



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Организация исследовательских проектов в вузах:

научно-методическая поддержка Российской академии образования

Тихомирова Татьяна Николаевна

Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования
Российской академии образования

Психологический институт Российской академии образования

академик РАО,

доктор психологических наук

ПОМОЧЬ

студенческой молодежи грамотно справляться с возможными проблемами – от тревожных состояний до проявлений острых реакций аутоагрессии и агрессии, а преподавателям – получить квалифицированную помощь в преодолении профессиональных деформаций

3 показателя эффективной работы

ДОСТУПНОСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО + ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО + ПОЛНОТА СПЕКТРА

к 2025 г.



Создается **СЕТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ** на основе эффективного взаимодействия психологов, ученых и иных специалистов, решающая **задачи быстрого профессионального реагирования** при оказании психологической помощи

100% специалистов вузовских психологических служб обеспечены **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ**, возможностью **ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** по актуальным для конкретной образовательной организации запросам

СИСТЕМА КООРДИНАЦИИ

МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

Межведомственная
рабочая группа
Минпросвещения,
Минздрав, МЧС,
МВД, Минобороны,
«Российский
красный крест»

РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный ресурсный
центр психологической
службы в системе высшего
образования

Научно-методический совет
по вопросам развития
психологической службы
в системе общего образования и
среднего профессионального
образования

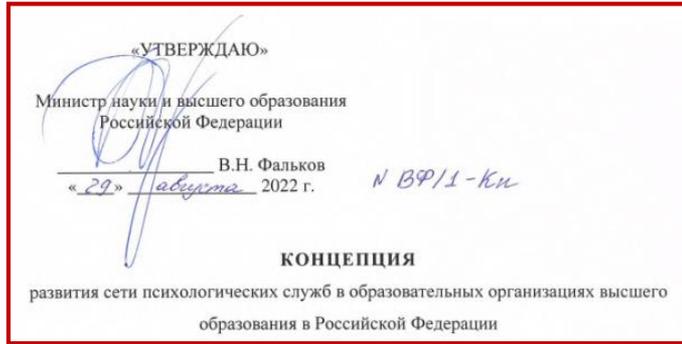
ООВО

Психологическая
служба

+ «Горячие линии»
+ Система повышения
квалификации
руководителей
и специалистов
психологических служб
/в т.ч. супервизии/



Доступность квалифицированной
психологической помощи, ее
высокое качество и широта спектра



заложена в приоритетных направлениях развития сети психологических служб в ООВО

п. 4 Методическое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования

п. 5 Научные исследования в интересах развития психологической службы в системе высшего образования

п. 6 Мониторинги и информационно-аналитическое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования

Направление 4 Методическое обеспечение деятельности психологических служб ООВО

Разработка **КОМПЛЕКТА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ** для эффективной работы психологической службы в ООВО

+ МР по организации психологической службы в ООВО / направлены в «пилоты»

+ МР по организации психологического просвещения в ООВО / в МРГ Минобрнауки России

+ МР по подбору специалистов для психологической службы образовательных организаций высшего образования / разработка

ЗАВЕРШЕНА АПРОБАЦИЯ утвержденных на заседаниях МРГ Минобрнауки России МР в 15 «пилотных» вузах

Специалисты вузовских психологических служб нуждаются в:
эффективных **методах диагностики психического развития** обучающихся образовательных организаций высшего образования, их **психологического благополучия**, в том числе в цифровом формате **научно обоснованных** коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических **программах различной направленности**, в том числе в цифровом формате **критериях оценки эффективности работы** психологических служб образовательных организаций высшего образования

Направление 5 Научные исследования в интересах развития психологической службы в системе высшего образования

Координация научных исследований студенчества в Российской Федерации / грамотное планирование / надежные методики / следование этическим принципам / снижение негативного отношения при обращении за помощью

Создание условий для регулярных популяционных исследований студенческой молодежи в Российской Федерации / в целях оценки нормативных показателей психологического благополучия и психического развития /

Проведение лонгитюдных исследований / в целях оценки эффектов, в т.ч. долгосрочных, влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и состояние обучающихся /

совместно
с Центром междисциплинарных исследований
в сфере наук об образовании РАО

НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ 2023

«Всероссийское исследование первокурсников»

Определение индивидуально-психологических ресурсов, способствующих наилучшему образовательному результату и психологическому благополучию

Понимание процессов адаптации первокурсников и ее возможной специфики в вузах

Изучение стратегий выбора специальности и поступления в вуз

19 вузов – все федеральные округа

5 министерств и ведомств – Минтранс России, Минобрнауки России, Минпросвещения России, Росжелдор, Росавиация

Стратегия выбора специальности, вуза, поступления, результаты государственных экзаменов, регион проживания до поступления, статус текущего проживания //

Психологическое благополучие // Тревожность // Поведенческие и эмоциональные проблемы // Психическая устойчивость // Уровень стресса (состояние + ресурсы преодоления) // Сонливость // Эффективность когнитивного функционирования

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева – Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова – Самарский государственный университет путей сообщения – Российский университет транспорта – Южный федеральный университет – Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского – Дальневосточный государственный университет путей сообщения – Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» – Московский педагогический государственный университет – Арзамасский филиал Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского – Иркутский государственный университет путей сообщения – Сибирский государственный университет путей сообщения – Московский государственный лингвистический университет – Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова – Ростовский государственный университет путей сообщения – Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского

Направление 6 Мониторинги и информационно-аналитическое обеспечение деятельности вузовских психологических служб

Создание условий для регулярных мониторинговых исследований ресурсной обеспеченности психологических служб в образовательных организациях высшего образования и реализации прав обучающихся на психологическую помощь

Педагогический вуз VS. Педагогическое образование в вузе VS. Технический вуз VS. Вуз, не реализующий программы педагогического образования

РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ

приоритетных направлений
Концепции

Факультет психологии / педагогического образования и другие структурные подразделения образовательной организации высшего образования, на базе которых работают специалисты в области психологии

Организации, которые реализуют программы дополнительного образования в сфере психологии и смежных областях научного знания, и участие ведущих специалистов в качестве лекторов в программах дополнительного профессионального образования Российской академии образования

Сотрудничество с медицинскими организациями, в том числе оказывающими психиатрическую помощь

Исследования на базе РАО, в том числе по определению протективных факторов при проблемных вариантах развития с учетом качества образовательной среды конкретного вуза, **будут способствовать переходу психологов от экстренной психологической помощи группам риска к профилактике и просвещению**

С одной стороны,

на государственном уровне пристальное внимание уделяется повышению эффективности образования (в вузах активно создаются психологические службы разных моделей – от кабинета до психолого-медико-социального центра, применяются программы психологической поддержки...)

+ значительные административные, финансовые и кадровые ресурсы

С другой стороны,

нет доказательной базы, подтверждающей позитивные или «нулевые» эффекты в масштабах страны, или она носит локальный характер

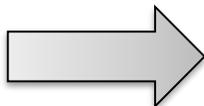
+ нужны доказательства долгосрочных эффектов от введения инноваций, в частности программ и технологий психологической поддержки, в систему высшего образования



Принципиальная позиция Российской академии образования
интеграция последних достижений науки и лучших образовательных практик

Решение проблем:

- недостатка совместных научных проектов на базе образовательных организаций различных ведомств – Минобрнауки, Минпросвещения, Минздрава России // Педагогические вузы в Минпросвещения vs. Вузы, реализующие программы педагогического образования в Минобрнауки
- дублирование тем при выполнении научных и мониторинговых исследований в различных образовательных организациях;
- разрозненности протоколов и методов;



к сложности в понимании региональной / вузовской специфики и невозможности объединения исследовательских данных для выработки научно обоснованных управленческих решений

Концепция

План мероприятий
по реализации
Концепции
от 29.08.2022г.

Направлены

на решение важнейшей задачи образования –
повышения эффективности обучения и
воспитания каждого обучающегося

ведутся в сотрудничестве с ведущими научными
и образовательными организациями

Центры, региональные
научные центры РАО
&
Инновационные
площадки РАО

Популяризация деятельности психологической
службы вуза и снижение негативного
эмоционального отношения при обращении к
специалистам психологических служб

КРОСС-СЕКЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

“cross-sectional studies”

I. ПОПУЛЯЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ / МАСШТАБНЫЕ МОНИТОРИНГИ

II. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ

в целях оценки нормативных показателей психологического

III. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ

благополучия и психического развития

ЛОНГИТЮДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

“longitudinal studies”

I. КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ

в целях оценки эффектов, в т.ч.
долгосрочных, влияния технологий,
методов и программ

II. КРОСС-СЕКЦИОННЫЕ и ЛОНГИТЮДНЫЕ ДАННЫЕ ПРОЕКТОВ

ЛОНГИТЮДНЫЕ vs. СРЕЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

в срезовых исследованиях

изучаются **возрастные, половые, кросс-культурные различия** и **иные групповые различия/особенности признаков, важных для обучения**

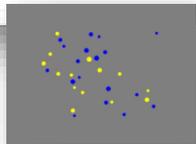
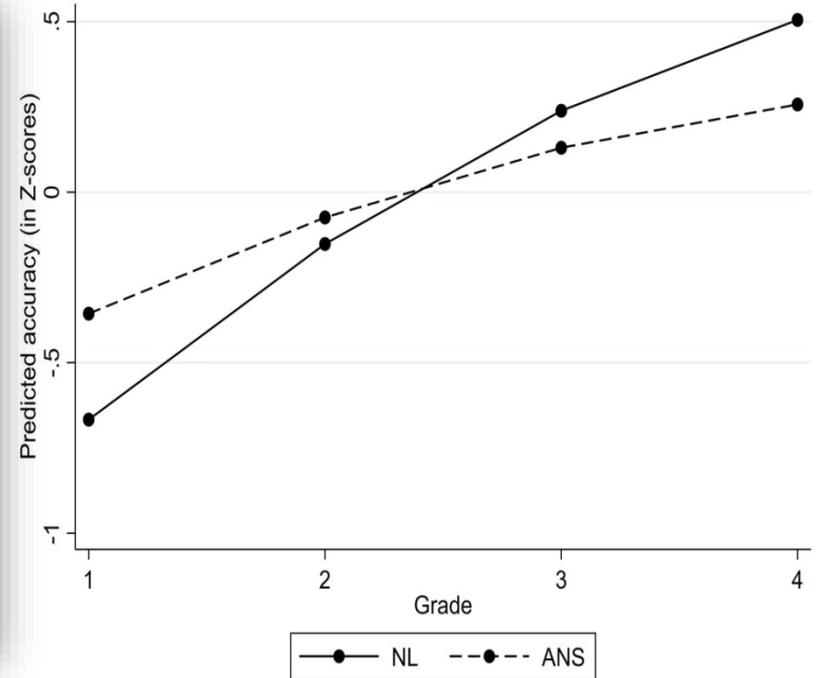
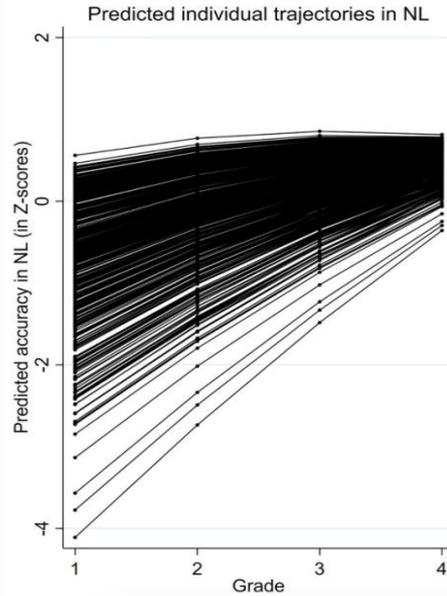
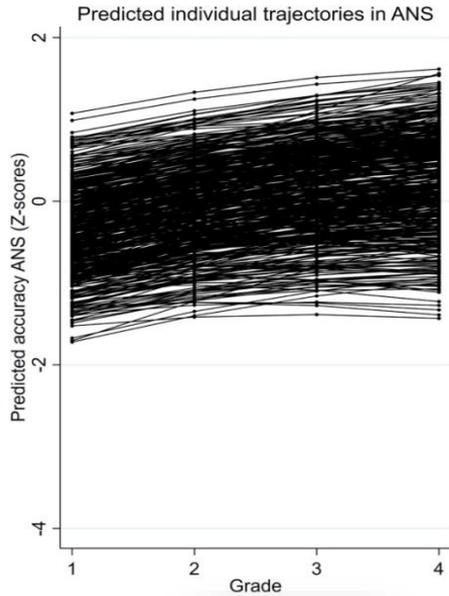
лонгитюдные исследования

связаны с **определением траектории изменения признаков с периодами роста, стабилизации или снижения**, а также **изучением причинно-следственных отношений** между признаками, событиями или явлениями в образовании

Долгосрочные связи между развитием в более раннем возрасте и особенностями функционирования в более позднем возрасте

Индивидуальные траектории развития и факторы, приводящие к росту, стабилизации и снижению показателей развития

СРЕДНЯЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРИЗНАКА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ 4 года



246



	I	II	III	IV	V
4 курс					
3 курс					
2 курс					
1 курс					

ПОКАЗАТЕЛИ

Эмоциональная сфера

Поведенческие нарушения

Когнитивная сфера

Мотивация

Личностные черты

Психическая устойчивость

Взаимоотношения с родителями

.....

ПЛАНИРОВАНИЕ исследования в вузе

- I. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ:** цель , задачи, выборка, гипотезы, методы, планируемые результаты и область их применения в работе вузовской психологической службы
- II. **ЭТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ:** регламент получения одобрения
- III. **ОРГАНИЗАЦИЯ:** получение письменного информированного согласия на участие /если не включено в тестовую систему/, подбор технических специалистов/ ассистентов, инструктаж согласно регламенту выполнения исследования, расписание сессий
- IV. **СБОР ДАННЫХ/ ТЕСТИРОВАНИЕ/ ЗАБОР БИОМАТЕРИАЛА:** информирование через кураторов групп / преподавателей / медицинского работника
- V. **ХРАНЕНИЕ:** ФЗ «О персональных данных» и ЛНА
- VI. **ЗАПРОС НА ВЫГРУЗКУ ДАННЫХ:** в соответствии с регламентом с описанием анализа данных
- VII. **ОБНАРОДОВАНИЕ:** обсуждение с соавторами и экспертами / статьи, доклады

Организационное сопровождение исследований в интересах развития психологического сопровождения высшего образования

*«...Этика – Протоколы проведения исследований в вузе –
Логистика сбора данных с участием студентов –
Информированные согласия – Обучение и работа с
помощниками – Соблюдение технических требований к
программному обеспечению – Возможности статистических
программ открытого доступа – Современные стандарты
представления данных – Специфика обратной связи –
Хранение данных – Формы запроса данных в
исследовательских целях...»*

Методическое обеспечение исследований в интересах развития психологического сопровождения высшего образования

«...Презентация апробированных на российской выборке методов измерения психологических признаков – Надежность и валидность – Опросные методы – Аппаратные методы в междисциплинарных исследованиях – Депрессия – Агрессия – Поведенческие и эмоциональные нарушения – Копинг-стратегии – Тревожные состояния – Психологическая устойчивость – Выбор метода – Особенности обработки результатов – Позитивная интервенция – Границы применения в работе психологической службы вуза...»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Федеральный ресурсный центр психологической службы
в системе высшего образования Российской академии образования

Эл. почта: psycentre@raop.ru

Раб. тел.: +7 (495) 276-75-60 (доб. 479)



**РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**