



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

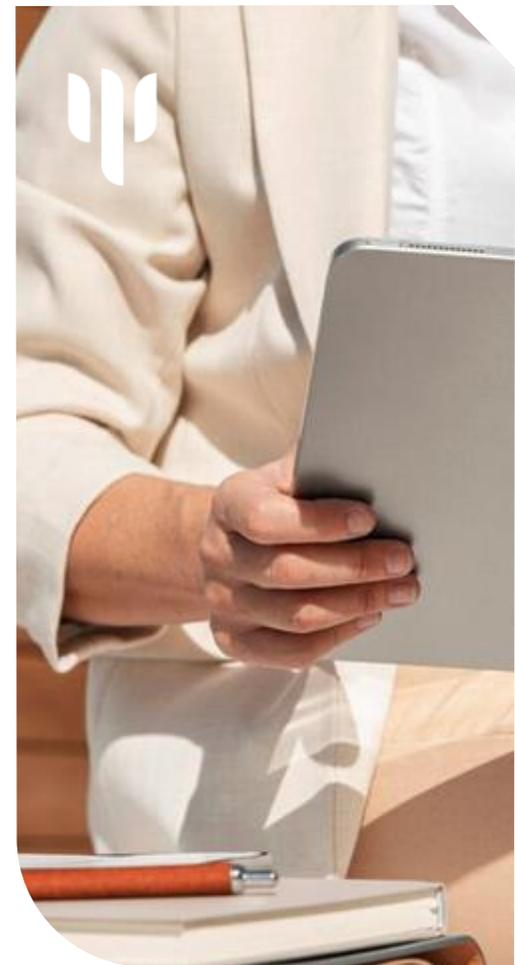
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Усубян Шушаник Араевна

начальник отдела по международным связям

Анисимова Екатерина Владимировна

заведующий сектором психологического сопровождения
отдела воспитательной и социальной работы





ПОЛОЖЕНИЕ

Положение Об отделе по международным связям Московского государственного психолого-педагогического университета



ПОЛОЖЕНИЕ

об оказании индивидуальной психологической и кризисной помощи
обучающимся и работникам
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический
университет»

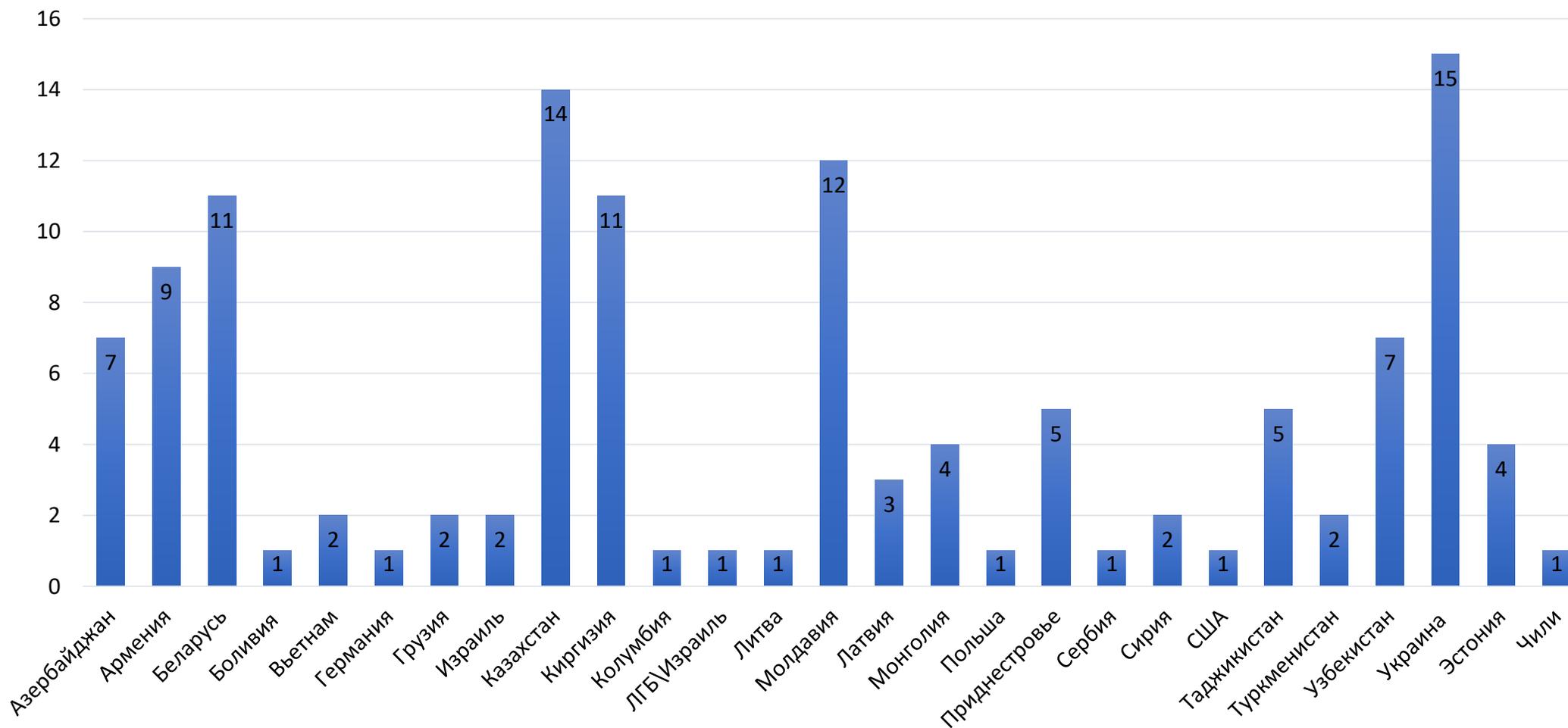
ПОЛОЖЕНИЕ

о секторе психологического сопровождения отдела воспитательной и
социальной работы
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический
университет»



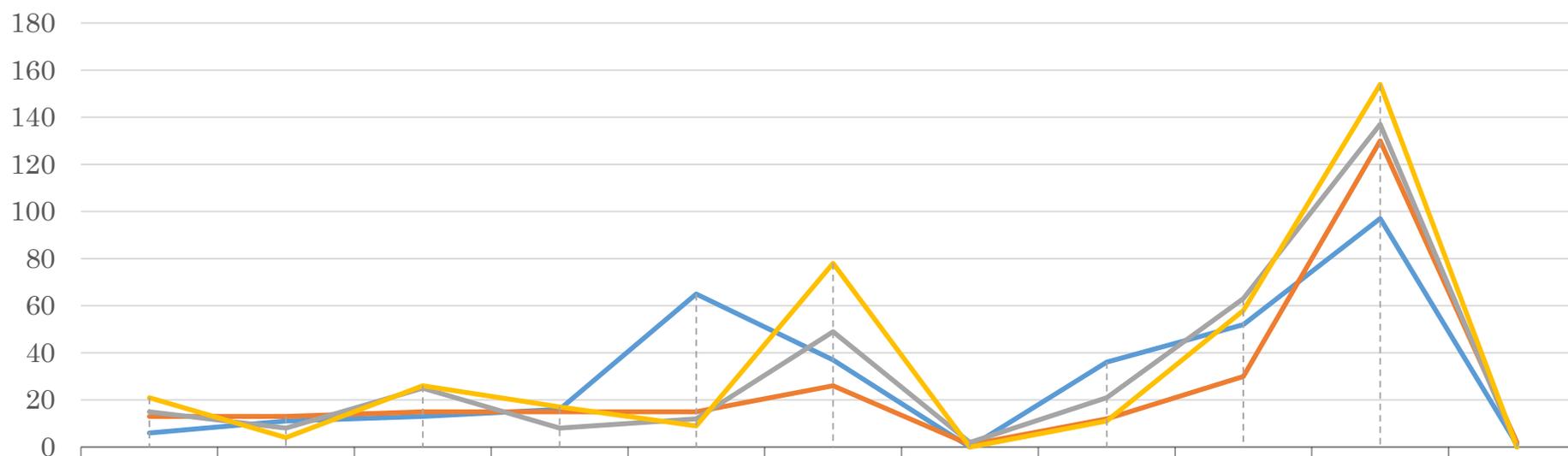
Иностранный студент - это лицо, из числа граждан иностранных государств и лиц без гражданства, прибывающее на обучение в другую страну на определенное время, ограниченное образовательной программой, на которую данное лицо зачисляется по приказу ректора образовательной организации.

Доля иностранных обучающихся очных, очно-заочных и заочных отделений МГППУ по странам происхождения





Специфика обращений в психологическую службу МГППУ в период с 2020 по 2023 гг.



	Анитивитальная проблематика	Травматичные ситуации	Семейная проблематика	Отношения со сверстниками	Проблемы здоровья	Проблемы взаимоотношения полов	Проблемы сексуальной сферы/вопросы беременности	Учебные проблемы	Проблемы социальной адаптации	Тревожно-депрессивная проблематика клинического и субклинического уровня	Аддиктивное поведение
— Причины обращений 2020 год	6	11	13	16	65	37	0	36	52	97	1
— Причины обращений 2021 год	13	13	15	15	15	26	1	12	30	130	2
— Причины обращений 2022 год	15	8	25	8	12	49	2	21	63	137	0
— Причины обращений 2023 год	21	4	26	17	9	78	0	11	58	154	0



Проблемы адаптации

Трудности в коммуникации

Трудности в осуществлении учебной деятельности

Трудности в межкультурной адаптации



Проблемы адаптации иностранных студентов

Адаптационные
трудности на
различных уровнях

Психофизиологические
трудности

Учебно-
познавательные
трудности

Финансовые проблемы
и проблемы
самореализации

Проблемы
безопасности
жизнедеятельности



Проблемы адаптации иностранных студентов

Проблемы языковой адаптации и преодоление языкового барьера

Влияние климатического фактора и географических условий

Трудности при организации повседневного быта, свободного времени

Бытовые трудности (еда, одежда, продукты питания и т.д.)

«Культурный шок»

Преодоление барьеров Культуры для успешной адаптации



Проблемы адаптации иностранных студентов

Языковая адаптация и преодоление языкового барьера являются одной из самых сложных задач адаптации иностранных студентов в России

1. «Пока я формирую предложение для ответа на вопрос Профессора, время проходит и я не успеваю ответить»
2. Сложности в общении с однокурсниками ввиду языкового барьера
3. Чаще всего студенты не могут правильно составить текст обращения с вопросом к профессорам или в группе, что вызывает неприятие, так как не соблюдаются культурно обусловленные речевые обороты. Студенты недостаточно вежливы или вопрос звучит как претензия

Плохое владение русским языком затрудняет бытовые коммуникации и освоение изучаемой специальности, может сохраняться у некоторых иностранных студентов до последнего курса обучения

1. Сложности в общении с однокурсниками ввиду языкового барьера: «Я пишу в чат с вопросом что задали и где найти задание, но мне не отвечают одногруппники»
2. «Я не понимаю куда писать и что нужно сделать, я прочитала 4 раза задание но не понял что от меня хотят. Спросить не у кого»
3. «Мне стыдно говорить потому что я неправильно все время составляю предложения. Мне кажется что меня не понимают»
4. «Болит голова когда долго говорю на русском»

Значительные трудности в усвоении знаний возникают также из-за того, что образовательные программы и курсы часто не адаптированы для иностранных студентов

1. Некоторые материалы для изучения программы доступны только в печатном виде и только на русском языке. Что затрудняет перевод и изучение дисциплины
2. Отсутствие специальных учебно-методических материалов и вынужденное чтение неадаптированных текстов на русском языке представляет для иностранцев большую трудность. В качестве выхода из положения предлагается издание методических пособий «с учетом специфики мышления иноязычных студентов»



Трудности в коммуникации

Коммуникативные трудности при адаптации иностранных студентов возникают по :

Вертикали:

- с администрацией факультета
- с преподавателями и сотрудниками

Горизонтالي:

- в процессе межличностного общения внутри
- межнациональной малой учебной группы
- учебного потока, в общежитии
- на улице
- в магазинах и т.д

- Невозможность объясниться с людьми ставит иностранных студентов в крайне затруднительное положение.
- Иностранные студенты не могут понять, о чем говорят в аудитории их преподаватели и одногруппники.
- Они с трудом решают даже такие повседневные проблемы, как выбор правильного автобуса, продуктового магазина или просьба о помощи.
- Трудности возникают при покупке вещей или продуктов питания.
- Лишь при помощи жестов, мимики и отдельных фраз иностранные студенты могут первое время объясняться с русскими людьми.
- Иностранные студенты испытывают трудности при организации повседневного быта и планировании своего свободного времени.
- Им приходится отказываться от некоторых элементов национальной культуры быта и приобретать навыки иного поведения, обеспечивающего успешное включение в новую жизнь.

Трудности в осуществлении учебной деятельности



Учебно-познавательные трудности связаны в первую очередь с:

- языковым барьером; преодолением различий в системах образования
- адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний
- организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, «выращивания» знаний, привития навыков самостоятельной работы

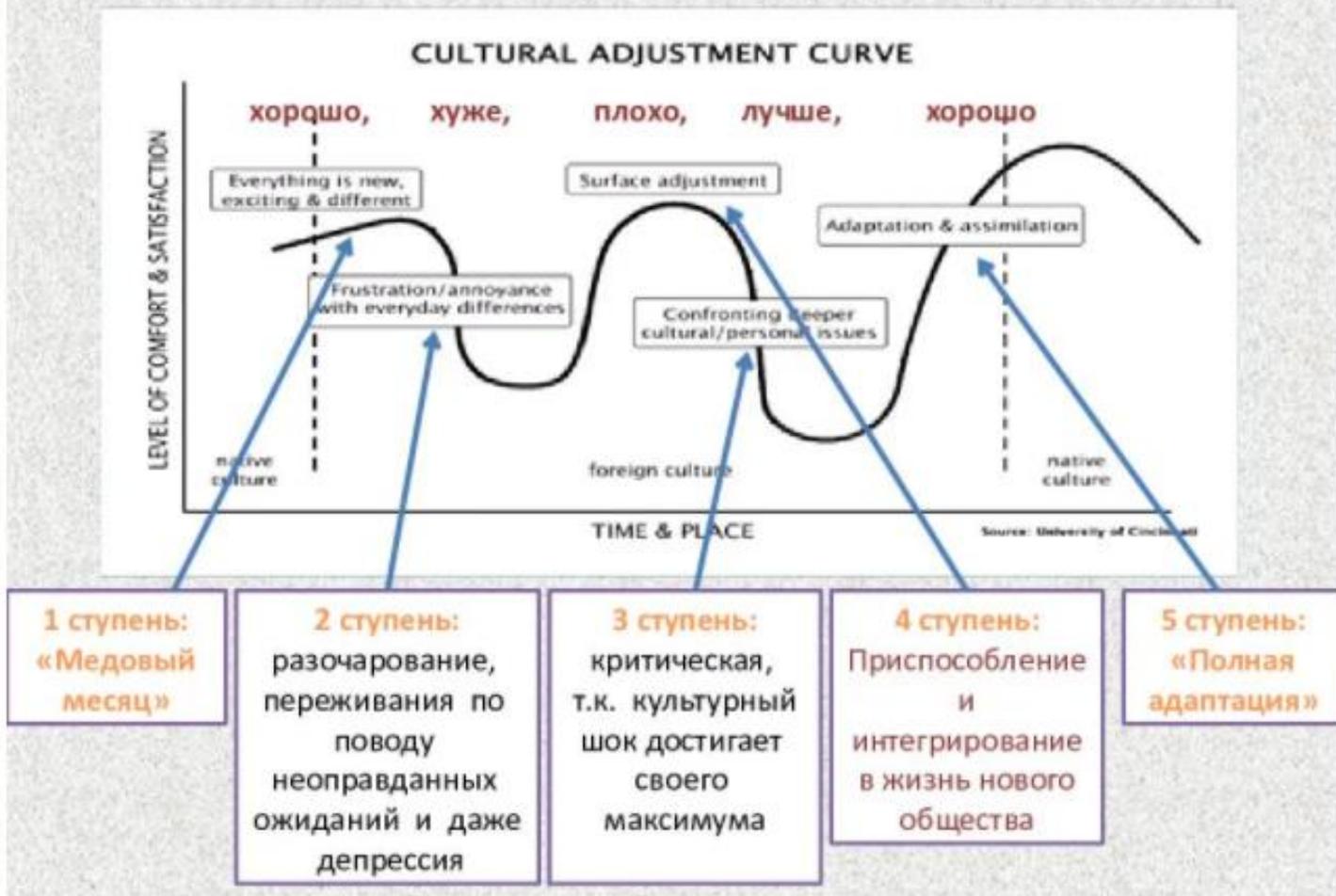
Изменения в результате миграции

- 1) Физико-географические: новое место проживания, другой тип ведения хозяйства, повышенная плотность населения, урбанизация, повышенная атмосферная загрязненность и т.п.
- 2) Биологические: новые диетические особенности, незнакомые заболевания
- 3) Политические, в ходе которых недоминирующие группы попадают под определенный контроль и теряют часть своей автономии.
- 4) Экономические, в результате которых - уход от традиционных занятий к новым формам занятости.
- 5) Культурные: языковые, религиозные, образовательные и технические устои меняются, включая межгрупповые и межличностные отношения.

- ▶ *"Культурный шок - это шок от нового. Гипотеза культурного шока основана на том, что опыт новой культуры является неприятным или шоковым частью потому, что он неожидан, а частью потому, что он может привести к негативной оценке собственной культуры"*
- ▶ К.Оберг: 6 аспектов культурного шока:
 - 1) **напряжение**, к которому приводят усилия, требуемые для достижения необходимой психологической адаптации;
 - 2) **чувство потери или лишения** (друзей, привычного круга общения и комфорта. статуса, профессии и собственности); При переезде такой студент лишается огромной части внешнего ресурса поддержки.
 - 3) **чувство отверженности**, представителями новой культуры или отвержения их; Трудности и психологические барьеры, связанные с пониманием и языковыми навыками вызывает чувство отверженности, меня не любят потому что я другой, я говорю плохо. При попытках заговорить люди раздражаются из-за длительных пауз в речи.
 - 4) **сбой** в ролях, ролевых ожиданиях, ценностях, чувствах и самоидентификации;
 - 5) **неожиданная тревога**, даже отвращение и негодование в результате осознания культурных различий;
 - 6) **чувство неполноценности** от неспособности "совладать" с новой средой.

Модель адаптации

Модель кривой адаптации (U-образная кривая)



- ▶ Теория страдания (горя) или лишения (утраты), рассматривает миграцию как опыт утраты (социальных связей, близких, положения, имущества и т.д.).
- ▶ Теория ценности ожиданий: адекватность ожиданий мигрантов от жизни в новой стране прямо влияет на их адаптацию.



Сопровождение обучения и адаптации иностранных студентов: программа кураторства МГППУ

Куратор – это студент МГППУ, который помогает иностранному первокурснику привыкнуть к жизни в новой стране, к обучению в Университете, чувствовать себя счастливее и увереннее.

Цель программы: помощь иностранным студентам в адаптации в новой социальной и образовательной среде, выявление возникающих трудностей и поддержание учебного и личного потенциала.





КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Усубян Шушаник Араевна,

начальник отдела по международным связям ФГБОУ
ВО «Московский государственный психолого-
педагогического университет»

usubyansha@mgppu.ru

Анисимова Екатерина Владимировна,

заведующий сектором психологического
сопровождения отдела воспитательной и
социальной работы ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-педагогического
университет»

anisimovaev@mgppu.ru



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ