

Проблема учебной мотивации в российских и международных исследованиях

«Motivation in Positive School»

Леонид Илюшин

доктор педагогических наук

Санкт-Петербургский Государственный
Университет

17 мая 2016 г.



Актуальные проблемы исследований:

1. Личность ученика

- внимание/воля;
- самооценка/внешний контроль;
- достижения/усилия;
- способности/прилежание;
- гендерный аспект/притязания.

2. Личность учителя:

- харизма и увлеченность;
- распределение внимания;
- юмор и позитивное мышление;
- фасилитация и сопровождение;

3. Урок и другие виды учебной деятельности

- драматургия урока (роли, жанры, «перевернутый класс»);
- индивидуальные занятия;
- домашнее задание;
- система поощрений, портфолио и т.п.

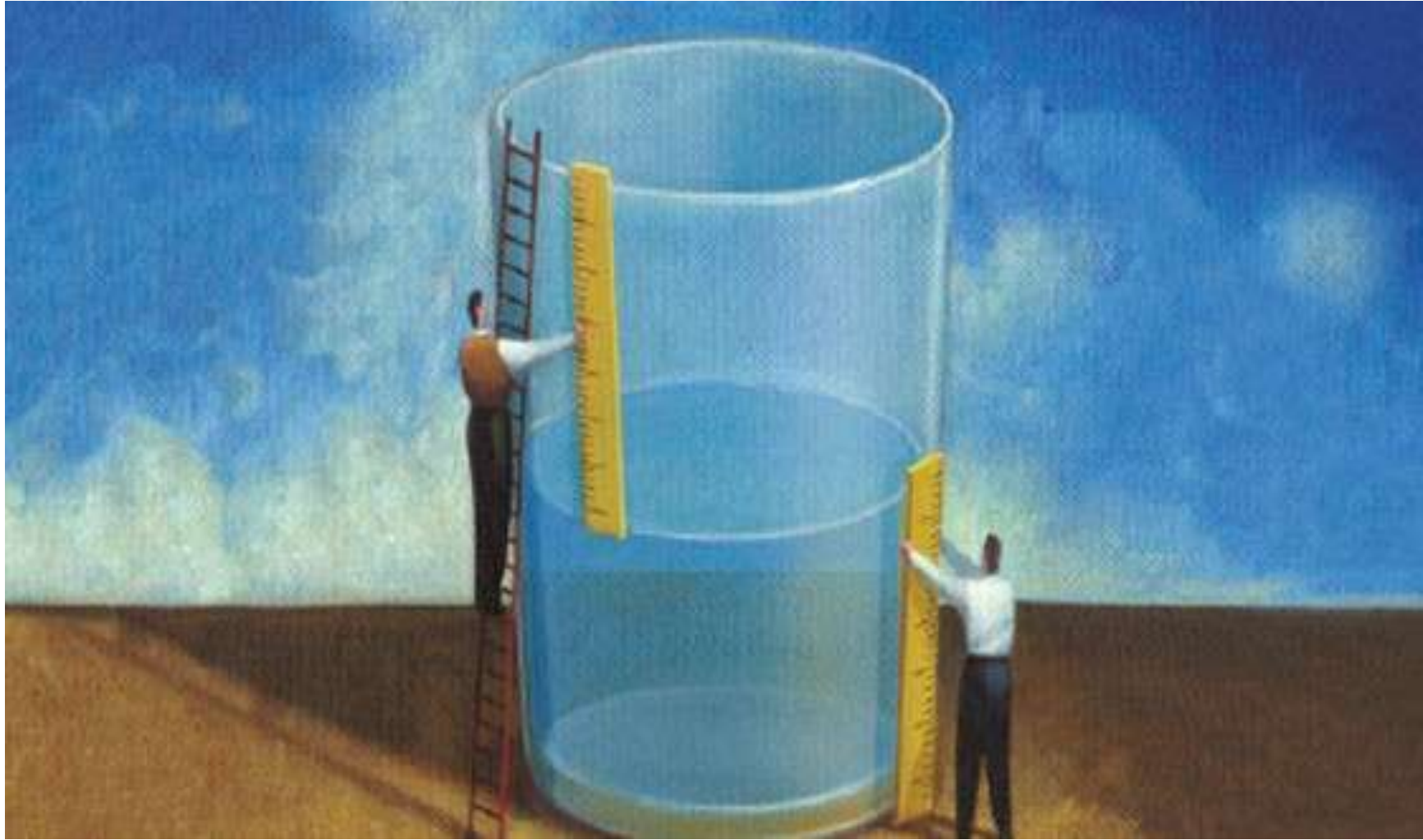
4. Социальные факторы «+» и «-»

- Родительские тактики;
- Роль «сетевых» ценностей;
- Школа как «квест» (*от англ. quest - игра, цепочка загадок*)

Структура учебной мотивации



- **Внешние требования + манипулятивные тактики;**
- Понимание практической пользы, смысла учебных действий;
- Радость/удовольствие от процесса и результата учебной деятельности.



Экспериментально
обоснованные результаты
изучения учебной мотивации
ШКОЛЬНИКОВ

** По материалам актуальных российских и зарубежных исследований 2005 – 20015.*

Доказано что:

- объяснение ученику каждой «ступени успеха» мотивирует больше, чем эмоциональная оценка «высоты лестницы», на которую ему необходимо подняться;

- «сквозные» проекты помогают удерживать познавательный интерес и снижают риск потери мотивации на объективно трудных участках учебного материала;

- «живые» артефакты (вещи и тексты «извне») интересуют школьника больше, чем одинаковые упражнения и схемы;

- рассказывая ученикам о своих позитивных впечатлениях от процесса проверки заданий, учитель снижает барьер неприятия самой идеи «домашней работы»;

Возможность выбора учеником:

-уровня сложности,

-типа работы/задания,

-способа презентации, контроля,

-авторства/соавторства и т.п.

развивает его внутреннюю мотивацию

и навык самоорганизации;

- игровые, импровизационные и т.п. практики в классе дают высокий шанс развития внутренней мотивации слабоуспевающим ученикам;

- доля плохих результатов из-за не(до)понимания того, что именно надо было сделать, существенно выше, чем привык считать учитель;

- От плотности, периодичности «всплесков» удивления, интереса и сосредоточенного внимания зависит ощущение «потока» (the flow) - сильнейший ресурс внутренней мотивации ученика;

- признание, похвала со стороны «внешнего эксперта» (т.е., не своего учителя) повышает мотивацию, т.к. помогает выйти из зоны «заниженной самооценки»;

- интенсивная «обратная связь» на этапе объяснения учителем того, что именно нужно сделать в задании, развивает его профессионализм;

- стратегии обучения с использованием «живых» технологий:

- блоги;

- сетевые конференции;

- Youtube-видео;

развивают внутреннюю мотивацию выполнения заданий и проектов;

- вовлечение учеников в создание правил оценивания повышает их ответственность при выполнении заданий за счет внутренней, а не внешней мотивации;

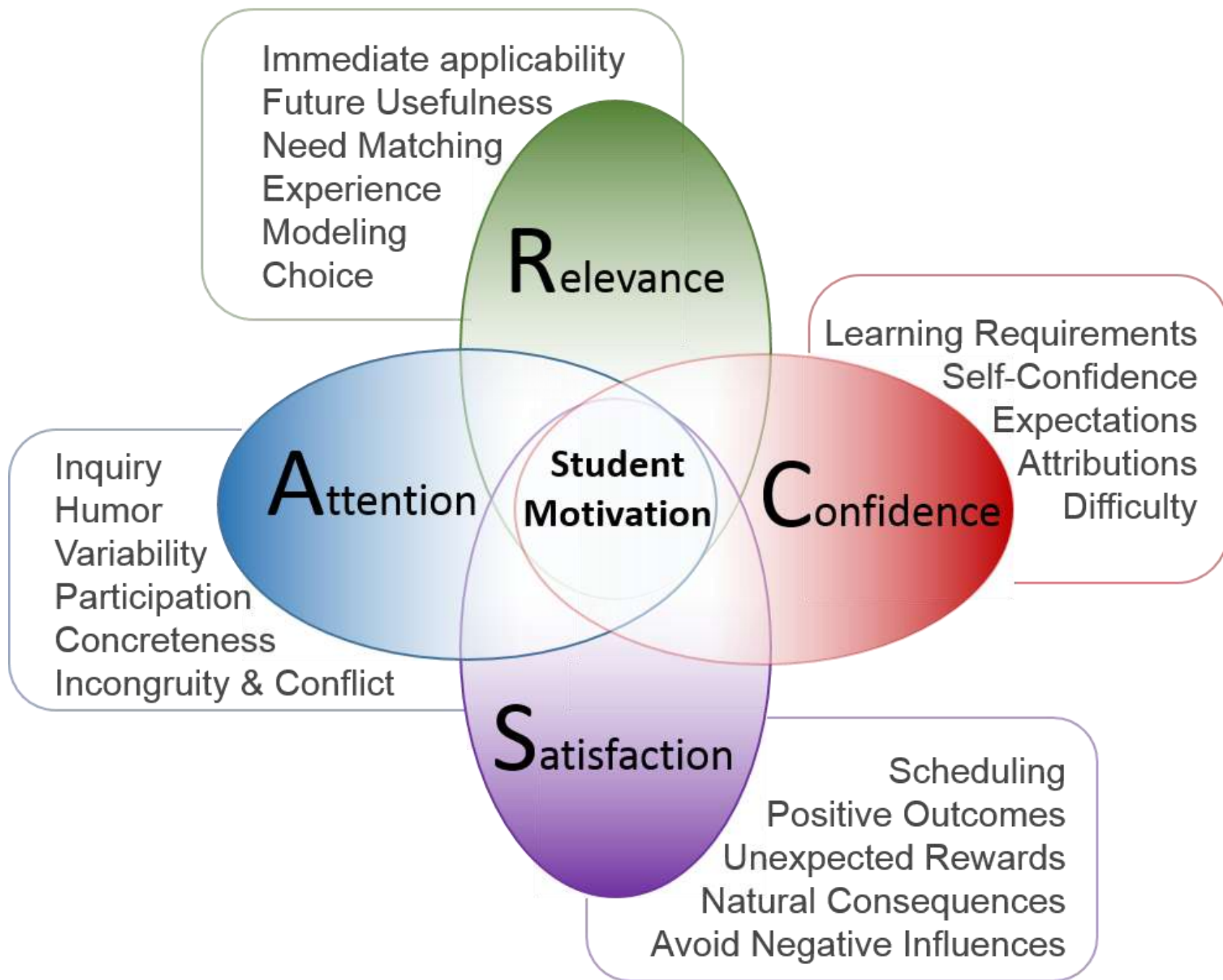
- ученик, у которого получилось что-то объяснить другим ученикам, радуется больше, чем если он рассказывал что-то учителю;

- стимулирование усилий создает больше оснований для личностного развития школьника, чем поощрение его способностей и восхищение талантом;

- сопереживание успеху другого ученика создаёт благоприятный контекст для собственных учебных планов на будущее;

Чего же мне хочется?...





Расширение исследовательского словаря:



Расширение исследовательского словаря:

«Вовлеченность»

«Учебная настойчивость»

«Образовательный оптимизм»

«Мотив самоуважения»

«Осмысленность учебных усилий»

«Школьная усталость»

Вопросы для «Школы-2020»



Вопросы для «Школы-2020»

- Какова мотивационная роль конкурсов?
- Как можно снизить «школьную усталость»?
- Как обеспечить переход **любопытства** в **любопытность**?
- Чем «кормить» дофаминовую систему ученика?

Спасибо за внимание!

