



Дайджест

Новые публикации
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

С Новым годом!	с. 2
Новостная лента	с. 3-8
Новые НПА в сфере образования	с. 9-11
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 12-17
Отечественные публикации	с. 18-23
Педагогическая периодика прошлого	с. 24-25
Зарубежная периодика	с. 26-40
Календарь предстоящих событий	с. 41-47
Новости Ушинки	с. 48-54

Следующий дайджест – 13 января



С Новым Годом!

*Пусть в вашем доме всегда
царят душевный покой, уют,
радость и оптимизм!*

Российская академия образования
Библиотека им. К. Д. Ушинского



Новостная лента

* по материалам ТАСС, РИА, Известий и др.

30
декабря

- Достижения детей в учебе связали с порядком их рождения в семье
 - Путин: маркировка для школьной и религиозной литературы отменяется
- Более 3800 юных москвичей присоединились к чемпионату финансовых компетенций FinSkills
 - Российские техникумы и колледжи начали готовить специалистов нового формата
- По курсу военной подготовки в вузах будут ставить зачеты
 - Минобрнауки создало 240 новых молодежных лабораторий в 2022 году
- Минобрнауки обеспечивает ученым доступ к научной информации, несмотря на санкции
- Путин разрешил повышать статус школ и детсадов
 - Путин подписал закон о единых стандартах госуслуг
- Культура, воспитание, гимнастика: Минпросвещения утвердило федеральную программу дошкольного образования
 - Обладатель "нобелевки" по математике Станислав Смирнов: наша система олимпиад — лучшая

29
декабря

- В Заполярье объединили в единый университет два крупнейших вуза
 - В России выручка от программ с дистанционным обучением превысила 1 млрд рублей
- Минобрнауки рекомендует вузам включить курс по военной подготовке в программы с 1 сентября
 - Координационная группа по вопросам СВО займется патриотическим воспитанием
- Путин подписал закон о квоте на обучение в вузах героям спецоперации
 - Институт для выпускников: как получить второе высшее образование за три года
- Синод создал Совет РПЦ по взаимодействию с вузами в сфере духовно-нравственного воспитания
 - В России процесс признания иностранных дипломов полностью перевели в онлайн
- Путин подписал закон о пошлинах за признание иностранного образования
 - Как России вернуть статус мощной державы с лучшими в мире образованием и наукой
- Путин подписал закон о создании единой базы генетической информации
 - В Москве отметили развитие проекта "Послы русского языка в мире"

Продолжение →

28
декабря

- [Минпросвещения утвердило федеральную программу дошкольного образования](#)
- [При федеральных вузах по поручению Мишустина появятся 16 военных центров](#)
- [Минобрнауки назвало условия признания дипломов украинских вузов](#)
- [Опрос: каждый третий выпускник онлайн-курсов по IT не видит в них пользы](#)
- [На Московском образовательном канале появились новые познавательные видео из столичных музеев](#)
- [Спрос на людей с рабочими профессиями превышает предложение в 5–10 раз](#)
- [Мишустин: Все уровни образования, квалификации, ученые степени в новых регионах будут признаны](#)

27
декабря

- [«Год ученый: почему образование в России не успевает за капризами рынка»](#)
- [Эксперты спрогнозировали самые востребованные профессии в 2023 году](#)
- [Новый русский: какие слова добавил в наш лексикон 2022 год](#)
- [Фальков и Красников возглавят оргкомитет по подготовке форума "Наука - обществу и миру"](#)
- [Школам дадут рекомендации по организации продленки с учетом работы родителей до 8 часов вечера](#)

26
декабря

- [Ракова: ученики 400 московских школ смогут глубже подготовиться к ЕГЭ](#)
- [Минобрнауки предложило увеличить ряд стипендий до 20 тысяч рублей](#)
- [Минобрнауки: более 2 млрд рублей получат 15 вузов на развитие науки](#)
- [Азиатский вектор. Российские вузы начали менять приоритеты сотрудничества](#)
- [Минобрнауки: более 40% российских студентов хотят открыть собственный бизнес](#)
- [РГСУ будет готовить специалистов по ведению гибридных войн](#)

24-25
декабря

- [Голикова: нужно доработать методику социально-психологического тестирования школьников на наркотики](#)
- [Минобрнауки увеличило число вузов-получателей спецгранта по программе "Приоритет 2030"](#)
- [В России завершился эксперимент по формированию цифровых документов об образовании](#)
- [В России открылся первый центр сопровождения молодежи с инвалидностью](#)

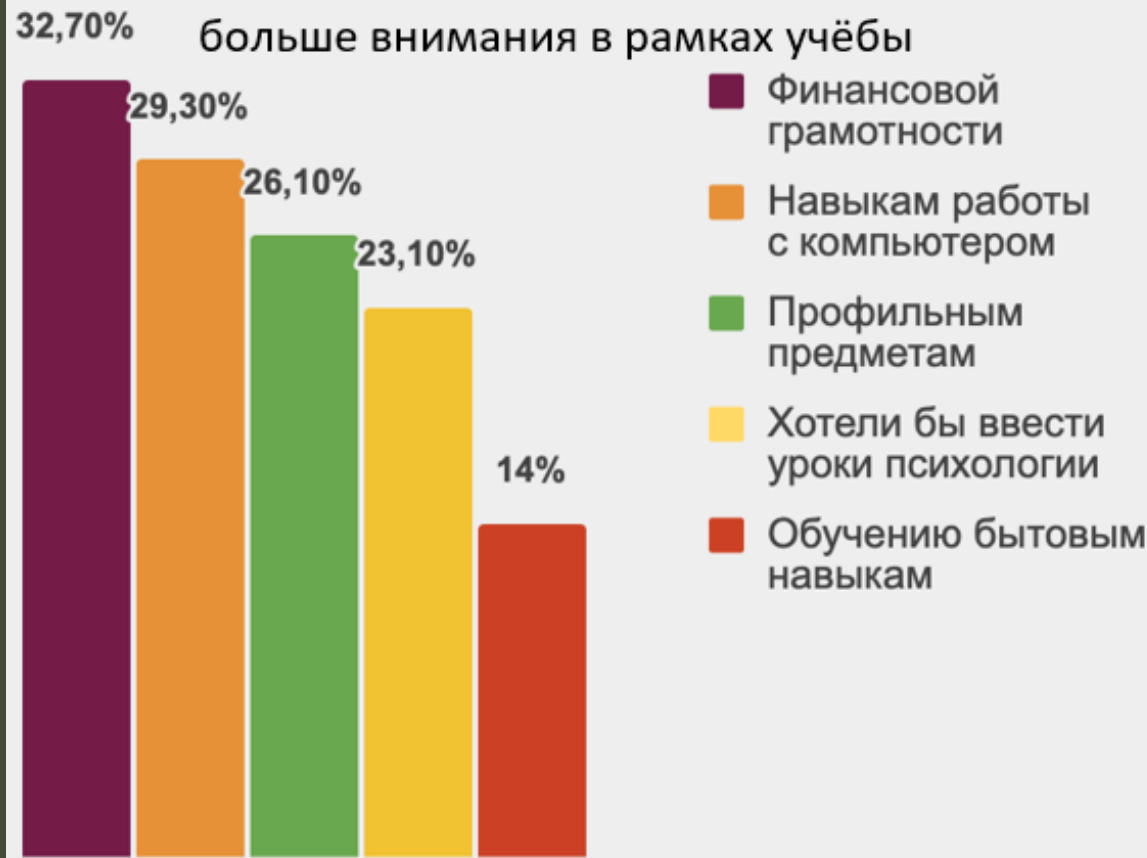
Исследование ЯКласс, декабрь 2022 г

Зачем дети ходят в школу

Что мотивирует детей ходить в школу



Чему школьники хотели бы уделять больше внимания в рамках учёбы



Ист очник данных: «ЯКласс». Инфографика: Skillbox Media

Исследование провела международная образовательная компания «ЯКласс». Участниками опроса стали 1,6 тысячи учеников 5–11-х классов из 78 российских регионов. Результаты опубликованы Skillbox Media.

Новости 1924 года

(по материалам «Вечерней Москвы»)

* Орфография и пунктуация оригинала



Выборная кампания в Термахи.

После признания СССР Францией.

Французская печать о признании.

Специалисты отказываются от борьбы с планом Дауэса.

ПАРИЖ, 29/X. Националисты отказались от борьбы с планом Дауэса.

ПАРИЖ, 29/X. Националисты отказались от борьбы с планом Дауэса.

Америка последует за Францией.

ПАРИЖ, 29/X. Газета «Пари Суар» указывает, что по всей вероятности, Соединенные Штаты последуют примеру Франции; однако, американское правительство примет окончательное решение лишь после президентских выборов.

Будущий французский посол в Москве — Эрбетт о признании.

ПАРИЖ, 29/X. Французский журналист Эрбетт, который, по общему мнению, будет назначен французским послом в Москве, на страницах «Диформасю» с удовлетворением приветствует признание СССР. Эрбетт разделяет мнение Де-Монзи, что дело идет не о том чтобы противопоставить друг другу два противоположных принципа собственности, а о том, чтобы в эти а-

Уведенный врангелевцами флот будет возвращен СССР.

ПАРИЖ, 29/X. Сенатор Де-Монзи в беседе выразил радость по поводу результатов достигнутых работами его комиссии. Де-Монзи заявил, что посольство, находящиеся в Бизерте, будут возвращены СССР. Признание само по себе не будет иметь немедленных последствий, но даст возможность развернуть экономические сношения.

Признание СССР Францией — удар по политике Юза.

НЬЮ-ИОРК, 29/X. Признание СССР Францией произвело острое впечатление в Соединенных Штатах. До сих пор адрес считали, что Франция занимает по отношению к СССР нейтральную позицию, и этим оправдывали политику Юза.

Газета «Нью-Йорк Америкэн» говорит, что только английское правительство до Юза отказывается признавать СССР. Американское министерство иностранных дел продолжает...

ПАРИЖ, 29/X. За малыми исключениями, французское буржуазное общественное мнение единодушно приветствует признание СССР Францией, как необходимый шаг, который будет иметь огромное политическое и экономическое значение. Неприятно враждебную позицию по отношению к СССР сохраняют лишь органы национального блока.

Орган левого блока «Эр Нувель» говорит, что СССР является великой защитницей мира, и подчеркивает, что Советскому Союзу принадлежит контроль над путями сообщения в Азии. Широкий отклик, который вышло признание Францией СССР, пишет газета, свидетельствует о том, что Эрбетт даст осязательных и материальных выгодах Франции.

Что касается вопроса о долгах...

Интернационал педагогов.
Международное учительское движение и конгресс Парижского Интернационала работников просвещения.
(Доклад М. Аплетина в Центр. Доме Просвещения).

Международному учительскому движению мало уделяется внимания нашей периодической печатью. Между тем, движение это все ширится и захватывает все новые и новые страны. Международное учительское движение началось еще в 1905 году, но оно не носило тогда политической окраски. За время войны связь между учительскими объединениями совершенно прервалась. После того, как угар войны прошел, впервые вопрос об объединении учителей в международном масштабе был возбужден во Франции. Первые такие попытки были энергично поддержаны такими выдающимися людьми, как Анатолий Франс, Анри Барбюс и Ромэн Роллан. И в 1922 году мы имеем уже устав международного объединения учителей (Парижский интернационал).

Продолжение →



Новости 1925 года (по материалам «Вечерней Москвы»)

* Орфография и пунктуация оригинала

Устав этот говорит только о солидарности с рабочим движением, но не стоит на классовой позиции.

В 1923 году в Англии, Франции, Австрии и Германии наблюдается поход буржуазии против учителя. Повсюду систематически снижается зарплата учительству. Делается нажим и со стороны церковников. В Австрии, например, учитель, не состоящий членом католического учительского союза, с трудом может найти себе работу.

К этому же времени относится и начало деятельности белого Интернационала учителей в С.-Франциско.

На последнем конгрессе желтого амстердамского Интернационала профсоюзов была сделана попытка создать «свой», желтый Интернационал учителей, но попытка кончилась неудачей.

В настоящее время Парижский Интернационал объединяет 11 национальных учительских организаций. На открывшийся в августе конгресс Интернационала прибыли представители Германии, Бельгии, Голландии, СССР, Испании и др.

- /Какие существуют разногласия между нами и Парижским Интернационалом? Прежде всего – во взглядах на воспитание мы стоим за революционную школу, они же – за нейтральную.

Наше участие в конгрессе ознаменовалось рядом успехов и под нашим влиянием был принят ряд важных постановлений.

Ган



№ 250 (270) Четверг, 30-го октября 1924 года. № 250 (270)

Выборная кампания в Жермаши.
Коммунисты отныне борются от борьбы с планом Дауса.
ПАРИЖ, 29/X. Национальные выборы второй выборности, в которых коммунисты победили, в Жермаши, в долине Ботт, район Парижа. Доходы были разорены, в долине Ботт разорены коммунисты, коммунисты победили, коммунисты победили, коммунисты победили.

После признания СССР Францией.
Уведенный врагелевцами флот будет возвращен СССР.
ПАРИЖ, 29/X. Сенатор Демос в беседе выразил радость по поводу признания, достигнутого работником его комиссии. Демос заявил, что польза, суда и русские военные суда, возвращенные в Баскоре, будут возвращены СССР. Признание само по себе не будет иметь никаких последствий, но даст возможность расширить экономические сношения.

Французская печать о признании.
ПАРИЖ, 29/X. За последние несколько дней французская буржуазная пресса приступила к публикации статей, в которых и обобщенный шаг, который будет иметь огромное политическое и экономическое значение. Несмотря на эту работу, которая по отношению к СССР сохраняет лишь форму национального обмана.

Исследование проф.
Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф. Исследование проф.

ВЕЧЕРНЯЯ МОСКВА.

Интернационал педагогов.

Международное учительское движение и конгресс Парижского Интернационала работников просвещения.
Доналд М. Аллтина в Центр. Доне Просвещения.
Международное учительское движение, которое возникло в 1920 году, не имеет целью политический успех. Задача его — объединить учителей всех стран, независимо от их политических убеждений. Конгресс в Париже будет посвящен исключительно педагогическим вопросам.

Суд быт

История с носом.
20 августа 1924 года в милиции прибыл гражданин Петров и заявил, что он обнаружил на доу Милова носовую платочку, украшенную вышивкой. Петров сообщил об этом в милицию. Следствие установило, что Милова была арестована за кражу. Петров, в свою очередь, был освобожден.

ЦТО и ЧТО.

Арест влиятельного преступника.
Вчера во вторник, 28 октября, в 10 часов утра в Москве был арестован влиятельный преступник. Он был задержан при попытке скрыться за границу.

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



A magnifying glass with a red frame and black handle is held over a document. The document is a Russian federal law, with the text 'РОССИЙСКОЕ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО' and '61 Федерального закона' visible. The magnifying glass is positioned over the word 'ЗАКОН'. The background is a wooden desk.

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

* на этапе оценки регулирующего воздействия

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
Приказ от 21.11.2022 № 1129 "О внесении изменений в перечень отраслей науки, в рамках которых научным организациям и образовательным организациям высшего образования, включенным в утвержденный Правительством Российской Федерации в соответствии с абзацем шестым пункта 3.1 статьи 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике" перечень, предоставляются права , предусмотренные абзацами вторым-четвертым пункта 3.1 статьи 4 указанного Федерального закона, утвержденный приказом Минобрнауки от 16 октября 2018 г. № 48н"	29 декабря 2022 г.
Проект постановления Правительства РФ «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ » (по СПбУ), ID проекта - 01/01/12-22/00134737	28 декабря 2022 г.
Проект ПП О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 6 декабря 2017 г. № 1482 (по РАН). ID проекта - 01/01/12-22/00134716	27 декабря 2022 г.
Приказ от 16.12.2022 № 1260 "О внесении изменений в Порядок предоставления из федерального бюджета ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве РФ, ФГАОУ ВО «НИУ "Высшая школа экономики" субсидий в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2020. № 1601"	27 декабря 2022 г.
Проект ПП О стипендиях имени В.А. Туманова для студентов образовательных организаций высшего образования и аспирантов образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций. ID проекта - 01/01/12-22/00134660	25 декабря 2022 г.
Проект ПП О стипендиях имени А.И. Солженицына для студентов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, ID проекта - 01/01/12-22/00134659	25 декабря 2022 г.
Проект ПП О стипендиях имени Ю.Д. Маслюкова для студентов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, обеспечивающим подготовку кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса ID проекта - 01/01/12-22/00134658	25 декабря 2022 г.
Проект ПП О стипендиях имени Е.Т. Гайдара для студентов, обучающихся на экономических факультетах организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. ID проекта - 01/01/12-22/00134656	25 декабря 2022 г.
Проект ПП О стипендиях имени А.А. Вознесенского для студентов, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования по специальностям или направлениям подготовки в области литературы и журналистики. ID проекта - 01/01/12-22/00134655	25 декабря 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения
Приказ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	29 декабря
Приказ от 29.11.2022 № 1043 "О внесении изменений в описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545"	29 декабря 2022 г.
Проект ФЗ О внесении изменений в статьи 21 и 22 Федерального закона «О российском движении детей и молодежи», ID проекта - 01/05/12-22/00134671	26 декабря 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения
Приказ от 17.10.2022 № 1078 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности"	29 декабря 2022 г.

Проекты приказов и приказы МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Об утверждении ФГОС среднего профессионального образования по специальности/по профессии:	Дата внесения
<p>утвержденные</p> <p>от 18.11.2022 № 1003 - 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства пищевых продуктов</p> <p>от 11.11.2022 № 974 - 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов</p> <p>от 11.11.2022 № 967 - 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений</p> <p>от 11.11.2022 № 963 - 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания</p> <p>от 11.11.2022 № 969 - 08.01.30 Электромонтажник слаботочных систем</p> <p>от 11.11.2022 № 966 - 08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования</p> <p>от 11.11.2022 № 965 - 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем</p> <p>от 11.11.2022 № 964 - 09.01.05 Оператор технической поддержки</p> <p>от 11.11.2022 № 972 - 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин</p>	26 декабря 2022 г

Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
<p>«Специалист в области судебной экспертизы»/ ID проекта - 01/02/12-22/00134747</p> <p>«Педагог-дефектолог», ID проекта - 01/02/12-22/00134522, 15 декабря</p> <p>«Специалист в области судебной экспертизы». ID проекта - 01/02/12-22/00134747, 28 декабря</p> <p>«Работник по монтажным и пусконаладочным работам в автомобилестроении». ID проекта - 01/02/12-22/00134689</p> <p>«Работник по оперативному управлению малыми гидроэлектростанциями». ID проекта - 01/02/12-22/00134688</p> <p>«Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении» ID проекта - 01/02/12-22/00134687</p> <p>«Специалист по продажам в автомобилестроении». ID проекта - 01/02/12-22/00134685</p> <p>«Работник по инструментальной оснастке в автомобилестроении». ID проекта - 01/02/12-22/00134684</p> <p>«Монтажник навесных фасадных систем». ID проекта - 01/02/12-22/0013468</p> <p>«Работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях 35 кВ и выше». ID проекта - 01/02/12-22/00134681</p> <p>«Работник по обслуживанию распределительных сетей 0,4-20 кВ». ID проекта - 01/02/12-22/00134680</p>	27 декабря 26 декабря



Новые поступления в фонды ИЦ

Идея университета и его симулякры

Монография

К. Г. Мальцев
Л. Н. Биньковская
А. В. Мальцева



Представление о новоевропейском университете как устойчивом социальном институте, существующем больше пятисот лет, не имеет оснований: классический «университет разума» и «университет модерна» принадлежат разным порядкам действительности; объединение их историй в одну есть «историографический перерасчёт прошлого» (М. Хайдеггер). В монографии проводится философское истолкование представлений: «университета разума», «государственного исследовательского университета», «университета модерна», предпринимательского «университета совершенства»; делается вывод о необходимости трансформации университета модерна в коммерческую фирму – фабрику по производству технического знания и человеческого капитала. Монография адресована специалистам в области изучения феномена университета, его истории и идеи; университетского образования; аспирантам, магистрантам, студентам, обучающимся по направлениям подготовки «Публичная политика», «Философия», «Политология». Данное издание публикуется в авторской редакции.

Интеграция науки и практики в педагогике

Монография

Т. П. Гордиенко
Л. П. Ильченко

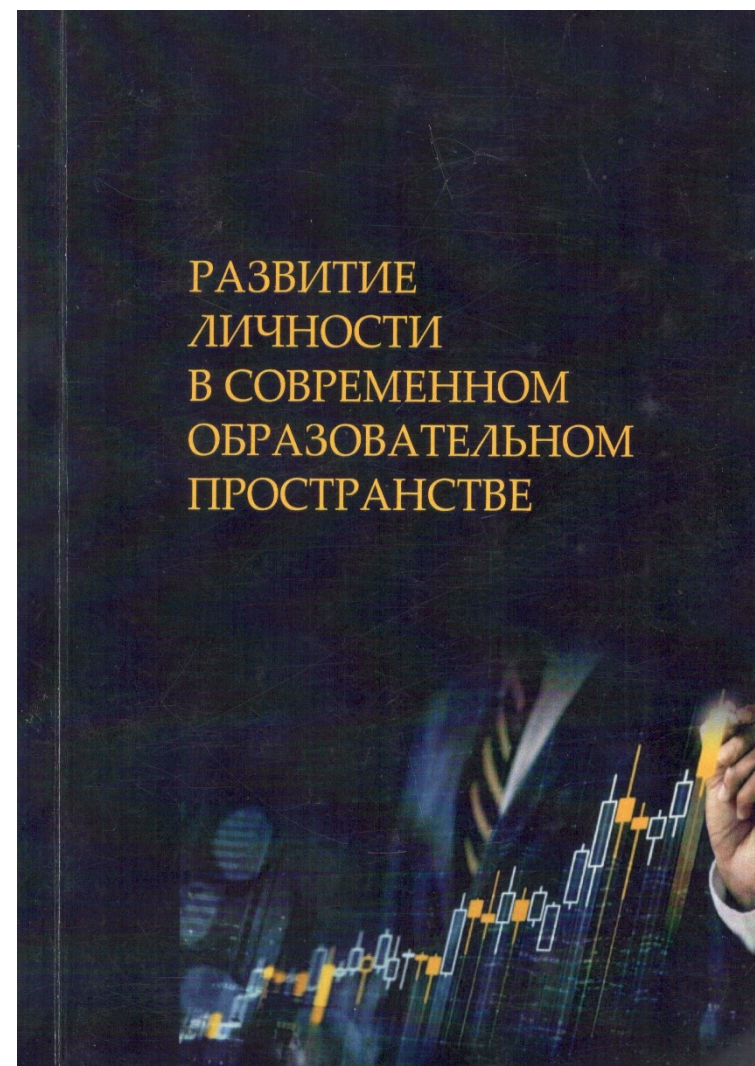


В монографии представлены положения, освещающие различные понятийные аспекты методологии педагогики и диссертационных исследований по педагогике. Цель монографии – обозначить и раскрыть различные грани методологической проблематики педагогики и диссертационных исследований, различные точки зрения по вопросам методологических концептов в понятийном аппарате педагогики, их взаимосвязь и взаимообусловленность с педагогической практикой. Монография адресована магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям и всем тем, кого интересуют вопросы методологии педагогики и педагогических диссертационных исследований.

Развитие личности в современном образовательном пространстве

Монография

Под ред.
Н. К. Грицкевич



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

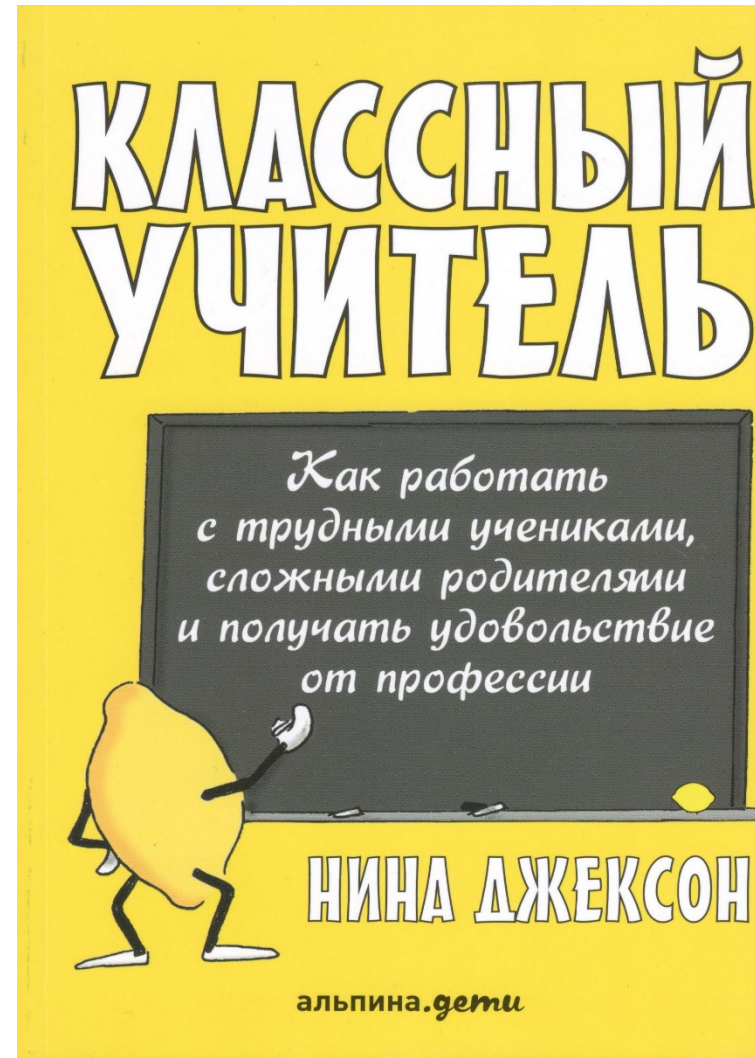
В монографии раскрываются теоретические основы всестороннего и гармоничного развития личности, критерии профессиональной компетентности учителя, выявляются стратегии совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрены философские и методологические аспекты изучаемой проблемы, психолого-педагогического сопровождения, становления и развития личности, особенности социального, психолого-педагогического взаимодействия субъектов в современных условиях образовательного пространства.

Для преподавателей, студентов и аспирантов психолого-педагогического направления, а также практических педагогов, психологов и руководителей образовательных учреждений.

Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии

Нина Джексон



Нина Джексон – не просто известный в Великобритании педагог и международный консультант по образованию. Она из тех людей, которые умеют увлечь детей и взрослых; не только научить, но и вдохновить. В своей книге Джексон собрала советы и материалы по самым важным проблемам, с которыми каждый день сталкиваются учителя. За всем, что пишет автор, стоят огромный опыт и глубокая теоретическая основа. Книга поможет разобраться в сложной ситуации с учеником или родителем; научит работать с детьми с особенностями развития, вообще с самыми разными детьми; подскажет, как сделать ваши уроки незабываемыми. Советы Нины Джексон, представленные в этом издании, будут полезны всем неравнодушным учителям.

Из истории моего учительства. Как я сделался учителем (1851-1864)

В. П. Острогорский



Острогорский Виктор Петрович (1840-1902), педагог, литератор, общественный деятель, редактор журналов «Воспитание и обучение», «Детское чтение», «Мир божий», автор популярных методических пособий по словесности, литературно-критических и биографических работ, сотрудничал с Санкт-Петербургским комитетом грамотности, выступал в защиту женского образования.

Воспоминания В. П. Острогорского впервые были опубликованы в журнале «Образование» ещё при жизни автора и дважды переиздавались отдельными книгами (1892 и 1914 гг.). Мемуарист рассказывает о детских годах в гимназии, юношеском периоде в Санкт-Петербургском университете: профессорах историко-филологического факультета М. М. Стасюлевиче, Н. И. Костомарове, И. И. Срезневском и др., студентах 1860-х гг., непростых условиях их быта, взаимовыручке и кружках самообразования. Острогорский — один из основателей Василеостровского бесплатного училища: о его организации, педагогах-единомышленниках, новаторских методиках преподавания он также повествует в своей книге.

Издание дополнено предисловием, комментариями и именованным указателем доктора исторических наук Л. В. Беловинского.

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

Традиции и инновации высшего образования в Российской Федерации. Стратегическая роль преподавателя

Монография

Е. В. Ляпунцова
Ю. М. Белозерова
И. И. Дроздова

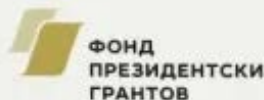
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
стратегическая роль
преподавателя



ЛИГА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



ЗОЛОТЫЕ ИМЕНА
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

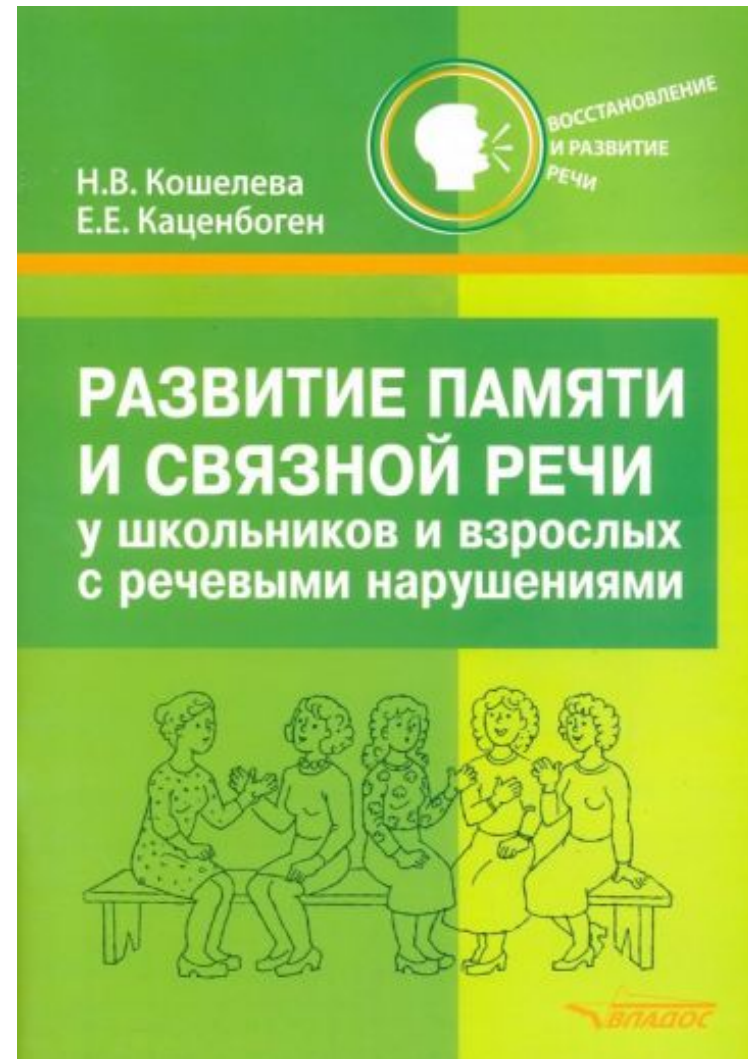
Целью монографии является определение стратегической роли преподавателя высшей школы в развитии экономики и гражданского общества. Исследование выполнено в рамках проекта "Золотые Имена Высшей Школы" при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ и Фонда президентских грантов в Год науки и технологий.

Роль преподавателя рассматривается через хронологию развития системы высшего образования в РФ. Делается акцент на роли и задачах преподавательского сообщества в условиях трансформации традиционной профессиональной среды высшей школы. Через оценку достижений преподавателей вузов демонстрируются задачи и основные результаты развития сферы науки и высшего образования. Проведен анализ показателей оценки достижений преподавателей и обозначены стратегические пути развития кадрового потенциала высшей школы.

Для преподавателей вузов, аспирантов, студентов магистратуры, работников ВО и широкого круга читателей.

Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями

Н. В. Кошелева
Е. Е. Каценбоген



В практическое пособие включены 28 занятий с заданиями и упражнениями для учащихся общеобразовательных организаций с проблемами в речевом развитии, также взрослых с органическими поражениями мозга. Предложенные задания можно использовать как дополнительный материал к урокам русского языка, на логопедических занятиях с детьми и больными с афазией. Пособие предназначено логопедам, педагогам общеобразовательных организаций, родителям, которые занимаются с обучаемыми с нарушениями речи, памяти и других когнитивных функций.

Методика реализации предметной области ОРКСЭ в общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических специальностей

Е. Ф. Теплова



С 2012 г. предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), которая преподается в четвертом классе общеобразовательной школы, стала составной частью единого образовательного пространства современной школы, в котором осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающегося, включающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

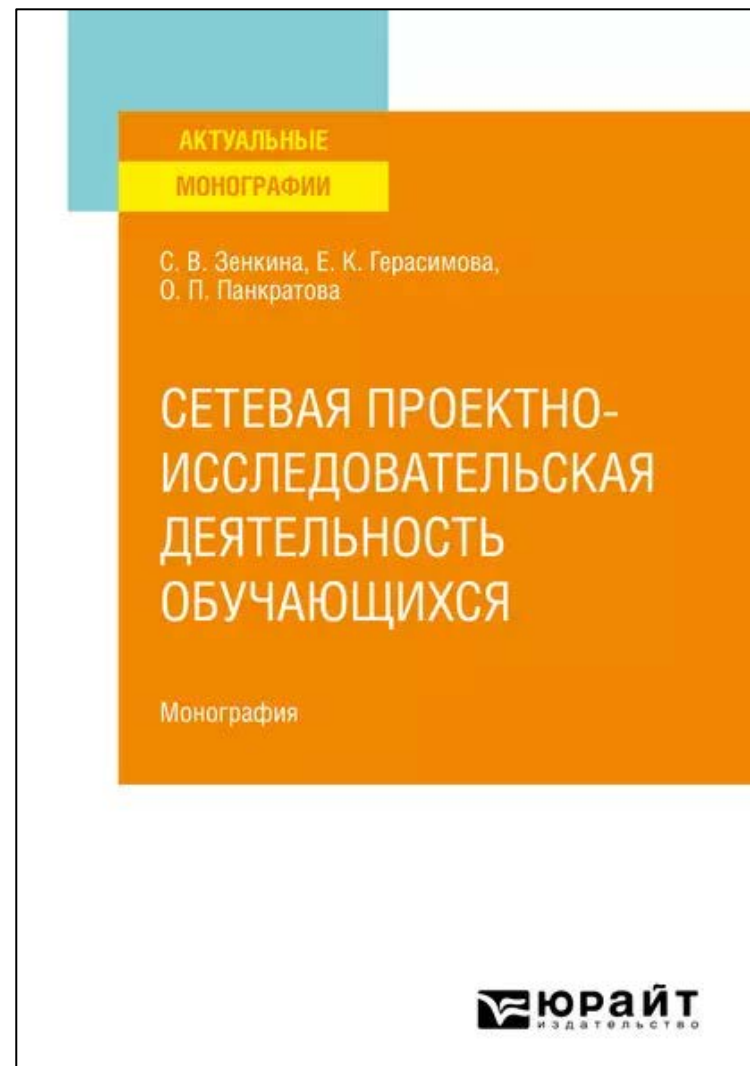
За десять лет реализации предметной области накоплен достаточный педагогический опыт преподавания предметов (модулей) ОРКСЭ, знакомство с которым будет полезно студентам педагогических специальностей, готовящимся к реализации этого курса в своей профессиональной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и «Профессиональным стандартом педагога». Издание адресовано студентам педагогических направлений подготовки (бакалавриат, магистратура), педагогам, преподающим ОРКСЭ и дисциплину «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в российских общеобразовательных школах.

Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Монография

С. В. Зенкина
Е. К. Герасимова
О. П. Панкратова

Информация в издании разделена на тематические параграфы, в которых рассматриваются роль сетевой проектно-исследовательской деятельности в формировании ключевых навыков XXI века у обучающихся, инструментарий, технологии, формы и средства организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся, критерии оценивания результатов. Показано распределение ролей и автономии субъектов сетевой деятельности, представлена модель организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся в коллаборации с градообразующими предприятиями. Приведен опыт работы в рамках программы Intel «Обучение для будущего», продемонстрирован авторский учебный сетевой проект «Галерея гормонов» по предмету «Биология». Педагогам, слушателям курсов повышения квалификации для организации сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся, реализованной в среде онлайн-сервисов.



Красноярский образовательный феномен. Психолого-педагогический факультет КГУ: история, люди, смыслы

В. С. Ефимов
А. В. Лаптева
В. Н. Вязников



В книге представлены результаты реконструкции смыслов и содержания одного из первых масштабных инновационных проектов в российской высшей школе - создания новой практики психолого-педагогического образования. Эта практика была развернута на психолого-педагогическом факультете Красноярского государственного университета в 1984-2006 гг. В реализации проекта участвовали Б. И. Хасан, А. М. Аронов, В. Г. Васильев, И. Д. Фрумин и многие другие преподаватели и студенты психолого-педагогического факультета. Концептуальной и методологической основой деятельности факультета стали СМД методология (Г. П. Щедровицкий и др.), культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, концепция развивающего обучения (Эльконина – Давыдова). Образовательный процесс был выстроен в рамках деятельностного подхода и включал специальные формы организации самоопределения студентов и введения их в проектную действительность: организационно-деятельностные игры «Запуск» и «Строительство факультета»; педагогические мастерские, в которых разрабатывались и обсуждались учебные и дипломные проекты студентов, проекты выездных интенсивных школ, профессиональные пробы студентов. Студенты включались в практики и исследования преподавателей. Представлены интервью и описания личных историй участников проекта – экспертов, преподавателей и студентов. Сделана реконструкция концептуальных оснований, технологий и организационных форм деятельности ППФ, которые на десятилетия опережали ситуацию в российских университетах. Показано, что психолого-педагогический факультет КГУ можно рассматривать в логике становления нового поколения университетов – в качестве прототипа Университета 4.0. Издание адресовано специалистам в области государственной научно-образовательной политики и развития высшей школы, управления университетами; преподавателям вузов, аспирантам и студентам экономических и социальных направлений подготовки.



Педагогическая периодика прошлого

* из фондов библиотеки

Педагогический листок - журнал для воспитателей и народных учителей

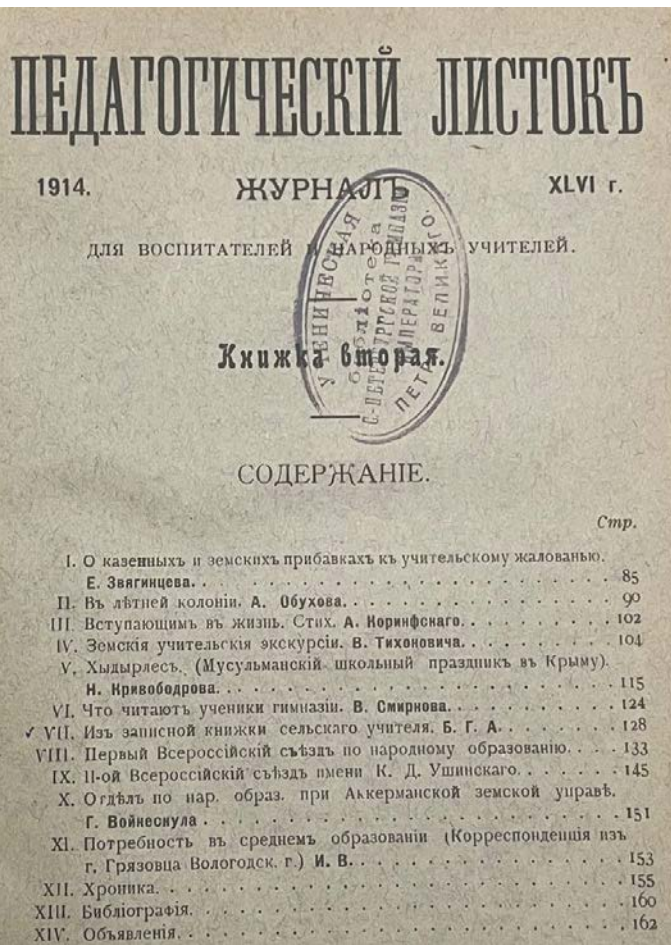
Издавался в 1871-1918, вначале — в Петербурге, с № 3/4 1894 — в Москве, по 4 книги в год, с 1882 — 6 книг, в 1883-1898 — 3-4 книги в год, в 1899-1917 — 8 книг ежегодно. В 1918 вышло 3 книги. Подзаголовки менялись: 1871-1885 — «Для родителей и воспитателей»; 1899-1906 — «Журнал для педагогического и общенаучного самообразования воспитателей и начальных учителей» и др. Издатель-ред. — **В. П. Бородин, Я. В. Борисов, Е. Н. Тихомирова, А. Н. Острогорский, В. П. Острогорский, П. В. Голяховский, Д. И. Тихомиров и др.**

«Педагогический листок» публиковал статьи, посвященные вопросам методики преподавания арифметики, грамматики и других предметов, подчеркивал важность наглядности обучения. Проблемы педагогики получали в журнале политическое освещение: «Педагогический листок» рекомендовал педагогам и воспитателям не чураться политических вопросов, обращать внимание на воспитание учеников в духе «послушания», «умеренности». Журнал стоял на буржуазно-реформистских позициях.

Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.

Содержание

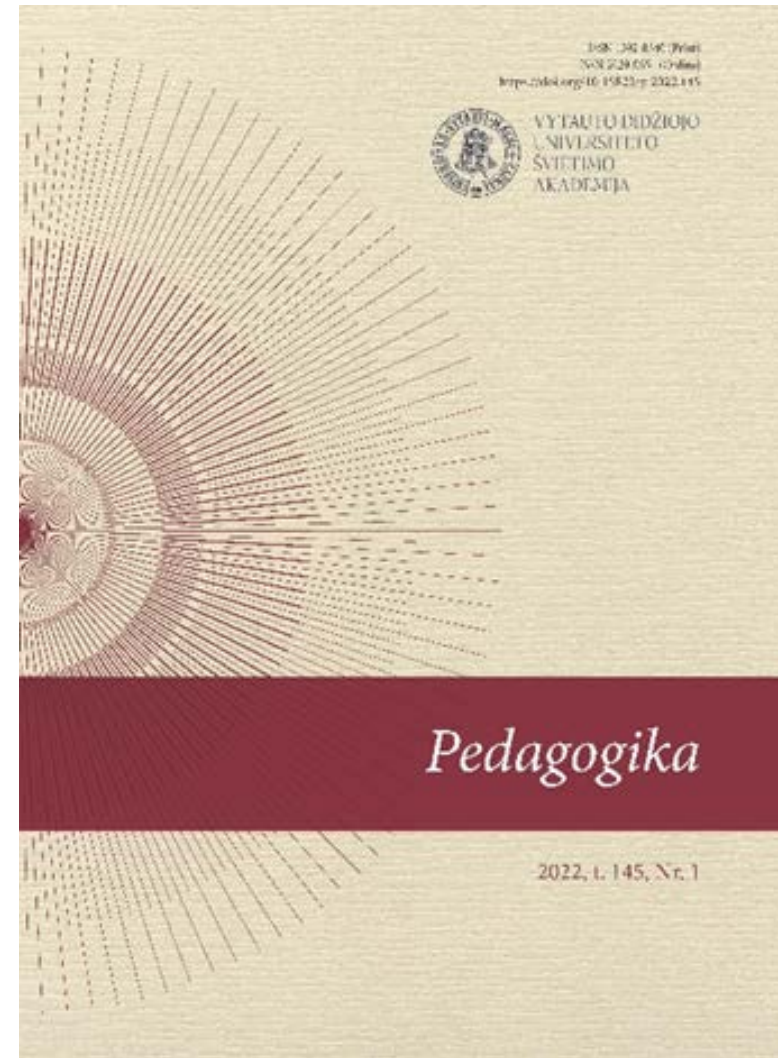
- I. О казенных и земских прибавках к учительскому жалованию.
Е. Звягинцева 85
- II. В летней колонии. **А. Обухова** 90
- III. Вступающим в жизнь. Стих. **А. Коринфского** 102
- IV. Земские учительские экскурсии. **В. Тихоновича** 104
- V. Хыдырлес. (Мусульманский школьный праздник в Крыму).
Н. Кривобродова 115
- VI. Что читают ученики гимназии. **В. Смирнова** 124
- VII. Из записной книжки сельского учителя. **Б. Г. А.** 128
- VIII. Первый Всероссийский съезд по народному образованию 133
- IX. II-ой Всероссийский съезд имени К. Д. Ушинского 145
- X. Отдел по народному образованию при Аккерманской земской управе. **Г. Войнесула** 151
- XI. Потребность в среднем образовании (Корреспонденция из г. Грязовца Вологодск г.) **И. В.** 153
- XII. Хроника 155
- XIII. Библиография 160
- XIV. Объявления 162





Зарубежные публикации, периодика

*** сведения из открытых источников**



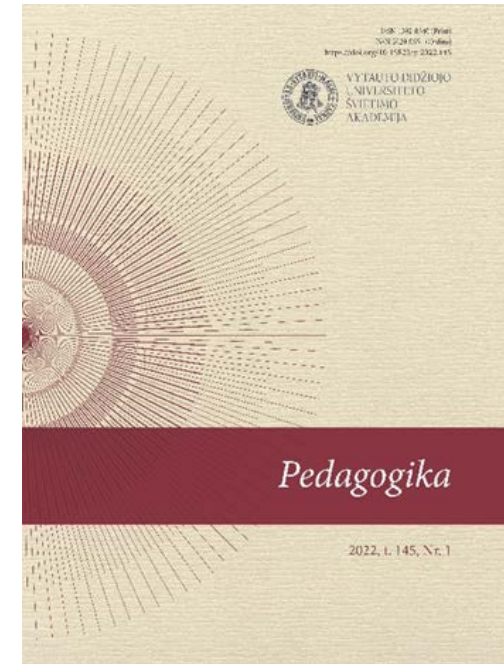
- Ona Monkevičienė, Alvyra Galkienė, Lina Kaminskienė, Lina Miltenienė, Rita Melienė
Феномен пропусков занятий и механизмы предотвращения этого с учащимися 5-8 классов, испытывающими трудности в обучении, в процессе дистанционного обучения во время пандемии COVID-19: опыт преподавателей и учащихся
Withdrawal Phenomenon and Coping Mechanisms in Students of Forms 5-8 Experiencing Learning Difficulties, in Remote Learning During COVID-19 Pandemic: Experiences of Teachers and Students 5-38
- Stefan Rathert, Reyhan Ağçam
Обучение в группе риска? Удаленное преподавание языка в чрезвычайных условиях
Learning at Risk? Language Teaching Under Emergency Remote Conditions 39-59
- Agnė Brandišauskienė, Olga Iurasova
Связь между результатами ученика по математике и поведением учителя в организации работы на уроке: что показывает аналитика начального обучения?
The link between student's maths achievement and teacher behaviour in classroom management: what does the initial learning analytics show? 60-79
- Finga Fitri Amanda, Sutiman Bambang Sumitro, Sri Rahayu Lestari, Ibrohim Ibrohim
Соотношение критического мышления и концептуального понимания с навыками решения проблем: роль сложности научно-проблемно-ориентированной модели обучения
The Correlation of Critical Thinking and Concept Mastery to Problem-solving Skills: The Role of Complexity Science-Problem Based Learning Model 80-94
- Laura Kildė
Качественное исследование готовности взрослых учащихся к самостоятельному обучению на неформальных онлайн-курсах ESP: взгляд литовских студентов (English for Specific Purpose — английский для специфической цели или профессионально-ориентированное обучение английскому языку, - прим. ред.)
A Qualitative Study of Adult Learners' Self-Directed Learning Readiness in Non-Formal ESP Online Courses: Lithuanian Students' Perspective 95-109
- Maria Helena Venâncio Martins, Anabel Moriña
Факторы устойчивости у студентов с ограниченными возможностями в португальском университете
Resilience factors in students with Disabilities at a Portuguese University 110-128

Педагогика (Литва)

Pedagogika

- María Nieves Sánchez-Díaz, Víctor Hugo Perera, Anabel Moriña
Анализ голосов преподавателей, осуществляющих инклюзивные практики с использованием ИКТ
Analysis of the Voices of Faculty Members Carrying out Inclusive Practices Using ICT 129-147
- Stasė Ustilaitė, Alina Petrauskienė, Jūratė Česnavičienė
Оценка общения подростков с родителями на темы сексуальности
Evaluation of Adolescents' Communication With Parents on Sexuality Topics 148-163
- Belén Massó-Guijarro, Amelia Morales-Ocaña, Ramón Montes-Rodríguez
Театр как социальный и образовательный опыт: тематическое исследование с бездомными в Испании
Theatre as a Social and Educational Experience: A Case Study With Homeless People in Spain 164-183
- Marius Bytautas, Sigitas Daukilas
Критическое мышление учащихся в контексте учебной программы социально чувствительного сексуального образования
Student critical thinking in socially sensitive sexuality education curriculum 184-208
- Girum Tareke Zewude, Mária Hercz
Психометрические свойства и инвариантность измерения теста PERMA в эфиопских условиях высшего образования (PERMA Profiler Батлера и Керна - расширенная версия теста благополучия Селигмана. В тесте PERMA нужно ответить на 23 вопроса, выбрав уровень от 0 до 10. После прохождения теста, сразу выдается результат в пяти базовых характеристиках процветания. Аббревиатура PERMA - Позитивные эмоции (Positive emotion), Вовлеченность (Engagement), Отношения (Relationships), Смыслы (Meaning) и Достижения (Accomplishment), – прим. ред.)
Psychometric Properties and Measurement Invariance of the PERMA Profiler in an Ethiopian Higher Education Setting 209-236

№2/146, 2022



Педагогический ежеквартальный журнал (Польша)

Kwartalnik Pedagogiczny

№2 (264), 2022

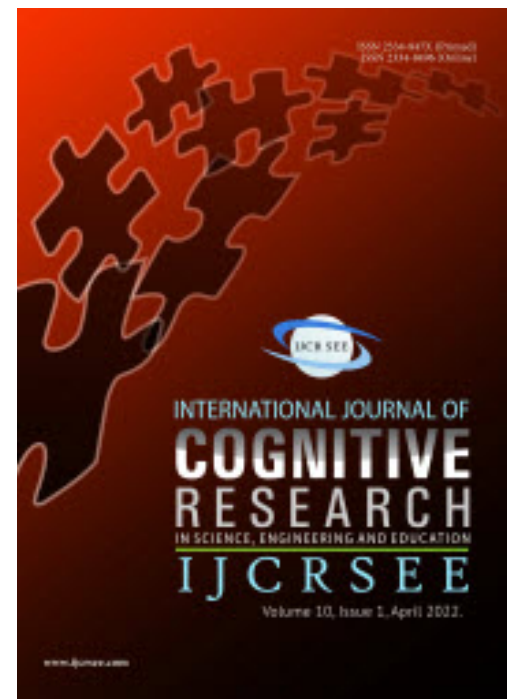


• Alsu Shakmaeva	
Математическая тревога — когда эмоциональный мозг парализует мыслящий мозг	
Math anxiety – When the emotional brain paralyzes the thinking brain	11
• Małgorzata Kamińska	
Командная работа учителя – от культуры индивидуализма к культуре сотрудничества	
Teacher teamwork – From the culture of individualism to the culture of cooperation	29
• Yedil Nurymbetov	
Набор высокоуспевающих выпускников на преподавательскую профессию – на примере Казахстана	
Recruiting the high-achieving graduates to the teaching profession – The case of Kazakhstan	53
• Urszula Dobrosielska	
Педагогические возможности художественного текста. Вдохновение, почерпнутое из трудов Яна Блонского	
Pedagogical possibilities of the literary text. Inspirations from the thought of Jan Blonski	75
• Marek Jurczyszyn	
Просветительская мысль Джона Локка о приобретении моральных добродетелей	
John Locke’s educational thought on gaining moral virtues	91
• Ewelina Franczyk-Sikorska	
Терапия с помощью животных как дополнительный метод терапии	
Animal Assisted Therapy as a complementary method of therapy	125

Международный журнал когнитивных исследований в области науки, техники и образования (Сербия)

International Journal of Cognitive
Research in Science, Engineering
and Education (IJCRSEE)

Том 10, №3, 2022



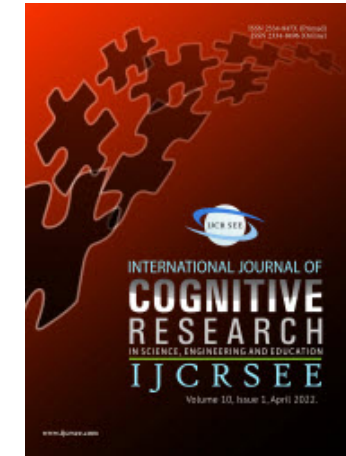
- Aysel Ferah-Ozcan, Sevilay Yildiz
Прямые и косвенные эффекты на стыке первых ошибок грамотности, визуального восприятия и переменных фонологической осведомленности
Direct and Indirect Effects Between First Literacy Errors, Visual Perception, and Phonological Awareness Variables 1-16
- *Irina Abakumova, Anastasia Grishina, Galina Zvezdina*
Психологические предикторы поведения студентов в Интернете в условиях информационной неопределенности
Psychological Predictors of Students' Behavior in Internet Under Information Uncertainty 17-26
- Aco Lukić, Stefan Stajić, Jelena Milanković Jovanov, Ljubica Ivanović Bibić, Anđelija Ivkov-Džigurski, Tamara Jovanović, Marko Petrović, Smiljana Đukićin Vučković
Начальное образование в Сербии и Чехии. Есть ли сходство?
Primary Education in Serbia and Czechia. Are There Similarities? 27-35
- *Vitali Babenko, Daria Alekseeva, Denis Yavna, Ekaterina Denisova, Ekaterina Kovsh, Pavel Ermakov*
Распознавание мимики на основе информации из областей наибольшего увеличения контраста яркости
Recognition of Facial Expressions Based on Information From the Areas of Highest Increase in Luminance Contrast 37-51
- Nataša Lazović, Jelena Krulj, Slađana Vidosavljević, Emilija Marković
Корреляция между участием в учебе отца и академическими результатами их детей: мета-анализ
The Correlation Between Father Involvement and The Academic Achievement of Their Children: Meta-Analysis 53-60
- *Olga B. Mikhailova, Elizaveta S. Farennikova*
Дистанционное обучение: кросс-культурная характеристика стрессоустойчивости российских и китайских студентов
Distance Learning: Cross-Cultural Characteristics of Stress Resistance of Russian and Chinese Students 61-71
- Sulaiman M. Al-Balushi, Ibrahim S. Al-Harthy, Rashid S. Almehrzi, Khalid K. Al-Saadi, Mohammed S. Al-Aghbari, Moza Al-Balushi
Метакогнитивные осознанные представления учащихся с высокими и низкими баллами в ходе научных тестов наподобие TIMSS
Metacognitive Awareness Perceptions of Students with High and Low Scores on TIMSS-Like Science Tests 73-82
- Vlada Pishchik
Вера в информационный заговор и личностные черты поколений X и Y
Belief in Information Conspiracy and Personality Traits of Generations X and Y 83-88
- Lidija Beko, Dragoslava Mićović
Межфакультетское сотрудничество в преподавании английского языка с использованием образовательных комиксов по судебной экспертизе
Inter-Faculty Cooperation in English Language Teaching Using Educational Comic Strips on Geoforensics – A Pilot Study 89-97

Продолжение →

Международный журнал когнитивных исследований в области науки, техники и образования (Сербия)

International Journal of Cognitive Research in Science,
Engineering and Education (IJCRSEE)

Том 10, №3, 2022



- *Sergey L. Lenkov, Nadezhda E. Rubtsova, Marina Yu. Elagina, Elena S. Nizamova*
Киберсоциализация и темная тетрада личности среди молодых студентов университетов
Cyber Socialization Engagement and Dark Tetrad of Personality among Young University Students 99-108
- *Daniela Dimitrova-Radojičić*
Отношение старшеклассников к сверстникам со слепотой
The High School Students Attitudes towards Peers with Blindness 109-115
- *Mohammed Al Masarweh, Waleed Afandi*
Исследование факторов принятия и использования M-Learning (обучение с использованием персональных электронных устройств, прим. ред.) для студентов дистанционного обучения в высшем образовании
Investigating Factors M-Learning Acceptance and Use for Distance Learning Students in Higher Education 117-128
- *Ivan Stojić, Natalija Ostojić, Jelena Stanisavljević*
Принятие учащимися мобильных приложений дополненной реальности в начальном и среднем биологическом образовании
Students' Acceptance of Mobile Augmented Reality Applications in Primary and Secondary Biology Education 129-138
- *Elena Vorobyeva, Anastasia Nimchenko*
Когнитивные и личностные черты пользователей социальных сетей с расстройствами пищевого поведения
Cognitive and Personality Traits of Social Media Users With Eating Disorders 139-147
- *Vera Ošmjanski*
Онлайн обучение ESP: руководство по инновациям после кризиса Covid-19 (English for Specific Purpose — английский для специфической цели или профессионально-ориентированное обучение английскому языку, - прим. ред.)
Teaching ESP Online: A Guide to Innovation in the Aftermath of the Covid-19 Crisis 149-154
- Обзор статей
- *Željko Bjelajac, Aleksandar M. Filipović, Lazar V. Stošić*
Расстройство в виде интернет-зависимости (IAD) как следствие расширения информационных технологий
Internet Addiction Disorder (IAD) as a Consequence of the Expansion of Information Technologies 155-165
- *Sofia Hristova Dermendzhieva, Nikolay Tsankov*
Трансгрессивное ядро мультимодального образования
Transgressive Core of Multi-Modal Education 167-175
- *Jelena Osmanović Zajić, Jelena Maksimović*
Квазиэкспериментальные исследования как эпистемолого-методологический подход в исследованиях в области образования
Quasi-Experimental Research as An Epistemological-Methodological Approach in Education Research 177-183

Журнал Центра исследований образовательной политики (Словения)

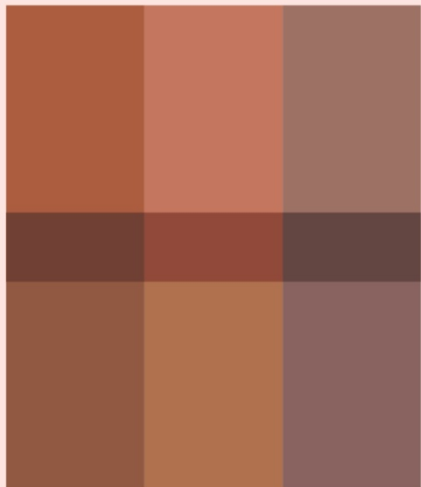
Center for Educational
Policy Studies Journal

Том 12, №3, 2022

C·E·P·S *Journal*

Center for Educational Policy Studies Journal
Revija centra za študij edukacijskih strategij

Vol.12 | N°3 | Year 2022

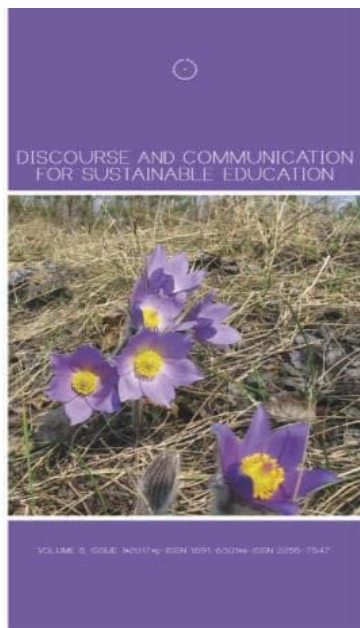


- Jasna Švajger
Включение дифференциации в уроки грамотности в первом и втором классах словенской начальной школы
The Inclusion of Differentiation in Literacy Lessons in the First and Second Grades of Slovenian Primary School 13-32
- Christian Michael Smith, Noah Hirschl
Посещаемость колледжа молодежью с низким доходом: объяснение различий в средних школах Висконсина
College Attendance among Low-Income Youth: Explaining Differences across Wisconsin High Schools 33-57
- Patrick Severine Kavenuke, Joel Jonathan Kayombo, Mjege Kinyota
Свободны ли они от стресса? Изучение стресса среди учителей начальных школ в Танзании
Are they Stress-Free? Examining Stress among Primary School Teachers in Tanzania 59-80
- Sandra Antulić Majcen, Maja Drvodelić
Качественная педагогическая практика в учреждениях дошкольного образования, касающаяся детей, подверженных риску социальной изоляции
Quality Pedagogical Practice in Early Childhood Education Institutions Relating to Children at Risk of Social Exclusion 81-101
- Vesnica Mlinarević, Ružica Tokić Zec, Ana Cvjetičanin
Модель трансформационного лидерства в организационной культуре дошкольного учреждения
A Model of Transformational Leadership in the Organisational Culture of Preschool Institution 103-126
- Iliriana Tahiraj, Janez Krek
Организационная культура в государственном университете: тематическое исследование в Косово
Organisational Culture in Public University: A Case Study in Kosovo 127-147
- Mohamad Arief Rafsanjani, Heni Purwa Pamungkas, Nujmatul Laily, Andri Eko Prabowo
Онлайн-обучение во время пандемии Covid-19: готовность и удовлетворенность индонезийских студентов
Online Learning During the Covid-19 Pandemic: Readiness and Satisfaction among Indonesian Students 149-165
- Rasa Nedzinskaite-Maciuniene, Egle Stasiunaitiene, Gerda Simiene
Тяжелые и легкие барьеры в процессе обучения учащихся младших классов средней школы в условиях Covid-19
Through Thick and Thin: Lower Secondary School Students' Barriers to Learning under Covid-19 Conditions 167-189
- Emel Unver, Asli Sungur
Дистанционное обучение в условиях Covid-19 в архитектурном образовании
Distance Learning under the Covid-19 Conditions within Architectural Education 191-219
- Maja Drvodelić, Vlatka Domović
Мнение родителей о дистанционном обучении их детей в период первой волны пандемии Covid-19
Parents' Opinions about their Children's Distance Learning during the First Wave of the Covid-19 Pandemic 221-241
- Karmen Javornik, Marija Kavkler, Sven Lychatz, Milena Košak Babuder
Как пережили пандемию Covid-19 словенские и немецкие подростки с особыми трудностями в обучении
How the Covid-19 Pandemic was Experienced by Slovenian and German Adolescents with Specific Learning Difficulties 243-265

Дискурс и коммуникация для устойчивого образования (Латвия)

Discourse and Communication for
Sustainable Education

Том 13 № 2,
декабрь 2022



• Berise Heasley and Dzintra Iliško

Editorial Редакционная статья: На пути к более регенеративному и устойчивому постпандемическому миру

: Towards a More Regenerative and Resilient Post-Pandemic World ... 1 - 4

• Roy G. Ponce and Jhannel P. Villegas

Выше уровня устойчивости: позиционирование регенеративного будущего в филиппинском государственном университете

Beyond Sustainability: Positioning Regenerative Futures in a Philippine State University ... 5 - 12

• Muhammad Cahyadi, Thalsa Syahda Aqilah, Ediyanto Ediyanto and Ahsan Romadlon Junaidi

Инструменты оценки раннего выявления у детей расстройства аутистического спектра: литературное исследование

Early Detection Assessment Tools in Children With Autism Spectrum Disorder: A Literature Study ... 13 - 25

• Hüseyin Kotaman, İlayda Karaboğça, Serkan Pehlül Bilgin and Belma Tuğrul

Влияние экологического образования без отрыва от работы на отношение дошкольных учителей к окружающей среде

Impact of In-Service Environmental Education on Early Childhood Teachers' Environmental Attitude ... 26 - 39

• Nuray Kurtdeede Fidan and Tuğba Argıç

Тенденции предпринимательства среди учащихся начальных классов и переменные, на них влияющие

Entrepreneurship Tendencies of Primary School Students and Variables Affecting Their Entrepreneurial Tendency ... 40 - 56

• Caroline Klintborg

Поиск обновления идентичности религиозного образования – шведская перспектива

Searching for a Renewal of Religious Education Identity – A Swedish Perspective ... 57 - 71

• Siebren Miedema

Нужно ли заменить или просто доработать понятие «личное мировоззрение»?

Need the Concept of 'Personal Worldview' be Replaced or Just Elaborated? ... 72 - 78

• Andreas Brunold and Bernhard Ohlmeier

Гражданское образование в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО – Десятилетие 2005–2014 гг.

Civic Education for Sustainable Development of UNESCO – Decade 2005–2014 ... 79 - 90

• Geert Franzenburg

Как я могу сохранить свою собственную идентичность в толпе? Предложения из опыта жизни в тоталитарном обществе.

How Can I Maintain my Own Identity Within a Crowd? Suggestions From Totalitarian Experiences ... 91 - 107

• Belma Barak and Görkem Avcı

Сравнительный анализ учебных программ среднего образования Турции и Германии (Бавария) с точки зрения образования в интересах устойчивого развития

Comparative Analysis of Turkey and Germany (Bavaria) Secondary Education Curricula in Terms of Education for Sustainable Development ... 108 -132

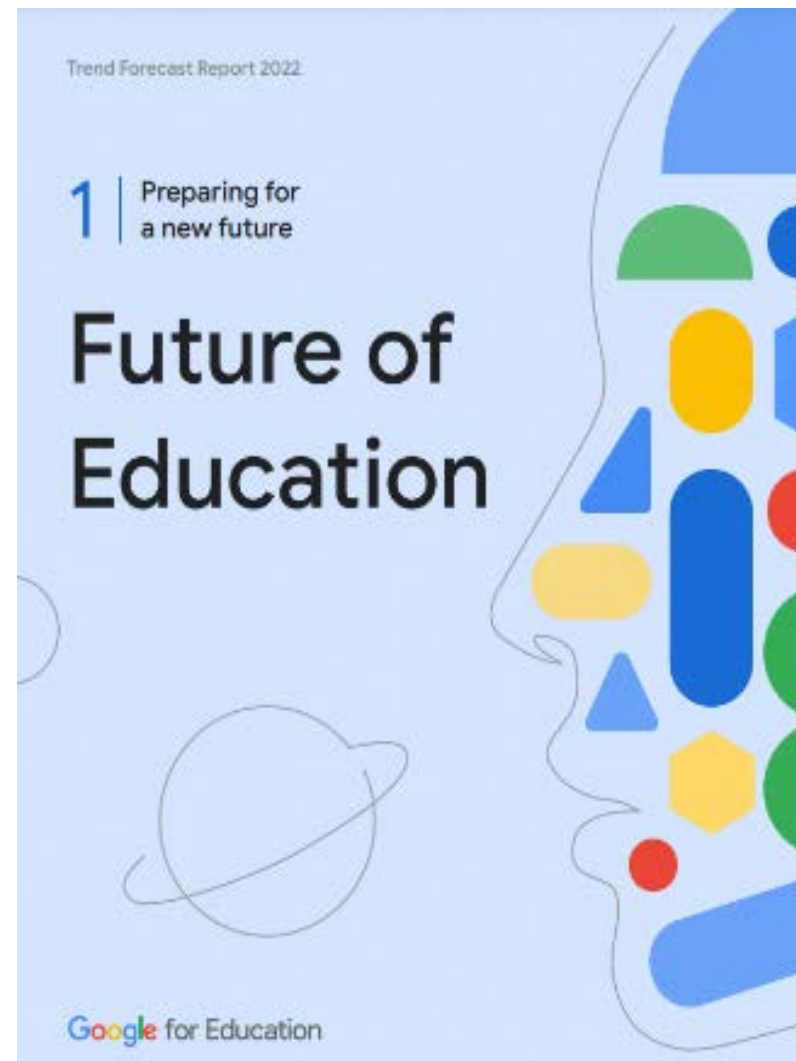
•-Dag Øivind Østereng

«Я верю в видео!» Интерпретационный феноменологический анализ видео как образовательного ресурса

"I believe in video!" An Interpretative Phenomenological Analysis of Video as an Educational Resource ... 133 - 149

Google for Education - Trend Forecast Report 2022

Будущее образования (декабрь 2022)



Google for Education в сотрудничестве с исследовательским партнером Canvas8 провел исследование в 24 странах по вопросам будущего образования. Результатом является отчет, состоящий из трех частей, в котором представлены взгляды экспертов со всего мира.

Хотя представляемый отчет временами напоминает маркетинговую брошюру продуктов Google, авторы дайджеста сочли возможным представить вашему вниманию некоторые из выводов и таблиц исследования. – прим.ред.

При обсуждении **будущего образования** эксперты отметили три основные тенденции:

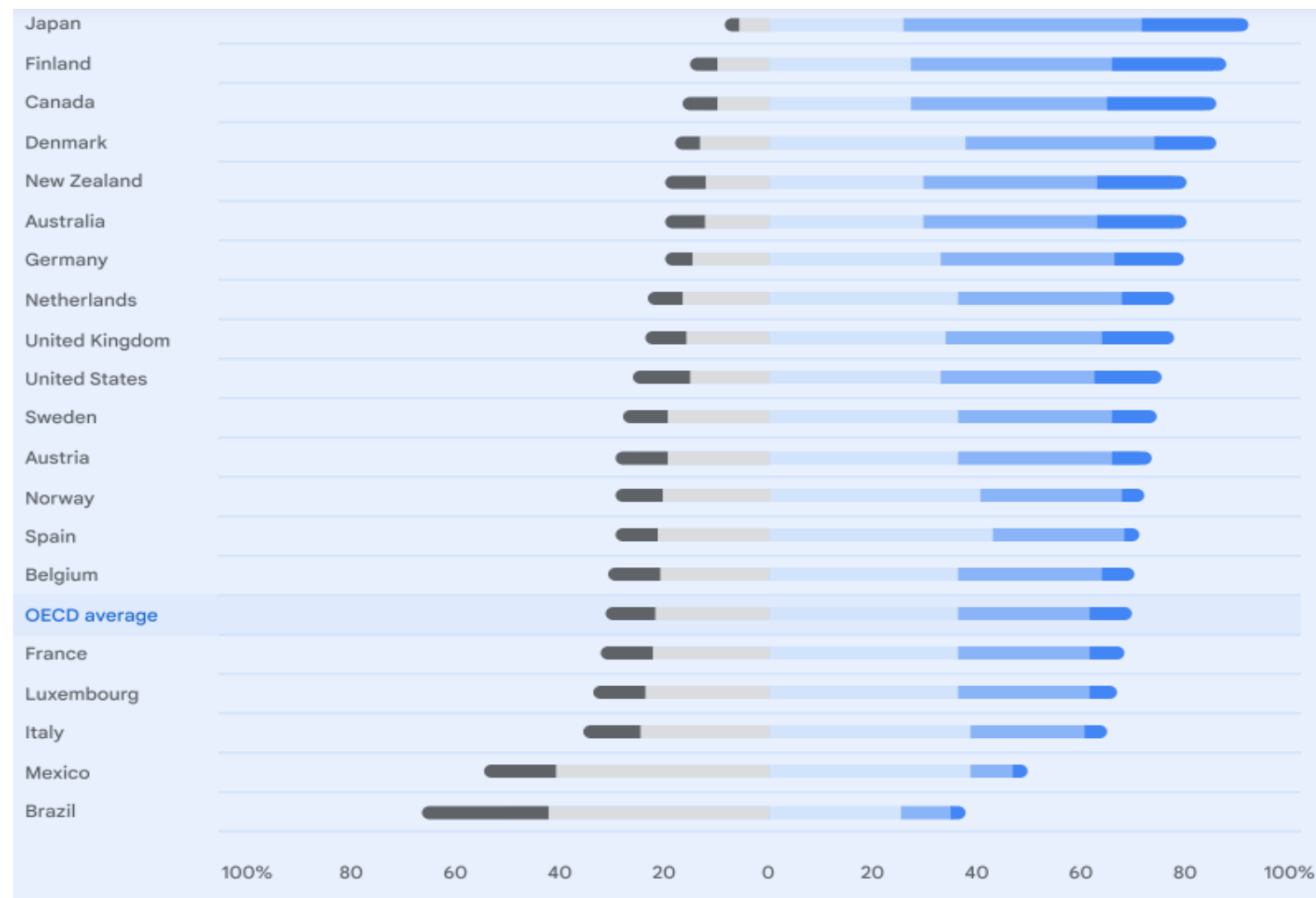
1. Растущий спрос на способности решать глобальные проблемы;
2. Изменение наборов навыков, необходимых для работы.
3. Переход к формату обучения на протяжении всей жизни

Продолжение →

1. Растущий спрос на способности решать глобальные проблемы.

По мере того, как мир сталкивается с новым набором глобальных проблем, системы образования станут центральной частью их решения, помогая будущим поколениям приучиться глобально мыслить и овладеть для этого необходимыми навыками.

Как учащиеся справляются с совместным решением проблем (% от общего числа учащихся по разным уровням успешности решения проблемы)



Level 4: Students can successfully carry out complicated problem-solving tasks.

Level 3: Students can complete tasks with complex problem-solving requirements or collaboration demands.

Level 2: Students can contribute to a collaborative effort to solve a problem of medium difficulty.

Level 1: Students can complete tasks with low problem difficulty and limited collaboration complexity.

Below Level 1: The PISA 2015 collaborative problem-solving assessment was not designed to assess elementary-level skills.

Продолжение →

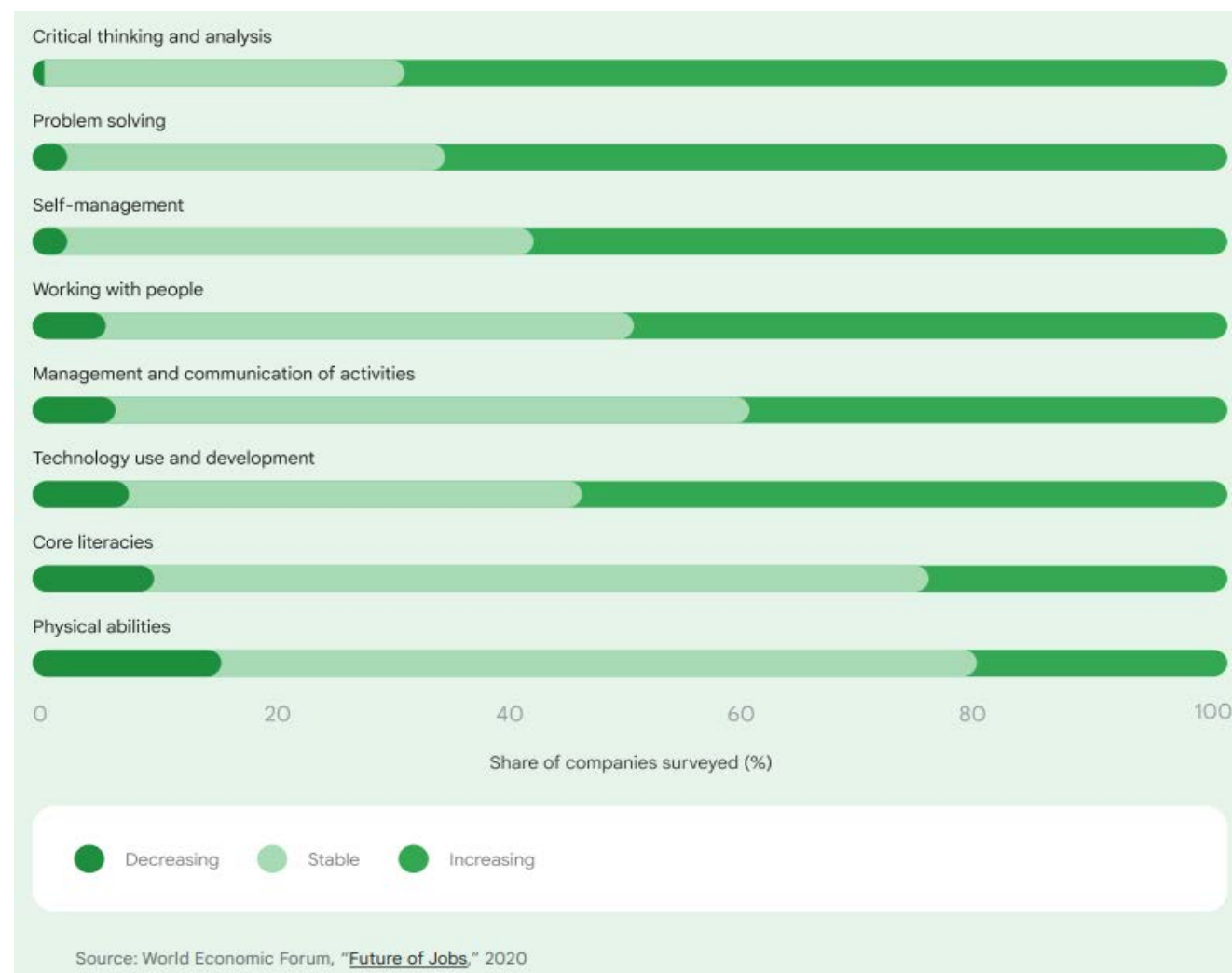
2. Изменение наборов навыков, необходимых для работы

По мере развития технологий образование будет сосредоточено на обучении учащихся востребованными навыками, которые им понадобятся для процветания в новых условиях работы.

Наиболее востребованными к 202 году умениями станут:

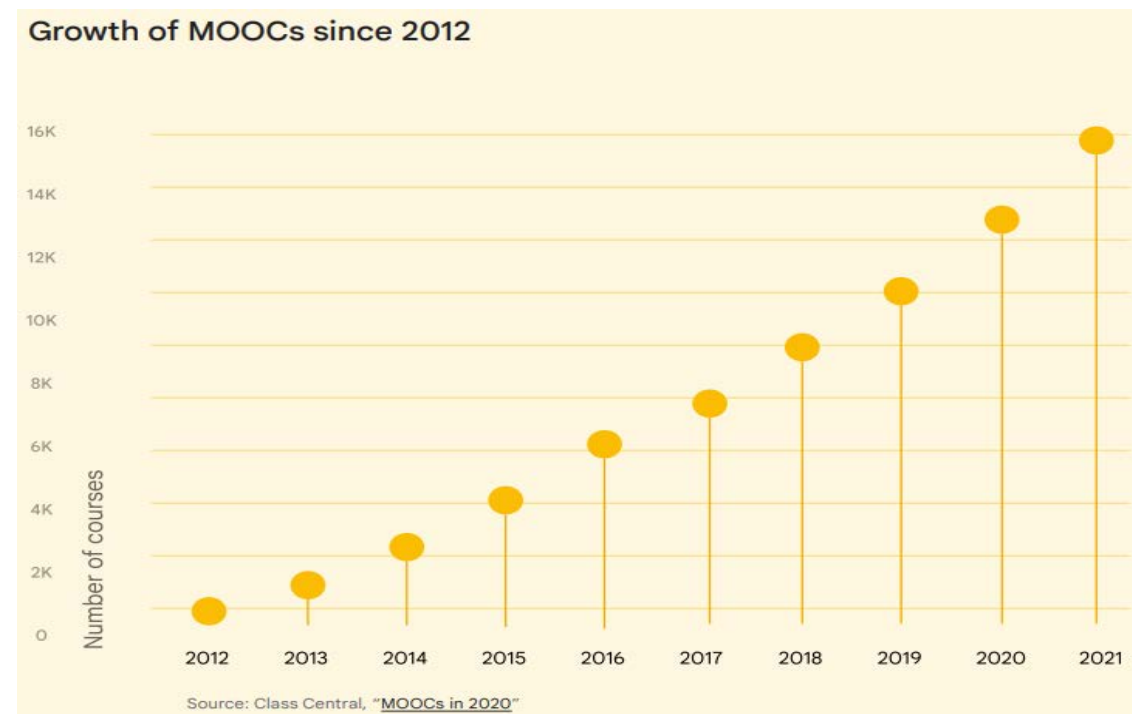
1. Аналитическое инновационное мышление. Способность решать новые, плохо очерченные проблемы в реальном мире.
2. Стратегии активного обучения и учебы. Понимание значения новой информации как для текущего, так и для будущего решения проблем и принятия решений.
3. Комплексное решение проблем. Способности, влияющие на приобретение и применение знаний в решении проблем.
4. Критическое мышление и анализ. Использование логики и рассуждений для выявления сильных и слабых сторон альтернативных решений, выводов или подходов к проблемам, а также оценка эффективности себя, других лиц или организаций для внесения улучшений или принятия корректирующих действий.
5. Креативность, оригинальность и инициативность. Способность анализировать информацию и использовать логику при обсуждении вопросов и проблем, применять альтернативное мышление для разработки новых, оригинальных идей и ответов.

Относительная важность различных групп навыков:

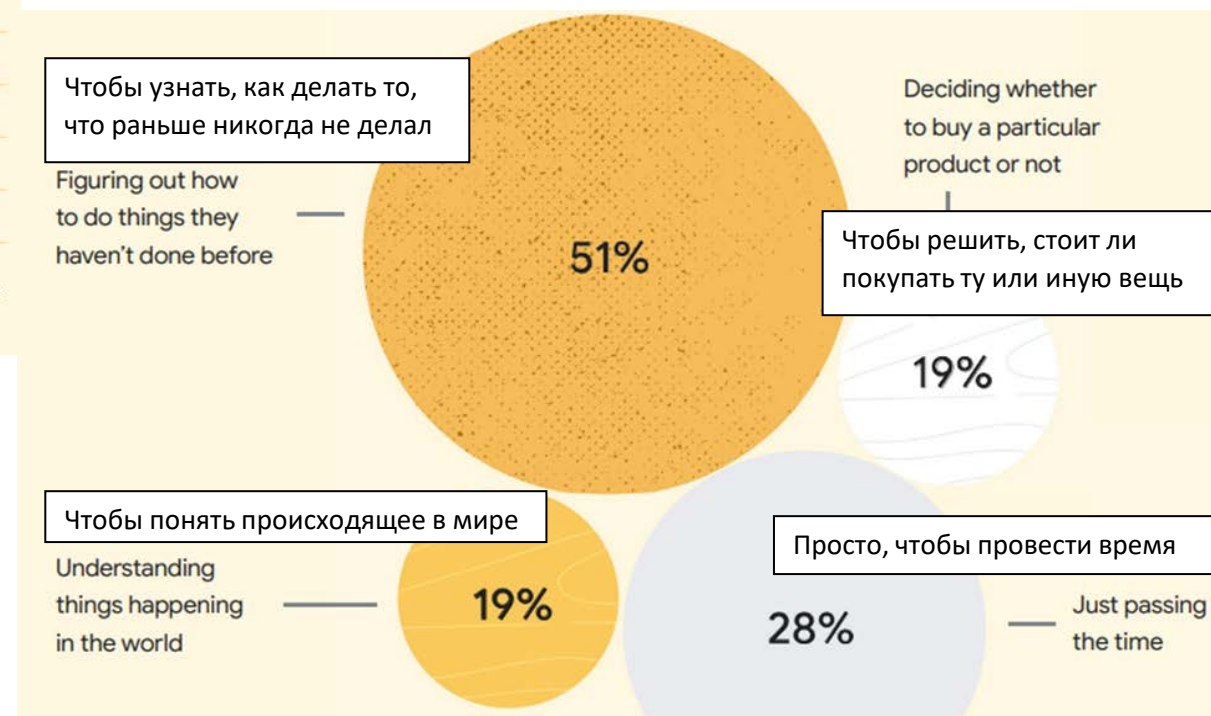


3. Переход к формату обучения на протяжении всей жизни

По мере увеличения продолжительности жизни и ускорения социальных изменений идея обучения на протяжении всей жизни набирает обороты с использованием большего числа инструментов, доступных для повышения квалификации и продвижения.



Рост курсов Массового открытого онлайн обучения (МООС) с 2012 г.



Мотивация обращения к Youtube

Продолжение →



При обсуждении **методики будущего обучения** эксперты отметили три основные тенденции:

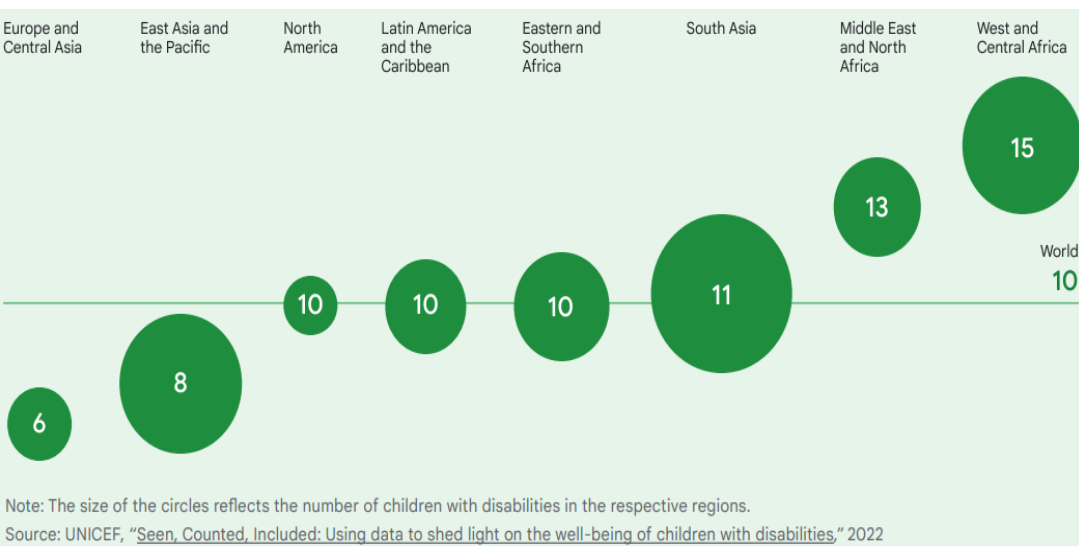
1. Персонализация обучения
2. Переосмысление дизайна обучения
3. Повышение статуса учителя

1. Персонализация обучения

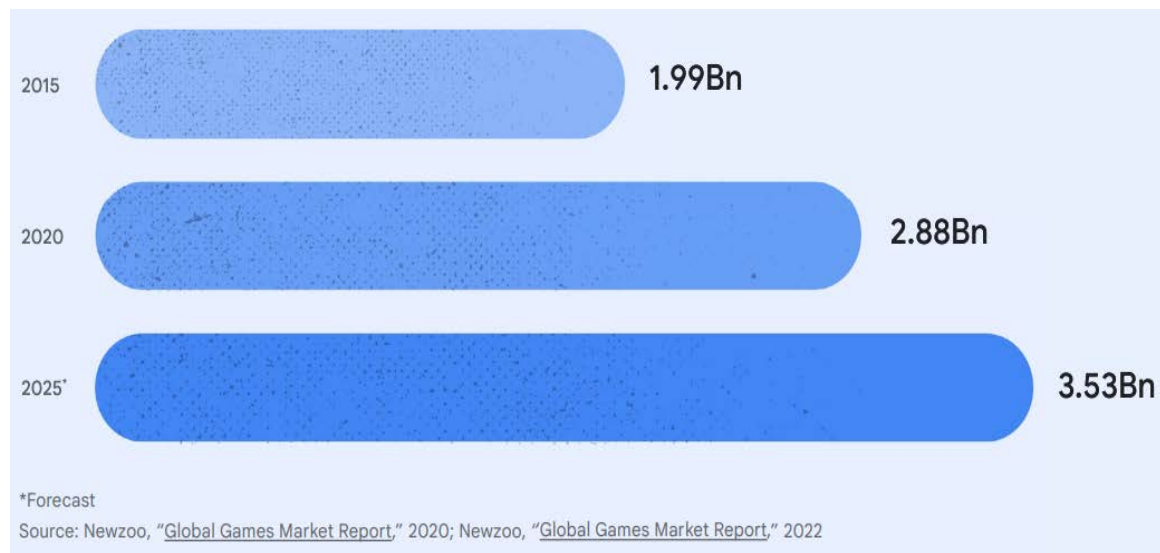
Достижения в области искусственного интеллекта и адаптивных технологий позволяют преподавателям встречаться с учащимися там, где они находятся, с опытом, адаптированным к их потребностям.

2. Переосмысление дизайна обучения

По мере того, как новые технологии становятся все более доступными, преподаватели стремятся понять, как они могут поддерживать вовлеченность учащегося и диверсификацию процесса обучения.



Процент детей в возрасте от 0 до 17 лет с инвалидностью (disabilities):



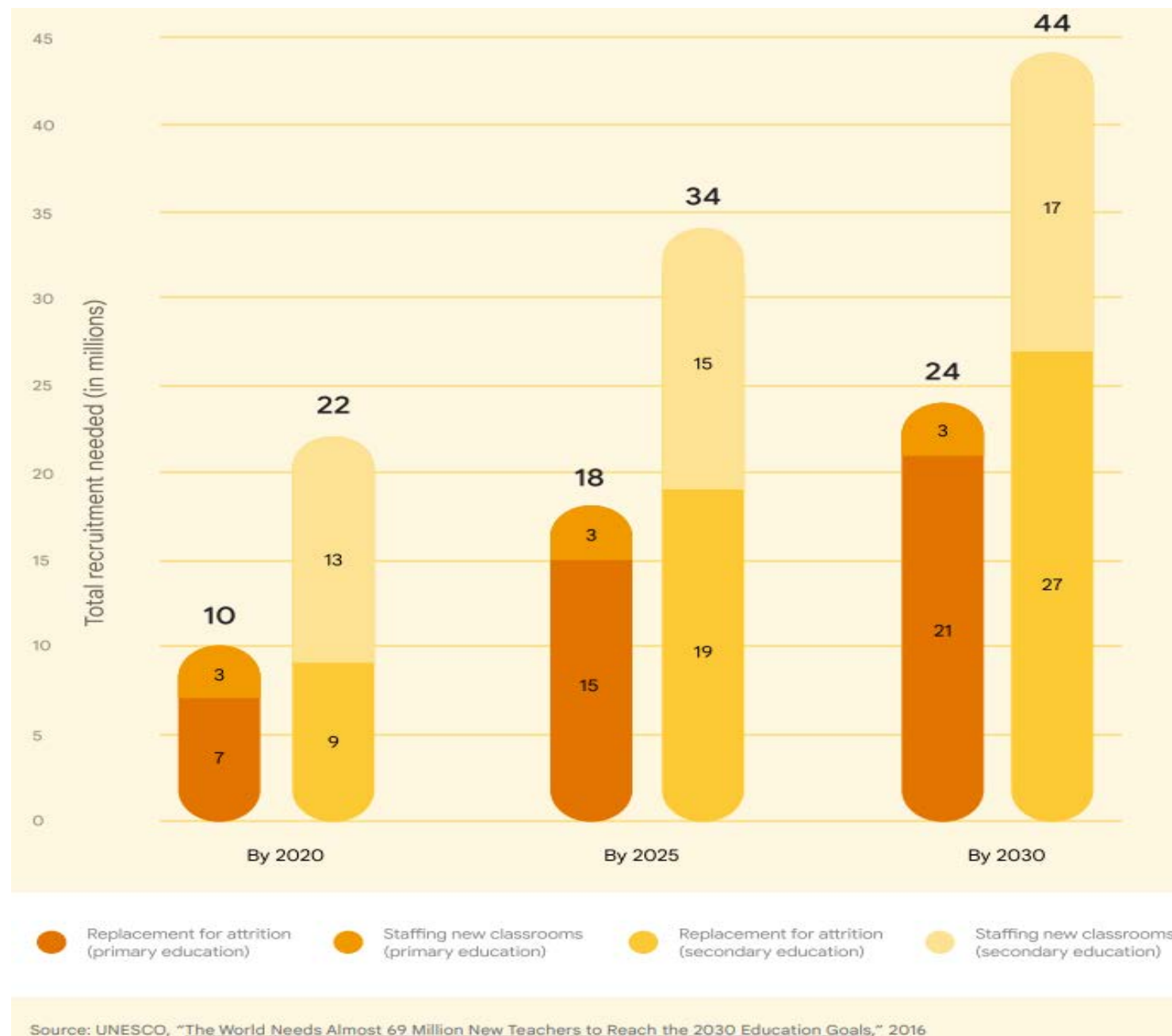
Количество людей, играющих на своих гаджетах:

Продолжение →

3. Повышение статуса учителя

По мере изменения образовательного ландшафта учителя превращаются из «привратников знаний» в «хореографов обучения»

Число востребованных учителей начального и среднего образования (по замещению убывающих и по дополнительному набору в связи с ростом спроса):



Продолжение →

3 | Reimagining learning
ecosystems

Future of Education



При обсуждении **форматов будущего обучения** эксперты отметили три основные тенденции:

1. Модернизация учебной среды. Инвестиции в цифровую инфраструктуру помогают выработать новые видения учебной среды, которые сочетают в себе технологии, педагогику и физическое пространство.
2. Расширение возможностей преподавателей с помощью цифровых данных. Более широкий доступ к данным и идеям помогает преподавателям определить, какие инструменты и практики могут оказать наибольшее влияние.
3. Переоценка успеваемости учащихся. Растущий спрос на более взвешенные способы отслеживания и стимулирования успеваемости учащихся вызывает переход к более быстрым, справедливым и эффективным способам оценки.

Календарь предстоящих событий

*** в сфере образования**

Памятные даты в истории образования России (31 декабря – 27 января)

Татьяна Александровна Власова (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игнатий Вячеславович Ионин (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

ЯНВАРЬ

1.01.1839 - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала «Отечественные записки».

Николай Васильевич Александров (1.01.1922 – 9.06.1980) - учёный-физик, педагог, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Евгения Васильевна Бондаревская (1.01.1931 – 28.05.2017) - педагог, д. пед. н., профессор, академик РАО.

Генрих Владиславович Залевский (1.01.1938 – 8.01.2021) - психолог, д. психол. н., профессор, член-корреспондент РАО

Владимир Яковлевич Кикоть (1.01.1952 – 12.08.2013) - генерал-лейтенант полиции, д. пед. н., д. юр. н., профессор, член-корреспондент РАО

Абдыхамит Ибнеевич Сембаев (19.12.1904/1.01.1905 -14.06.1989) - педагог, профессор, комиссар народного просвещения и министр просвещения КазССР Профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Степан Андреевич Умрейко (19.12.1908 года/1.01.1909 – 18.06.1978) - педагог, к. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

Михаил Алексеевич Мельников (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, к.пед.н., проф., академик АПН РСФСР.

Всеволод Николаевич Столетов (20.12.1906/2.01.1907 – 8.12.1989) – д. биол. н., министр высшего образования СССР, министр высшего и среднего специального образования РСФСР, президент АПН СССР.

Анатолий Андреевич Греков (3.01.1935 – 12.06.2012) - физик, доктор физ.-мат. наук, профессор, академик РАО.

Виталий Григорьевич Костомаров (3.01.1930 – 26.03.2020) - лингвист-русист, д. филол. н., профессор, президент АПН СССР.

Владимир Ильич Загвязинский (4.01.1930 – 20.03.2021) - доктор пед. наук, профессор, действительный член РАО.

Лев Пантелеймонович Куракóв (4.01.1943 – 21.12.2020) - доктор экон. наук, профессор, действительный член РАО.

Александр Александрович Эйхенвальд (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, работал в Московском инженерном училище, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете. С 1920 г. жил за границей.

Альберт Петрович Пинкевич (24.12.1883/5.01.1884 – 25.12.1937) — педагог, педолог, организатор народного образования, а также общественный деятель. Доктор педагогических наук (1935), профессор.

Леонид Иванович Тимофеев (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корр. АН и академик АПН СССР. Автор учебников по истории литературы для вузов и школ.

Александра Осиповна Ишимова (25.12.1803/6.01.1805 – 4/16.06.1881) – детская писательница, педагог, издательница детских журналов

Николай Михайлович Лаговский (25.12.1862 /6.01.1863 - 3.05.1933) - сурдопедагог, профессор, Основал Центральный институт глухонемых. Заведовал Перервинским институтом, одновременно работал в Наркомпросе, преподавал во 2-м Моск. институте глухих, в Московском пед. институте.

Александра Михайловна Калмыкова (26.12.1849/07.01.1850 - 1.04.1926) - общественный деятель, педагог, издатель. один из руководителей Петербургского комитета грамотности.

Юрий Константинович Бабанский (7.01.1927 – 9.08.1987) - педагог, академик АПН СССР.

Василий Иванович Журавлёв (7.01.1923 – 5.01.1996) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО.

Жозефина Ильинична Шиф (08.01.1904 – 16.11.1978) - психолог, дефектолог, д. психол. и пед. н., профессор. Специалист в области общей психологии, сурдопсихологии, олигофренопсихологии.

Памятные даты в истории образования России (31 декабря – 27 января)

8.01.1861 - В Российской империи вышел 1-й номер журнала «Вокруг света».

Елизавета Савельевна Березанская (27.12.1890/8.01.1891 - 13.12.1969) – к.пед. н., одна из первых женщин - учителей математики. Участвовала в создании отечественной методики преподавания арифметики в средней школе, методики преподавания математики для педагогических вузов

9.01.1958 — Совет министров СССР принял постановление об организации Новосибирского государственного университета, который рассматривался как составная часть СО АН СССР.

Варнава Ефимович Игнатъев (28.12.1859/9.01.1860 - 5.10.1927), врач-гигиенист и педагог. Один из организаторов Московского института физической культуры, в 1918-1923 гг. его директор.

Василий Захарович Смирнов (28.12.1898/9.01.1899 - 29.10.1962), историк педагогики, д. пед. н., профессор, член-корр., ученый секретарь АПН РСФСР

Владимир Андреевич Стеклов (28.12.1863/9.01.1864 - 30.05.1926) - математик, академик, вице-президент АН СССР. По его инициативе организован при Академии наук Физико-математический институт.

Азиз Эминович Измайлов (28.12.1913/10.01.1914 – 8.02.2004) - профессор, д. пед. н., академик АПН СССР, иностранный член РАО.

Евгений Иосифович Перовский (29.12.1890/10.01.1891 - 12.11.1968) - педагог, доктор педагогических наук (1962), профессор (1963).

Игорь Васильевич Бестужев-Лада (12.01.1927 – 6.12.2015) - доктор ист. наук, профессор, академик РАО

Виктор Владимирович Виноградов (31.12.1894/12.01.1895 – 4.10.1969) — лингвист-русист, д. филол. н., академик АН СССР. Основатель крупнейшей научной школы в языкознании.

13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.

Михаил Михайлович Сперанский (01/12.01.1772, - 11/23.02.1839] государственный деятель, граф, преподаватель.

Ефим Аронович Аркин (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.

Григорий Ерухимович Глезерман (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР

Николай Михайлович Лисовский (1/13.01.1854 – 19.09.1920) - выдающийся библиограф

Мушег Айрапетович Сантросян (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.

Игорь Павлович Волков (14.01.1927 - 1999) - педагог-новатор, засл. учитель школы РСФСР, к. пед. н., один из инициаторов Педагогики сотрудничества.

Леонид Григорьевич Вяткин (14.01.1933 – 26.02.2005) - учёный-педагог, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор

Михаил Семёнович Мацковский (14.01.1945 – 3.06.2002) - учёный-социолог, член-корреспондент РАО, доктор философских наук

Филипп Фёдорович Фортунатов (2/14.01.1848 - 20.09/03.10.1914), языковед, академик Петербургской Академии наук.

Семён Ильич Шохор-Троцкий (2/14.01.1853 - 12.03.1923)- математик-методист

Наталья Александровна Менчинская (2/15.01.1905 - 06.07.1984) - психолог, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

15.01.1831 — учреждена Демидовская премия «для содействия к преуспеванию наук», первая русская регулярная премия

Мета Васильевна Антропова (16.01.1915 - 28.03.2011) - учёный-гигиенист, д.мед.н., профессор, член-корреспондент АПН СССР и РАО.

16.01.1712 — Пётр I основывает первую русскую Военную инженерную школу. (ныне - Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского.

Роберт Мартынович Микельсон (05/17.01.1889 - 19.11.1973) - педагог и учёный, к. пед. н., член-корреспондент АПН РСФСР.

Иван Дмитриевич Зверев (05/18.01.1918 – 13.07.2001) - педагог, биолог, д. пед. н., профессор, академик, вице-президент, и.о. президента АПН СССР,

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (31 декабря – 27 января)

Мехти Мамед оглы Мехтизаде (5/18.01.1903 - 1.05.1984,) - док. пед. наук, профессор, заслуж. деятель науки Азербайджанской ССР, академик АПН СССР.

18.01.1963 - основана Главная редакция программ для детей Центрального телевидения (день рождения детского телевидения в России).

Лев Владимирович Нейман (06/19..01.1902 - 04.03.1977), д. мед. н., профессор автор труды по проблемам исследований слуховой функции у глухих и слабослышащих и ее использования в педагогическом процессе спецшкол.

Борис Семёнович Гершунский (19.01.1935 – 10.12.2003) - учёный-педагог, д. пед. н., профессор один из учредителей и академик РАО.

Цезарь Павлович Балталон (8/20.01.1855 – 27.01/09.02.1913), педагог. Одним из первых провёл экспериментально-психологические исследования в области дошкольного воспитания и детского чтения.

Василий Васильевич Голубков (20.01.1880 – 8.02.1968) - филолог-методист, д. пед. н., профессор, академик АПН РСФСР, заслуженный деятель науки РСФСР

Геннадий Лаврович Луканкин (20.01.1937 – 24.06.2006) - учёный, педагог и математик, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Иван Фомич Свадковский (8/20.01.1895 – 24.09.1977) - учёный-педагог, д. пед. н., профессор, академик, президент (1946-1950) АПН РСФСР.

Николай Михайлович Верзилин (8/21.01.1903 – 2.06.1984) - писатель-натуралист, педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Олег Семёнович Газман (21.01.1936 – 30.08.1996) - учёный, педагог, общественный деятель, к. пед. н., член-корреспондент РАО

Борис Павлович Никитин (21.01.1916 - 30.01.1999), педагог, научный сотрудник АПН СССР, занимался вопросами трудового воспитания и развития технических способностей.

Иван Антонович Федосов (20.01.1921 – 3.12.2001) - историк, д. ист. н., заслуженный профессор МГУ, академик АПН СССР, академик РАО.

Владимир Николаевич Булатов (22.01.1946 – 6.07.2007) - историк, д. ист. н., профессор, член-корреспондент РАО

Феофан Затворник (Говоров Георгий Васильевич) (10/22.01.1815 – 6/18.01.1884) - духовный писатель, педагог, ректор Киевской духовной академии.

Григорий Митрофанович Дульнев [09/22.01.1909 - 12.06.1972) - олигофренопедагог.

Сергей Ефимович Крючков (10/22.01.1897 - 25.06.1969) - филолог, языковед, методист, профессор МГПУ.

Хейно Йоханович Лийметс (22.01.1928 – 30.04.1989), педагог, профессор, академик АПН СССР, председатель эстонского общества психологов СССР

Вольф Соломонович Мерлин (22.01.1898 - 06.04.1982) - психолог, д. психол. н., профессор, разработал концепцию интегральной индивидуальности.

Людмила Ивановна Новикова (22.01.1918 – 21.10.2004), педагог, д. пед. н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

22.01.1724 - Петром I издан Указ об **обязательности знания** служащими государственных учреждений Российской империи **законов и уставов** и о воспрещении оправдываться незнанием законов, под страхом штрафов за неисполнение.

23.01.1755 - императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении в Москве **первого российского университета**,

23.01.1918 — вышел декрет СНК РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

23.01.1942 — принято постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей».

Фридрих Вильгельмович Ленгник (12/24.01.1873 - 29.11.1936) - организатор профессионального образования в РСФСР.

Дмитрий Николаевич Ушаков (12/24.01.1873 - 17.04.1942) - языковед, док. филол. наук, член-корреспондент составитель и главный редактор "Толкового словаря русского языка.

Продолжение →

Памятные даты в истории образования России (31 декабря – 27 января)

Арутюн Манукович Аламдарян (14/25.01.1795 - 24.05/05.06.1834) - педагог, поэт. Главную задачу школы видел в воспитании человека, в формировании гражданина.

Марк Ариевич Ариарский (25.01.1928 – 20.11.2018) - культуролог, педагог., член-корреспондент РАО.

Василий Порфирьевич Вахтеров (13/25.01.1853 - 03.04.1924) - педагог, деятель народного образования.

Егор (Георгий) Арсеньевич Покровский (13/25.01.1834 – 16/28.10.1895) - педиатр и педагог, теоретик физического воспитания, доктор медицины. Основатель и редактор (1890-1895 гг.) журнала "Вестник воспитания".

25 января - День студенчества (Татьянин день).

25.01.1701 - в Москве основана школа математических и навигацких наук.

25.01.1708 — в Москве вышла первая русская книга, напечатанная гражданским шрифтом - «Геометрия славенски землемерие» - первый в России печатный учебник по геометрии.

Левон Оганесович Бадалян (26.01.1929 – 3.02.1994) – д. мед. н., академик АМН СССР и РАО.

Павел Александрович Генкель (26.01.1903 – 9.09.1985) - биолог (ботаник), доктор биологических наук, член-корреспондент АПН СССР

Павел Алексеевич Просецкий (26.01.1913 – 4.06.1997) - специалист в области возрастной и педагогической психологии, д.психол.н., профессор МГПУ

Семён Григорьевич Вершловский (27.01.1931 – 10.10.2015) - д. пед. н., профессор, специалист в области андрагогики и непрерывного образования.

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО:

1.01.1948 - Александр Александрович Никитин

2.01.1952 - Владимир Алексеевич Зернов

3.01.1933 - Владимир Александрович Пономаренко

5.01.1933 – Олег Ермолаевич Лебедев

11.01.1934- Яков Львович Коломинский (Белорусская АО)

12.01.1980 - Кирилл Сергеевич Голохваст

13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО

13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин

15.01.1952 - Марина Сергеевна Егорова

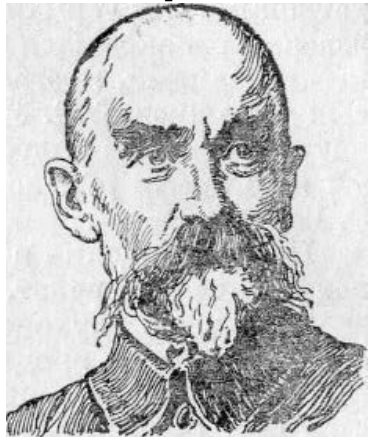
18.01.1952 - Александр Константинович Голиченков

19.01.1950 - Степан Владимирович Калмыков

22.01.1935 - Валерия Сергеевна Мухина

24.01.1953 - Елена Николаевна Геворкян

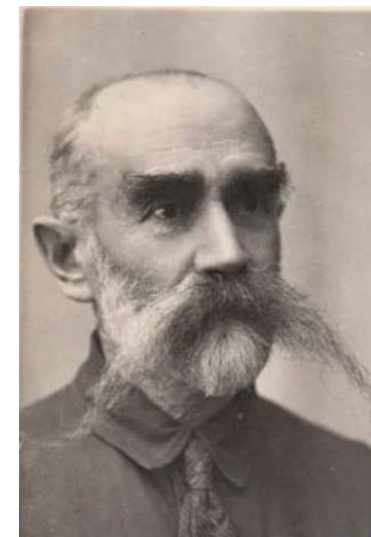
6 января 160 лет со дня рождения Николая Михайловича Лаговского



Родился в селе Одоевское Костромской губернии. Оставшись сиротой, рано начал самостоятельную трудовую жизнь, добывая средства к жизни случайными заработками: пением в хоре, перепиской нот, уроками за любую, даже самую мизерную, плату. **Во время обучения в духовной семинарии принимал участие в деятельности Костромской организации партии «Народная воля».** В 1884 г. поступил на историко-филологический факультет Петербургского университета, однако **из-за нехватки средств в том же году оставил учёбу** и устроился практикантом-стажёром в Петербургское училище глухонемых. Спустя три года стажировки стал учителем-воспитателем глухих детей. С 1888 г. - инспектор училища. Для углубленного изучения практики обучения глухих в Европе **был командирован в Австрию и Германию.** В Германии в Берлинском училище глухих Я. М. Лаговский ознакомился с методами обучения артикуляции, с учебными планами, программами, в Австрии - с постановкой слуховых упражнений В. Урбанчика. Кроме того, им была тщательно изучена система подготовки учителей глухих на курсах, которыми в то время руководил немецкий сурдопедагог Э. Вальтер.

Издal ряд сурдопедагогических работ. Первой из серии его книг была «Королевское училище глухонемых в Берлине», в которой давалось подробное описание процесса обучения глухонемых в этом училище. Одновременно появилась и его «Книга рассказов для классного чтения и бесед с глухонемыми детьми старшего возраста». Это было первое пособие для учителей глухих и глухих учеников старших классов, если не считать в значительной мере устаревшую к тому времени книгу Г. А. Гурцова «Энциклопедический курс» и «Хрестоматию» И.Я.Селезнева. В 1903 году вышла работа Н.М.Лаговского **«Обучение глухонемых устной речи»**, которая в дореволюционный период выдержала два издания и стала настольной книгой для учителей глухих. Она была значительно шире по содержанию, чем ранее издававшиеся методики по обучению глухих произношению и русскому языку А.Ф.Остроградского и И.А.Васильева.

В трудах Н.М.Лаговского центральное место занимали и **вопросы обучения устной речи.** По своим приемам методика Н.М.Лаговского была сходна с методикой А.Ф.Остроградского. Но в отличие от А.Ф.Остроградского Н.М.Лаговский излагал содержание обучения звуковой речи в определенной системе по годам обучения. В методике постановки звуков Н.М.Лаговский шел от более видимых и осязаемых к звукам менее «наглядным» и «ощущаемым». Н.М.Лаговский видел в правильном домашнем воспитании глухих средство к сохранению его устной звуковой речи после наступления глухоты. Тем самым облегчалось усвоение им словарного состава и грамматики русского языка в школе. **Книги Лаговского внесли значительный вклад в русскую сурдопедагогику.** Помимо этого, Николай Михайлович написал нескольких справочников о положении глухих и их обучении. Также он автор первого труда по истории российской школы глухих, работ по истории сурдопедагогики в Западной Европе, теории и методике данной науки. С 1907 г. работал в **Александровском хуторе** - системе училищ для глухих, где они приобретали сельскохозяйственные навыки, чтобы впоследствии иметь возможность трудиться в сельской местности; там он был руководителем учебной части и объединил вокруг себя творческий коллектив учителей и воспитателей. Среди них были сестры О. и М. Комир, И. А. Соколянский и другие талантливые сурдопедагоги. В 1912 все учреждения Александровского хутора закрыли, и Лаговскому пришлось вернуться в столицу. В 1913-1918 гг. он работал в Мурзинской колонии, близ Петербурга.



Продолжение →

6 января 160 лет со дня рождения Николая Михайловича Лаговского



После Октябрьской революции Лаговский активно сотрудничал с Советской властью, работал в Отделе социального обеспечения Петрограда (1918-1919), был руководителем учреждений для аномальных детей в городе, способствовал созданию в 1918 году Центрального института глухонемых - первого в России научного учреждения по изучению методов обучения глухих и подготовке кадров сурдопедагогов.

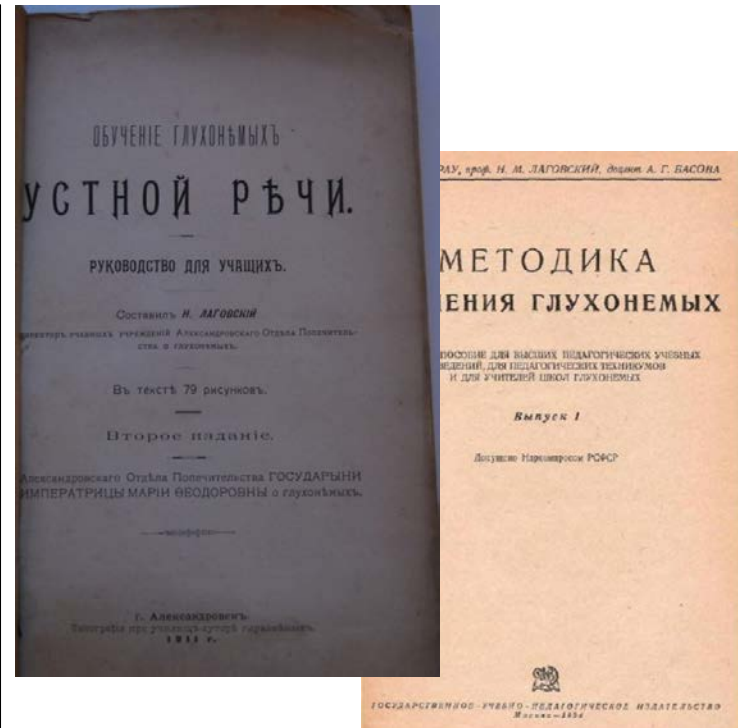
С 1919 по 1921 г. заведовал Перервинским институтом глухонемых (ныне это Люблинская школа-интернат для глухих детей), одновременно **работал в Наркомпросе**. С 1921 по 1927 г. преподавал во Втором Московском институте глухих, а с 1925 года, в звании профессора, — на педагогическом факультете во Втором Московском государственном университете (с 1930 года - в Московском педагогическом институте). Скончался 3 мая 1933 года в Москве.

Научно-педагогическая деятельность Н. М. Лаговского оказала большое влияние на последующее развитие советской сурдопедагогики. Созданные им труды долгое время служили руководством для учителей. Именем Лаговского названы школы для глухих в Киеве (Украина) и Вязниках (Владимирская область).

Санкт-Петербургское училище глухонемых



"Предлагаемая вниманию начинающих учителей глухонемых книга включает в себе, кроме отделов об ухе и гортани, лекции, читанные мною слушателям курсов Попечительства Государыни Императрицы Марии Федоровны о глухонемых. В лекции внесено мною все, что дали мне главным образом личный опыт и посещение курсов для учителей при Королевском училище глухонемых в Берлине, руководимых Директором училища Э.Вальтером. Материалом книги послужило также мое личное ознакомление с ходом обучения в лучших училищах Германии и Австрии и, наконец, литература по воспитанию и обучению глухонемых, преимущественно немецкая"



A photograph of a grand, classical-style building at night. The building features a prominent portico with six tall, white columns supporting a triangular pediment. The entire structure is illuminated with warm, yellow lights, highlighting its architectural details. The ground in front of the building is covered in snow, suggesting a winter setting. The sky is a dark, overcast blue.

Новости Ушинки



Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Презентация
сборника докладов
Научного совета
по проблемам чтения РАО



Чтение в России: история и современность

Проводит содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Мелентьева Юлия Петровна

28.12/15:30

Приглашаем всех желающих



28 декабря в Большом читальном зале содиректор Научного совета по проблемам чтения РАО, член-корреспондент РАО, док. пед. наук, профессор Юлия Петровна Мелентьева представила **19-й сборник докладов Научного совета РАО по проблемам чтения.**

Трансляция презентации сборника будет размещена на странице РАО Вконтакте.

Музыкальные вторники РАО

«О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-конcertов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов



Музыкальные вторники РАО

Лекция-концерт

О симфоническом оркестре.
Чайковский, Бородин

Читает:

лауреат международных конкурсов,
педагог ЦМШ-АИИ **Климентий Катенин**

Большой читальный зал

ВХОД - 100 Р.

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnrbu.ru
+7 (495) 951-04-24



27 декабря состоялась заключительная четвёртая лекция в рамках проекта РАО «О симфоническом оркестре».

Лекцию прочитал преподаватель ЦМШ-АИИ В. Катенин.

В исполнении студентов Московской Консерватории и учащихся ЦМШ-АИИ прозвучали произведения Чайковского, Стравинского, Шумана, Кассадо и др.



Запись концерта доступна
на

<https://t.me/novostiUchinki>

Новогодний калейдоскоп

Концерт-лекция



28 декабря
18:30

Библиотека имени К. Д. Ушинского
Российской академии образования

Вход 100 р.
Москва, Большой Толмачевский пер., д. 3
Станция метро «Третьяковская»
Электронная почта: biblioteke@gnpbu.ru
Тел.: +7(495) 951-04-24

НОВОГОДНИЙ
КАЛЕЙДОСКОП
ЛЕКЦИЯ-КОНЦЕРТ
«МУЗЫКАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ»

В программе:
музыкальные произведения для голоса,
фортепиано, скрипки, виолончели,
инструментальные и вокальные ансамбли
Шарля Гуно, Джулио Каччини, Шарля-Мари Видора,
Петра Ильича Чайковского, Сергея Васильевича
Рахманинова, Александра Кондратьевича Власова,
Виктора Ивановича Малярова, Карла Дженкинса

Исполнители
студенты
ГМПИ имени
М.М. Ипполитова-
Иванова
и ученики детских
музыкальных школ
города Москвы

28 декабря прошёл заключительный концерт сезона 2022 года - Новогодний калейдоскоп.

В исполнении студентов ГМПИ имени М. М. Ипполитова-Иванова и учащихся детских музыкальных школ Москвы прозвучали музыкальные произведения разных жанров, времён и народов, в том числе 1-ая часть Палладио К. Дженкинса



<https://t.me/novostiUchinki>

Выставки

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО
приглашает:



ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ

Выставка

БОЛЬШОЙ
ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

с 10.11.22
по 10.01.23

АДРЕС: БОЛЬШОЙ ТОЛМАЧЕВСКИЙ ПЕРЕУЛОК, Д. 3
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: [BIBLIOTEKA@GNPBU.RU](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)
+7 (495) 951-04-24

Российская академия образования
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО



Выставка

Религиозное образование и воспитание в российской школе: история и современность

Выставка подготовлена специалистами Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО, ИЦ «Библиотека имени К. Д. Ушинского» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры св. Кирилла и Мефодия


с 14 декабря

Большой читальный зал

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24



Российская академия образования
ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО



Чтение в России: история и современность

Выставка

с 14.12 по 06.01

Вход свободный

Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО проходят выставки:

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ
(до 10.01.2023)

РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
(с 14.12.22 по 10.01.2023)

ЧТЕНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
(с 14.12.22 по 10.01.2023)

Продолжение →

Видео о выставке -
https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239038%2F9283fa81d502c5e795%2Fpl_wall_-199694015



Выставки

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО открылась выставка **ИЗ ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

(с 26.12.2022 до 10.01.2023)

ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО представляет

с 26.12 по 10.01

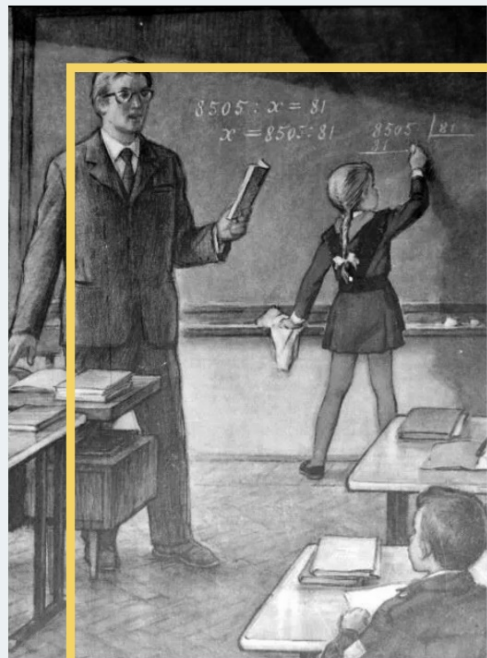
ИЗ ИСТОРИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

выставка

Режим работы:
Пн.-Пт.: 10:00-20:00
Сб.-Вс.: выходной

Вход свободный

Изображение: О.В. Шухвостов



Большой Толмачевский переулок, д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
+7 (495) 951-04-24



Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

53

Продолжение →

Магницкий, Леонтий Филиппович (1669-1739).

Арифметика, сиречь наука
числительная. С разных
диалектов на славянский язык
переведённая, и во едино
собрана, и на две книги разделена

Информационный центр
«Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО

ЗЕМЛИ И НЕБЕСИ, И ВО РАЗДЕЛЕНІИ ОНИХЪ
И ВО ДВИЖЕНІИ ГОЛЦА, И ВО РОЖДЕНІИ ЛЮДЕЙ
И ВО ПРОЧІХЪ ТѢМЪ ПРИРОДНЫХЪ, ТАКОЖЕ
И ВО УГЛАВЛЕНІИ МЯЛЕНО БУДЕ, ИЛИ ПАЧЕ ВЪ СЛОМ
ЧИНѢ АРИМЕТІКІИ. ИХЪ ЖЕ ВРѢХЪ ВСЯКА
ЧИННА ЧЛВКМЪ НЕ ПОТРЕБНУ БУДЕ ПРЕЗНАТИ
ЗАНЕ БУДЕСТВЕННО ОУКРАШАЮТЪ ВНУТРЕНН
ЧЛВКА СЕЛЮ, И ПРОСВЕЩАЮТЪ ОУМУ
ПРАТІЮ МНОЖАЮЩИХЪ НАДКЪ, И ВЫСОКА
ШИХЪ, И ВО РАЗДЕЛЕНІИ ВНИМАЮ ЗДАНІА
ЯВЛЯЮТСЯ ВЕМОЩЕСТВО БЖІЕ, И ЧУДЕСНАА БУ
НЕЗЕМЛЕДНАА И НЕОПРЕДЕЛЕННАА ПРЕМДРОСТ
И ВО ТВАРИ ТВОРИЦЪ ПОЗНАВАЕМЪ, И ОУДНВАЕМЪ
ПАЧЕ БЫВАЮТЪ. ТОГЮ БО РАДИ И СОТВОРИ
ЧЕЛОВѢКЪ СЛОВЕСНЪ, ОУМЕНЪ, ХУДОЖЕСТ
ПРАТЕНЪ, ДА БЫ ВСА БО ВЛАСТИ ИМЕЛЪ
И ОУПРАВЛЯЛЪ, ТАКОЖЕ ВЫШЕ РЕЧЕНО БУДЕ
И ЕГА ТВОРИЦА ВРѢХЪ И ВО ТВАРИ ПОЗНАВАЕ
И ВЕЛЮЛЪ, И ВНУТРЕННАА СВОА КЪ НЕМ
ПАЧЕ ВОСПРАЛЪ, И ВНЕШНАА БО СЛВЮ БУ
СТАЖАЛЪ, ВІА БО ВЪ НЕМЪ И ВО НЕМЪ
СОСТОАЕТЪ. ВО ВСѢХЪ И ВО ВРѢХЪ
СМО СЛВЮ БО ВЪКІИ,
ИЛИНЪ.



АРИМЕТІКА ПРАКТИКА ИЛИ ДѢЛТЕЛНАА.

ЧТО БУДЕ АРИМЕТІКА;
АРИМЕТІКА ИЛИ УНСАНТЕЛНИЦА, БУДЕ ХУДОЖЕСТ
ЧЕСТНОЕ, НЕЗВѢСТНОЕ, И ВСЕЛЮ ОУДОБНОАТНОЕ,
МНОГОПОЛЕЗНѢШЕЕ, И МНОГОУВАЛНѢШЕЕ, И ДРѢ
ВНѢШНУХЪ ЖЕ И НОВѢШНУХЪ, ВЪ РАЗНАА ВРЕМЕНА
МЯВШНУХЪ И РАДИШНУХЪ АРИМЕТІКОВЪ, ИЗУВЕР
ТЕННОЕ, И ИЗЛОЖЕННОЕ.

- КОАККОУСА БУДЕ АРИМЕТІКА ПРАКТИКА;
БУДЕ СРЪСА.
- 1 АРИМЕТІКА ПОЛІТИКА, ИЛИ ГРАЖДАНСКАА.
 - 2 АРИМЕТІКА ЛОГИТИКА, НЕ КО ГРАЖДАНСТВ
ТРОКМЮ, НО И КЪ ДВИЖЕНІЮ НЕБНУХЪ КРЪСЮ ПРИНАЛЕЖАЩАА.

Магницкий, Леонтий Филиппович (1669-1739). Арифметика сиречь наука
числительная. С разных диалектов на славянский язык переведённая, и во
едино собрана, и на две книги разделена / Л. Ф. Магницкий. - М.: Синод. тип.,
1703. - 306 с.



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>

Следующий дайджест – 13 января. До встречи в Новом году!