

# РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## Организационное сопровождение исследований в интересах развития психологического сопровождения высшего образования

Направление #1

14 ноября 2023 года



Татьяна Николаевна Тихомирова

научный руководитель Федерального ресурсного центра  
психологической службы в системе высшего образования  
академик РАО

доктор психологических наук

**Регулярные популяционные исследования** студенческой молодежи в Российской Федерации в целях оценки нормативных показателей психологического благополучия и психического развития

**Лонгитюдные исследования** для оценки эффектов влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и благополучие обучающихся

**Мониторинговые исследования** актуального состояния психологического сопровождения высшего образования и эффективности деятельности психологических служб



Грамотное планирование + Надежные методики +  
Следование принципам организации исследовательской  
деятельности в вузе + Обратная связь участникам и  
руководству вуза

- I. Письмо на имя ректора вуза от Российской академии образования
- II. Алгоритм проведения исследования: от порядка распределения логинов и подготовки рабочих мест до мотивационного обращения к студентам и объяснения введения логинов
- III. Технические требования к рабочему месту участников
- IV. Обучающий вебинар для исследователей отдельных ведомств // Часто задаваемые вопросы
- V. Вопросы/ ответы исследователей в режиме реального времени
- VI. Обратная связь для студентов каждого вуза-участника
- VII. Обратная связь для исследователя по результатам
- VIII. Обнародование результатов в соответствии с №152-ФЗ «О персональных данных»: статьи, возможность обсуждения на заседаниях Отделения психологии и возрастной физиологии

# ПЛАНИРОВАНИЕ

---

## исследования в вузе

- I. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:** цель , задачи, выборка, гипотезы, методы, планируемые результаты и область их применения в работе вузовской психологической службы
- II. **ЭТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ:** регламент получения одобрения
- III. **ОРГАНИЗАЦИЯ:** получение письменного информированного согласия на участие /если не включено в тестовую систему/, подбор технических специалистов/ ассистентов, инструктаж согласно регламенту выполнения исследования, расписание сессий
- IV. **СБОР ДАННЫХ/ ТЕСТИРОВАНИЕ/ ЗАБОР БИОМАТЕРИАЛА:** информирование через кураторов групп / преподавателей / медицинского работника
- V. **ХРАНЕНИЕ:** ФЗ «О персональных данных» и ЛНА
- VI. **ЗАПРОС НА ВЫГРУЗКУ ДАННЫХ:** в соответствии с регламентом с описанием анализа данных
- VII. **ОБНАРОДОВАНИЕ:** обсуждение с соавторами и экспертами / статьи, доклады / обратная связь участникам

Соблюдение этических, организационных и научно-методических принципов является условием для грамотного построения всех этапов работы специалиста психологической службы вуза, позволяет создать **максимально доверительные отношения между всеми участниками исследовательских проектов** – исследователем, специалистами психологической службы, студентами, административными и педагогическими работниками

реализация академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения,

укрепление авторитета психологической службы среди обучающихся, научно-педагогических и руководящих работников,

соблюдение правил психологической и информационной безопасности участников образовательного процесса,

создание комфортных условий обучения, сохранение доверия, а также содействие формированию в вузе психологически безопасной образовательной среды,

обеспечение научно-методической обоснованности деятельности специалистов психологической службы и, соответственно, высокого качества решения профессиональных задач

## Принцип добровольности и конфиденциальности

участие должно быть осознанным и добровольным, что подтверждается их письменным информированным согласием

для получения письменного информированного согласия используется понятная для участников терминологию и доступную для их понимания речь

собирается и используется лишь та информация, которая необходима для решения поставленной в исследовании цели

вся информация хранится с учетом строгой конфиденциальности в соответствии с ФЗ «О персональных данных»

аналитические отчеты/статьи – в форме, исключающей идентификацию информирование руководства при необходимости организуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации

## Принцип компетентности

исследователь/специалист адекватно оценивает свои профессиональные знания и умения, а также осознает свои ограничения

специалист четко определяет и учитывает границы собственных полномочий и компетентности

специалист знакомится с последними научными достижениями в сфере оказания психологической помощи, психологии развития и образования

применение только надежных и валидных методов изучения психических свойств, качеств и состояний личности

вновь созданные психологические и психолого-педагогические программы различной направленности перед их использованием на практике должны быть утверждены на ученом совете вуза или научно-методическом совете психологической службы, созданном в вузе для решения соответствующих задач



## Принцип ответственности

исследователь осознает свою профессиональную и личную ответственность несет профессиональную ответственность за высказывания на психологические темы, сделанные в СМИ и на публичных выступлениях необходимо высказывать суждения, основанные на реальных достижениях психологической науки

действует в соответствии с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность образовательной организации высшего образования

неукоснительно соблюдает права и свободы участников исследования

## Принцип благополучия участников исследования

исследователь/ специалист психологической службы ориентируется на благополучие и учитывает права всех участников исследовательского проекта

следует отдавать предпочтение интересам участников исследования при определении целей и планировании процедуры, характере проведения диагностического обследования

исследователь не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, психическому здоровью и другим критериям

## Принцип научно-методической обоснованности

строит свою деятельность только на основе научно обоснованных подходов, методов и технологий

применяет адекватные методы статистической обработки данных исследовательских проектов

систематически участвует в работе научно-образовательных мероприятий, конференций, симпозиумов по актуальным проблемам естественнонаучного и гуманитарного знания

согласует обнародование данных исследовательских проектов /статьи, доклады, аналитические отчеты/ с коллегами-участниками проектов и администрацией

## Принцип индивидуального подхода

необходимо учитывать психологические особенности различных групп студентов: с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, повышенной мотивацией к обучению, трудностями адаптации и др.

**Принцип межпрофессионального и межведомственного сотрудничества**  
исследователь / специалист психологической службы образовательной организации высшего образования при планировании и выполнении исследовательского проекта сотрудничает со специалистами и специалистами, работающими в таких областях научного знания, как психофизиология, молекулярная генетика, медицина и т.п.

# ПЛАНИРОВАНИЕ исследования в вузе

---

- I. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:** цель , задачи, выборка, гипотезы, методы, планируемые результаты и область их применения в работе вузовской психологической службы

# СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

---

## ИЗЛОЖИТЬ:

**Цель** >>> определить индивидуально-психологические ресурсы, способствующие наилучшему образовательному результату и психологическому благополучию

**Задачи** >>> а. проанализировать диапазон вариативности показателей психической устойчивости, личностной тревожности, агрессивности; б. рассчитать вклад индивидуально-психологических характеристик для показателей, отражающих поведенческие проблемы, агрессивность

**Выборка** >>> студенты первого курса /после первой сессии/

**Гипотезы** >>> групповые различия по средним и диапазону вариативности между студентами различных направлений подготовки, степень вклада индивидуально-психологических характеристик в показатели поведенческих и эмоциональных проблем

**Методы** >>> перечислить методики со ссылкой на опубликованные психометрические характеристики теста «Скрининговая методика диагностики психической устойчивости»

**Планируемые результаты** >>> а. диапазон вариативности показателей по группам/ специальностям / направлениям подготовки; б. модели связи индивидуально-психологических характеристик с показателями поведенческих проблем по группам/ специальностям / направлениям подготовки

**Область их применения в работе вузовской психологической службы** >>> выбор оптимальных стратегий психологического сопровождения студентов по группам/ специальностям / направлениям подготовки

## ЦЕЛИ НА ОСНОВЕ ЗАПРОСОВ каждого вуза

«Сколько рабочего времени должен, по Вашему мнению, уделять вузовский психолог/ психологическая служба нижеперечисленным категориям лиц?»

**Много времени + Почти все время**

*Обучающиеся, перенесшие агрессивное поведение сверстников* **100%**

*Обучающиеся с аутоагрессивным поведением (действия, ведущие к любой степени ухудшения положения самого человека)* **94,4%**

*Обучающиеся с агрессивным поведением (вербальная, физическая и цифровая агрессия по отношению к окружающим людям)* **83,3%**

*Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (по причине ограниченных возможностей здоровья)* **72,6%**

*Обучающиеся с повышенной мотивацией к обучению и очень высокими учебными достижениями* **38,9%**

*Кураторы групп* **38,9%**

*Научно-педагогические работники* **33,3%**

\* Проректоры вузов



# ТЕСТ «ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ»

Здесь приведены несколько утверждений о твоих мыслях, чувствах и установках. Пожалуйста, оцени свою степень согласия с ними.

	Совершенно не оглашен(а)	Не оглашен (а)	Затрудняюсь ответить	Соглашен (а)	Совершенно оглашен(а)
1. Даже под сильным давлением я обычно сохраняю спокойствие	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Я беспокоюсь о некоторых вещах задолго до того, как они произойдут	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Обычно мне бывает трудно подходить к важным делам с энтузиазмом	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Как правило, я хорошо справляюсь с любыми проблемами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Обычно я чувствую себя стойким человеком	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Когда мне нужно сделать сразу несколько вещей одновременно, я часто не знаю, с чего начать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Когда я допускаю ошибку, обычно это беспокоит меня еще несколько дней спустя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Обычно я чувствую, что контролирую ситуацию	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Обычно я могу быстро среагировать, когда происходит что-то неожиданное	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Как правило, я позитивно смотрю на жизнь	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Завершить →

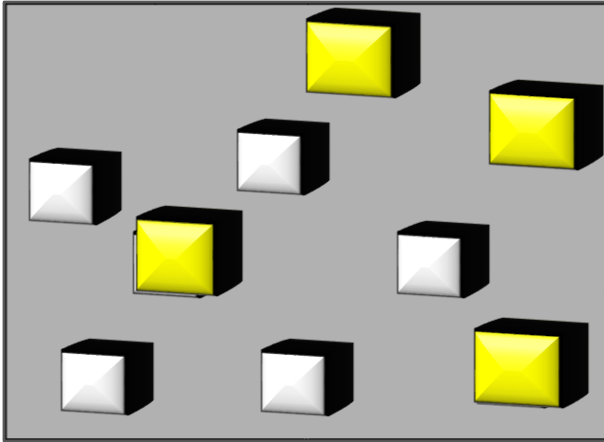
**Психическая устойчивость** – индивидуально-психологические особенности, способствующие успешной адаптации в условиях изменения социальной среды, стресса или неопределенности

*«Скрининговая методика диагностики психической устойчивости»*

Ресурс, крайне необходимый каждому человеку для конструктивного преодоления стрессовых событий на всем протяжении жизни

## ТЕСТ «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

---



**Зрительно-пространственная рабочая память** – способность временно хранить и перерабатывать небольшие фрагменты информации, необходимые для актуальной в данный момент времени умственной работы

**Объем** = количество правильно выполненных последовательностей

Задача участника состоит в воспроизведении предъявленной последовательности «зажигания» кубиков нажатием на нужные кубики с помощью компьютерной мыши.

Количество кубиков увеличивается от 4 до 9.

## ПЛАНИРОВАНИЕ исследования в вузе

---

- I. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:** цель , задачи, выборка, гипотезы, методы, планируемые результаты и область их применения в работе вузовской психологической службы
- II. **ЭТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ:** регламент получения одобрения



## ПЛАНИРОВАНИЕ исследования в вузе

---

- I. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:** цель , задачи, выборка, гипотезы, методы, планируемые результаты и область их применения в работе вузовской психологической службы
- II. **ЭТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ:** регламент получения одобрения
- III. **ОРГАНИЗАЦИЯ:** получение письменного информированного согласия на участие /если не включено в тестовую систему/, подбор технических специалистов/ ассистентов, инструктаж согласно регламенту выполнения исследования, расписание сессий



## РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### Уважаемые первокурсники!

Просим Вас принять участие во всероссийском научном исследовании Российской академии образования.

Ваше участие поможет понять специфику адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в университете, а также определить те индивидуально-психологические ресурсы – когнитивные, личностные, эмоциональные, мотивационные, которые способствуют наилучшим образовательным результатам и психологическому благополучию.

Ваше участие займет не более 1 академического часа. Помните, что важен Ваш ответ, который отражает реальное положение дел.

Сбор и хранение данных организованы в полном соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 26 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Для того чтобы начать, нажмите на кнопку «вперед»

## СОГЛАСИЕ УЧАСТНИКА

### Авторизация

Для принятия участия в исследовании  
необходимо авторизоваться

 Логин

 Пароль

Авторизоваться

## Принцип отбора тестов

Адаптация с участием российских респондентов с опубликованными психометрическими характеристиками

**Психическая устойчивость /**  
*«Скрининговая методика  
диагностики психической  
устойчивости»*

**Флюидный интеллект /**  
*«Стандартные прогрессивные  
матрицы»*

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Приглашаем Вашего ребенка принять участие в научно-образовательном проекте, направленном на изучение познавательного развития современных российских школьников.

Участие предполагает выполнение ребенком компьютерных заданий, спроектированных в игровой форме, во время внеурочной деятельности в школе. Задания направлены на определение индивидуальных особенностей скорости переработки информации (как быстро ученик реагирует на предъявляемые на экране числа), пространственной памяти (сколько последовательностей кубиков он сможет повторить), чувства числа (может ли ученик «на глаз» определить, кружков какого цвета больше, и указать приблизительную позицию числа на линии).

Максимальная продолжительность выполнения заданий составляет 20 минут. Вся работа с Вашим ребенком будет организована в компьютерном классе Вашей школы при участии Ваших учителей.

Сбор и хранение данных происходит в зашифрованном виде в полном соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 26 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Будут вычисляться только средние показатели для каждой возрастной группы школьников.

Просим Вас выразить свое согласие на участие Вашего ребенка в этом научно-образовательном проекте, поставив свою подпись ниже.

### СОГЛАСИЕ на участие ребенка:

ФИО ребенка, класс \_\_\_\_\_

Пожалуйста, если Вы согласны на участие Вашего ребенка в научно-образовательном проекте напишите «Согласен(на)» напротив пункта «Мониторинг познавательного развития». Если Вы не согласны, то напишите «Не согласен(на)». Пожалуйста, впишите Ваше ФИО, поставьте подпись и укажите дату.

Вид участия	«Согласен» / «Не согласен»
Мониторинг познавательного развития	
ФИО родителя	
Подпись родителя	
Дата	

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!

# ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

Received: 14 March 2022 | Accepted: 22 July 2022

DOI: 10.1111/bjep.12566



## ARTICLE

### The development of number line accuracy in elementary school children: A cross-country longitudinal study

Tatiana Tikhomirova<sup>1,2</sup> | Artem Malykh<sup>2</sup> | Irina Lysenkova<sup>3</sup> | Yulia Kuzmina<sup>2,4</sup> | Sergey Malykh<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Department of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

<sup>2</sup>Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow, Russia

<sup>3</sup>Department of Psychology, Kyrgyz-Russian Slavic University, Bishkek, Kyrgyzstan

<sup>4</sup>HSE University, Moscow, Russia

#### Correspondence

Tatiana Tikhomirova, Psychological Institute of Russian Academy of Education, 9, 4, Mokhovaya str., Moscow 125009, Russia.  
Email: tukho@mail.ru

#### Abstract

**Background:** Number line accuracy (NL accuracy) shows improvement over the course of a school education. However, there are practically no cross-country longitudinal studies of NL accuracy over the whole course of elementary school.

**Aims:** This study investigated the developmental trajectories of NL accuracy and its types across the elementary school years in two countries—Russia and Kyrgyzstan.

**Sample(s):** The analyses were carried out on the data collected from the sample of 508 schoolchildren at Grades 1,

## Procedure

This investigation received approval from the Ethics Committee of the Psychological Institute of Russian Academy of Education (project No 2016/2-12). Parental and participant consent was obtained prior to data collection.

Дорогие первокурсники!

Наш университет принимает участие во Всероссийском научном исследовании Российской академии образования.

Ваше участие поможет ученым Российской академии образования и университетским специалистам психологической службы понять специфику адаптации студентов первого курса к обучению и жизни в университете.

Благодаря Вам будут определены конкретные индивидуально-психологические ресурсы – когнитивные, эмоциональные, мотивационные, которые помогут Вам и Вашим сокурсникам достичь наилучшие образовательные результаты, а, главное, сохранят Ваше психическое здоровье и благополучие.

Ваше участие займет не более одной пары.

Вам предстоит выполнить серию заданий, связанных с пространственным мышлением, скоростью реакции, памятью и восприятием, а также направленных на понимание Вашего самочувствия, настроения, учебных мотивов, «плюсов» и «минусов» первого курса.

Тем первокурсникам, которые не откажут ученым Академии и специалистам университета, мы готовы предоставить обратную связь. Каждому из участников (кто, конечно, пожелает) будут даны показатели уровня когнитивного функционирования, основанные на Вашем выполнении следующих заданий:

1. «Время реакции выбора». Измеряет скорость переработки информации, связанной с числовым материалом, – способность точно и быстро обрабатывать поступающую информацию.

2. «Последовательности». Измеряет объем зрительно-пространственной рабочей памяти – способность временно хранить и обрабатывать информацию о форме и локализации в пространстве стимулов зрительной модальности, необходимую для актуальной в данный момент задачи.

3. Показатели пространственного мышления – способности, обеспечивающие создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения учебных задач

- 3.1. «Вращение фигурь»,
- 3.2. «Складывание бумаги»,
- 3.3. «Сборка модели»,
- 3.4. «Механика».

Все эти задания спроектированы в виде компьютерных игр с различными уровнями сложности, которые точно будет нескудно выполнять.

Благодарим за Ваш вклад в науку!

# МОТИВАЦИЯ

## студенты + специалисты

## + ректор



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

35/ Новосильская, д. 8, Москва, 119021  
Тел./факс (499) 245-16-41  
E-mail: mail@ga.gov.ru; http://ru.academico.edu

№ 12.02.2023 № 528-1/п  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Ректору Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный Федеральный Университет»

Шевченко И.К.

О проведении Всероссийского научного исследования в интересах развития психологического сопровождения высшего образования

Глубокоуважаемая Инна Константиновна!

Российская академия образования проводит Всероссийское исследование обучающихся первых курсов образовательных организаций высшего образования, результаты которого станут научной основой совершенствования психологического сопровождения высшего образования.

Эта работа ведется Российской академией образования в соответствии с Концепцией развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, утвержденной Министром науки и высшего образования Российской Федерации, и Планом мероприятий по реализации Концепции на период 2022/23 учебного года.

Прошу Вас в своей образовательной организации организовать работу по участию обучающихся первого курса 2022/23 учебного года всех форм Ак обучения в этом общественно значимом исследовании, назначив ответственным лицом от Вашей организации руководителя психологической службы Е.В. Зинченко. Участие первокурсника в этом исследовании займет не

и.о. вице-президента,  
член-корреспондент РАО

*С глубоким уважением,*  
  
В.С. Басюк



## ПЕРЕД ИССЛЕДОВАНИЕМ

### ПРОЦЕДУРА

#### ПЕРЕД ИССЛЕДОВАНИЕМ

##### 1) Распределение логинов

В полученный от научного руководителя Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования академика РАО Т.Н. Тихомировой файл «Логины\_Ваш ВУЗ» внести ФИО и группу для каждого логина. Это делается только в случае заинтересованности университета в обратной связи для студентов. Кроме того, эта информация позволит через 1, 2 или 3 года провести повторное исследование и, в случае заинтересованности университета, открывает возможность анализа траекторий развития каждого измеряемого признака у студентов на протяжении всего периода обучения в университете. Этот файл никуда НЕ НАПРАВЛЯЕТСЯ и НЕ ПЕРЕДАЕТСЯ, а хранится у ответственного лица отдельно от информации по данному исследованию.

Если заинтересованности в обратной связи для студентов и/или в анализе динамики измеряемых признаков не имеется, то ответственное лицо просто распределяет логины в группе студентов любым способом (распределить логины по компьютерам и зафиксировать у себя это распределение или распечатать, разрезать и раздать).

##### 2) Подготовка рабочих мест в компьютерном классе университета

Исследование проводится в компьютерном классе университета на компьютерах с диагональю не менее 15 дюймов под наблюдением ответственного лица. На каждом компьютере техническому специалисту (если есть возможность у университета просьба выделить в помощь ответственному лицу) / ответственному лицу до начала исследования участников необходимо открыть в браузерах ссылку, которую Вам направит заранее Т.Н. Тихомирова. К использованию допускаются браузеры – Google Chrome версии 71.0 или новее, Firefox версии 64.0 или новее, Safari версии 12.0 или новее. Технические требования изложены в файле «Технические требования». Нужно убедиться, что с Интернет-соединением всё в порядке и ссылка открылась.

## ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

### ХОД ИССЛЕДОВАНИЯ

##### 1) Размещение участников

Участников исследования следует рассаживать за компьютеры таким образом, чтобы в максимальной степени обеспечить концентрацию внимания на выполнении задания. Необходимо исключить общение между участниками во время тестирования.

##### 2) Инструкция участникам

##### 3) Общение с участниками в ходе исследования

Если у участников возникают какие-либо вопросы, отвечайте на них по мере возможности. Но не позволяйте слишком много говорить во время тестирования, просите поднимать руку в случае возникновения вопросов.

## ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

### ПО ЗАВЕРШЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ

##### 1) Благодарим участников!

2) Обновляем строку браузера, если далее в компьютерный класс приходит следующая группа участников.

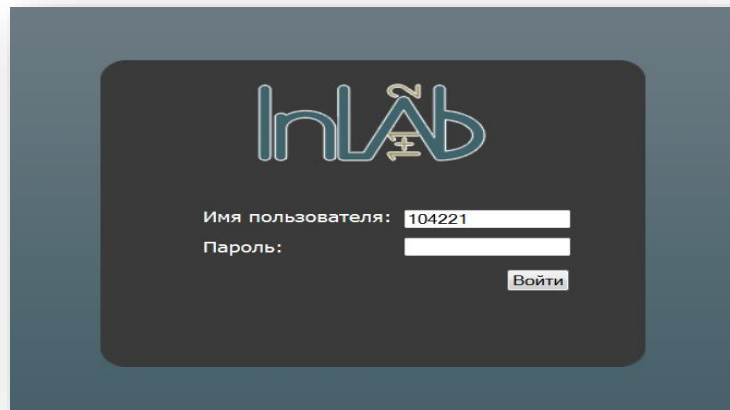
# ПЛАНИРОВАНИЕ

---

- I. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:** цель , задачи, выборка, гипотезы, методы, планируемые результаты и область их применения в работе вузовской психологической службы
- II. **ЭТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ:** регламент получения одобрения
- III. **ОРГАНИЗАЦИЯ:** получение письменного информированного согласие на участие /если не включено в тестовую систему/, подбор технических специалистов/ ассистентов, инструктаж согласно регламенту выполнения исследования, расписание сессий
- IV. **СБОР ДАННЫХ/ ТЕСТИРОВАНИЕ/ ЗАБОР БИОМАТЕРИАЛА:** информирование через кураторов групп / преподавателей / медицинского работника
- V. **ХРАНЕНИЕ:** ФЗ «О персональных данных» и ЛНА

# АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ: интерфейс участника

Присвоение индивидуального идентификационного номера с логином и паролем для тестовых батарей



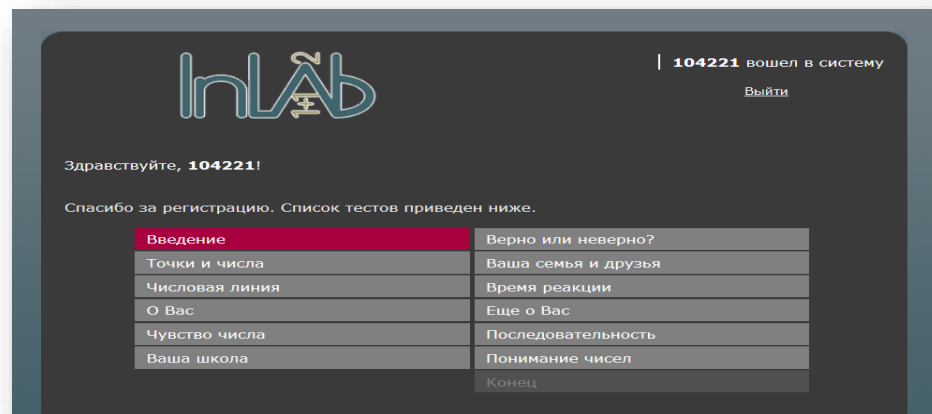
Имя пользователя: 104221

Пароль:

Войти

Индивидуальные виртуальные рабочие «кабинеты» для каждого участника

<https://www.inlab-twins.ru>



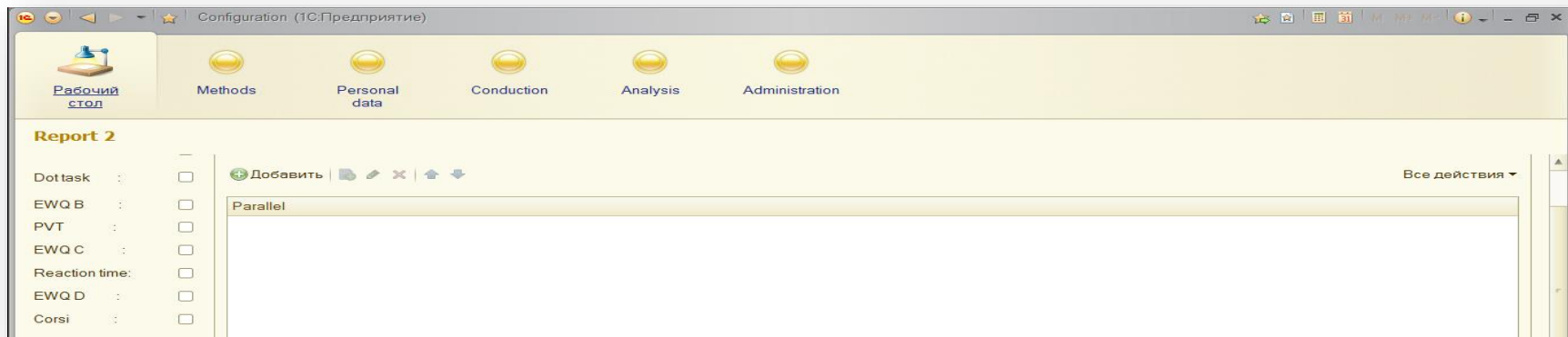
104221 вошел в систему  
Выйти

Здравствуйте, 104221!

Спасибо за регистрацию. Список тестов приведен ниже.

Введение	Верно или неверно?
Точки и числа	Ваша семья и друзья
Числовая линия	Время реакции
О Вас	Еще о Вас
Чувство числа	Последовательность
Ваша школа	Понимание чисел
	Конец

# АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ: интерфейс администратора



twinid	gender	birthdate	date of test	parallel	letter	school	city	country	pcndtot	pcndquan	pcndtmel	pcnltot
102901	Male	10.05.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	30	36	37	40.5
102902	Male	15.06.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	14	36	29	38.3
102903	Male	07.06.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	26	36	34	50.9
102904	Male	14.01.1997	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	22	36	34	38.2
102905	Male	29.12.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	26	36	41	28.4
102906	Male	17.02.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia				
102907	Male	25.03.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	22	36	37	42.8
102908	Male	01.01.1997	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	24	36	36	38.7
102909	Male	09.12.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	26	36	39	177.4
102910	Male	22.05.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	24	36	38	
102911	Male	26.12.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	24	36	36	35.1
102912	Female	30.03.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	24	36	34	49.5
102913	Female	29.07.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia	25	36	39	30.4
102914	Female	07.08.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia				31.4
102916	Female	25.07.1996	15.05.2011	9/6		Samarsky aerocos	Samara	Russia			40	31.9
102917	Female	16.06.1995	15.05.2011	10/a		Samarsky aerocos	Samara	Russia	22	36	48	38.4
102918	Male	03.09.1995	15.05.2011	10/a		Samarsky aerocos	Samara	Russia	19	36	33	49.5
102919	Female	11.07.1995	15.05.2011	10/a		Samarsky aerocos	Samara	Russia	26	36	28	48.7

\* в соответствии с ФЗ-152 РФ «О персональных данных»

# РАБОТА С ПОМОЩНИКАМИ

## *Инструкция для технических специалистов (для подготовки оборудования в компьютерных классах перед исследованием)*

Уважаемые коллеги!

От качественной подготовки оборудования, на котором будет проходить тестирование, зависит успешность его осуществления. Просим Вас заранее подготовить для тестирования помещения и компьютеры и обратить внимание на ряд технических требований.

- Обновите **операционную систему** до актуального состояния и отключите автоматическое обновление во избежание возможного запуска в ходе процедуры тестирования. Во время тестирования все сторонние приложения, в том числе работающие в фоновом режиме, должны быть закрыты.
- Установите необходимое **разрешение экрана** (оно должно быть не менее 1280x768 пикселей, а диагональ – не менее 15 дюймов). Разрешение должно быть установлено строго в соответствии с характеристиками монитора. Разрешение экрана и/или частота обновления кадров не должны превышать допустимые аппаратными характеристиками значения.
- Мобильные устройства (планшеты, телефоны) для использования в тестировании **не допускаются**.
- Необходимо убедиться, что **устройства ввода** (клавиатура, мышь) работают в штатном режиме, а залипание клавиш выключено.
- К использованию допускаются **браузеры**:
  - Google Chrome версии 71.0 или новее;
  - Firefox версии 64.0 или новее;
  - Safari версии 12.0 или новее.
- Все расширения браузеров на момент тестирования должны быть **отключены**.

## Часто задаваемые вопросы

**Вопрос:** *Случайно вышел из полноэкранного режима в ходе теста. Что делать?*

**Ответ:** Необходимо нажать клавишу F11 для повторного входа в полноэкранный режим.

**В:** *Случайно закрыл браузер или вкладку с тестом.*

**О:** К сожалению, текущий тест придётся проходить повторно. Если получится успеть, то в пределах 5 минут не придётся повторно вводить пароль, учащийся может продолжить с начала субтеста. Если же прошло больше 5 минут, то нужно ввести логин и пароль, после чего – продолжить с начала субтеста.

**В:** *Время тестирования подошло к концу закончился, кто-то не успел пройти тест.*

**О:** Крайне желательно, чтобы субтест был завершён, т.к. данные отправляются только после завершения субтеста. Если возможно, пусть участник закончит на перерыве.

**В:** *Открывается страница 404 при вводе ссылки.*

**О:** Скорее всего, ссылка была введена неверно. Нужно перепроверить вводимый адрес.

**В:** *Некорректно отображается страница, не виден текст, не видны картинки и т.п.*

**О:** Нужно обновить браузер и перезапустить его.

**В:** *Снова отобразилась страница ввода текста согласия.*

**О:** Это нормально, при каждой авторизации будет эта страница. Согласно необходимо подтверждать каждый раз.

**В:** *Тесты не загрузились или грузятся слишком долго.*

**О:** Перезагрузите страницу с помощью клавиши F5. Если не помогло – проверьте работу Интернет-соединения. Если и это не помогает – свяжитесь с техническим специалистом Вашей учебной организации.

# ПЛАНИРОВАНИЕ

---

## исследования в вузе

- I. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:** цель , задачи, выборка, гипотезы, методы, планируемые результаты и область их применения в работе вузовской психологической службы
- II. **ЭТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ:** регламент получения одобрения
- III. **ОРГАНИЗАЦИЯ:** получение письменного информированного согласия на участие /если не включено в тестовую систему/, подбор технических специалистов/ ассистентов, инструктаж согласно регламенту выполнения исследования, расписание сессий
- IV. **СБОР ДАННЫХ/ ТЕСТИРОВАНИЕ/ ЗАБОР БИОМАТЕРИАЛА:** информирование через кураторов групп / преподавателей / медицинского работника
- V. **ХРАНЕНИЕ:** ФЗ «О персональных данных» и ЛНА
- VI. **ЗАПРОС НА ВЫГРУЗКУ ДАННЫХ:** в соответствии с регламентом с описанием анализа данных
- VII. **ОБНАРОДОВАНИЕ:** обсуждение с соавторами и экспертами / статьи, доклады / обратная связь участникам

ФОРМА 3

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР  
ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ТГУ

ФОРМА ЗАПРОСА ДАННЫХ



Дата:	
Предполагаемый проект/название статьи:	
ФИО и e-mail ответственного сотрудника исследовательской группы:	
ФИО и e-mail научного руководителя исследовательской группы:	
Планируемая дата публикации статьи/ сдачи проекта (месяц, год):	
Потенциальные издания для публикации статьи:	
Аннотация (Включая цели/задачи, методы анализа данных, практическое приложение полученных результатов)	
Требуемые переменные и выборки (пожалуйста, при необходимости обратитесь за получением подробной информации к справочнику данных): <i>Например, пол, возраст, класс, школа, №4, Московская область, РФ, год тестирования 2011, переменные – тест «Верно или неверно?» (все пункты), тест «Точки и числа» (итоговый балл) и т.п.</i>	

# ЗАПРОС ДАННЫХ

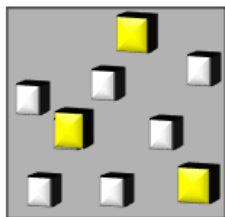
Первый годовой отчет по запросу данных<sup>1</sup>



Дата:	
Название проекта/ статьи:	
Пожалуйста, укажите какие-либо изменения в составе исследователей/ руководителей, участвующих в этом проекте:	
Предполагаемый перечень авторов:	
Обновление информации о запланированной дате публикации статьи/ защиты проекта (месяц и год):	
Обновление информации о потенциальных изданиях для публикации статьи:	
Опишите результаты, достигнутые на этом этапе, и укажите подробную информацию о любых изменениях в проекте (Если проект уже завершен или больше не выполняется, укажите выходные данные статьи или причины, по которым проект не выполняется)	

В строгом соответствии  
с №152-ФЗ «О персональных данных»

Обратная связь НЕ ПО ВСЕМ ТЕСТАМ!!!



ТЕСТ «ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

**Зрительно-пространственная рабочая память** – способность временно хранить и перерабатывать небольшие фрагменты информации, необходимые для актуальной в данный момент времени умственной работы

**Объем** = количество правильно выполненных последовательностей

**Максимально возможное количество баллов = 12**

Задача участника состоит в воспроизведении предъявленной последовательности «зажигания» кубиков нажатием на нужные кубики с помощью компьютерной мыши.

Количество кубиков увеличивается от 4 до 9.

л на отдельные фа  
отдельным тестам:  
орость обработки

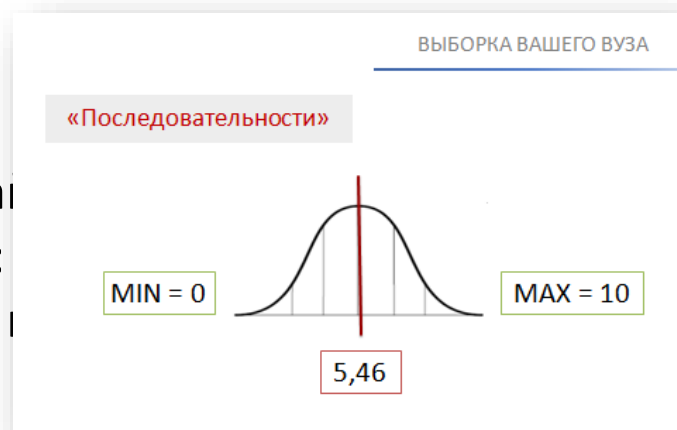
психологическим фенотипам обратной связи, где  
ие, минимум и максимум по вузу.

твенные результаты, которые он получил лично

на руки, с минимумом, максимумом и средним показателем по всем участникам своего вуза.

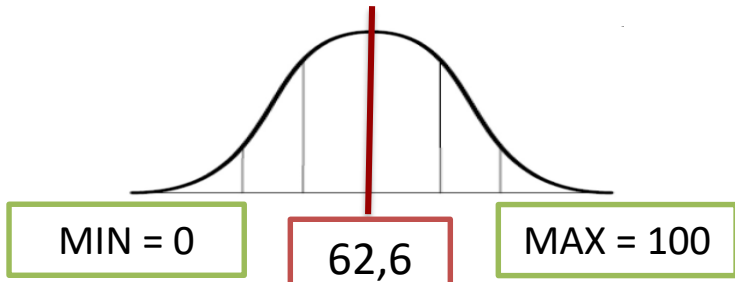
Участник делает вывод о своих сильных сторонах в контексте когнитивного функционирования и о том, что нужно еще потренировать.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ студенту

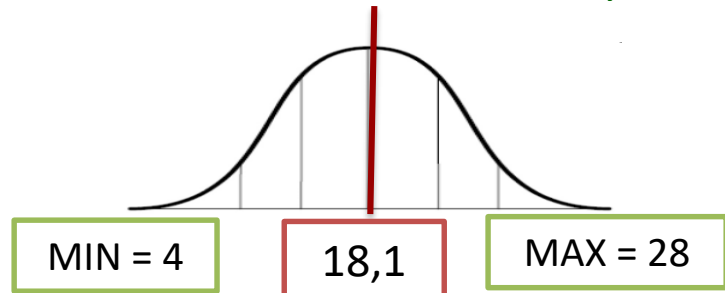




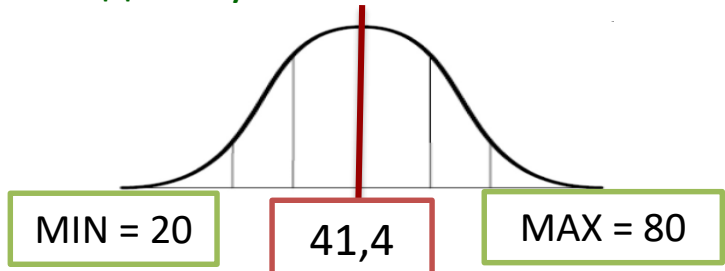
## ДИАПАЗОН ВАРИАНТИВНОСТИ



Психологическое благополучие



Индекс субъективного счастья



Личностная тревожность

!!! «внутри» университетов:

Наблюдается такой же широкий спектр индивидуальных различий &

Но может происходить смещение диапазона вариативности в сторону низких или высоких значений



Обучающиеся с разной степенью выраженности признака требуют различных стратегий и технологий психологического сопровождения с учетом специфики вуза

## Студенты, психологи, руководители и преподаватели

Проводятся мероприятия, направленные **на повышение психологической культуры всех участников образования** / контекст психологического просвещения

Организована консультативная работа по вопросам научных исследований

научные мини-сессии для абитуриентов

консультирование психологов школ/колледжей/вузов

**Предусмотрена обратная связь по результатам научных проектов**

Участие вузов в научно-просветительских проектах РАО, Минобрнауки и Минпросвещения России



## #ЛЕКТОРРАО



Научное исследование + публикация в научном издании

«Перевод» результатов научного исследования в научно-популярный формат



Методические рекомендации для психологов/ педагогов-психологов

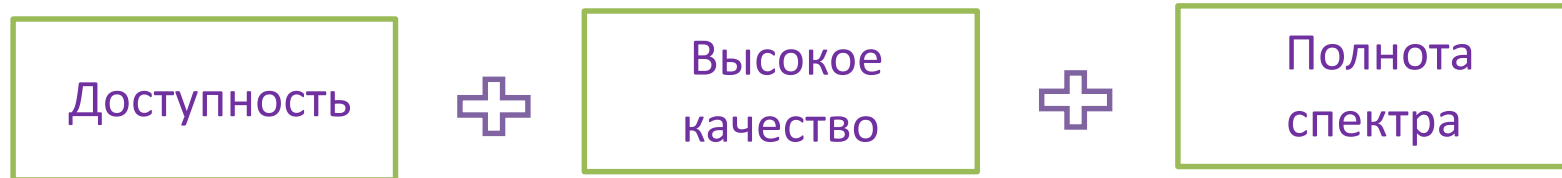
Апробация в рамках инновационной площадки РАО / несколько школ  
Оценка эффективности



Внедрение в систему образования / школы / колледжи / вузы



Реализация Концепции / Плана в части исследовательской составляющей предполагает решение задачи по централизованному научно-методологическому сопровождению сети вузовских психологических служб это, в свою очередь, позволит обеспечить:



Совместная системная исследовательская работа всех вузовских психологических служб преодолеть сложности в понимании ведомственной / вузовской / профессиональной уникальности и объединить исследовательские данные для выработки научно обоснованных управленческих решений в сфере психологического сопровождения высшего образования

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

Федеральный ресурсный центр психологической службы  
в системе высшего образования Российской академии образования

Эл. почта: [psycentre@raop.ru](mailto:psycentre@raop.ru)

Раб. тел.: +7 (495) 276-75-60 (доб. 479)



**РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

