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальностям на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Список использованной литературы:

1. Петров Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород: Издательство Волжского государственного инженерно-педагогического университета, 2009. – 280 с.



2. Смирнов И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов. – М.: Акад. проф. образования, 2004. – 32 с.

3. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2007. – 408 с.

4. Камербаев А.Ю., Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // А.Ю. Камербаев // Современное образование. – 2012. – №2. – С.55-57.

*Сергей Александрович Герасимов, канд. пед. наук, доц., заместитель директора по НМР,
Нина Николаевна Скоробогатова, директор,
ГБПОУ Архангельской области «Архангельский индустриально-педагогический колледж»,
г. Архангельск;*

*Ирина Зосимовна Сквородкина, д-р пед. наук,
профессор кафедры технологий и профессионального образования,
ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»,
г. Москва*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В контексте реформирования системы образования Российской Федерации, ее интеграции в мировое образовательное пространство, необходимости модернизации образовательного пространства как на федеральном, так и на региональном и локальном уровнях достаточно востребованным становится грамотное научно-обоснованное и методически продуманное профессиональное сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту – ФГОС) профессионального образования, в том числе среднего профессионального образования (далее по тексту – СПО), что неизбежно влечет изменение существующей практики осуществления научно-методической работы (далее по тексту – НМР) в профессиональных образовательных организациях (далее по тексту – ПОО). Принципиальным в данном аспекте становится построение указанного направления деятельности колледжа, техникума на основе методологически разработанных, адекватных современным условиям профессиональных средств управления НМР. Особое значение это приобретает в условиях построения системы непрерывного профессионального образования, где в отношении СПО нормативно, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», статья 68, пункт 1, зафиксирована его направленность на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и целевая ориентация на подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [4].

Сущностные аспекты НМР в ПОО определены в исследованиях В.А. Сластенина, Т.М. Ермаковой, Л.В. Иванюк, И.П. Пастуховой и др. ученых, практиков.

Научно-методическая работа техникума, колледжа представляет собой систему научно-практической деятельности участников образовательных отношений ПОО, направленную на



формирование и развитие методологической культуры, профессиональной компетентности педагогических работников и студентов образовательной организации в контексте создания условий для совершенствования целостного педагогического процесса, подготовки конкурентоспособных выпускников в рамках реализации ФГОС СПО [1].

Управление НМР в ПОО следует рассматривать как процесс целеполагания, планирования, проектирования разнообразных программ НМР, разработки и реализации дорожной карты научно-методических мероприятий, мониторинга состояния научно-методической деятельности, мотивации и контроля.

Управление осуществлением научно-методической работы в ПОО детерминируется использованием конкретного инструментария осуществления данного направления деятельности образовательных организаций СПО. В теоретико-практическом аспекте, в отношении специалистов-профессионалов он находит свое выражение в профессиональных средствах управления НМР в ПОО.

Следует отметить, что в педагогической области вопросами рассмотрения сущности феномена «средство» занимались такие исследователи, как Б.Т. Ананьев, В.И. Журавлев, И.Ф. Исаяев, П.Ф. Каптерев, А.Ф. Миняев, А.И. Мищенко, П.И. Пидкасистый, В.С. Селиванов, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, Е.М. Шиянов, Н.Е. Щуркова [3]. Однако в сфере управления вопрос о методологических, сущностных аспектах «профессиональных средств организации деятельности», на наш взгляд, в достаточной степени не проработан и носит характер рассмотрения отдельных компонентов данного феномена: деятельности, объектов, в ней используемых, методов и форм ее осуществления.

Сущность понятия «профессиональное средство управления научно-методической работой в профессиональной образовательной организации» целесообразно рассматривать в широком смысле как то, с помощью чего решаются задачи построения (осуществления) научно-методической деятельности в техникумах, колледжах, как образовательных организациях СПО.

Исходя из смыслового значения феномена «профессиональное средство», специфики построения научно-методической деятельности в техникумах, колледжах профессиональные средства управления НМР в ПОО представляют собой целостную систему, организованную профессионально компетентными специалистами, состоящую из объектов материальной и духовной культуры, используемых в процессе построения научно-методической деятельности, преобразующей деятельности субъектов НМР, а также из методов и форм развития методологической культуры, профессиональной компетентности участников образовательных отношений, прежде всего педагогических работников и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, и взаимосвязей между выделенными компонентами [1].

Профессиональные средства управления НМР в ПОО выступают операционно-деятельностным структурным компонентом управления научно-методической работой в техникуме, колледже наряду с целевым, содержательным и контрольно-оценочным компонентами. Они детерминируются целью и задачами осуществления НМР, адекватны содержанию деятельности. Оптимальный подбор и рациональность их использования определяет результативность профессионального взаимодействия участников образовательных отношений, реализации в ПОО федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Основными функциями профессиональных средств управления НМР в ПОО выступают направляющая, регулирующая, стимулирующая, образовательная, воспитательная и развивающая. Рассматриваемые средства определяют аспекты построения работы, направляя педагогических работников, студентов и иных субъектов научно-методической деятельности, регулируют возникающие между ними отношения. Профессиональные средства имеют мотивационный, стимулирующий эффект. Они способствуют решению задач образования, воспитания и развития в контексте формирования методологической культуры участников образовательных отношений, профессиональной ком-



петентности педагогических работников и студентов. Незнание или неумелое использование профессиональных средств управления НМР в профессиональных образовательных организациях в контексте реализации ФГОС СПО снижает результативность подготовки квалифицированных рабочих, служащих, успешность подготовки специалистов среднего звена.

В целом профессиональные средства управления НМР в ПОО как систему методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО целесообразно представить следующим образом:

- 1 группа – объекты материальной и духовной культуры, используемые в процессе организации научно-методической работы в ПОО (материально-финансовые средства, научные и учебно-методические информационные источники, наглядные средства организации НМР);
- 2 группа – профессиональная деятельность, направленная на построение НМР в техникуме, колледже (профессиональная деятельность с точки зрения функционала управления (управленческая профессиональная деятельность) – деятельность планирования (принятия решений), организовывание (выполнение принятых решений), мотивация ведения участниками образовательных отношений НМР, деятельность контроля за научно-методической работой в ПОО; профессиональная деятельность с точки зрения технологии реализации (технологическая профессиональная деятельность) – диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование, реализация планов, анализ и оценка результатов работы; профессиональная деятельность с точки зрения содержания (содержательная профессиональная деятельность) – НМР работников ПОО, научно-методическая работа студентов образовательной организации, научно-методическое взаимодействие с социальными партнерами);
- 3 группа – методы профессионального взаимодействия (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта научно-методической работы, методы стимулирования научно-методической деятельности, методы самовоздействия, активные методы профессионального взаимодействия, методы менеджмента);
- 4 группа – организационные формы управления НМР (индивидуальные, групповые и коллективные формы построения НМР в ПОО).

Критериями классификации данной системы являются сущностный контекст управления НМР в техникуме, колледже, ее смысловое значение, составляющие дефиниции «профессиональное средство управления научно-методической работой в профессиональной образовательной организации», специфика участников образовательных отношений в образовательных организациях среднего профессионального образования. Системообразующим фактором здесь выступает профессиональная деятельность субъектов построения научно-методической работы в ПОО.

Данная система является необходимой для построения (управления) НМР в ПОО, формирования и развития методологической культуры, профессиональной компетентности педагогических работников, студентов и иных участников научно-методической деятельности образовательной организации в контексте создания условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса, подготовки конкурентоспособных выпускников по профессиям и специальностям СПО [2]. Компоненты этой системы выступают в тесной взаимосвязи. Объекты материальной и духовной культуры создают информационно-материальную базу формирования методологической культуры, профессиональной компетентности участников образовательных отношений, прежде всего педагогов и студентов, которая активно используется в процессе управления НМР; деятельность способствует организации построения (управления) научно-методической работой; методы, представленные в классификации, являются внутренней харак-



теристикой профессиональной деятельности, определяя основные способы взаимодействия субъектов НМР; а формы – внешней, предполагающей некий порядок (последовательность) действий субъектов. Использование данной системы профессиональных средств обеспечивает создание условий для реализации в ПОО ФГОС СПО.

Следует отметить, что выбор профессиональных средств построения НМР ПОО зависит от следующих основных позиций: цели и задач научно-методической работы; содержания данного направления деятельности техникума, колледжа; особенностей реализуемых ФГОС СПО; специфики участников образовательных отношений ПОО; уровня развития педагогического и студенческого коллективов, принятых в них ценностей; конкретной профессионально-педагогической ситуации; ресурсного, в том числе материального, обеспечения образовательной организации; возможностей и профессионального мастерства руководящих работников – организаторов НМР.

Целесообразно констатировать, что в Архангельском индустриально-педагогическом колледже (далее по тексту – ГБПОУ Архангельской области «АИПК»), г. Архангельск, представленная выше система профессиональных средств управления научно-методической деятельностью в условиях реализации ФГОС нового поколения реализуется в контексте функционирования ПОО в качестве ресурсного центра профессионального образования по реализации инновационных проектов в системе СПО.

Назначением работы указанного выше ресурсного центра является научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СПО через реализацию востребованных инновационных проектов в контексте функционирования профессиональной образовательной организации в качестве Северного регионального отделения Национального Центра ЮНЕСКО/ ЮНЕВОК международного проекта ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию и подготовке кадров в Российской Федерации, Регионального Представительства Центра тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии» – «Центр профориентации и подготовки к ЕГЭ».

В качестве основных направлений деятельности ресурсного центра профессионального образования по реализации инновационных проектов в системе СПО на базе ГБПОУ Архангельской области «АИПК» выступают следующие аспекты: формирование методологической культуры, профессиональной компетентности, основ инновационной деятельности у педагогических работников и студентов ПОО; решение актуальных вопросов организации и научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе СПО; осуществление учебно-методического и программного обеспечения реализации ФГОС СПО; реализация мероприятий по созданию условий для выявления, обобщения и распространения опыта инновационной деятельности педагогических и руководящих работников, обучающихся в контексте работы по образовательным стандартам нового поколения; профессиональная ориентация участников образовательных отношений.

Таким образом, профессиональные средства управления НМР в ПОО в контексте построения непрерывного профессионального образования представляют собой многокомпонентную систему осуществления НМР в техникуме, колледже, основными составляющими которой являются используемые объекты, реализуемые аспекты управления, методы и организационные формы, находящиеся в тесной взаимосвязи. От рационального их подбора, ориентации на условия успешного применения зависит эффективность деятельности по образовательным программам СПО в контексте реализации требований соответствующих образовательных стандартов.

Список использованной литературы:

1. Герасимов С.А. Система профессиональных средств управления научно-методической деятельностью в профессиональной образовательной организации в рамках реализации



федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования / С.А. Герасимов // Опыт, проблемы и перспективы реализации современных педагогических технологий в системе образования: сб. материалов II Международной научно-практич. конф. (РФ, Архангельск, ГБОУ СПО Архангельской области «АИПК», 13 марта 2015 года): в 2 ч. Ч. 1 / под ред. С.А. Герасимова и др.; пер. с рус. яз. В.Л. Подольской. – Архангельск: КИРА, 2015. – С. 53 – 63.

2. Сковородкина И.З. Моделирование как способ формирования профессиональной культуры специалиста / И.З. Сковородкина // Опыт, проблемы и перспективы реализации современных педагогических технологий в системе образования: сб. материалов II Международной научно-практич. конф. (РФ, Архангельск, ГБОУ СПО Архангельской области «АИПК», 13 марта 2015 года): в 2 ч. Ч. 1 / под ред. С.А. Герасимова и др.; пер. с рус. яз. В.Л. Подольской. – Архангельск: КИРА, 2015. – С. 5-11.

3. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>, свободный.

*Александр Сергеевич Калинин, канд. пед. наук, директор,
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»,
г. Волгоград*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА

В настоящее время одной из тенденций в развитии общества является повышение требований государства, личности и работодателей к уровню подготовки специалистов, которые должны обладать знаниями и уметь самостоятельно решать профессиональные задачи. Исследователи обращают внимание на тот факт, что на современном рынке труда молодому специалисту недостаточно просто обладать хорошими знаниями по специальности. По-настоящему конкурентоспособным является такой работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и обладает также такими качествами, как общительность, умение работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, способен управлять персоналом, представлять продукт своего труда клиентам и широкой публике [1].

Важность заявленной проблемы обусловлена зависимостью развития общества и экономики от успешности подготовки кадров, уровень и качество работы которых в значительной мере определяют эффективность любой профессиональной деятельности или производства, особенно включенного в инновационные процессы. Современные исследования и существующая практика доказывают, что в решении стратегической задачи непрерывной подготовки кадров существенная роль принадлежит институту наставничества, который способен обеспечить процесс профессионального становления и освоения необходимых компетенций молодыми специалистами в реальных условиях профессиональной деятельности.



В информационном обществе в условиях динамичных изменений процесс передачи знаний, умений, навыков, процесс освоения новых компетенций должен проходить быстрее, технологичнее и с достаточно высокой точностью прогнозировать успешность профессиональной деятельности специалиста. Это невозможно осуществить работникам и специалистам практической сферы деятельности без педагогического сопровождения. Поэтому новые процессы освоения умений и приобретения навыков требуют наставника-педагога с соответственно новыми педагогическими компетенциями.

С точки зрения современной европейской теории образования, наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем квалификации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [2].

Деятельность наставников имеет характерные отличия, которые позволяют отнести наставническую работу к особому виду деятельности. Во-первых, наставник имеет многолетний опыт и высокий уровень профессиональной компетентности, признанный в кругах профессионального сообщества. Во-вторых, обучение ученика не является его основной трудовой функцией, но при этом он имеет личностную мотивацию и заинтересован в передаче опыта молодым кадрам. В-третьих, процесс наставничества носит индивидуальный характер, у одного наставника – один-два воспитанника (ученика), что позволяет выстроить непрерывную обратную связь и своевременно корректировать отклонения в процессе обучения. В-четвертых, деятельность наставника целенаправленна и осуществляется на основе разработанной индивидуальной образовательной программы.

Наставничество, как форма обучения на рабочем месте, является важным звеном корпоративной системы развития персонала. Оно заслуживает особого внимания, поскольку представляет собой один из наиболее эффективных сегодня методов, проверенных временем и отработанных многими поколениями. Профессиональная свобода наставника и его готовность к передаче своего опыта в интересах организации позволяют рассматривать наставничество как важный внутренний ресурс развития. В идеальном виде наставничество должно быть непрерывным, обеспечивая постоянное развитие сотрудников и организации в целом.

Организация, не заинтересованная в постоянном повышении качества своей работы, не сможет органично внедрить институт наставничества. Если наставников в организации нет, или они являются «лишними» людьми, – механизм саморазвития и совершенствования организации через самообучение не запущен. Следовательно, наставничество является одним из ключевых элементов концепции самообучающейся организации.

Важную роль в этом аспекте приобретает корпоративная подготовка специалистов к осуществлению наставнической деятельности: обучение способам передачи опыта, формирование компетенций и развитие навыков молодых сотрудников предприятия, обучение способам введения в должность, ускорение процесса вхождения в коллектив, приобщение молодых кадров к корпоративной культуре организации.

Основная цель комплекса педагогических компетенций, которыми должен владеть педагог-наставник, – обеспечить постоянное оптимальное развитие кадрового потенциала. Однако, знания и умения наставника неограниченны и на определенном этапе ученик может превзойти учителя. В этом случае наставничество потеряет практический смысл. Поэтому важными педагогическими компетенциями наставника являются ориентация на постоянное обучение и развитие своих умений и навыков, поддержка и поощрение стремления других к обучению, способность учить, развивать, передавать опыт. Такой специалист обладает безусловной пользой для общества, государства и конкретного предприятия (организации).

Говоря о компетенциях, которые наиболее значимы для наставника, можно выделить 5 основных групп задач, отражающих базовые педагогические компетенции:



- видеть обучающегося (воспитанника) в образовательном процессе (мотивировать, учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития и уровень подготовленности, опираться на имеющийся личностный опыт);
- выстраивать целенаправленный образовательный процесс (ставить учебные цели, обеспечивать их реализацию, организовывать эффективный контроль, анализировать процесс и результат образования);
- устанавливать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (конструктивно взаимодействовать с обучающимися и со специалистами, партнерами, привлекаемыми к решению образовательных задач);
- создавать и использовать в образовательных целях образовательную среду (проектировать и организовывать оптимальные условия и привлекать ресурсы для решения образовательных задач);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (определять точки профессионального роста и делать карьеру).

На основе требований, предъявляемых к наставнику, можно определить основные функции, связанные с передачей знаний и формированием умений у учеников:

- мотивация – создание условий, побуждающих к деятельности;
- планирование – определение целей, средств и методов достижения результатов образовательно-развивающей деятельности;
- организация процесса освоения новых знаний и компетенций;
- контроль достижения образовательно-развивающих результатов;
- профессиональная рефлексия деятельности, осмысление своего профессионального «Я».

Изложенные выше подходы и положения составили основу для формирования системы наставничества в Волгоградском социально-педагогическом колледже. Основная цель наставничества в колледже – формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда, и обеспечение практико-ориентированной подготовки педагогических кадров нового качества.

Институт наставничества представлен разными формами, включающими в систему различные субъекты педагогической деятельности:

- опытный педагог-наставник – молодой специалист;
- педагог-тьютор – студент-тьюторант;
- методист-наставник – студент-практикант;
- педагог-наставник базовой школы – студент-практикант.

Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность ученика, воспитанника. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия.

Взаимодействие «опытный педагог-наставник – молодой специалист» призвано решать проблемы адаптационного периода молодого учителя в профессиональном сообществе. Общеизвестно, что молодые специалисты, оказавшись на рабочем месте, сталкиваются с целым рядом проблем: недостаток профессиональных знаний, неумение решать практические задачи, отсутствие практического опыта в выполнении трудовых функций, трудности взаимоотношений с руководством и коллегами. Вместе с тем, успешная адаптация на рабочем месте является важным фактором профессиональной деятельности.



Наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя различные педагогические методы. Основная его задача – оказать профессиональную помощь и поддержку молодому педагогу. Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, обладает большей гибкостью, отличается практической направленностью, многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и ученика, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

Форма «педагог-тьютор – студент-тьюторант» призвана решать проблемы студентов колледжа в принятии ценностей будущей профессии, осознании себя и своего профессионального выбора, развитии рефлексивных умений и формировании образа будущей профессиональной деятельности, ориентации на профессиональное развитие и построение карьеры. Индивидуальная работа по созданию оптимальных условий для развития каждого студента, оказание поддержки в личностном и профессиональном становлении составляют суть процесса тьюторского сопровождения.

Формы наставничества «методист-наставник – студент-практикант» и «педагог-наставник базовой школы – студент-практикант» реализуются в процессе подготовки и прохождения студентом профессиональной практики. В этом случае наставничество направлено на мониторинг уровня сформированности у студентов компетенций, связанных с организацией учебных занятий и методических аспектов их проведения. Основная задача наставника – подготовить студента, будущего педагога, к работе в образовательной организации, продемонстрировать на практике лучшие образцы педагогического опыта. Эти задачи эффективно решаются на базе практико-ориентированных кафедр, созданных в организациях – социальных партнерах колледжа.

Традиционно в рамках работы практико-ориентированных кафедр проходят практические занятия, консультации студентов, анализ посещенных занятий и внеурочных мероприятий, открытые лекции опытных педагогов, наставников.

Атмосфера практико-ориентированных кафедр позволяет наставникам широко использовать и нетрадиционные формы работы: тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учениками, «мозговые штурмы», презентации себя как учителя, классного руководителя, защиты творческих работ, передачу педагогического опыта от поколения к поколению учителями-мастерами. Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду, формируют убеждение в правильном выборе профессии.

Воспитательно-образовательный потенциал института наставничества во многом зависит от того, какие педагоги ведут наставническую деятельность.

Чтобы стать наставником, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- наставничество помогает увидеть и наметить новые перспективы в своей педагогической деятельности;



- наставник ощущает свой вклад в систему подготовки молодых педагогов, получает удовлетворение от общения с воспитанником;
- выполнение функций наставника способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе;
- наставничество открывает возможность не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения.

Таким образом, существующая в колледже система наставничества позволяет добиться следующих эффектов:

1. Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессионализма всех субъектов наставнической деятельности.
2. Предоставление опытным педагогам возможности для карьерного роста.
3. Укрепление организационной культуры и сплочение педагогического коллектива на основе единых корпоративных ценностей.
4. Активизация внутренних ресурсов развития организации.

Список использованной литературы:

1. Быданова Е. Н. Анализ компетенций выпускников российских вузов // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 140-142.
2. Льюис Г. Менеджер-наставник. – М.: Баланс-клуб, 2002. – 192 с.
3. Фомин Е.И. Педагогический потенциал наставничества в контексте современных требований к подготовке молодого специалиста // Образование. Наука. Научные кадры. – М.: ЮНИГИ-ДАНА, 2012. – № 3. – С. 254-256.

*Виктор Иванович Баштанов, канд. ист. наук, директор,
Ольга Михайловна Кривушева, заместитель директора по НМР,
ГАПОУ НСО «Карасукский педагогический колледж»,
г. Карасук*

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В ГАПОУ НСО «КАРАСУКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Стремительные изменения, происходящие в мире, обусловили необходимость модернизации структуры и содержания российского образования, в том числе и среднего профессионального. В связи разработкой профессионального стандарта «Педагог», внедрением ФГОС общего и среднего профессионального образования, усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием педагогической науки, повышаются требования к педагогическим кадрам, способным решать задачи на всех уровнях образования.

В колледже созданы необходимые условия для повышения качества подготовки педагогических кадров. Одним из стратегических направлений деятельности администрации колледжа является совершенствование модели управления качеством образования. В 2015-2016 учебном году коллектив Карасукского педагогического колледжа включился в реализацию областного



проекта «Внедрение модели системы управления качеством в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» в качестве консалтингового центра совместно с областной методической службой, которая обеспечивает комплексное методическое сопровождение работы муниципальных методических служб округа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, модели системы управления качеством образования в образовательных организациях Карасукского района. В результате были обеспечены непрерывность и преемственность деятельности образовательных организаций округа в части сопровождения, реализации ФГОС, создан банк передового педагогического опыта. Педагоги колледжа разрабатывали и ретранслировали современные инновационные практики посредством проведения областных методических семинаров. В их программе – мастер-классы, на которых преподаватели-методисты демонстрировали новые подходы к реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, открытые уроки, которые проводили выпускники колледжа не только для студентов младших курсов, но и учителей школ города, преподавателей, методические выставки, педагогические дискуссии, посвященные обсуждению актуальных проблем образования и воспитания. Инновационное значение проведенных семинаров заключается в создании единого образовательного пространства для профессионального взаимодействия работников образовательных организаций 5 южных районов и педколледжей Новосибирской области, реализующих ФГОС СПО, а также основного, начального и дошкольного образования. В результате были теоретически обоснованы и практически представлены новые подходы к формированию профессиональных компетенций студентов, универсальных учебных действий школьников и организации деятельности детей дошкольного возраста на основе интеграции современных стандартов: профессионального стандарта «Педагог», ФГОС среднего профессионального и общего образования, а также требований стандартов WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание». Таким образом, реализована задача формирования единого педагогического сознания как важнейшего условия их реализации. Практика проведения областных семинаров с участием образовательных организаций способствовала формированию единых подходов к реализации ФГОС.

Особую роль в решении вопроса качества подготовки специалиста играла модернизация технологий и содержания образования. Результатом стало расширение ИКТ-компетенций преподавателей, включение студентов в проектную деятельность на основе мультимедиа технологий: лево-конструирования, робототехники. На практике активно внедряются технологии деятельностного типа: проекты, деловые и ролевые игры, компьютерные технологии, технологии оценивания и самооценивания, проблемного обучения, продуктивного чтения, личностно-ориентированного обучения.

Сформирована обоснованная система оценки качества образования и образовательных результатов на основе нормативно – методического обеспечения, рабочих программ и локальных актов. Их содержание проектируется путем интеграции требований стандартов педагогического профиля, профессионального стандарта «Педагог», стандартов WorldSkills Russia, а также международных стандартов ИСО. Квалификационные экзамены по профессиональным модулям были организованы на основе требований ФГОС СПО с учётом профессионального стандарта «Педагог», национального чемпионата «Молодые профессионалы». Это позволило произвести оценку качества на основе созданной критериальной базы балльно-рейтинговой системы, согласовать демонстрируемые компетенции с принципами менеджмента качества, управления рабочими процессами по результатам. Всё это обеспечивает реализацию практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, направленной на обеспечение трудоустройства выпускников и повышение их конкурентоспособности, поэтому в течение года была организована работа по совершенствованию технологий профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи, содействующая трудоустройству выпускников: привлечены специалисты центра занятости, представители образовательных учреждений.



Потенциал учебных дисциплин вариативной части учебного плана колледжа направлен на расширение возможности самореализации и трудоустройства выпускников: это дисциплины углубленной подготовки в области отдельных школьных предметов или деятельности в дошкольных образовательных организациях. Чтобы расширить и углубить профессиональные компетенции студентов выпускных групп, в колледже организована работа курсов повышения квалификации по актуальным для работодателей проблемам, а также осуществляется профессиональная переподготовка выпускников, реализуются программы дополнительного профессионального образования, направленные на повышение качества подготовки специалистов.

С целью постдипломного сопровождения выпускников колледжа организована «Школа молодого педагога». На занятиях, включающих обсуждение вопросов особенностей планируемой работы, постановки целей и задач, методики преподавания, форм и видов контроля, развивается профессиональная устойчивость, способность творческой саморегуляции начинающего педагога. Это способствует развитию системы непрерывного образования как необходимого условия повышения качества трудовых ресурсов, расширения и углубления социального партнёрства. Широкое использование интеграционного подхода в реализации образовательных программ обусловлено значимостью формируемых компетенций для осуществления трудовых функций педагога в условиях стандартизации российского образования всех уровней.

В 2015-2016 году укрепилось международное сотрудничество с Павлодарским педагогическим колледжем им. Б. Ахметова. Преподаватели и студенты выступили на научно-практической конференции, их работы были опубликованы в научно-методическом сборнике материалов конференции «IV Ахметовские чтения». В сентябре 2015 г. в Карасуке проведен международный фестиваль учащейся молодёжи «Профессионализм – маршрут в будущее», участниками которого были преподаватели, студенты Карасукского, Павлодарского колледжей и коллектив технического лицея № 176 г. Карасука. В процессе совместной работы были выработаны общие стратегии воспитания и обучения, согласованы подходы, отработаны технологии взаимодействия.

Преподаватели колледжа были включены в реализацию экспертно-аналитического сопровождения региональных образовательных программ, они являются членами экспертного совета Федерального учебно-методического объединения высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки «Среднее профессиональное образование». В декабре 2015 года была осуществлена экспертиза проектов ФГОС СПО с учётом положений профессионального стандарта «Педагог», организованная лабораторией профессионального образования Центра развития образования РАО. Преподаватели педагогики в этом году стали региональными экспертами чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia в компетенции «Дошкольное воспитание», а также приняли участие в экспертной деятельности по созданию единого банка тестов для организаций среднего профессионального образования Новосибирской области.

В колледже разработаны и внедрены эффективные механизмы вовлечения детей и молодежи в социальную практику. Созданию условий для повышения социальной активности, развития нравственно-ценностной позиции, определяющей профессиональные качества будущего специалиста, способствуют встречи студентов с интересными людьми Карасукского района, ветеранами педагогического труда, читательские конференции, встречи с депутатами Государственной Думы, с депутатом Законодательного собрания Новосибирской области и др.

Одним из важных аспектов расширения партнёрских связей колледжа является сотрудничество образовательного учреждения с Издательским домом «Историческое наследие Сибири». Оно осуществляется на протяжении 12 лет в форме читательских конференций, презентаций новых книг, документальных фильмов и изданий, дискуссий по актуальным нравственно-этическим и педагогическим темам. Были организованы встречи с членами Союза писателей



России, журналистами, учеными, совместные содержательные фестивали, форумы, презентации.

Вовлечение студентов в общественную жизнь области и страны позволяет развивать активную гражданскую позицию студентов, помогает формировать профессиональную направленность личности, создаёт условия для осознания студентами практической социальной ценности исследовательской, педагогической деятельности.

В 2016 году колледж участвует в проекте Издательского дома «Историческое наследие Сибири» «Мудрые дети», поддержанном Министерством образования, науки и инновационного развития Новосибирской области. Проект направлен на практическое внедрение Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. На протяжении нескольких лет колледж являлся площадкой по апробации этого проекта в пилотном режиме. Положительные результаты этой работы послужили основой для распространения и включения в проект широкого круга образовательных организаций области. Его реализация помогает студентам и педагогам расширить возможности участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, освоить современные педагогические технологии подготовки личности к общественной и семейной жизни, трудовой деятельности, использованию совместного чтения для познания мира, нравственного и гражданского становления.

Система духовно-нравственного и патриотического воспитания колледжа направлена на формирование социально активных граждан и является важнейшим направлением деятельности колледжа, обеспечивает развитие у студентов таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, патриотическое самосознание, осознание степени свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Воспитание патриотических чувств, формирование базовой культуры личности осуществляется также посредством благотворительной работы, волонтерского движения, в колледже создан студенческий отряд «Прометей». Добровольческий отряд проводит работу по оказанию помощи ветеранам, проведению различных праздников в городе (открытие городской новогодней елки, масленицы, организация конкурсно – игровой программы в городе ко Дню защиты детей). Студенты являются активными участниками различных социальных акций.

В колледже осуществляется поддержка развития одаренности, внедрены эффективные механизмы выявления талантливой молодежи. Занятия в кружках, научных обществах, спортивных секциях способствуют формированию творческой личности, дальнейшему профессиональному совершенствованию, дают возможность стать востребованными специалистами, способными самостоятельно решать возникающие перед ним задачи. В Карасукском педагогическом колледже созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В пользовании колледжа находятся спортивные объекты городской инфраструктуры: стадион с новейшим синтетическим покрытием, бассейн, спортивный комплекс, лыжная база. С целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирования команд для участия в соревнованиях городского и областного уровня в колледже проводятся соревнования по различным видам спорта. Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, настольному теннису. На протяжении ряда лет традиционными спортивно – массовыми мероприятиями являются «Осенний кросс», День здоровья, спартакиада. Включение студентов в физкультурно-спортивную деятельность обеспечивает формирование не только физических, но и гражданско-патриотических качеств будущих педагогов, способствует получению социального опыта, формированию и развитию компетенции социального взаимодействия. Созданная система работы по формированию духовно-нравственных черт личности и патриотизма направлена на становление будущего специалиста, гражданина и патриота. Инновационная составляющая воспитательной работы Карасукского педагогического колледжа заключается в массовом вовлечении в неё студентов, системности реализации деятельностного подхода, развитии социального партнерства.



Таким образом, успешная реализация ФГОС СПО обусловлена соблюдением следующих условий: структурирования интегративного содержания профессиональных модулей на основе интеграции стандартов различного уровня по педагогическому профилю, WorldSkills Russia; комплексного оценивания результатов обучения на критериальной основе; эффективного взаимодействия педагогов в рамках системы профессиональной подготовки специалиста; наличия практико-ориентированного учебно-методического и учебной производственной базы; эффективного взаимодействия с работодателями.

*Евгения Александровна Васильева, заместитель директора по УР,
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»,
г. Сыктывкар*

ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

В июне 2015 года постановлением Правительства Республики Коми №241 «О государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование» [1] была поставлена задача создания в Республике Коми единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам, по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программам подготовки специалистов среднего звена и дополнительным общеобразовательным программам. Совместным приказом Министерства образования Республики Коми и Комитета информатизации и связи Республики Коми от 03.07.2015 №559/118-од [2] был разработан план мероприятий по внедрению государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование».

Появлению данных документов предшествовала большая предварительная работа, которая проводилась не только Комитетом информатизации и связи Республики Коми, но и Министерством образования Республики Коми. В январе 2013 года приказом №17 Министерства образования Республики Коми [3] Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (ГПОУ «СГПК») был определен экспериментальной площадкой по внедрению Государственной информационной системы «Электронное образование» (ГИС ЭО) в государственные образовательные организации. Для реализации проекта в колледже были выделены 6 рабочих мест, которые оборудовали программным комплексом ViPNet, Secret Net для защиты информации, вносимой в базу ГИС ЭО.

Руководством колледжа было принято решение о поэтапном внедрении ГИС ЭО. Данное решение нашло воплощение в локальных актах колледжа – «О внедрении в управление учебной деятельностью ГПОУ «СГПК» ГИС ЭО» и «О назначении ответственных за внедрение модуля профессиональных образовательных организаций ГИС ЭО».

Приказами были поставлены ряд задач – разработка плана внедрения ГИС ЭО, разработка локальных нормативных актов, внесение изменений в имеющиеся локальные акты и организация процесса внедрения ГИС ЭО. Кроме этого, приказами были назначены координатор, его обязанности были возложены на заместителя директора по учебной работе, администратор и администратор информационной безопасности, функции которых исполнял заведующий отде-



лом по информационно-техническому развитию и защите информации, и ответственные лица за внесение данных в ГИС ЭО, ими были назначены секретарь и диспетчер Учебной части.

Был утвержден план внедрения в колледже Государственной информационной системы «Электронное образование». В соответствии с планом, процесс внедрения ГИС ЭО был определен в два этапа. На первом этапе, сроки реализации которого обозначены с марта 2015 г. до июня 2015 г., планировалось апробировать внедрение данной информационной системы на уровне одного из малочисленных отделений – отделения Туризма. На втором этапе, реализация которого была назначена на сентябрь 2015 г., внедрение ГИС ЭО «в промышленную эксплуатацию» планировалось осуществить на других отделениях колледжа.

Процесс внедрения ГИС ЭО на первоначальном этапе проходил в тесном взаимодействии с разработчиками системы компанией «ИРТех» г. Самара. Сотрудники колледжа, непосредственно занимающиеся наполнением базы, при возникновении каких-либо трудностей, связанных как с техническими вопросами, так и с порядком внесения, удаления, замены данных, в рабочем порядке имели возможность связываться с представителями «ИРТеха» и оперативно решать возникающие проблемы. Кроме того, представители «ИРТеха» дорабатывали систему в соответствии с требованиями и пожеланиями колледжа, максимально адаптируя ее к условиям учебного процесса профессиональных образовательных организаций.

На первом этапе внедрения ГИС ЭО ответственными лицами за внесение данных были организованы и проведены обучающие семинары для сотрудников колледжа (заведующих отделениями, председателей предметно-цикловых комиссий, учебно-вспомогательного персонала, преподавателей). Администратором был сформирован список лиц, которым будут выданы логины и пароли, а затем организована выдача логинов и паролей сотрудникам. Координатором совместно с ответственными лицами за внесение данных был сформирован перечень необходимой информации для заполнения базы данных. Основные документы, необходимые для функционирования системы – учебные планы, наименования дисциплин, практик, рабочих программ, календарно-тематические планы, список групп, студентов, преподавателей, задействованных в учебном процессе, график учебного процесса, расписание звонков. Затем ответственными лицами за внесение данных была проведена одна из трудоемких по времени и требующая максимальной концентрации внимания работ – заполнение первичной базы данных, то есть перенесение основной документации, регулирующей учебный процесс, с бумажных носителей в ГИС ЭО. После того, когда основная база данных была сформирована, началось ее наполнение результатами успеваемости за учебный период. После проверки корректности заполнения всей информации, которая была проведена координатором проекта, удалось построить автоматическую генерацию отчетов об успеваемости и посещаемости студентов по отделению, а также выполнению учебного плана.

Конечным результатом данного этапа явились разработанные координатором совместно с ответственными лицами за внесение данных – основные документы, позволяющие регламентировать процесс управления использованием ГИС ЭО: проекты инструкций, памяток, для лиц, которые будут осуществлять использование ГИС ЭО на следующем этапе, изменения в должностные инструкции пользователей ГИС ЭО, а также проект приказа «О назначении лица, ответственного за организацию ведения электронных журналов».

Первый этап опытной эксплуатации ГИС ЭО на одном отделении позволил определить основной порядок ввода информации, что является одним из важнейших условий использования системы, определяющим дальнейшую работу и эффективность ее использования. Ввод информации в ГИС ЭО предусматривает осуществление следующих последовательных шагов:

1. Редактирование информации об образовательной организации и определение основных параметров образовательной организации;
2. Создание прав доступа и списка должностей;



3. Создание списка сотрудников;
4. Создание учебных календарей;
5. Создание списка учебных дисциплин, преподаваемых в образовательной организации;
6. Создание образовательных программ;
7. Создание групп обучения и отделений;
8. Создание списка студентов;
9. Создание рабочих программ дисциплин;
10. Определение списка дисциплин и подгрупп для каждой группы обучения;
11. Создание расписания звонков;
12. Создание расписания обучения;
13. Создание расписания сессии.

Вместе с тем, при внедрении ГИС ЭО на первом этапе были выявлены ряд проблем:

1. Высокие системные требования для нормальной работы программы VipNet.
2. Трудности, связанные с порядком заполнения базы данных ГИС ЭО.
3. Несоответствие параметров информационной системы реалиям учебного процесса в организациях среднего профессионального образования.
4. Дополнительные материальные затраты, связанные с созданием «электронных учительских».
5. Сопротивление «новому» со стороны преподавателей и сотрудников.

С 2015-2016 учебного года началось внедрение ГИС ЭО «в промышленную эксплуатацию» на остальных структурных подразделениях колледжа. Сотрудниками Учебной части, ответственными за внесение данных на первом этапе, были внесены основные документы по всем отделениям, а также внесены данные по группам, студентам и преподавателям. Администратором системы были выданы логины и пароли всем преподавателям-предметникам, которые позволили им входить в систему с любого компьютера и вносить, а также корректировать содержание календарно-тематических планов, информацию об успеваемости обучающихся по своим предметам. В конце учебного года преподавателями были занесены итоговые результаты, а также результаты промежуточной аттестации. Таким образом, преподаватели-предметники учились параллельно с заполнением бумажного журнала вести и электронный журнал в ГИС ЭО. Координатором проекта систематически контролировался процесс заполнения информационной системы.

Несмотря на трудности и проблемы, возникшие на первом и продолжающиеся на втором этапе внедрения ГИС ЭО в ГПОУ «СППК», тем не менее, в 2016-2017 учебном году администрацией колледжа принято решение продолжить внедрение данной системы в процесс организации и управления учебным процессом. Кроме того, планируется доработка модуля «Абитуриент», которая не только упростит работу технических секретарей Приемной комиссии, но и позволит экспортировать данные зачисленных абитуриентов в ГИС ЭО. Планируется также выдача логинов и паролей родителям (законным представителям) несовершеннолетних студентов для осуществления контроля успеваемости и посещаемости.

Использование ГИС ЭО предоставляет большие возможности оперативного учета контингента обучающихся, посещений занятий студентами, контроля выполнения учебных программ преподавателями, а также качества обучения. Информационная система позволяет фор-



мировать разнообразные отчеты по контингенту, рассматривая не только количественные, но и качественные показатели обучения, что делает возможным использование данных отчетов для контроля и управления учебным процессом в образовательных организациях, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства Республики Коми от 05 июня 2015 г. №241 «О государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование». URL: <http://minobr.rkomi.ru/page/12955/> (дата обращения 18.09.2016).

2. Приказ Министерства образования Республики Коми, Комитета информатизации и связи Республики Коми от 03 июля 2015 г. №559/118-од «Об утверждении плана мероприятий по внедрению государственной информационной системы Республики Коми «Электронное образование». URL: <http://minobr.rkomi.ru/page/12955/> (дата обращения 18.09.2016).

3. Приказ Министерства образования Республики Коми от 9 января 2013 г. №7 «О реализации пилотного проекта по внедрению автоматизированной системы управления образованием». URL: <http://minobr.rkomi.ru/page/12955/> (дата обращения 18.09.2016).

*Антонина Никифоровна Усевич, канд. пед. наук, доц., член-корреспондент
Академии информатизации образования, директор
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж,
г. Стерлитамак*

ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «МИР ДЕТСТВА»

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в октябре текущего года отмечает 25-летие со дня своего создания. Зародившись на базе педагогических классов с целью удовлетворения потребности региона в квалифицированных педагогах для дошкольных образовательных учреждений, колледж сегодня является ведущим образовательным центром в этой области.

В колледже, успешно решающем проблемы модернизации, затронувшие все сферы профессионального образования, за годы работы сложилась модель эффективного управления, которая определяется такими показателями, как гибкость системы управления и ее соответствие принятой стратегии; адаптивность и «отзывчивость» к постоянным изменениям внешней среды; ориентация на социальные аспекты «обучающейся» организации, связанные с полным раскрытием интеллектуального потенциала персонала колледжа, поощрением процессов самоорганизации и творчества в коллективе.

Стратегическое управление помогло не только сохранить ценный кадровый ресурс (преподавателей информатики, социальной педагогики, географии, иностранного языка), но использовать его как основу для развития колледжа, организации новых направлений подготовки специалистов, в том числе из списка ТОП-50 наиболее востребованных специальностей и профессий: графический дизайнер, разработчик Web и мультимедийных приложений, сетевой и си-



стемный администратор, специалист по обслуживанию телекоммуникаций и др. Введён профессиональный английский язык для преподавателей и студентов.

Внедрение в колледже системы менеджмента качества в 2009 году сегодня дает возможность применения контроллинга как метода эффективного менеджмента, что способствует ориентации управленческого процесса на достижение стратегических и оперативных целей, заявленных в Программе развития колледжа, помогает связывать воедино функции планирования, организации, координации и регулирования, учета и контроля, информационного обеспечения, мотивации и стимулирования. В колледже вводится новая внутренняя система мониторинга качества деятельности педагогов, основанная на квалификационных характеристиках профстандартов, а также учитывающего требования вводимого в России мониторинга качества деятельности профессиональных образовательных организаций.

Неоднократно доказал свою эффективность практикуемый метод управления проектами. В колледже были разработаны и реализованы проекты, целью которых был поиск организационно-управленческих условий для интегративного учета внешних и внутренних, педагогических и экономических, организационных и содержательных ресурсов колледжа в целях его эффективного развития. Так, в процессе реализации инновационных проектов, в колледже созданы, оснащены самым современным оборудованием и работают на его развитие новые структурные подразделения: Региональный ресурсный социокультурный инновационно-образовательный центр «Мир детства» (далее – ресурсный центр), Академия cisco, Smart-центр, Региональный специализированный центр компетенций Ворлдскиллс Россия, технопарк «IT-квантум». Созданы базовые кафедры, организовано сетевое взаимодействие в процессе реализации образовательных программ.

Но главным ресурсом, обеспечивающим эффективное управление колледжем, является сформированность у коллектива потребности в развитии на основе запросов современной экономики и политики в области образования. Понимая, что инновационное развитие колледжа требует значительных материальных затрат, разработчики проектов используют возможности для получения целевых грантов: 40 млн. руб. – 2008 г., 24 млн.руб. – 2014 г., в настоящее время один из проектов участвует в конкурсе на получение гранта Главы Республики Башкортостан.

Одной из целей эффективного управления колледжем является организация в РРЦ «Мир детства» приносящей доход деятельности. Ресурсным центром разработано и реализуется более 20 бизнес-планов, направленных на удовлетворение запросов потребителей в новых видах и формах дошкольного образования. Услуги населению оказывают в специально оборудованных детских студиях на основе договоров с родителями в соответствии с утвержденным расписанием. Все сведения, необходимые для организации этой деятельности размещены на официальном сайте колледжа www.mirsmpc.ru и в социальных сетях ВКонтакте и Мамочки Стерлитамака. Созданы группы кратковременного пребывания, такие как «Развитие», использующие программы нового поколения для ДООУ учебного центра им. Л.А.Венгера, студия М.Монтессори, студия вальдорфской педагогики, «Развивашки» для детей раннего возраста, изостудия «Веселая палитра», театральномызыкальная студия «Арлекино», Лингва-клуб, гончарная мастерская «Волшебная глина», «До-ми-соль-ка», танцевальная студия, «Волшебные клавиши» и другие, а также группы по уходу и приему, где в качестве развивающего используется Монтессори-материал.



Рисунок 11 . Занятия лепкой в студии М.Монтессори

Эти студии одновременно служат инновационной базой педагогической практики. Здесь у студентов формируются новые, актуальные сегодня компетенции, позволяющие им адаптироваться и быть востребованными на современном рынке труда.

В связи с обновлением содержания, технологий российского дошкольного образования преподавателями ресурсного центра систематически обновляются программы дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Создана ИКТ-насыщенная среда, приобретено SMART-оборудование (SMART-столы, SMART-доски, робототехника), которое используется в работе с детьми дошкольного возраста в студиях «Робототехника» и «Smart-площадка».

Обеспечено взаимодействие учреждений профессионального образования, учреждений дошкольного образования, потребителей услуг от населения по актуальным проблемам дошкольного образования на основе ИКТ-насыщенной среды ресурсного центра. Проводятся обучающие семинары, конференции, курсы повышения квалификации дошкольных работников в области IT-технологий.

В колледже сложилась традиция непрерывного инновационного развития. Управление качеством позволило внедрить системный подход к осуществлению функций управления, когда главная управленческая функция – это процесс, направленный на оказание образовательных услуг или их обеспечение. Системный подход к управлению и деятельность ресурсного центра позволили стать победителями в Республиканском конкурсе «Лучшие товары Башкортостана» в номинациях: образовательная услуга по профилю «Дошкольное образование» (подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов) и дополнительные образовательные услуги для детей до 7 лет.

В колледже обучены и сертифицированы ФГАУ «ФИРО» 6 разработчиков и экспертов программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, которые являются также и разработчиками программ курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС, разработчиков и экспертов комплексных оценочных средств. Программа по специальностям «Дошкольное образование» получила статус примерной от ФГАУ «ФИРО». Сейчас вводятся в практику новые ФГОС, профстандарты, стандарты Ворлдскиллс Россия, поэтому ведущие специалисты непрерывно продолжают обучение, обеспечивая соответствие разрабатываемых программ действующим нормативным требованиям.

Накопленным потенциалом колледж постоянно делится с образовательными учреждениями не только в своей республике, но и в других регионах России. Ежегодно проводятся научно-практические конференции, обучающие семинары, курсы повышения квалификации. Обес-



печен доступ к образовательным ресурсам специалистам дошкольного образования через курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проводимых в том числе с использованием технологий дистанционного образования и электронного обучения smart-центра колледжа. 3568 человек воспользовались услугами Регионального ресурсного центра «Мир детства» по повышению квалификации за последние пять лет. Реализуется образовательная программа переподготовки, где обучено 749 человек за последние три года.

Последние пять лет выигрывается электронный аукцион на профессиональное обучение безработных граждан и женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет по специальности «Дошкольное образование» по заявке Центра занятости населения города Стерлитамака.

Таким образом, Мир детства успешно функционирует как центр подготовки и стажировки высококвалифицированных кадров для дошкольных образовательных учреждений республики в соответствии с запросами работодателей и с учетом индивидуальных возможностей обучаемых и приносит ощутимую прибыль колледжу. Студии ресурсного центра востребованы как базы учебной практики для студентов, получающих квалификацию воспитателя детей дошкольного возраста.

Проект «Организация сетевого взаимодействия по реализации вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)» выстраивается в соответствии с моделью включения образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (включенное обучение) и реализуется на базе ресурсного центра совместно с Салаватским колледжем образования и педагогических технологий. В процессе реализации были проведены обучающие семинары для педагогов и студентов Салаватского колледжа, разработан корпоративный сайт. Для более успешного освоения материала междисциплинарного курса в программе LMS Moodle на образовательном портале колледжа размещены лекционные и контрольно-оценочные материалы, организована демонстрация по скайпу способов работы с дидактическими материалами М. Монтессори в сопровождении методических комментариев. Проведен мастер-класс, который способствовал освоению способов работы с дидактическими материалами М. Монтессори через непосредственную трансляцию накопленного опыта. Затем для студентов была организована учебная практика, где они получили возможность самостоятельно апробировать способы работы с Монтессори-материалами.

Ресурсный центр обеспечивает инновационное развитие дошкольного образования в регионе, разрабатывает критерии его качества. Материальная база и высококвалифицированные кадры центра являются ценным ресурсом, который используется колледжем с 2014 года для подготовки участников к чемпионатам Ворлдскиллс Россия. Приказом №2524 от 25.12.2015 г. Министерства образования Республики Башкортостан на базе колледжа создан специализированный центр компетенций по трем компетенциям: Дошкольное воспитание, Видеомонтаж, Графический дизайн. Разработан и реализуется «Перечень мероприятий по созданию СЦК WSR по компетенции «Дошкольное воспитание» и организации его деятельности на базе Регионального ресурсного центра «Мир детства» для подготовки высококвалифицированных воспитателей детей дошкольного возраста. Мы тесно взаимодействуем с Казанским педагогическим колледжем Республики Татарстан. На основе сопоставительного анализа содержания ФГОС СПО, профессионального стандарта и стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание выявлены новые требования к компетенциям, умениям и знаниям, которые структурированы в новые учебные дисциплины или разделы профессиональных модулей. Контроль за освоением вводится в соответствии с требованиями регламентов Ворлдскиллс, в том числе проведение экзаменов (квалификационных) и демонстрационного экзамена в процедуре ГИА.



(а)



(б)

*Рисунок 12 . (а) Занятия робототехникой. (б) Демонстрация занятия победителем
Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Бешляга Еленой*



Рисунок 13 . Полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Приволжском федеральном округе (2016 г.) Бешляга Елена -III место, медаль профессионализма, эксперт Шаранова О.В.

Лаборатории Ресурсного центра являются площадкой для ранних профессиональных проб учащихся общеобразовательных школ, которые организуется во время проведения дней открытых дверей в колледже и чемпионатов Ворлдскиллс.



Опыт работы Регионального ресурсного центра «Мир детства» периодически презентуется на уровне республики, России, а также в рамках международных проектов «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха», «Инклюзивное образование – образование для всех» и др.

Однако некоторые проблемы развития остаются нерешенными и по сей день. Они требуют дополнительного урегулирования действующей нормативной базы. К примеру, имея лицензию, дающую колледжу право реализации основной дошкольной образовательной программы, кадровое и материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим нормативным требованиям, колледж не имеет возможности реализовывать эту программу бесплатно для населения, как того требует действующее законодательство. Субсидии на нас не предусмотрены со стороны муниципалитета. Поэтому в действующих нормативных рамках функционирует группа по присмотру и уходу за детьми.

Эффективность управления измеряется не только финансовыми результатами деятельности. Не менее важными показателями являются эффективность использования материальных и кадровых ресурсов, а также ценность формируемых качеств личности дошкольника, студента, преподавателя, слушателя, их компетенций, обеспечивающих будущую успешность и востребованность обществом и государством на современном рынке труда.

*Светлана Михайловна Болотникова, директор,
БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж»,
г. Сарапул*

ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ресурсные центры на сегодняшний день стали структурными подразделениями многих образовательных учреждений. Каждый из них имеет свои цели и задачи, выполняет свои определенные функции. В августе 2013 года на базе БОУ СПО УР «Сарапульский педагогический колледж» был создан Инновационный ресурсный центр дошкольного образования Удмуртской Республики (ИРЦ ДО УР), который 15 мая 2014 года приобрел статус республиканского (приказ МО и Н УР №418 от 12.05.2014г.)

Идея создания Центра возникла из необходимости перехода на качественно новый уровень подготовки специалистов дошкольного образования на основе требований ФГОС СПО и ФГОС ДО. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют сегодня новый вектор профессионального развития педагога – владение инновационными методиками и технологиями дошкольного образования при реализации современных подходов в организации детской деятельности на основе развития мотивационной сферы ребёнка. Инновационный ресурсный центр дошкольного образования способен обеспечить необходимые и достаточные условия для получения педагогами образовательных и методических услуг высокого качества для успешной реализации ФГОС ДО.

Целью ИРЦ ДО УР является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки выпускников специальности «Дошкольное образование», повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО, организационно-методическое сопровождение инно-



ваций, обеспечивающих решение приоритетных направлений системы дошкольного образования Удмуртской Республики.

На основе цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создание современной комплексной материальной и учебно-методической базы по специальности «Дошкольное образование», отвечающей современным требованиям ФГОС СПО, ФГОС ДО.
2. Формирование общих и профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования на основе практико-ориентированного подхода в обучении.
3. Повышение профессионального и методического мастерства педагогических кадров дошкольных образовательных организаций через развитие системы повышения квалификации действующих педагогов ДОО в условиях реализации постоянно обновляющихся учебных и стажировочных программ, основанных на современных требованиях ФГОС ДО.
4. Организация стажировок на базе первичных инновационных площадок для педагогических работников дошкольных образовательных организаций УР.
5. Расширение образовательных и консалтинговых услуг для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Организация системного взаимодействия с различными структурами, занимающимися вопросами развития дошкольного образования.

Деятельность Инновационного ресурсного центра дошкольного образования Удмуртской Республики осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования.

Для реализации программы непрерывного образования создан предпрофильный класс «Образовательный вектор», который посещают ученики 9-х классов. Его цель – расширение представлений о видах, своеобразии и содержании педагогических профессий. Все занятия проходят в активном режиме, по каждой специальности демонстрируются инновационные технологии, такие как Лего-технологии, робототехника, познавательно – исследовательские технологии и много другое.

Почти все дети, посещающие профильный класс, поступают в наш колледж. В дальнейшем содержание, формы и методы работы в профильном классе постоянно будут совершенствоваться.

Еще одним направлением данного раздела является работа с выпускниками, продолжившими профессиональную трудовую деятельность в ДОО. Создана база данных выпускников. Ежегодно проводится анкетирование, которое показало, что выпускники легко входят в педагогический коллектив, быстро находят контакт с родителями, в целом неплохо владеют методикой организации образовательного процесса, но есть проблемы по организации современных форм самостоятельной деятельности дошкольников. Также постоянно проводится работа с работодателями по проблемам адаптации молодых специалистов.

Таким образом, непрерывное педагогическое образование обеспечивает высокое качество работы выпускников колледжа – педагогических работников дошкольного образования. Данное направление содействует повышению статуса колледжа как современного образовательного учреждения, готовящего конкурентоспособных специалистов.

Второе направление работы центра – Дополнительное образование студентов имеет целью внедрение новых организационных механизмов, стимулирующих повышение качества среднего педагогического образования, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций студентов. Для реализации дополнительного образования студентов от-



крывается Лаборатория повышения качества знаний, которая работает на основе интересов самих студентов, чтобы углубить практический опыт в определенных дисциплинах и профессиональных модулях; ознакомить с инновационными методиками и технологиями дошкольного образования с помощью спецкурсов. В рамках этого направления работы Центра организован процесс подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства по созданной преподавателями методике. Особое место занимает подготовка студентов специальности «Дошкольное образование» к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Для реализации программ дополнительного профессионального образования огромное значение уделяется развитию материально-технической базы. На специальности «Дошкольное образование» открыта Лаборатория практического обучения, Лаборатория инновационных методик и технологий физического воспитания дошкольников и кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования. Данные лаборатории постоянно пополняются новым дидактическим материалом и оборудованием. На базе кабинета открыт Центр-LEGO и робототехники, SMART-центр.

Таким образом, для реализации данного направления педагогический коллектив и администрация колледжа находится в постоянном поиске новых ресурсов, новой информации, осваивает инновационные образовательные технологии. Через дополнительное образование студентов расширяется спектр возможностей современного специалиста дошкольного образования.

Третьим направлением является педагогическое образование населения. Цель – расширение образовательных и консалтинговых услуг для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуется через деятельность Центра игровой поддержки ребенка «Кроха+» (ЦИПР «Кроха+»), который обеспечивает доступность системы дополнительного образования детей с 1 года до 10 лет. Также решает проблему педагогического просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. В ЦИПРе «Кроха+» работают преподаватели колледжа совместно со студентами. Перечень дополнительных образовательных услуг охватывает все образовательные области ФГОС ДО. Самые успешные студенты самостоятельно организуют кружки и студии для дошкольников, активно работают с родителями воспитанников, проводя для них индивидуальные консультации, мастер-классы, круглые столы по актуальной тематике дошкольного образования.

Итак, организуя педагогическое образование населения на базе ЦИПРа «Кроха+», Центр решает две основные задачи:

- повышает мотивацию студентов к педагогической деятельности и совершенствует уровень их практической подготовки в работе с детьми;
- реализует требования ФГОС ДО по включению родителей в процесс дополнительного образования детей.

Особое внимание в работе Центра уделяется четвертому направлению – повышению квалификации педагогов ДОО.

Основными формами повышения квалификации на базе ИРЦ ДО УР являются обучающие семинары и семинары-практикумы, стажировки, курсы повышения квалификации, тематика которых раскрывает самые актуальные вопросы теории и методики дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС ДО. Разработаны программы модульных и краткосрочных курсов по внедрению новых технологий ДО, практикуется дистанционное обучение по вопросам дошкольного образования. ИРЦ ДО УР проводит также внешнее рецензирование образовательных программ, созданных непосредственно дошкольными образовательными организациями по ФГОС ДО.



Центр уделяет большое внимание изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта дошкольных образовательных организаций. Работа ведется непосредственно в 10 детских садах города Сарапула, Сарапульского и Каракулинского районов Удмуртской Республики в форме первичных инновационных и стажерских площадок. Там, где обобщение опыта завершено, есть готовность коллектива детского сада к распространению опыта, дошкольная образовательная организация переходит в новый статус – стажерская площадка. Стажерские площадки являются участниками курсов повышения квалификации, стажировочной базой для педагогов ДОО по следующим темам:

- Роль развивающей предметно-пространственной среды в организации самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные формы взаимодействия ДОО с семьей;
- Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольника.

Инновационный ресурсный центр регулярно проводит мероприятия методического характера, индивидуальные консультации для своих инновационных и стажерских площадок. В частности, состоялся «круглый стол» по теме «Проблемы внедрения ФГОС дошкольного образования в ДОО»; проведен обучающий семинар «Инновационные подходы к организации жизнедеятельности детей в детских образовательных организациях на примере европейской системы дошкольного образования», «Технологии легоконструирования и робототехники для дошкольников», «ИКТ-технологии в образовательном процессе детского сада», «Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Организация самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности дошкольников», «Использование неформатного оборудования на занятиях по физическому воспитанию», «Приемы игрового стрейчинга на занятиях по физическому воспитанию». На мероприятия приглашаются руководители управлений образования администрации г. Сарапула, Сарапульского, Каракулинского, Камбарского, Киясовского районов, методисты дошкольного образования, заведующие детскими садами г. Сарапула, педагоги ДОО, представители родительской общественности.

Инновационный ресурсный центр включился в эксперимент Удмуртской Республики по персонифицированной системе повышения квалификации, для чего разработаны программы по дополнительному образованию коллективом преподавателей Сарапульского педагогического колледжа по современным технологиям дошкольного образования:

1. Использование Лего-технологий в основных видах деятельности детей дошкольного возраста.
2. Инновационные подходы в организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
3. Технология организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
4. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьей, направленное на решение задач ФГОС ДО.
5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

ИРЦ ДО УР находит новые формы проведения курсов повышения квалификации. Большим спросом пользуются краткосрочные курсы по внедрению новых технологий по запросу работодателя, по следующей тематике:

- Создание мультимедийных интерактивных дидактических игр и упражнений;



- Современные подходы к планированию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников;
- Использование Лего-технологий в основных видах деятельности детей дошкольного возраста.

Данный опыт интересен тем, что дается возможность на хорошей материальной базе отработать профессиональные инновационные практические умения и навыки, которые так необходимы педагогам ДОО по реализации ФГОС ДО.

За три года существования Инновационного ресурсного центра разными формами курсов повышения квалификации было охвачено более 400 специалистов в области дошкольного образования.

Интересен опыт ИРЦ ДО УР по разработке и проведению республиканских конкурсов творческих работ педагогов дошкольных образовательных организаций Удмуртской Республики, по следующей тематике: «Моя Малая Родина», «Организация познавательно-исследовательской деятельности старшего дошкольника по технологии Н.А. Коротковой», «Педагогическая мастерская золотой осени». По итогам конкурса лучшие работы публикуются в региональных методических журналах.

В отличие от многих ресурсных центров ИРЦ ДО УР нашел эффективный способ внедрения инноваций в образовательный процесс ДОО. Наш Центр изучает, обобщает, методически сопровождает и внедряет инновационный опыт своих первичных инновационных и стажерских площадок для дальнейшего распространения среди педагогических работников в рамках эффективной реализации ФГОС ДО. Также Центр гибко реагирует на индивидуальные запросы педагогов-практиков по самым актуальным темам, используя для этого разнообразные формы повышения квалификации.

Вся проводимая работа невозможна без сетевого взаимодействия с учреждениями науки, образования, культуры, физической культуры и спорта. На федеральном уровне завершается работа экспериментальной площадки по теме: «Создание системы профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к реализации ФГОС ДО» (ФГАУ «ФИРО», г. Москва). Планируется работа в экспериментальном режиме по теме «Система профессиональной подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивной практики в организациях дошкольного и начального общего образования» совместно с Федеральным институтом развития образования и Российской Академией образования.

Инновационный ресурсный центр дошкольного образования Удмуртской Республики находится в постоянном поиске и развитии. Вектором дальнейшего совершенствования определяем следующее:

1. Увеличение количества сетевых партнеров межрегионального, федерального и международного уровней с целью изучения передового опыта детских садов и Ресурсных центров.
2. Изучение инновационных технологий дошкольного образования в условиях постоянно обновляющихся образовательных стандартов.
3. Совершенствование системы подготовки студентов к Национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста».
4. Открытие на базе ИРЦ ДО УР Центра по оценке и сертификации квалификаций на соответствие профессиональным стандартам по педагогическому профилю.



*Татьяна Сергеевна Симонова, директор
ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
г. Екатеринбург*

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

На современном этапе развития профессионального педагогического образования все более актуальным становится формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия в рамках отраслевого кластера для подготовки конкурентоспособного, мобильного, проявляющего готовность решать актуальные профессиональные задачи выпускника.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие может позволить:

- осуществлять обмен ресурсами для достижения общих целей деятельности;
- организовывать профессиональное общение заинтересованных специалистов;
- активно продвигать инициативу и идеи членов сетевого сообщества;
- выбирать оптимальные пути и способы решения стратегических и тактических задач.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов развития образования, так как:

- сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности, распространения успешных практик на рынок образовательных услуг;
- сетевые проекты – это возможность получения дополнительного финансирования из средств регионального и федерального бюджета;
- сетевое взаимодействие – это способ повышения эффективности деятельности любого учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- сеть – это реальная помощь в получении экспертизы собственных разработок, расширении перечня образовательных услуг для студентов, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Сеть должна создаваться на добровольной основе и действовать на основе общности проблем и интересов всех членов сети. Участники сети взаимодействуют на уровне принятия общих целей и задач, согласования способов деятельности, договариваются о результатах совместных действий.

Одной из форм сетевого взаимодействия на уровне Свердловской области стала деятельность Ассоциации профессиональных организаций, реализующих программы педагогического профиля, созданной по инициативе ректора Уральского государственного педагогического университета Бориса Михайловича Игошева в 2012 году.



Ассоциация (союз; лат. *assocіo* – присоединять) – организационно-правовая форма некоммерческих организаций, являющаяся добровольным объединением юридических лиц и/или граждан с сохранением права последних вступать в другие объединения.

Членами Ассоциации профессиональных организаций, реализующих программы педагогического профиля, на сегодняшний день являются 11 учреждений СПО, 1 ВУЗ и институт дополнительного профессионального образования, а именно:

- ГБПОУ СО «Алапаевский профессионально-педагогический колледж»,
- ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»,
- ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
- ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»,
- ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»,
- ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»,
- ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2»,
- ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
- ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж»,
- ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж»,
- ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
- ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»,
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Ассоциация создана с согласия и при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Свердловской областной организации Профсоюза работников народного образования и действует на основе Положения и Меморандума о совместной деятельности.

Деятельность Ассоциации основывается на следующих принципах:

- ориентация на интересы и потребности регионального рынка труда в части подготовки педагогических кадров;
- готовность к обеспечению непрерывного улучшения в достижении результатов деятельности профессиональных организаций;
- уважительное отношение членов Ассоциации друг к другу;
- паритетные отношения и сотрудничество в сети профессиональных организаций, реализующих программы педагогического профиля.

Ассоциация создана в целях координации деятельности профессиональных организаций, реализующих образовательные программы педагогического профиля, по вопросам развития системы профессионального педагогического образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения качества подготовки специалистов для системы образования Свердловской области, обеспечения непрерывности профессионального педагогического образования, организации дополнительного профессионального образования, а также усиления роли профессиональных педагогических учебных заведений в решении кадровых вопросов, культурном развитии педагогического сообщества на территории Свердловской области.



Направления деятельности Ассоциации довольно разнообразны и многоплановы. Традиционными и основными из них являются:

- разработка мер по реализации профессиональными организациями законов РФ в части образовательной политики, нормативных документов Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- координация деятельности профессиональных организаций педагогического профиля в части создания и обеспечения функционирования образовательного отраслевого кластера;
- объединение усилий по гарантированному обеспечению образования региона высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- укрепление связей профессиональных организаций, реализующих образовательные программы педагогического профиля с организациями различных организационно-правовых форм и форм собственности по вопросам преемственности ступеней образования, обеспечения непрерывности профессионального педагогического образования, обеспечения трудоустройства выпускников;
- организация и участие в мероприятиях по контролю за качеством профессионального образования в профессиональных организациях с привлечением работодателей;
- проведение экспертизы программно-методической продукции преподавателей колледжей и содействие их изданию;
- расширение диапазона профессионального общения педагогов и студентов профессиональных организаций через проведение консультаций, тренингов, педагогических чтений, мастер-классов, семинаров, конкурсов, лекций, научно-практических конференций, олимпиад, фестивалей, форумов, творческих мастерских;
- участие, совместно с органами государственного и муниципального управления, работодателями, в обсуждении, разработке и реализации региональных программ развития образования;
- повышение престижности и социальной значимости специальностей и профессий педагогической направленности.

Ежегодно деятельность Ассоциации осуществляется согласно утверждаемой программе, отражающей актуальные задачи в развитии профессионального педагогического образования. В 2016-2017 учебном году таковыми стали:

- создание условий для проведения чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание физической культуры»;
- организации кабинетов конструирования на базе дошкольных образовательных учреждений в части реализации программы «Уральская инженерная школа»;
- продвижение опыта инновационной деятельности в части распространения опыта деятельности региональных инновационных площадок;
- построение траектории непрерывного образования в системе «Школа – Колледж – ВУЗ»;
- обновление содержания профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, форматов соревнований WorldSkillsRussia, работодателей.



Ассоциация также работает в тесном взаимодействии с муниципальными органами управления образования в части определения потребности в кадрах, формирования заказа на содержание вариативных модулей профессиональной подготовки.

Сетевой план ассоциации ежегодно включает в себя различные мероприятия, среди которых уже ставшие традиционными научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, круглые столы и семинары:

- слет педагогических отрядов, реализующих образовательные проекты в условиях детских оздоровительных лагерей Свердловской области для детей с особым статусом, кадетов, детей с ОВЗ, одаренных и талантливых детей; областная олимпиада по педагогике и психологии в Свердловском областном педагогическом колледже;
- областной конкурс социально-значимых проектов «Радуга добрых дел» в Камышловском педагогическом колледже;
- конкурс агитбригад «За нами будущее» в Ревдинском педагогическом колледже;
- Фестиваль художественного творчества «Дом, в котором мы живем» в Свердловском областном музыкально-эстетическом педагогическом колледже;
- конкурс юных талантов «Северное сияние» в Северном педагогическом колледже.

С целью организации профессионального общения педагогов проводятся семинары, конференции, вебинары, тематика которых отражает многоаспектность процесса профессиональной подготовки будущего педагога. Большой интерес вызывают научно-практические конференции педагогических колледжей «Изменяющееся воспитание в изменяющейся России: теории, практики, технологии», «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагога как ресурс развития системы образования», «Педагогическое наследие и современная инновационная образовательная практика», «Социальная активность молодежи как условие экономического и социокультурного развития региона».

Каждый год появляются и новые формы взаимодействия. Так, Свердловский областной педагогический колледж инициировал проведение педагогических чтений имени Валерия Вениаминовича Нестерова. Педагогические чтения в прошедшем году были посвящены теме «Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации». Нижнетагильский педагогический колледж №2 провел Рождественские встречи для студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области, а Ирбитский гуманитарный колледж организовал встречу профессионалов на тему: «Производственно-образовательный кластер территории – инструмент эффективного профессионального самоопределения молодого поколения».

Безусловным результатом деятельности ассоциации стало открытие 33 кабинетов конструирования на базе дошкольных образовательных учреждений Свердловской области. Данные площадки позволяют реализовать образовательную программу детского сада в части организации интегрированных занятий, пройти учебную и производственную практику будущим воспитателям, организовать стажировку работающим педагогам.

В 2016 году на региональном этапе конкурса WorldSkillsRussia благодаря общим усилиям и качественно проведенному областному этапу соревнований обеспечили по компетенции «Дошкольное воспитание» – 2 место, «Преподавание в младших классах» – 1 место, в финале (г. Красногорск) – 4 место. С 2015 года новый формат развития получил проект «Педагогический класс», образовательную программу в котором реализуют совместными усилиями педагоги школ, колледжей, ВУЗа.

Вместе с тем, опыт работы ассоциации показывает, что необходимо дальнейшее обсуждение способов достижения синергетического эффекта для обеспечения нового качества выпускников педагогического колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стан-



дартов, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего образования, путей взаимодействия с образовательными организациями муниципальных органов в части обеспечения условий по закреплению молодых специалистов, определение направлений ресурсного развития педагогических колледжей.

Только сетевое взаимодействие в современных условиях сможет обеспечить эффективность маркетинговой стратегии профессиональных образовательных организаций педагогического профиля для привлечения профессионально ориентированных абитуриентов, является инструментом позиционирования колледжей как активного участника профессионального образовательного сообщества, задачами которого являются реализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с инновационными тенденциями в педагогическом образовании. Обеспечение конструктивного взаимодействия профессиональных организаций, реализующих программы педагогического профиля, в формате деятельности Ассоциации будет способствовать подготовке компетентных, инициативных, креативных педагогов, готовых к непрерывному профессиональному развитию.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Приложение к письму Министра образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201339#0> – свободный
3. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200565&rnd=228224.147204659&from=8824-8#0> – свободный

*Татьяна Георгиевна Глазырина, канд. пед. наук, методист,
КОГПОБУ «Слободской колледж педагогики и социальных отношений»,
г. Слободской*

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Обязательным компонентом современной глобальной образовательной системы, в которой человек участвует в течение всей своей жизни, является непрерывное образование, обеспечивающее адаптацию к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. Развитие современного общества отличается быстрой сменой технологий и требований к профессионалу. Динамичность общественного развития предполагает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения профессиональной квалификации.

Среди задач, указанных в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2015 года, отмечена необходимость обеспечения непрерывного образования в течение всей



жизни человека; законом РФ «Об образовании» предусмотрена реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основой которых выступает компетентностный подход. Именно поэтому в условиях реформирования образования актуальными становятся вопросы, связанные с повышением квалификации преподавателей.

Анализ многообразия существующих подходов к решению проблем повышения квалификации, отраженных в исследованиях И.Ю. Алексашиной, И.Д. Демаковой, Г.Л. Ильина, Е.И. Рогова и др. позволяет рассматривать нам понятие «повышение квалификации» как обновление знаний и совершенствование навыков специалистов, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

На решение перечисленных выше вопросов направлена деятельность методической службы колледжа. Опыт внедрения и реализации ФГОС СПО подтвердил необходимость качественной перестройки системы работы методической службы колледжа, и внесения изменений в процесс повышения квалификации преподавателей.

В современной ситуации работа методической службы колледжа заключается не просто в оказании методической помощи преподавателям, а в создании условий для достижения ими достаточного уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей реализацию идей компетентностного подхода. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, научно-методическая работа в колледже осуществляется в следующих направлениях:

- научно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- информационно-методическая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В практику работы методической службы колледжа прочно вошли массовые (совет колледжа, цикловые комиссии, педагогические чтения и др.) и индивидуальные (методические разработки, доклады, сообщения, беседы, самообразование и др.) формы работы. Преимущество индивидуальных форм методической работы неоспоримо: позволяют установить тесный контакт с педагогом, больше шансов добиться положительной динамики в решении проблем. Массовые формы методической работы имеют свои положительные стороны: они повышают мотивацию, позволяют дать каждому участнику эмоциональную и содержательную поддержку, дают возможность объединить научные знания с практическим опытом участников.

Повышение квалификации преподавателей в рамках компетентностного подхода осуществляется благодаря работе творческих лабораторий, методических семинаров, временных рабочих групп, обеспечивающих новый уровень осознания педагогами важности реализуемой деятельности, а также возможность пропаганды успехов и опыта среди коллег.

Так организация и проведение на базе колледжа конференций различного уровня позволяет преподавателям обмениваться опытом по реализации ФГОС СПО, узнавать мнение работодателей по вопросам подготовки будущих специалистов и учитывать его при проведении занятий и практик, руководстве исследовательской работой студентов.

В качестве основной функции методической службы колледжа на данном этапе считаем функцию методического сопровождения педагогов с целью оказания им профессиональной помощи и создания условий для совершенствования, личностного и профессионального роста на этапе внедрения и реализации ФГОС СПО.



Организация методического сопровождения педагогической деятельности происходит поэтапно. Рассматривая динамический аспект методического сопровождения, отраженный в работах В.А. Адольф, Л.Н. Белотеловой, Н.Ф. Ильиной, М.Н. Певзнера, Л.И. Петровой и др. мы выделили диагностический, деятельностный и рефлексивный этапы методического сопровождения преподавателей и соответствующие им и формы работы.

На диагностическом этапе благодаря совместной работе методической службы колледжа и преподавателя происходит выявление существующей проблемы (проблем) в профессиональной деятельности, изучение причин ее возникновения, обобщение и анализ полученной информации. Основными формами методического сопровождения на данном этапе являются диагностика, посещение занятий, изучение образовательных программ, методической продукции педагога, вводные консультации.

Деятельностный этап подразумевает проектирование и определение содержания работы, выбор целей, форм, методов и технологий обучения. Многообразие форм работы позволяет решить широкий спектр проблем, возникающих в процессе реализации компетентного подхода, однако современному педагогу для успешной деятельности необходимо и самостоятельно работать над повышением квалификации, т.е. заниматься самообразованием. Здесь роль методической службы колледжа заключается в осуществлении контроля своевременного выбора темы и поэтапной реализации плана самообразования, создания благоприятных условий для самообразования: помощь в подборе научной и методической литературы, аудиовизуальных средств, организация посещения и взаимопосещения учебных занятий, активное участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания, помощь в освоении новых образовательных технологий, разработка проектов; работа творческих лабораторий, консультационных пунктов и т.д.

Большую помощь в повышении профессиональной квалификации преподавателей оказывает электронный методический кабинет, размещенный на сервере колледжа. Электронный методический кабинет предоставляет преподавателям получить необходимую информацию быстро и своевременно.

Содержание электронного методического кабинета:

- нормативно-правовые документы (федеральные и областные нормативно-правовые акты, локальные нормативно-правовые документы колледжа, положения);
- учебно-программная документация (рабочие программы и программы практики);
- аттестация преподавателей (аттестация на квалификационную категорию, аттестация на соответствие занимаемой должности, портфолио преподавателей);
- повышение квалификации преподавателей (обобщение опыта, стажировки, курсы повышения квалификации);
- банк методических материалов (методическое обеспечение дисциплин);
- руководство исследовательской деятельностью (курсовые и дипломные работы);
- конкурсы, олимпиады, конференции (для преподавателей и студентов).

В современном образовательном процессе интенсивно используются информационные образовательные технологии, в частности система электронного обучения, которая успешно внедряется в колледже. Для эффективного ее функционирования большое внимание уделяется подготовке педагогов, которая охватывает технологические, методические и психологические аспекты электронного дистанционного обучения. Например, семинар «Методические аспекты преподавания дисциплин и МДК в дистанционном режиме» направлен на повышение квалификации преподавателей и построен таким образом, чтобы часть времени преподаватели обуча-



лись совместно в аудиториях, а часть – индивидуально, с использованием дистанционных технологий, чтобы на личном опыте оценить их сильные и слабые стороны. В ходе семинара изучению и обсуждению подлежат вопросы:

- методика организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося в режиме дистанционного обучения;
- особенности личностно-ориентированного подхода при обучении с использованием дистанционных технологий;
- методика и технология ведения дистанционного урока;
- планирование проведения сетевого урока в онлайн и офлайн-режимах;
- составление рекомендаций для проведения онлайн-урока и др.

Одно из условий реализации идей компетентностного подхода – использование в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения. Нельзя сформировать успешный практический опыт использования данных методов обучения у преподавателей посредством теоретических семинаров, поэтому для повышения профессионализма педагогов методической службой колледжа используются активные и интерактивные методы (проблемные задания, интерактивные выступления, «дерево решений», «займи позицию», «мозговой штурм», «ПОПС-формула», деловые игры), которые активно внедряются в семинары и педагогические советы. Такой опыт позволяет педагогам оценить достоинства и недостатки данных методов, возможность их использования в рамках преподаваемой учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля применительно к особенностям студентов. Итогом работы становится проведение открытых уроков, на которых преподаватели демонстрируют свой позитивный опыт использования активных и интерактивных методов обучения студентов.

Отметим, что деятельностный этап является самым насыщенным и трудоемким как для преподавателей, так и для методической службы колледжа. Информационный бум на этапе внедрения и реализации ФГОС СПО привел к тому, что в сознании многих педагогов произошел внутренний конфликт, переоценка ценностей, поэтому задача методической службы колледжа состояла в подаче значимой, непротиворечивой информации и разработке алгоритмов деятельности в новых условиях.

На рефлексивном этапе происходит самоанализ и анализ достигнутых результатов, обращение педагога к приобретенным знаниям и умениям и использования их возможностей в дальнейшей профессиональной деятельности. Поиск новых форм и методов организации образовательного процесса, рефлексия профессиональной деятельности педагога позволяет определить, каким образом преподаваемый курс способствует формированию общих и профессиональных компетенций у студентов, какие трудности могут возникнуть на пути их формирования и какие необходимо создать условия для их преодоления.

В ходе реализации новых подходов к повышению квалификации преподавателей колледжа наметились следующие позитивные тенденции:

- повышение уровня квалификации в ходе аттестации на квалификационные категории;
- увеличение числа педагогов, применяющих в образовательном процессе современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные;
- успешное участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства.

Итак, методическая служба колледжа способствует решению профессиональных затруднений педагогов и стимулирует их профессиональное развитие. Однако в силу многогранности проблемы повышения квалификации преподавателей, многие ее аспекты остаются открытыми, поэтому новые задачи, стоящие перед методической службой колледжа, требуют новых подхо-



дов в ее организации, поиска новых возможностей и гибкое реагирование на возникающие проблемы в системе профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже: Настольная книга заместителя директора, методиста, преподавателя / О.Е. Саенко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008. – 384 с.
2. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
3. Белотелова Л.Н. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования / Л.Н. Белотелова, В.А. Новицкая // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 7. – С. 41-46.

*Наталья Михайловна Катыхшева, канд. пед. наук, директор
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»,
г. Нижний Новгород*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

Ключевой фигурой образовательного процесса всегда был и остается учитель. Какие компетенции будут сформированы у педагога, насколько профессионально он подойдет к процессу обучения и воспитания детей, таким будет наше будущее. Сегодня общество и государство предъявляют системе образования социальный заказ на подготовку современного, профессионально компетентного, психологически и технологически подготовленного педагога.

Выполняя государственную задачу, Нижегородский Губернский колледж готовит самых востребованных на рынке труда специалистов: воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, музыкальных работников. Потребность в этих кадрах всегда высокая.

Какой же он педагог будущего? Ответственный и самостоятельный, способный понять внутренний мир ребенка, способный к нестандартным трудовым действиям, готовый к переменам, мобильный, любящий детей и стремящийся к профессиональному росту.

Наше общество стремительно развивается. Основные тенденции развития: глобализация, ускорение темпов технологического развития, кризисные явления в экономике и финансовой сфере, демографическое старение населения; формирование стратегии обучения в течение всей жизни.

В связи с этим требуются и новые компетенции педагога, такие как: управленческие, профориентационные, психологические и др.

Современный педагог должен уметь оценивать потенциал и психотип обучающегося, вести переговоры и разрешать конфликты, организовывать проектную деятельность и эффективно руководить ею и др.

В связи с этим требуются новые подходы к обучению будущих педагогов:

- Ориентация на обучение, а не на преподавание.
- Разнообразные методики и приемы активного обучения.
- Интеграция теории и практики, проектное обучение, обучение в процессе деятельности, проблемное обучение и т.д.
- Обучение с учетом потребностей учащихся.
- Отказ от процесса простой «трансляции» знаний.
- Расширение деятельности по развитию учебного заведения и сотрудничества с заинтересованными сторонами (социальными партнерами – работодателями).
- Широкое использование новых образовательных технологий.

Одной из мер повышения качества подготовки студентов является овладение инновационными технологиями. Открытый 2го сентября 2013 года ресурсный центр является хорошей площадкой для формирования творческих компетенций у будущих педагогов. Он имеет несколько лабораторий: учебную, лабораторию информационных технологий, лабораторию художественно-эстетического и музыкального развития, лабораторию здоровьесберегающих технологий (рис. 14).



Рисунок 14

Все лаборатории ресурсного центра оснащены современным оборудованием, программным обеспечением, новыми педагогическими технологиями и методиками. За время работы центра (3 года) его посетили 4266 педагогов и студентов города и области. Они участвуют в семинарах, мастер-классах, тренингах, овладевая и совершенствуя при этом необходимые компетенции, как общие, так и профессиональные (рис. 15).



Рисунок 15

Особое внимание вызывает ресурс, который предназначен для создания учебных и презентационных материалов, видеофильмов и мульт-зарисовок. Это мобильная видеостудия, с помощью которой будущие учителя начальных классов обучают младших школьников практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ. Студенты вместе с детьми изготавливают фигурки будущих персонажей мультфильма, оформляют декорации, делают цветные зарисовки.

В лаборатории информационных технологий студенты, учатся использовать в своей профессиональной деятельности интерактивную доску, документ-камеру, систему голосования комплексно.

Интерактивная доска в сочетании с документ-камерой и системой голосования позволяет студентам, будущим педагогам, проводить интерактивные уроки, где можно быстро освоить материал, проверить знания и провести опыты без использования специальных лабораторий.

Большими возможностями располагает сенсорная комната «Звездное детство». Ни для кого не секрет, что современные дети излишне подвижны, гиперактивны, порой агрессивны. Сенсорная комната имеет всё необходимое оборудование, методики для обучения студентов умению осуществлять не только организацию общения, но и педагогическую коррекцию проблем в поведенческой сфере детей.

Лаборатория здоровьесберегающих технологий располагает такими ресурсами как танцевальный коврик, степы для работы по профилактике плоскостопия и отработки вестибулярного аппарата.

В этом году планируется открытие лаборатории по робототехнике. В учебный план включен модуль по обучению студентов основам робототехники.

В колледже в сентябре 2014 года подписан документ о сетевом взаимодействии с Мининским Университетом, по которому студенты колледжа обучаются в университете по сокращенной программе, за 2 года обучения они получают степень бакалавра. С 2013-2014 учебного года колледж стал площадкой для реализации проекта Мининского университета «клинические базы практик». В результате совместной деятельности на базе ресурсного центра группа студентов реализовывала прикладные проекты, такие как «фиброоптические нити и пузырьковые трубы. Значение и роль их в психологической работе воспитателя», «Значение цвета и цвет технологии в работе воспитателя» «Разработка серии конспектов занятий в рамках ФГОС с использованием ИКТ». Высокую оценку проектам дала экспертная комиссия во главе с ректором Федоровым А.А. на итоговой конференции в Мининском университете.



Ресурсный центр профессионального образования «Педагог будущего» становится инновационной образовательной площадкой для обучения современным образовательным технологиям студентов и педагогов колледжа, города и области. Выпускники колледжа, опираясь на инновационные ресурсы и технологии, будут готовыми к переменам, мобильны и способны к нестандартным трудовым действиям, будут ответственными и самостоятельными в принятии решений.

*Оксана Анатольевна Куц, заместитель директора по НМР,
ОГБПОУ «Ульяновский колледж искусств, культуры и социальных технологий»,
город Ульяновск*

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) изменило требования к качеству образования, темпам модернизации образования, определило новые для российской профессиональной школы требования к компетентности выпускника. В последнее десятилетие проведена содержательная модернизация системы. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 28 п.3.13) предусмотрено создание современной системы оценки качества образования[1].

Традиционные методы управления качеством подготовки специалистов, в условиях динамично развивающейся внешней и внутренней среды образовательных организаций уже не могут обеспечить выполнения всех требований, которые предъявляются заказчиками.

Реализация системного управления качеством на всех уровнях требует надёжной обратной связи управляющей и управляемой подсистем, где контроль как технологическая услуга обеспечивает такую обратную связь, являясь источником информации для каждого участника процесса [5].

Вместе с тем, целый ряд исследований последних лет показывает, что в управленческом цикле изначально является противоречие между функциями организации и регулирования[4].

Механизмом оперативного управления качеством, обеспечивающим процессы развития, выступает целостность трех основных элементов: осознание социального заказа; теоретическое оформление основополагающих идей; переход от сложившегося к новому состоянию образования; многопозиционное программирование концептуальных положений в целях поэтапной и оперативной их реализации на технологическом уровне.

Построение системы оперативного управления качеством подготовки специалиста, как и любой другой системы управления, требует решения трех взаимосвязанных задач: формирования эталона качества, включающего конечные цели управления; сравнения достигнутого уровня подготовки с эталоном и на основе этого оценки качества; выработки управляющих корректирующих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.



Исходя из этого, первым шагом в создании системы является формирование научно обоснованного эталона качества подготовки специалистов. Такими эталонами являются требования Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования и требования профессионального стандарта педагога [3]. По сути дела, данные документы представляют собой систему конечных целей подготовки специалистов, которая состоит из двух явно выраженных компонентов. Основная ее часть выполняет функцию государственного эталона качества специалиста (студента) по определенной специальности, другая – определяет отраслевые особенности подготовки кадров и содержание различных специализаций такой подготовки.

Опыт педагогического коллектива ОГБПОУ «Ульяновский колледж искусств, культуры и социальных технологий» показывает, что для раскрытия особенностей системы оперативного управления качеством образовательного процесса необходимо рассмотреть ее логическую структуру, т.е. соответственным образом выстроенную модель.

При моделировании мы опирались на основные положения теории оперативного управления качеством образования П.И.Третьякова, который отмечает, что взаимосвязь теории и практики в процессе формирования и развития целостной системы оперативного управления образованием реализуется через регулирование и коррекцию целей, содержания, методов и форм самого управления [5;6].

В качестве основных методологических подходов построения модели оперативного управления качеством в ОГБПОУ УКИКСТ нами выделены: модульно-компетентностный, синергетический, системно-деятельностный, ситуационный и рефлексивный подходы. Основанием для такого выбора служат сущностные характеристики и содержание выделенных подходов.

Так, модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой [2].

Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает разработку системы внутреннего и внешнего контроля оценки качества модульного обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

На наш взгляд, систему оперативного управления качеством подготовки выпускников необходимо рассматривать с позиций синергетического подхода, основной качественной характеристикой которого является самоорганизация.

Самоорганизация характерна для всех процессов развития. Основная особенность синергетических проявлений – упорядоченность, целенаправленность сложной системы при относительной неупорядоченности отдельных подсистем. Для развивающихся систем характерны как устойчивость структуры, так и ее потеря, разрушение и создание новой.

Сущность синергетического подхода состоит в выявлении и познании общих закономерностей, управляющих процессами самоорганизации в системах различной природы, в том числе и в управлении образовательными системами. В центре изучения синергетики находятся качественные изменения в динамическом или статическом поведении открытых систем. Ведущие принципы существования таких систем – самоорганизация и саморазвитие на основе постоянного и активного взаимодействия с окружающей средой. Синергетический подход предполагает



учет естественной самоорганизации субъекта или объекта при взаимодействии управляющей и управляемой подсистем.

Формирование и развитие системы оперативного управления качеством образования необходимо рассматривать и с позиции системно-деятельного подхода, который мы рассматриваем как мотивационный, обладающий определенной целью, направленной на конкретный объект или субъект. Совокупность определенных способов (методов), средств и способов воздействия через деятельность управленцев приводит к определенному запланированному результату.

Быстро меняющиеся особенности управленческой деятельности вызвали необходимость применения еще одного методологического подхода – ситуационного. Понятие «ситуация» означает положение, сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение [7]. Ситуационный подход предполагает, что эффективность управленческого воздействия может определяться конкретной ситуацией.

Значительное место ситуационному подходу в педагогических системах отводит М.М.Поташник, он отмечает, что «программное управление развитием школы невозможно без анализа образовательной ситуации, который должен обеспечить полноту и оперативность выделения значимых проблем; конкретность определения проблем, обоснованность оценок значимости выделенных проблем и прогностичность анализа» [7].

Ситуационный подход предполагает: анализ образовательной ситуации с целью выделения значимых проблем; определение ценности полученных результатов в различных педагогических ситуациях; прогноз развития педагогических систем на основе конкретных образовательных ситуаций.

Самоконтроль, самоанализ и оценка результатов управленческой деятельности более успешны при рефлексивном подходе.

Понятие «рефлексия» означает обращение назад, размышление, самонаблюдение, самопознание [4]. Это форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Рефлексивное управление в образовательном учреждении основывается на самоанализе, самооценке. «Педагогический коллектив должен оценить результаты своей деятельности именно по тем показателям, по которым будут анализировать результативность работы учреждения внешние эксперты»[4].

Управление качеством образования на оперативном уровне выступает системообразующим компонентом в системе деятельности колледжа, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур через включение, наряду с руководителями, педагогических работников в реализацию функций управления.

Спроектированная в колледже система оперативного управления качеством образовательного процесса, включает управление качеством кадрового потенциала, качеством обучаемых, качеством образовательных программ, качеством образовательного процесса, качеством результата профессионального образования, материально-технической базы образовательной организации. Каждое из этих направлений имеет определенный набор компонентов для осуществления инспекторско-контрольных функций.

Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программ управления качеством. При оперативном управлении используются методы обеспечения качества, его стимулирования, контроля результатов работы по качеству.



Таким образом, модель оперативного управления качеством подготовки выпускников выражается в системе планомерных кратко- и среднесрочных действий, которые в сфере управления осуществляются на основе текущего планирования управления качеством и осуществления контроля качества.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: [принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.]//Вестник образования России. – 2013. – № 3-4.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599 [Текст]: Режим доступа: <http://base.garant.ru>;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование [Текст]: приложение к приказу Минобрнауки от 13.08.2014 № 993. – Режим доступа: http://spkserov.ucoz.ru/IMBC/ob/fgos_spo_muzykalnoe_obrazovanie.doc.
4. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами [Текст]/ Д.А. Новиков. – М.: Народное образование, 2009. – 452 с.
5. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе [Текст] / П.И. Третьяков. – М., 2005.
6. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам. – М., 2009.
7. Управление качеством образования. Под редакцией М.М. Поташника. М.: Издательство: Педагогическое общество России, 2006 г. – 448 с.

*Светлана Владимировна Фролова, канд. пед. наук, доц., директор,
Светлана Леонидовна Короткова, канд. филол. наук, заместитель директора по НР,
ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И. Панферова»,
г. Вольск*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях развития отечественного образования концептуально трансформируется процесс подготовки специалистов среднего звена через внедрение системы ранней профилизации, разработку профессиональных стандартов, актуализацию ФГОС СПО, популяризацию инновационных практик дуального обучения и других форм и методов, обеспечивающих взаимодействие профессиональных образовательных организаций и производства, введение педагогических компетенций на профессиональных конкурсах Worldskills. Определяющим направлением методической работы становится опережающее обеспечение готовности педагогических работников к апробации, внедрению, компетентному использованию инноваций, гарантирующих качественную подготовку специалистов.

Анализ нормативно-правовых документов, разработанных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, показывает, что стратегические



векторы развития системы профессиональной подготовки определяются следующими направлениями:

- углубление связи с работодателями, производством, ориентация на региональные рынки труда;
- диверсификация подготовки на основе компетентностного подхода, компетентностно-ориентированное образование [1,2].

В рамках первого направления в ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова» сформирована доколледжная подсистема профориентации, которая направлена на формирование профессионального самоопределения у учащихся общеобразовательных школ и на привлечение их к обучению в колледже на основе осознанного и мотивированного выбора. Осуществляется взаимодействие с лицеем № 2 г. Балаково, где организованы элективные курсы по направлению психолого-педагогического образования в рамках системы непрерывного образования «школа-колледж». Действует система информирования школьников, их родителей, учителей школ через местные, областные и российские СМИ о передовом педагогическом опыте колледжа; достижениях студентов и преподавателей (за год опубликовано более 165 статей); издание и распространение буклетов, книжной продукции; фильмы о колледже; сайт колледжа, который за год зарегистрировал более 16 тысяч посетителей, на сайте размещен виртуальный тур по колледжу, что дает абитуриентам наглядное представление об условиях обучения.

Важным аспектом методической работы становится стажировочный процесс, который осуществляется на базовых площадках производственной практики: преподаватели-методисты проходят стажировки в образовательных учреждениях в период руководства практикой студентов. Механизмы взаимодействия педагогического колледжа с образовательными организациями для углубления практической направленности педагогического процесса обеспечиваются также привлечением передовых педагогов к проведению мастер-классов и обучающих площадок на ежегодно проводимых в колледже Всероссийских научно-практических конференциях – это педагоги–практики общеобразовательных и дошкольных учреждений различных регионов России: Ульяновска, Тамбова, Тюмени, Балакова, Саратова и других городов.

Колледжная подсистема профориентации решает задачи формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов. При взаимодействии социально-психологической службы колледжа с заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, классными руководителями и преподавателями осуществляется системная, комплексная профориентационная деятельность по профадаптации первокурсников, профконсультированию, развитию профессиональной компетентности студентов (конкурсы профессионального мастерства, предметные и профессиональные олимпиады, проектная деятельность и др.), подготовка выпускных квалификационных работ. Сформирован банк данных о выпускниках колледжа, организуются встречи с работодателями, разработаны программа "Сопровождение выпускника при выстраивании индивидуальной траектории трудоустройства", программа факультатива «Секреты будущего профессионала». Действует электронный центр содействия трудоустройству выпускников. Особое внимание уделяется развитию партнерских отношений с директорами и учителями школ, организации взаимодействия с социальными партнерами, центрами службы занятости по вопросам профориентации и трудоустройства молодежи на рабочие профессии и специальности.

Разработка программ развития профессиональной ориентации в ПОУ с учетом тенденций модернизации российского образования и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования является необходимым условием формирования компетентного профессионала, востребованного, социально и профессионально мобильного, способного учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от



конъюнктуры регионального рынка труда. Данные направления работы расширяют границы методического мастерства педагогов, подчиняя весь процесс деятельности сверхзадаче – подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих набором общих и профессиональных компетенций.

Установление и укрепление связей с предприятиями, органами труда, территориальными органами управления позволяет профессиональной образовательной организации обеспечить учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (профессиональный профиль, квалификационные характеристики, совместная разработка профессиональных компетенций), а преподавателям актуализировать содержание подготовки по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям, сформировать учебно-методический комплекс.

В рамках второго направления в колледже внедрена технология проведения уроков на производстве – адаптированный аналог технологии дуального обучения. Повышение квалификации преподавателей осуществляется как по профильным направлениям подготовки, так и по образовательным программам, связанным с ФГОС НОО, ФГОС ДО, что позволяет обеспечивать качественную подготовку по профессиональным модулям специальностей подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование».

Повышение качества образования на основе расширения профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса через включение студентов и педагогов в различные виды учебно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности в ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им.Ф.И.Панферова» осуществляется на основе системного планирования индивидуальных траекторий профессионального развития каждого педагога, включенности их в работу научных и творческих лабораторий:

- продуктивного образования при кафедре методологии образования Саратовского государственного национального исследовательского университета им. Н.Г. Чернышевского. Вехи в деятельности лаборатории – вступление в международную сеть продуктивных школ INEPS, проведение ежегодного областного конкурса студенческих проектов «Навстречу профессии»;
- муниципальной научной лаборатории «Педагогический поиск», являющейся неоднократным призером областного конкурса муниципальных научных лабораторий области. Для педагогов – это участие в региональных семинарах, конкурсах, сетевое взаимодействие и обмен опытом на платформе Openclass. Исследования преподавателей колледжа ежегодно получают высокую оценку на региональном конкурсе «Грани педагогического исследования».

Актуальным направлением методической работы является активизация публикационной и конкурсной деятельности преподавателей. Методическое сопровождение, включающее проведение обучающих семинаров, систему консультирования, информирования и поддержки педагогов, позволяет распространять опыт колледжа как на региональном, так и на всероссийском уровнях, обеспечить выполнение требований ФГОС СПО к подготовке специалистов педагогического профиля.

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. – М., 2015. [Электронный ресурс]URL: http://минобрнауки.рф/департаменты/383/файл/6898/ Metodicheskie_rekomendacii.pdf



2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/комплекс-мер-совершенствования-спо>

*Валентина Викторовна Худова, заместитель директора,
Надежда Викторовна Фролова, заведующий ПЦК общих гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»,
г. Дубовка*

СТАЖИРОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области профессионального образования определяется постоянное повышение квалификации педагогических работников профессиональной образовательной организации с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности, развития и профессионального роста. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности профессиональной образовательной организации является обеспечение качества подготовки специалистов. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через стажировку.

Стажировка – это включение педагога в профессиональную деятельность, которая обеспечивает совершенствование профессиональных компетентностей и позволяет получить конкретный педагогический результат и методический продукт, который стажер имеет возможность использовать в своей практической деятельности. Стажировка, являясь одной из форм повышения квалификации, позволяет:

- в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки педагогов;
- обеспечить социально-педагогическую деятельность новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением;
- использовать «в процессе стажировки форм, методов, средств активизации и интенсификации деятельности слушателей» [2, с. 88].

В силу того, что программа стажировки максимально приближена к практической деятельности слушателя – это позволяет обеспечить единство теории и практики. Так же стажировка оперативно влияет на профессиональный и творческий потенциал педагогических работников профессиональной образовательной организации, направленно управляет «их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям» педагогической деятельности [1, с. 36].

Кроме того, стажировка стимулирует формирование собственного профессионального опыта слушателя. А также позволяет ему самостоятельно определить новые, личностные направления изучения теории и практики, усиливает роль полученных методических знаний в



практической деятельности, что в конечном итоге ведет к развитию и профессиональному росту педагогического работника.

В рамках современного информационного общества и формируемого им сетевого взаимодействия образовательных организаций стажировка расширяет возможности и перспективы создания единой образовательной среды, позволяет педагогическим работникам сближать технологии, цели, методы, понятия, применяемые педагогами разных образовательных организаций.

В ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» в соответствии с требованиями ФГОС СПО стажировка является одной из обязательных форм повышения квалификации преподавателей и выступает как эффективный инструмента развития и профессионального роста педагогических работников.

Педагоги, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, проходят стажировку не реже одного раза в три года в профильных организациях:

- по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, – в общеобразовательных учреждениях;
- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – в дошкольных образовательных учреждениях).

Разрабатывая программы проведения стажировки, педагогические работники ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» исходят как из возможностей профильных организаций, так и из тех затруднений, которые возникают при введении ФГОС СПО.

Целью стажировки определяется обеспечение готовности преподавателя к организации учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

Задачи стажировки ставятся преподавателями в соответствии со спецификой профессиональных циклов соответствующих специальностей.

Стажировка может предусматривать:

- непосредственное участие в работе базовой организации;
- освоение новых технологий;
- развитие навыков научно-исследовательской работы;
- получение консультаций по заявленной проблеме;
- работу с документацией;
- участие в совещаниях, деловых встречах;
- ознакомительные мероприятия и др.

Стажировка педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом директора ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» о направлении преподавателей на стажировку в профильные организации с указанием места, сроков, объема, и формы проведения стажировки.

Основанием для приказа является программа стажировки (разрабатывается инициатором стажировки, утверждается заместителем директора и согласовывается с принимающей стороной).

По итогам прохождения повышения квалификации в форме стажировки, преподаватель должен составить отчет о стажировке с кратким описанием полученной новой информации, практических навыков, возможности применения результатов стажировки в образовательном



процессе. К отчету прилагается отзыв от представителя профильной организации, где осуществлялось проведение стажировки. К отчету могут быть приложены научные статьи, учебно-методические разработки и пособия, рабочие программы, подготовленные по результатам стажировки.

Проведение стажировки педагогических работников ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» ориентировано на практико-научный поисковый путь обобщения своего практического опыта и практического опыта социальных партнеров, изучения опыта базовых организации, где проходит обучение. Включает анализ, оценку, а также обобщение полученного опыта, выработку методических материалов и рекомендаций по внедрению практического опыта профильной организации в практику своей работы. Вовлечение стажеров в активную деятельность базовых организаций позволяет обеспечивать приоритет самостоятельной, поисковой работы, способствует проведению активного профессионального диалога с коллегами, обеспечивает расширение границ социального партнерства.

Для самого ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» стажировка является внутренним повышением квалификации, позволяет педагогическим работникам увидеть качественно иной уровень своих теоретических знаний и их практического применения, а также позволяет произвести диссеминацию своего педагогического опыта.

Список использованной литературы:

1. Анисимов В. П. Педагогическая практика. – Тверь: Мир книг, 2006. – 200 с.
2. Данильченко Т. А., Алферова Л. И. Педагогические условия освоения технологий государственно-общественного управления образованием (на примере стажировки на базовой площадке) // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – № 4(13). 2012. – с. 87-91.
3. Чипышева Л. Н. Стажировка как форма повышения квалификации педагогических работников / Л. Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2012. – № 4 (13). – с. 67-77.



РАЗДЕЛ 6. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

*Наталья Юрьевна Смелянская, заместитель директора по ВР,
Н.А. Шишкина, канд. истор. наук, преподаватель,
ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»,
г. Жирновск*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ЗАДАЧ ФГОС В УСЛОВИЯХ ЖИРНОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В современных условиях социально-экономического развития России, в условиях внешних экономических санкций особо остро встает проблема конкурентоспособности нашей страны в области образования и экономики. Перед российским обществом возникла задача воспитания нового типа личности – всесторонне развитого, социально активного и патриотично настроенного гражданина своей страны. В связи с этим актуальным видится проблема социально-педагогического сопровождения студентов в рамках получения среднего профессионального образования, которое должно обеспечить условия для роста личностного, профессионального и социального самоопределения обучающейся молодежи в образовании и жизни.

Таким образом, целью данной статьи является характеристика и попытка анализа системы социально-педагогического сопровождения процессов позитивной социализации студентов Жирновского педагогического колледжа. Данная цель может быть реализована при выполнении следующих поэтапных задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- социальное проектирование в области экологического воспитания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В ходе подготовки данной статьи нами были использованы Федеральный закон «Об образовании» и другие соответствующие нормативно-правовые образовательные акты, некоторые социально-педагогические исследования [1-3], а также наш многолетний педагогический опыт и педагогический опыт коллег.

Значительная часть молодежи, поступающая на обучение в нашу образовательную организацию, проявляет пассивную жизненную позицию. Это проявляется отсутствием интереса к общественной жизни колледжа, нежеланием самому заниматься общественно-значимыми делами учебной группы, психофизиологической неспособностью обучающегося (быстрой утом-

ляемостью, неустойчивостью психики, внимания). В связи с этим нами совместно с преподавателями-предметниками и руководителями студенческих групп, была разработана и апробирована многоплановая программа воспитания и социализации наших студентов.

Нормативно-правовой и документальной основой для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в условиях Жирновского педагогического колледжа явились: ФЗ «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – Стандарт); ФЗ «О социальной защите инвалидов» от 14.11.1995г.; ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Концепция духовно-нравственного воспитания студентов (далее – Концепция); Программа патриотического воспитания молодежи на 2016-2020 гг.

Программа воспитания и социализации обучающихся педагогического колледжа является концептуальной и методологической основой для формирования образовательным учреждением конкурентоспособного педагога-профессионала, в целях более полного достижения национального воспитательного идеала. Программа составлена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей обучающихся студентов и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа опирается на национальный воспитательный идеал, который выражается в воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации молодежи.

В процессе построения системы социализации студентов в рамках Жирновского педагогического колледжа можно выделить следующие этапы:

1) I этап – проектный (2012г.-2013г) – разработка модели системы социализации, создание программы деятельности.

2) II этап – практический (2013г.-2015г.) – апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания студентов, социальной и психологической поддержки личности в процессе развития и раскрытия их индивидуальных особенностей.

3) III этап – обобщающий (2015г.-2017г.) – обобщение опыта работы преподавателей, родителей и студентов колледжа по моделированию и построению воспитательной системы.

Социально-педагогическое сопровождение процессов позитивной социализации обучающихся достигается с помощью реализации следующих программ в рамках Жирновского педагогического колледжа:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – в рамках Программы героико-патриотического воспитания «Мы – граждане России».

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания – в рамках Программы духовно-нравственного воспитания студентов ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж».

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (Тематическая программа «Технология успеха»).

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Программа «Формула здоровья»).



5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Социально-экологический проект «Живи, земля!».

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Тематическая программа эстетической социализации студентов ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж».

Эффективные технологии успешной социализации:

I. Работа со студентами нового набора в адаптационный период (Программа адаптации).

II. Психолого-педагогическая работа с обучающимися из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Программа социально-психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

III. Социализация студентов в условиях общежития колледжа.

IV. Программа социального партнерства.

V. Эстетическая социализация студентов колледжа.

VI. Тематическая программа работы с родителями.

VIII. Программа «Формула здоровья».

IX. Проект финансовой грамотности молодежи «Школа денег-1», «Школа денег-2».

Социально-педагогическое сопровождение в колледже осуществляется по категориям студентов (стратегия-группа): стандартная группа; одаренные студенты; обучающиеся с девиантным поведением; студенты, оставшиеся без попечения родителей; социально уязвимые студенты; студенты, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

В ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» вопросы позитивной социализации решаются по следующим направлениям:

- организация учебного процесса;
- организация воспитательной деятельности;
- организация работы в общежитии;
- решение социальных проблем студенческой семьи;
- выявление молодых людей, злоупотребляющих психоактивными веществами (проведение социально-психологического тестирования).

Основной задачей организации учебного процесса является установление контактов между преподавателями и обучающимися в период адаптации. Психолог совместно с руководителями учебных групп наблюдает за особенностями адаптации студентов нового набора, ведутся поиски решения возникших проблем и дезадаптации.

Особенностями организации воспитательной работы в адаптационный период являются: повышение мотивации к овладению будущей профессией: тематические классные часы, встречи с учителями-ветеранами педагогического труда; проведение родительского собрания в начале учебного года (октябрь) и по итогам и организация летней оздоровительной кампании студентов (май); участие вновь прибывших студентов в соуправлении колледжа; организация праздничного концерта ко Дню учителя силами студентов нового набора; вовлечение студентов нового набора во внеурочную деятельность; работа стипендиальной комиссии; организация обязательного горячего обеда; проведение Дней здоровья; участие в мероприятии «Посвящение в студенты – День первокурсника»; проведение открытого классного часа «Государственные символы Волгоградской области, Жирновского района».



Для более успешной социализации студентов на I курсе на традиционном мероприятии «Посвящение в студенты» в торжественной обстановке студентам вручаются Памятки для первокурсников. Знакомясь с материалом Памятки, студенты с первых дней обучения в колледже получают довольно объемную информацию в сжатой форме.

С первых курсов обучающиеся вовлекаются в работу студенческого Совета колледжа и волонтерского движения «3Д – Добровольцы Добрых Дел». Это движение объединяет в себе три отряда. Основные направления деятельности молодежного добровольческого движения:

1) педагогический отряд – студенты отряда работают с детьми и подростками на летних оздоровительных площадках школ города и района, спортивных площадках, а также в сети круглогодичных санаторно-оздоровительных детских лагерях.

2) отряд по профилактике – студенты отряда ведут пропаганду основ ЗОЖ среди школьников, студентов и населения города, работу по профилактике и предупреждению распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде;

3) отряд по благоустройству – участники выполняют работы по благоустройству и озеленению парков и скверов города.

Следующим направлением социализации студентов является работа в общежитии. Это место проживания и место учебы, плацдарм творческой деятельности и среда активной коммуникации. Здесь возникают определенные проблемы и закладываются основы жизненных перспектив студентов.

В воспитательной деятельности колледжа большое внимание уделяется работе в студенческом общежитии, где проводится значительная часть мероприятий, такие как: круглый стол «Проблемы учащейся молодежи при выборе профессии», мероприятие для студентов нового набора «Обязанности и права студентов»; беседа «Этика общения в полиэтничном обществе» и мероприятия в рамках Всемирной недели гармоничных межконфессиональных; ежегодно проводится деловая игра «Семья – главная ценность общества»; ежегодно в октябре проходит молодежная практико-ориентированная конференция «Образование и культура как фактор развития региона»; литературно-музыкальный салон «Воспитание чувств – возраст любви» проводится в несколько этапов: программа психологических классных часов «Юность-пора нравиться» и салонные занятия «Воспитываем чувства».

Решение проблем социальной адаптации в общежитии – это часть деятельности преподавателей, направленной на формирование у обучающихся моральных качеств, толерантного поведения, культуры социального общения.

Среди учащейся молодежи студенческая семья – явление достаточно распространенное. В колледже реализуется проект «Студенческая семья – совершенству нет предела!» Просветительское назначение проекта предусматривает, что молодая семья овладевает информацией в различных областях знаний: психологии, медицины и правовой грамотности. Педагог-психолог проводит анкетирование, делает анализ ответов и в дальнейшем строит работу по направлениям деятельности: социальная помощь; материальная помощь; правовая грамотность: работа в клубе «Студент и закон».

Члены студенческого профкома стоят на защите интересов и прав студенческой семьи. Психологическая помощь заключается в распределении круга обязанностей среди членов семьи, помощь в решении конфликтов.

Каждое из этих направлений функционирует в постоянном взаимодействии друг с другом. Практическая реализация данных программ повышает профессиональную компетентность студентов колледжа, отмечается повышение мотивации к образовательной деятельности, к самой педагогической деятельности. Также постепенно растет интерес части студентов к научно-исследовательской деятельности.



Многолетние наблюдения показывают рост интереса многих студентов к участию как в общественной жизни Жирновского педагогического колледжа, так и в районных и региональных мероприятиях. Традиционно живой интерес студенты демонстрируют к хореографии, ритмике, спортивным занятиям в рамках Программы «Формула здоровья», что является несомненной заслугой творческой деятельности преподавателей физического воспитания.

Не менее популярной является и социокультурная деятельность колледжа. Ежегодными стали «Вернисажи» – выставки художественно-прикладных работ студентов, участие в различных региональных конкурсах, таких как «Палитра», «Субъектив», «Юный дизайнер», «Рисуем для газеты», «Красота Божьего мира». Как правило, студенты колледжа становятся финалистами и победителями данных мероприятий. Нуриджанова Е.Л., руководитель – педагог-художник эстетического направления, является членом «Товарищеского союза художников России».

Список использованной литературы:

1. Гегель Л.А., Зубков В.И., Николаев Г.Г. Ценностные ориентации российской студенческой молодежи: социально-политический и образовательный аспекты (отчет о всероссийском социологическом исследовании). ООО Типография «Парадиз», 2008. – 200 с.
2. Организация социально-педагогической профилактики наркозависимости молодежи в условиях образовательного учреждения. Методические материалы. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 76 с.
3. Кондратьев С.В. Психология становления социальной сущности человека (вопросы теории). Монография – Волгоград: 1999. – 168 с.

*Марина Федоровна Кузнецова, канд. пед. наук,
заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин,
Светлана Геннадьевна Новикова, заместитель директора по ВР,
ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»,
г. Екатеринбург*

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИЯ: ОТ ДЕБЮТА К МАСТЕРСТВУ»: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФИ-WORLD»

Современный рынок труда предлагает все новые и новые профессии, определяет разнообразные трудовые функции. Поэтому сегодняшние выпускники школ нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора будущего пути, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Старшеклассник вынужден ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.д. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное – свои способности и склонности.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых



ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий [2].

Педагогические профессии, как и ряд других профессиональных сфер, предъявляют определенные требования к психологическим, эмоциональным, физиологическим особенностям личности.

В связи с этим, в ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» была разработана программа «ПрофессияЯ: от дебюта к мастерству», целью которой является обеспечение условий для подготовки выпускников, удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом заказа работодателей посредством реализации индивидуальной траектории профессионального роста и мастерства; формирование профессионального сознания специалистов от школы до профессионализма.

Достижение поставленной цели обеспечивается за счет решения основных задач:

1) формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по профессиям среднего образования;

2) совершенствование условий для получения обучающимися качественного образования по профессиям педагогического профиля на перспективу за счет овладения дополнительными профессиональными компетенциями;

3) создание условий успешного продвижения молодых специалистов от фазы выживания к фазе полной адаптации.

Планируемый результат реализации программы обеспечивается за счет выполнения мероприятий, объединенных в пять укрупненных направлений:

1) информационное сопровождение и продвижение позитивного образа педагогических профессий в молодежной среде;

2) школьная профориентация;

3) подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования;

4) сопровождение молодых специалистов в профессиональной деятельности;

5) распространение опыта реализации программы.

Данная программа базируется на следующих принципах:

- принцип регионализации предоставления образовательных услуг, отбора вариативного содержания для подготовки специалистов, востребованных на рынке труда Свердловской области;
- принцип связи профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- принцип формирования разного вида компетенций: базовых, дополнительных, прорывных;
- принцип опережающего развития образования: гибкое реагирование основных профессиональных образовательных программ на изменения рынка образовательных услуг, государственного заказа и потребностей работодателя;
- принцип внедрения элементов дуальной системы обучения для освоения студентами основных видов профессиональной деятельности в реальной ситуации выполнения трудовых функций;



- принцип сетевого взаимодействия с работодателями, их объединениями, профессиональными образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;
- принцип информатизации профессиональной подготовки специалистов посредством дистанционного обучения и консультирования, работы в сетевых профессиональных сообществах, размещения информации, проведения конкурсов и семинаров на информационном портале;
- принцип непрерывности и преемственности профессиональной подготовки специалистов в рамках педагогического кластера и реализации проекта «Педагогическая интернатура».

Для реализации направления «Школьная профориентация» был разработан проект выездного образовательного лагеря «Профи-World» с целью создания условий для осознанного выбора старшеклассниками своего профессионального развития в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями в процессе интерактивных видов деятельности.

При организации деятельности старшеклассников используются следующие условные обозначения:

- «трудовое сообщество» – организованный отряд школьников, определяется на основе выбора участника;
- «трудовая книжка» – индивидуальная книжка, где отмечается «трудовой» опыт и фиксируется повышение квалификации участника;
- «профики» – условное обозначение знаков, являющихся мерой стоимости при купле-продаже, награда за труд;
- «дополнительные квалификации» – мастер-классы, обучающие семинары по дополнительным сферам, в результате прохождения которых участник получает дополнительную запись в трудовую книжку;
- «заработная плата» – вознаграждение участника за «трудовую» деятельность;
- «биржа труда» – пункт сбора вакантных мест для «профессиональной» деятельности, информационный пункт повышения «квалификации», пункт выдачи «заработной платы».

Участникам предлагается погрузиться в атмосферу города профессионалов, где каждый отряд представляет определенное профессиональное сообщество: учителя начальных классов, учителя физической культуры, воспитатели дошкольной образовательной организации, организаторы детского туризма, учителя художественной школы, менеджеры социокультурной сферы (организация детского досуга). Каждый участник проекта получает трудовую книжку, где впоследствии фиксируется его трудовая деятельность.

Первая половина дня включает систему тренингов и мастер-классов в интерактивной форме для развития прорывных и базовых компетенций участников. Вторая половина дня – трудовая деятельность сообществ по принципу «вертушки», оказание системы профессиональных услуг для других отрядов. Время после ужина – развлекательные мероприятия, конкурсы «профессионального» мастерства.

В результате профессиональной деятельности на основании отметок в трудовых книжках каждый участник получает «профики», которые может тратить на овладение «дополнительными квалификациями», посещая «платные» мастер-классы и семинары по выбору.

Данная форма организации профориентации была применена на традиционном и значимом мероприятии нашего учебного учреждения День открытых дверей. В этом году абитуриен-



там было предложено попробовать себя в профессии, попытаться решить профессиональные задачи и увидеть специфику будущего выбранного пути.

В основу организации лагеря были положены следующие принципы:

- принцип сознательности в выборе профессии обучающимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- принцип систематичности и преемственности в профориентации как с выпускниками школ, так и с выпускниками колледжей;
- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися;
- принцип индивидуализации, формирующий систему мероприятий, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого школьника;
- принцип формирования разного вида компетенций: базовых, дополнительных, прорывных [1].

Результаты такой профориентации очень высокие, проходной балл по некоторым специальностям составил 4,7. Администрацией колледжа было принято решение реализовать данный формат во время осенних каникул «школьников». Продолжительность смены составляет 5 дней, 4 ночи.

Цель данной смены лагеря с 31 октября по 5 ноября 2016 года: создание условий для профессионального самоопределения абитуриентов, формирования их готовности к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения цели предполагается решение следующих задач:

- профориентационная диагностика старшеклассников;
- содействие успешной адаптации в образовательном пространстве колледжа, города;
- развитие коммуникативных навыков абитуриентов;
- формирование позиции студента, ответственного за личностный рост и профессиональное становление;
- стимулирование активности в освоении будущей профессиональной деятельности.

В образовательную программу будут включены следующие мероприятия:

- 1) тренинг лидерских качеств «Я лидер?!..»;
- 2) тренинг на развитие мышления «Дело в шляпе»;
- 3) тренинг по тайм-менеджменту «Мое время – мой ресурс»;
- 4) тренинг целеполагания «Моя жизнь – мои правила»;
- 5) тренинг самоисследования «О чем говорят тесты?»;
- 6) интерактив «Я и специальности СОПК»;
- 7) деловая игра «Ориентация на успех: как я строю свое будущее?»;
- 8) развлечения большого города (посещение музеев, театров, экскурсий в г. Екатеринбу

бург);



- 9) спортивные мероприятия «Характер закаляется в спорте»;
- 10) тренинг «Превращаем мечту в задачу»;
- 11) квест «Посвящение в студенты»;
- 12) повышение квалификации (по выбору);
- 13) мастер-класс от специальности «Декаративно-прикладное искусство» «Магия глины»;
- 14) занятие от стилиста «Мой стиль»;
- 15) проектная деятельность «Мой образовательный маршрут»;
- 16) фестиваль услуг профессиональных сообществ «Профи-World» – проекция будущего.

Таким образом, через имитационные технологии и деловую игру, а также в процессе тренингов и мастер-классов старшеклассники знакомятся со спецификой и трудовыми функциями определенной профессии.

Адресная профориентационная работа проводится студентами и преподавателями колледжа также в рамках сотрудничества с екатеринбургским Центром профориентации «Диалог» при реализации проекта «Профи-дебют: масштаб – город». Колледжем организуются «круглые столы», олимпиады, деловые игры, конкурсы, конференции, квесты, профессиональные пробы и мастер-классы для будущих абитуриентов. Большой продуктивностью отличается работа в педагогических классах, организованных Управлением образования г. Верхняя Пышма, запланированы педагогические классы в г. Березовский. В этом году три выпускницы педагогического класса стали студентками нашего колледжа.

Посредством участия в таких мероприятиях наш колледж, как и все другие учебные заведения, делает себе масштабную рекламу с целью привлечения нового потока будущих студентов.

Результатами данной работы со школьниками в рамках программы «ПрофессияЯ: от дебюта к мастерству» являются: готовность участников к осознанному профессиональному самоопределению в современных условиях; популяризация среднего профессионального образования; обеспечение набора для обучения по специальностям педагогического профиля с высоким уровнем мотивированности и образованности; открытая информационная среда профориентационной работы; обеспечение информированности обучающихся об областном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области; увеличение доли обучающихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы; обеспечение сбалансированности потребностей в кадрах и реального выбора обучающихся; увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Таким образом, социально ответственное учебное заведение должно формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, мы должны активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с колледжем возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно здесь.

Список использованной литературы:

1. Дорожная карта «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций», одобрена Протоколом заседания наблюдательного совета АСИ № 2 от 03 мая 2012.



[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/07/NSKK.pdf>

2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательство НПО «Модэк», 2002. – 392 с.

*Марина Владимировна Вислобокова, директор
ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»,
г. Каменск-Уральский*

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАМЕНСК-УРАЛЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В суть понятия «проект» положена идея направленности на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретической проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

В Каменск-Уральском педагогическом колледже реализуются традиционные социально-педагогические проекты: Волонтерский отряд «Твори добро», Педагогический отряд «Коктейль детства», городской фестиваль «Алло, мы ищем таланты»; краткосрочные проекты «Бал-реконструкция 1812 года», «С нами интересно», которые изначально направлены на формирование общих и профессиональных компетенций студентов. А еще студентам 1 курса (они осваивают только общеобразовательные дисциплины) важно не потерять интерес к профессии, о которой мечтали.

Опыт реализации двух проектов был успешным и уникальным.

1. Проект «Детская академия» реализовывался в 2013 году.

На реализацию проекта был получен грант в рамках социальной программы «Территория РУСАЛ».

Социально-педагогический проект разрабатывался в связи с отсутствием достаточного количества мест в дошкольных образовательных организациях города. По информации ОМС «Управление образования» г. Каменска-Уральского в 2013 году дети 6-7 лет были обеспечены местами в детских садах на 100%, для всех остальных существовала очередь (224 ребенка в возрасте от 3 до 5 лет не посещали детские сады).

Цель деятельности в рамках проекта – обеспечить соответствующее возрасту физическое, речевое, познавательное и эстетическое развитие детей 3-5 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, через организацию на базе Каменск-Уральского педагогического колледжа групповых занятий.

Задачи:

1. Создать на базе КУПедК материальные и психолого-педагогические условия для проведения развивающих занятий с детьми 3-5 лет, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

2. Сформировать у детей, зачисленных в группы «Детской академии», соответствующее возрасту умение строить фразы и предложения, образовывать слова и правильно произносить звуки речи; вступать в диалог; играть в группе сверстников.



3. Научить детей, зачисленных в группы «Детской академии», выполнять под музыку общеразвивающие упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса и др., освоить основные, соответствующие возрасту, движения, спортивные игры и упражнения.

4. Познакомить детей, зачисленных в группы «Детской академии», с изобразительными и пластическими материалами и способами их использования; научить рисовать и лепить простые и сложные предметы, людей и животных.

5. Сформировать у детей, зачисленных в группы «Детской академии», навыки элементарного музицирования.

6. Сформировать у детей, зачисленных в группы «Детской академии», элементарные математические представления и исследовательские навыки.

7. Обеспечить своевременное профессиональное консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам развития и поведения детей, зачисленных в группы «Детской академии».

Проект реализовывался с 10 мая 2013 г. по 27 декабря 2013 г. в несколько этапов:

Подготовительный этап – апрель-май.

На данном этапе была проведена ревизия имеющегося оборудования, материалов для проведения занятий. Подготовлено помещение для занятий. Разработана программа занятий по каждой образовательной области. Информация о проекте размещена в городских СМИ, на сайте колледжа и сайте ОМС «Управление образования»; изготовлены информационные буклеты.

Организационный этап – май.

На этом этапе было проведено организационное собрание с родителями (лицами, их заменяющими). Составлено расписание занятий. В последующем расписание занятий размещалось на специальном стенде, затем на сайте колледжа, а затем на сайте «Детская академия», созданном специально для информирования всех заинтересованных лиц. 4 июня состоялось первое развивающее занятие в «Детской академии». Пришли 17 детей вместе с родителями (бабушками, дедушками). Педагоги колледжа предложили ряд интегрированных заданий, позволяющих малышам освоиться, проявить ловкость, умение слушать взрослого, друг друга. Это игры и упражнения «Давай знакомиться», «Найди друзей Колобка», «Назови и изобрази», «Поиграем-потанцуем». Было «жарко!» Помогали все, кто был на занятии. Педагоги приняли решение поделить детей на 3 разновозрастных группы вместо 2-х запланированных, так как возраст детей был не от 3 до 5, а от 2 до 5 лет. Младшая и средняя группа занимались по одному расписанию, старшая – по-другому.

Исходно-диагностический этап – июнь-июль.

На данном этапе (на первых занятиях) проведена диагностика общего развития детей в соответствии с поставленными задачами, через наблюдение и общение с родителями получена информация о психофизическом, эмоциональном состоянии ребенка. Диагностика проводилась в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями: На протяжении первых двух месяцев велось наблюдение за детьми с целью формирования отдельных умений в соответствии с возрастными особенностями, в последующем велась их коррекция (или формирование). Пример диагностической карты по образовательной области «Художественное творчество» (изобразительная деятельность).

Формирующий (коррекционный) этап – август-декабрь.

На данном этапе происходило формирование элементарных представлений в различных областях деятельности в соответствии с Федеральными государственными требованиями по образовательным областям: «Здоровье», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание»,



«Коммуникация»; укрепление или коррекция психофизического и эмоционального состояния ребенка. В целях приобретения детьми опыта поведения в общественных местах, расширения представлений о социуме, помимо занятий на базе колледжа, дети посетили бассейн, открытый зоопарк, зоопарк «Птичий остров», побывали в социально-культурном центре на представлении «Скрипичная сказка». Студентами совместно с волонтерами были проведены праздники «Колобок в гостях у лета», «День матери», «Новогоднее представление».

Итогово-аналитический этап – декабрь.

Целью деятельности в рамках проекта было обеспечение соответствующего возрасту физического, речевого, познавательного и эстетического развития детей 3-5 лет.

В результате реализации проекта дети, посещающие коллективные занятия, получили знания и умения соответственно возрасту в указанных выше областях деятельности, опыт общения со сверстниками; студенты и педагоги, ведущие занятия, создали условия, позволяющие адаптироваться в социуме. На всех этапах проекта происходило активное общение с родителями, индивидуальное консультирование. Организовано 6 занятий с педагогом-психологом, специалистом центра психолого-медицинского социального сопровождения детей, 6 занятий с врачом педиатром. Родителям была предоставлена возможность участия в формировании умений и навыков своих детей в коллективе.

Студенты на протяжении 7 месяцев имели возможность дополнительно к практике на базе дошкольных образовательных учреждений получить и опыт общения с детьми и родителями, и опыт подготовки и проведения занятий по всем образовательным областям. Участие в проекте способствовало развитию не только общих компетенций студентов (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 10), но и профессиональных, соответствующих видам профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. Со времени выпуска студентов, участвующих в реализации проекта, прошел год. Опыт практической деятельности позволил студентам реализовать себя в Международном конкурсе исследовательских работ (во время обучения все участницы проекта заняли 2 место), в проекте школьников и молодых преподавателей «Евразия: образование будущего», номинация «Образовательные инициативы XXI века», одна студентка заняла 2 место в областном этапе и 3 место в региональном этапе чемпионата WorldSkills, все выпускники работают в ДОО и продолжают обучение в ВУЗах.

Преподаватели получили стажировку на базе колледжа без отрыва от учебного процесса. Общаясь с непосредственными потребителями образовательных услуг, они получили возможность коррекции содержания образования и модернизации технологического обеспечения образовательного процесса. Педагогами и студентами в ходе подготовки к занятиям разработан методический инструментарий (комплексы упражнений, дидактических материалов, сценарии праздников, методических рекомендаций и др.)

1. С февраля по май 2015 г. был реализован проект «Операция «ПОБЕДА».

Это был долгосрочный и многоплановый проект, проведенный в форме «военной кампании», состоящий из взаимосвязанных элементов. Принимали участие студенты всех курсов и всех специальностей: «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Социальная работа».

- *Операция «Информбюро»* предполагала оформление карты операции и информационного стенда, на котором размещалась текущая и отчетная информация; размещение материалов о реализации этапов проекта на сайте колледжа (формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6).



- *Операция «Науки на страже Родины»* проводилась в рамках недели естествознания, недели ОБЖ и включала мероприятия, посвященные 70-летию Победы, в т.ч. проведение и оформление в виде газет исследований на следующие темы: «Полевые фортификационные сооружения времен Великой Отечественной войны», «Военные врачи», «Животные на войне», «Солдатский котелок». *Операция «Язык»* проведена в рамках недели иностранного языка – проведение и оформление в виде газет исследований на тему «Советские разведчики в тылу врага». Такая работа была направлена на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.
- *Операция «Педагогический патриотический десант»* включила тематические классные часы в группах колледжа, школах города, в детской библиотеке: «У войны не женское лицо», «Музыка, которая помнит эту войну»; встречу с ветеранами педагогического труда. *Операция «Артефакты войны»* предполагала встречу с руководителями поискового отряда. Во время проведения операции «Красота спасет мир: мода 1945 года» студенты показали дефиле и рассказали об истории послевоенной моды. *Операция «История военных песен»* включала литературно-музыкальную композицию «История военных песен» и караоке военных песен. *Операция «Поэтический марафон»* конкурс чтецов, исполнение стихов о войне и победе. *Операция «Песни Победы»* – литературно-музыкальную композицию «История песен, посвященных войне и победе» и караоке песен, написанных о войне. Проведена военно-спортивная игра «Готовность №1». Конечно, педагоги и студенты приняли участие в операции «Бессмертный полк».
- Итоговое мероприятие *Бал-реконструкция «Весна 45 года»* было проведено совместно с клубом ветеранов «Победа» на базе Городского социально-культурного центра. Это – инсценировка и народное гулянье с духовым оркестром, на котором встретились люди нескольких поколений.

Участие в Операции «Победа» не только сплотило студентов и преподавателей, но и способствовало развитию компетенций студентов, соответствующих видам профессиональной деятельности: Педагогика дополнительного образования – организация досуговых мероприятий; Дошкольное образование – организация различных видов деятельности и общения детей; Коррекционная педагогика в начальном образовании – организация внеурочной деятельности, классное руководство; Социальная работа – работа с лицами пожилого возраста.

В процессе реализации социально-педагогических проектов получен востребованный опыт, расширен круг социальных партнеров педагогического колледжа: «Детская академия» – ОАО «УАЗ-РУСАЛ», контактный зоопарк, автотранспортная компания, городской социально-культурный центр, бассейн «Синара», городская поликлиника № 1; Операция «Победа» – городской социально-культурный центр, городской клуб ветеранов, библиотека им. П.П. Бажова; Волонтерский отряд «Твори добро» – 5 учреждений социальной защиты (для детей-инвалидов, инвалидов, ветеранов, психоневрологический диспансер), городской центр дополнительного образования детей, 3 городские библиотеки, ОАО «УАЗ-РУСАЛ»; Педагогический отряд «Коктейль детства» – 3 детских дома города Каменска-Уральского, Мартюшский детский дом, Дом ребенка, торгово-развлекательный центр «Апельсин», библиотека пос. Силикатный (отдаленный микрорайон), 2 детские городские больницы; Уральская инженерная школа – проект «Конструирование» – ДОУ № 86, 5, 95 – базовые площадки, центр развития г. Екатеринбург (обучение педагогов), редакция газеты «Новый компас»; «С нами интересно» – СОШ № 20; «Алло, мы ищем таланты!» – все школы города.

Таким образом, социально-педагогические проекты востребованы социумом и направлены на формирование общих и профессиональных компетенций студентов Каменск-Уральского педагогического колледжа.

*Жанна Викторовна Филатова, канд. ист. наук, доц.,
Людмила Сергеевна Секретова, заместитель директора по социальной
и воспитательной работе
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ессентуки*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Данный закон наряду с другими подзаконными нормативными правовыми актами составил методологическую основу процесса реформирования среднего профессионального образования. Федеральные государственные стандарты (ФГОС) последнего поколения направлены не только на реализацию образовательных программ, но и на формирование воспитательной среды, способствующей развитию у студентов гражданской ответственности, правового сознания, духовности, высокой культуры, социальной активности.

В условиях изменения парадигмы современного образования формируется и инновационная образовательная среда. Известный российский педагог Е.А. Шмелева отмечает, что «формирование инновационной среды направлено на развитие инновационного потенциала, необходимого для генерирования новых идей, создания новых продуктов, технологий, продвижения фундаментальных и прикладных исследований в разных отраслях знания, в т.ч. педагогического, на развитие инновационной активности личности как основного критерия готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере» [2, с. 14].

Современные ученые Е.А. Алисов и Л.С. Подымова отмечают, что отличительной чертой инновационной образовательной среды является «синтез основополагающих факторов развития личности – среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала обучаемого. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов» [3, с. 61-62].

В условиях взаимопроникновения дидактического и воспитательного процессов формирование инновационной образовательной среды подразумевает и создание инновационной воспитательной среды.

Инновационная воспитательная среда, являясь синтезом психолого-педагогических и социально-педагогических факторов воспитания, направлена на самореализацию, самоопределение студентов педагогического колледжа, овладение ими не только основами наук, но и универсальными способами жизнедеятельности.

Инновационная воспитательная среда педагогического колледжа призвана способствовать всестороннему развитию личности студента, включенного в образовательную систему.

Поясняя этот процесс Е.А. Шмелева замечает, что под расширенным определением инновационного потенциала личности студента – будущего педагога понимается интегративная



характеристика личности в совокупности личностных свойств, качеств и способностей, обеспечивающих ее психологическую готовность генерировать новые формы деятельности по созданию, освоению и распространению инновационных образовательных продуктов, а также саморазвитие и личностный рост как стратегический фактор продуктивной педагогической деятельности [4, с. 186].

То есть, от того, насколько образовательная и воспитательная среда педагогического колледжа будет соответствовать парадигме современного образования, насколько эта среда сможет влиять на формирование инновационного потенциала личности студента зависит способность будущих педагогов к генерированию новых дидактических идей и использованию ими инноваций в образовательной практике.

Сложные задачи по формированию инновационного образовательно-воспитательного пространства успешно решаются в Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки (далее – Филиал СГПИ в г. Ессентуки). Здесь много лет реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (СПО). Воспитательная работа базируется на нескольких уровнях: на уровне института и на уровне учебной группы. Организацию воспитательной работы осуществляют заместитель директора по воспитательной и социальной работе, социальный педагог, кураторы учебных групп СПО.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Гражданское и военно-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
3. Трудовое и профессиональное воспитание.
4. Профилактика девиантного поведения и правонарушений.
5. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.
6. Физкультурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа.
7. Профорientационная работа.

В филиале СГПИ в г. Ессентуки создана и эффективно используется материально-техническая база для реализации различных форм воспитательной работы. Имеется актовый и три спортзала, фитнес-класс, репетиционный класс, тренажерный зал, два стадиона, студия звукозаписи, штаб студенческого самоуправления, библиотечно-информационный центр. Все помещения имеют необходимое оборудование.

В целях адаптации первокурсников учебных групп СПО проводится их активное включение в различные сферы деятельности филиала. Важным является поддержание первокурсниками доброй традиции филиала – уход за розарием, высаженным четырнадцать лет назад в честь Дня Победы. Розарий, бережно создаваемый студентами колледжа, вернул смысл историческому названию улицы, на которой находится филиал, – Долина Роз.

Студенты колледжа – активные участники всех добрых трудовых начинаний в городе: весенне-осенних санитарных субботников по чистке парков, скверов, улиц; экологических акций по очистке берегов и русел больших и малых рек Кавказских Минеральных Вод (р. Подкумок, р. Капельный). В городе стали традиционными акции милосердия «Овощи – к подъезду пенсионера», участвуя в которых, студенты колледжа оказывают волонтерскую помощь пожилым горожанам.

В целях развития духовно-нравственного и эстетического воспитания организованы и успешно работают студенческие творческие коллективы: вокальная студия «Ника», вокальный



ансамбль юношей «Надежда», хоровая студия, инструментальный ансамбль «Каприс», студия актерского мастерства.

Ни одно городское и вузовское мероприятие не обходится без участия студенческих творческих коллективов колледжа. Студенты СПО достойно представляют наше учебное заведение и на краевых фестивалях и конкурсах, демонстрируя высокий уровень профессиональной подготовки и умение успешно реализовать свой творческий потенциал.

В филиале СГПИ в г. Эссентуки ведется пропаганда здорового образа жизни, физкультуры и спорта. Организованы различные спортивные мероприятия, в которых активно принимают участие студенты колледжа:

- кросс первокурсников;
- первенство по мини-футболу;
- первенство по баскетболу;
- первенство по волейболу;
- первенство по теннису;
- День здоровья;
- День туризма.

В рамках профилактики девиантного поведения студентов в сентябре 2016 года в филиале СГПИ в г. Эссентуки проводилась акция «Скажи «НЕТ!» наркотикам, алкоголю и курению», в которой участвовали и студенты колледжа.

В сентябре-октябре 2016 года также прошла акция по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди студентов колледжа.

Здесь можно продолжить перечень мероприятий, которые не только развивают положительные качества студентов, но и прежде всего, формируют их как личность.

Может возникнуть закономерный вопрос: «А что же здесь инновационного?»

Инноватика состоит в создании единого образовательно-воспитательного пространства учебного заведения на основе слияния образовательного и воспитательного процессов, и интеграции в этот процесс как студентов, так и преподавателей. Важным является разработка программного документа – Стратегии развития воспитательной среды колледжа. В данном документе отражены такие аспекты, как преемственность воспитательной работы, реализовываемой на разных уровнях системы непрерывного образования (колледж-институт); целенаправленное развитие личности студента с учетом профессиональной специфики, возрастных, психологических особенностей; развитие процесса социального партнерства с родителями, строящегося на принципах их паритетного участия в воспитательном процессе образовательного учреждения, вовлечение родителей в воспитательное пространство колледжа, привлечение их к управлению воспитательным процессом.

Таким образом, используя инновационные формы и методы работы, можно пройти сложный путь от парадигмы оказания образовательных услуг к парадигме профессионально-личностного развития студента педагогического колледжа. Только постепенно, упорно и кропотливо решая данные задачи, можно добиться главной цели – формирования не только педагога – профессионала, но и духовно развитой личности, способной творить и совершенствоваться.



Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Шмелева Е.А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. – 2012. – № 1(3). – С. 14-17.
3. Алисов Е.А., Подымова Л.С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // СПО. – 2001. – № 1. – С.61-63.
4. Шмелева Е.А. Подготовка учителя в инновационной образовательной среде вуза // В мире научных открытий. – 2012. – №11.1. – С 184-196.



Виктор Стефанович Басюк, Елена Анатольевна Комарницкая, Янина Витальевна Власова

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ И ПРАКТИК НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ.

Сборник статей (по материалам II Всероссийского форума педагогических колледжей)

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, офис 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 21.10.2015. Формат 60×90/16.

Печать офсетная. Усл. печ. л.43,75. Тираж 500 экз. Заказ 736.