



Дайджест

Новинки литературы
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

Краткое оглавление

Новые поступления в фонд ИЦ	с. 2-6
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 7-12
Зарубежные публикации	с. 13
Зарубежная периодика	с. 14-20
Новости Ушинки	с. 21-24

30.09.2022

Новые подходы в лингводидактике и педагогическом образовании

Коллективная монография

К. Э. Безукладников

Е. К. Гитман

Е. П. Глухова

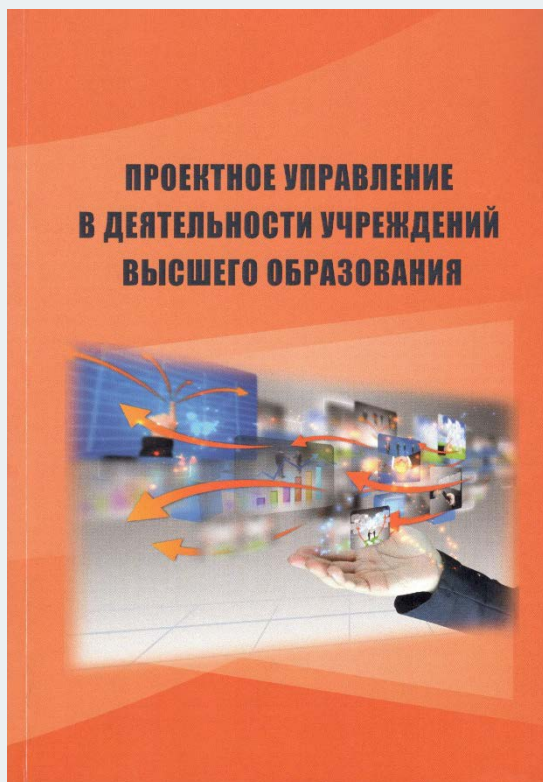


Коллективная монография посвящена актуальным проблемам лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в школе и вузе в условиях модернизации и цифровизации. Представленные материалы освещают современные тренды лингвометодической подготовки учителя иностранного языка, обеспечения психологической безопасности, формирования ценностной парадигмы и повышения мотивации обучающихся на разных ступенях образования. Монография отражает новейшие результаты научных исследований и передовой опыт отечественных ученых в области педагогического образования и методики преподавания иностранных языков. Издание адресовано преподавателям, аспирантам, докторантам и студентам педагогических направлений подготовки

Проектное управление в деятельности учреждений высшего образования

Монография

Н. Л. Кетоева
А. Г. Бадалова
Е. А. Терехова и др

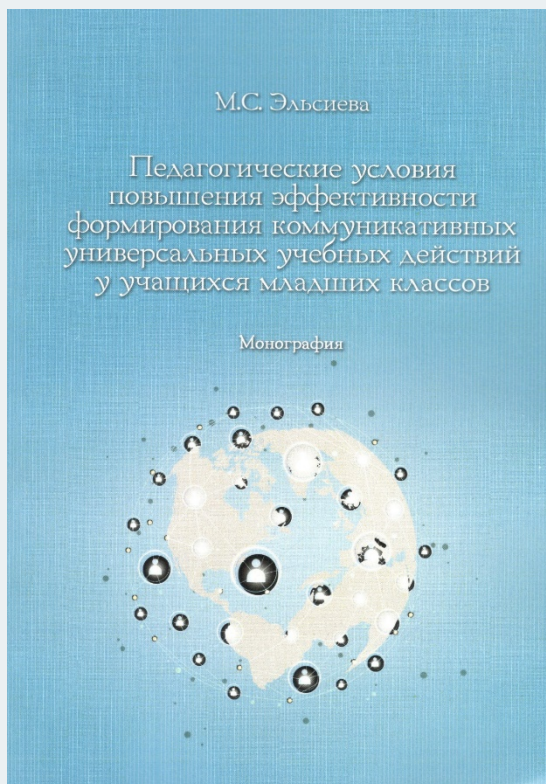


В монографии представлены результаты анализа проектного управления в высших учебных заведениях, тенденции его изменений, во многом определяемых развитием экономики и её цифровизации. Рассмотрены особенности функционирования и современные технологии в управлении учреждения высшего образования, реализация процедур и инструментов проектного управления, а также ряд вопросов, посвящённых подготовке кадров высшей квалификации. Монография является результатом продолжения исследований авторов, проводимых по наиболее актуальным проблемам в области управления высшими учебными заведениями, и направлена на развитие и поиск новых возможностей современного менеджмента. Для научных работников, студентов, аспирантов и специалистов, работающих в сфере проектного управления.

Педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов

Монография

М. С. Эльсиева

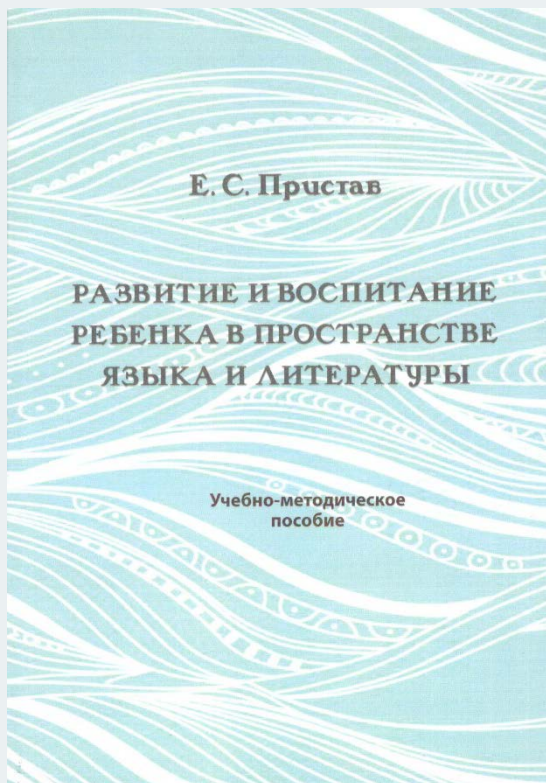


Монография представляет собой научное издание, отражающее авторскую позицию в отношении педагогических условий повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Материалы монографии обладают теоретической и практической значимостью и будут полезны исследователям, занимающимся проблемами воспитания, обучения и практическим работникам образовательных учреждений.

Развитие и воспитание ребёнка в пространстве языка и литературы

Учебно-методическое пособие

Е. С. Пристав

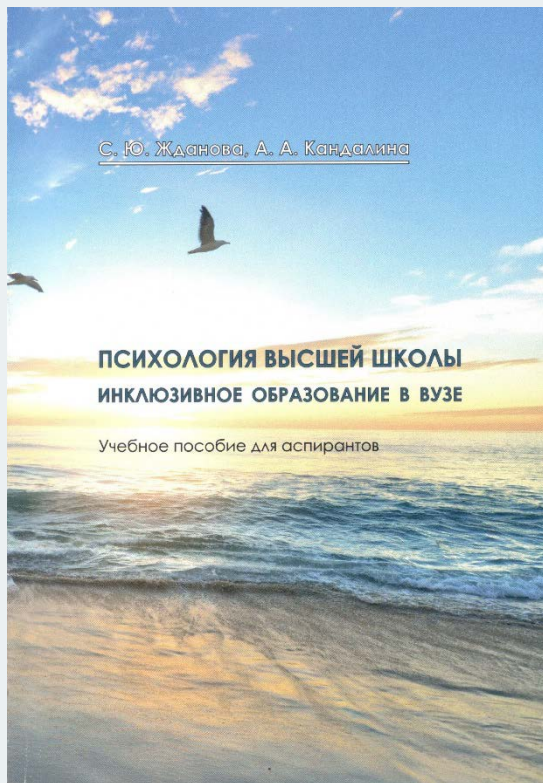


Учебно-методическое пособие по развитию и воспитанию ребёнка в пространстве языка и литературы содержит описание особенностей речевого развития ребёнка от рождения до 11-ти лет. В пособии обозначены проблемы развития речи и мышления у ребёнка, раскрыты особенности формирования речевой культуры и языковой игры, а также влияние художественной литературы на формирование личности ребёнка, даны основные понятия. Пособие предназначено для студентов вузовских факультетов психологического и педагогического профилей, а также для широкого круга специалистов, интересующихся вопросами развития и воспитания ребёнка в пространстве языка и литературы.

Психология высшей школы. Инклюзивное образование в вузе

Учебное пособие для аспирантов

С. Ю. Жданова
А. А. Кандалина

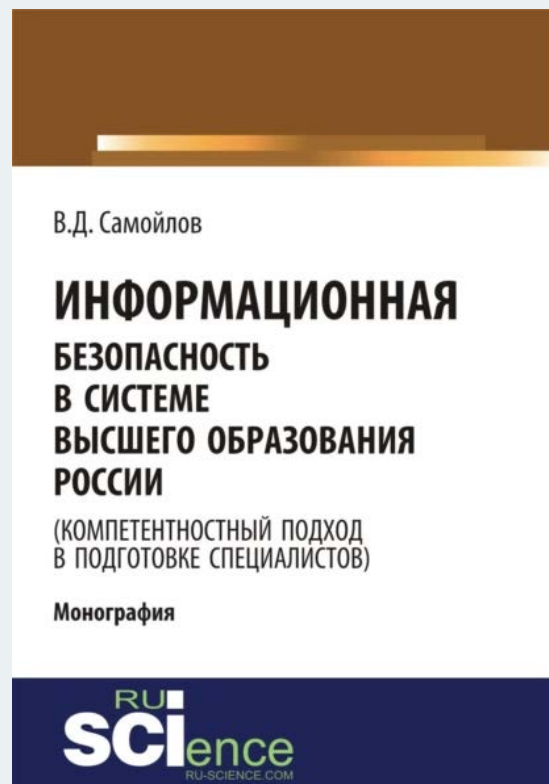


В учебном пособии представлены методические рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с разными вариантами нарушений и ОВЗ. Издание предназначено для аспирантов, может также использоваться в работе с магистрантами и студентами, изучающими психологию, слушателями курсов по переподготовке кадров психологического профиля, практикующими психологами.

Информационная безопасность в системе высшего образования России (компетентностный подход в подготовке специалистов)

Монография

В. Д. Самойлов



В монографии представлены методологические основы компетентностного подхода в подготовке отечественных и зарубежных специалистов по информационной безопасности, экспериментальное исследование качества подготовки специалистов по информационной безопасности в системе российского образования, основные пути совершенствования подготовки специалистов по информационной безопасности в вузах Минобороны России, МВД России и других федеральных органов исполнительной власти на основе представляемой концепции.

Монография предназначена для обучающихся по специальностям – 11.03.03. "Конструирование и технологии электронных средств", 11.03.02. "Инфокоммуникационные технологии и системы связи", другим специальностям подготовки. Она может быть полезна соискателям ученых степеней (аспирантам, адъюнктам) и ученых званий, а также научно-педагогическим работникам.

Современное дистанционное обучение. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура)

Монография

С. В. Гурьев

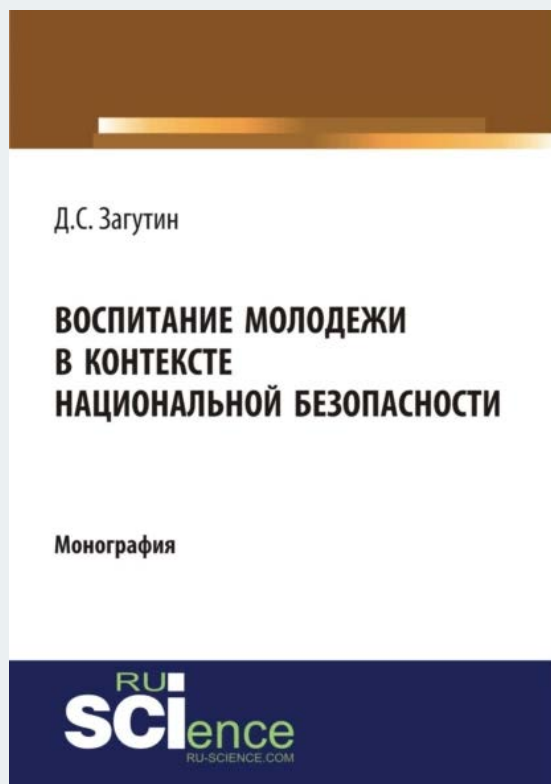


В работе отражены проблемы развития современного дистанционного обучения. Рассматриваются методология, конструктивные подходы, образовательные инициативы дистанционного образовательного процесса для различных возрастных социальных групп населения. Вопросы создания и использования электронных учебников. Предназначена для преподавателей и студентов педагогических вузов и колледжей, руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности. (Бакалавриат, Магистратура)

Монография

Д. С. Загутин



Монография посвящена рассмотрению социальных закономерностей, проявляющихся в процессе поступательного движения общества, его структурных изменений и ситуационной динамики. Исследуются факторы, вызывающие эти изменения и обуславливающие их характер. Показана теоретическая равноценность факторов. В то же время особое внимание уделено фактору социализации молодёжи, который представлен в рамках правового воспитания – автор называет их началами общей теории социодинамики на том основании, что они должны служить исходными положениями для становления социологии в качестве точной науки. Предназначена для студентов, аспирантов и преподавателей, а также всех, кто интересуется проблемами социодинамики.

Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура)

Сборник статей

под ред.
Н. В. Бордовская
С. Т. Посохова



Сборник посвящен 25-летию юбилею кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ. Представленные в сборнике материалы отражают психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов. Основой представленных работ послужили результаты теоретических разработок и эмпирических исследований психологов и педагогов.

В книге предлагаются новые идеи, подходы и методы к решению проблем:

- моделирования и эффективной организации смешанного и онлайн обучения, дополнительного образования взрослых и обеспечения баланса воспитания и обучения в ходе образования, педагогической коммуникации и педагогического дизайна,
- компьютеризации психодиагностики в образовании, психологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, их профессионального здоровья и профилактики профессионального выгорания,
- анализа рисков девиантного поведения подростков в информационной семейной среде и уникального опыта воспитания слепоглухих детей в школе-интернате г. Загорска.

Современный контекст публикаций органично дополнен результатами психологических и педагогических исследований.

Книга адресована психологам и преподавателям вузов, студентам и аспирантам, выполняющим педагогические и психологические исследования.

Инновационные процессы в образовании, науке и спорте. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура)

Сборник статей

Под ред.
В. В. Великороссов
А. В. Колесников



В сборнике статей представлены результаты преподавательской и исследовательской деятельности, характеризующие состояние инновационных процессов в системах управления коммерческих, образовательных, научных и спортивных организаций. Материалы сборника предназначены, в первую очередь, для студентов и аспирантов экономических специальностей, профессорско-преподавательского состава и научных работников, специализирующихся на исследовании и внедрении в практику управления инновационного инструментария менеджмента.

Образовательная бедность в РФ: проблемы измерения и оценки

Статья в журнале

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

№2 (90)

Лето, 2022



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЕДНОСТЬ В РФ:
ПРОБЛЕМЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ОЦЕНКИ

По утверждению авторов, понятие «образовательная бедность» используется в научной литературе с конца XX века и обозначает социально-экономические условия, в которых невозможно полноценно обеспечить качественное образование. Проблема образовательной бедности как барьера формирования человеческого капитала все чаще привлекает внимание мирового сообщества, в том числе в контексте целей устойчивого развития ООН, а в последние годы в связи с угрозой усиления образовательного неравенства, вызванной последствиями Covid-2019. В России на сегодняшний день нет работ, в которых «образовательная бедность» рассматривалась бы в теоретическом плане или выступала бы рамкой для проведения эмпирических исследований. В статье представлен обзор различных подходов к определению, измерению, контекстам использования понятия «образовательная бедность» в научной литературе, обосновывается потенциал и варианты его применения в актуальной российской ситуации.



Сайт высшего совета Франции по оценке научных исследований и высшего образования

В сентябре 2022 публикует отчёты по оценке:

- Университета Лиможа
- Университета Пуатье
- Университета Гайаны

Педагогические записки

Cahiers Pédagogiques

Тема номера «Уважение!»

(аннотация публикаций открытого доступа)

№579, 2022



- Интервью с детской писательницей, бывшей школьной учительницей Raphaële Frier

«Учёба не должна быть скучной»

« Pour apprendre, il ne faut pas s'ennuyer »

- Claire Ravez

Начало учебного года исследовательской работы: взгляд с перемены

La rentrée de la recherche, côté cour... de récréation

Начиная с новаторской работы антрополога Джули Делаланд, площадка для перемены стала областью исследования для многих образовательных изысканий. Предлагается внимательно рассмотреть существующие методики работы в этом «внешкольном пространстве».

- Régis Forgione, Fabien Hobart et Jean-Philippe Maitre

Под громовым куполом

Sous le dôme du tonnerre

Автор рассматривает вопросы влияния цифровых технологий на чтение, которые невозможно игнорировать, но которые надо научиться использовать. У учителя часто нет другого выбора, кроме как прибегать к цифровым платформам, «несмотря на вредный дискурс, который они несут».

- Marie-Joana Chamlong

Рецензия на книгу Marie Soulié «Преподавание на уроке наоборот»

«Enseigner en classe inversée», Marie Soulié, ESF Sciences humaines, 2022

Автор, преподаватель французского языка в колледже в академии Бордо, хорошо известна тем, кто практикует «уроки наоборот». Её книга, подзаголовком которой «Мой ежедневный спутник учить по-другому», представлена как своего рода инструментарий, содержащий необходимые ссылки, фотографии, QR-коды, иллюстрирующие точку зрения автора и помогающие читателю понять, как работает этот инновационный способ обучения и почему он может оказать благотворное влияние. Речь идет о том, чтобы поставить ученика в центр обучения, разбудить его интерес, сделать главным действующим лицом урока. А привычные классные задания оставить на домашнюю работу.

- Alena Frey

Уважение полезно для нейронов

Le respect, c'est bon pour les neurones

Исследования в области неврологии подтверждают, что заботливая образовательная среда благоприятствует обучению. В последние годы наши знания в когнитивной и аффективной нейробиологии значительно расширились и проливают свет на то, что необходимо для хорошего развития ребенка, или наоборот, что ему мешает. Некоторые учителя уже знали, что эмпатическое и поддерживающее образование позволяет человеку хорошо развиваться. Аффективная нейробиология подтверждает, что отношения, которые ребенок или подросток имеет со своими родителями, учителями или сверстниками, оказывают глубокое влияние на развитие мозга.

Педагогические записки

Cahiers Pédagogiques

Тема номера «Уважение!»

(аннотация публикаций открытого доступа)

- Jonathan Faivre

Вращивание уважения через эко-гражданство

Expérimenter le respect à travers l'écocitoyenneté

Через проект посадки зеленых насаждений с целью улучшения условий труда для персонала школы старшеклассники знакомятся с понятиями образовательного сообщества и уважения. Уважения к техническому персоналу, их навыкам, потребностям и ограничениям, а также уважения к проделанной работе.

- Jean-Pierre Garel

Уважать – это не только проявлять терпимость

Respecter, ce n'est pas seulement tolérer

Как включить учащихся с ограниченными возможностями здоровья в уроки физкультуры так, чтобы они не только чувствовали себя принятыми со своими особенностями, но и уважаемыми и ценными в своей уникальности? Учащиеся с ОВЗ подчас плохо воспринимаются другими детьми, в частности на уроках физкультуры и спорта. Уважение не ограничивается терпимостью, понимаемой как форма потакания, согласия, равнодушия, которая приводит к принятию присутствия человека в группе, без стремления вовлечь его в общую работу, действовать с ним и для него. Речь идет о важности организовать для учащихся с ОВЗ ситуацию их успеха. Это подразумевает, в основном, тщательный выбор мероприятий, а также мониторинг состояния детей. Состязательные виды спорта могут быть также адаптированы к ситуации, например, при уменьшении размеров бадминтонной площадки для ученика с двигательными нарушениями.

Сложнее, но так же возможна методика выравнивания возможностей при коллективных видах спорта.

- Édith Aubin, Carine Bouton et Frédérique McGirt

Когда уважение проявляется в слушании другого

Представлена методика воспитания взаимного уважения во время дискуссий. В дискуссионном круге пространственное расположение позволяет поставить всех на один уровень и способствует вниманию к невербальному языку. Выбранное место должно быть максимально дружелюбным и комфортным для свободы слова. Мы всегда начинаем с эмоциональной температуры, чтобы создать атмосферу доброты и доверия. Можно использовать различные визуальные опоры: колеса эмоций, мемы, эмодзи и т.д. Затем студентам разъясняется протокол обсуждения. Они соглашаются лично участвовать в обсуждении, слушать, чтобы понимать, а не судить, говорить умеренно, будучи краткими и уважительными к времени других (необходимо ли то, что сказано для круга?) и делиться вне круга усвоенными идеями, а не личным опытом.

№579, 2022
продолжение



Журнал педагогического образования (США)

Journal of Teacher Education

Том 73, № 4,
сентябрь/октябрь 2022



- John A. Williams III, Valerie Hill-Jackson, Cassidy Caldwell, Cheryl J. Craig
Набор на работу и удержание учителей: локальные стратегии, глобальное вдохновение
Teacher Recruitment and Retention: Local Strategies, Global Inspiration 333–337
- Margareta M. Thomson, DeLeon Gray, Temple A. Walkowiak, Reema Alnizami
Траектории развития начинающих учителей начальных классов: эффективность преподавания и знание математики
Developmental Trajectories for Novice Elementary Teachers: Teaching Efficacy and Mathematics Knowledge 338–351
- Jessica Watkins, Meredith Portsmore
Проектируя рамки в онлайн-педагогическом образовании: поддержка учителей, обращающих внимание на мышление учащихся при видеодискуссиях по учебному оборудованию
Designing for Framing in Online Teacher Education: Supporting Teachers' Attending to Student Thinking in Video Discussions of Classroom Engineering 352–365
- Mostafa Nazari, Peter I. De Costa
Вклад курса профессионального развития в развитие идентичности языка учителя: критические инциденты в фокусе
Contributions of a Professional Development Course to Language Teacher Identity Development: Critical Incidents in Focus 366–380
- Emily Rodgers, Jerome D'Agostino, Rebecca Berenbon, Clara Mikita, Christa Winkler, Mollie E. Wright
Убеждения учителей и прогресс их учеников в профессиональном развитии
Teachers' Beliefs and Their Students' Progress in Professional Development 381–396
- Roozbeh Shirazi
«Зачем нам это знать?»: Американский империализм, Персеполис и набор знаний об Иране на уроке
“Why Do We Need to Know About This?»: U.S. Imperialism, Persepolis, and Knowledge Production on Iran in the Classroom 397–409
- Fiona Crowe, Oliver McGarr
Исследование практики дошкольных учителей в через призму автобиографической памяти
An Investigation of Preservice Teachers' Apprenticeship of Observation Through a Lens of Autobiographical Memory 410–423
- Eleanor R. Anderson, Tracy E. Dobie
Когда предложение препятствует диалогу: использование фраз «Я отмечаю» и «Я удивляюсь» в профессиональном развитии онлайн-учителей
Sentence Stems to Foster Dialogue: Uses of “I Notice” and “I Wonder” in Online Teacher Professional Development 424–437

Гарвардское образовательное обозрение (США)

Harvard Educational Review

Осень, 2022



- Andrea Avery
Лицо для моей автобиографии: Люси Грили (ирландско-американская поэтесса, написавшая "Автобиографию лица", - прим. ред.) **и воплощенная уязвимость**
A Face for My Autobiography: Lucy Grealy and Embodied Vulnerability
- Sarah Winchell Lenhoff, Jeremy Singer, Kimberly Stokes, James Bear Mahowald, and Sahar Khawaja
За пределами автобуса. Переосмысление школьного транспорта для маломобильных лиц
Beyond the Bus. Reconceptualizing School Transportation for Mobility Justice
- Pamela R. Bennett and Amy Lutz
Запреты и сигналы. Расовые и этнические различия в заявках в элитные государственные колледжи в штатах с антидискриминационными мерами и без них
Bans and Signals. Racial and Ethnic Differences in Applications to Elite Public Colleges in States With and Without Affirmative Action
- Jo Kelley
Политическое образование? БАПОР (Ближневосточное агентство ООН для помощи палестинским беженцам и организации работ, - прим. ред.), Гуманитарное управление и образование для палестинских беженцев во время Первой интифады (1987–1993)
An (A)Political Education? UNRWA, Humanitarian Governance, and Education for Palestinian Refugees During the First Intifada (1987-1993)
- Marjorie Faulstich Orellana, Lu Liu, and Sophia I. Ángeles
«Переосмысление себя» и переосмысление образования. Ежедневное обучение и жизненные уроки пандемии COVID-19
“Reinventing Ourselves” and Reimagining Education. Everyday Learning and Life Lessons from the COVID-19 Pandemic

Журнал экспериментального образования (США)

The Journal of Experimental Education

Том 90, № 4, 2022



- Dana Miller-Cotto & Christian Schunn
Обратите внимание на пробел: как крупномасштабный пересмотр курса в экономике сократил разрывы в производительности
Mind the gap: how a large-scale course re-design in economics reduced performance gaps 783-796
- Jeroen Lavrijsen, Alicia Ramos & Karine Verschueren
Выявление нереализованного потенциала: восприятие неуспеваемости учащимися, родителями и учителями
Detecting Unfulfilled Potential: Perceptions of Underachievement by Student, Parents, and Teachers 797-817
- Meike Bonefeld, Hannah Kleen & Sabine Glock
Влияние взаимодействия гендерной и этнической принадлежности на суждения учителей: имеет ли значение школьный предмет?
The Effect of the Interplay of Gender and Ethnicity on Teachers Judgements: Does the School Subject Matter? 818-838
- Yeon-eun Kim, Shirley L. Yu, Alison C. Koenka, Hyewon Lee & Andrew F. Heckler
Могут ли самооэффективность и ценности задачи компенсировать предполагаемые затраты? Изучение вводных и высших курсов физики
Can Self-Efficacy and Task Values Buffer Perceived Costs? Exploring Introductory- and Upper-Level Physics Courses 839-861
- Jianzhong Xu
Исследование факторов, влияющих на цель домашнего задания по математике: многоуровневый анализ
Investigating Factors That Influence Math Homework Purposes: A Multilevel Analysis 862-883
- Tessa A. M. Lansu & Yvonne H. M. van den Berg
Тонкие суждения о социальном статусе и поведении детей
Thin-Slice Judgments of Children's Social Status and Behavior 884-897

Журнал экспериментального образования (США)

The Journal of Experimental Education

Том 90,
№ 4, 2022
продолжение



- Ariel M. Aloe, Christopher G. Thompson, Zhijiang Liu & Lifeng Lin
Оценка частичных стандартизированных средних отличий от регрессионных моделей
Estimating Partial Standardized Mean Differences from Regression Models 898-915
- Justin Paulsen & Dubravka Svetina Valdivia
Изучение когнитивно-диагностического моделирования в условиях школьного урока
Examining cognitive diagnostic modeling in classroom assessment conditions 916-933
- Eunkyeng Baek, Wen Luo & Maria Henri
Проблемы и решения в мета-анализе единичного проектирования с несколькими зависимыми переменными с использованием многоуровневого моделирования
Issues and solutions in meta-analysis of single-case design with multiple dependent variables using multilevel modeling 934-961
- Yusuf Kara & Akihito Kamata
Многоуровневая модель ответа с гетерогенными внутрикластерными вариациями
Multilevel Item Response Model with Heterogeneous Within-Cluster Variances 962-980
- Yixing Liu & Marilyn S. Thompson
Влияние DIF (дифференциальное функционирование элемента, прим. ред.) на сравнение средних общих факторов для двухфакторных порядковых данных
Impact of DIF on General Factor Mean Comparisons for Bifactor, Ordinal Data 981-1002
- Zachary K. Collier & Walter L. Leite
Учебник по искусственным нейронным сетям в анализе показателей склонности
A Tutorial on Artificial Neural Networks in Propensity Score Analysis 1003-1020
- Jeffrey A. Shero, Stephanie Al Otaiba, Chris Schatschneider & Sara A. Hart
АСФ (анализ среды функционирования, прим. ред.) в образовательных науках
Data envelopment analysis (DEA) in the educational sciences 1021-1040

Журнал исследований в области образования (США)

Review of Educational Research

Том 92, № 5,
октябрь 2022

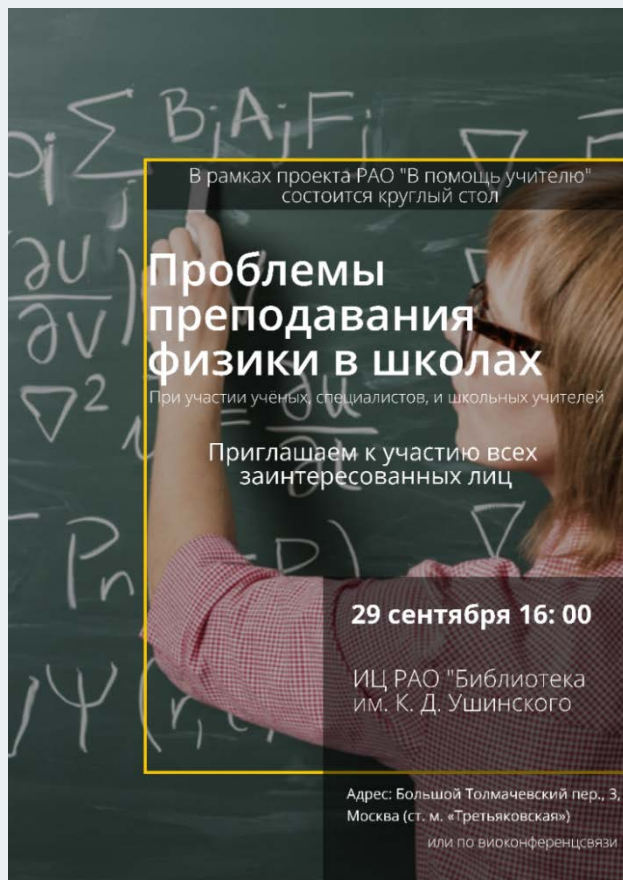


- Jonté A. Myers, Bradley S. Witzel, Sarah R. Powell, Hongli Li, Terri D. Pigott, Yan Ping Xin, Elizabeth M. Hughes
Мета-анализ оказания помощи при решении устных математических задач учащимся начальных классов, испытывающим трудности в математике
 A Meta-Analysis of Mathematics Word-Problem Solving Interventions for Elementary Students Who Evidence Mathematics Difficulties 695–742
- Katherine M. Zinsler, H. Callie Silver, Elyse R. Shenberger, Velisha Jackson
Систематический обзор примеров особой дисциплины детей в раннем возрасте
 A Systematic Review of Early Childhood Exclusionary Discipline 743–785
- Grace A. Chen, Ilana S. Horn
Призыв к критической бифокальности: исследование случаев маргинализации в математическом образовании
 A Call for Critical Bifocality: Research on Marginalization in Mathematics Education 786–828
- Amy Vetter, Beverly S. Faircloth, Kimberly K. Hewitt, Laura M. Gonzalez, Ye He, Marcia L. Rock
Равенство и социальная справедливость в практике партнерских исследований в Соединенных Штатах
 Equity and Social Justice in Research Practice Partnerships in the United States 829–866

Круглый стол «Проблемы преподавания физики в школе»

Проект РАО «В помощь учителю»

29 сентября



29 сентября ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО проводил четвертый круглый стол в рамках проекта «В помощь учителю», на этот раз посвященный проблемам преподавания физики в школе.

В работе круглого стола приняли участие:

- Артём Анатольевич Воронов, к.ф.-м.н., проректор по учебной работе МФТИ,
- Пётр Петрович Головин, нар. учитель СССР, к.п.н., руководитель Всероссийской школы по повышению квалификации учителей физики,
- Сергей Владимирович Лозовенко, к.п.н., директор Института физики, технологии и информационных систем МПГУ
- Наталия Сергеевна Пурышева, д.п.н., заведующая кафедрой теории и методики обучения физике имени А.В. Пёрышкина, МПГУ,
- Лариса Владимировна Сухоминская, учитель физики МБОУ Гимназии №1 г. Мытищи.

Участники круглого стола согласились, что главная задача учителя физики на первоначальном этапе – это заинтересовать школьника, сделать так, чтобы он полюбил этот предмет, а не заставлять его учить формулы и определения. В этой связи отмечались скудность имеющегося в школах экспериментального и лабораторного оборудования, а также пагубность двухлетнего «провала» между изучением окружающего мира в 4 классе и началом преподавания физики в 7 классе. Высказывалось сожаление о том, что инициатива по введению предмета естествознания в 5-6 классах не получила дальнейшей поддержки.

Отдельно затрагивался вопрос о подготовке учителей, когда на отделения физики педагогических вузов приходят абитуриенты, даже не сдававшие ЕГЭ по этому предмету. Несмотря на принятую Минпросвещения в прошлом году Программу подготовки педагогических кадров, учебные часы студентов часто тратятся на непрофильные дисциплины.

Отмечалось также отсутствие фундаментальных исследований в области методики преподавания физики. За последние годы на эту тему было защищено только пять докторских диссертаций, из них лишь одна касалась средней школы.

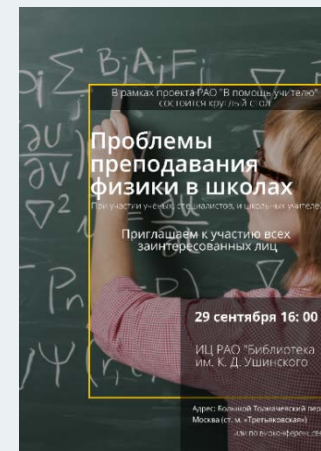
Круглый стол «Проблемы преподавания физики в школе»

Проект РАО «В помощь учителю»

29 сентября

В рамках проведения круглого стола по физике 29 сентября в Большом читальном зале Библиотеки им. К.Д. Ушинского состоялся концерт духовых инструментов. Вёл концерт российский виолончелист, музыкальный педагог, критик, радио- и телеведущий, популяризатор академической музыки Артём Михайлович Варгафтик. Прозвучали произведения И.С. Баха, Р. Шумана, С. Рахманинова, Л. Басси, И.Ковача для флейты, кларнета, фагота. В концерте приняли участие учащиеся Академии исполнительского искусства – ЦМШ, партия фортепиано – Александра Полякова.

<https://t.me/mariasurvillo/2228>



Круглый стол «Проблемы преподавания физики в школе»

29 сентября

Проект РАО «В помощь учителю»

ИЦ РАО "БИБЛИОТЕКА ИМ. К. Д. УШИНСКОГО ПРЕДСТАВЛЯЕТ

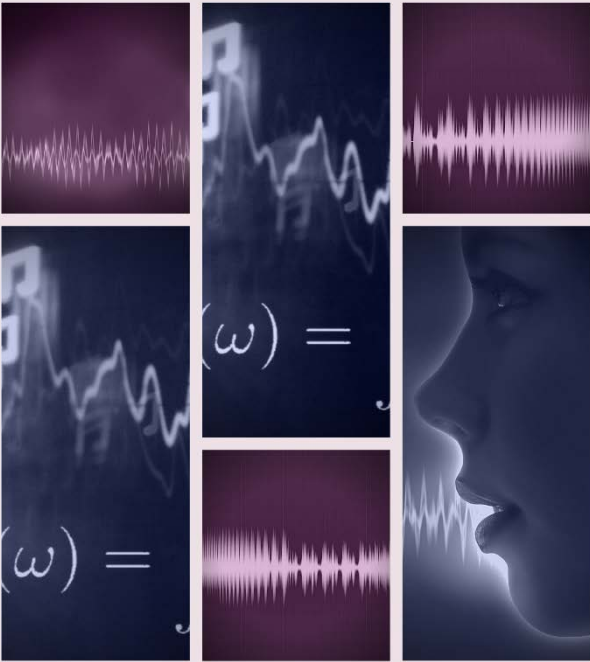


К 120-ЛЕТИЮ А. В. ПЁРЫШКИНА

Выставка

Выставочный зал
Библиотеки им. К. Д. Ушинского
Вход свободный

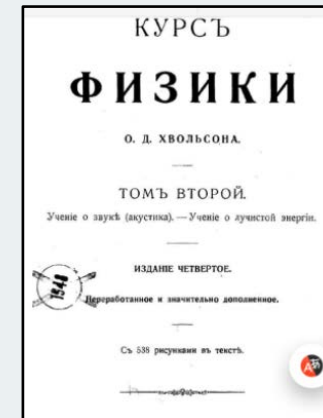
ВЫСТАВКА ПРОДЛИТСЯ
ДО 15 ОКТЯБРЯ



Выставка Физика и Звуки

БОЛЬШОЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ
БИБЛИОТЕКИ ИМ.
К.Д. УШИНСКОГО

Выставка продлится до 28 октября
Вход - свободный



В рамках проекта РАО «В помощь учителю» состоится круглый стол

Проблемы преподавания физики в школах

Для российских учителей физики в школах и колледжах

Приглашаем к участию всех заинтересованных лиц

29 сентября 16: 00

ИЦ РАО «Библиот. экз. им. К. Д. Ушинского»

Адрес: Большая Томская ул. д. 3, Москва, г. Томск, Томская область, 634000, Томск

В рамках проведения круглого стола по физике в ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» работают выставки:

- «К 120 летию А.В. Пёрышкина» – в Выставочном зале до 15 октября
- «Физика и звуки» - в Большом читальном зале до 28 октября

Проект РАО «В помощь учителю»

Проект РАО «В помощь учителю»
круглые столы

Проблемы преподавания в школах
При участии ученых, специалистов и школьных учителей

ИЦ РАО «Библиотека им. К.д.Ушинского»

Адрес: Большой Толмачевский пер.,3,
(ст. м. «Третьяковская»)
или по видеоконференцсвязи

1. Чтение
2. Матем.
3. Физкультура
4. Окр. мир
5. Род. яз.
6. Физ.

Следующие круглые столы состоятся:

- 27 октября – Проблемы преподавания физкультуры в школе
- 23 ноября – Проблемы преподавания русского языка в школе
- 22 декабря – Проблемы преподавания математики в школе



**Информационный центр
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО**

**Россия, 119017, г Москва,
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2**

Электронная почта:
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



https://vk.com/ushinka_lib