



"Экосистема детства»: системная модель профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Руководитель проекта: Чиркина Римма Вячеславовна,
заведующая кафедрой юридической психологии и права
факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ
Москва, 2023



Аннотация проекта

Цель проекта - построение, организация и апробация в ЦССВ г. Москвы модели многоуровневой комплексной профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, аддикций, правонарушений, агрессии и аутоагрессии, побегов и других социальных рисков детства.

С 2020 г. по 2022 г. в четырех московских организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ЦССВ №1, «Каховские ромашки», им. Ю.В.Никулина и РЦ «Спутник»), была апробирована и внедрена **многоуровневой комплексной профилактики девиантного поведения "Экосистема детства"**, основанная на принципах восстановительного, субъектно-деятельностного подхода с использованием научных достижений юридической психологии детей и подростков и современных технологий управления социальными рисками детства.



Основа модели проекта «Экосистема детства»

Основой системной модели является **Метод замещающей социальной ситуации развития.**

Системообразующим звеном работы с детьми группы риска (с химическими аддикциями, склонными к побегам и правонарушениям и т.п.) является **технология кейс-менеджмента** (координация всех ресурсов и сопровождение ребенка на всех этапах решения его проблем) в сочетании с **созданием поддерживающих сообществ** с участием волонтерской команды студентов старших курсов МГППУ (44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения), обучающиеся по программе специалитета.

1

Обучение и
формирование команд

Специалисты, работающие на площадках проекта (4 учреждения, 28 человек), и не менее 20 студентов-волонтеров освоят более 10 инновационных технологий и будут применять их в работе с воспитанниками.

2

Диагностика
мониторинг

Диагностика всех воспитанников, выявление проблемных групп, основание для построения индивидуальной работы с группами риска уровня вторичной и третичной профилактики. Мониторинг и анализ эффективности программы в целом и отдельных ее компонентов.

3

Реализация
программ
профилактики

Проведение программ первичной профилактики во всеми воспитанниками (не менее 150 чел.). Программы индивидуального сопровождения не менее 80 чел. из групп риска (аддиктивное, асоциальное, противоправное, агрессивное поведение, склонность к побегам и др.)

4

Пакет
методических
материалов

Разработан методический пакет материалов с описанием модели Экология детства: рекомендации по организации и оснащению системы профилактики, описание технологий, результатов.

Направления проекта и основные результаты

Инфраструктура профилактики в модели «Экосистема детства»

- **Событийная среда с участием детей в качестве соорганизаторов**
- **Сообщества поддержки** (значимые взрослые и дети, волонтеры, представители разных групп социума как носители моральных, правовых, культурных и социальных норм, а также специалисты учреждений с новыми компетенциями и методическим инструментарием)
- **Консилиум** в формате восстановительного Круга поддержки сообщества по случаям выявленных девиаций (полная диагностика+индивидуальные программы+оценка динамики) с участием специалистов проекта и партнерских организаций
- **Кейс-менеджеры** (координация всех специалистов и всех видов индивидуальной работы с подростком на всех этапах реабилитации) совместно с **менторами (студентами и волонтерами)** по программам профилактики с доказанной эффективностью

Изменения в целевых группах риска

- Увеличение количества подростков группы риска с осознанными установками на изменение поведения и получение специализированной помощи (медицинской, наркологической, реабилитационной). Снижение сопротивления, повышение эффективности коррекции, лечения и реабилитации, снижение количества эксцессов (побегов, срывов, причиняющих вред поступков). Возможно прогнозировать уменьшение количества побегов из ЦССВ на 20-30%.

1

Замещающая социальная среда

Сообщества поддержки, Восстановительные круги и конференции как форма участия детей в планировании жизни и решении проблем, организации событий (все дети совместно со взрослыми)

2

Предупреждение проблем и рисков

Методики формирования навыков нормативного поведения и саморегуляции: "Умелый класс/Умелая группа", авторская игропрактика "Сила народной игры», Круг сообщества

3

Работа с первичными признаками нарушений

Тренинг эмоционального интеллекта и эмпатии (все дети), программа профилактики аддикций от 11 до 16 (все дети этого возраста), восстановительные программы в проблемных и конфликтных ситуациях, антибуллинговые программы (группы риска) и др.

4

Преодоление зависимости, асоциального, деструктивного поведения

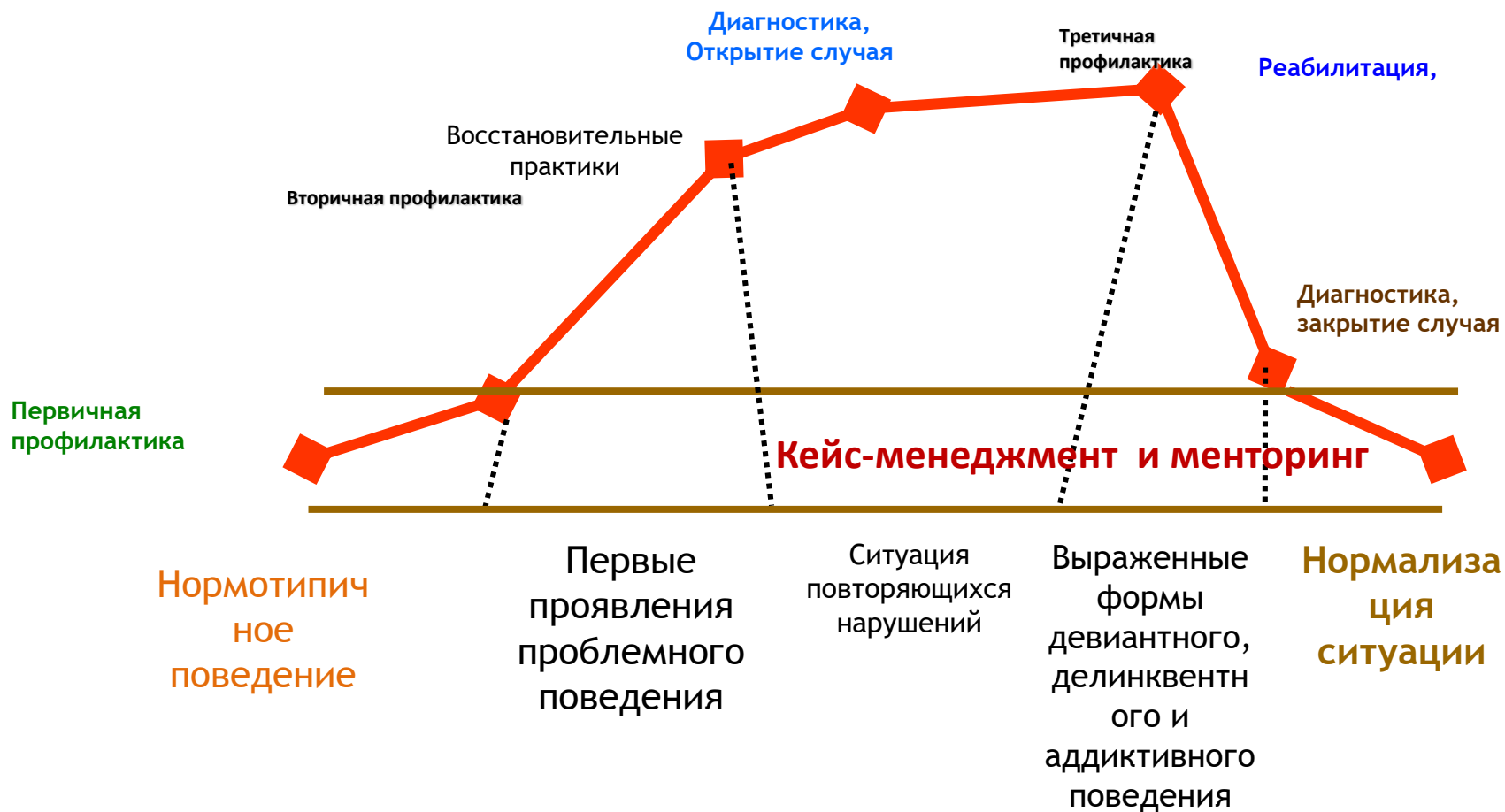
Восстановительные программы, Консилиум в формате Круга поддержки сообщества, мотивационное консультирование когнитивное реконструирование, менторинг, терапия ПТСР и др.

Направления профилактики

Методы и технологии по уровням профилактики



Маршрут сопровождения несовершеннолетнего



Модель профилактики всех форм отклоняющегося поведения в условиях ЦССВ

НЕСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Субъекты : Все воспитанники. Все сотрудники. Все значимые взрослые и члены семей. Сообщества . Объекты: атмосфера и организация жизни всего Центра и отдельных групп: правила, нормы, ритуалы, атрибутика . События . Подструктуры Центра . Метод замещающей социальной ситуации развития.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Технологии профилактики, направленные на предупреждение конкретных проблем и рисков.

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Технологии работы с выявленными случаями первичных нарушений

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Технологии реабилитации и снижения рецидива: Консилиум, кейс-менеджмент,

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА менторинг

Первичная профилактика.

Восстановительные технологии

Восстановительный подход (ВП) может решать задачи первичной профилактики нарушений социальных отношений и является основой восстановительной культуры отношений в любой сфере. Восстановительные программы применяются также на всех уровнях специфической профилактики, в ситуациях правонарушений, а также в работе с несовершеннолетними, находящимися в сложных и/или конфликтных ситуациях в образовательных учреждениях, в семье и пр.

Формы реализации ВП: Служба примирения (школьная, территориальная, организации и т.д.).

Техники и технологии: Круг поддержки сообщества (применяется в проведении собраний, разборе сложных случаев, проблемных ситуаций, планировании событий, в конфликтных ситуациях и пр.). Семейная и Школьная восстановительные конференции, Программа примирения/ восстановительная медиация, медиация ровесников, медиация в работе с буллингом, восстановительная программа в работе с многоуровневым конфликтом, уличная медиация и др.

Направлено на формирование: социальных норм и ценностей, безопасных отношений, целеполагания, способности к разрешению и предупреждению конфликтов, ответственности, исцелению жертвы, выработки совместных решений, моральных установок, восстановление нарушенных отношений в группе, семье и пр.*

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Технология кейс-менеджмента:

Выявление проблемы ребенка – назначение куратора (кейс-менеджера, социального куратора), координирующего работу всех специалистов и структур до момента решения проблемы ребенка.

Непрерывное сопровождение на всех этапах работы с проблемной ситуацией ребенка.

Реализуются:
Индивидуальные программы вторичной профилактики, коррекции, разработанные на основе Консилиума.

Таргетные программы по выявленным нарушениям и группам риска

- Терапия ПТСР
- Тренинг асертивности и формирования правосознания у детей и подростков со склонностью к агрессивному и противоправному поведению
- Тренинг мотивации к изменениям для подростков с выявленной склонностью к аддиктивному поведению
- Интерактивные программы работы с будущим (тренинг целеполагания, проектирование будущего и пр.).
- Рефлексивно-ценностные программы для подростков с нарушениями самооценки и социального статуса.
- Восстановительные программы по проблемным случаям (буллинг, причинение вреда, конфликты и пр.).
- Координация работы всех специалистов
- Динамическое наблюдение, диагностика

Третичная профилактика

- **Формирование социально приемлемых моделей поведения и здорового образа жизни у наркозависимых и делинквентных подростков.**
- **Программа индивидуального сопровождения** построена на основе когнитивно-поведенческой терапии, включая когнитивное реконструирование и приобретение социальных навыков в процессе лично значимой деятельности и в условиях формирующей нормы и ценности социальной среды.
- Программа реализуется с подростками с выявленными проблемами аддикций и противоправного поведения. Может начинаться на уровне вторичной профилактики при эпизодических пробах ПАВ .
- Консилиум назначает координатора программы – это индивидуальный кейс-менеджер (сотрудник ЦССВ), ему в помощь выбирается ментор (волонтер проекта, который уже знаком подростку по предваряющим профилактическим программам — Круг, Умелая группа, Комикс-класс и пр.).
- Программа является частью процесса реабилитации, в т.ч. медицинской. В ее реализации участвуют психолог организации, специалисты по реабилитации, психотерапевты, наставники, волонтеры, значимые люди и сообщества. Программа включает групповые формы обратной связи с поддержкой изменений. А также событийную среду и программы обучения, профориентации.
- Непрерывность и преемственность сопровождения обеспечивают Рабочие тетради, которые ведутся подростками при участии ментора на протяжении всего периода сопровождения случая, куратор помогает не прерывать процесс работы вне зависимости от того, куда перемещается подросток.

Методы работы с немотивированными субъектами



Сопротивление субъекта



Восстановительные Круги сообществ,
Семейные и групповые конференции,
Событийная терапия,
Мотивационное интервьюирование,
Конвенциональные практики
Менторинг (профессионально-личностное сопровождение)
Терапия ПТСР и др.

Приемы вовлечения: артпроцессинг и комикс-класс (международный формат, Финляндия), участие в планировании и подготовке мероприятий, создание и принятие правил группового взаимодействия, ценностный тренинг, оценка глазами детей, индивидуальный тьюторинг при проблемах с обучением, медиа-технологии (подкастинг) и пр.



Менторинг

В проекте «Экосистема детства» в качестве одного из важных системных элементов на уровне третичной профилактики апробирована и методически оформлена авторская концепция менторинга как лично-профессионального (в том числе, постинтернатного) сопровождения воспитанников центров содействия семейному воспитанию (далее — ЦССВ), основанная на успешном опыте российских, израильских, американских, финских и других экспертов и их разработках с доказанной эффективностью.



Ментор

Ментор — это волонтер-специалист, имеющий базовое психологическое и/или педагогическое образование, прошедший специальное обучение по программе менторинга в проекте «Экосистема детства», находящийся вне системы интерната, выполняющий функции безопасного взрослого, оказывающего деятельную поддержку ребенку, может в случае необходимости оказать оперативную помощь; осуществляет сопровождение на этапе пребывания в учреждении интернатного типа и в постинтернате.

Принципы работы ментора

1. Базовый принцип-уважение к себе, своей работе, коллегам и подопечному;
2. Соблюдение принципа субъектности ребенка в процессе реабилитации;
3. Добровольность участия;
4. Ответственность;
5. Конфиденциальность;
6. Профессионализм.

Этапы работы ментора

1. Знакомство с будущим подопечным, ознакомление с его биографией, с результатами психолого-социальной диагностики, а также знакомство ментора с площадкой, установление контакта с коллегами;
2. Проведение консилиума, или совета профилактики. В нашей модели эта форма коллективного решения судьбы проблемного подростка осуществляется с применением восстановительной технологии «Круг сообщества»;
3. Закончен подготовительный процесс и начата работа непосредственно с ребенком. Со всеми воспитанниками процесс сопровождения ведется в той мере, как решает подросток с ментором, но в рамках заявленной программы;
4. Завершение общения. На финальных встречах ментор бережно обсуждает с подопечным его чувства, итоги работы, ожидания и планы.

Программа ДПО + практикум и супервизия =компетенции =>

Профилактика и коррекция девиантного
(аддиктивного, противоправного)
поведения несовершеннолетних:
проблемы, методы, технологии

Сборник методических материалов



Компетенции психологов

- Способность проводить диагностику психического развития детей и подростков
- Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
- Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
- Способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
- Способность разрабатывать рекомендации субъектам профилактики по вопросам развития и обучения ребенка
- Способность проводить диагностику социальной среды, определять причины нарушений в поведении, учебной деятельности и развитии детей и подростков
- Умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

Компетенции других специалистов

- Способность применять методы и технологии профилактики и коррекции с группами и индивидуально
- Способность строить отношения с коллегами и воспитанниками на принципах партнерства и взаимодействия
- Способность к оценке и рефлексии своих профессиональных

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».
-



**Юридическая
психология
в #МГППУ**



Факультет юридической психологии

<http://jp.mgppu.ru>
<http://sno.mgppu.ru>

127051, Москва, Сретенка, д. 29, каб. 306.

8 (495) 632-99-97
8 (499) 259-01-94
8 (499)-256-60-55

fjurpsy@mail.ru