

**О подходах к разработке новых заданий
для итоговой и промежуточной
аттестации в соответствии с
требованиями ФГОС**

**И.А. Артасов
09.06.2016**

Результаты операционализации предметных результатов, изложенных во ФГОС.

Блоки:

1. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.
2. Владение приёмами работы с различными историческими источниками и источниками информации разных типов по исторической тематике.
3. Сформированность умений анализировать, сопоставлять информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Сформированность умений применять исторические знания в деятельности и общении.

Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Когда Пётр находился за границей, у него созрела идея о необходимости бороться со Швецией. (2) Для продолжения войны против Турции Россия стала искать союзников. (3) Вернувшись в 1698 году в Россию, царь начинает подготовку к войне. (4) В 1700 году началась Северная война. (5) Результатом этой войны стало подписание Ништадтского мира. (6) В ходе подготовки к войне был произведён первый рекрутский сбор, кроме того, в армию призывают и "охочих" людей. (7) С этой целью, а также для найма иностранных специалистов и обучения своих, Пётр отправляет за границу Великое посольство, при котором и сам следует инкогнито.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Алексей Михайлович был третьим царём из дома Романовых. (2) В первые годы царствования Алексея Михайловича властью фактически распоряжался боярин **Г.Г. Ромодановский** («дядька», воспитатель царя). (3) В первое десятилетие царствования Алексея Михайловича в Москве произошёл Соляной бунт. (4) Во время бунта погибли приближённые царя Л.С. Плещеев и П.Т. Траханиотов. (5) Правительство вынуждено было пойти на уступки. (6) Во исполнение пожеланий дворянства и торговых людей в сентябре 1649 г. Земский собор утвердил свод законов — Соборное уложение.

1 2 3 4 5 6

Укажите номера предложений, в которых есть фрагменты, содержащие ошибки.

Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 19.

А)



Б)



В)



19 Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



Ответ:

А	Б	В

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задание 20.

«В структуре личной частной собственности на землю в Европейской России землевладение представителей дворянства неуклонно сокращалось: от 80% в 1877 г. до 61% в 1905 г. Но дворяне были главными экспортёрами зерна на европейский рынок.

В начале 1880-х гг. благодаря развитию парового сообщения в Европу хлынул поток дешёвого заокеанского зерна из Северной Америки, Аргентины и Южной Африки. Произошло резкое падение хлебных цен, что привело к европейскому аграрному кризису. Россию аграрный кризис затронул самым непосредственным образом, поскольку в это время она занимала первое место среди стран-экспортёров зерна и на её долю приходилось свыше 35% мирового вывоза.

За годы аграрного кризиса, который продолжался до середины 1890-х гг., цены на рожь упали почти вдвое – с 82 копеек за пуд в 1883 г. до 44 копеек в 1895 г. За этот период цены на озимую пшеницу упали со 109 до 57 копеек за пуд. Почти повсеместно производство ржи, которое занимало более трети всей площади посевов, стало убыточным».

20

Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами).

	А	Б
В	82 коп.	44 коп.
Г	109 коп.	57 коп.

Запишите заголовок строки таблицы, обозначенный буквой «В».

Ответ: _____.

Перед Вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих теоретических положений.

- 1) Возникают первые мануфактуры, образуются общероссийские ярмарки.
- 2) XVII век охарактеризован современниками как «бунташный».
- 3) В XVII веке произошли важные изменения в экономической жизни страны.
- 4) В середине XVII века происходят крупные городские восстания, а затем восстание под руководством С.Т. Разина.

Подберите для каждого теоретического положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в строку ответов.

Ответ:

Номер предложения, содержащего теоретическое положение	Номер предложения, содержащего факт, с помощью которого можно аргументировать теоретическое положение

Номер предложения, содержащего теоретическое положение	Номер предложения, содержащего факт, с помощью которого можно аргументировать теоретическое положение

Ответ: _____.

Прочтите текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) По договору Россия получила выход к Балтийскому морю. (2) Когда Пётр находился за границей, у него созрела идея о необходимости бороться со Швецией. (3) Для продолжения войны против Турции Россия стала искать союзников. (4) Вернувшись в 1698 году в Россию, царь начинает подготовку к войне. (5) В 1700 году началась Северная война. (6) Результатом стало подписание Ништадтского мира. (7) В ходе подготовки к войне был произведён производится рекрутский сбор, кроме того, в армию призывают и "охочих" людей. (8) С этой целью, а также для найма иностранных специалистов и обучения своих, Пётр отправляет за границу Великое посольство, при котором и сам следует инкогнито.

Напишите правильную последовательность предложений, указав их порядковые номера.

Ответ: _____.

A)



B)



B)



Заполните пропуск в предложении: «Два из трёх изображённых храмов сразу после строительства были названы в честь святой _____».

Ответ: _____.

Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.



Ответ: _____.

Прочтите список исторических деятелей, терминов, названий.

- 1) *Земский собор*; 2) *царевич Дмитрий*; 3) *самозванец*;
- 4) *Речь Посполитая*; 5) *неурожай*; 6) *Борис Годунов*.

Опираясь на знание истории, напишите небольшое сочинение, в котором будут использованы все элементы из представленного списка.

В сочинении приведите факты, которые соответствуют исторической действительности.

К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи (периода, события, явления, процесса)	0

К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три – четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использовано менее трёх элементов из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0

	Отсутствие фактических ошибок	2
К3	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна – две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
	Форма изложения	1
К4	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0

	1 б., %	2 б., %	3 б., %
K1	43.25		
K2	18.77	11.97	8.17
K3	21.15	11.85	
K4	26.92		

«Имущественное неравенство внутри общины в пореформенное время стало заметным, в повседневный обиход вошли такие понятия, как «кулаки-мироеды», «батраки». По данным земской статистики конца XIX в., у 20% зажиточных крестьян было около 55% посевной площади, в то время как у 50% бедных дворов она составляла около 18%. На один крестьянский двор у зажиточных крестьян приходилось 20 десятин земли, находившейся в пользовании, у бедных — около 3,5 десятины. У зажиточных крестьян было не только больше посевных площадей, но и больше лошадей, домашнего скота, инвентаря, сельскохозяйственных машин. Треть зажиточных крестьян нанимала батраков.

В пореформенное время разрушалась, несмотря на сопротивление правительства и дворянства, традиционная структура общества, разделённого на _____, которая перестала соответствовать новым имущественным, правовым и социальным отношениям. Но формально-юридическое сохранение _____ тормозило образование классов буржуазного общества».

Укажите термин, который дважды пропущен в отрывке.

Ответ: _____.

Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (пропущенные элементы в таблице обозначены буквами).

Запишите пропущенный элемент таблицы, обозначенный буквой «Г».

	А	Б
В	20%	55%
Г	50%	18%

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента (слова или изображения).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Время создания произведений	Литература	Живопись
XVIII в.	(А)	(Б)
XIX в.	(В)	(Г)

Пропущенные элементы:

- 1) «Смерть Марата» (Жак Луи Давид)
- 2) «Гамлет» (Уильям Шекспир)
- 3) «Путешествие из Петербурга в Москву» (А.Н. Радищев)
- 4) «Мёртвые души» (Н.В. Гоголь)

5)



6)



Сравните социально-экономическое развитие СССР в период руководства страной Л.И. Брежнева и в период руководства страной М.С. Горбачёва. Самостоятельно сформулируйте линии (критерии) сравнения. Приведите две общие характеристики и два различия. Ответ оформите в виде таблиц.

Общее

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Периоды руководства СССР Л.И. Брежнева и М.С. Горбачёва</i>

Различия

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Период руководства СССР Л.И. Брежнева</i>	<i>Периоды руководства СССР М.С. Горбачёва</i>

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
Один из вариантов правильного ответа:		
Общее		
<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Периоды руководства СССР Л.И. Брежнева и М.С. Горбачёва</i>	
Существовали ли пятилетние планы развития народного хозяйства?	Да	
Роль государства в системе ценообразования	Государство контролирует цены	
Различия		
<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Период руководства СССР Л.И. Брежнева</i>	<i>Периоды руководства СССР М.С. Горбачёва</i>
Имелась ли возможность заниматься индивидуальной трудовой деятельностью?	Не было	Появилась
Наличие безработицы	Не было	Появилась
Могут быть приведены другие линии сравнения		

Правильно заполнены две полные строки таблицы, характеризующей общее и две полные строки таблицы, характеризующей различия	4
Правильно заполнены две полные строки таблицы, характеризующей общее и одна полная строка таблицы, характеризующей различия. ИЛИ Правильно заполнены одна полная строка таблицы, характеризующей общее и две полные строки таблицы, характеризующей различия	3
Правильно заполнены одна полная строка таблицы, характеризующей общее и одна полная строка таблицы, характеризующей различия	2
Правильно заполнены только две полные строки таблицы, характеризующей общее. ИЛИ Правильно заполнены только две полные строки таблицы, характеризующей различия	1
Правильно заполнена только одна любая строка. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	4

	0 6.	1 6.	2 6.	3 6.	4 6.
C1	52.78	12.79	13.61	9.47	11.34

Перечень событий (процессов)

- А) Столетняя война
Б) образование Древнерусского государства
В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.
Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	

Перечень событий (процессов)

А) Столетняя война

Б) образование Древнерусского государства

В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.

Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

