

Способы мотивации познавательной деятельности при работе с текстом на уроках русского языка

М.В. Васильева,
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»,
методист по русскому языку и литературе

С чего всё начиналось

- ❑ **Проектировочный семинар «Методы и приемы смыслового чтения»**
- ❑ **Разработка Методических рекомендаций**

Проектировочный семинар Методы и приемы смыслового чтения

Моя домашняя страница > Курсы > Центр инновационных образовательных технологий > Русский язык и литература > sml1

Режим редактирования

ЛЮДИ

Участники

ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

- Задания
- Ресурсы
- Тесты
- Форумы

ПОИСК ПО ФОРУМАМ

Применить

Расширенный поиск

МОИ КУРСЫ

- Разработка и реализация основной образовательной программы школы (2016)
- Сетевая методическая лаборатория "Образовательные технологии"
- Подготовка экспертов ЕГЭ: География
- Подготовка членов предметной комиссии Пензенской области по проверке выполнения заданий устной и письменной частей экзаменационных работ ЕГЭ 2015 г. (английский, немецкий и французский языки)
- Подготовка членов предметной комиссии Пензенской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (литература) 2016 г.
- Содержание и условия реализации ЕГЭОС второго поколения в основной школе. Русский язык и литература (курсы для Ступино-Кировского района)
- Содержание и условия реализации ЕГЭОС второго поколения в основной школе. Русский язык и литература (курсы для Невельского района)
- Конкурс Сетевых методических лабораторий ПОИТИКРО
- Применение СДО Moodle в повышении квалификации педагогов
- Разработка и реализация основной образовательной программы школы
- Подготовка членов предметной комиссии Пензенской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ(русский язык, литература) 2016 г.
- Подготовка членов предметной комиссии Пензенской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (русский язык) 2015 г.
- Педагогические конкурсы-2015
- Сетевая методическая лаборатория "Подлинность 2014"

Уважаемые коллеги!

Мы рады встретить вас на нашем проектировочном семинаре. Приглашаем и сотрудничество для достижения общей цели.

Что такое сотрудничество? Если коротко, то сотрудничество - это совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную пользу.

Но прежде всего, - это деятельность, которой свойственны определенные этапы (смена душевных установок):

- Принятие («Это что-то иное, другое, но мне это интересно») - происходит процесс «принятия»
- Понимание («Это - возможности, этого боюсь, а вот это нужно для того...») - Да, это уже понимание
- Сотрудничество («Я могу помочь ему в этом, он вернучит меня вот здесь») - О, уже сотрудничество, вот и в самой элементарной форме!
- Сотворчество («О, мы с вами вместе можем сотворить нечто») - Попробуем, начинаем сотрудничество...

Вопросы по организации обучения

Тема 1



I. Введение

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования.

«Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом». А.А. Леонтьев

Что такое «смысловое чтение»? Достаточно просто прочитать текст чтобы понять содержание?

Цель: рассмотреть понятие "смысловое чтение"

Результаты обучения:

- сформулированы ожидания от участия в проектировочном семинаре
- определено содержательное ядро понятия "смысловое чтение"

Время работы: 20 октября

Маршрут движения по теме:

- Работаем на онлайн-доске Размещаем стикер. На стикере напишите свои ожидания от семинара, что вы хотите узнать, чему хотите научиться. (Как работать на онлайн-доске смотрите с 3 слайда)
- Переходим на страницу "Что такое смысловое чтение" Читаем задание к тексту. Подготавливаем к чтению.
- Выполняем задание 1.
- Размещаем задание в форуме
- Сметаем свои личные уловки в таблице продвижения

Что такое смысловое чтение

Размещены выполненные задание 1

Форум. Вопросы к модулю 1

Таблица продвижения в курсе

Тема 2



II. Смысловое чтение и метапредметные результаты обучения

Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывает перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, обновлено с мечтой и более легкой, чем влюбленность ребенка, начинается кропотливая работа над словами. В.А. Сухомлинский

Для решения жизненных задач человеку, помимо способностей и личностных качеств, необходимы различные умения, которые овладеваются в течение всей жизни.

НАВИГАЦИЯ

Моя домашняя страница

Домашняя страница

Страницы сайта

Текущий курс

sml1

Участники

Экран

Общие

Тема 1

Тема 2

Тема 3

Тема 4

Тема 5

Тема 6

Тема 7

Тема 8

Тема 9

Тема 10

Мои курсы

Курсы

ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ

Добавить новую тему...

(Пока новостей нет)

ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ

Ученый совет

Среда 18 Май, 00:00

Областной семинар учителей русского языка и литературы, начальных классов, библиотекарей

«Современные стратегии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации «ЕГОС».

Четверг 19 Май, 00:00

Областной конкурс профессионального мастерства среди педагогов профессиональных образовательных организаций «Мастер года – 2016».

Четверг 19 Май, 00:00

Суббота 21 Май, 00:00

Методический совет

Пятница 20 Май, 00:00

Перейти к календарю...

Новое событие...

ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия с Четверг 12 Май 2016, 17:35

Полный отчет о последних действиях

См. также: Форум по созданию сайта учителя-педагога

МОТИВАЦИЯ

Без мотива любая деятельность, в том числе и учебная, никогда не будет эффективной
Э.М.Браверман

- Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность
- Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности
- Учебная мотивация – это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения

Как «работает» мотивация?



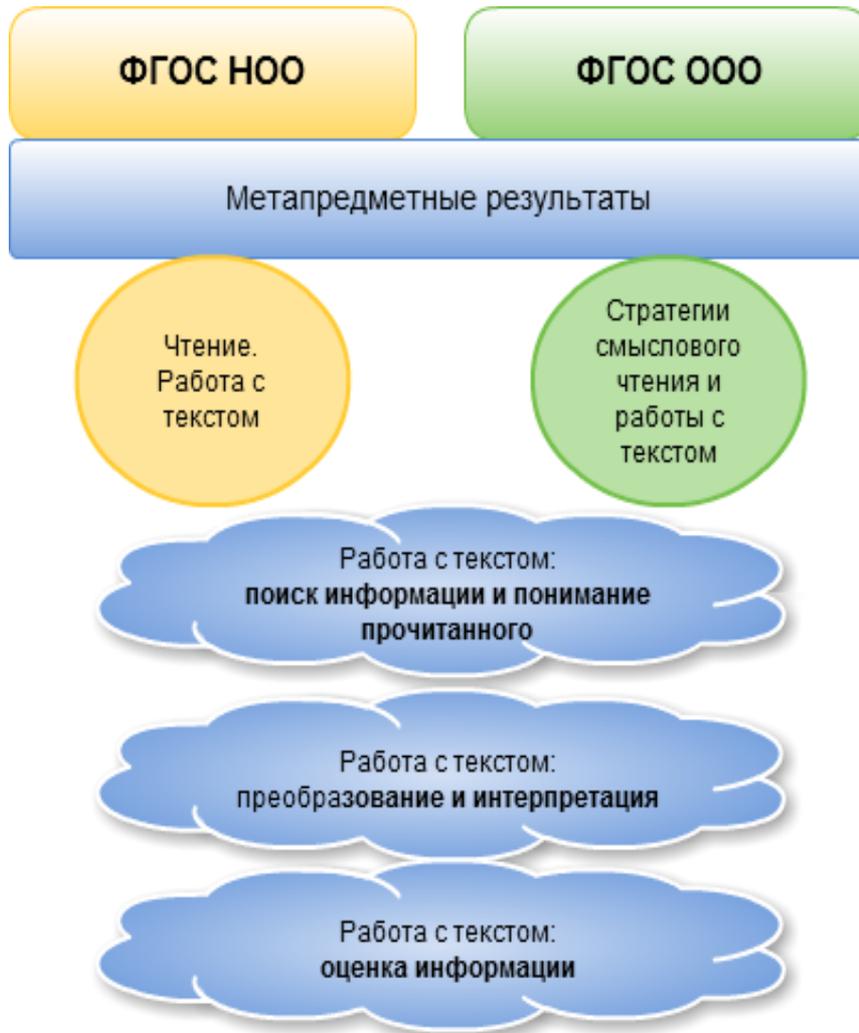
Мотивация учащихся во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.



Основные условия мотивации

- создание благоприятного эмоционального климата в учебно-познавательной деятельности
 - опора на личный опыт
 - увлекательная подача учебного материала
 - использование нетрадиционных методов и форм обучения
-

Работа с текстом



- Работа с текстом – фундамент всех образовательных результатов ФГОС
- *Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.*

Пример работы с текстом

Текст должен соответствовать определенным требованиям:

- ❖ должен вызывать интерес
- ❖ иметь познавательный ресурс
- ❖ обладать смысловой завершенностью
- ❖ объем слов должен соответствовать возрастным характеристикам.

Прочтите заглавие и скажите, о чем пойдет речь в тексте?	Что такое папирус?
Определите главное (ключевое) слово в названии	
Прочтите первое предложение первого абзаца и попробуйте назвать вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.	Первый материал, на котором можно было писать, был изготовлен из растения, которое называлось папирусом. Это изобретение было сделано египтянами примерно в 2000 году до н.э. Примерно в течение двух с половиной тысячелетий папирус был единственным материалом для письма.
Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу?	Таким образом, вы убедились, насколько полезно было это растение в древности.
Посмотрите весь текст. Обратите внимание на то, как часто встречается в нем выделенное Вами доминирующее (ключевое) в названии слово.	<p>Первый материал, на котором можно было писать, был изготовлен из растения, которое называлось папирусом. Это изобретение было сделано египтянами примерно в 2000 году до н.э. Примерно в течение двух с половиной тысячелетий папирус был единственным материалом для письма.</p> <p>Папирус – это тростниковое растение, которое относится к семейству <u>осоковых</u>.</p> <p>В высоту он достигает от 1 до 3 метров. Стебли у него мягкие, и их толщина иногда достигает толщины человеческой руки. На верхушке стеблей находятся свисающие тонкие отростки, напоминающие спутанные жесткие волосы. Листья у папируса маленькие, а корни сильные.</p> <p>Римский историк Плиний оставил описание того, как изготовлялся папирус. Стебли папируса разрезались на куски и расправлялись. Самой широкой и наиболее ценной частью была середина.</p> <p>Эти полоски укладывались одна к другой. Поперек, под прямым углом укладывались другие полоски. Эти <u>слои</u> затем склеивались илистой водой из Нила или клеем из пшеничной муки. Получившиеся таким образом листы разглаживали или раска-</p>

Активные методы и приемы

позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его уметь аргументировать
 - учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника
 - продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.
-

Источники:

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2009
 - Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.
 - Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Издательство: Ювента, 2011 г.
-