



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# **Образовательная среда как фактор развития когнитивных и метакогнитивных способностей личности**

**Александр Ильич Савенков**  
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор  
психологических наук, профессор, директор Института педагогики и  
психологии образования ГАОУ ВО МГПУ



# Экологическая психология и образование

---

Педагогика и детская психология долго были «...наукой о необычном поведении детей в незнакомых ситуациях с незнакомыми взрослыми в течение наикратчайших периодов времени»

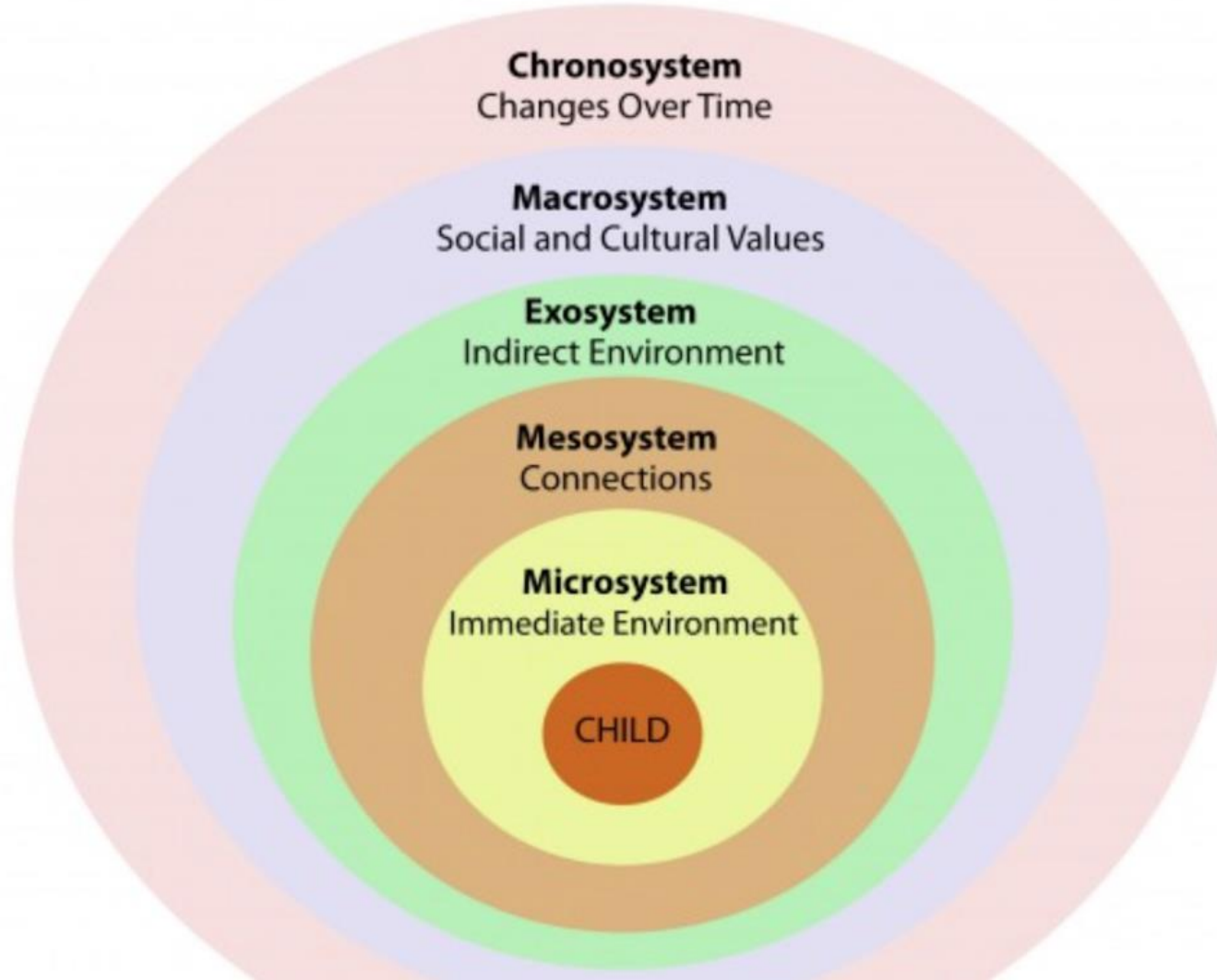
**Юрий Бронфенбренер** (1917-2005) - американский психолог, специалист в области детской психологии, иностранный член Российской академии образования

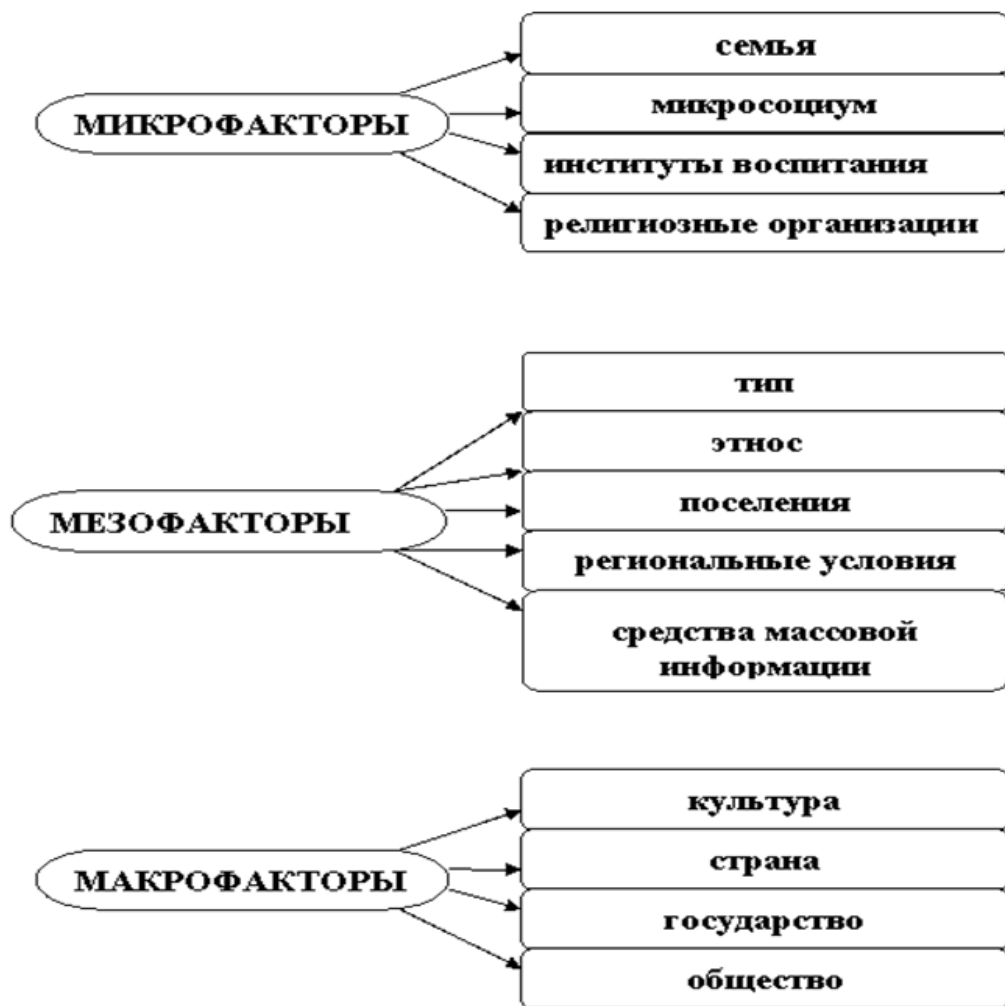
«Экологическая психология» предложила подход к изучению психики ребенка, требующий учета всех контекстов (физических, социальных и др.), в которых неизбежно оказываются дети

# What is Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory?

BY [PSYCHOLOGY NOTES HQ](#) · NOVEMBER 3, 2013

## Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory





**Мудрик Анатолий Викторович**, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук профессор

# Когнитивные и мета-когнитивные способности личности

## Когнитивные способности

$$\text{(intelligence quotient) IQ} = \frac{\text{умственный возраст}}{\text{календарный возраст}} \times 100$$

### Креативность:

- Продуктивность мышления;
- Оригинальность мышления;
- Гибкость мышления;
- разработанность

## Мета-когнитивные способности

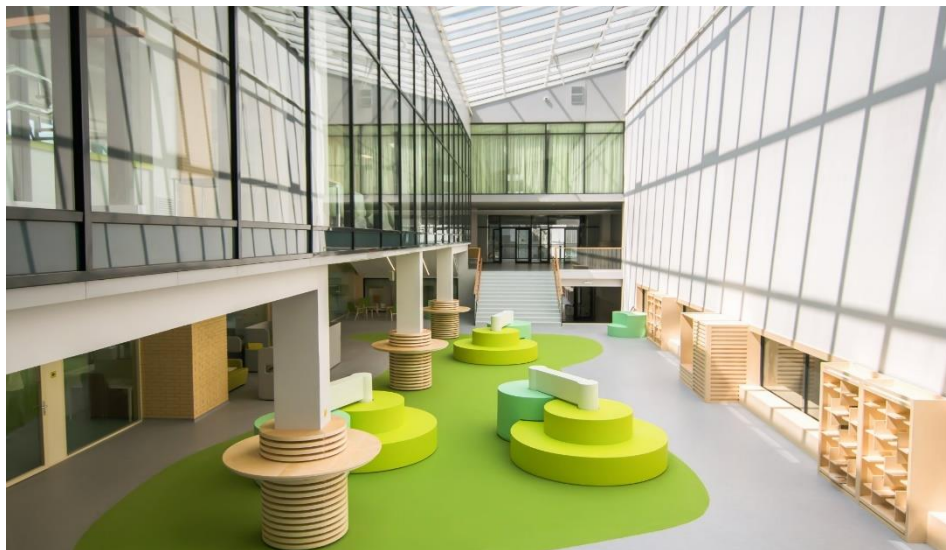
- **Мета-когнитивные знания** – знания о когнитивных процессах, позволяющие осуществлять контроль над ними;
- **Мета-когнитивные умения** – умения планировать и организовывать познавательную деятельность, выбирать необходимые стратегии решения, осуществлять контроль полученных результатов (рефлексия, оценка и анализ) познавательной деятельности;
- **Мета-когнитивные стратегии** – специфические особенности индивидуального стиля мышления и восприятия проблем.

# Поведением людей в пространстве непосредственной коммуникации

- с одной стороны, связь жизненного пространства с физическим бытием человека и его психологическим миром представляется очевидной;
- с другой - вопросы пространственного размещения учащихся на занятиях в педагогической науке практически не обсуждаются.

Психологи и педагоги обычно игнорируют факт влияния пространственного размещения на успешность учебной деятельности, и, как правило, не рассматривают территорию школы или классной комнаты в качестве средства повышения результативности учебной работы.

# Предметно-пространственная среда как фактор развития когнитивных и метакогнитивных способностей личности



# Личная территория и личное психологическое пространство

- Если границы территории, на которую человек притязает, мы можем обозначить и четко измерить, то границы личного психологического пространства остаются невидимыми;
- Когда школьники занимаются вместе, их индивидуальные психологические пространства активно соприкасаются, пересекаются, вероятно, у них появляются зоны взаимного наложения.

Сказывается ли это на успешности учебной деятельности? Если сказывается то каким образом? Как это влияет на когнитивное и мета-когнитивное развитие? Как это влияет на групповую динамику?



# От перемены мест слагаемых сумма не меняется?

- Рассадить детей так, чтобы всем было хорошо видно и слышно, никто не отвлекался и не болтал на уроках и родители были довольны
- Все ли равно ученику, за какой партой сидеть? Влияет ли место ученика в классе на его активность на занятиях? На его учебную успешность? На место в социальной иерархии класса? На его удовлетворенность школой и учением?

# Верно ли утверждение: «...а вы друзья как не садитесь...»

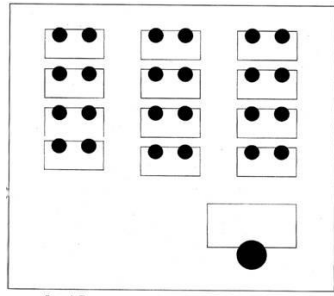


Схема 1. Традиционное расположение учащихся в классной комнате

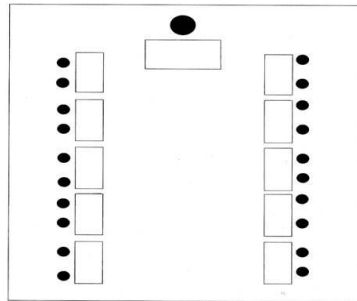


Схема 6. Размещение детей на занятии для коллективной дискуссии

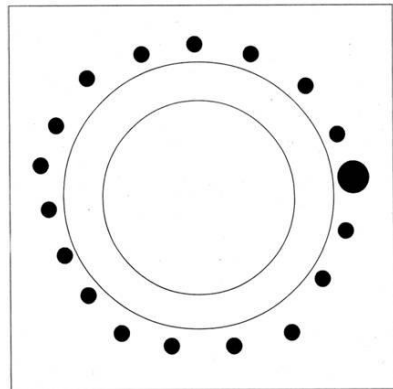
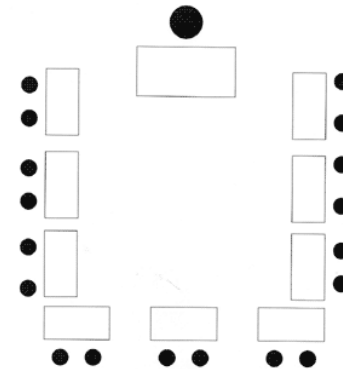
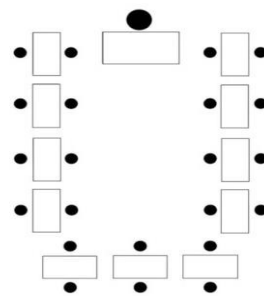


Схема 4. Вариант размещения участников семинара

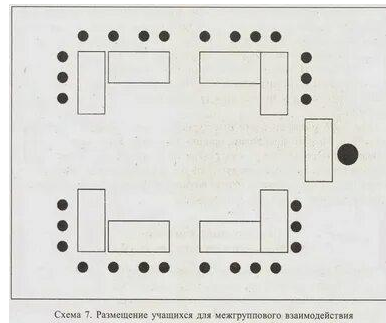
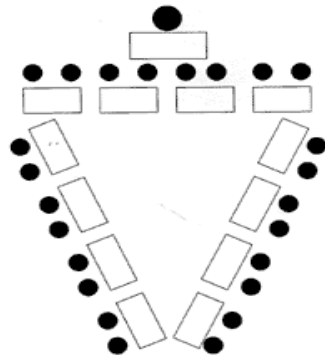


Схема 7. Размещение учащихся для межгруппового взаимодействия

# Спасибо!

Педагогика  
Английский язык  
Библиотека в школе  
Биология  
География  
Дошкольное образование  
Здоровье детей

**Школьный психолог**

№4(10)/2006

Информатика  
Искусство  
История  
Литература  
Математика  
Начальная школа  
Немецкий язык  
Русский язык  
Спорт в школе  
Управление школой  
Физика  
Французский язык  
Химия

Библиотека «Первого сентября»

А.И. САВЕНКОВ



**Как рассадить детей в классе**

Психологическое пространство личности ребенка