



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития дополнительного профессионального образования»**

СЛОВАРЬ

терминов и понятий

дополнительного профессионального образования

Москва, 2013

Словарь терминов и понятий дополнительного профессионального образования / Автор-составитель: Лямзин М.А., Громкова М.Т.– М.: ИРДПО, 2013. – 29 с.

Под редакцией В.В.Безлепкина

В данном издании предпринята попытка привести к общему пониманию значения основных терминов, применяемых в современном дополнительном профессиональном образовании.

При составлении словаря использованы источники, перечень которых приводится в конце основного текста.

Выражаем надежду на то, что специалисты в области дополнительного профессионального образования проявят интерес к содержанию словаря, предложат новые термины и определения их понятий для дальнейшей стандартизации и унификации понятийно-терминологического поля современного дополнительного профессионального образования.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В последнее время сфера дополнительного образования системы образования России переживает период интенсивного развития. Отметим лишь некоторые признаки и особенности этого процесса, в целом протекающего весьма сложно и противоречиво.

Во-первых, активизировалось нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Так, в главе 10 (статьи 75 и 76) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрываются цели, задачи, особенности и другие положения в области дополнительного образования, в том числе - взрослых. Отметим, что готовится для принятия на государственном уровне пакет законодательных и нормативных актов для конкретизации и практической реализации положений данной главы.

Во-вторых, значительно расширяется объем и востребованность программ дополнительного образования, в которых заложено содержание знаний, навыков, умений, которыми должны овладеть обучающиеся. Предусмотрена реализация такой важной новации, как дополнительные общеразвивающие программы для взрослых, содержание и сроки обучения по которым определяются самой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Наряду с общеразвивающими программами, в этой сфере остается освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Реализация концепции образования человека в течение всей жизни и непрерывного повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование объективно становится необходимым взрослыми людьми.

В-третьих, увеличиваются категории обучающихся в сфере дополнительного образования. К освоению дополнительных профессиональных программ теперь допускаются не только лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, но и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

В-четвертых, в сфере дополнительного профессионального образования провозглашен компетентностный подход к результатам

образования, хотя на этом пути предстоит решить ещё много непростых проблем.

В-пятых, получили дальнейшее развитие теория и практика дополнительного образования взрослых и дополнительного профессионального образования. Растёт число научных конференций, монографий и научных статей, защищенных кандидатских и докторских диссертаций. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дополнительного образования, перестраивают свою работу в соответствии с новыми требованиями.

Очевидно, что в этих условиях дополнительное профессиональное образование нуждается в переосмыслении имеющегося и в создании нового понятийного аппарата, в относительно определенной терминологии (построение абсолютно определенной терминологии – дело будущего) и в её адекватном понимании участниками этой области деятельности.

При составлении словаря невозможно было охватить все термины и понятия, а также представить их в единую и непротиворечивую целостность. Отчасти это объясняется выше изложенными признаками и особенностями современного этапа развития дополнительного профессионального образования, а также тем, что составление данного словаря – это едва ли первая попытка такого рода. Находясь в начале пути, не следует рассчитывать на всеобъемлющие результаты.

Если слово имеет несколько значений, они обозначаются цифрами.

Для отбора терминов автором-составителем использовались различные источники информации: Федеральные законы, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, приказы, разъяснения Минобрнауки России, словарь-справочник современного российского профессионального образования и другие глоссарии. Основные из них указаны в списке источников в конце пособия. Специально выделены понятия*, используемые в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Имеется также алфавитно-предметный указатель терминов и их понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВАРНЫХ СТАТЕЙ

адаптированная образовательная программа*	11
аттестация слушателей	11
базовое профессиональное образование	11
библиотеки и электронные библиотечные системы	11
вид профессиональной деятельности	11
вид экономической деятельности	11
воспитание*	12
выпускная квалификационная работа	12
государственная регламентация образовательной деятельности	12
диплом	12
дистанционные образовательные технологии	12
дополнительное образование*	12
дополнительное профессиональное образование	13
дополнительная профессиональная образовательная программа	13
единица профессионального стандарта	13
единый квалификационный справочник должностей (екс)	13
единый тарифно-квалификационный справочник (еткс)	13
законодательство об образовании	13
зачетная единица освоения образовательной программы	14
индивидуальный учебный план*	14
инклюзивное образование*	14
информационная открытость образовательной организации	14
итоговая аттестация слушателей	14
качество образования*	14
качество дополнительного профессионального образования	14
квалификация*	15
квалификация работника	15
квалификационные требования	15
квалификационный уровень	15
компетенция	15
конфликт интересов педагогического работника*	15
кредитно-модульная система организации образовательного процесса	15
лицензирование образовательной деятельности	16

локальные нормативные акты	16
направленность (профиль) образования*	16
научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования	16
научно-педагогические работники образовательных организаций	16
национальная рамка квалификаций	16
независимая оценка качества образования	17
непрерывность образования	17
неформальное дополнительное образование	17
образование*	17
образовательная деятельность*	17
образовательная деятельность в сфере дополнительного профессионального образования	17
образовательный процесс в сфере дополнительного профессионального образования	18
образовательный модуль	18
образовательная программа*	18
образовательные отношения	18
образовательная организация*	18
образовательный стандарт*	18
образовательный ценз	19
обучение*	19
обучение в дополнительном профессиональном образовании	19
обучающийся*	19
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*	19
общественная аккредитация	19
общее образование*	19
общие требования к реализации образовательных программ	20
организация, осуществляющая обучение*	20
организации, осуществляющие образовательную деятельность*	20
осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц (платные образовательные услуги)	20
отношения в сфере образования*	20
педагогический работник*	20

порядок повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	21
правовой статус педагогических работников	21
практика*	21
примерная основная образовательная программа*	21
примерная дополнительная профессиональная образовательная программа	21
программы повышения квалификации	21
программы профессиональной переподготовки специалистов	22
программа профессионального развития специалиста	22
профессиональная деятельность	22
профессиональная квалификация	22
профессиональная компетенция	22
профессиональное образование*	22
профессиональное обучение*	22
профессиональный стандарт	23
профессия	23
профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы	23
результаты обучения	23
самообразование	23
сертификация квалификаций	23
сетевая программа непрерывного образования	23
сетевая форма образования	24
слушатели	24
союзы (ассоциации) и другие формы объединения образовательных организаций	24
спонтанное (информальное) обучение работников	24
средства обучения и воспитания*	24
стажировка	24
структура системы образования	25
сфера непрерывного образования	25
типы дополнительных профессиональных программ	25
трудовая функция	25
трудоемкость обучения	25

удостоверение о повышении квалификации	25
уровень квалификации	25
уровень образования*	25
уровень профессионального образования	25
устав образовательной организации	26
участники образовательных отношений*	26
участники отношений в сфере образования*	26
учебный план*	26
учебно-тематический план	26
федеральный государственный образовательный стандарт*	26
федеральные государственные требования*	26
формы обучения	27
формы получения образования	27
форма реализации дополнительного профессионального образования	27
формальное дополнительное образование	27
цели и задачи законодательства российской федерации об образовании	27
электронное обучение в дополнительном профессиональном образовании	27

Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аттестация слушателей - процедура оценки степени и уровня текущего, промежуточного и итогового освоения обучающимися (выпускниками) отдельной части или всего объема учебного курса (предмета, дисциплины, модуля), содержания дополнительной образовательной программы.

Базовое профессиональное образование - необходимое для полноценного вступления в трудовую деятельность профессиональное воспитание и обучение (подготовка) на тех уровнях образования, в отношении которых действуют федеральные государственные образовательные стандарты.

Библиотеки и электронные библиотечные системы - структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие образовательный процесс по реализуемым образовательным программам, в том числе путем доступа к удаленным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вид профессиональной деятельности - 1) совокупность методов, приемов и способов воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

2) совокупность трудовых функций, требующих профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами и результатами труда, а также требования к квалификации работников.

Вид экономической деятельности - производственный процесс на основе объединения различных ресурсов (оборудования, рабочей силы, технологий и др.) с целью создания определенной продукции (оказания услуг).

Воспитание*- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Выпускная квалификационная работа - завершённое теоретико-практическое исследование актуальной проблемы, систематизирующее, закрепляющее и расширяющее теоретические знания и практические навыки обучающегося, демонстрирующее его умение самостоятельно решать профессиональные задачи, характеризующее итоговый уровень квалификации и подтверждающее готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Государственная регламентация образовательной деятельности - процедура осуществления государственной политики в сфере образования путем лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, а также государственного контроля (надзора).

Диплом - документ, подтверждающий квалификацию работника и дающий право занимать должности руководителей, специалистов и служащих, заниматься определенной деятельностью.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дополнительное образование* - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное профессиональное образование - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка), непрерывное повышение уровня профессиональных знаний, навыков и умений, формирование и развитие компетенций граждан в течение всей жизни для удовлетворения профессиональных и образовательных потребностей, адаптации к меняющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности, совершенствования профессиональной квалификации и подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности на базе среднего профессионального образования и высшего образования.

Дополнительная профессиональная образовательная программа - комплекс учебно-методической документации, определяющей основные характеристики (цели, содержание, объем, организационно-педагогические условия, формы аттестации, планируемые результаты) получения дополнительного профессионального образования определенного вида, уровня и направленности.

Единица профессионального стандарта - структурный элемент характеристики конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершённой, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности.

Единый квалификационный справочник должностей (ЕКС) - сборник квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов и служащих, содержащий должностные обязанности и требования, предъявляемые к уровню их знаний, навыков, умений, квалификации.

Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) - сборник характеристик основных видов работ по профессиям рабочих в зависимости от их сложности, соответствующих им тарифных разрядов, а также требований, предъявляемых к их профессиональным знаниям, навыкам, умениям.

Законодательство об образовании - совокупность нормативно-правовых и иных актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Зачетная единица освоения образовательной программы - унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики.

Индивидуальный учебный план*- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Информационная открытость образовательной организации - наличие в образовательной организации общедоступных информационных ресурсов, содержащих сведения об их деятельности и обеспечивающих к ним доступ посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

Итоговая аттестация слушателей - процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися (выпускниками) всего объема учебного курса (предмета, дисциплины, модуля) или всего содержания дополнительной профессиональной образовательной программы.

Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество дополнительного профессионального образования – 1) комплексная характеристика, отражающая степень соответствия дополнительного профессионального образования в целом или отдельных дополнительных профессиональных образовательных программ потребностям обучающегося (слушателя) и заказчика образовательных услуг, а также общества и государства;

2) степень достижения планируемых результатов дополнительной профессиональной образовательной программы.

Квалификация* - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.

Квалификационные требования - нормы, определяющие совокупность знаний, умений и практического опыта специалиста, установленного профессиональным стандартом для определенного вида деятельности.

Квалификационный уровень - совокупность требований к знаниям, навыкам и компетенциям работника.

Компетенция - способность и готовность обучающегося (выпускника) применять полученные знания, навыки и умения, имеющиеся личностные качества в практической (профессиональной) деятельности.

Конфликт интересов педагогического работника* - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Кредитно-модульная система организации образовательного процесса - форма организации обучения и воспитания, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий.

Лицензирование образовательной деятельности - деятельность лицензирующего органа по предоставлению, переоформлению лицензий, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

Локальные нормативные акты - документы образовательной организации, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования - деятельность государственно-общественных объединений, в т. ч. учебно-методических, научно-методических, научно-технических и иных советов, комиссий и т.п., в целях участия педагогических и научно-педагогических работников в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания профессионального образования.

Научно-педагогические работники образовательных организаций - профессорско-преподавательский состав (педагогические работники) и научные работники образовательных организаций, которые осуществляют свою деятельность по реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.

Национальная рамка квалификаций - инструмент интеграции сфер труда и профессионального образования, представляющий обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на федеральном уровне, а также основных путей их достижения на всей территории Российской Федерации.

Независимая оценка качества образования - процедура сравнения реального состояния процесса и результатов образования с эталонными требованиями, которая проводится не заинтересованными лицами и организациями в целях удостоверения соответствия предоставляемого образования потребностям заказчика и (или) потребителя этого образования, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ.

Непрерывность образования - обеспечение права граждан на образование на протяжении всей жизни в соответствии с их потребностями; формальное дополнительное образование и неформальное дополнительное образование слушателей, а также спонтанное обучение работников, обеспечивающее оперативное обновление востребованных рынком труда компетенций.

Неформальное дополнительное образование - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка), структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении, но не завершающееся выдачей документа об образовании.

Образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в сфере дополнительного профессионального образования - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка) по дополнительным профессиональным образовательным программам правомочными юридическими лицами (образовательными организациями и индивидуальными предпринимателями).

Образовательный процесс в сфере дополнительного профессионального образования - реализация дополнительных профессиональных образовательных программ, их частей или отдельных учебных программ курсов (предметов, дисциплин, модулей), осуществляемая образовательными организациями и (или) индивидуальными предпринимателями, либо в форме самообразования слушателей.

Образовательный модуль - часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные отношения - закрепившиеся в сознании и поведении (деятельности) людей связи, возникающие на основе распорядительного акта организации (приказа), осуществляющей образовательную деятельность, о приеме (зачислении) лица в эту организацию для обучения или для прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договора об образовании.

Образовательная организация* - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Образовательный ценз - уровень образования, получение которого человеком удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации, являющееся условием получения образования следующего уровня и (или) осуществления профессиональной деятельности.

Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучение в дополнительном профессиональном образовании - познавательная деятельность слушателей во взаимодействии с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность (образовательной организации), направленная на формирование и обновление у обучающихся системы знаний, навыков, умений профессиональной деятельности, развития у них способностей и качеств личности, мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общественная аккредитация - признание обществом деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Общее образование* - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Общие требования к реализации образовательных программ - установленный в организации, осуществляющей образовательную деятельность, определенный порядок и правила реализации образовательных программ.

Организация, осуществляющая обучение* - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность* - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц (платные образовательные услуги) - предоставление образовательных услуг (реализация образовательных программ (части образовательной программы) по заданию и за счет физического или юридического лица (заказчика) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Отношения в сфере образования* - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник* - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Порядок повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки, предусматривающая очередность, объем времени на обучение и другие требования к педагогическим работникам в данной сфере.

Правовой статус педагогических работников - совокупность прав и свобод, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности, установленных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Практика* - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примерная основная образовательная программа* - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Примерная дополнительная профессиональная образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня и направленности, требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы, которая выполняет рекомендательные функции как возможный вариант проекта дополнительной профессиональной образовательной программы.

Программы повышения квалификации - учебно-методическая документация, направленная на совершенствование имеющихся у работников и (или) освоение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, выполнения трудовых функций и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программы профессиональной переподготовки специалистов - учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание дополнительного профессионального образования, выполнение которых позволяет выпускникам осуществлять новый вид профессиональной деятельности или служит основанием для присвоения дополнительной квалификации.

Программа профессионального развития специалиста - проект изменения имеющейся у работника квалификации путем преимущественно самостоятельного совершенствования профессиональных компетенций в соответствии с новыми социально-экономическими и иными условиями деятельности, а также требованиями профессиональных стандартов.

Профессиональная деятельность - труд человека, требующий профессионального обучения, и приносящий ему доход.

Профессиональная квалификация - степень профессиональной подготовленности работника, позволяющая выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности.

Профессиональная компетенция - способность специалиста успешно действовать на основе полученных знаний, навыков, умений и практического опыта при выполнении заданий и решении задачи профессиональной деятельности.

Профессиональное образование* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение* - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Профессиональный стандарт – 1) нормативный документ, утвержденный в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, отражающий требования к работникам по квалификационным уровням с учетом обеспечения качества, эффективности и безопасности выполняемых работ; 2) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия - вид трудовой деятельности, требующий систематизированных знаний, умений, компетенций, которые приобретаются в результате целенаправленной подготовки и (или) в ходе трудовой деятельности.

Профессионально-общественная аккредитация профессиональной образовательной программы - признание профессиональным сообществом соответствия качества и уровня подготовки выпускников, освоивших профессиональную образовательную программу, требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Результаты обучения - совокупность усвоенных знаний, сформированных умений и навыков, усвоенных компетенций.

Самообразование - обучение человека вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с правом последующего прохождения им промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Сертификация квалификаций – процесс подтверждения соответствия знаний, навыков и компетенций работника квалификационным требованиям.

Сетевая программа непрерывного образования - образовательная программа формального дополнительного образования, неформального дополнительного образования, а также спонтанного обучения, обеспечивающая оперативное обновление работником востребованных рынком труда компетенций, реализуемая совместно двумя и более образовательными организациями, на основе информационно-телекоммуникационных возможностей.

Сетевая форма образования - информационно-телекоммуникационный способ реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе иностранными.

Слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные образовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Союзы (ассоциации) и другие формы объединения образовательных организаций - сообщества образовательных организаций, создающиеся в целях координации их деятельности, представления и защиты интересов, оказания информационных, методических и других услуг, организации подготовки работников для образовательных организаций, повышения квалификации работников образовательных организаций, осуществления научно-исследовательской и иной деятельности.

Спонтанное (информальное) обучение работников - познавательная деятельность обучающихся в процессе их повседневной жизнедеятельности, связанная с работой, жизнью в семье или проведением досуга, не структурированная в плане целей, продолжительности и помощи в обучении; самообразование индивида.

Средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стажировка - самостоятельный вид дополнительного профессионального образования или один из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов, основной целью которого является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, а также изучение передового опыта, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Структура системы образования - элементы (компоненты) системы образования.

Сфера непрерывного образования - совокупность нормативных актов, образовательных программ, образовательных организаций, ресурсных и сертификационных центров, других субъектов и объектов, имеющих непосредственное отношение к непрерывному образованию.

Типы дополнительных профессиональных программ - группы дополнительных профессиональных образовательных программ, включающие программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки и программы стажировок.

Трудовая функция - набор взаимосвязанных действий работника, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда.

Трудоемкость обучения - количественная характеристика учебной нагрузки обучающихся, основанная на расчете времени и (или) сложности достижения учебного результата, затрачиваемого на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая самостоятельную работу.

Удостоверение о повышении квалификации - документ о дополнительном профессиональном образовании, выдаваемый образовательными учреждениями слушателям, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, заверяемый печатью соответствующего образовательного учреждения.

Уровень квалификации - требования к умениям, знаниям, квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

Уровень образования* - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; формализованный показатель завершённого цикла образования определённого объёма и степени сложности.

Уровень профессионального образования - звено в цепи непрерывного образования человека, целью и содержанием которого является профессиональная подготовка рабочих, служащих, специалистов разных уровней квалификации (среднее профессиональное образование, высшее образование, послевузовское профессиональное образование).

Устав образовательной организации - основополагающий нормативный документ, разрабатываемый и утверждаемый в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании которого осуществляет свою деятельность образовательная организация.

Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования* - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-тематический план - организационно-методический документ, включающий описание тем, разделов, видов учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия и др.), количество часов, отводимых на различные виды занятий, формы и виды контроля.

Федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования* - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Формы обучения - внешнее выражение согласованной деятельности обучающихся (педагогических работников) и обучающихся, обучающихся между собой в установленном порядке.

Формы получения образования - организация образовательного процесса и освоение образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности в виде очной, очно-заочной (вечерней), заочной учебной деятельности, семейного образования, самообразования, экстерната и электронного обучения.

Форма реализации дополнительного профессионального образования - организация дополнительного профессионального образования, предполагающая получение образования в образовательных учреждениях, а также сетевым (информационно-телекоммуникационным) способом и путем самообразования.

Формальное дополнительное образование - целенаправленное профессиональное воспитание и обучение (подготовка), структурированное в плане целей, продолжительности, помощи в обучении и завершающееся выдачей документа о дополнительном образовании.

Цели и задачи законодательства Российской Федерации об образовании - прогнозируемые органами государственной власти, юридическими и физическими лицами, включенными в отношения в сфере образования, результаты функционирования образовательной системы и образовательной деятельности.

Электронное обучение в дополнительном профессиональном образовании - реализация дополнительных профессиональных образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- *1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании" от 3.12.2012 № 236-ФЗ.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (Утверждено постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.).
4. Приказ Минобрнауки России от 18.06.1997 №1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ».
5. Разъяснение разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Письмо директора департамента государственной политики в образовании И.И. Реморенко от 13 мая 2010 № 03-956.
6. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010.
7. Федеральный портал «Российское образование». Глоссарий. http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=464
8. Национальное агентство развития квалификаций. Глоссарий. <http://www.nark-rspp.ru/>
<http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/%D0%9D%D0%A0%D0%9A.pdf>