



# Дайджест

Новинки литературы  
по вопросам образования

Издание предназначено для специалистов в области образования, учёных, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайджеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут сделать наш выпуск качественнее.

## Краткое оглавление

Новые поступления в фонд ИЦ	с. 2-7
Отечественные публикации, учебные пособия	с. 8-10
Зарубежные публикации	с. 11-16
Зарубежная периодика	с. 17-23
Предстоящие защиты диссертаций	с. 24-25
Новости Ушинки	с. 26-29

04.11.2022

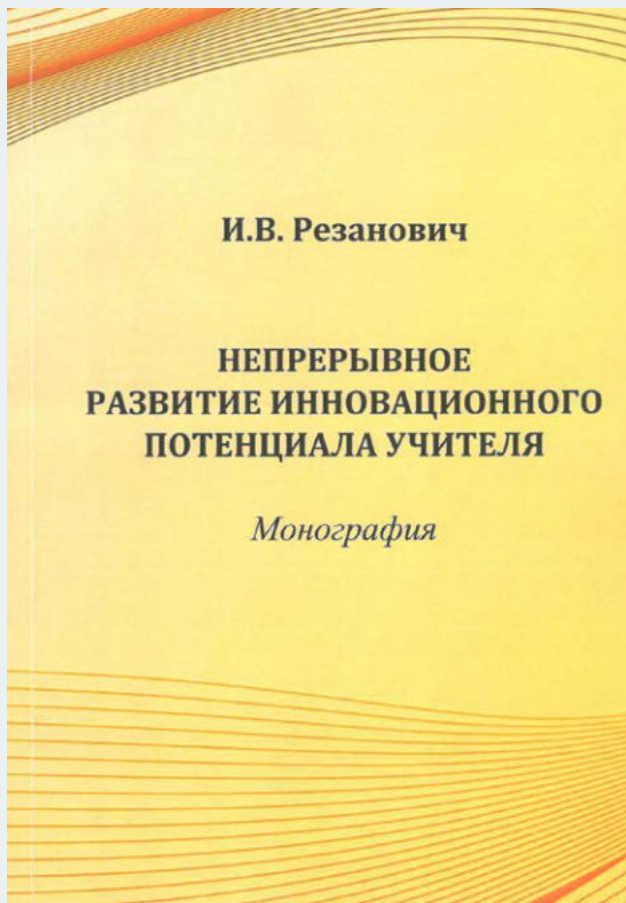
# Новые поступления в фонд ИЦ



# Непрерывное развитие инновационного потенциала учителя

Монография

И. В. Резанович



Монография посвящена проблемам формирования, становления и развития инновационного потенциала учителя. Исследуются особенности феномена «инновационный потенциал» содержание и специфика инновационной педагогической деятельности, сущность понятия «инновационный потенциал учителя». Рассматриваются теоретические основы, методологические подходы и закономерности развития инновационного потенциала учителя. Предложены критерии и показатели состояния инновационного потенциала и соответствующие диагностические средства. Разработаны методики формирования, становления и развития инновационного потенциала учителя. Для студентов, аспирантов, педагогических работников общеобразовательных организаций, педагогов высшей школы и специалистов дополнительного образования.

# Этнопедагогика в работе с детьми группы риска

Учебник

В. А. Николаев

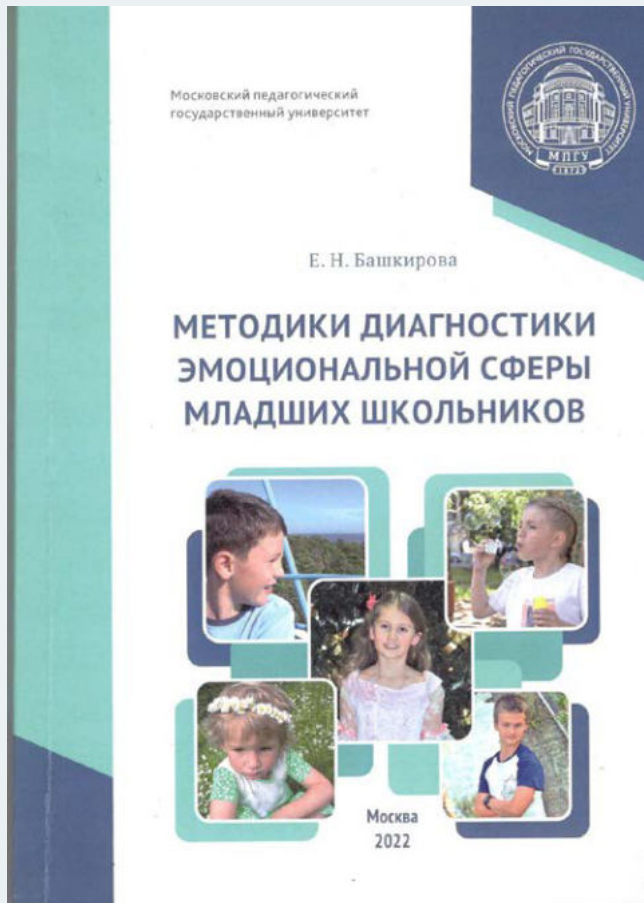


Учебник состоит из двух глав. В первой проанализирована история исследования народной педагогики от произведений древнерусской литературы до работ современных ученых. На основе культурологического и аксиологического подходов сформулированы теоретические основы этнопедагогики: этнопедагогические идеи, закономерности, принципы, понятия, средства, методы, рассмотрен понятийный аппарат. Вторая глава посвящена источникам народного воспитания: пословицам, сказкам, приметам, играм, игрушкам. Осмысление этнографических данных с позиции современной науки позволило представить специфику народного воспитания детей разного возраста. Этнопедагогические средства — сказки, приметы, игры, пословицы и т.п. — незаметно воздействуя на мотивационную, эмоциональную, когнитивную сферы личности детей, снижают уровень их агрессивности, эмоционального напряжения, стремления нарушать нравственно-правовые нормы. Предназначен студентам, обучающимся по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», изучающим дисциплину «Этнопедагогика в работе с детьми группы риска».

## Методики диагностики эмоциональной сферы младших школьников

Психологический практикум

Е. Н. Башкирова



В книге представлены методики оценки состояния эмоциональной сферы младшего школьника. Они направлены на диагностику общего эмоционального состояния, страхов, агрессии, фрустрации, тревожности, стресса, привязанности к родителям, эмпатии, эмоционального отношения к школе, эмоционального благополучия, оценки возможности адекватного опознания эмоционального состояния. Практикум позволяет как провести экспресс-диагностику эмоционального состояния, так и дать комплексную характеристику эмоциональной сферы младших школьников. Опубликованные в издании материалы могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам бакалавриата и магистратуры, учителям, воспитателям, психологам.

## Подготовка научно-педагогических кадров: разработка и представление диссертационного исследования

Учебно-методическое пособие

Н. Л. Галеева

О. П. Осипова

Е. В. Савенкова и др.



Представлены учебные, учебно-дидактические и методические материалы для обучающихся по программам магистратуры, аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. Подробно изложены формальные процедуры подготовки диссертации и основные этапы защиты, освещены содержательные стороны процесса обучения в аспирантуре, алгоритм выбора темы диссертационного исследования, основные этапы написания диссертации, процедура представления к защите, порядок работы с информационными ресурсами и др. В приложениях представлены практические разработки авторов в рамках подготовки магистров и кандидатов наук к защите диссертации, примерный перечень тем магистерских диссертаций, дорожная карта подготовки диссертации и др. Учебно-методическое пособие разработано для обучающихся вузов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Образование и педагогические науки» (уровень аспирантуры). Материалы пособия также могут быть актуальны для слушателей системы дополнительного профессионального образования, полезны преподавателям вузов, руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам, ориентированным на совершенствование научно-исследовательских компетенций в процессе профессионально-личностного развития. Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы при реализации таких рабочих программ, как: «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля», «Методология исследовательской деятельности», «Презентация актуальных исследований в сфере управления образованием», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная практика. Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

## Обучение студентов общению

Н. Д. Творогова

И. Б. Ханина

Д. В. Кулешов



Книга посвящена результатам теоретических и эмпирических исследований интраиндивидуальных составляющих процесса общения, значимости общения для подготовки специалистов, работающих в здравоохранении (врачей, психологов, медицинских сестер и др.), доверия учащихся преподавателю, возможности обучения общению студентов их преподавателями не только кафедры педагогики и медицинской психологии, но и других кафедр вуза. Хотя материалы, представленные в этой книге, ограничены контингентом студентов и преподавателей медицинских вузов, полученные результаты и сделанные выводы значимы для понимания проблемы общения в целом. Издание будет полезно всем интересующимся проблемой управления общением учащихся в процессе их обучения.

# Отечественные публикации, учебные пособия

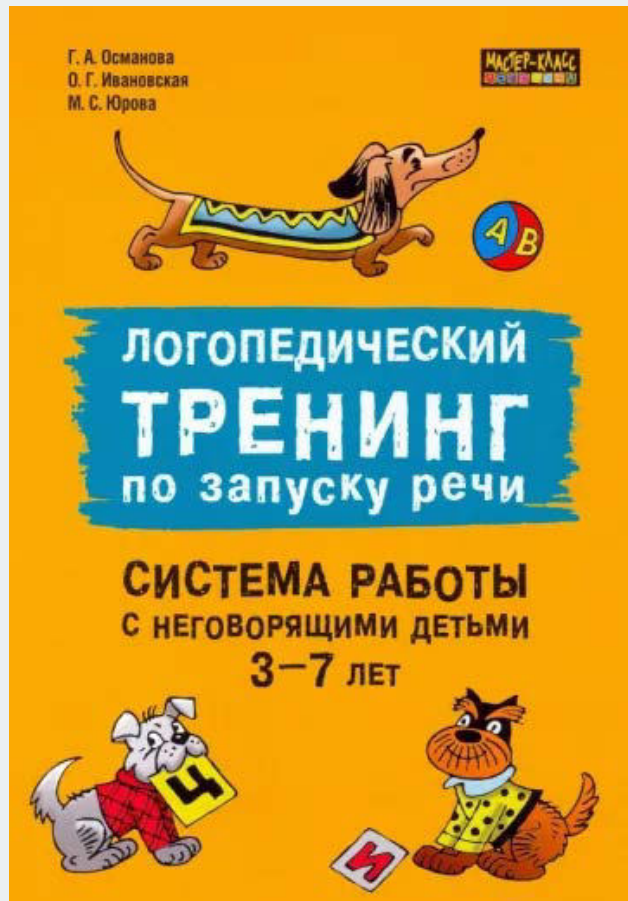
\* сведения из интернета





# Логопедический тренинг по запуску речи. Система работы с неговорящими детьми 3-7 лет

Г. А. Османова  
О. Г. Ивановская  
М. С. Юрова

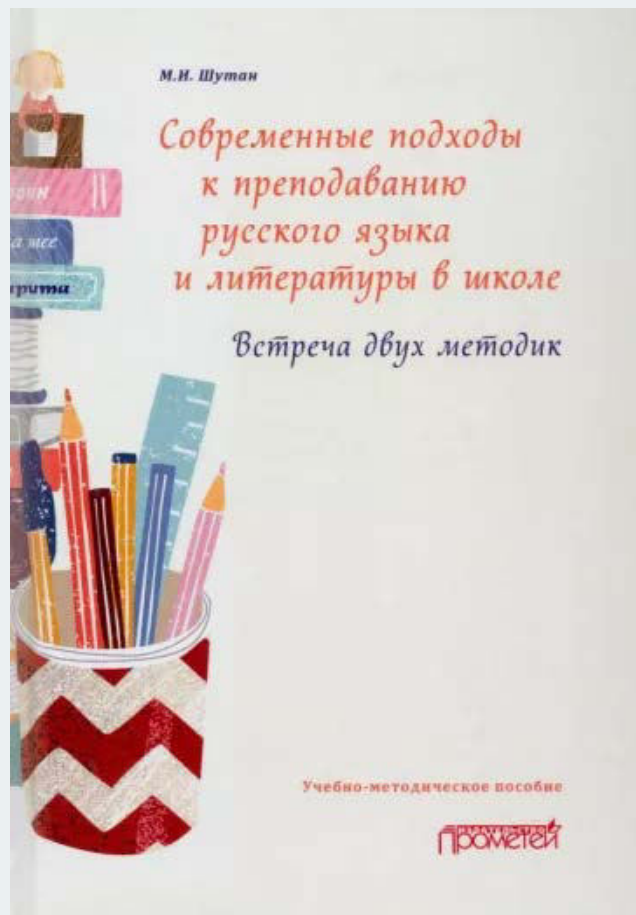


В издании представлена система работы по формированию речи у неговорящих детей дошкольного возраста. Главная цель пособия — способствовать возникновению диалога взрослого с ребёнком. Материал для тренинга составляют увлекательные игры, в том числе и пальчиковые, забавные картинки и полезные заготовки для карточек, интересные тексты, озорные стихи и весёлые чистоговорки. Базовую часть тренинга составляют подборки слов, сгруппированные по степени сложности слоговой структуры для каждого этапа работы. В книге дана необходимая информация о нормальном ходе развития речи ребёнка и кратко охарактеризованы нарушения речи. Практический материал адресован логопедам и заботливым родителям.

# Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик

Учебно-методическое пособие

М. И. Шутан



В пособии раскрываются современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Причём особо подчёркивается общее в организации изучения школьниками этих предметов. Направления соотнесения филологических дисциплин, входящих в одну предметную область, следующие: 1) идентификация явлений языка и литературы как основа деятельности школьников; 2) логика линейного ("вслед за автором") анализа; 3) логика "сквозного" анализа, то есть рассредоточенного во времени; 4) классификация (группировка материала) как предмет анализа и как результат учебной деятельности школьников; 5) изоморфизм и параллелизм в зеркале филологии и методики; 6) парадигматика и вариативность на уроке; 7) экспериментальная деятельность школьников; 8) изучение концепта и ресурсы методик преподавания русского языка и литературы; 9) методика проведения обобщающих уроков; 10) сюжет урока; 11) организация учебного времени на уроке.

Учебно-методическое пособие адресовано методистам, учителям-словесникам и студентам-филологам.

# Зарубежные публикации

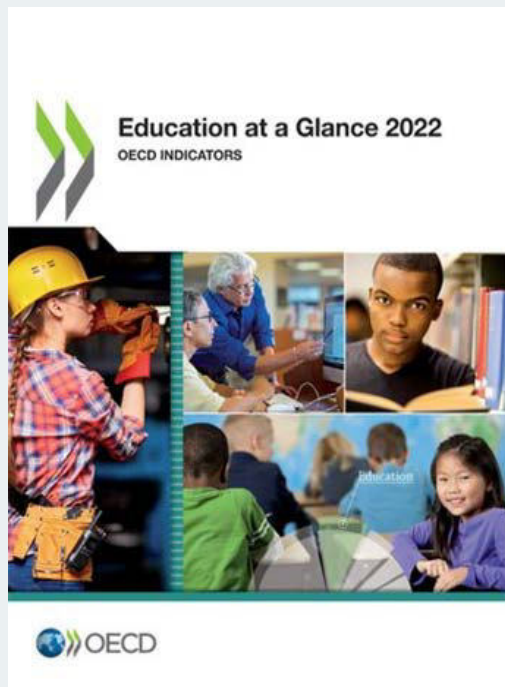
\* сведения из интернета



## Обозрение образования в мире в 2022 году. Индикаторы ОЭСР

Education at a Glance 2022, OECD indicators

October, 2022



Обозрение «Education at a Glance» является авторитетным источником данных о состоянии образования во всем мире. В нем содержится информация о структуре, финансах и эффективности систем образования в странах ОЭСР и странах-партнерах. Более 100 диаграмм и таблиц в этой публикации, а также гораздо больше данных, доступных в Интернете, предоставляют ключевую информацию о результатах деятельности образовательных учреждений, эффективности обучения в разных странах, доступе, участии и прогрессе в области образования, финансовых ресурсах, инвестируемых в образование, а также об учителях, условиях обучения и организации школ.

Издание 2022 года фокусируется главным образом на высшем образовании, анализируя рост демонстрируемых результатов обучения и связанные с этим возможности и перспективы для учащихся и для обществ.

В обозрении рассматриваются расходы на высшее образование и то, как расходы на образование распределяются между уровнями исполнительной власти, а также между государством и частными лицами. Отдельная глава посвящена кризису COVID и переходу от периода антикризисного управления к восстановлению. Два новых показателя профессионального развития учителей и директоров школ, а также профиль преподавательского состава дополняют издание этого года.

Вашему вниманию предлагается подборка наиболее интересных таблиц и диаграмм.

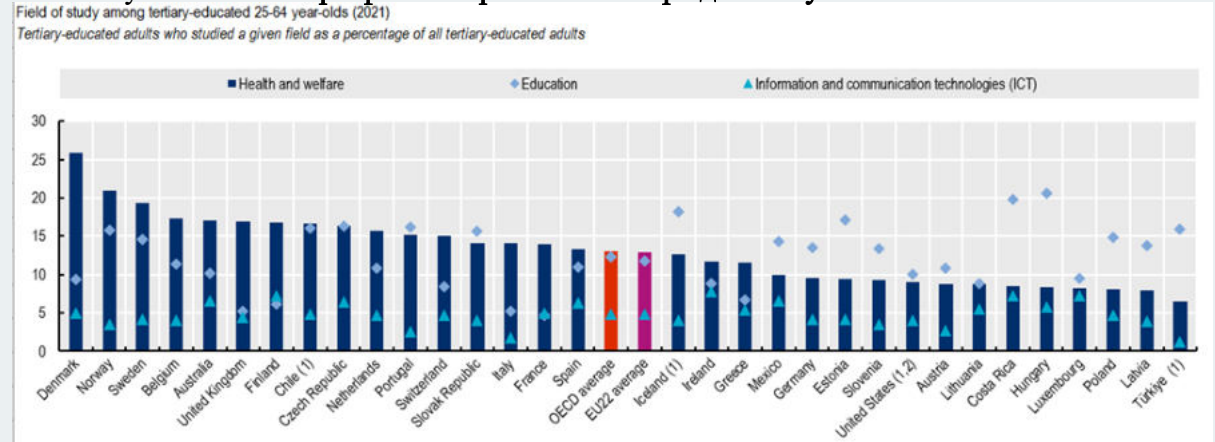
Таблица А1.1. Уровень образования населения в возрасте 25-64 лет  
Процент взрослого населения с наивысшим достигнутым уровнем образования (2021)

# Обозрение образования в мире в 2022 году.

## Индикаторы ОЭСР

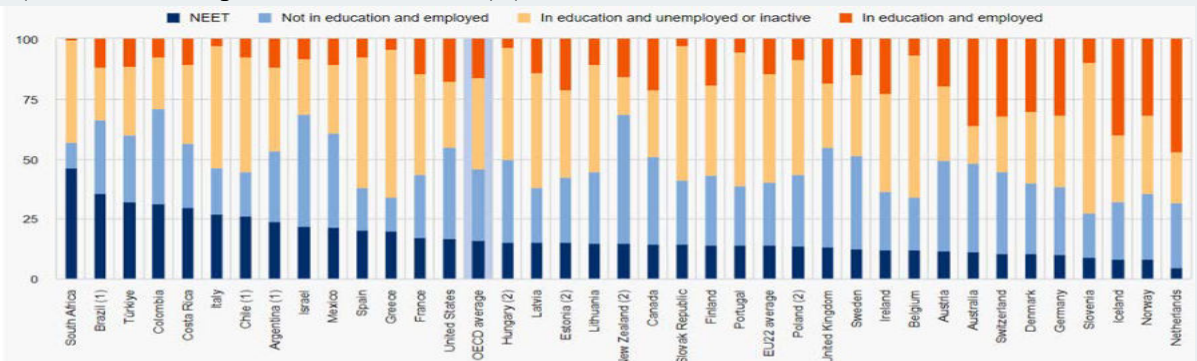
Education at a Glance 2022, OECD indicators

Рисунок А1.2. Профиль образования среди выпускников ВУЗов



1. Year of reference differs from 2021. Refer to the source table for more details.  
2. Data refer to bachelor's degree field, even for those with additional tertiary degrees.  
Countries are ranked in descending order of the share of health and welfare graduates among all tertiary-educated 25-64 year-old adults.  
Source: OECD (2022), Table A1.3. See Source section for more information and Annex 3 for notes (- [https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-A.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf)).

Рисунок А2.1 Распределение 18-24-летних по образованию и статусу работы (2021 год, квартальные данные) (в %)



Note: NEET refers to young people who are neither in employed nor in formal education or training.  
1. Year of reference differs from 2021. Refer to the source table for more details.  
2. Data refer to a longer period than a quarter. Refer to the source table for more details.  
Countries are ranked in descending order of the share of 18-24 year-old NEETs.  
Source: OECD (2022), Table A2.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-A.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-A.pdf)).

StatLink <https://stat.link/bv3wgq>

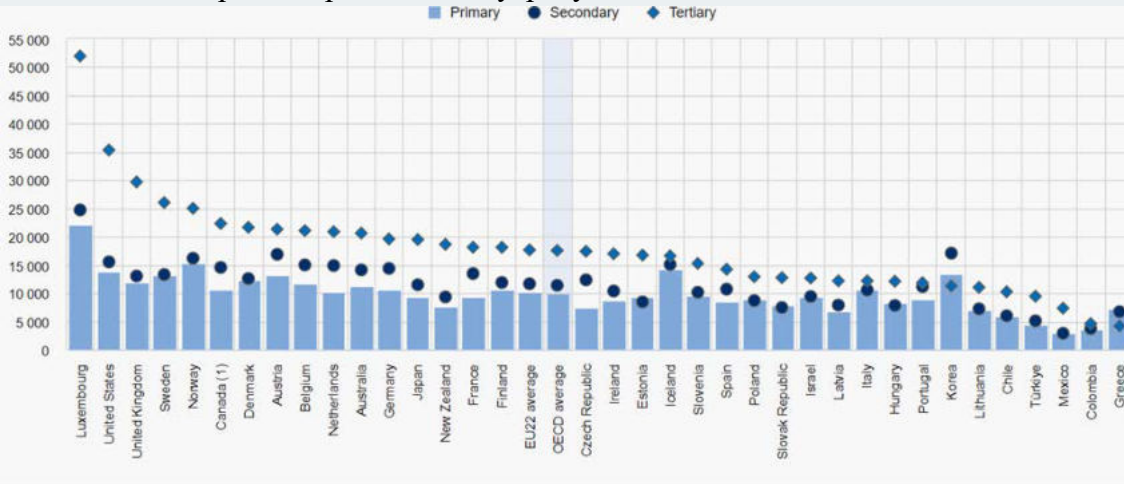
OECD Countries	Below upper secondary					Upper secondary or post-secondary non-tertiary		Tertiary				All levels of education
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
Australia	0	4	a	12	a	29	6	11	28	9	2	100
Austria	x(2)	1 <sup>a</sup>	a	13	a	48	3	15	5	14	1	100
Belgium	3	4	a	12	a	35	2	1	24	19	1	100
Canada	x(2)	2 <sup>a</sup>	a	5	a	21	10	26	24	11 <sup>a</sup>	x(10)	100
Chile <sup>1</sup>	6	4	a	19	a	41	a	10	19	2 <sup>a</sup>	x(10)	100
Colombia	x(4)	x(4)	a	33 <sup>a</sup>	5	31 <sup>a</sup>	x(6)	x(9)	22 <sup>a</sup>	x(9)	x(9)	100
Costa Rica	11	27	8	8	3	18	0	7	15	3	0	100
Czech Republic	0	0	a	5	a	68 <sup>a</sup>	x(6)	0	7	19	1	100
Denmark	x(2)	2 <sup>a</sup>	a	16	a	40	0	5	21	15	1	100
Estonia	0	0	a	10	a	39	9	6	14	21	1	100
Finland	x(2)	2 <sup>a</sup>	a	10	a	45	1	8	17	16	1	100
France	2	3	a	13	a	41	0	14	12	14	1	100
Germany	x(2)	4	a	10	a	41	13	1	18	11	2	100
Greece	1	10	a	9	2	34	9	1	25	8	1	100
Hungary	0	1	a	13	a	50	7	1	14	14	1	100
Iceland	x(2)	0 <sup>a</sup>	a	21	a	29	7	4	22	16	1	100
Ireland	0	3	a	9	a	18	15	9	29	14	1	100
Israel	3	3	a	6	a	38	a	11	24	13	1	100
Italy	1	5	a	32	a	41	2	0	5	14	1	100
Japan	x(6)	x(6)	a	x(6)	a	44 <sup>a</sup>	x(8)	21 <sup>a</sup>	34 <sup>a</sup>	x(9)	x(9)	100
Korea	x(2)	3 <sup>a</sup>	a	6	a	39	a	14	33	4 <sup>a</sup>	x(10)	100
Latvia	0	0	a	7	3	37	13	4	16	19	0	100
Lithuania	0	0	0	4	2	29	19	a	30	15	1	100
Luxembourg	2	6	a	11	a	28	2	4	15	29	2	100
Mexico	10	15	2	27	4	22	a	1	18	2	0	100
Netherlands	2	4	a	13	a	37	0	2	24	16	1	100
New Zealand	x(4)	x(4)	a	19 <sup>a</sup>	a	25	15	4	29	6	1	100
Norway	0	1	0	16	a	34	2	11	21	13	1	100
Poland	0	1	a	6	a	57	3	0	8	25	1	100
Portugal	1	21	a	19	a	27	1	0	9	21	1	100
Slovak Republic	0	1	0	6	0	63	2	0	4	23	1	100
Slovenia	0	0	a	8	a	51	a	8	9	18	5	100
Spain	2	5	a	29	a	23	0	12	11	16	1	100
Sweden	x(2)	3 <sup>a</sup>	a	10	3	30	8	10	19	16	2	100
Switzerland	0	1	a	11	a	42 <sup>a</sup>	x(6)	x(9,10,11)	24 <sup>a</sup>	18 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	100
Türkiye	5	35	a	16	a	20	a	7	16	2	0	100
United Kingdom	c	0	a	18	12	20	a	9	26	13	2	100
United States	1	2	a	5	a	41 <sup>a</sup>	x(6)	11	25	12	2	100
OECD average	2	5	m	13	m	36	6	7	19	14	1	100
EU22 average	1	3	m	12	m	40	6	5	15	17	1	100
Partners												
Argentina	3	14	m	16	m	42	a	x(9)	23 <sup>a</sup>	x(9)	1	100
Brazil	11	17	a	14	a	38	a	x(9)	20 <sup>a</sup>	1	0	100
China <sup>1</sup>	2	17	a	44	a	18	0	10	8	1 <sup>a</sup>	x(10)	100
India <sup>1</sup>	35	12	a	30	a	8	1	x(9)	9 <sup>a</sup>	x(9)	4	100
Indonesia	11	27	a	19	a	30	a	3	5	5	0	100
Saudi Arabia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	100
South Africa <sup>1</sup>	10	4	5	6	28	32	m	8	7	1 <sup>a</sup>	x(10)	100
G20 average	m	10	m	16	m	30	m	11	17	9	1	100

# Обозрение образования в мире в 2022 году. Индикаторы ОЭСР

Education at a Glance 2022, OESD indicators

## Зарубежные публикации

Рисунок С.1.1 Общие расходы на одного учащегося, занятого полный рабочий день, в разбивке по уровню образования (2019 г.) В эквиваленте доллара США, пересчитанный с использованием ППС для ВВП; прямые расходы внутри учебных заведений



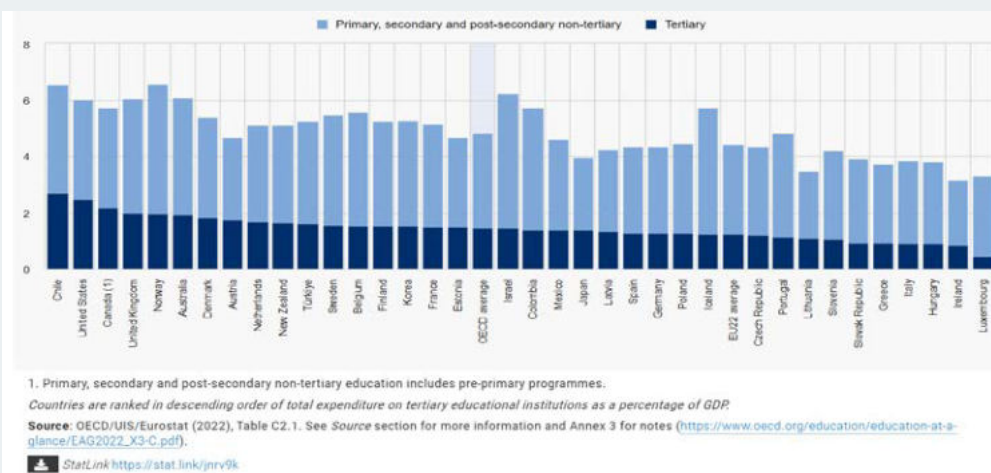
1. Primary education includes pre-primary programmes.

Countries are ranked in descending order of total expenditure per full-time equivalent student for tertiary students.

Source: OECD/UIS/Eurostat (2022), Table C1.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-C.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-C.pdf)).

StatLink <https://stat.link/yijvp2>

Рисунок С.2.1 Доля общих расходов (любых источников) на образовательные учреждения от размера ВВП в разбивке по уровню образования (2019) (в %)



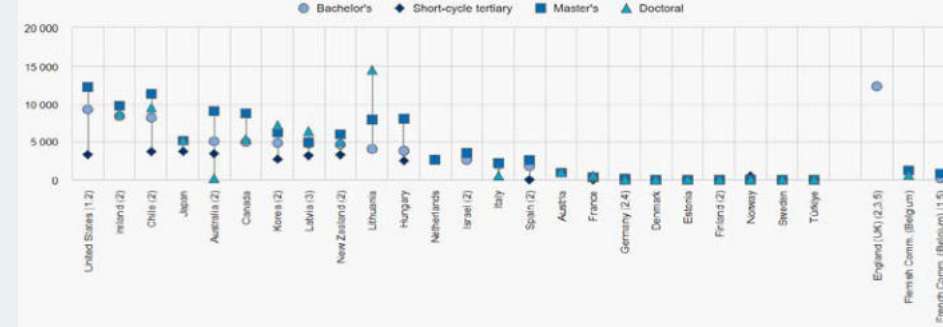
1. Primary, secondary and post-secondary non-tertiary education includes pre-primary programmes.

Countries are ranked in descending order of total expenditure on tertiary educational institutions as a percentage of GDP.

Source: OECD/UIS/Eurostat (2022), Table C2.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-C.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-C.pdf)).

StatLink <https://stat.link/jrv9k>

Рисунок С.5.1 Среднегодовая плата за обучение, взимаемая государственными учреждениями с национальных студентов, по уровню образования (2019/20) (в долларах США, конвертированных с использованием ППС)



1. Doctoral programmes combined with master's programmes.

2. Reference year: calendar year 2018 for Australia and Germany, 2019 for Chile, Israel, Korea and New Zealand; academic year 2018/19 for England (UK), Spain and the United States, 2020/21 for Finland and Ireland.

3. Government-dependent private institutions instead of public institutions.

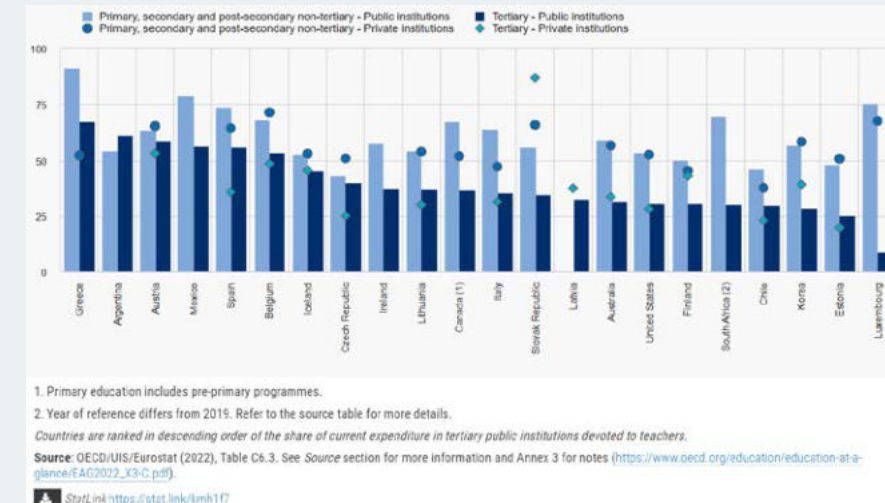
4. Including bachelor's and doctoral programmes.

5. Short-cycle tertiary programmes combined with bachelor's programmes.

OECD countries and other participants are ranked in descending order of the amount of tuition fees charged to national students enrolled in bachelor's programmes.

Source: OECD (2022), Table C5.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-C.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-C.pdf)).

Рисунок С.6.2 Доля текущих расходов, выделяемых на учителей, по уровню образования и типу учреждения (2019) от общей суммы (в %)



1. Primary education includes pre-primary programmes.

2. Year of reference differs from 2019. Refer to the source table for more details.

Countries are ranked in descending order of the share of current expenditure in tertiary public institutions devoted to teachers.

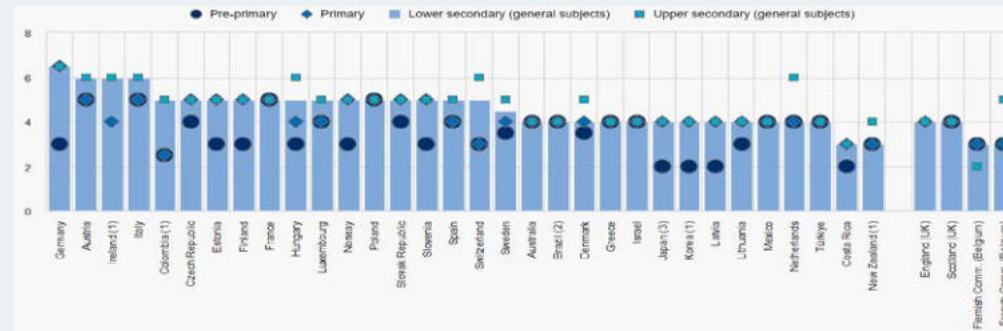
Source: OECD/UIS/Eurostat (2022), Table C6.3. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-C.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-C.pdf)).

StatLink <https://stat.link/kmh17>

# Обозрение образования в мире в 2022 году. Индикаторы ОЭСР

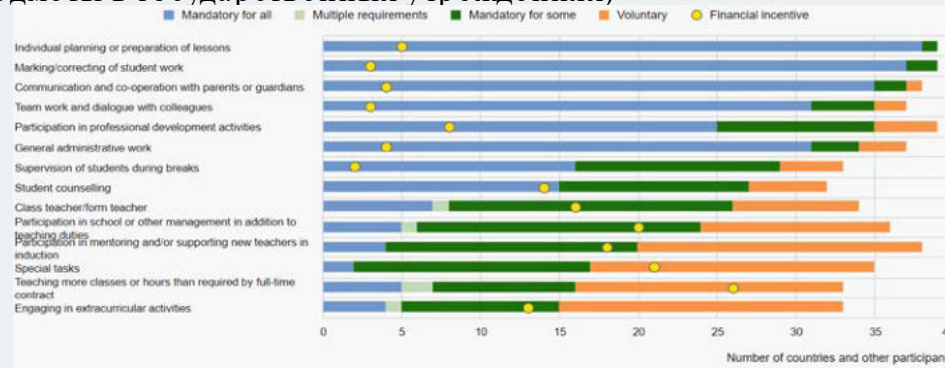
Education at a Glance 2022, OESD indicators

Рисунок D.6.2. Продолжительность начального педагогического образования по уровню образования (2021 г.) (для учителей в государственных учреждениях)



1. Minimum duration reported in Colombia (pre-primary and primary), Ireland (primary), Korea (pre-primary) and New Zealand (lower secondary, general subjects).  
 2. Year of reference differs from 2021. Refer to the source table for details.  
 3. Representative duration of programmes.  
 Countries and other participants are ranked in descending order of the duration of initial teacher education for lower secondary teachers.  
 Source: OECD (2022), Table D6.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-D.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-D.pdf)).  
 StatLink <https://stat.link/rptng8>

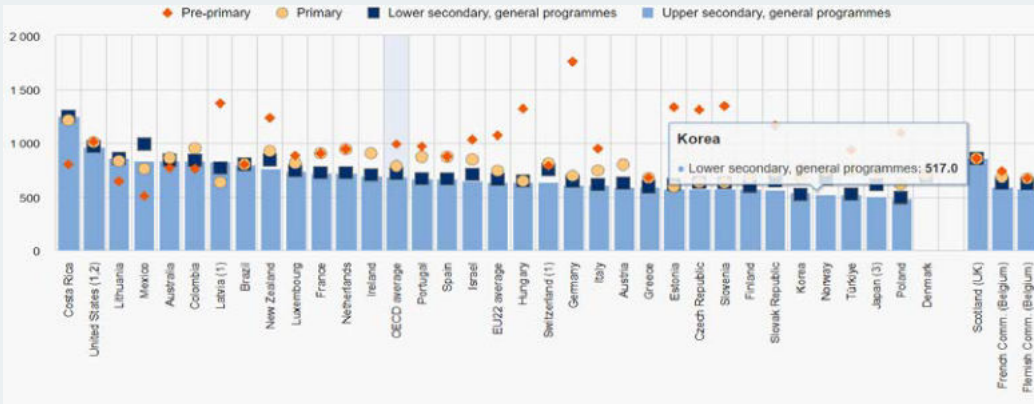
Рисунок D.6.3 Обязательный контент в начальном педагогическом образовании (2021) (для учителей младших классов средней школы, преподающих общие предметы в государственных учреждениях)



Note: England (United Kingdom), the Flemish and French Communities of Belgium, and Scotland (United Kingdom) are included in the number of countries and other participants. "Mandatory for some" indicates that the specified task or responsibility is mandatory at the discretion of individual schools or in some subnational entities. "Financial incentive" indicates the task results in an allowance or additional payments for teachers.  
 Tasks and responsibilities are listed in decreasing order of the number of countries and other participants where the specified item is mandatory to some extent.  
 Source: OECD (2022), Tables D4.4 and D4.5, available on line. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-D.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-D.pdf)).  
 StatLink <https://stat.link/1ziay4>

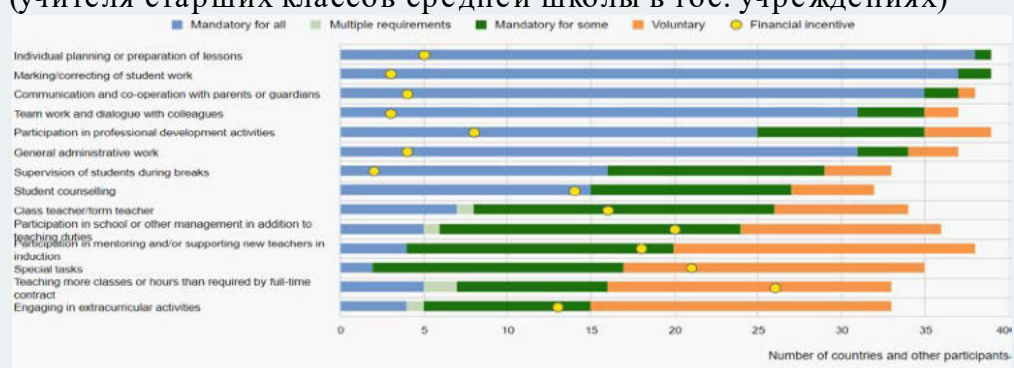
## Зарубежные публикации

Рисунок D.4.1 Учебное время учителей на разных уровнях образования (2021) (Чистое установленное законом время обучения в часах в год в государственных учреждениях)



1. Actual teaching time (in Latvia except for pre-primary level).  
 2. Reference year differs from 2021. Refer to the source table for details.  
 3. Average planned teaching time in each school at the beginning of the school year.  
 Countries and other participants are ranked in descending order of the number of teaching hours per year in general upper secondary education.  
 Source: OECD (2022), Table D4.1. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-D.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-D.pdf)).  
 StatLink <https://stat.link/0e1ck>

Рисунок D.4.4 Требования к рабочим обязанностям учителей и материальное стимулирование по задачам и обязанностям (2021) (учителя старших классов средней школы в гос. учреждениях)

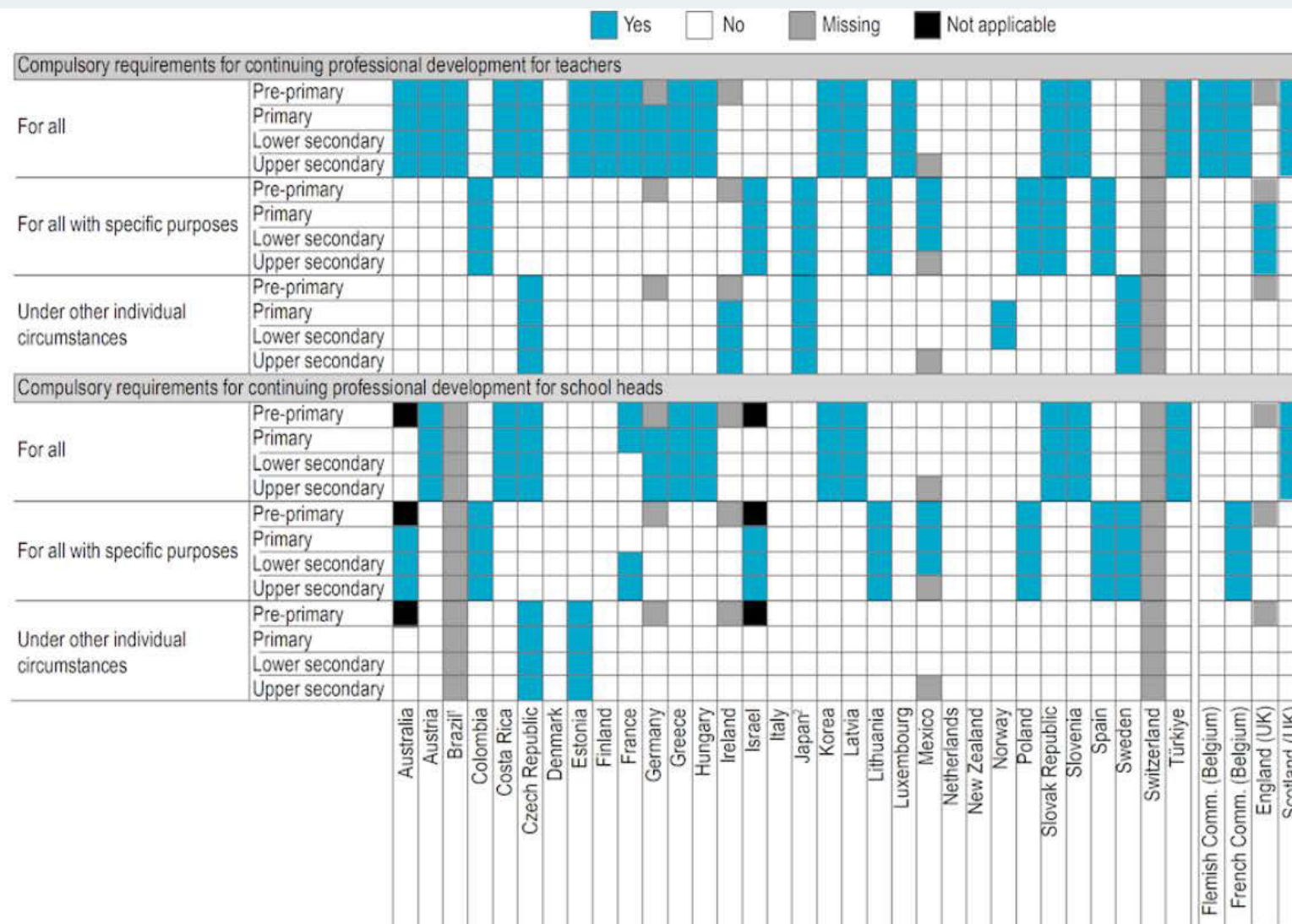


Note: England (United Kingdom), the Flemish and French Communities of Belgium, and Scotland (United Kingdom) are included in the number of countries and other participants. "Mandatory for some" indicates that the specified task or responsibility is mandatory at the discretion of individual schools or in some subnational entities. "Financial incentive" indicates the task results in an allowance or additional payments for teachers.  
 Tasks and responsibilities are listed in decreasing order of the number of countries and other participants where the specified item is mandatory to some extent.  
 Source: OECD (2022), Tables D4.4 and D4.5, available on line. See Source section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-D.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-D.pdf)).  
 StatLink <https://stat.link/1ziay4>

## Обозрение образования в мире в 2022 году. Индикаторы ОЭСР

Education at a Glance 2022, OESD indicators

Рисунок D.7.1  
Требования к  
непрерывному  
профессиональному  
развитию учителей и  
директоров школ  
(2021) (для учителей  
общеобразовательных  
предметов и  
руководителей школ  
общих программ в  
государственных  
учреждениях)



1. Year of reference differs from 2021. Refer to the source table for more information.

2. Compulsory requirement for all teachers with specific purposes will be abolished as of 1 July 2022.

Source: OECD (2022), Tables D7.1 and D7.2. See *Source* section for more information and Annex 3 for notes ([https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022\\_X3-D.pdf](https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2022_X3-D.pdf)).

StatLink <https://stat.link/5wfn3>



# Зарубежная периодика

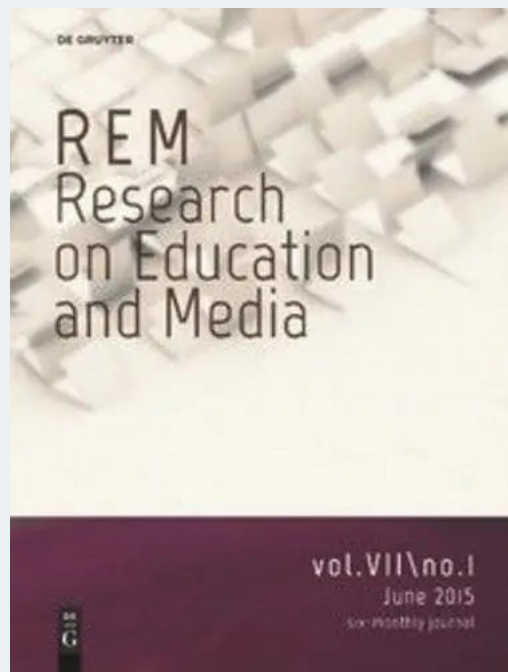
\* сведения из интернета



## Исследования в области образования и СМИ (Италия)

REM - Research on Education and Media

Том 14, № 1, 2022



- Anna Dipace and Elena Barberà Gregori  
**Преподавание и обучение онлайн: урок, извлеченный из пандемии**  
Teaching and learning online: lesson learnt from the pandemic ..... I-II
- Amanda García-Álvarez and Enric Serradell-López  
**Разработка геймифицированной системы и анкета для будущего изучения мотивации студентов с помощью геймификации изучения испанского языка как иностранного в рамках программы университета**  
Developing a gamified system and a questionnaire for the future study of students' motivation through gamification for learning Spanish as a foreign language in the university context ..... 1-8
- Giuseppina Rita Jose Mangione, Laura Parigi and Francesco Tonucci  
**Где в доме находится школа?**  
Эта работа представляет онлайн-курс для учителей, направленный на выработку альтернативы лекционному дистанционному обучению, с использованием бытовой среды в качестве контекста для «низкоинтенсивного» цифрового обучения. Практика, в которой приняли участие 7000 итальянских учителей, позволила школьной системе принять меры в отношении учащихся, рисковавших быть исключенными из дистанционного обучения по причинам, связанным с фактором «цифрового разрыва». Курс дает возможность предложить альтернативу дистанционной модели, ориентированной исключительно на предоставление контента и видеуроков. Опыт обучения способствовал созданию бытовых пространств рамках разработки методик, выходящих за границы одного предмета и объединяющих разнородные дисциплины от математики до философии.  
«Dove sta di casa la scuola?» ..... 9-24
- Luca Ferrari and Manuela Fabbri  
**Дистанционное обучение: переосмысление методики обучения в высшем образовании во время пандемии Covid-19**  
Distance Learning: Rethinking learning design in higher education during the Covid-19 pandemic ..... 25-35

## Исследования в области образования и СМИ (Италия)

REM - Research on Education and Media

Том 14,  
№ 1, 2022

- Stéphanie García-Senín, Marta Arguedas and Thanasis Daradoumis  
**Использование педагогической аналитики для поддержки академических достижений и саморегуляции учащихся по профилю STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics, - прим. ред.)**  
Оценка академических результатов студентов помогает повысить эффективность обучения, поощряя каждого студента определять как свои сильные стороны, так и области для улучшения. В этой публикации основное внимание уделяется тому, как система управления обучением, такая как Google Classroom (GC) вместе с аналитикой обучения (LA), может быть использована для извлечения и анализа результатов учащихся на курсах Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics (STEAM). Кроме того, исследуется возможность использовать эти данные для поддержки метакогнитивных навыков, таких как саморегулируемое обучение (SRL). В сборе данных приняли участие 128 человек. Несмотря на растущий интерес к использованию педагогической аналитики, существует дефицит исследований в этой области в среднем школьном образовании.  
Using learning analytics to support STEAM students' academic achievement and self-regulated learning ..... 36-45
- Patrizia Lotti and Lorenza Orlandini  
**Сервисное обучение и платформа LifeComp: анализ опыта дистанционного образования**  
Service Learning and LifeComp framework: analysis of experiences in distance education ..... 46-54
- Gisella Paoletti  
**Язык тела в онлайн-обучении: наличие или отсутствие взгляда и жестов**  
The body in online teaching: presence or absence of gaze and gestures ..... 55-61
- Giorgio Poletti and Anita Gramigna  
**Университетские экзамены во время Covid-19. Реакции студентов в диапазоне между эмоциями и осознанием**  
University exams at the time of Covid-19 The reactions of students between emotionality and cognition ..... 62-72
- Gigliola Paviotti and Alessio Cavicchi  
**Проектное онлайн-обучение в агропродовольственном секторе: тематическое исследование**  
Online project-based learning in the agri-food sector: a case study ..... 73-81
- Emrullah Akcan and Kemal Faruk Bakir  
**Этнопедагогическая экспертиза самого просматриваемого мультфильма учащимися начальных классов: на примере Рафадана Тайфы**  
Ethnopedagogical Examination of the Most Watched Cartoon by Primary School Students: The Example of Rafadan Tayfa ..... 82-92

Продолжение

## Исследования в области образования и СМИ (Италия)

REM - Research on Education and Media

Том 14,  
№ 1, 2022



• Salvatore Patera

### **Образовательная бедность, цифровое и культурное неравенство: некоторые размышления из тематического исследования**

Пандемия высветила некоторые потенциальные риски и критические вопросы, которые уже задаются в том или ином контексте: расширение масштабов фактора бедности в сфере образования, увеличение цифрового и культурного разрыва между разными социальными группами и увеличение потерь в обучении, в том числе в форме скрытого и явного досрочного ухода из школы. Результаты показывают, что столкновение с новыми сложностями требует понимание культурных аспектов, определяющих сегодняшние способы обучения и преподавания на основе новых технологий. Актуальность этих аспектов, касающихся значений и практики преподавания и обучения, понятна с учетом быстрых и глубоких изменений в современном мире, в котором мы живем.

Educational poverty, digital and cultural divide: Some reflections from a case study  
..... 93-101

• Clare Owen

### **Разработка пастырского ответа на сложности и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся из неблагополучных семей в цифровом классе**

Developing a pastoral response to the complexities and challenges faced by disadvantaged students in the digital classroom  
..... 102-111

• Nicoletta Di Blas

### **Распределенное сознание и подготовка к экзаменам в вузах: какими источниками пользуются студенты до и во время пандемии Covid-19**

Distributed Cognition and exam preparation in higher education: what sources students use before and during the Covid-19 pandemic  
..... 112-119

Продолжение

# ИНДИЙСКИЙ ЖУРНАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Indian Journal of Educational Technology

Том 4, № 2, 2022



## Научные статьи

- Sunita Saikia & Yeasmin Sultana

**Оценка осведомленности, отношения и использования лицензии Creative Commons** (группа унифицированных текстов, описывающих условия использования произведений, к которым они прилагаются,- прим. ред.) преподавателями Центрального университета

Appraising the Awareness, Attitude and Usage of Creative Commons Licence by Central University Faculty Members ..... 1-10

- L.Thangmawia, L. P. Laldhawma & Jamal Hussain

**Эффективность ИКТ в онлайн-преподавании и обучении математике в средних школах Мизорама во время пандемии Covid-19**

Effectiveness of ICT on Online Mathematics Teaching and Learning in Secondary Schools of Mizoram during Covid-19 Pandemic ..... 11-19

- Annie James & Malini R.

**Удовлетворенность учителей онлайн-обучением: исследование роли общественной поддержки**

Teacher Satisfaction with Online Teaching: An Exploration of the Role of Social support ..... 20-28

- Hardeep Kaur & Ishu Chadda

**Онлайн-образование во время COVID-19 в Пенджабе: исследование восприятия учителей**

Online Education during COVID-19 in Punjab: A Study on Perception of Teachers ..... 29-39

- Sumbul Khalil

**Эффективность методики преподавания химии по VII стандарту**

Effectiveness of Instructional Strategy for Teaching Chemistry to VII standard ..... 40-53

- J.B. Dheesha

**Навыки 21 века - Восприятие студентами колледжей электронного обучения**

21st Century Skills - Perception of College Students Towards e-learning ..... 54-61

- Arnab Pan

**Отношение школьных учителей к использованию компьютеров в районе Сундарбан, Западная Бенгалия**

Attitude of School Teachers towards the use of Computers in Sundarban Region of West Bengal ..... 62-72

- Sharmila Dutta & Sanghamitra Ghosh (Gayan)

**Влияние мультимедиа в преподавании геотектоники и уровень удовлетворенности ею у учащихся VIII класса**

Effect of Multimedia in the teaching of Geotectonic and its satisfaction level on class VIII students ..... 73-84

- Tania Farooq & Shazia Manzoor

**Онлайн-образование во время пандемии COVID-19: вызовы для детей с инвалидностью**

Online Education during COVID-19 Pandemic: Challenges for Children with Disabilities ..... 85-93

**ИНДИЙСКИЙ ЖУРНАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** Indian Journal of Educational Technology

- Sumit Paroi & Mousumi Periwai  
**Эффективность смешанного подхода к обучению студентов в изучении английского языка: экспериментальное исследование**  
Effectiveness of Blended Teaching Approach on Students' Achievement to Learn English: An Experimental Study ..... 94-103
- Himangshu Sekhar Sarma & Raju Baruah  
**Доступ, использование и интеграция информационных и коммуникационных технологий учителями государственных школ округа Джорхат, Ассам: исследование состояния тенденций и проблем**  
Access, use and integration of Information And Communication Technology among government school teachers of Jorhat district, Assam: A status study on trends and problems ..... 104-113
- Dilip Suthar & Pankaj Parmeshwar Sharma  
**Восприятие ключевыми заинтересованными сторонами образования принятия платформ Edutech в учебно-методическом процессе**  
Perception of the Key Stakeholders of Education on the Acceptance of Edutech Platforms in Teaching-Learning Process ..... 114-130
- Sharmila Rathee  
**Онлайн-образование и воспроизводство образовательного неравенства: школьная практика в Индии во время пандемии коронавируса**  
Online Education and Reproduction of Educational Inequalities: Schooling Practices in India during Corona Pandemic ..... 131-143
- Vinod Kumar Kanvaria & Vaishali Dubey  
**DIKSHA (единая цифровая платформа для школьного образования в Индии - Digital Infrastructure for Knowledge Sharing, созданная Министерством образования Индии, предоставляющая доступ к большому количеству электронных книг и материалов, – прим. ред.), NISHTHA (Общенациональная инициатива по подготовке учителей к их целостному развитию и обеспечению качественного образования, – прим. ред.) и CPD (Continuous Professional Development – непрерывное повышение квалификации, – прим. ред.): опыт и восприятие методистов школьного обучения**  
DIKSHA, NISHTHA and CPD: Experiences and Perceptions of School Learning Facilitators ..... 144-151
- Vijayalakshmi R  
**Введение элементов игрового дизайна в изучение контента в новых условиях**  
Introducing Game Design Elements in Content Learning in New Normal ..... 152-160
- Deepa Bisht  
**Демографическое влияние на отношение учителей к использованию новых технологий: исследование спустя почти год после вспышки COVID-19**  
Demographic Influence on Attitude of Teachers towards using New Technology: A Study after almost One Year of COVID-19 Outbreak ..... 161-168
- Samar Iqbal Bakhshi & Mohammad Anees  
**Юридическое образование через MOOK (массовый открытый онлайн-курс, – прим. ред.): исследование избранных международных онлайн-платформ**  
Legal Education through MOOCs: A Study of Select International Online Platforms ..... 169-185

Том 4, № 2, 2022



Продолжение

**ИНДИЙСКИЙ ЖУРНАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Indian Journal of Educational Technology

- Niradhar Dey

**Эксперименты и опыт онлайн-обучения через группы Google: пример образовательной программы магистратуры IGNOU**

(Национальный открытый университет Индиры Ганди,- прим. ред.) во время пандемии Covid-19

Online Learning Experiments and Experiences through Google Groups: A Case of M.A. Education Programme of IGNOU during Covid-19 Pandemic ..... 186-200

- Tripti Bassi

**Пандемия и онлайн-педагогика: предварительное исследование влияния пола на процесс преподавания и обучения**

Pandemic and Online Pedagogy: An Exploratory Study of Impact of Gender on Teaching-Learning Process ..... 201-214

Обзорные статьи

- Neisetuono Kehie & B.V. Kharbiryumbai

**Саморегулируемое обучение с помощью технологий: обзор исследования**

Self-Regulated Learning through Technology: A Study Review ..... 215-224

- Simmi Sarpal & Anita Nangia

**Тенденции использования технологий виртуальной реальности (VR) в естественнонаучном образовании: систематический обзор**

Trends in Use of Virtual Reality (VR) Technology in Science Education: A Systematic Review ..... 225-242

Общие статьи

- Sumana Bhattacharyya

**Национальный репозиторий открытых образовательных ресурсов — цифровой репозиторий учебных ресурсов: SWOC-анализ**

(анализ, похожий на SWOT анализ, но вместо угроз анализируются вызовы, - прим. ред.)

National Repository of Open Educational Resources - a digital repository of learning resources: SWOC analysis ..... 243-254

- Suresh Garg & Ramesh Chander Sharma

**Смешанное обучение в национальной образовательной политике до 2020 г.: на пути к отмене привилегий для высшего образования**

Blended Learning in National Educational Policy 2020: Towards ending privileges to Higher Education ..... 255-265

- Jyoti Jha & D. Narichandan

**МООК (см.сл.22) в Индии и SWAYAM: обзор (SWAYAM на санскрите означает «Я» — это аббревиатура, расшифровывающаяся**

как «Изучающие сети активного обучения для молодых стремящихся умов». Платформа Министерства развития человеческих ресурсов (MHRD) (ныне Министерство образования), - прим. ред.)

MOOCs in India and SWAYAM: An overview ..... 266-277

Обзор книги

- Amit Ranjan

**Технические приемы пиратских пируэтов. Автор: Миллер, Мэтт. Технологии как ПИРАТ: использование технологий в классе, чтобы создать опыт и сделать обучение запоминающимся. Сан-Диего, Дэвид Берджесс Консалтинг Инк., 2020**

Том 4, № 2, 2022



# Предстоящие защиты диссертаций

\* В области педагогических и психологических наук





№	Дата защиты	ФИО соискателя	Место защиты	Наименование диссертации (К – кандидатская, Д – докторская) Шифр научной специальности
1	01.11.2022	Бутурлова Вера Владиславовна	МПУ	<a href="#">Формирование коммуникативных умений школьников на основе интерпретации мифологического текста</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
2	01.11.2022	Кирилловых Александра Александровна	МПУ	<a href="#">Профессионально ориентированная концепция учебного пособия для иноязычного образования в нелингвистическом вузе (немецкий язык)</a> (К) 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)
3	08.11.2022	Голубева Ирина Александровна	Тверской ГУ	<a href="#">Развитие научно-исследовательской деятельности студентов педагогических вузов в конце 40-х – начале 70-х гг. XX века (на материале высших учебных заведений современного Приволжского федерального округа)</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
4	08.11.2022	Приходько Елена Викторовна	Тверской ГУ	<a href="#">Формирование толерантности у дошкольников в инклюзивной образовательной практике</a> (К) 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
5	12.11.2022	Анимоков Ислам Каншоубиевич	Чеченский ГУ	<a href="#">Педагогическое содействие в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
6	12.11.2022	Бештоев Рустам Олегович	Чеченский ГУ	<a href="#">Развитие уверенности в себе у молодых сотрудников органов внутренних дел в дополнительном профессиональном образовании</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования
7	12.11.2022	Томаева Диана Михайловна	Чеченский ГУ	<a href="#">Формирование готовности к работе с подростковыми девиациями у будущих юристов-бакалавров в образовательном пространстве вуза</a> (К) 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

# Новости Ушинки



## Новый просветительский проект РАО «ВОКРУГ УШИНКИ»

10.11 в 18:30



Москва Большой Толмачёвский переулок, д. 3

**ПРИШВИН  
И УШИНКА**

ЛЕКЦИЯ Я. З. ГРИШИНОЙ

**ВОКРУГ  
УШИНКИ** | Новый  
просветительский  
проект РАО

10 ноября в 18:30

Вход - 300р.

ИЦ РАО "Библиотека им. К. Д. Ушинского"  
Большой читальный зал  
Москва, Большой Толмачёвский переулок, д. 3  
Электронная почта: [biblioteka@gnpbu.ru](mailto:biblioteka@gnpbu.ru)  
+7 (495) 951-04-24

+7 (495) 951-04-24

Первая лекция в рамках проекта:

### «Пришвин и Ушинка»

Читает: зав. отделом ГНИРЛИ им. В. Даля «Дом-музей М.М. Пришвина», литературный редактор книг В. Д. Пришвиной, публикатор, автор комментариев и статей многотомного издания Пришвина «Дневники» (1905-1954) - **Я. З. Гришина**

Цена билета – 300 рублей

**ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского»  
приглашает на Музыкальные вторники РАО**

**15.11 в 18:30**

## Лекция «Неизвестные шедевры»

Читает Игорь Цинман

### Прозвучит музыка

Б. Барток - Соната для скрипки соло в 4-х частях  
Д. Энеску - Впечатления детства

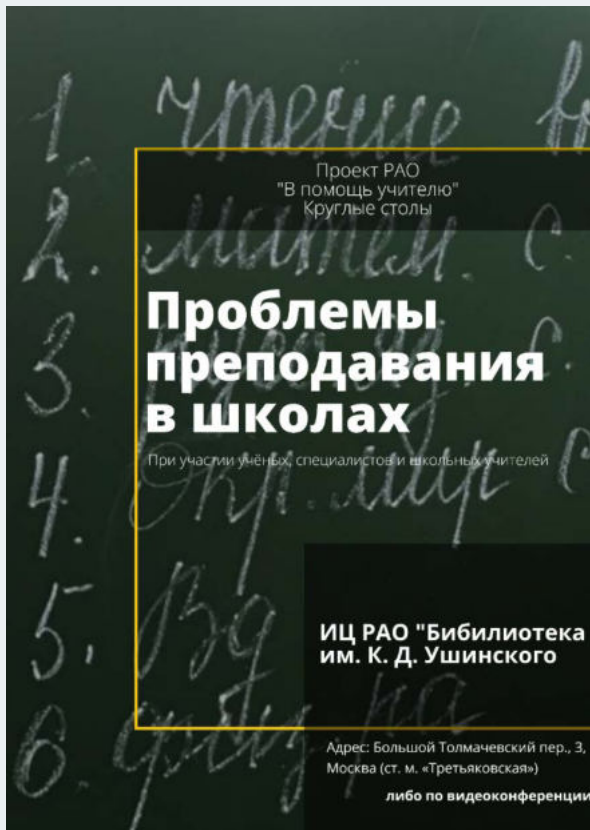
### Исполнители:

Игорь Цинман, скрипка  
Алтынай Кулибаева, фортепиано



Цена билета – 100 рублей

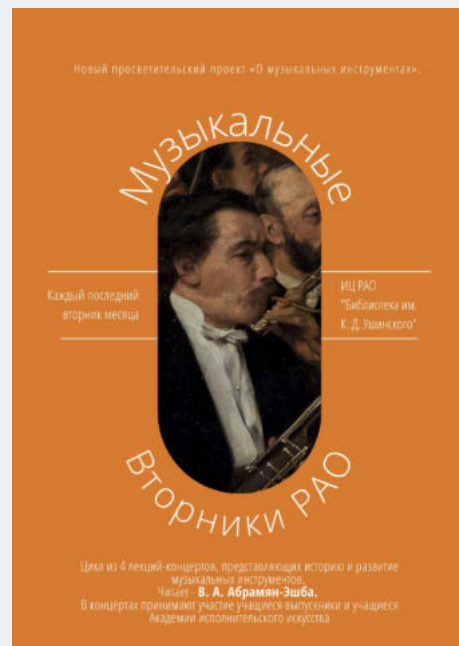
## Проект РАО «В помощь учителю»



## Просветительский проект РАО «О музыкальных инструментах»

Цикл из 4 лекций-концертов, представляющих историю и развитие музыкальных инструментов

Каждый последний вторник месяца



### Расписание лекций

**29 ноября** - Лекция 2 «Предшественники и создание щипковых инструментов Арфа, лютня, гитара. 2 в. до н.э.-21 вв.»

**27 декабря** - Лекция 3 «Создание и развитие клавишных инструментов. Орган, клавесин.16-21 вв. Фортепиано 18-21 вв.»

**31 января 2023 г.** - Лекция 4 «Предшественники, создание и развитие духовых инструментов 17-21 вв.»

Лекции читает ведущий преподаватель Центральной музыкальной школы - Академии исполнительского искусства, лауреат международных и всероссийских конкурсов **В. А. Абрамян-Эшба**. В концертах принимают участие учащиеся выпускники и учащиеся ЦМШ-АИИ.

Цена билета – 100 рублей

Следующие круглые столы состоятся:

**23 ноября** – Проблемы преподавания русского языка в школе

**22 декабря** – проблемы преподавания математики в школе

## Выставка



ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» представляет

# ФУТБОЛ - ТВОЯ ИГРА

Выставка

**к 125-летию со дня проведения первого футбольного матча в России**

**с 20.10 по 16.11**

Большой Толмачёвский переулок, д. 3



Выставка  
ФУТБОЛ - ТВОЯ ИГРА

В ИЦ РАО «Библиотека им. К. Д. Ушинского» работает выставка: «Футбол – твоя игра» до 16 ноября



*Перейдите по ссылке*

[https://m.vk.com/video-199694015\\_456239034?list=2cb53319ddc160c9cf&from=wall-199694015\\_171](https://m.vk.com/video-199694015_456239034?list=2cb53319ddc160c9cf&from=wall-199694015_171)



Информационный центр  
«Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО

Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр. 2

Электронная почта:  
biblioteka@gnpbu.ru



<http://www.gnpbu.ru/>



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)