

# **Оценка компетенций учителей как составная часть системы профессионального роста**

**Сергей Владимирович Станченко**

Руководитель Центра национальных и международных исследований  
качества образования ФГБУ «ФИОКО»

«Обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов»

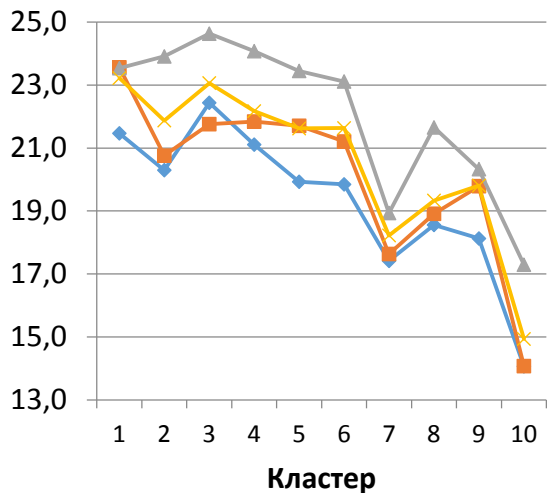
Поручение Президента Российской Федерации



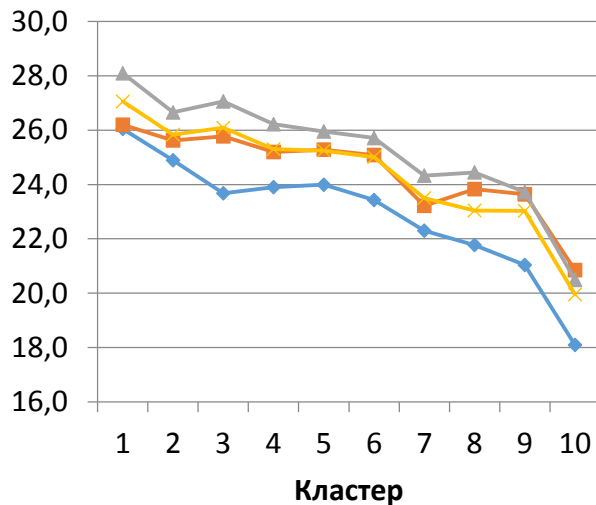
# Связь средних баллов НИКО и квалификационных категорий учителей

— Аттестован на соотв. — Первая категория — Высшая категория — Всего:

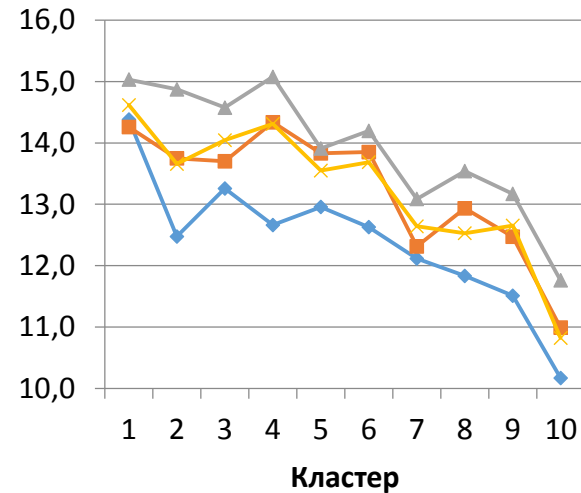
## Русский язык



## Окр. мир



## Математика

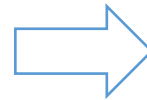


**Внутри каждого кластера результаты учителей высшей категории – самые высокие.  
Но в разных кластерах эти результаты сильно различаются.**

Повышение  
квалификации

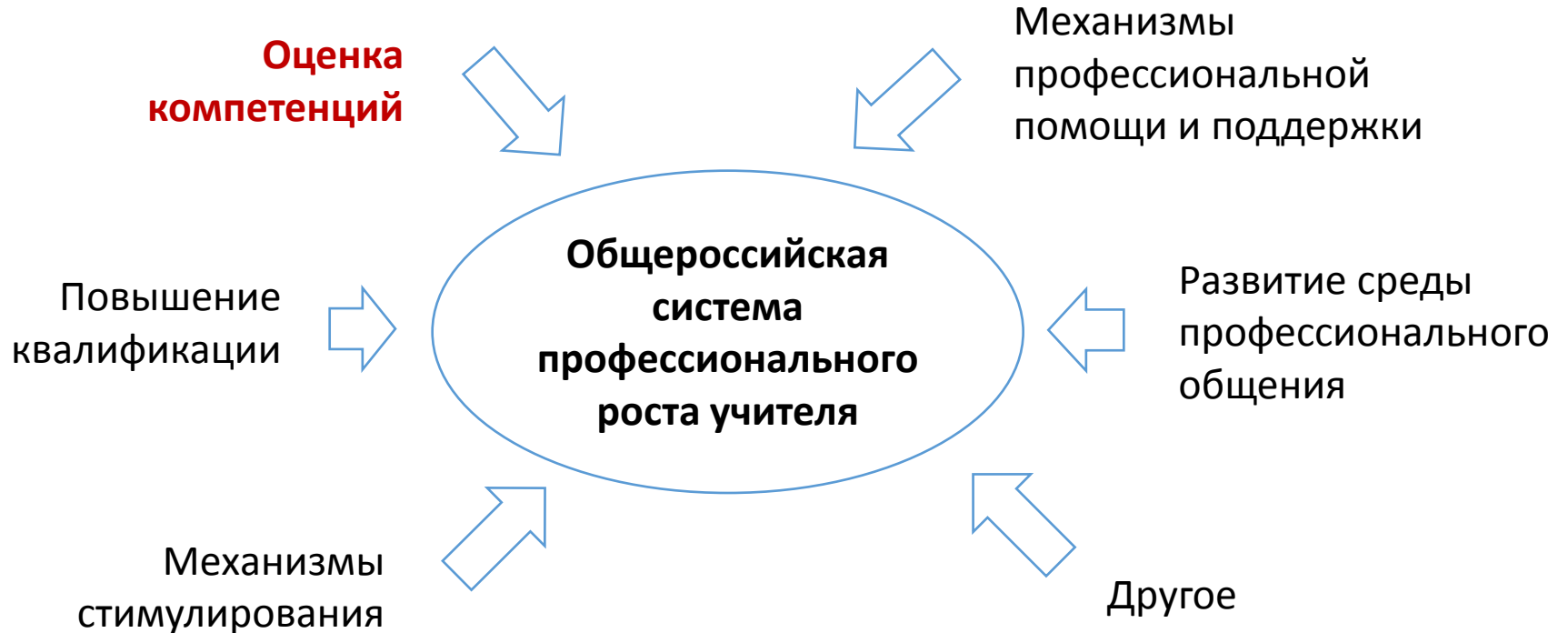


**Профессиональный  
рост**

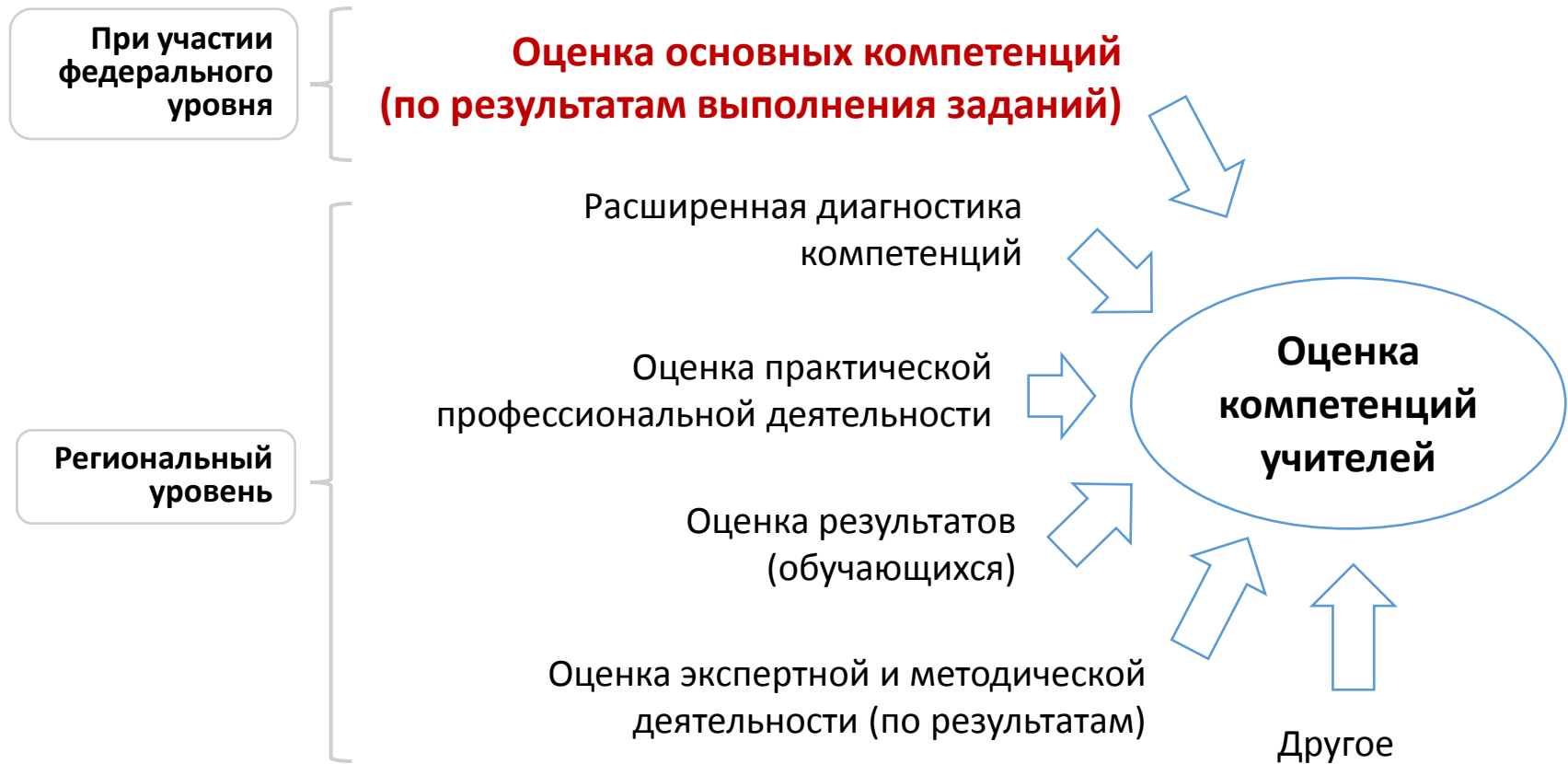


Изменение  
или расширение  
трудовых функций

# Оценка компетенций как часть системы профессионального роста учителя



# Способы оценки компетенций учителей



## **Общественно-профессиональное обсуждение подходов к проведению оценки компетенций учителей**

- ✓ на Всероссийском семинаре по оценке качества образования (Новосибирск, 13 октября);
- ✓ на Всероссийском съезде учителей математики (Новосибирск 18-19 ноября)
- ✓ на Всероссийской конференции «Национальные исследования качества образования: итоги и перспективы» (Москва, 23-24 ноября)

## **Предварительное исследование компетенций учителей русского языка и математики, октябрь-ноябрь 2015 года**

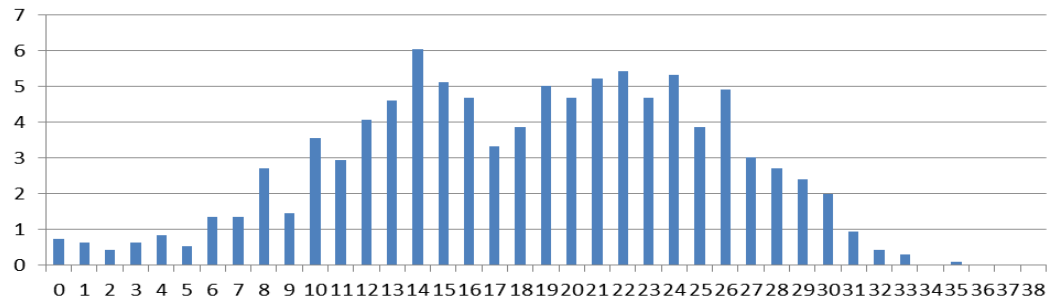
- ✓ около 2000 учителей из 27 субъектов Российской Федерации

## **Исследование компетенций учителей русского языка, литературы и математики, апрель 2016 года**

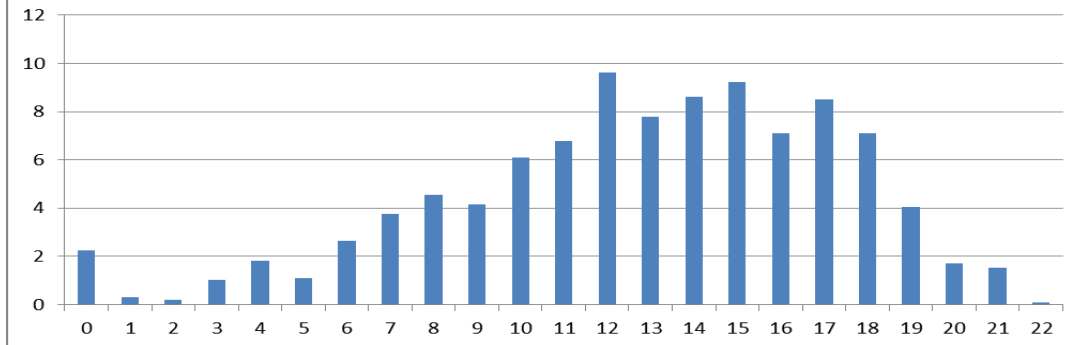
- ✓ около 22000 учителей из 65 субъектов Российской Федерации



**Русский язык. Аттестация учителей**  
**Распределение баллов (макс.балл - 38)**



**Математика. Аттестация учителей**  
**Распределение баллов (макс.балл - 22)**



## **Итоги предварительного исследования**

- ✓ наиболее эффективны задания с развернутым ответом;
- ✓ наиболее высокие результаты – выполнение заданий ЕГЭ;
- ✓ слабая зависимость от результатов ЕГЭ выпускников;
- ✓ более высокие результаты – у экспертов ЕГЭ.

## Исследование компетенций учителей русского языка, литературы и математики, апрель-май 2016 года

- ✓ Предметная подготовка
- ✓ Методика преподавания
- ✓ Оценивание

## Блок 1. Предметная подготовка

### ***Объекты контроля\*:***

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

### ***Модели оценки объектов контроля:***

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

### ***Общие подходы к оцениванию:***

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

\*В соответствии с текстом Профессионального стандарта педагога, характеристики трудовой функции «Общепедагогическая функция, обучение», код А/01.6

## Блок 2. Методика преподавания

### **Объекты контроля:**

- знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **Модели оценки объектов контроля:**

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации, **включая работу с детьми с ОВЗ**

### **Общие подходы к оцениванию:**

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.
- оценивание развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

## Блок 3. Оценивание

### ***Объекты контроля:***

- знание путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

### ***Модели оценки объектов контроля:***

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

### ***Общие подходы к оцениванию:***

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.

## Исследование компетенций учителей русского языка, литературы и математики, апрель-май 2016 года

- ✓ Предварительные результаты – 1 июля
- ✓ Обсуждение – летняя конференция по оценке качества образования (г. Геленджик, 7-8 июля)
- ✓ Окончательные результаты – октябрь 2016 года

**Благодарю за внимание!**