

РГБУ ДПО КЧРИПКРО

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

К ДОКЛАДУ

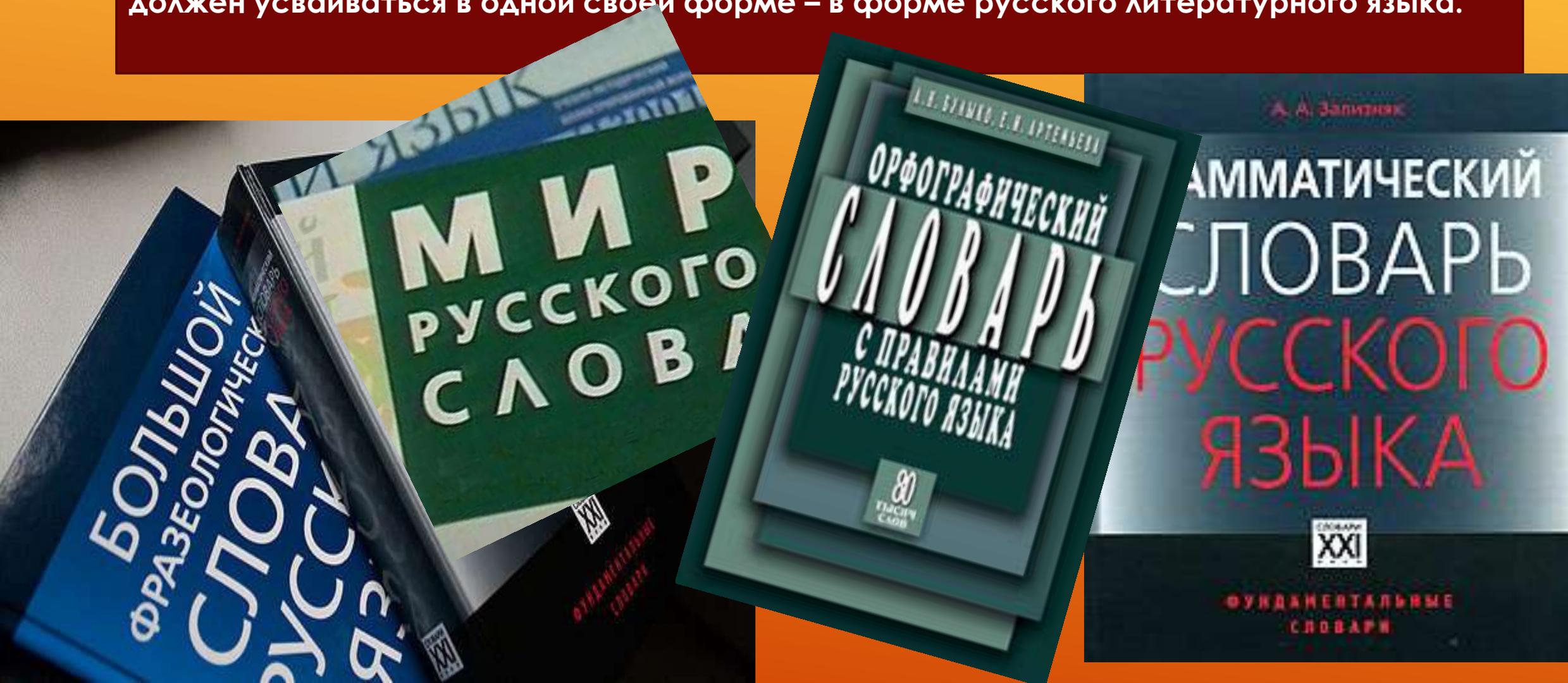
«РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ»

Подготовила: Чанкаева Т. А.
Первый проректор,
проректор по учебно-методической работе
Доктор филологических наук, профессор



Черкесск
2016

Процесс межкультурного диалога не может быть осуществлен без русского языка как языка межнационального общения. Чтобы русский язык был един для всех, он должен усваиваться в одной своей форме – в форме русского литературного языка.



Отбор материала для преподавания русского языка



В начальный период обучения русскому языку в национальной школе главная задача – это изучение фонетики, системы гласных и согласных фонем, постоянное обучение правильному произношению.

Традиционные ошибки, связанные с нарушением норм русского языка:

фонетические

- **зрастуйте** (здравствуйте),
- **стреча** (встреча);

фонематические

- **арбота** (работа),
- **дурук** (друг),
- **хотила** (хотела);

грамматические

- я ел много **мороженое**;

лексические

- мой дедушка – **старинный** человек и т.д.

Этапы формирования навыков русского языка

Первый этап

- выполнение конкретных действия (операций)

Второй этап

- интенсивная концентрация произвольного внимания

Третий этап

- автоматизации навыка (операций)

Четвертый этап

- осознанный контроль

Пятый этап

- систематическое использование приобретенных навыков

Фонетико-ритмико-интонационные ошибки:

неправильное произношение гласных звуков

неправильное произношение согласных звуков

нарушение ритмической организации слова

Типичные грамматические ошибки

ошибки в координации и согласовании

ошибки в управлении

ошибки, связанные с нарушением синтаксической связи примыкания

нарушение в порядке расположения частей предложения

ошибки в оформлении прямой и косвенной речи

ошибки, связанные с неправильным употреблением возвратных глаголов

ошибки, связанные с искажением грамматической модели

В преподавании русского языка в национальных условиях важно учитывать сходство и различие между русским и родным языком обучаемых. Сравнительно-сопоставительный метод должен постоянно находиться в поле зрения, это позволяет опираться на сходство и различия в фонетике, орфоэпии, грамматике этих языков. Предупреждение ошибок индифферентного характера, поиск пути выявления причин речевых ошибок и их устранение, пути преодоления интерферирующего влияния родного языка в русской речи - важная задача в методике обучения русскому языку в условиях многоязычия

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!