



Дайджест

Новые публикации
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Оглавление

Новостная лента	с. 2-8
Новые НПА в сфере образования	с. 9-12
Новые поступления в фонд ИЦ	с. 13-18
Отечественные публикации	с. 19-22
Педагогическая периодика прошлого	с. 23-25
Предстоящие защиты диссертаций	с. 26-28
Зарубежная периодика	с. 29-41
Календарь предстоящих событий	с. 43-48
Новости Ушинки	с. 49-55

Новостная лента

* по материалам ТАСС, РИА, Известий и др.

NEWS

**16
декабря**

- Исследование: видеоролики и игры увеличивают развитие ОКР у детей
 - Руководители школ из 26 городов познакомились с передовыми образовательными практиками Москвы
- 60% учителей вынуждены заполнять лишние документы
 - Кравцов: в каждой российской школе появится бесплатный спортклуб
- Минпросвещения заявило об открытии в РФ свыше 700 школ со старта нацпроекта "Образование"
 - Все российские участники международных олимпиад 2022 года завоевали медали
- У каждого третьего старшеклассника в России выявлена незрелость социального поведения
 - В российских вузах обучаются более 33,3 тыс. студентов с инвалидностью и ОВЗ
- Для школьной литературы упраздняется возрастная маркировка
 - ФСИН сможет по-прежнему открывать школы для подростков в исправительных колониях
- AR-уроки для школьников России стали доступны совершенно бесплатно
 - Роман Александра Фадеева "Молодая гвардия" с 2023 года вернется в школьную программу
- Минпросвещения и Рособрнадзор утвердили расписание ЕГЭ-2023

**15
декабря**

- Опрос ВЦИОМ: молодежь выбирает высокий уровень жизни и заботу о семье
 - Минобрнауки запускает программу стажировки для студентов-старшекурсников
- Минобрнауки не будет проводить конкурс по распределению бюджетных мест в 2023 году
 - Минобрнауки оценило потребность агропромышленной отрасли в кадрах в 65 тыс. чел
- Почти 50% выпускников вузов России работают не по специальности
 - Дума приняла закон о госаккредитации образовательной деятельности онлайн
- В Германии упал уровень образования школьников
 - В Иванове открыли необычный центр для одаренных школьников

**14
декабря**

- Комитет Госдумы по просвещению предложил привлекать школьников к труду с согласия родителей
 - 17,5 тысяч советников директоров по воспитанию работают в российских школах
- Для школьников создано бесплатное приложение с уроками в дополненной реальности
 - «Белый» интернет заработает во всех школах России, чтобы бороться с «негативным влиянием Запада»
- Чем обернулась мода на репетиторов? Комментарий психолога
 - Матвиенко предложила распределять места в вузах на основе нужд экономики

Продолжение →

14 декабря

- Минобрнауки разрабатывает учебный план курса истории для студентов непрофильных вузов
 - Фальков: идея курса "Основы российской государственности" для вузов еще обсуждается
- РПЦ: В разработке курса по истории религий должны участвовать представители всех конфессий России
 - В РПЦ предложили использовать для разработки нового курса вузов учебник "История религий"
- Доля специалистов до 39 лет составляет 45% от числа ученых в России
- Минпросвещения хочет, чтобы при приеме на инженерные специальности сдавали еще три ЕГЭ
 - Ректор МФТИ предложил перейти на новый формат набора абитуриентов в течение трех лет
- Российский опыт сохранения языков коренных народов привлек внимание в ЮНЕСКО
 - Академик РАН: РФ необходимо законодательно определить науку как особый вид деятельности
- Замглавы Минобрнауки Гуров возглавил движение детей и молодежи
 - Российских педагогов научат вести соцсети и общаться с родителями учеников

13 декабря

- Садовничий: свыше 80% опрошенных студентов довольны качеством обучения в вузах
 - Путин поручил продумать интеграцию курсов истории России и всемирной истории
- Путин поручил проработать вопрос внедрения в вузах модуля по истории религии России
 - Объявлены лауреаты "Премии Рунета 2022"(6 победителей в номинации «Образование и кадры»)
- Лучшими просветительскими компаниями года стали VK и Сбербанк
 - В Санкт-Петербурге наградили сто лучших молодых математиков года
- Исследование: шум машин рядом со школой ухудшает память и внимание учеников
 - Обсуждение единой программы образования детей дошкольного возраста
- Дума приняла в I чтении законопроект о защите русского языка от иностранных заимствований
- в Инобре разработали первую систему мониторинга предметных знаний в школе
 - В России создали Ассоциацию цифровых инноваций в образовании (РАЦИО)

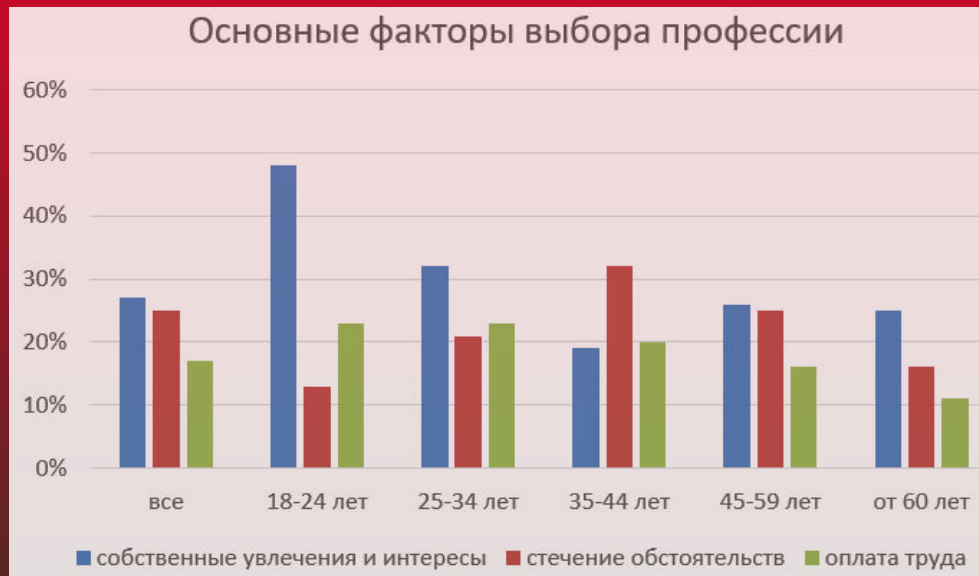
12 декабря

- В России создадут национальный чемпионат, аналогичный WorldSkills
 - Фальков: Минобрнауки запустит новую программу для вузов по востоковедению
- Ученые разработали концепцию непрерывной подготовки учителя
 - Ректоры подготовили концепцию по преподаванию физики в школах
- Центр НТИ ДВФУ и технопарк БГПУ откроют новую образовательную VR-лабораторию
 - Международный форум учителей русского языка стартовал в Душанбе
- Школьники РФ завоевали пять золотых медалей на международной естественно-научной олимпиаде

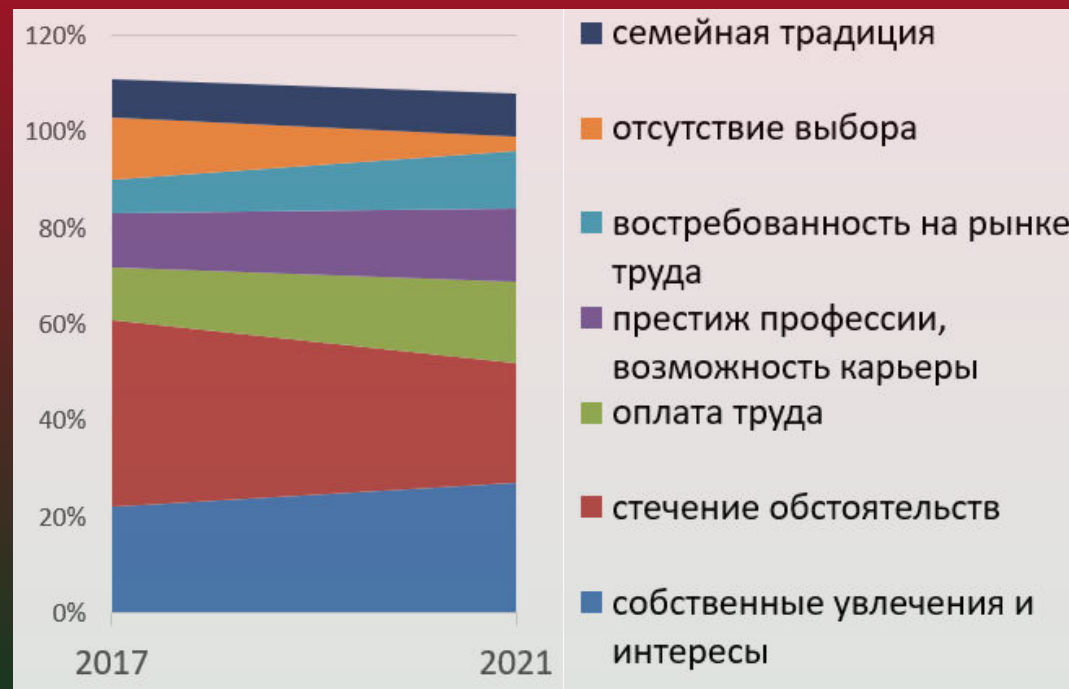
Продолжение →

СТАТИСТИКА

Большинство россиян выбирает сегодня профессию по интересу. Молодые – в первую очередь



Изменение значимости факторов, влияющих на выбор профессии, по сравнению с 4х-летней давностью



ВЦИОМ, январь 2021 г.
Инфографика: ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Новости 1924 года

(по материалам «Вечерней Москвы»)



27 сентября

Советская школа

С каникул вернулись...

В большинстве школ учење началось с 15 сентября. В школах, где затянулся ремонт, учење только-что начинается. С детских лиц еще не сошел загар, глаза живы, движения быстры.

Большинство детей не порывало со школой на лето. Был организован ряд экскурсий: Кавказ, Крым и пр., экскурсии в подмосковные, в лес и в поле, проводили все без исключения школы, работали некоторые кружки, ученики приходили к педагогу «за советом» или разрешением какого-либо сомнения...

Приходили... А давно ли, всего каких-нибудь десять лет тому назад... также, да не также шумела в казенных зданиях толпа учеников. Белые стены дышали холодом и равнодушием, детские лица вытягивались сами собой при мысли, что предстоит новый год, посвященный борьбе с коварством буквы ять», изучению почтенных латинских классиков, преодолению греческих вредностей. Если бы ни родительские наставления и подзатыльники, кажется, век бы не вернулся в эту треклятую гимназию.

А вот советские дети (27 школа на Б. Лубянке) надоели педагогам:

— Да когда-ж у вас ремонт кончится... Пора учиться. Надоело так ходить!

А вот в детском доме для девочек-эпилептиков малютки плачут, если... нет занятий:

— Это несчастные дети, - говорит воспитательница. - Учење их единственная радость. Но надо, конечно, знать, как их учить...

Продолжение →

Новости 1924 года (по материалам «Вечерней Москвы»)



А. Дейнека. Гимназист



В. Бастрыкин

Зубрежки конец.

— Нужно знать, как учить, это, несомненно. Что советские дети неизмеримо счастливее бывших питомцев гимназий, семинарий, институтов и пр., об этом говорить не приходится.

Умерла старая грамматика, умерли рассчитанные на гимнастическое бессмертие латинские классики, похоронен и греческий язык. Но не в этом главное. Главное в том, что изменены старые методы преподавания и к ребенку стали подходить, как к ребенку, а не как к машине для заучивания. Ведь еще живо предание о старом учителе: Петре Иваныче, который пил горькую, с большой строгостью спрашивал урок и уходил, задавши от сих и до сих; французе Альфонсе Иосифовиче, который по-русски знал только «суки-сын» и умел ругаться по матушке, о страшных попечителях, о сезонах экзаменационных самоубийств.

Где теперь эти страшные педагоги? Их нет. Все они умерли, умерли.

Новый метод преподавания пребольно ударил по педагогу. Заставил его подтянуться самому взяться за педагогический букварь. Многие не выдержали, ушли. Но большинство осталось. Это то самое низовое большинство, которое летом этого года выступало на Красной площади, которое сказало: Мы за новый метод, мы за советскую власть».

«Школа имени декабристов». Урок истории (по современному обществоведению). Учитель рассказывает о соотношении классов в средние века. Король обладал такой-то широтой власти, дворянство такой-то, теперь всепобеждающий «цех» только выходил на политическую арену. Он дает цифры и предлагает все это оформить... в красках. Через день работа готова. Громадный король в мантии, с короной, в половину его роста дворянство в доспехах и ремесленник, еле-еле достигающий пятки королевского сапога.

В чем заслуга нового графического метода. Да в том, что **цифры забудутся через неделю, а фигуры короля и ремесленника останутся в памяти.**

Ученик принимает участие в преподавании.

Для старой школы это было бы дико, теперь это так. Ученик принимает в своем преподавании самое деятельное участие. Представители ученического комитета участвуют во всех комиссиях: хозяйственной, преподавательской, по выработке программ и пр. Рядовой ученик сам себе готовит науку. Напр., в 27-й школе (Б. Лубянка) **дети сами оборудуют свои классы в кабинеты**, сами достают экспонаты для занятий (животные, растения и пр.). В школе имени декабристов ребята сами делают физические приборы.

— За точность ручаемся, - говорит заведующий школой И.И. Александров. - Мы так их много наработали, что часть отправили в провинцию.

Новости 1924 года

(по материалам
«Вечерней Москвы»)



А. А. Иванов



Н. Н. Жуков

Ученики организуют музеи (а чтобы организовать музей, надо твердо знать предмет) уголки, составляют диаграммы проделанных работ, вывешивают их на стены, чтобы они каждому стали так же известны, как свои пять пальцев. Если из прежней школы выходили невежды, благодаря известной ловкости, шпаргалке и практике подсказывания, то в советской школе это невозможно. Вверху преподаватель руководит работой, а внизу: класс учит отдельного школьника, а отдельный школьник учит класс.

Без надзора.

Школьники живут... без надзора и должность классного наставника отмерла безвозвратно. Дети сами себе наставники, вверху стоит ученический комитет, избираемый всей школой. Комитет для будничной повседневной работы избирает президиум. Для решения особо важных вопросов ученической жизни существует ученическое собрание. Сознание, что дети сами себе законодатели, действует на них лучше всяких наказаний.

Пример: в одной из школ мальчики били девочек.

Старая школа прибегла бы к наказанию. Ученический комитет решил по иному. Позвал буянов, «поговорил» и «выяснил». **Мальчики пошли на квартиру к избитым девочкам просить извинения.**

И теперь в школе спокойно. Девочки могут спокойно учиться в одних рядах с мальчиками.

Куренье.

Сколько тысяч и десятков тысяч детей и подростков было исключено из старой школы за куренье? Однако же, рискуя быть вытравленным из школы, до конца курил ученик в углу швейцарской, прикурив за чужим пальто, в уборочной, испещренной карриатурами на педагогов.

Теперь... карриатуры помещаются в стенной газете, а куренья... куренья нет совершенно.

— Мы провели несколько лекций, - рассказывает в секции борьбы с наркоманией доктор Шоломович. - Мы сказали: курите, где хотите, открыто, но знайте, что на неокрепшие легкие, никотин действует особенно губительно!

В борьбе с куреньем прибегли к оригинальному способу, направив удар на педагога и родителя. Не учитель ученику, а ученик прочел учителю лекцию о вреде никотина, сын задал вопрос отцу:

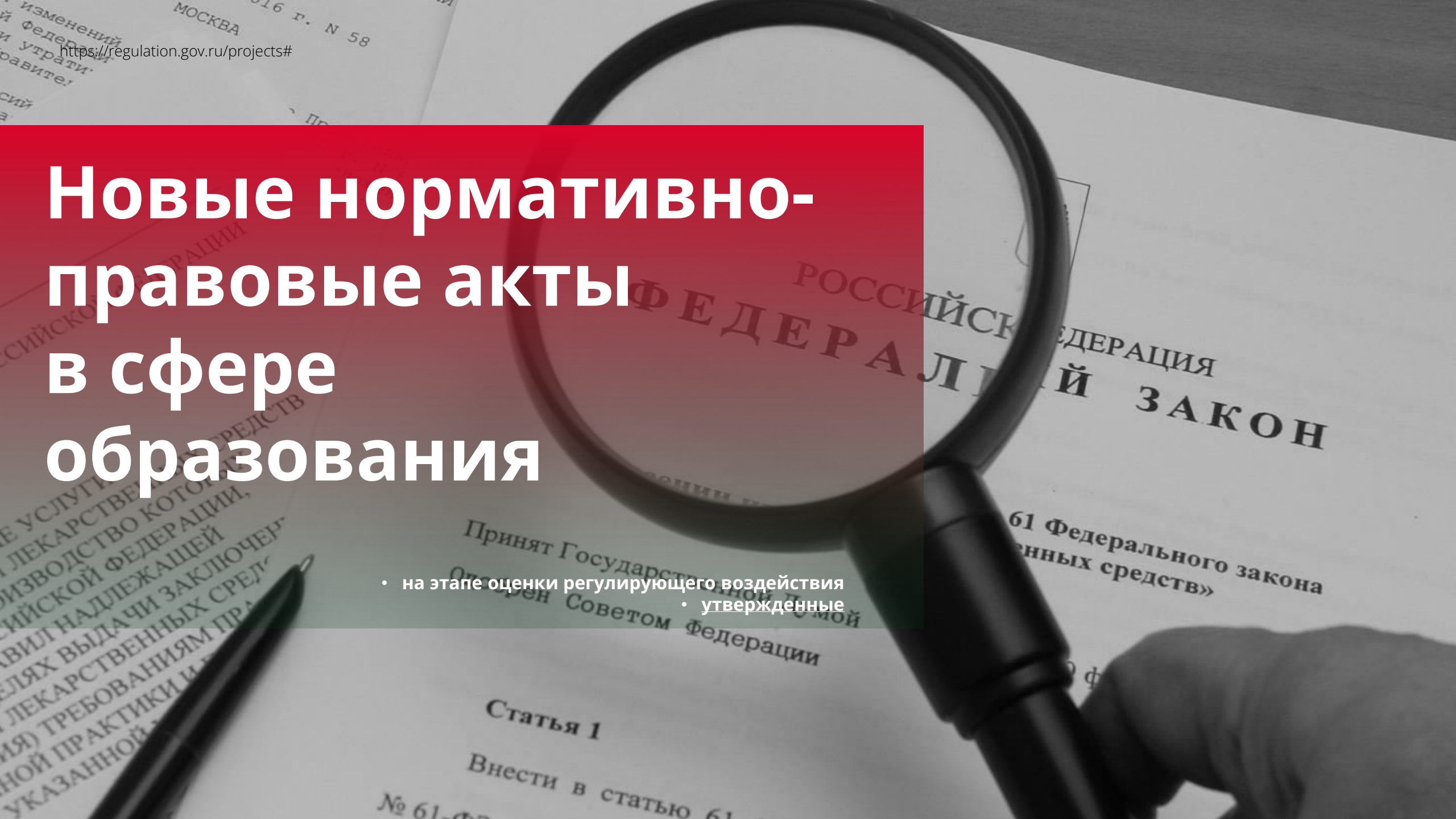
— **Какое ты имеешь право портить легкие нам всем.** Если ты уж не можешь отказаться от своей пагубной страсти... кури где-нибудь, но не в комнате!..

Ребенок, доказывающий взрослому вредность курения, будьте уверены, сам курить не будет. Куренье... как рукой сняло.

Первые вехи.

Советская школа еще далека от совершенства. Сейчас делаются первые опыты, ставятся первые вехи будущего пути. Но и теперь уже дети могут с гордостью сказать: нам выпало великое счастье учиться в советской школе.

М. А.



<https://regulation.gov.ru/projects#>

Новые нормативно-правовые акты в сфере образования

- на этапе оценки регулирующего воздействия
- утвержденные

Статья 1
Внести в статью 61
№ 61-ФЗ

Наименование документа и его идентификационный номер / МИНОБРНАУКИ	Дата внесения
Проект приказа Об утверждении Положения о специальном совете по защите диссертаций, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, ID проекта - 01/02/12-22/00134463	16 декабря 2022 г.
Проект приказа Об утверждении Всероссийской программы по развитию молодежного предпринимательства на период до 2030 года ID проекта - 01/01/12-22/00134474	16 декабря 2022 г.
Приказ от 08.11.2022 № 1080 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минобрнауки от 7 декабря 2021 г. № 1168 "Об установлении квот на стипендии Президента РФ, обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, а также аспирантам (адъюнктам), обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) по очной форме обучения по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным органам исполнительной власти, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство РФ, на 2022/23 учебный год"	15 декабря 2022 г.
Приказ от 08.11.2022 № 1079 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минобрнауки от 7 декабря 2021 г. № 1165 "Об установлении квот на стипендии Правительства РФ для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, федеральным государственным органам, в ведении которых находятся организации, осуществляющие образовательную деятельность, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, являющимся главными распорядителями средств федерального бюджета, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Правительство РФ, на 2022/23 учебный год"	15 декабря
Приказ Минобрнауки от 08.11.2022 № 1084 "О внесении изменений в Положение о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Минобрнауки, и работниками, замещающими должности в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Минобрнауки, и соблюдения ими требований к служебному поведению, утвержденное приказом Минобрнауки от 29 августа 2018 г. № 34н"	10 декабря 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер / РОСОБРНАДЗОР	Дата внесения
проект приказа «Об утверждении формы выписки о признании в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, и технических требований к ней», ID проекта - 01/02/12-22/00134378	15 декабря 2022 г.
проект постановления Правительства Российской Федерации «О создании и эксплуатации федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о признании образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве», ID проекта - 01/01/12-22/00134377	15 декабря 2022 г.
Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 859 "Об утверждении Регламента Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки"	15 декабря 2022 г.
Приказ Рособнадзора от 29.09.2022 № 1039 "Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности"	13 декабря 2022 г.

Продолжение →

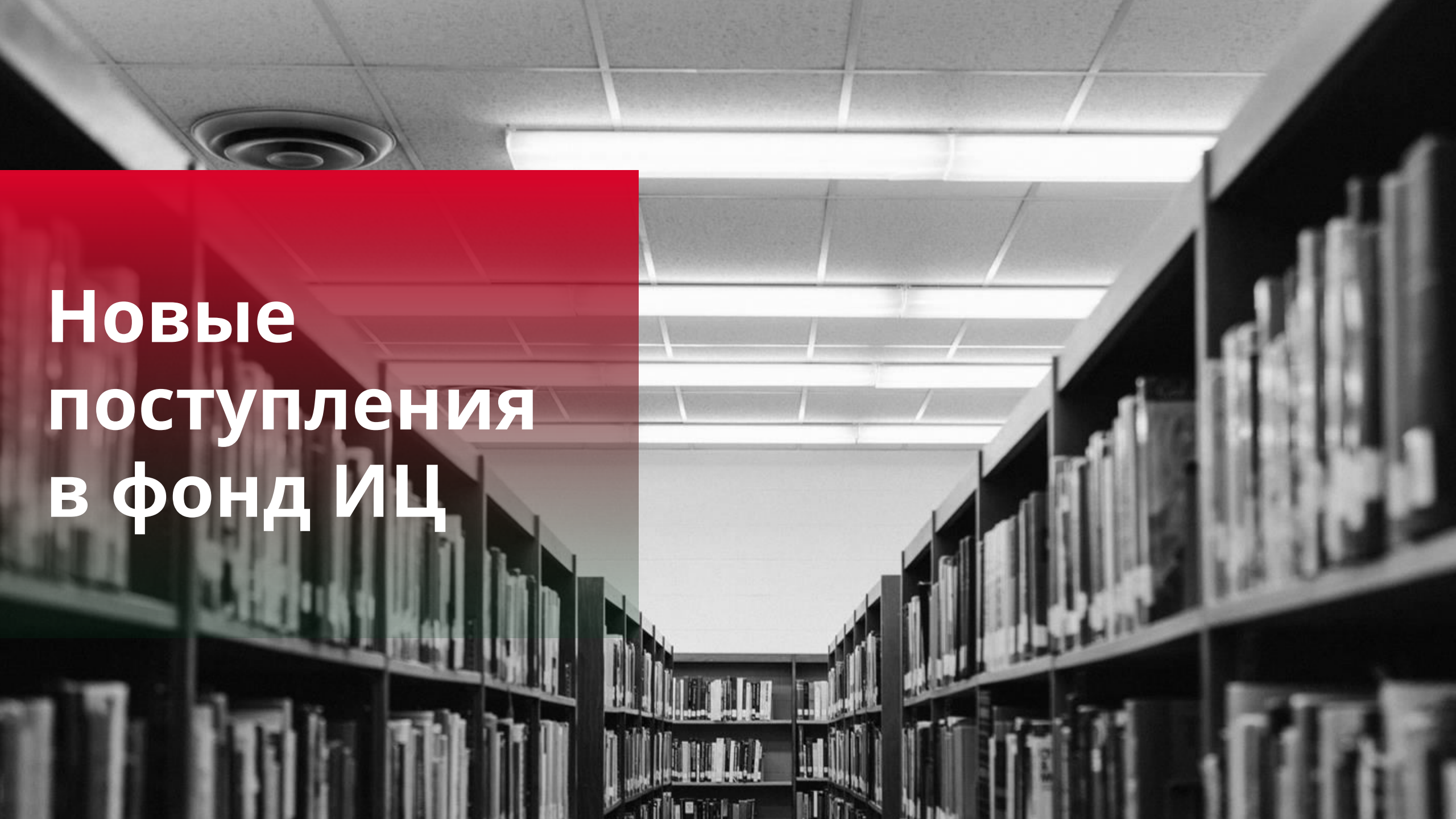
Наименование документа и его идентификационный номер / МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	Дата внесения
Проект Постановления Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году», ID проекта - 01/01/12-22/00134451	16 декабря 2022 г.
О внесении изменений в Порядок проведения смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2019 г. № 88, ID проекта - 01/02/12-22/00134454	16 декабря 2022 г.
Приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 16.11.2022 № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году"	15 декабря 2022 г.
Проект закона О внесении изменения в статью 21 Федерального закона «Об опеке и попечительстве», ID проекта - 01/05/12-22/00134391	15 декабря 2022 г.
Приказ от 07.10.2022 № 889 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546"	14 декабря 2022 г.

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета субсидии на предоставление талантливым школьникам 8 - 11 классов возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования на базе АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035», ID проекта - 04/12/12-22/00134457	16 декабря	Минцифра
О внесении изменений в пункт 3 Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках фед. проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», ID проекта - 04/12/12-22/00134369	14 декабря 2022 г.	Минтруд
Об утверждении порядка направления проектов программ развития образовательных организаций высшего образования и научных организаций, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Минздрава, и отдельных проектов в составе таких программ на экспертизу в ФГБУ «РАН» и о признании утратившим силу приказа Минздрава от 19 марта 2020 г. № 197н «Об утверждении порядка и сроков представления в ФГБУ РАН проектов тематики научных исследований, проектов планов научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, находящихся в ведении Минздрава, о полученных этими организациями научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год, сроки проведения ФГБУ «РАН» оценки и подготовки заключений по проектам тематики научных исследований, проектам планов научных работ и отчетам о проведенных научных исследованиях этих организаций и о полученных ими научных и (или) научно-технических результатах за отчетный финансовый год, а также по проектам программ развития указанных организаций, ID проекта - 02/08/12-22/00134361	14 декабря 2022 г.	Минздрав
О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан РФ, проходящих обучение в общеобразовательных организациях, находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации, ID проекта - 01/02/12-22/00134354 О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан РФ, проходящих обучение в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации, ID проекта - 01/02/12-22/00134353	14 декабря 2022 г.	СК РФ

Наименование документа и его идентификационный номер	Дата внесения	Разработчик
Об утверждении Порядка и сроков представления ФГБУ «РАН» проектов тематики научных исследований, проектов планов научных работ и отчетов о проведенных научных исследованиях и о полученных научных результатах за отчетный финансовый год подведомственными Роспатенту учреждениями, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, ID проекта - 01/02/12-22/00134340	14 декабря 2022 г.	Роспатент

Проекты приказов Минтруда Об утверждении профессиональных стандартов	Дата внесения
<p>«Вальцовщик цветных металлов», ID проекта - 01/02/12-22/00134410</p> <p>«Отжигальщик цветных металлов», ID проекта - 01/02/12-22/00134409</p> <p>«Оператор автоматизированного процесса производства алюминия», ID проекта - 01/02/12-22/00134408</p> <p>«Горнорабочий», ID проекта - 01/02/12-22/00134407</p> <p>«Машинист двигателей внутреннего сгорания в атомной энергетике», ID проекта - 01/02/12-22/00134406</p> <p>«Контролер качества продукции и технологического процесса на предприятиях горно-металлургического комплекса», ID проекта - 01/02/12-22/00134405</p> <p>«Врач-стоматолог», ID проекта - 01/02/12-22/00134404</p> <p>«Инструктор по лечебной физкультуре», ID проекта - 01/02/12-22/00134403</p> <p>«Фельдшер», ID проекта - 01/02/12-22/00134401,</p> <p>«Медицинская сестра/медицинский брат», ID проекта - 01/02/12-22/00134402</p> <p>«Специалист в области патологической анатомии», ID проекта - 01/02/12-22/00134400</p> <p>«Специалист по химическому анализу воды в системах водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения», ID проекта - 01/02/12-22/00134399</p> <p>«Специалист в области ценообразования и тарифного регулирования в жилищно-коммунальном хозяйстве», ID проекта - 01/02/12-22/00134398</p> <p>«Работник по техническому обслуживанию насосных или компрессорных установок инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства (в системах водо- и теплоснабжения)», ID проекта - 01/02/12-22/00134397</p> <p>«Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи напряжением 35 кв и выше», ID проекта - 01/02/12-22/00134396</p> <p>«Работник по техническому аудиту систем учета электроэнергии», ID проекта - 01/02/12-22/00134394</p> <p>«Работник по проектированию интеллектуальных систем управления в электроэнергетике», ID проекта - 01/02/12-22/00134392</p> <p>«Работник по диагностике оборудования электрических сетей методами испытаний и измерений», ID проекта - 01/02/12-22/00134390</p> <p>«Оператор озонаторной установки», ID проекта - 01/02/12-22/00134389</p>	15 декабря 2022 г.



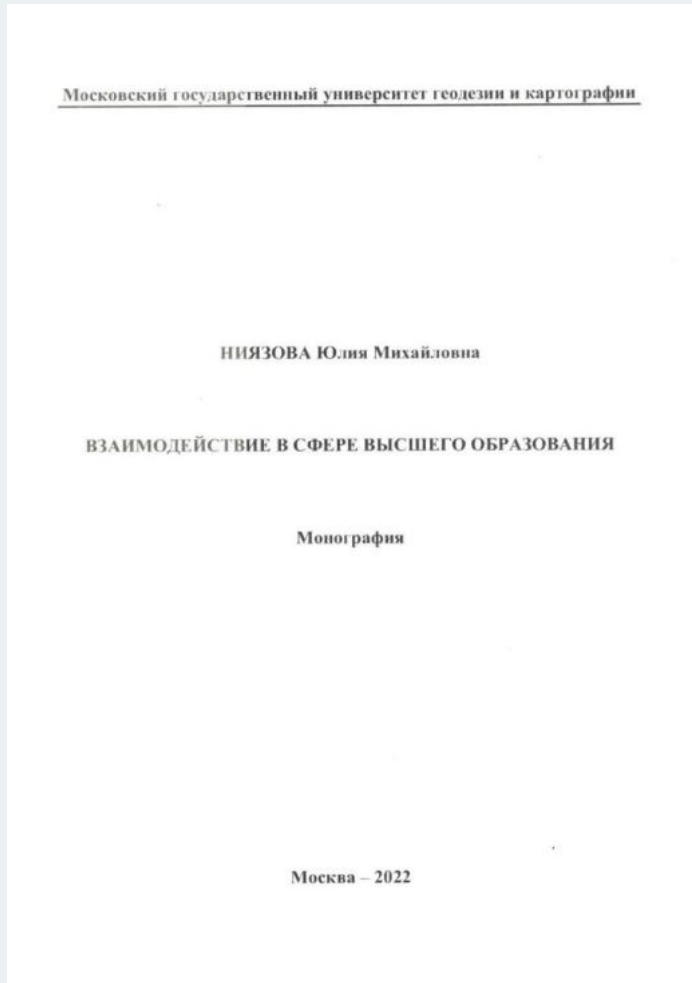


**Новые
поступления
в фонд ИЦ**

Взаимодействие в сфере высшего образования

Монография

Ю. М. Ниязова



Монография содержит изложение научно-теоретических проблем взаимодействия в сфере высшего образования. Рассмотрены современные тенденции развития процессов взаимодействия вузов с различными экономическими агентами, проанализированы особенности взаимодействия в сфере высшего образования в условиях цифровой трансформации и её влияние на процессы взаимодействия, описаны место и роль малых инновационных предприятий вузов в системе взаимодействия. Монография рассчитана на научных работников, а также широкий круг специалистов в области управления инновациями, управления качеством. Она будет полезна преподавателям, докторантам и аспирантам вузов.

Управление информационно-образовательной средой учебного заведения под влиянием цифровизации

Монография

Е. А. Романова

Р. Р. Гасанова



В книге обсуждаются процессы, происходящие в педагогическом образовании, анализируются современные подходы, идеи, технологии трансформации управления информационно-образовательной средой учебного заведения под влиянием цифровизации.

Представлены материалы из научных статей и докладов на конференциях, диссертационных исследований авторов по проблемам информационно-образовательной среды учебного заведения.

Адресуется преподавателям, учёным, педагогам, аспирантам, работникам учебных заведений, широкой педагогической общественности.

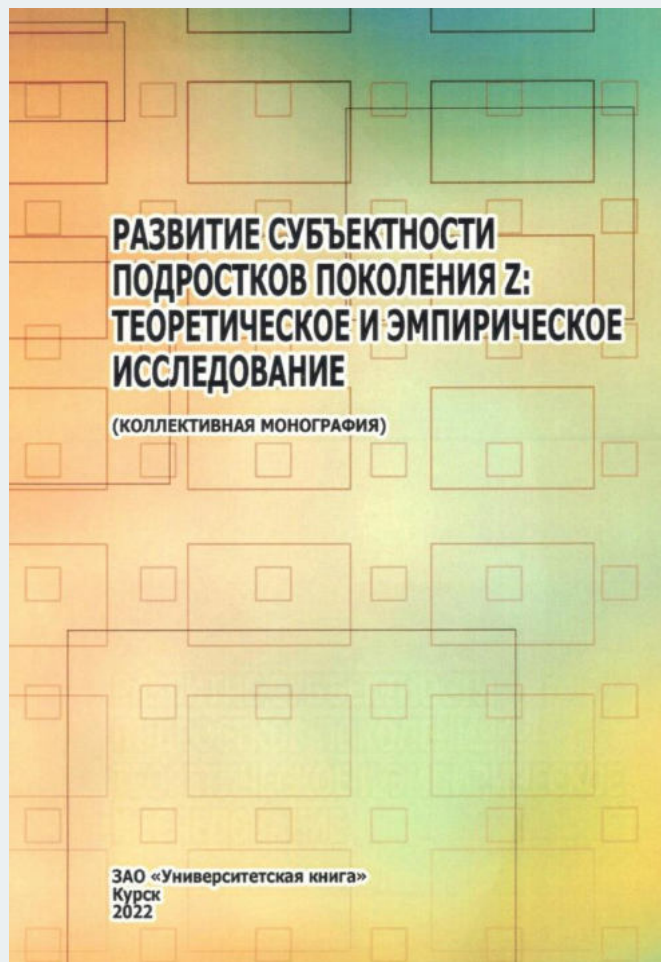
Развитие субъективности подростков поколения Z: теоретическое и эмпирическое исследование

Коллективная монография

Т. А. Антопольская

О. Л. Балашов

Е. Л. Башманова и др.



В монографии анализируются педагогические и психологические аспекты развития субъективности подростков поколения Z. Излагаются результаты эмпирического исследования динамики развития субъективности в условиях дополнительного образования детей, в цифровой среде а также даны некоторые рекомендации по оптимизации этого процесса.

Монография предназначена для педагогов и психологов, интересующихся психолого-педагогическими аспектами развития субъективности представителей подрастающего поколения.

Монография подготовлена и издана при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 20-013-00073 «Развитие субъективности подростков поколения Z в социально обогащенной среде до-полнительного образования».

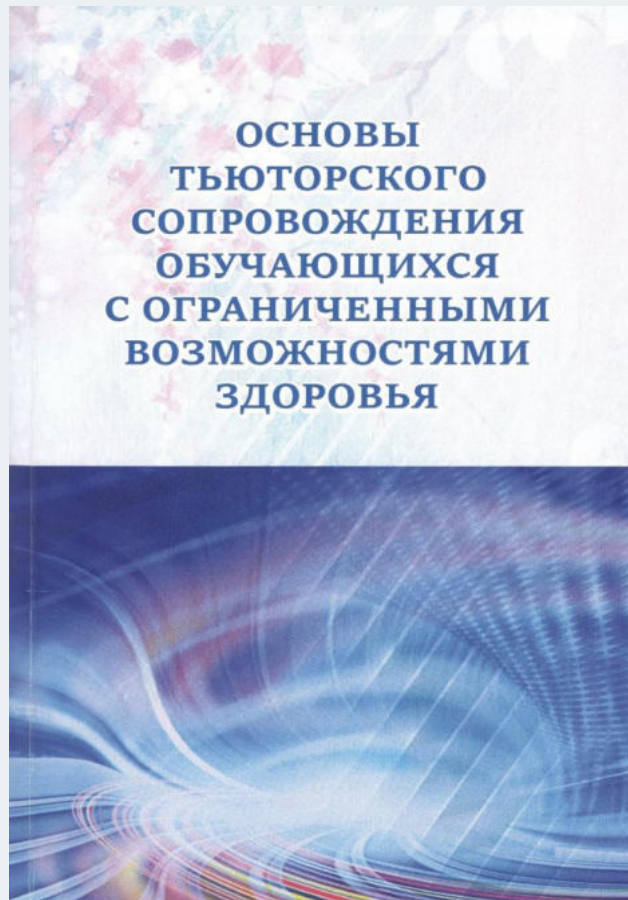
Основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебное пособие

О.В. Пашинова

Н. В. Заиграева

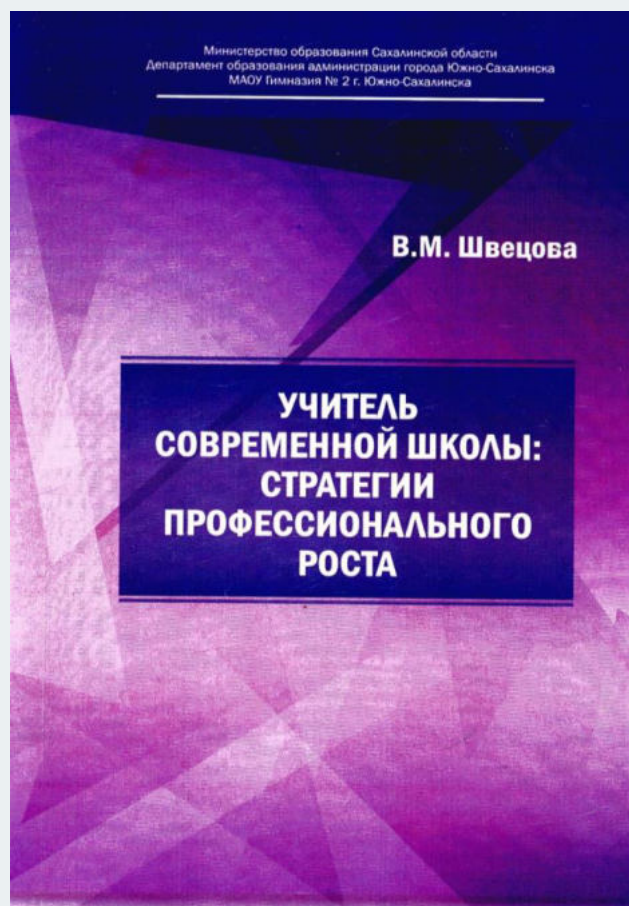
Л. А. Самойлюк



Раскрыты исторические и нормативно-правовые основы тьюторства, отражена документация, регламентирующая организацию тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации, рассмотрены условия для удовлетворения особых образовательных потребностей отдельных типологических групп детей с ОВЗ описаны методика и технологии организации тьюторского сопровождения в условиях инклюзии, тьюторская поддержка семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Адресовано студентам направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», административным работникам образовательных организаций, учителям и воспитателям, тьюторам, специалистам коррекционного образования, слушателям курсов повышения квалификации инклюзивного профиля. Представляет интерес для родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Учитель современной школы: стратегии профессионального роста

В. М. Швецова



Пособие «Учитель современной школы: стратегии профессионального роста» представляет собой сборник, в котором рассматриваются проблемы профессионального развития учителя с точки зрения вызовов времени. Автор предлагает проект, реализуемый на инновационной площадке МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска с 2011 года, описывающий стратегии профессионального развития педагогического коллектива образовательной организации.

Предлагаемая идея проекта связана с решением задач, сформулированных в Национальном проекте Образование. Первая задача — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая задача — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, методистам, учителям, слушателям системы повышения квалификации, студентам вузов педагогической специальности

Отечественные публикации

* сведения из открытых источников

бное пособие

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОС

педпсихология

Барригтон Барбер

КАК НАРИСОВАТЬ
ВСЕ ЧТО УГОДНО

Школьники дошкольникам. Вместе играем и познаём

Методическое пособие

И. Б. Шульгина

Н. В. Новикова

М. Таранов



Методическое пособие посвящено вопросам организации проектной деятельности дошкольников и младших школьников в разновозрастных коллективах на основе социоигровой технологии. Эта технология соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Организованная взрослыми совместно с детьми социоигровая деятельность дошкольников способствует развитию их творческого потенциала, коммуникативных компетенций, приобретению социальных знаний, социокультурной адаптации. В пособии представлено описание социально-образовательного проекта «Школьники дошкольникам: вместе играем и познаём»: структура и содержание работы по его реализации, практико-ориентированные материалы. Методическое пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, методистам.

Музыкально-дидактические игры как средство формирования совместных действий детей с расстройством аутистического спектра

А. П. Бурова
Н. В. Микляева



В пособии обобщается роль музыки, музыкальной терапии и педагогики в развитии и коррекционно-педагогической работе с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Предполагая возможности влияния музыкально-дидактических игр на формирования совместных действий воспитанников, авторы описывают собственную методику диагностики детей и коррекционно-педагогической работы.

В рамках диагностики исследуется эмоциональная откликаемость воспитанников на музыку и совместные музыкальные действия, работу с музыкальными инструментами, которые потом сопоставляются с уровнем совместных предметных и игровых действий со взрослыми и сверстниками. В рамках организации дальнейшей коррекционно-педагогической работы с учетом результатов дифференцированной диагностики описываются условия взаимодействия с воспитанниками, задачи и содержание, методы и приемы, приводятся комплексы музыкальных ситуаций и музыкально-дидактических игр, рекомендованные для использования с дошкольниками. Особенно интересными для практиков будут алгоритмы организации коррекционно-педагогических занятий с мини-подгруппами детей, на этапах организации совместно-раздельных, совместно-последовательных и совместно-распределенных действий со сверстниками и взрослыми.

Книга будет полезна воспитателям, педагогам-психологам и учителям-дефектологам, музыкальным руководителям, работающим с дошкольниками. Кроме того, будет интересна родителям дошкольников с РАС.

Диалог на уровне доверия. Коучинг на службе ФГОС. Часть 2

Е. В. Гермогенова

Е. В. Меттус

В. В. Завражин



Если вы хотите внедрить коучинговые технологии, расширить свои знания и умения по разным направлениям в этой сфере - тогда эта книга для вас. Мы будем говорить о бизнес-моделях государственных образовательных организаций, формировании команд и о мотивации. В книге описано, как педагогу (руководителю) сформировать осознанность и ответственность в своих учениках (коллегах), настроить их на успешное решение профессиональных задач. Надеемся, что разработки, представленные в издании, окажут действенную помощь в организации методической работы педагогического коллектива, повысят профессиональную компетентность и сделают труд наставничества более результативным. Книга адресована педагогам-психологам, педагогическим работникам, родителям, руководителям ДОО, студентам профильных колледжей и вузов.

Педагогическая периодика прошлого

* из фондов Библиотеки

ГОРЬКИЙ

В. БЕЛИНСКИЙ

1935 год
АЛЕКСАНДР
ЕВГЕНИЙ
ОБЕДИН

Л. Н. Толстой.
Земля
и трудъ.
Лекція въ гимназіи „Ядровскій“
№ 631

МЫСЛИ
МУДРЫХЪ ЛЮДЕЙ
НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ.
СЪБРАНІЕ
Гр. Л. Н. Толстымъ.
ИЗДАНИЕ
„ПОСРЕДНИКА“.

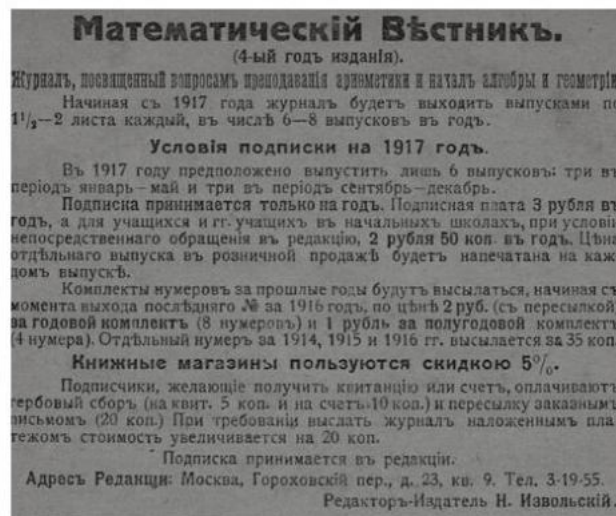
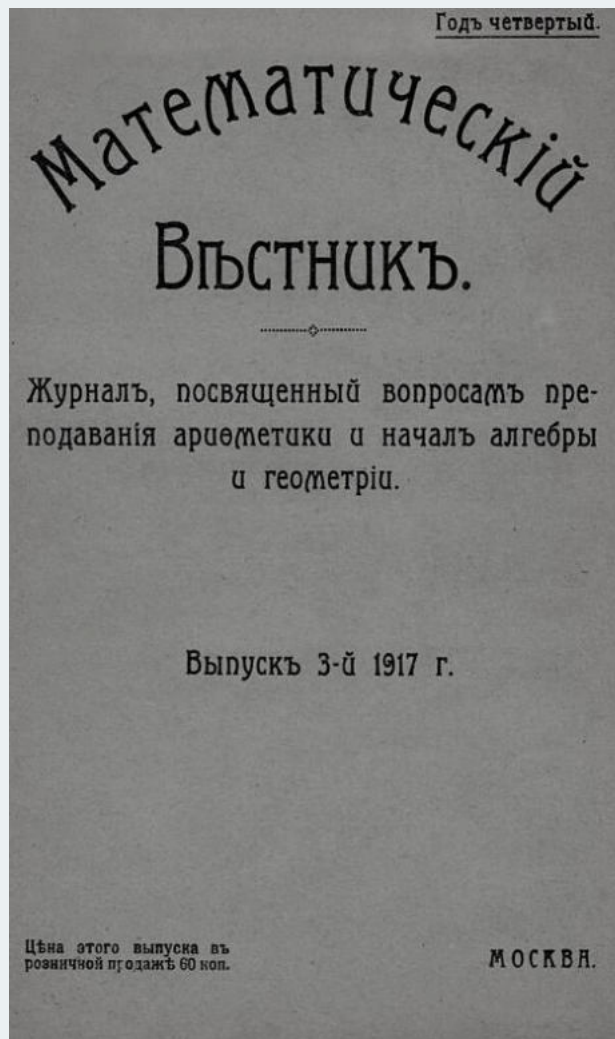
1912 год
ПЕСТАЛОЦЦИ.
Его жизнь и его идеи.
СЪ СОБРАНЫМЪ
Переводъ съ итальянскаго И. А. Ткачевскаго.

Математический вестник. Журнал, посвященный вопросам преподавания арифметики и начал алгебры и геометрии. Место издания: Москва. Периодичность: в 1914 — 4 номера, в 1915—1916 по 8 номеров в год, в 1917 — 4 номера. Редактор-издатель Н. А. Извольский.

Извольский Николай Александрович (22.09(03.10).1870 — 27.09.1938) - российский и советский педагог-математик.

За время существования журнала вышло 24 номера, в которых большая часть статей была написана самим редактором. Среди них были статьи методического характера по разным разделам математики, как по арифметике и алгебре, так и по геометрии.

Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.



Содержание

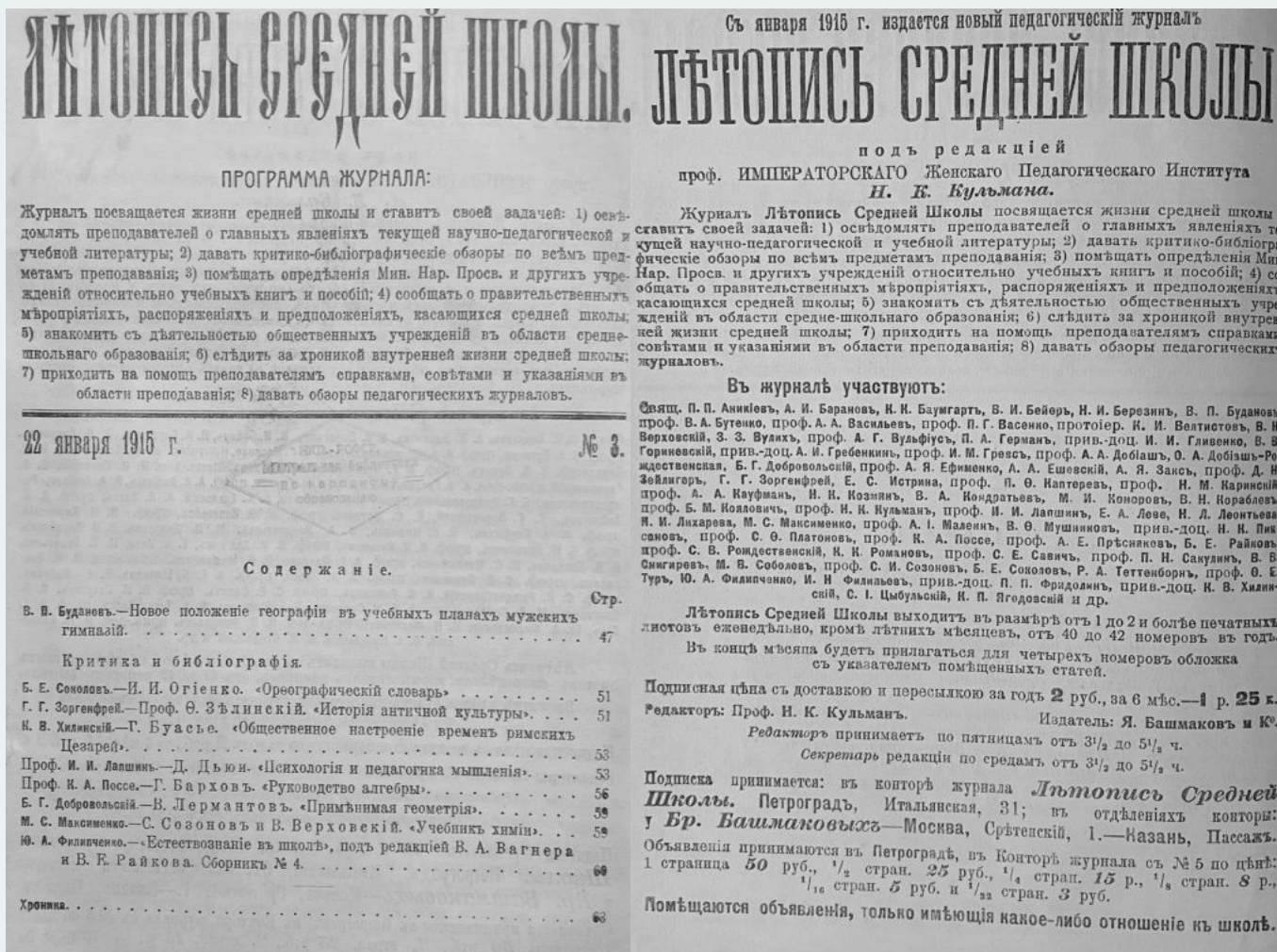
Н. Извольский. Беседа с учащимися о началах геометрии	65
Н. Сыркин. Способ передвижного обратного множителя	71
И. Александров. К решению неопределенных уравнений первой степени	74
Н. Извольский. Переоценка значения график для курса алгебры	76
С. Шохор-Троцкий. Отклики	82
Н. Извольский. Ответ на «Отклики» С. И. Шохор-Троцкого	85
Н. Извольский. Ответ г. Добровольскому	87
Хроника. Подготовка 3-го Всеросс. Съезда препод. матем.(окончание)	90
Московский математический кружок. Сведения о книгах по математике и ее методике. (В. А. Барицкий. Очерки по математике начального курса арифметики)	91
Объявления.	

Летопись средней школы. Педагогический журнал издавался еженедельно в Санкт-Петербурге в 1915 году. Редактор Н. К. Кульман, проф.; с № 5 Н. И. Березин. Издатель Я. Я. Башмаков и К^о.

Журнал посвящается жизни средней школы и ставит своей задачей: 1) осведомлять преподавателей о главных явлениях научно-педагогической и учебной литературы; 2) давать критико-библиографические обзоры по всем предметам преподавания; 3) помещать определения Министерства Народного Просвещения и других учреждений относительно учебных книг и пособий; 4) приходить на помощь преподавателям справками, советами и указаниями в области преподавания; 5) давать обзоры педагогических журналов.


Из-за некоторых осложнений в области печатного дела, выпуск журнала в 1916 году был задержан, а потом прекращен.

Журнал находится в библиотеке им. К. Д. Ушинского и доступен для заказа.



Содержаніе

В. П. Буданов. Новое положеніе географіи в учебных планах мужских гимназій	47
Критика и библиографія.	
Б. Е. Соколов. — И. И. Огиенко. «Орфографическій словарь»	51
Г. Г. Зоргенфрей. — Проф. Ф. Зелинскій. «Исторія античной культуры»	51
К. В. Хилинскій. — Г. Буасье. «Общественное настроеніе временъ римскихъ Цезарей»	53
Проф. И. И. Лапшин. — Д. Дьюи. «Психологія и педагогика мышленія»	53
Проф. К. А. Поссе. — Г. Барховъ. «Руководство алгебры»	56
Б. Г. Добровольскій. — В. Лермантовъ. «Применяемая геометрія»	59
М. С. Максименко. — С. Созоновъ и В. Верховскій. «Учебникъ химіи»	59
Ю. А. Филипченко. — «Естествознаніе в школѣ», под редакціей В. А. Вагнера и Б. Е. Райкова. Сборникъ № 4	63
Хроника	63


The background of the image shows several stacks of books. One stack is in the foreground, slightly to the right of the center, and another is further back and to the right. The books are mostly dark-colored with light-colored pages. The lighting is soft, creating a professional and academic atmosphere.

Предстоящие защиты диссертаций

* В области педагогических и психологических наук

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	17.12.2022	Канукоев Астемир Мусович	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»	Проектирование персонифицированных программ непрерывного профессионального развития молодых преподавателей институтов повышения квалификации вузов системы МВД России (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
2	17.12.2022	Османов Мухамед Мартинович		Развитие лидерских качеств у сотрудников ОВД в системе повышения квалификации (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
3	17.12.2022	Сулейманова Тамила Заиндиновна		Педагогическая поддержка будущих медицинских сестер в формировании готовности к осуществлению санитарно-просветительской работы среди населения (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
4	19.12.2022	Тютюнова Юлия Михайловна	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	Теория и практика обучения графическому искусству в условиях пленэра (Д) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
5	20.12.2022	Бекетова Марина Александровна	ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»	Феномен транскрипции в формировании профессионально значимых качеств музыканта (на материале работы в классе домры) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
6	20.12.2022	Васильева Елена Юрьевна		Аксиологический подход в приобщении обучающихся к мировой художественной культуре (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
7	20.12.2022	Карманова Татьяна Михайловна	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально- педагогический университет»	Развитие понимания научного текста студентами (К) 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
8	21.12.2022	Богданова Галина Владимировна	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»	Педагогическое содействие вторичному профессиональному самоопределению безработных граждан (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
11	22.12.2022	Бабухин Максим Анатольевич	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»	Формирование готовности курсантов военного вуза к исследовательской деятельности (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
12	22.12.2022	Брем Наталья Сергеевна	ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
14	22.12.2022	Калаши Нахидех		Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку иранских студентов (уровни А1-В1) (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
13	22.12.2022	Еськина Оксана Анатольевна	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Методические подходы к формированию межкультурной коммуникативной компетенции курсантов военных технических вузов (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
15	22.12.2022	Молчанюк Кристина Николаевна		Перспективно-сценарный метод подготовки старшеклассников к жизненному выбору (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
14	23.12.2022	Пашков Евгений Сергеевич	Орловский ГУ им. И.С. Тургенева	Формирование профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся в университете (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
15	23.12.2022	Ряполова Яна Игоревна		Педагогические условия профессиональной адаптации будущих педагогов на первом году обучения в вузе (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования



Зарубежные публикации, периодика

* сведения из открытых источников



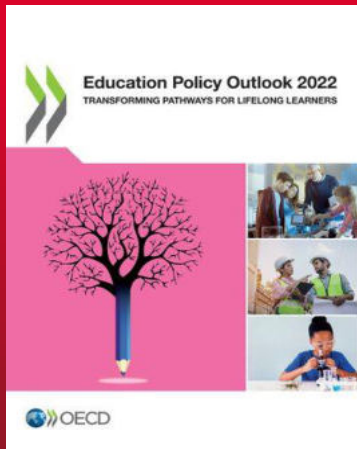
RUR World University Rankings оценивает работу более 1000 ведущих высших учебных заведений мира по 20 показателям, сгруппированным по 4 ключевым направлениям деятельности университета: преподавание, исследовательская деятельность, международное присутствие, финансовая устойчивость (статистические данные предоставляются корпорацией Томпсон-Рейтер).

Удельный вес показателей (в процентах):

Преподавание	40	Исследовательская деятельность	40	Международное присутствие	10	Финансовая устойчивость	10
ППС на одного студента	8	Суммарное цитирование ППС и научных сотрудников	8	Доля иностранных преподавателей	2	Доход университета в пересчете на одного преподавателя	2
ППС на одного бакалавра	8	Количество магистров на магистранта 1го года	8	Доля иностранных студентов	2	Доход университета в пересчете на одного студента	2
Количество преподавателей на одного преподавателя	8	Нормализованная средняя цитируемость	8	Доля совместных публикаций с иностранцами	2	Количество публикаций на научно-исследовательские расходы университета	2
Количество магистров на одного бакалавра	8	Количество публикаций на ППС и научных сотрудников	8	Репутация в других регионах мира*	2	Научно-исследовательские расходы университета в пересчете на одного преподавателя или научного работника	2
Международная репутация	8	Международная репутация	8	Международный средний показатель	2	Доля научно-исследовательских расходов в общем бюджете	2

В рейтинг 2022 года (1020 вузов) вошли 115 российских университетов

Место в рейтинге в 2022 году	2021 год	Университет	страна	Набранные баллы	Место в рейтинге по ключевым показателям			
					Преподавание	Исследовательская деятельность	Международное присутствие	Финансовая устойчивость
5 лучших	1	California Institute of Technology	США	100.000	1	10	20	191
	2	Harvard University	США	98.697	2	1	96	357
	3	Massachusetts Institute of Technology	США	98.424	4	43	22	35
	4	Stanford University	США	98.424	3	15	87	164
	5	Karolinska Institute	Швеция	98.414	23	2	39	95
10 лучших российских	70↑	МГУ им. М. Ломоносова	Россия	84.949	29	323	148	27
	96↑	МИФИ	Россия	81.954	94	203	139	393
	97↑	МФТИ	Россия	81.941	84	265	206	131
	100↑	Томский ГУ	Россия	81.889	55	308	121	249
	238↑↑	Томский Политехнический университет	Россия	71.570	92	526	277	254
	250↑↑	Казанский федеральный университет	Россия	71.067	86	537	229	333
	270↑↑	МГТУ им. Баумана	Россия	70.021	19	730	460	18
	274↑	МИСИС	Россия	69.706	135	522	230	251
	294↑	ИТМО	Россия	68.997	187	504	209	148
339↓	СПбГУ	Россия	66.039	100	625	370	368	
педвузы	767↓	МППУ	Россия	38.459	539↓↓	888↓↓	665↓	698↑↑
	770↓↓	Герценовский ун-т	Россия	38.238	525↓	905↓↓	656↓	706↑
	783↓↓	Томский ГПУ	Россия	37.409	843↓↓	692↓↓	543↓	951↓↓
	967↓↓	Нижегородский ГПУ	Россия	22.315	н.д.	н.д.	н.д.	н.д.
	987	Омский ГПУ	Россия	18.955	971	1004	953	390

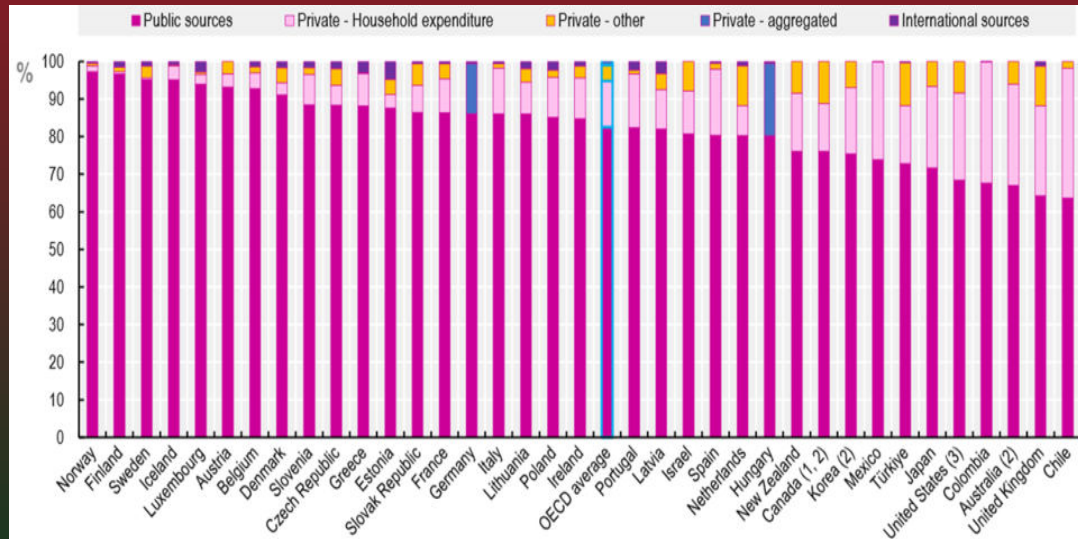


Перспективы образовательной политики. 2022, ОЭСР

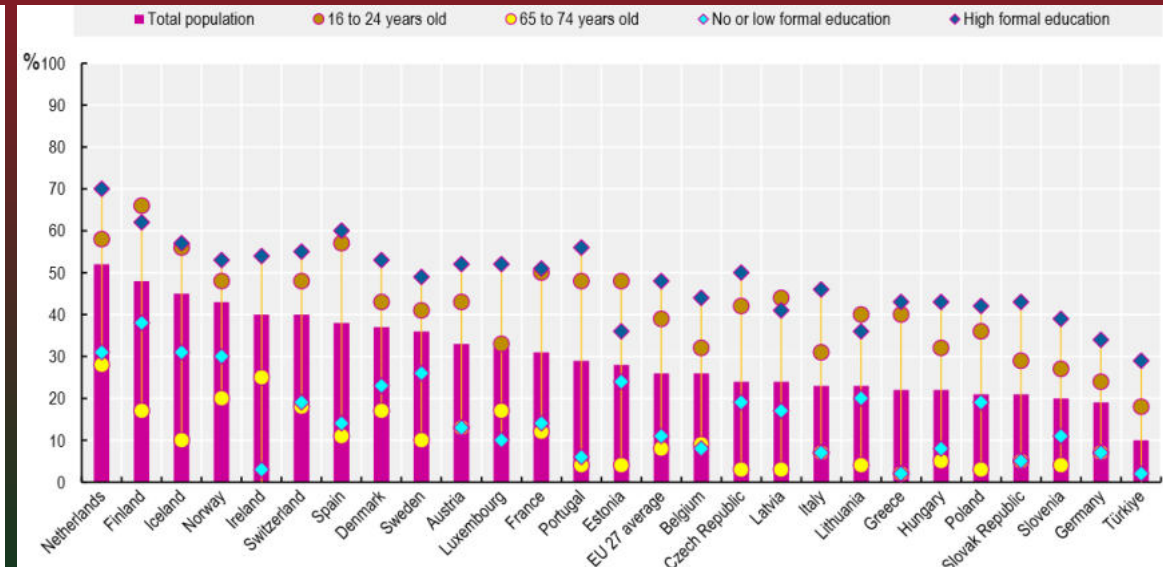
Education Policy Outlook 2022

В издании 2022 года **«Изменение траектории непрерывного обучения на протяжении жизни»** представлены данные по 66 странам и экономикам. Также рассматривается конкурентоспособность существующих систем образования и, как они могут помочь с изменением индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. при вынужденной смене профессии.

Из приведённых в издании статистических данных нами были выбраны следующие:



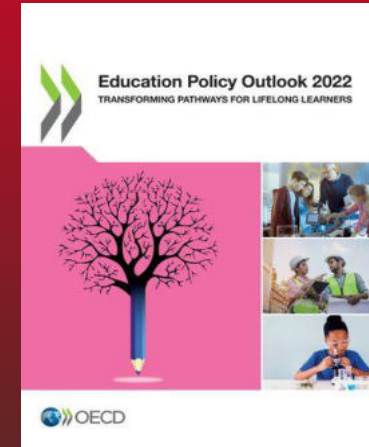
Соотношение государственного, частного, международного финансирования образовательных организаций (2019)



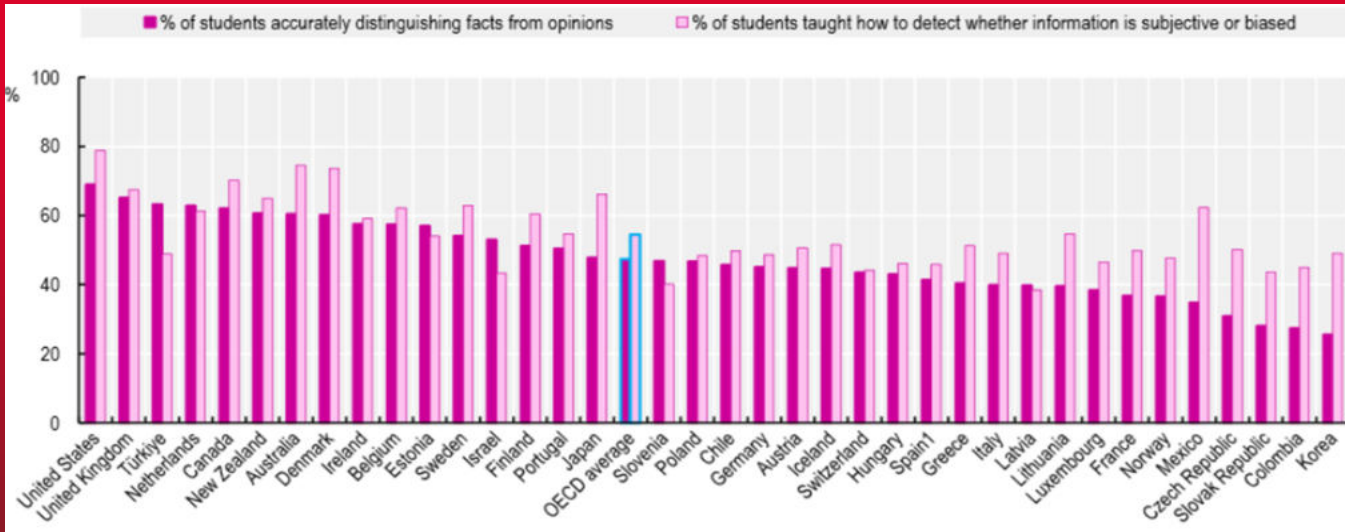
Доля населения с цифровыми навыками выше базового уровня (2021)

Перспективы образовательной политики. 2022, ОЭСР

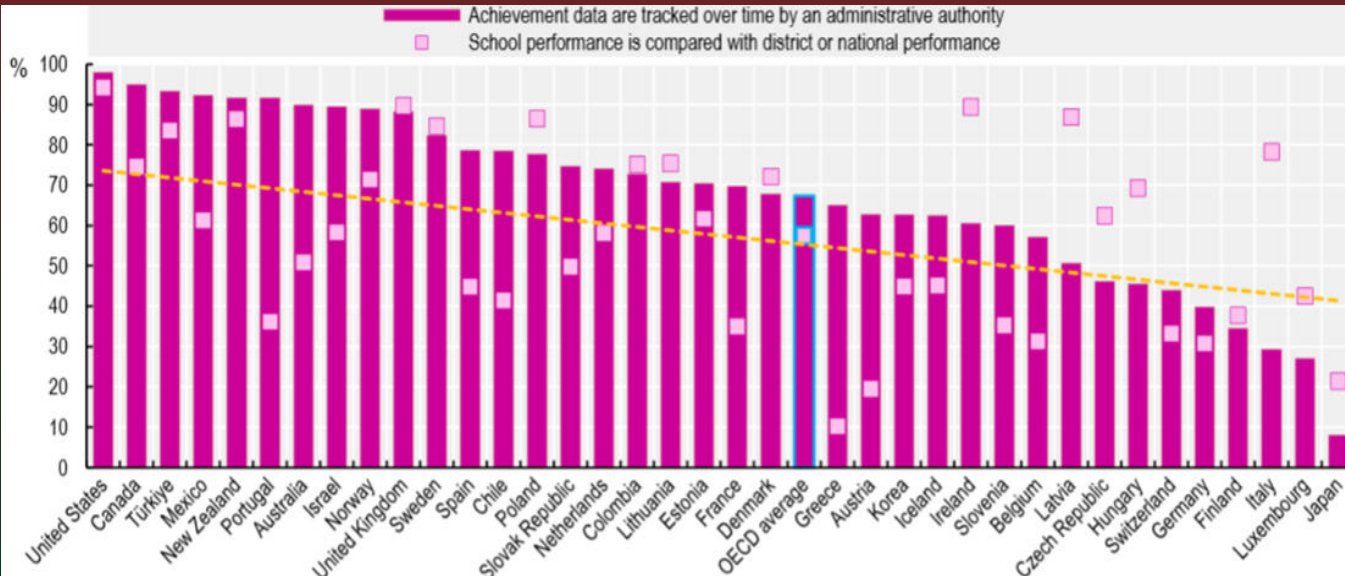
Education Policy Outlook 2022



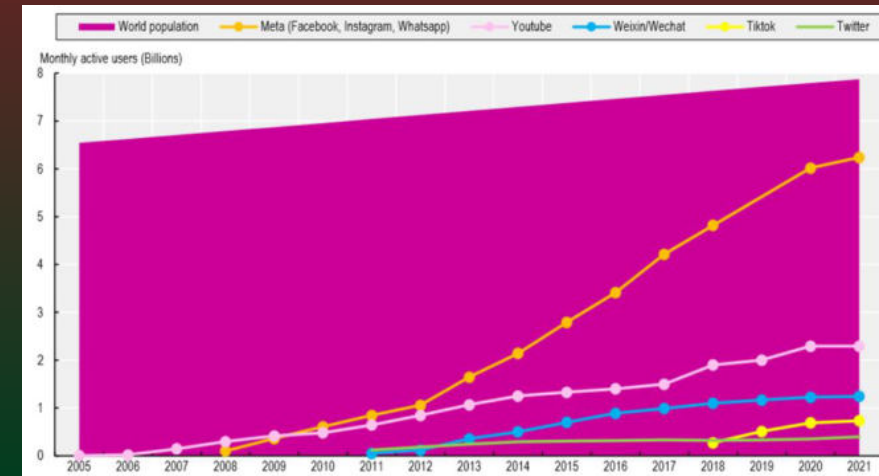
Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



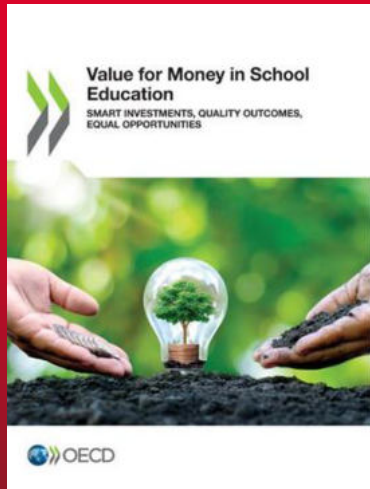
Доля 15-летних подростков, отличающих факты от мнений (исследование PISA 2018)



Доля учащихся школ, обязанных подавать властям административную отчетность (PISA, 2018)



Месячный показатель количества активных пользователей соцсетей

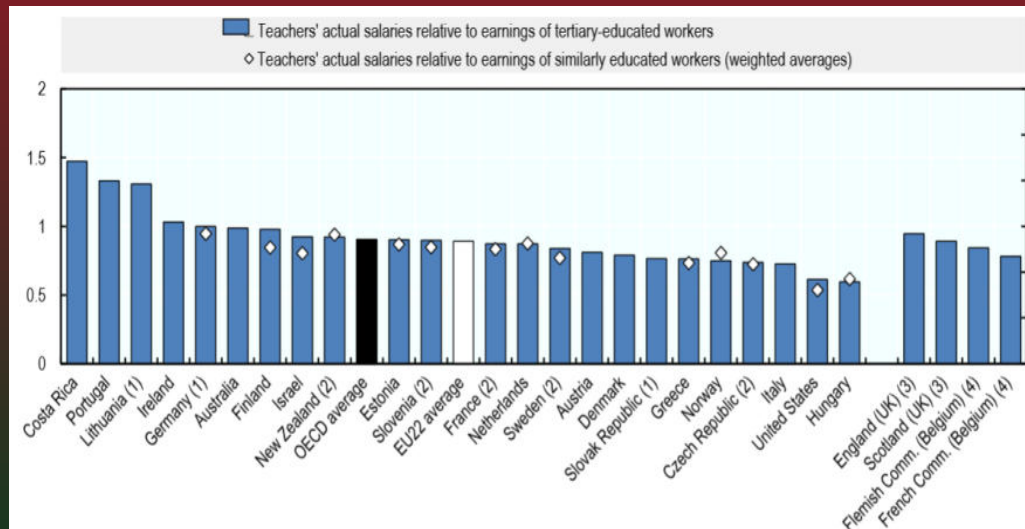


Соотношение цены и качества в школьном образовании, ОЭСР

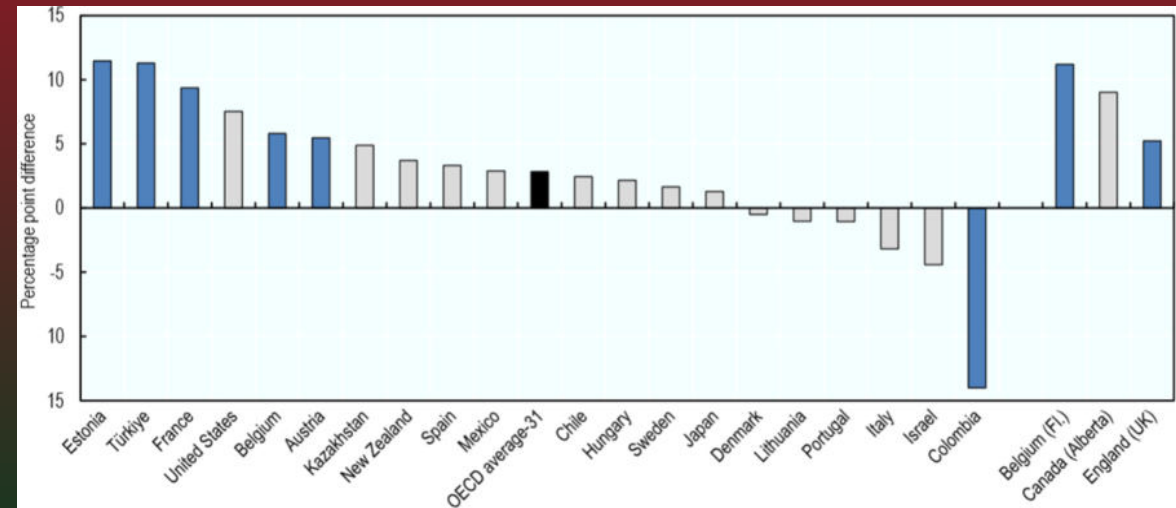
Value for Money in School Education

Умные инвестиции, качественные результаты, равные возможности. Разработка политики всегда заключалась в том, чтобы делать правильный выбор, принимать компромиссы и соблюдать баланс многочисленных целей и приоритетов при принятии сложных бюджетных решений

Из приведённых в издании статистических данных нами были выбраны следующие:



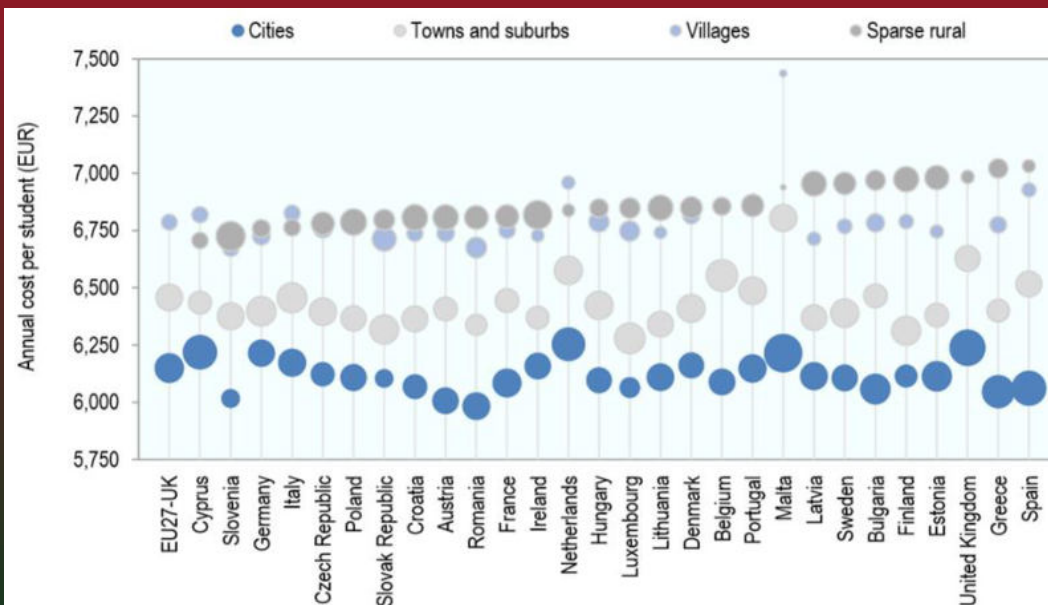
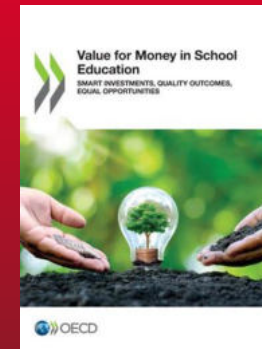
Соотношение зарплаты школьных учителей по отношению к средней зарплате выпускника вуза (2021)



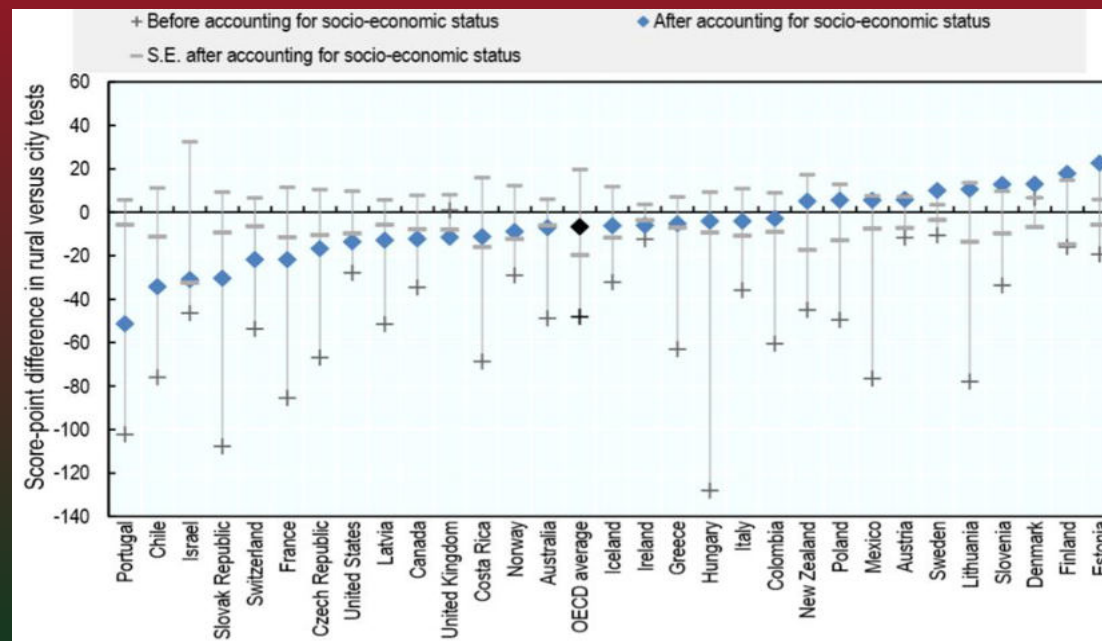
Разница в процентах между долей молодых учителей (5 лет стаже и меньше), работающих в школах с числом детей из неблагоприятных семей более 30% и долей учителей, работающих в школах с числом таких детей менее 30% (2018)

Соотношение цены и качества в школьном образовании, ОЭСР

Value for Money in School Education



Годовая стоимость обучения школьника в зависимости от типа школы (2011)



Разница в уровне чтения между городскими и сельскими школьниками (2018)

Международный журнал исследований в области образования (Великобритания)

International Journal of Educational Research

№ 116, 2022



• Holly Hungerford-Kresser, Carla Amaro-Jiménez, John Wesley White
За пределами стандартов: готовность к колледжу и карьере, культурно ориентированная учебная программа в подготовке учителей

Beyond standards: College and career readiness and culturally responsive curriculum in teacher preparation

• Shuangmiao Han, Haodong Fu

Эксперименты, обучение стратегии и реформы образования в Китае

Experimentation, policy learning, and China's education reforms

• Angela Pyle, Erica Danniels, Nicole E. Larsen, Rhonda Martinussen

Поддержка развития детской саморегуляции в игровых классах детского сада

Supporting children's self-regulation development in play-based kindergarten classrooms

• Rebecca Kahmann, Mienke Droop, Ard W. Lazonder

Мета-анализ программ повышения квалификации в дифференцированном обучении

Meta-analysis of professional development programs in differentiated instruction

• Orna Heaysman, Bracha Kramarski

Развитие у студентов навыков метапознания, результаты и междисциплинарные переходы: эффекты симулятивной параллельной программы «учитель – учащийся» «SRL-AIDE» (Self-regulated learning – самоконтролируемое обучение; authentic, interactive, and dynamic experiences – аутентичные интерактивные, динамические опыты, - прим. ред.)

Enhancing students' metacognition, achievement and transfer between domains: Effects of the simulative "SRL-AIDE" parallel teacher-student program

• Mikko Puustinen, Janne Sääntti, Hannu Simola

Пятьдесят лет последовательной деконтекстуализации академического педагогического образования в Финляндии

Five decades of persistent decontextualisation of academic teacher education in Finland

• Leah Katherine Saal, Kristen H. Perry, Takashi Yamashita, Wonmai Punksungka, Donita Shaw

Уровень грамотности и стремление к политической информации в США

Literacy proficiency and political information seeking in the U.S.

• Hye Yeong Kim

Call подготовка учителей и развитие их знаний (Computer-assisted language learning – изучение языка с помощью компьютера, - прим. ред.)

CALL teacher training and knowledge development

• Maria Teresa Martinho, Nichola Booth, Natasha Attard, Karola Dillenburger

Систематический обзор влияния развития точности и повышения беглости речи на обучение детей с аутизмом

A systematic review of the impact of precision teaching and fluency-building on teaching children diagnosed with autism

• Maria Teresa Martinho, Nichola Booth, Natasha Attard, Karola Dillenburger

A systematic review of the impact of precision teaching and fluency-building on teaching children diagnosed with autism

- Derya Turhan, Theresa Schnettler, Anne Scheunemann, Christopher K. Gadosey, ... Carola Grunschel

Индивидуальные истории студентов университетов о симптомах выгорания во время пандемии COVID-19 в Германии и их отражение на поведении и обучении

University students' profiles of burnout symptoms amid the COVID-19 pandemic in Germany and their relation to concurrent study behavior and experiences

- Nurcan Kahraman

Исследование линейных и криволинейных взаимосвязей между стратегиями когнитивной активации и достижениями учащихся в науке

Investigating linear and curvilinear relationships between cognitive activation strategies and student achievement in science

- Yan Luo, Dong Liu, Yi Qu

Пересмотр теории социального воспроизводства: изучение влияния экономического и культурного капитала на успеваемость студентов в Китае

Revisiting social reproduction theory: Exploring the influence of economic and cultural capital on students' achievement in China

- Richard Sheldrake, Tamjid Mujtaba, Michael J. Reiss

Последствия недостаточной и чрезмерной уверенности в математике в средней школе

Implications of under-confidence and over-confidence in mathematics at secondary school

- Greg William Misiaszek

Какая культура воспроизводится для успеха высшего образования? Сравнительный анализ образования с учетом значения социально-экологической справедливости

What cultures are being reproduced for higher education success?: A comparative education analysis for socio-environmental justice

- Jeongmin Lee

«Я всегда говорю своим детям, чтобы они учились у меня»: участие родителей в социальном и эмоциональном обучении в Малави.

"I always tell my children to learn from me": Parental engagement in social and emotional learning in Malawi.

- Amy L. Chapman, Lisa Miller

Разбуженные школы: горящий императив педагогической культуры отношений

Awakened schools: The burning imperative of pedagogical relational culture

- Rino Wiseman Adhikary, Bob Lingard

Следуя воображению: социальные предприятия, стратегические сети и реформирование начального образования в Бангладеш

Following performative imaginations: Social enterprises, policy networks, and reforming primary education in Bangladesh

- Hyunjung Shin

Декolonизация отношений между коренными народами и пришельцами при преподавании английского языка

Decolonizing indigenous-newcomer relations in the teaching of English in education

Международный журнал исследований в области образования (Великобритания)

№ 116, 2022



- Wong Ming Yu Claudia

Педагогические подходы на уроках физкультуры к воспитанию физкультурной грамотности среди учащихся начальных и средних школ: общий обзор.

The physical education pedagogical approaches in nurturing physical literacy among primary and secondary school students: A scoping review

- M. Ehren, A. Paterson, M. Camphuijsen, J. Baxter

Школы с высокими и низкими образовательными результатами в Южной Африке: метафоры как путь к пониманию взглядов учителей на организацию работы школы

High and low performing schools in South Africa: Metaphors as a lens to understand teachers' views of school organisation

- Laurie Stevahn, Margit E. McGuire, Kristi Pihl

Совместное решение проблем на пути к гражданской активности: изучение влияния личной истории жизни на юных учащихся

Cooperative problem solving for environmental civic engagement: Exploring Storypath's impact on young learners

- Lusanda Sekaja, Byron G. Adams, Kutlay Yağmur

Раса-лингвистические идеологии, с которыми сталкиваются преподаватели разной расы в Южной Африке

Raciolinguistic ideologies as experienced by racialized academics in South Africa

- Kim Rowston, Matt Bower, Stuart Woodcock

Убеждения меняющих свою карьеру людей в отношении интеграции технологий, в начальном педагогическом образовании: обобщающий перекрестный анализ

Career-changers' technology integration beliefs and practice in initial teacher education: A summative cross-case analysis

- Bronwen MA Jones, Alice Bradbury

Разрушители применяемой политики или предприниматели нового? Напряженность, возникающая от объединения преподавателей философии

Policy disruptors or entrepreneurs? The tensions emerging from a network of philosophy educators

- Catriona Elek, Jane Page, Patricia Eadie

Развивается ли коучинг для воспитателей раннего детства так, как планировалось? Сравнение наблюдаемой практики коучинга с подходами тренеров и педагогов

Does coaching for early childhood educators unfold as planned? Comparing observed coaching practice to coaches' and educators' perceptions

- Marcia McKenzie, Nicolas Stahelin

Глобальное межсетевое управление политическими программами ООН в области образования по изменению климата

The global inter-network governance of UN policy programs on climate change education

Международный журнал исследований в области образования (Великобритания)

№ 116, 2022



Педагогическое обозрение (Германия)

Pädagogische Rundschau

Том 76, № 5, 2022



- Kratz, Marian; Jester, Melanie

Трансдисциплинарная трансформация: как появляются новые перспективы в междисциплинарном пространстве предметов

Transformation transdisziplinär : Wie im Zwischenraum der Disziplinen neue Perspektiven entstehen 497-500

- Dlugosch, Andrea; Kratz, Marian

Рефлексивный навык как точка схода университетской подготовки учителей: Трансформационные потенциалы на службе процессов педагогической профессионализации

Ein reflexiver Habitus als Fluchtpunkt der universitären Lehrerbildung? : Transformationspotenziale im Dienst pädagogischer Professionalisierungsprozesse 501-513

- Dieleman, Hans

Семь шагов к интеграции субъекта в преобразующую трансдисциплинарную устойчивость

Sieben Schritte zur Integration des Subjekts in die transformative transdisziplinäre Nachhaltigkeit 515-532

- Priem, Karin

О трансформации экологических отношений: Манифест для истории образования после COVID-19

Zur Transformation ökologischer Beziehungen: Manifest für Bildungsgeschichte nach COVID-19 533-547

- Grosvenor, Ian

Объединение сообществ: формирование новых знаний через сотрудничество

Gemeinschaften miteinander verbinden: Neues Wissen durch Zusammenarbeit schaffen 549-563

- Kratz, Marian; Mirković, Nikola

Мужской авторитет в трансформации: об образах отца в публичном пространстве

Männliche Autorität in der Transformation: Zu Vaterbildern im Public-Father-Diskurs 565-575

- Birgit, Schlachter

«Действительные практики и процессы литературного осмысления в области сериалов. Реконструктивное исследование», Висбаден (Springer) 2020, 471 стр.

Literale Praktiken und literarische Verstehensprozesse im Feld der Serialität. Eine rekonstruktive Studie. Wiesbaden (Springer) 2020, 471 Seiten 577-579

- Schnure, Jos

Только машина или иллюзия могут быть совершенными

Perfekt kann nur eine Maschine oder eine Illusion sein 583-589

Педагогика (Германия)

Pädagogik

Тема номера – участие учащегося

№10, 2022



- Roland Roth

Участие в обучении. Конвенция ООН по правам ребенка предоставляет молодым людям широкие возможности участвовать в образовательном процессе. Реализация этих возможностей остается захватывающей историей

Partizipation in der Schule. Die UN-Kinderrechtskonvention gesteht jungen Menschen umfangreiche Partizipationsrechte zu. Doch die Umsetzung in der Schule bleibt spannungsvoll 6

- Birte Friedrichs

Участие в совете класса. Классный совет является центральным элементом развития демократической школы. Его потенциал все еще далеко не исчерпан.

Mitgestalten im Klassenrat. Der Klassenrat ist ein zentrales Element der demokratischen Schulentwicklung. Sein Potenzial ist noch lange nicht ausgeschöpft 12

- Silvia-Iris Beutel und Helke Felgenträger

Обучение и оценивание в процессе диалога. В школе в Йене результаты работы определяются в формате диалога. Как это работает? И чему учатся школьники?

Lernen und Leistungsbeurteilung im Dialog. An der Jenaplan-Schule Jena entstehen Leistungsurteile im Dialog. Wie geht das? Und was lernen die Schülerinnen und Schüler dabei? 18

- Nicole Freke und Christian Timo Zenke

Совместное определение с самого начала. В лабораторной школе Билефельда дети имеют право голоса уже в начальной школе в вопросах преподавания и школьной жизни. Это уже оказало влияние на развитие школы.

Mitbestimmung von Anfang an In der Laborschule Bielefeld bestimmen die Kinder schon in der Primarstufe über den Unterricht und das Schulleben mit. Das hat sich auch auf die Schulentwicklung ausgewirkt 24

- интервью с Alexa Schaefer

Цифровое участие с проектом «aula» (аудитория, кабинет, - прим. ред.)

Проект aula продвигает демократические практики и компетенции в школах через интерактивную онлайн-платформу. Какой опыт приобрели инициаторы при таком подходе?

Digitale Partizipation mit »aula«. Das Projekt aula fördert demokratische Praktiken und Kompetenzen in der Schule über eine interaktive Online-Plattform. Welche Erfahrungen haben die Initiatorinnen mit diesem Ansatz gesammelt?

- Nikola Poitzmann

Участие как составной элемент успешных концепций защиты

Partizipation als Baustein gelingender Schutzkonzepte. Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler als Betroffene ist für die Entwicklung von Schutzkonzepten gegen sexualisierte Gewalt unverzichtbar 30

Продолжение →

Педагогика (Германия)

Pädagogik

- Steve Kenner und Michael Nagel

Возможности для участия в борьбе за сохранение климата

Социально-экологическая трансформация — это вызов, который может быть успешным только при участии многих людей. Какой вклад может внести школа?

Freiräume für klimapolitisches Engagement. Die sozial-ökologische Transformation ist eine Herausforderung, die nur durch die Partizipation vieler Menschen Erfolg haben kann. Was kann die Schule dazu beitragen? 36

- Matthias Habetha / Hans-Jürgen Kuhn

Школьная инспекция по запросу?

Некоторые федеральные земли проводят школьные инспекции только по просьбе школ - хорошая ли это идея?

Schulinspektion auf Anfrage? Mittlerweile führen manche Bundesländer die Schulinspektionen nur noch auf Anfrage der Schulen durch – eine gute Idee? 40

- Reinhard Fatke

Педагогика под видом детской психиатрии. Противоречие с педагогическими высказываниями противоречивого психиатра Майкла Винтерхоффа.

Pädagogik im Gewand der Kinderpsychiatrie. Ein Widerspruch gegen die pädagogischen Aussagen des umstrittenen Psychiaters Michael Winterhoff 42

- Günther Hoegg

Исправление не по моему!

Некоторые родители чувствуют себя призванными исправить исправление корректоров. Что с этим делать?

Nicht in meine Korrektur! Einige Eltern fühlen sich berufen, die Korrektur der Korrigierenden zu korrigieren. Was ist davon zu halten? 46

Педагогический портрет. «Успешное обучение зависит от глубоких структур»

Девять вопросов для Felicitas Thiel

PÄDAGOGISCHES PORTRÄT. »Erfolgreiches Lernen hängt von Tiefenstrukturen ab« Neun Fragen an 47

- Stefan Kühne

В настоящее время опубликовано девять национальных докладов об образовании. Для чего они нужны?

И какую пользу они представляют собой для школ?

Das Bildungswesen unter Dauerbeobachtung Mittlerweile sind neun nationale Bildungsberichte erschienen. Wozu dienen sie? Und welchen Nutzen bieten sie Schulen? 48

Книга месяца: Ricarda K. Rübben

Попурри из банальностей. Боб Блум «10 вещей, которые я ненавижу в школе»

Ein Potpourri aus Allgemeinplätzen. Bob Blumes »10 Dinge, die ich an der Schule hasse« 53

№10, 2022



Педагогика (Германия)

Pädagogik

Тема номера –
Страхи учителей

№11, 2022



- Ludger Brüning und Jörg Siewert

Иметь дело со страхами, не скрывая их. Профессиональная жизнь учителей стрессовая и может привести к страхам. Что это за страхи? И почему об этом не говорят?

Ängste bearbeiten, nicht verschweigen. Der berufliche Alltag von Lehrer:innen ist belastend und kann zu Ängsten führen. Welche Ängste sind das? Und warum wird darüber nicht gesprochen? ... 06

- Tina Hascher

Что мы знаем о страхах учителей? Хотя страхи учителей мало изучены, многое известно об их причинах, проявлениях и следствиях.

Was wissen wir über Ängste von Lehrpersonen? Obwohl Ängste von Lehrer:innen wenig erforscht sind, ist einiges über ihre Ursachen, Ausprägungen und Wirkungen bekannt ... 10

- Michael Meier und Christine Sternberg

Аспекты страха: шесть учителей рассказывают. Профессия учителя сложна с её порой противоречивыми целями и требованиями. Какое влияние это оказывает на психологический стресс учителей?

Facetten der Angst: Sechs Lehrer:innen berichten. Der Lehrerberuf ist komplex mit zum Teil widersprüchlichen Zielen und Anforderungen. Welche Auswirkungen hat das auf die psychische Belastung von Lehrkräften? ... 14

- Martin Fehling

Не бойтесь класса: вы можете управлять им. В какой степени лидерские качества в классе могут помочь действовать профессионально даже во внушающих опасение учебных группах?

Keine Angst vor der Klasse: Das kann man managen. Inwiefern können Kompetenzen der Klassenführung dabei helfen, auch in angstbesetzten Lerngruppen professionell zu handeln? ... 18

- Olaf Albert

«Избавьтесь от страха!» Дискомфорт, волнение, стресс, страх: эти эмоции являются стрессовыми для профессиональных действий учителя. Коучинг может помочь.

«Machen Sie die Angst weg!» Unbehagen, Aufregung, Stress, Angst: Diese Emotionen sind für das professionelle Lehrerhandeln belastend. Ein Coaching kann helfen. ... 22

- Stephanie Bachmann, Michael Fischer und Kai Oliver Schütz

«Достаточно ли я хорош?» – Страхи во время прохождения практики. Многие учителя все еще помнят о своих страхах спустя годы после их учебной практики. Почему так? И как учебные семинары могут справиться с этим?

«Bin ich gut genug?» – Ängste im Referendariat. Viele Lehrkräfte berichten noch nach Jahren von ihren Ängsten während des Referendariats. Warum ist das so? Und wie können Studienseminare damit umgehen? ... 26

- Sabine Kreutzer und Falko Semrau

Не бойтесь инноваций. Инклюзия, индивидуализация, цифровизация: такие проблемы требуют серьезных изменений со стороны школ. Это пугает многих учителей.

Keine Angst vor Innovationen. Inklusion, Individualisierung, Digitalisierung: Solche Herausforderungen verlangen Schulen gravierende Veränderungen ab. Vielen Lehrer:innen macht das Angst. ... 31

- Kristof Dittrich, Stefan Bohner und Albrecht Petzold

Страхи в центре внимания общества. Учителя в школах в социально неблагополучных районах более склонны к чувству страха. Что могут сделать эти школы, чтобы найти квалифицированных коллег?

Ängste im sozialen Brennpunkt. Lehrer:innen an Schulen in sozialen Brennpunkten entwickeln häufiger Ängste. Was können diese Schulen tun, um trotzdem qualifizierte Kolleg:innen zu finden? ... 36

- Elisabeth Frank / Nicole Aeschbach

Подходит ли BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung - образование в интересах устойчивого развития, - прим. ред.) в качестве школьного предмета? BNE призвано стать центральным элементом образования в 21-м веке. Поэтому следует ли также ввести его в качестве школьного предмета?

Taugt BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) als Schulfach? BNE wird als zentrales Element einer Bildung für das 21. Jahrhundert gefordert. Soll es deshalb auch als Schulfach eingeführt werden? ... 40

- Stefan Lückel

Общее образование при предметном обучении. Что на самом деле означает общее образование? И как его можно преподавать на предметных уроках? Поиск определения

Allgemeine Bildung im Fachunterricht. Was macht allgemeine Bildung eigentlich aus? Und wie kann sie im Fachunterricht vermittelt werden? Versuch einer Ortsbestimmung. ... 42

- Günther Hoegg

Пропали деньги! Иногда учителя собирают деньги со студентов. Но что будет, если они будут потеряны?

Das Geld ist weg! Gelegentlich sammeln Lehrkräfte von Schülern Geld ein. Aber was, wenn dieses auf einmal verloren geht? ... 46

- Портрет педагога

«Мы не добьемся успеха с текущей концепцией школы» Девять вопросов для Михи Паллеше

»Mit dem bisherigen Konzept von Schule werden wir nicht erfolgreich sein« Neun Fragen an Micha Pallesche . 47

- Christine Sälzer

PISA как пример международных исследований школьной успеваемости. Какую дополнительную ценность имеет международная оценка, такая как PISA, для образовательной политики и практики?

PISA als Beispiel für international Schulleistungsstudien Welchen Mehrwert hat eine internationale Perspektive wie PISA für Bildungspolitik und Bildungspraxis? ... 48

- Книга месяца. Adolf Bartz

Специализированное обучение требует обучения жить «Из вечного перманентного кризиса» Марен Урнер

Fachlernen setzt Leben lernen voraus »Raus aus der ewigen Dauerkrise« von Maren Urner ... 53

Педагогика (Германия)

Пädagogik

№11, 2022



Календарь предстоящих событий

* в сфере образования



График мероприятий Общественной палаты Российской Федерации VII состава (По состоянию на 29.11.2022 г.)

Дата	Наименование	Организатор (-ы)	Время	Адрес
17-24. 12.2022	I Съезд Российского движения детей и молодежи Съезд проводится при поддержке Минпросвещения России и Федерального агентства по делам молодежи.	Участниками и гостями Съезда станут 3 000 детей и взрослых из 89 субъектов Российской Федерации. Программа Съезда включает в себя торжественное открытие, церемонию вступления в Движение первой 1 000 его участников, обсуждение и принятие решений по ключевым вопросам деятельности и развития Движения, первое заседание Детского Совета Движения, панельные сессии и просветительские площадки.		
19.12.2022	Семинар Центра исследований современного детства при ВШЭ "Образы детства в советской и современной анимации"	Основной спикер Татьяна Олеговна Лефман, кандидат культурологии, Северный (Арктический) федеральный университет. Регистрация - https://docs.google.com/forms/d/1p84liQbWqnPafKkXlqX0_PouTUEvzgiaMDU4DrGjw/edit	18:00	ВКС
19.12.2022	Круглый стол «Получение детьми семейного образования и самообразования в Российской Федерации, возникающие трудности и пути их решения»	Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка	15:00 - 17:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1,
20.12.2022	Встреча с «Родительской платформой»	Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка	11:00 - 3:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1,
20.12.2022	Стратсессия Координационного совета по вопросам социальной интеграции детей и молодых взрослых с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка	15:00 - 18:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал совета
21.12.2022	Конференция «Социальное партнерство в интересах тяжелобольных детей»	Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности и социальной работе совместно с Фондом поддержки детей с тяжелыми жизнеугрожающими и хроническими заболеваниями, в том числе редкими (орфанными) заболеваниями, «Круг добра» (А. Е. Ткаченко)	10:00 - 18:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 5 этажа,
21.12.2022	Расширенное заседание Федерального и региональных штабов общественного контроля по вопросам капитального ремонта школ и развития школьной инфраструктуры Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации	Комиссия по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности (Н. В. Кравченко)	10:00 - 16:00	г. Москва, Миусская пл., д. 7, стр. 1, Зал 4 этажа, ZOOM

Памятные даты в истории образования России (17 декабря – 13 января)

Николай Алексеевич Вышнеградский (5/17.12.1821 - 19.04/ 1.05.1872) - педагог, организатор женского образования в России.

Анна Дмитриевна Нестеренко (17.12.1924 – 11.09.2014) - педагог, к.пед.н., член-корреспондент АПН СССР.

Феликс Аронович Фрадкин (18.12.1933 - 27.12.1993) - историк педагогики, доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО.

Петр Евгеньевич Астафьев (7/19.12.1846 – 07/19.04.1893) - философ, психолог и юрист.

Александр Николаевич Голицын (8 /19.12.1773 – 22.11/4.12.1844) – в 1816-1824 гг министр народного просвещения, при нем были учреждены Санкт-Петербургский университет и Ришельевский лицей

Николай Кириллович Гончаров (6/19.12.1902 -13.12.1978) - педагог, академик и вице-президент АПН РСФСР, академик АПН СССР.

Виктор Александрович Куманёв (20.12.1931 – 12.12.1994) - историк, доктор исторических наук, профессор, академик АН СССР и РАО.

Алексей Михайлович Матюшкин (20.12.1927 – 7.07.2004) - специалист в области общей, возрастной и педагогической психологии. Доктор психолог. наук, профессор. академик АПН СССР и РАО.

Александр Александрович Яхонтов (8/20.12.1879 – 17.11.1973) – энтомолог, методист, член-корреспондент АПН РСФСР.

Симеон Полоцкий (12/22.12.1629– 25.08/4.09.1680) - церковный и общественный деятель, педагог, писатель.

Николай Михайлович Шахмаев (22.12.1919– 03.10.1991) - педагог, физик-методист, док. пед. наук, профессор, академик АПН СССР

Владимир Модестович Брадис (11/23.12.1890 - 23.05.1975) - математик, док. пед. наук, профессор, член-корреспондент АПН РСФСР

Валентин Митрофанович Дмитриев (12/24.12.1889 – ноябрь 1974) – педагог, доктор педагогических наук, профессор.

24.12.1942 - Приказ Наркомпроса РСФСР об **обязательном употреблении буквы «ё»**

24.12.1958 - Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»: введено **всеобщее 8-летнее обязательное образование**, положено **начало созданию сети ПТУ**

Яков Александрович Пономарев (25.12.1920 – 22.02.1997) - доктор психологических наук, заслуженный деятель науки РФ

Александр Ерофеевич Кондратенков (25.12.1921 - 08.03.1992) - педагог, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР, член-корреспондент АПН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР.

Владимир Владимирович Репкин (25.12.1927 – 11.04.2022), психолог, педагог, лингвист, кандидат психологических наук.

Юхан Кундер (14/26.12.1852 – 14/24.04.1888) - писатель, педагог, общественный деятель.

Иван Андреевич Каиров (14/26.12.1893 - 29.10.1978) - педагог, организатор народного образования, доктор пед. наук, профессор, академик АПН РСФСР и АПН СССР, министр просвещения РСФСР.

Александр Андреевич Покровский (14/26.12.1898 – 05.05.1988) - физик-методист, кандидат педагогических наук.

26.12.1919 — Совнарком РСФСР принимает декрет **«О ликвидации безграмотности в РСФСР»**. Согласно ему всё население в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, обязано было учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию).

Якуб Камболетович Коблев (27.12.1939 – 3.03.2012) - тренер по дзюдо и самбо, д. пед. Н., профессор, член-корреспондент РАО

Владислав Геннадиевич Соколов (15/28.12.1908 – 25.06.1993) - композитор, создатель отечественной школы педагогов-хормейстеров детских коллективов, профессор, народный артист СССР.

Памятные даты в истории образования (17 декабря – 13 января)

Владимир Яковлевич Стоюнин (16/28.12.1826 – 04/16.11.1888) - педагог, деятель народного образования, теоретик-методист, публицист

Нина Фёдоровна Талызина (28.12.1923, - 6.01.2018,) - психолог, к.пед.н., д.психол.н., профессор, академик АПН СССР и РАО.

Михаил Ефимович Хватцев (28.12.1883 - 11.01.1977) - дефектолог, док.пед.наук, профессор. Автор первых учебных пособий по логопедии.

Митрополит Евгений (Евфимий Алексеевич Болхоѳтинов) (18/29.12.1767 – 23.02/7.03.1837) - митрополит Киевский и Галицкий, церковный историк, археограф и библиограф.

Никита Павлович Кириченко (16/29.12.1914 – 13.11.1983) - педагог, канд. ист. н., академик АПН СССР.

Никита Павлович Кириченко (16/29.12.1914 – 13.11.1983) - педагог, канд. ист. н., академик АПН СССР.

Татьяна Александровна Власова (18/31.12.1905 – 16.06.1986) - психолог, дефектолог, доктор псих. наук, профессор, академик АПН СССР.

Игнатий Вячеславович Ионин (19/31.12.1893 - 19.02.1939) – педагог, основатель школы для беспризорников "Красные зори".

Ефим Маркович Минский (30.12.1906 – 09.02.1987) – педагог-внешкольник, один из крупнейших отечественных специалистов в области игры, заслуженный работник культуры РСФСР.

ЯНВАРЬ

1.01.1839 - в Санкт-Петербурге был выпущен первый номер журнала «Отечественные записки».

Николай Васильевич Александров (1.01.1922 – 9.06.1980) - учёный-физик, педагог, профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Евгения Васильевна Бондаревская (1.01.1931 – 28.05.2017) - педагог, д. пед. н., профессор, академик РАО.

Генрих Владиславович Залевский (1.01.1938 – 8.01.2021) - психолог, д. психол. н., профессор, член-корреспондент РАО

Владимир Яковлевич Кикоть (1.01.1952 – 12.08.2013) - генерал-лейтенант полиции, д. пед. н., д. юр. н., профессор, член-корреспондент РАО

Абдыхамит Ибнеевич Сембаев (19.12.1904/1.01.1905 -14.06.1989) - педагог, профессор, комиссар народного просвещения и министр просвещения КазССР Профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Степан Андреевич Умрейко (19.12.1908 года/1.01.1909 – 18.06.1978) - педагог, к. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР.

Михаил Алексеевич Мельников (21.12.1887/2.01.1888 – 8.09.1976) - педагог, методист начальной школы, к. пед. н., проф., академик АПН РСФСР.

Всеволод Николаевич Столетов (20.12.1906/2.01.1907 – 8.12.1989) – д. биол. н., министр высшего образования СССР, министр высшего и среднего специального образования РСФСР, президент АПН СССР.

Виталий Григорьевич Костомаров (3.01.1930 – 26.03.2020) - лингвист-русист, д. филол. н., профессор, президент АПН СССР.

Анатолий Андреевич Греков (3.01.1935 – 12.06.2012) - физик, доктор физ.-мат. наук, профессор, академик РАО

Владимир Ильич Загвязинский (4.01.1930 – 20.03.2021) - доктор пед. наук, профессор, действительный член РАО

Лев Пантелеймонович Куракóв (4.01.1943 – 21.12.2020) - доктор экон. наук, профессор, действительный член РАО.

Александр Александрович Эйхенвальд (23.12.1863/4.01.1864 – 23.12.1944) - физик, работал в Московском инженерном училище, преподавал на Высших женских курсах и в Московском университете. С 1920 г. жил за границей.

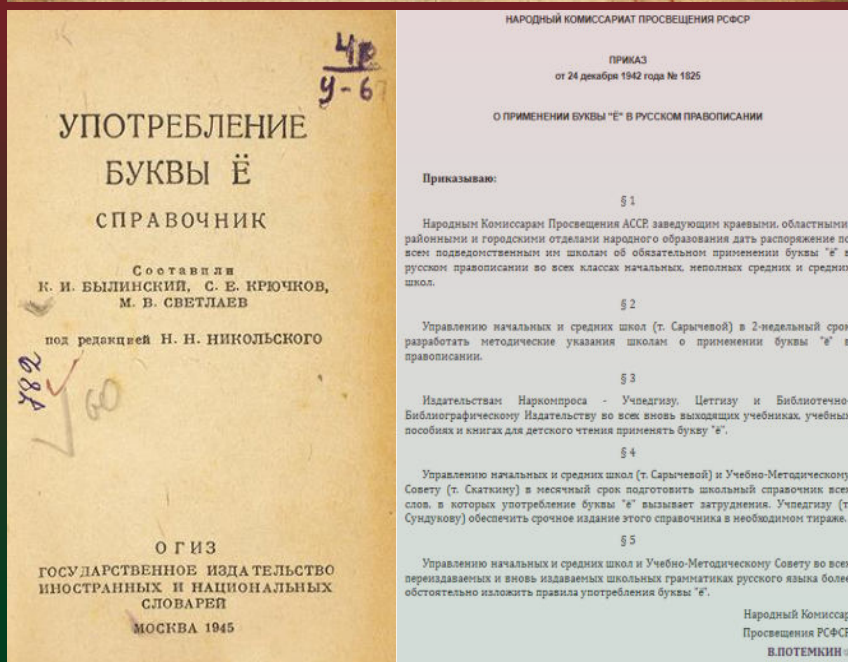
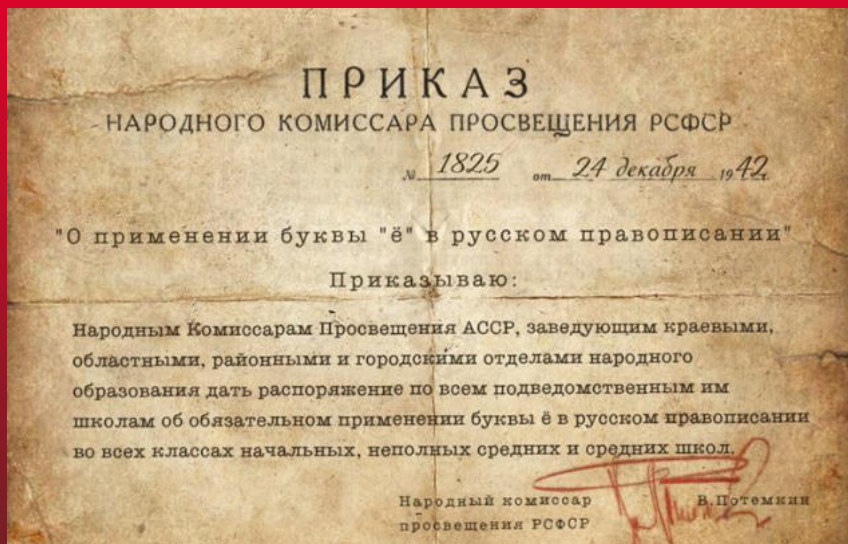
Памятные даты в истории образования России (17 декабря – 13 января)

Леонид Иванович Тимофеев (23.12.1903/5.01.1904 – 13.09.1984) - литературовед, док. филол. наук, профессор, член-корреспондент АН и академик АПН СССР. Автор учебников по истории литературы для вузов и школ.	Виктор Владимирович Виноградов (31.12.1894/12.01.1895 – 4.10.1969) —лингвист-русист, д. филол. н. , академик АН СССР. Основоположник крупнейшей научной школы в языкознании.
Юрий Константинович Бабанский (7.01.1927 – 9.08.1987) - педагог, академик АПН СССР.	13.01.1934 - Совнаркомом СССР учреждена степень кандидата наук.
Василий Иванович Журавлёв (7.01.1923 – 5.01.1996) - педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО. 8.01.1861 — В Российской империи вышел первый номер журнала «Вокруг света».	Ефим Аронович Аркин (1.01/13.01.1873 – 31.01.1948,) - врач-психолог, педагог, док. пед. н., профессор., действительный член АПН РСФСР.
9.01.1958 — Совет министров СССР принял постановление об организации Новосибирского государственного университета, который рассматривался как составная часть СО АН СССР.	Григорий Ерухимович Глезерман (31.12.1906/13.01.1907 – 30.05.1980) – д. филос. н., профессор, член-корреспондент АПН СССР
Азиз Эминович Измайлов (28.12.1913/10.01.1914 – 8.02.2004) - профессор, д. пед. н., академик АПН СССР, иностранный член РАО.	Мушег Айрапетович Сантросян (1/13.01.1894 - 16.09.1972) - педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР.
Игорь Васильевич Бестужев-Лада (12.01.1927 – 6.12.2015) - доктор ист. наук, профессор, академик РАО	Василий Яковлевич Струминский (01.01/13.01.1880 - 18.06.1967) – педагог, д. пед. н., профессор, член-корреспондент АПН РСФСР,

Дни рождения действительных членов и членов-корреспондентов РАО:

- | | |
|--|---|
| 16.12.1961 - Зоя Алексеевна Решетова | 30.12.1932 - Эдуард Анатольевич Манушин |
| 17.12.1950 - Владислав Владиславович Сериков | 1.01.1948 - Александр Александрович Никитин |
| 18.12.1943 - Лариса Арсеньевна Головей | 2.01.1952 - Владимир Алексеевич Зернов |
| 22.12.1959 - Елена Леонидовна Вартанова | 3.01.1933 - Владимир Александрович Пономаренко |
| 23.12.1966 - Юрий Петрович Зинченко | 12.01.1980 - Кирилл Сергеевич Голохваст |
| 24.12.1922 - Борис Михайлович Неменский | 13.01.1960 - Ольга Юрьевна Васильева, Президент РАО |
| 28.12.1941- Борис Михайлович Бим-Бад | 13.01.1935 - Бронислав Александрович Вяткин |

80 лет указу о применении буквы «ё»



29 (18) ноября 1783 г. на заседании Российской академии наук среди уважаемых поэтов, писателей, философов присутствовала княгиня **Екатерина Романовна Дашкова**. Обсуждался проект 6-томного «Словаря Академии Российской». Академики уже было собирались расходиться, когда Екатерина Романовна спросила у присутствующих, сможет ли кто-нибудь написать слово "ёлка". Написав на бумаге слово **«іолка»**, она спросила: "Правомерно ли изображать один звук двумя буквами?" И предложила использовать новую букву «ё» для выражения слов и выговоров, например таких, как «матіорый», «іолка», «іож». Академики не спорили, и целесообразность введения новой буквы было предложено оценить члену Академии наук митрополиту Новгородскому и Санкт-Петербургскому Гавриилу. Так появилась буква **«ё»**.

Одним из первых стал использовать «ё» в личной переписке Гавриил Державин. В печатном же издании буква впервые появилась в книге поэта Ивана Дмитриева «И мои безделки» в 1795 г. Там встречаются слова «всё», «огонёкъ», «пенёкъ», «безсмёртна», «василёчикъ». Однако в научных работах того времени буква «ё» по-прежнему не употреблялась. Например, в «Истории государства Российского» Карамзина (1816-1829) буква «ё» отсутствует. Хотя многие исследователи и филологи ставят в заслугу именно писателю-историку Карамзину введение буквы «ё». Среди её противников были писатель и поэт Александр Сумароков, учёный и поэт Василий Тредиаковский. Употребление её было факультативным.

23 декабря 1917 г. (**5 января 1918 г.**) был опубликован декрет, подписанный народным комиссаром просвещения Анатолием Луначарским, где предписывалось «всем правительственным и государственным изданиям» с 1 января 1918 года «печататься согласно новому правописанию». Там же говорилось: «Признать желательным, но необязательным употребление буквы "ё"». И только **24 декабря 1942 г.** согласно приказу народного комиссара просвещения РСФСР Владимира Потёмкина было введено обязательное употребление буквы "ё" в школе.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от **03.05.2007 г.** «О решениях Межведомственной комиссии по русскому языку» предписывается обязательно писать букву «ё» в случаях, когда возможно неправильное прочтение слова, например, в именах собственных, поскольку игнорирование буквы «ё» в этом случае является нарушением ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».

В русском языке около 12,5 тысячи слов с «ё». Из них около 150 на «ё» начинаются и около 300 на «ё» заканчиваются.
(по материалам «Российской газеты»)



Новости Ушинки

12 декабря в ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского РАО» прошёл новогодний концерт учеников Детской музыкальной школы им. С. И. Танеева

Пение как основа детского музыкального воспитания

Новогодний концерт учеников
Детской музыкальной школы им. С. И. Танеева

Дата и время

12 декабря 2022 г.
18:30

Место

ИЦ "Библиотека
им. К. Д. Ушинского" РАО



Большой Толмачёвский пер., д. 3
ст. м. Третьяковская
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24



Ссылка на видео:

https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239048%2Fc5f61be472fb53b0b8

Qr-код
видео



13 декабря в Большом читальном зале прошёл отчётный концерт студентов Московской консерватории им. П. И. Чайковского, класс доцента консерватории **А. А. Гамалей-Воскресенской**



ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО
представляет
Новый просветительский проект РАО

Музыкальные вторники РАО

Приношение учителю

Цикл лекций-конcertов отдельных классов Московской консерватории им. П. И. Чайковского

Концерт студентов Московской консерватории
им. П. И. Чайковского

КЛАСС ДОЦЕНТА А. А. ГАМАЛЕЙ - ВОСКРЕСЕНСКОЙ

13.12

В программе:

17:30

Первое отделение

Чжан Цзиси

Бах - Токката ре мажор
Брамс Интермеццо ор.117 #2

Се Луцзюнь

Бах - Токката ми минор
Скрябин - Этюд ор.2 до диэз минор

Герасимова Екатерина

Бах - Итальянский концерт
Скрябин - Прелюдия ор.11 #2
Брамс - Рапсодия ор.79 #2 соль минор

Кочнева Екатерина

Брамс - Интермеццо ор.117 #1, #3

Чекменева Софья

Шуман - вариации на тему "Abegg",
Мендельсон - "Сон в летнюю ночь"

Второе отделение

Хулио Годой Маркес

Бах - Партита до минор
Шопен - Ноктюрн ор.27 до диэз минор
Лист баллада #2

Давидюк Александр

Бах - Прелюдия и Фуга соль мажор 1 том ХТК
Шопен - Этюд ор.25 #11
Чайковский Вальс ор.40
Шопен Скерцо #1

Варламов Николай

Бах - Прелюдия и фуга Ре мажор 2 том ХТК
Шопен - Этюд #ор.25#5
Чайковский - "Июнь, Баркарола" из цикла
"Времена года"
Шопен - Баллада #4



Ссылка на видео с концерта

https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_234

Москва, Большой Толмачёвский пер., д. 3
станция метро "Третьяковская"
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
Тел.: +7 (495) 951-04-24



Видео с концерта



14 декабря в ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО состоялось открытие выставки **"Религиозное образование и воспитание в российской школе: история и современность"**, подготовленной специалистами Центра духовно-нравственного образования и теологии РАО, Библиотеки им. К. Д. Ушинского» и Общецерковной аспирантуры и докторантуры св. Кирилла и Мефодия. Выставку представили: Президент РАО, историк, религиовед, доктор исторических наук Ольга Юрьевна Васильева, доктор исторических наук, доктор церковной истории, протоиерей Алексей (Марченко) и начальник библиотечно-информационного отдела ИЦ "Библиотека им. К.Д. Ушинского" Татьяна Петровна Усова.



Видео с открытия
https://vk.com/ushinka_lib?w=wall-199694015_239

Проект РАО «в помощь учителю»**22 декабря в 16.00**

ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО организует круглый стол онлайн

«Проблемы преподавания математики в школе»

с участием учёных, специалистов и школьных педагогов.

Посмотреть заседание круглого стола можно на странице РАО «ВКонтакте»



1. Новый ФГОС, действующий с 1 сентября 2022 года: в чем отличие от прежнего? Обеспечивает ли ФГОС математическую грамотность населения?

2. Оправдано ли разделение ФГОС на базовый и углубленный уровни? Правильно ли выстроен «водораздел»? Национальный приоритет – одаренные дети или общий уровень математ. знаний?

3. Если большое количество часов по углубленному изучению математики призвано обеспечить потребность государства в инженерно-технических кадрах, то зачем так много часов выделяется на базовый уровень? Не перегружена ли математика для тех, кто с детства решил быть художником, журналистом, врачом, адвокатом, режиссером, филателистом?

4. На фоне наших успехов на международных математических олимпиадах по показателям математической грамотности мы на 20х-30х местах в мире. Так ли это важно – 1-е или 70-е место? Функциональная грамотность населения в математике – это базовый уровень средней школы? Или это нечто другое?

5. Утвержденные сегодня примерные рабочие программы закрепляют за математикой рекордное количество часов. Это – подтверждение приоритетности математических знаний перед другими дисциплинами или вынужденная необходимость ввиду объема полезных знаний? <...>

7. Готовы ли программы обучения педагогов по математике к новому ФГОСу? Может ли бакалавр преподавать математику в базовом и углубленном форматах? Почему в школах не хватает больше всего математиков (после учителей иностранного языка)?

Эти и другие вопросы будут обсуждаться на круглом столе с 16.00 до 18.00

Музыкальные вторники РАО

«О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-концертов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов

Цена билета – 100 рублей

Российская академия образования
ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО
приглашают

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ВТОРНИКИ РАО

Лекция-концерт
"Предшественники, создание
и развитие духовых
инструментов 17-21 вв."

27 декабря 2022 г.
18:30
Большой читальный зал

ВХОД - 100 р.



Большой Толмачёвский пер., д. 3
Электронная почта: biblioteka@gnpbu.ru
тел.: +7 (495) 951-04-24

27 декабря (заключительная лекция) - Лекция 4.
«Предшественники, создание и развитие духовых
инструментов 17-21 вв.»

в 18.30

Выставка

В ИЦ «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО проходит выставка:
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ
(до 10.01.2023)

ИЦ "Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО приглашает:

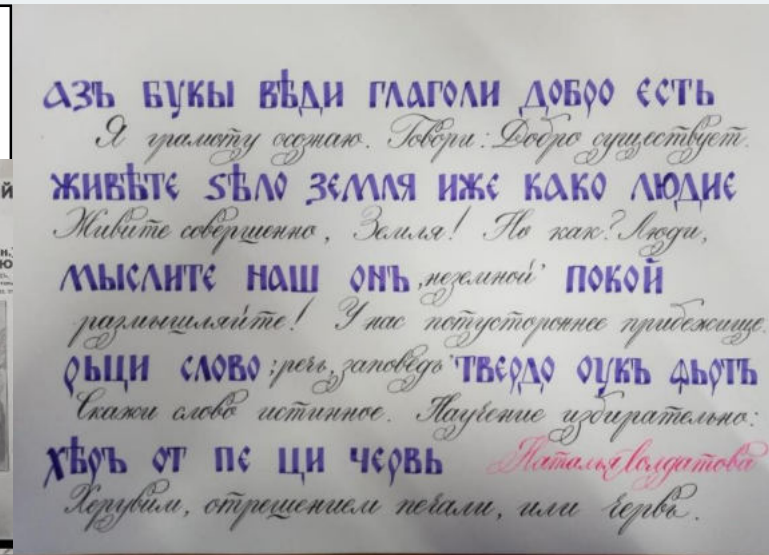
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО БУКВАРЯ

Выставка

БОЛЬШОЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

С 10.11.22 ПО 10.01.23

АДРЕС: БОЛЬШОЙ ТОЛМАЧЕВСКИЙ ПЕРЕУЛОК, Д. 3
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: BIBLIOTEKA@GNPBU.RU
+7 (495) 951-04-24



Подарок библиотеке от постоянной читательницы

Видео о выставке - https://vk.com/ushinka_lib?z=video-199694015_456239038%2F9283fa81d502c5e795%2Fpl_wall_-199694015



Информационный Центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib



<https://t.me/novostiUchinki>