



# Дайджест

Новинки литературы  
и периодики  
по педагогике

Издание предназначено для специалистов в области образования, ученых, экспертов, педагогов, библиотек образовательных организаций, студентов, аспирантов. Оно охватывает новые публикации по образовательной тематике и базируется на аннотациях авторов или издательств. Составители дайжеста будут признательны за обратную связь; ваши комментарии, оценочные мнения, рецензии помогут нам сделать наш выпуск качественнее.

## Краткое оглавление

Новые поступления в фонды ИЦ  
"Библиотека им. К. Д. Ушинского РАО" - с. 2-6

Отечественные публикации, учебные  
пособия - с. 7-8

Зарубежные публикации - с. 9-13

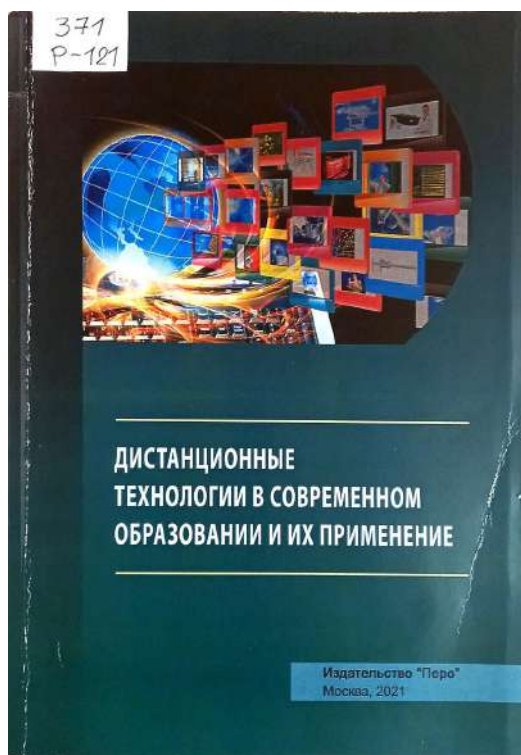
Зарубежная периодика - с. 14-19

05.08.2022

Рабаданова Р. М.,  
Исмиханов З. Н.,  
Шамхалова Э. А.

Издательство: "Перо", Москва, 2021

## Дистанционные технологии в современном образовании и их применение



Монография посвящена современным методам и технологиям дистанционного обучения. Рассмотрены специальные программные средства создания электронных учебников, и технологии разработки Web-приложения для электронных учебных курсов, особенности их разработки и интеграции в информационно-образовательную среду образовательного учреждения. Издание предназначено для руководителей образовательных организаций, преподавателям и студентам, а также всем заинтересованным лицам, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

02

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

05.08.2022

**Л. А. Бегунова**

## **Психологическое обследование детей, переживающих развод родителей**



В методических рекомендациях представлен алгоритм психологического обследования детей, целью которого является подготовка заключения специалиста для предоставления в суд в качестве свидетельского материала по спорам родителей о воспитании детей. Автор делает акцент на том, что корректно проведенное психологическое обследование ребёнка, психологическое обследование участников конфликта (членов семьи) имеет психокоррекционный эффект, который способствует адаптации детей к новым жизненным условиям. Предлагаемая методика обследования детей в рамках судебных задач представляет технические приёмы определения эмоциональных переживаний и способов совладания с трудными жизненными ситуациями. Результаты психологического обследования важны для принятия судом объективного решения по спору родителей о воспитании детей.

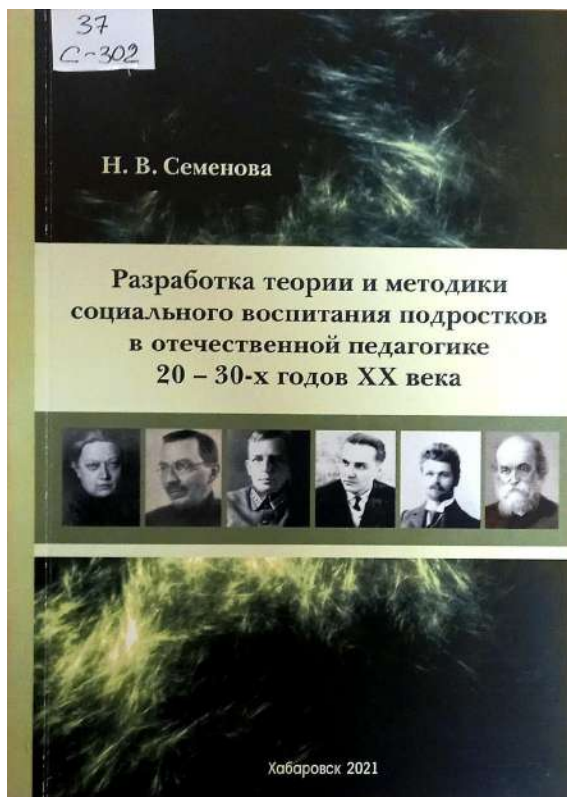
05.08.2022

03

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

**Н. В. Семёнова**

## **Разработка теории и методики социального воспитания подростков в отечественной педагогике 20-30-х годов XX века**



В учебном пособии представлена история становления и развития теории и практики социального воспитания в отечественной педагогике 20-30-х годов XX века, показаны исторические, социально-политические и теоретические основания содержания, форм, методов подготовки детей к жизни в обществе, анализируется место детей в системе общественных отношений, сущность и структура социально-воспитательной деятельности. Показана роль естественной и специально организованной общественной среды (школы, детского воспитательного коллектива, детских организаций) в системе социального воспитания. Пособие предназначено для студентов, магистрантов, аспирантов, изучающих социальную педагогику и ее историю, общую педагогику, историю педагогики и образования.

Глотова М. Ю.  
Самохвалова Е. А.

Издательство: МПГУ, москва, 2020

## Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога



Учебное пособие содержит изложение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов. Современное развитие цифровых технологий в применении к научно-образовательной деятельности трансформирует технологии образования и меняет подходы к нему. Авторы остановились на самых интересных и востребованных цифровых технологиях, применяемых в образовании в настоящее время. В учебное пособие включены прикладные наработки авторов по всем рассматриваемым разделам, примеры использования информационно-коммуникационных технологий научной деятельности педагогов для поддержки образовательной научной деятельности и оптимизации управления образовательным процессом. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и методическим требованиям, предъявляемым к учебным изданиям. Рекомендовано студентам высших учебных заведений педагогического профиля, обучающимся в магистратуре по гуманитарным направлениям.

05.08.2022

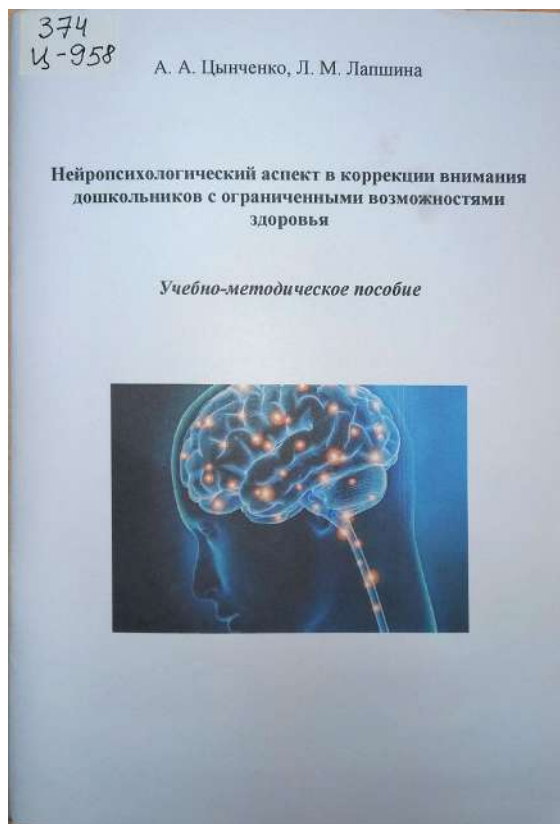
05

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

Цынченко А. А.  
Лапшина Л. М.

Издательство: ЗАО «Библиотека  
А. Миллера», Челябинск, 2022

## Нейропсихологический аспект в коррекции внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья



Пособие «Нейропсихологический аспект в коррекции внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой результат теоретического и практического исследования проблемы использования нейрофизиологического подхода в коррекции особенностей внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На примере детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи доказана эффективность проведения коррекционных мероприятий для развития внимания детей, составленных с учетом нейропсихологического подхода. Структурно пособие состоит из теоретических и практических материалов. В теоретической части кратко изложены современные подходы к нейропсихологической коррекции психических функций, в частности, внимания. Практическая часть содержит планирование и содержание развивающих занятий в работе по коррекции недостатков внимания дошкольников с ОВЗ с учетом нейропсихологического аспекта. Материалы пособия могут быть использованы для коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими отклонения в становлении такого базового психического процесса как внимания, трудности развития отдельных его свойств. Издание предназначено для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, также будет полезно студентам дефектологических факультетов педагогических вузов, учителям, воспитателям, дефектологам.

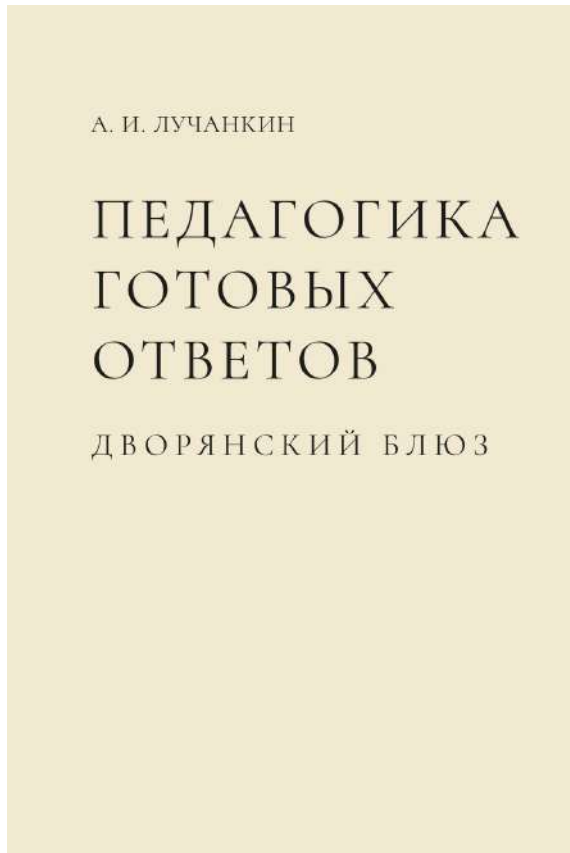
06

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

05.08.2022

**А. И. Лучанкин**

# **Педагогика готовых ответов. Дворянский блюз**



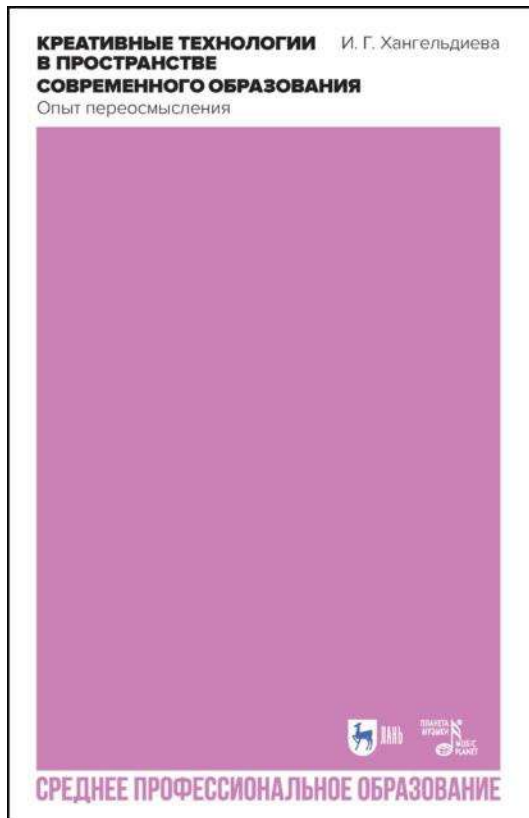
Основная тема произведения – виды травли в школе и как с ней бороться. Автор затрагивает безусловно важную и актуальную проблему современности, пытается размышлять о том, какими методами можно предотвратить проявления буллинга и профессионально ему противостоять.

05.08.2022

07

**И. Г. Хангельдиева**

# **Креативные технологии в пространстве современного образования**



Настоящее учебное пособие посвящено переосмыслению опыта, который аккумулирован бизнес-средой в сфере корпоративного образования. Знакомство с креативными технологиями доказывает, что образовательный процесс может быть не рутинным и однообразным, а эдьютейнментированным, то есть познавательным и развлекательным одновременно. Сегодня, как показывает практика, мировое сообщество пришло к закономерному выводу: креативные технологии – стратегический нематериальный ресурс развития профессионального становления, личностного интеллектуального роста, бизнеса и педагогического мастерства. Настоящее учебное пособие предназначено для студентов средних специальных учебных заведений.

05.08.2022



ОЭСР

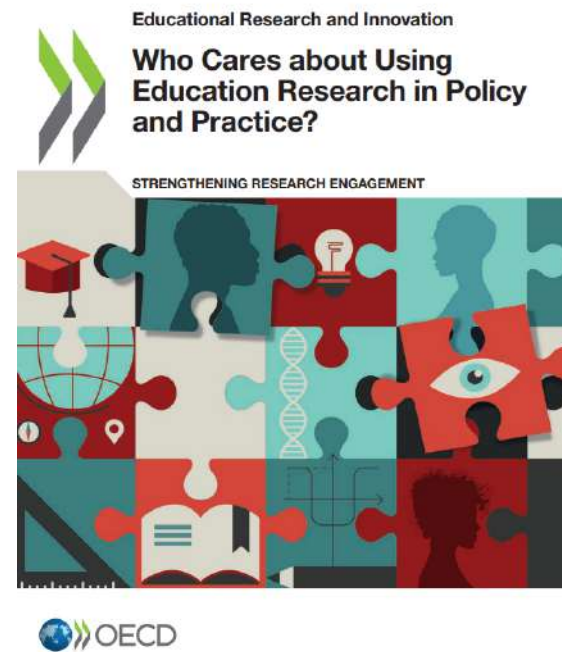
## Кого волнует использование исследований в области образования в политике и практике?

### Усиление участия в исследованиях

В рамках ОЭСР были предприняты огромные усилия и инвестиции для повышения качества, результативности и практической отдачи от проводимых исследований в области образования при разработке образовательной политики и её применения на практике. Несмотря на это, использование исследований в образовании остается проблемой для многих стран и систем. ОЭСР запустила проект «Усиление воздействия исследований в области образования», чтобы ответить на этот вызов.

В данной публикации сообщается о первой фазе проекта. Она представляет различные структуры, процессы, участников этих процессов и взаимоотношения, которые повышают качество, эффективность и практическую отдачу от использования исследований в области образования в политике и на практике. Публикация объединяет ведущих экспертов, которые дают представление о последних исследованиях и международном опыте, накопленном как в политике, так и на практике, в том числе и в других областях, таких как здравоохранение, сельское хозяйство и окружающая среда.

В публикации представлен первый набор анализов данных, собранных по более чем 30 системам в рамках обследования ОЭСР. Описываются механизмы, помогающие применению исследований в политике и практике в области образования, а также уровни задействования различных участников этих процессах. Отображая движущие силы и препятствия в систематическом и масштабном использовании исследований, публикация формирует повестку дня для будущих запросов. Публикация может быть использована политиками, руководителями в сфере образования, учителями и исследовательским сообществом.



05.08.2022

09

Информационный  
Центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

# PISA в фокусе (PISA in focus)

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/54f9d8f7-en.pdf?expires=1659433133&id=id&accname=guest&checksum=90E22E31FC12129C21A76162898AB573>

Miyako Ikeda  
Giannina Rech

## Увеличивает ли цифровой мир разрыв в доступе к печатным книгам?

За последние два десятилетия процесс чтения с бумаги всё больше переходит на экраны. По мере распространения цифровизации растёт беспокойство по поводу несбалансированного доступа к новым видам ресурсов между социально-экономически обеспеченными и малообеспеченными учащимися. Результаты PISA 2018 года показывают, что, хотя учащиеся из неблагополучных семей наверстывают упущенное в плане доступа к цифровым ресурсам, их доступ к культурному наследию, такому как бумажные книги дома, сокращается, а социально-экономический разрыв между учащимися никак не изменился в течение последних двух десятилетий. Настоящий аналитический обзор обращает внимание ключевых сторон в сфере образования на этот вопрос и предоставляет новые аргументы при обсуждении проблемы неравенства, опираясь на изучение того, каким образом доступ к книгам дома связан с преобладающим способом чтения книг учащимися, их успеваемостью и удовольствием от чтения.



05.08.2022

## ОЭСР разместил три новых аналитических материала в области дошкольного образования и ухода за детьми

№53/2022

### Команды персонала в центрах дошкольного образования и ухода за детьми

Эта аналитическая записка основана на данных Международного опроса ОЭСР «Начало лучшего преподавания и обучения» (TALIS Starting Strong) 2018 года и фокусируется на роли персонала и профиле подготовки в центрах дошкольного образования и ухода (ЕСЕС). Данные по девяти странам использованы для описания различных подходов к укомплектованию штатов и формированию итогового состава групп в детских центрах разного размера, расположенных совместно с начальными школами или отдельно в разных условиях, обслуживающих разные группы детей. К их числу относятся: (т.е. детей с особенностями развития, детей из социально-экономических неблагополучных семей).

Начальное образование персонала и непрерывное профессиональное развитие сравниваются на примере двух основных категорий персонала, работающего с детьми: педагогов и помощников. Результаты подчеркивают страновые различия, но вместе с тем предполагают несколько обобщений, актуальных в разных контекстах. К их числу относятся: структурирование персонала с целью выполнения различных задач в работе с детьми младшего возраста, создание условий для содействия неформальному совместному обучению сотрудников, привлечение специалистов по работе с детьми, прошедших профильную подготовку, по работе с детьми с особенностями развития или из социально-экономически неблагополучных семей в центры, где их опыт наиболее необходим.

№54/2022

## Дошкольное образование и развитие подготовки кадров: залог качества

Настоящая аналитическая записка основывается на результатах исследования «Качество выше регуляторных норм», проведенного ОЭСР в период с 2018 по 2022 год, направленного на лучшее понимание различных аспектов качества в области дошкольного образования и ухода (ЕСЕС). Качество образования первоначально включает в себя ежедневное взаимодействие детей с другими детьми, персоналом, пространством и предметами, семьей и более широким окружением, напрямую связанное с их развитием, обучением и благополучием. Основная цель исследования заключалась

в том, чтобы определить и обсудить основные рычаги, которые способны повысить качество образовательного процесса и представить конкретные примеры этого. Профессиональная подготовка имеет ключевое значение для обеспечения качественного образования: первоначальная подготовка, повышение квалификации, условия труда являются здесь одними из основных рычагов.

Аналитическая записка подготовлена Martha Zaslow, независимым консультантом по вопросам раннего детства.

05.08.2022

№55/2022

## Обеспечение и совершенствование качества в сфере дошкольного образования и ухода за детьми

Настоящая аналитическая записка основывается на результатах исследования «Качество выше регуляторных норм», проведенного ОЭСР в период с 2018 по 2022 год, направленного на лучшее понимание различных аспектов качества в области дошкольного образования и ухода (ECEC).

Мониторинг и разработка комплексных информационных модулей являются важными способами обеспечения и улучшения качества образовательного процесса.

В настоящей аналитической записке представлены соображения по вопросам разработки системы обеспечения и совершенствования качества дошкольного образования и ухода за детьми (ECEC), основанные на главных выводах исследования. Аналитическая записка подготовлена William (Bill) Maxwell, независимым консультантом, ранее исполнителем директором Департамента образования Шотландии.

05.08.2022

# Journal British Journal of Educational Technology (BJET)

BJET предоставляет читателям максимально широкий охват событий в области образовательных технологий во всем мире и является основным источником для ученых и специалистов в расширяющихся областях образования, обучения и информационных технологий.

**BERA**

British Educational Research Association

Членская ассоциация и научное общество, приверженное повышению качества исследований, наращиванию исследовательского потенциала и содействию вовлечению в исследования.

14

## Table of contents

### *British Journal of Educational Technology*

Volume 53 Number 3 May 2022

**SPECIAL SECTION: FUTURE OF ONLINE HIGHER EDUCATION IN THE POST-COVID-19 ERA**  
**GUEST EDITORS: XIANGHAN (CHRISTINE) O'DEA AND JULIAN STERN**

**EDITORIAL**

Virtually the same?: Online higher education in the post Covid-19 era  
Xianghan (Christine) O'Dea and Julian Stern 437

**ARTICLES**

Online aviation learning experience during the COVID-19 pandemic in Hong Kong and Mainland China  
Davy Tsz Kit Ng 443

Online exam proctoring technologies: Educational innovation or deterioration?  
Kyungmee Lee and Mik Fanguy 475

Effectiveness of embodied conversational agents for managing academic stress at an Indian University (ARU) during COVID-19  
Shreeya Nelekar, Amal Abdulrahman, Manik Gupta and Deborah Richards 491

An exploration of instructors' and students' perspectives on remote delivery of courses during the COVID-19 pandemic  
Victoria Chen, Adam Sandford, Matthew LaGrone, Kayla Charbonneau, Jessica Kong and Shenoa Ragavaloo 512

How student perceptions about online learning difficulty influenced their satisfaction during Canada's Covid-19 response  
Colin Conrad, Qi Deng, Isabelle Caron, Oksana Shkurska, Paulette Skerrett and Binod Sundararajan 534

Transforming a doctoral summer school to an online experience: A response to the COVID-19 pandemic  
Allison Cullinane, Debra McGregor, Sarah Frodsham, Judith Hillier and Liam Gullifoyle 558

Standing strong amid a pandemic: How a global online team project stands up to the public health crisis  
Minna Logemann, Jolanta Aritz, Peter Cardon, Stephanie Swartz, Terri Elhaddaoui, Kristen Getchell, Carolin Fleischmann, Rose Helens-Hart, Xiaoli Li, Juan Carlos Palmer-Silveira, Miguel Ruiz-Garrido, Scott Springer and James Stapp 577

Student engagement in online learning in Latin American higher education during the COVID-19 pandemic: A systematic review  
Sdenka Zobeida Salas-Pilco, Yuqin Yang and Zhe Zhang 593

Academia's responses to crisis: A bibliometric analysis of literature on online learning in higher education during COVID-19  
Ling Zhang, Richard Allen Carter Jr., Xueqin Qian, Sohyun Yang, James Rujimora and Shuman Wen 620

**OTHER ARTICLES**

Large qualitative sample and thematic analysis to redefine student dropout and retention strategy in open online education  
Steven J. Greenland and Catherine Moore 647

Computational identity and programming empowerment of students in computational thinking development  
Siu-Cheung Kong and Ming Lai 668

Understanding higher education students' developing perceptions of geocapabilities through the creation of story maps with geographical information systems  
Jing Tian, Joyce Hwee Ling Koh, Chang Ren and Yiheng Wang 687

An integrated concept mapping and image recognition approach to improving students' scientific inquiry course performance  
Hsiu-Ling Huang, Gwo-Jen Hwang and Pei-Ying Chen 706

05.08.2022

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

# Journal British Journal of Educational Technology (BJET)

BJET предоставляет читателям максимально широкий охват событий в области образовательных технологий во всем мире и является основным источником для ученых и специалистов в расширяющихся областях образования, обучения и информационных технологий.

**BERA**

British Educational Research Association

Членская ассоциация и научное общество, приверженное повышению качества исследований, наращиванию исследовательского потенциала и содействию вовлечению в исследования.

15

## Table of contents

### British Journal of Educational Technology

Volume 53 Number 4 July 2022

**SPECIAL SECTION: TECHNOLOGICAL FRAMEWORK ON ETHICAL AND TRUSTWORTHY LEARNING ANALYTICS**  
GUEST EDITORS: DJAZIA LADJAL, SRECKO JOKSIMOVIĆ, THIERRY RAKOTOARIVÉLO AND CHEN ZHAN

#### EDITORIAL

Technological frameworks on ethical and trustworthy learning analytics 733  
Djazia Ladjal, Srećko Joksimović, Thierry Rakotoarivelo and Chen Zhan

#### ARTICLES

Implementing next generation privacy and ethics research in education technology 737  
Ruth Marshall, Abelardo Pardo, David Smith and Tony Watson

Controlled outputs, full data: A privacy-protecting Infrastructure for MOOC data 756  
Stephen Hutt, Ryan S. Baker, Michael Mogessie Ashenafi, Juan Miguel Andres-Bray and Christopher Brooks

Building socially responsible conversational agents using big data to support online learning: A case with Algebra Nation 776  
Chenglu Li, Wanli Xing and Walter Leite

Privacy risk quantification in education data using Markov model 804  
Dinusha Vatsalan, Thierry Rakotoarivelo, Raghav Bhaskar, Paul Tyler and Djazia Ladjal

How do the existing fairness metrics and unfairness mitigation algorithms contribute to ethical learning analytics? 822  
Oscar Blessed Deho, Chen Zhan, Jiuyong Li, Jixue Liu, Lin Liu and Thuc Duy Le

Incorporating AI and learning analytics to build trustworthy peer assessment systems 844  
Ali Darvishi, Hassan Khosravi, Shazia Sadiq and Dragan Gašević

The answer is (not only) technological: Considering student data privacy in learning analytics 876  
Paul Prinsloo, Sharon Slade and Mohammad Khalil

Data privacy on the African continent: Opportunities, challenges and implications for learning analytics 894  
Paul Prinsloo and Rogers Kallisa

Teachers' trust in AI-powered educational technology and a professional development program to improve it 914  
Tanya Nazaretsky, Moriah Ariely, Mutlu Cukurova and Giora Alexandron

Students' privacy concerns in learning analytics: Model development 932  
Chantal Mutimukwe, Olga Vibergh, Lena-Maria Oberg and Terese Cerratto-Pargman

#### OTHER ARTICLES

The effects of a gamified morphological awareness intervention on students' cognitive, motivational and affective outcomes 952  
Shen Qiao, Susanna Siu-sze Yeung, Xiaoli Shen and Samuel Kai Wah Chu

Development and validation of an instrument to measure online assessment acceptance in higher education 977  
Caleb Or and Elaine Chapman

Immersive virtual reality to train preservice teachers in managing students' challenging behaviours: A pilot study 998  
Chi-Yuan Chen

Promoting maker-centred instruction through virtual professional development activities for K-12 teachers in low-income rural areas 1025  
Ye Chen and Li Cao

Improving students' inquiry learning in web-based environments by providing structure: Does the teacher matter or platform matter? 1049  
Yiran Cui, Cuoqing Zhao and Danhui Zhang

05.08.2022

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

# Erziehung & Unterricht

Австрия, 2022/5+6,  
ISBN: 978-3-209-11796-0



## Inhaltsverzeichnis

|  |     |
|--|-----|
| Editorial  | 323 |
| <b>Themenschwerpunkt: Wir gestalten die Zukunft oder Entrepreneurship Education für Kinder und junge Erwachsene</b>  |     |
| Karina Fernandez/Johannes Lindner/Peter Slepcevic-Zach/Michaela Stock, Vorwort   | 325 |
| Johannes Lindner, Entrepreneurship Education für Kinder und junge Erwachsene in Österreich   | 328 |
| Eva Jambor/Johannes Lindner, Warum Entrepreneurship Education ab der Primarstufe? Weil wir damit JEDES KIND STÄRKEN!   | 338 |
| Matthias Forcher-Mayr, Entrepreneurship Education für nachhaltige Entwicklung. Ein transformativer Ansatz aus Südafrika  | 346 |
| Eva Jambor/Johannes Lindner/Susanne Spangl, Unternehmer/Innengeist kann man lernen – YouthStart-Forschungsergebnisse für Österreich  | 356 |
| Elsabeth Riebenbauer/Theresa Feuchter/Michaela Stock, Entrepreneurship Education mit Lernfirmen. Einsatz von Juniorfirmen und Übungsfirmen im wirtschaftlichen Unterricht  | 365 |
| Susanne Kamsker/Peter Slepcevic-Zach/Gernot Dreisiebner, Förderung von unternehmerischem Denken und Handeln – SPINTeams als eine Möglichkeit   | 374 |
| Ronja Bäker/Tobias Jenert/Alexander Fust/Manuel Fahrbach/Noah Bellwald/Christoph Winkler, Mit dem SREL-Training unternehmerische Selbstkompetenzen entwickeln  | 383 |
| Christian Friedl/Stefan Dreisiebner, Entrepreneurship MOOCs im Schulunterricht: Potenziale und Limitationen  | 394 |
| <b>Weiteres aus Theorie und Praxis</b>   |     |
| Klaus Greier/Andreas Sappl, Die Wahrnehmung von Hochschulstudierenden zum Online-Lernen während der COVID-19-Pandemie  | 402 |
| Rudolf Beer/Angelika Traeder, Zur prognostizierten „Inkludierbarkeit“ von Kindern mit besonderen Bedürfnissen. Eine empirisch-quantitative Studie mit Lehrkräften in der Primarstufe                               | 412 |
| Almut E. Thomas/Karin Herndler-Lettnner/Lisa Paleczek/Barbara Levic, Was können Schulleitungen tun, um inklusive Kulturen, Praktiken und Strukturen zu fördern?  | 424 |
| Robert Schütty, Der Einfluss der Nutzungsdauer elektronischer Geräte (Displayzeit) auf Größenkompetenzen in der Grundschulzeit   | 431 |
| Michael Eder, Strukturelle Gewalt an Schulen   | 439 |
| Pia Andreatta/Beate Rohrer/Hermann Mitterhofer/Domenica Klinge, Wie können durch Krieg traumatisierte Kinder unterstützt werden? Einige Überlegungen für PädagogInnen in Folge des Angriffskrieges auf die Ukraine | 449 |
| <b>Buchbesprechungen</b>   |     |
| Gabriele Khan-Svik, Rezension: 68 Trainingskarten Social Justice and Diversity. Für eine Gesellschaft der Radikalen Vielfalt   | 461 |
| Ferdinand Eder, Rezension: Implementation auf den Punkt gebracht   | 463 |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| От редакции  | 323 |
| <b>Главная тема: Мы формируем будущее или предпринимательское образование для детей и молодежи</b>   |     |
| Карина Фернандес/Йоханнес Линднер/Петер Слечевич-Зак/Микаэла Сток, предисловие   | 325 |
| Йоханнес Линднер, Обучение предпринимательству для детей и молодежи в Австрии  | 328 |
| Ева Дямбор / Йоханнес Линднер, Почему обучение предпринимательству в начальной школе? Потому что мы делаем это КАЖДОГО РЕБЕНКА!  | 338 |
| Маттиас Форчер-Майр, Образование в области предпринимательства в интересах устойчивого развития. Преобразующий подход из Южной Африки  | 346 |
| Ева Дямбор / Йоханнес Линднер / Сюзанна Шпангль, Предпринимательский дух можно узнать – Результаты исследований YouthStart для Австрии   | 356 |
| Элизабет Рибенбауэр/Тереза Фейхтер/Микаэла Сток, Обучение предпринимательству с учебными компаниями. Использование малых компаний и тренировочных компаний в бизнес-уроках                     | 365 |
| Сюзанна Камскер /Петер Слечевич-Зак/Гернот Дрейзбнер, Продвижение предпринимательского мышления и авторского мастерства – SPINTeams как возможность  | 374 |
| Ронья Бюкер/Тобиас Йенерт/Александр Фуст/Мануэль Фарбах/Ной Беллвальд/Кристоф Винклер, Развитие предпринимательских компетенций с помощью тренинга SREL  | 383 |
| Кристиан Фридль / Стефан Драйзбнер, Предпринимательские MOOK на школьных уроках: потенциалы и ограничения  | 394 |
| <b>Дополнительная информация из теории и практики</b>  |     |
| Кlaus Greier / Andreas Sappl, Восприятие студентов университетов при онлайн-обучении во время пандемии COVID-19  | 402 |
| Рудольф Бир/Ангелика Траекслер, О прогнозируемой «инклюзивности» детей с особыми потребностями. Замерное-количественное исследование с учителями начальных классов                             | 412 |
| Альмут Э. Томас/Карин Херндлер-Лейтнер/Лиза Палечек/Барбара Левик, Что могут сделать руководители школ для продвижения инклюзивных культур, практик и структур?                                | 424 |
| Роберт Шютти, Влияние срока службы электронных устройств (время отображения) на компетенции по размеру в начальной школе   | 431 |
| Майкл Эдер, Структурное насилие в школах   | 439 |
| Пиа Андреатта/Беата Рорер/Герман Миттерхофер/Доменика Клинге, Как можно поддержать детей, травмированных войной? Некоторые размышления для педагогов на волне агрессивной войны против Украины | 449 |
| <b>Публикации</b>  |     |
| Габриэле Хан-Свик, Обзор: 68 учебных карточек «Социальная справедливость и разнообразие». За общество радикального разнообразия  | 461 |
| Фердинанд Эдер, Обзор: Реализация в двух словах  | 463 |

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО



# Pädagogische Rundschau

Pädagogische Rundschau существует с 1947 года и является одним из ведущих образовательных журналов на немецком языке с международным тиражом выше среднего. Его основали Джозеф Анц, Бернхард Бергманн и Илзе Петерс.



## Inhaltsverzeichnis

### Beiträge und Berichte

- Author:** Knoll, Michael Auf den Schultern von Riesen : John Dewey und die Maxime „Learning by Doing“ ..... 131-146(16)
- Author:** Dalbosco, Claudio Almir Autorität der Wissenschaft und Kritik der Tradition : Die öffentliche Erziehung bei John Dewey ..... 147-161(15)
- Author:** Schnurer, Jos Wenn Philosophen erzählen ..... 163-175(13)
- Authors:** Scharfenberg, Jonas; Weiß, Sabine; Kiel, Ewald Die Rolle von Helfersystemen für die Schule der Migrationsgesellschaft: Gelingensbedingungen für sprachsensiblen Unterricht ..... 177-191(15)
- Author:** Gaus, Detlef Also lautet ein Beschluss, dass man Masken tragen muss : Über Nähe und Distanz in Zeiten von Social Distancing ..... 193-205(13)

### Buchbesprechung

- Author:** Wittenbruch, Wilhelm Kuroпка, Joachim Streitbarer Historiker und engagierter Geschichtsvermittler, herausgegeben von Maria Anna Zumholz und Michael Hirschfeld, Münster (Aschendorff) 2021, 310 S. .... 207-210(4)
- Author:** Uhl, Siegfried Steffens, Ulrich / Rudolf Messner, Rudolf (Hrsg.): Unterrichtsqualität. Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens, Münster/New York ( Waxmann) 2019. .... 211-214(4)
- Author:** Greiner, Ulrike Oberlechner-Duval, Manfred: Overcoming the Deficit View of the Migrant Other. Notes for a Humanist Pedagogy in a Migration Society. Opladen/Berlin/Toronto (Budrich) 2021. .... 215-217(3)

### Beibstanzeige

- Author:** Benthaus, Benjamin: Dialektisches Denken von Kindern – Theoretische und empirische Studien zu philosophischer Bildung im Grundschulalter, Baden-Baden (Ergon) 2018, 565 S. zgl. Dissertation an der Justus von Liebig-Universität Gießen. .... 219-222(4)
- Autorenspiegel** ..... 223-224(2)
- Rundschau** ..... 225-232(8)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Сообщения и отчеты

- Автор:** Нолл, Майкл, На плечах гигантов: Джон Дьюи и максима «Учимся на деле» ..... 131-146(16)
- Автор:** Далбоско, Клаудио Альмир, Авторитет науки и критика традиции: государственное образование Джона Дьюи ..... 147-161(15)
- Автор:** Шнурер, Йос, Когда философы рассказывают ..... 163-175(13)
- Авторы:** Шарфенберг, Йонас; Белый, Сабин; Киль, Эвальд, Роль вспомогательных систем для школы миграционного общества: условия успеха для обучения с учетом языка ..... 177-191(15)
- Автор:** Гаус, Детлеф, Таким образом, одно из решений заключается в том, что вы должны носить маски: о близости и расстоянии во время социального дистанцирования ..... 193-205(13)

### Рецензии на книгу

- Автор:** Виттебрук, Вильгельм - Куропка, Исааким: Противоречивый историк и предвзятый историк, под редакцией Марии Анны Цумхольц и Михаэля Хиршфельда, Мюнстер, 2021, 310 стр. .... 207-210(4)
- Автор:** Уль, Зигфрид - Штеффенс, Ульрих / Рудольф Месснер, Рудольф: Качество преподавания. Концепции и балансы успешного преподавания и обучения, Мюнстер / Нью-Йорк, 2019 ..... 211-214(4)
- Автор:** Грайнер, Ульрике - Оберлехнер-Дюваль, Манфред: Преодоление неопределенного взгляда на другого мигранта. Заметки для гуманистической педагогики в миграционном обществе. Опладен/Берлин/Торонто 2021 ..... 215-217(3)

17

Информационный  
центр "Библиотека им.  
К. Д. Ушинского" РАО

05.08.2022

## Inhaltsverzeichnis

### THEMA 1. Beziehungen gestalten

MODERATION: MARION OSWALD

ULRICH HERRMANN UND MARION OSWALD Pädagogische Beziehungen – eine Wiederentdeckung? Die Pandemie hat gezeigt: Pädagogische Beziehungen sind fundamental, nicht nur für das Lernen ..... 06

SUSANNE HÖTTEBRÄUCKER UND CHRISTOPH SCHNEIDER Die Beziehungskompetenz der Lehrkräfte stärken Ein Fortbildungskonzept für die Beziehungsarbeit der Kolleginnen mit den Schülerinnen ..... 10

WOLFGANG VOGELSAENGER Professionelle Beziehungen in der Lehrerbildung Universitäre Seminare müssen verbindliche Rollenmodelle und Beziehungen auf Augenhöhe vorleben – die Perspektive eines Schulleiters ..... 14

HELMUT KLEMM Ich, du, wir – gemeinsam Beziehung und Erziehung sind für erfolgreiches Lernen unverzichtbar – ein Praxisbericht ..... 18

EIN INTERVIEW MIT AMANDA CHISELL UND DIETER BACHMANN Kommunikation und Wertschätzung auf Augenhöhe Die Georg Büchner Schule setzt auf vertrauensvolle Beziehungen und soziales Lernen. Ein gelungenes Beispiel dafür zeigt die Dokumentation «Herr Bachmann und seine Klasse» ..... 22

RAMONA LAU Du bist wichtig – Beziehungsgestaltung in der Oberstufe Kommunikation als zentrales Mittel der individuellen Beziehungsarbeit ..... 26

HELGA VOLGER UND HERMANN VEITH Zwischen Nähe und Distanz: Beziehungsarbeit am Internat Internate als Lern- und Lebensgemeinschaften ..... 31

STEFAN MARKUS Beziehungsgestaltung (auch) im digitalen Raum Theoretische Fundierung und praktische Beispiele ..... 34

### RUBRIKEN

#### KONTROVERS

ANDREA ALBERS / JÖRG SIEWERT Zehnertypen unterrichten? Sollen Schüler:innen das Zehnertsystem auf der Computertastatur lernen? ..... 70

#### BEITRAG

STEFANIE VAN OPHUYSEN, BEA BLOH UND SINA SCHÜRER Den Übergang von der Grundschule gestalten Wie können weiterführende Schulen Kindern den Neustart erleichtern? ..... 72

#### SCHULRECHT PRAKTISCH

GÜNTHER HOEGG Berechtigtes Interesse Oft verstoßen der Datenschutz die Weitergabe von Informationen. Erfreulicherweise gibt es Ausnahmen ..... 78

### PÄDAGOGISCHES PORTRÄT

«Pädagog:innen können die Welt nicht retten, aber mitihelfen, sie freundlicher zu machen» Neun Fragen an Lutz van Dijk ..... 79

### THEMA 2. Kooperation mit Eltern

MODERATION: JOCHEN SCHNACK

DAGMAR KILLUS UND ANGELIKA PASEKA Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit Eltern Welche Chancen bieten Elterngespräche auf Augenhöhe für die Entwicklung der Schüler:innen? ..... 38

KATI AHL Elterngespräche leicht gemacht Eine systemische Perspektive auf zielorientierte Elterngespräche ..... 44

ALEXANDER ROGGENKAMP Konflikte mit Eltern Strategien für Konfliktgespräche – was müssen Lehrkräfte beachten? ..... 48

SUSANNE HACK Akzente setzen für eine Partnerschaft mit Eltern Wie gelingt es, Eltern zu einer aktiven Mitarbeit in der Schule zu motivieren? – Ein Praxisbericht ..... 50

«Eine Schule ohne Elternarbeit funktioniert nicht» Die Schule Stübchenhof Weg in Hamburg bildet seit 2014 Elternmentor:innen aus. Welche Aufgaben haben sie? – Ein Interview ..... 54

SEBASTIAN DELIBERT Beratungstag statt Elternsprechtag Immer mehr Schulen bieten Beratungstage an, an denen das Gespräch mit Schüler:innen im Mittelpunkt steht ..... 58

TORSTEN SCHWARZ Lernzeiten statt Hausaufgaben Was ändert sich für Eltern, Schüler:innen und Lehrkräfte, wenn die Hausaufgaben entfallen? ..... 63

STEFAN IMMERFALL UND BIANCA STROHMAIER Was macht den Ruf einer Schule aus? Nach welchen Kriterien beurteilen Eltern Schulen? Und welche Folgen hat das für ihr Wahlverhalten? ..... 67

MICHAEL KRELE SERIE «Bildungsmonitoring»: Folge 3 Bildungsstandards Deutsch: ein Blick zurück nach vorn Bildungsstandards dienen seit 20 Jahren der Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht. Was heißt das für das Fach Deutsch? ..... 80

### BUCH DES MONATS

ADOLF BARTZ Grenzen des Wachstums akzeptieren Der Gymnasiallehrer Norbert Nicol fordert in «Adieu, Wachstum!» einen Mentalitätswandel ..... 85

### REZENSIONEN

ANNELESE REITER UND MICHAEL BITTER Schule im modernen Jugendroman ..... 86

### SCHLUSSPUNKT

JÖRAN MUISS-MERHOLZ Die stille Revolution ..... 94

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ТЕМА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ

МОДЕРАЦИЯ: MARION ОСВАЛЬД

УЛЬРИХ ХЕРМАНН И MARION ОСВАЛЬД Педагогические отношения – некое Возрождение? Пандемия показала: Педагогические отношения являются фундаментальными и не только для обучения ..... 06

СЮЗАННА ХЮТТЕБРАУЕР И КРИСТОФ ПОРТНОЙ, Усилить компетентность учителей в отношениях. Направление повышения квалификации – работа над взаимоотношениями коллег со студентами ..... 10

ВОЛЬФГАНГ ВОГЕЛЬСЕНГЕР, Профессиональные отношения в программе подготовки учителей. Университетские семинары должны служить примером выстраивания отношений на равноправной основе – взгляд директора школы ..... 14

ХЕЛЬМУТ КЛЕММ, Я, ты, мы – вместе. Отношения и знания незаменимы для успешного обучения – опыт практика ..... 18

ИНТЕРВЬЮ С АМАНДОЙ ЧИСЕЛЛ И ДИТЕРОМ БАХМАННОМ, Общение и взаимное уважение. Школа Георга Бюхнера оперирует на основании доверия и социального обучения. Успешный пример этого показан в документальном фильме «Господин Бахман и его класс» ..... 22

РАМОНА ЛАУ, «Ты важен» – выстраивание отношений в старших классах. Общение как ключевое средство индивидуального подхода в отношениях ..... 26

ХЕЛГА ВОЛГЕР И GERMAN VEIT, Между близостью и дистанцией: работа по взаимоотношениям в школе-интернате. Школы-интернаты как новые обучающие сообщества ..... 31

СТЕФАН МАРИУС, Выстраивание отношений (также) в дистанционном формате. Теоретические основы и практические примеры ..... 34

### РУБРИКИ

#### ПОЛЕМИКА

АНДРЕА АЛЬБЕРС / JÖRG SIEWERT, Нужно ли ученикам использовать десятизначную систему при изучении компьютерной клавиатуры? ..... 70

#### ВКЛАД

СТЕФАНИ ВАН ОПУЙСЕН, БЕА БЛОХ И СИНА ШЮРЕР, Оформление перехода из начальной школы. Как средние школы могут облегчить детям начало обучения? ..... 72

#### ШКОЛЬНЫЕ ПРАВА НА ПРАКТИКЕ

ПОНТЕР ХОЭГТ, Законный интерес. Защита данных часто запрещает раскрытие информации. К счастью, есть исключения ..... 78

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

«Педого, ты не можешь сохранить мир, но ты можешь помочь его сделать более дружелюбным». Десять вопросов Лутцу ван Дйку ..... 79

### ТЕМА 2. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

МОДЕРАЦИЯ: JÖCHEN SCHNACK

ДАГМАР КУЛЛУС И ANKELINA PASEKA, Партнерство с родителями в образовании. Какие возможности для развития учащихся предлагает равноправное диалогичное с родителями? ..... 38

КАТИ АХЛ, Дискуссии с родителями стали рarer, Системный взгляд на целенаправленное общение с родителями ..... 44

АЛЕКСАНДР РОТЕННАМТ, Конфликты с родителями. Стратегии конфликтных обсуждений – что учителя должны учитывать? ..... 48

СЮЗАННА ХАК, Расстояние значимое в партнерстве с родителями. Как можно побудить родителей к активному участию в школе? – отчет из практики ..... 50

«Без усилий родителей школа функционировать не может». Школа Stübchenhof Weg в Гамбурге с 2014 года практикует родительское наставничество. Новые задачи? Интервью ..... 54

СЕБАСТЬЯН ДЕЛЛИССЕН, Консультации вместо родительского часа. Все больше и больше школ предлагают консультационные дни для родителей и учащихся ..... 58

ТОРСТЕН ШВАРЦ, Учебное время вместо домашнего задания. Что изменится для родителей, учеников и учителей, если домашнее задание будет отменено? ..... 63

ШТЕФАН ИММЕРФЛЛ И БЯНКА ШТРОМАЙЕР, Что составляет рeпутацию школы? Какие критерии использует родители, чтобы судить о школе? И какие последствия это имеет при их выборе? ..... 67

### СЕРИИ

МАЙКЛ КРЕЛЕ, Образовательные стандарты Немецкого языка: взгляд назад, чтобы смотреть вперед. Образовательные стандарты слепники качественному развитию школ и преподавания в течение 20 лет. Что это означает для предмета Немецкий язык? ..... 80

### КНИГА МЕСЯЦА

АДОЛЬФ БАРЦ, Принятие ограничений на рост. Учитель средней школы Норберт Никол требует в «Прощай, Рост!» изменения менталитета ..... 85

### РЕЦЕНЗИИ

АННЕЛИЗ РЕЙТЕР И МАЙКЛ РИТЕР, Школа в современных молодежных романах ..... 86

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

JÖRAN MUISS-MERHOLZ Тихая революция ..... 94





## TABLA DE CONTENIDO

**Pedro ORTEGA RUIZ and Eduardo ROMERO SÁNCHEZ** La educación moral a partir de Levinas - Moral education from Levinas: otro modelo educativo (pp. 233-250)

**Joaquín GARCÍA CARRASCO and Macarena DONOSO GONZÁLEZ** Al alba de la humanización - At the dawn of humanisation: Cultura proyecta sombra de poliedro, género de mujer y práctica de magisterio (pp. 251-268)

**Ana Isabel PONCE GEA and Noelia SÁNCHEZ-PÉREZ** Concepciones subyacentes a la construcción del conocimiento - Conceptions underlying the construction of knowledge: un modelo desde la didáctica de la historia (pp. 269-288)

**Maximiliano DE LAS FUENTES-LARA, Wendolyn Elizabeth AGUILAR-SALINAS, Araceli Celina JUSTO-LÓPEZ and César Gonzalo IÑIGUEZ-MONROY** Medición de las habilidades algebraicas, trigonométricas y geométricas de los estudiantes en el curso de cálculo diferencial en ingeniería - Measuring students' algebra, trigonometry, and geometry skills on a differential calculus for engineering course (pp. 289-308)

**Encarnación SÁNCHEZ LISSEN** Razones para un pacto educativo en España en el marco de una administración descentralizada - Reasons for an educational pact in Spain within the framework of decentralised government administration (pp. 311-330)

**Santiago LÓPEZ NAVIA** Retórica docente y enseñanza online en la educación universitaria - Rhetoric in teaching and e-learning in university education (pp. 331-346)

**Antonio FERNÁNDEZ-CANO and Alfonso FERNÁNDEZ-GUERRERO** Producción educativa española en el Social Sciences Citation Index (2010-2020). III - Spanish educational production in the Social Sciences Citation Index (2010-2020). III (pp. 347-370)

**Diego GONZÁLEZ-RODRÍGUEZ, Agustín RODRÍGUEZ-ESTEBAN and Héctor GONZÁLEZ-MAYORGA** Diferencias en la formación del profesorado en competencia digital y su aplicación en el aula. Estudio comparado por niveles educativos entre España y Francia - Differences in teachers' training in digital competence and its application in the classroom (pp. 371-390)

**Aprender a aprender, competencia clave en la sociedad del conocimiento. Su aprendizaje y enseñanza en la universidad [Learn to learn, key competency in knowledge society. The way in which it is learned and taught at university]** by B. Gargallo, C. Pérez. Review by: Vicent Gozávez (pp. 393-396)

**Investigación e internacionalización en la formación basada en competencias [Research and internationalization in competency-based education]** by M. C. Domínguez Garrido, E. López-Gómez, M. L. Cacheiro-González Review by: Paula Álvarez Urda (pp. 396-399)

**La educación personalizada del estudiante [Personalized education of students]** by V. Martínez-Otero Pérez Review by: Martha Leticia Gaeta González (pp. 399-402)

**Cómo crear un clima de aula positivo. Actividades y técnicas de intervención [How to create a positive classroom environment. Intervention activities and techniques]** by C. Pérez, C. Asensi. Review by: Fran J. García-García (pp. 402-406)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ИССЛЕДОВАНИЯ

**Педро ОРТЕГА РУИС и Эдуардо РОМЕРО САНЧЕС**, Нравственное воспитание по Левинасу - Другая образовательная модель (стр. 233-250)

**Хоакин Гарсия КАРРАСКО и Макарена ДОНОСО ГОНСАЛЕС**, На заре гуманизации: культура отбрасывает многогранную тень, пол женщины и педагогическая практика (стр. 251-268)

**Ана Изабель ПОНСЕ ЖЕА и Ноэлия САНЧЕС-ПЕРЕС**, Концепции, лежащие в основе построения знания: модель на основании дидактики истории (стр. 269-288)

**Максимiliano ДЕ ЛАС ФУЭНТЕС-ЛАРА, Вендолин Элизабет АГИЛАР-САЛИНАС, Арасели Селина ХУСТО-Лопес и Сезар Гонсало ИÑИГЕС-МОНРОЙ**, Измерение навыков студентов в алгебре, тригонометрии и геометрии по дифференциальному исчислению для инженерного курса (стр. 289-308)

### ЗАМЕТКИ

**Энкарнасьон САНЧЕС ЛИССЕН**, Причины образовательного договора в Испании в рамках децентрализованного государственного управления (стр. 311-330)

**Сантьяго ЛОПЕС НАВИЯ**, Риторика в преподавании и электронном обучении в университетском образовании (стр. 331-346)

**Антонио ФЕРНАНДЕС-КАНО и Альфонсо ФЕРНАНДЕС-ГЕРРЕРО**, Испанские образовательные публикации в Индексе цитирования социальных наук [2010-2020]. III (стр. 347-370)

**Диего ГОНСАЛЕС-РОДРИГЕС, Агустин РОДРИГЕС-ЭСТЕБАН и Эктор ГОНСАЛЕС-МАЙОРГА**, Различия в подготовке учителей в области цифровой компетентности и ее применения в классе. Сравнительное исследование образовательных уровней между Испанией и Францией (стр. 371-390)

### КНИЖНОЕ ОБОЗРЕНИЕ

**«Обучение обучило, ключевая компетенция в обществе знаний. Ее преподавание в университете»**, Б. Гаргалло, К. Перес. Отзыв: **Висент Гозалвес** (стр. 393-396)

**«Исследования и интернационализация в образовании, основанном на компетенциях»**, М. К. Домингес Гарридо, Э. Лопес-Гомес, М. Л. Кашейро-Гонсалес. Отзыв: **Паула Альварес Урда** (стр. 396-399)

**«Персонализированное обучение студентов»** В. Мартинес-Отеро Перес. Рецензия: **Марта Летисия Газта Гонсалес** (стр. 399-402)

**«Как создать позитивный климат в классе. Меры и методы вмешательства»** К. Перес, К. Асенсия. Рецензия: **Фран Х. Гарсия-Гарсия** (стр. 402-406)



**Информационный центр  
"Библиотека им. К. Д. Ушинского" РАО**

**Россия, 119017, г Москва,  
Большой Толмачёвский пер, д 3 стр 2**

**Электронная почта:**  
biblioteka@gnpbu.ru

**Библиотечно-информационная служба:**  
+7 (495) 951-04-24



[https://vk.com/ushinka\\_lib](https://vk.com/ushinka_lib)



<http://www.gnpbu.ru/>