

## ОБ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОТ КРЕЩЕНИЯ РУСИ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Если в историческом аспекте рассматривать воспитание и обучение дошкольника, то до Крещения Руси ребенка воспитывали в семье. И знания передавались из поколения в поколение. После Крещения Руси роль воспитателя взяла на себя еще и церковь. В XI в. были открыты первые популярные школы, в которых готовили детей из высших сословий. Владимир Мономах писал наставления именно для своих детей, хотя эти поучения носили общий педагогический характер. Позже свет увидел сборник «Домострой». В нем тоже излагались основные направления семейного воспитания и поведения в семейном быту.

Примерно в VI веке появилась практика передачи полномочий по воспитанию и образованию детей посторонним людям (внесемейное воспитание). Основные формы внесемейного воспитания в Древней Руси - «дома молодежи», «школы книжного учения», кормильство, кумовство, дядьки - были определенным видом наставничества.

«Кормильство» – своеобразная форма домашнего воспитания детей феодальной знати. В возрасте 5-7 лет малолетний княжич отдавался на воспитание в другую семью - кормильцу, которого князь подбирал из числа воевод, знатных бояр. При этом кормилец выполнял несколько функций. Он был не только наставником-воспитателем, но и распоряжался делами в порученной ему отдельной волости от имени воспитанника. В обязанности кормильца как наставника входило умственное, нравственное и военно-физическое воспитание, раннее привлечение княжича к государственным делам.

Другой институт воспитания и обучения в Древней Руси — «дядьки». Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры. В результате создавались оригинальные семьи, в которых «дядьки» воспитывали племянников и племянниц. «Дядьки» были наставниками племянников, а те — первыми их помощниками. "Каковы дядьки, таковы и дитятки"- поговорка, четко отражающая суть внесемейного воспитания на Руси этого периода. При отсутствии дядек воспитателей выбирали из числа соседей, отдавая предпочтение порядочным и благочестивым, что получило название "кумовство".

С VIII века родители перестали отдавать своих детей чужим людям. С этого времени можно говорить о появлении воспитательной функции в семье.

В начале XVIII в. Петр I провел реформу образования. Дошкольное воспитание при этом не выделялось, а находилось под влиянием общих педагогических принципов.

В XIX веке появилась экспериментальная школа для малолетних детей. Ее открыли в 1832 году при Гатчинском воспитательном доме. Дети находились там целый день - ели, пили, играли, по большей части на воздухе. Старших обучали грамоте, письму, счету и пению. Значительное место в распорядке дня отводилось рассказам и беседам. Школа просуществовала недолго, но показала успешность подобных занятий с детьми-дошкольниками.

Одним из основоположников дошкольной педагогики по праву можно считать **К.Д. Ушинского** (1823-1871 гг.). Педагог и мыслитель признавал теснейшую связь эстетического и нравственного воспитания дошкольников. Он создал оригинальную теорию детской игры. В книге "Родное слово" представлены рассказы, стихи, статьи, простые по изложению и доступные для понимания детей дошкольного возраста.

Интересны мысли К.Д. Ушинского по улучшению воспитательной работы детских садов. «Не надо переутомлять детей "сидячими занятиями", – советовал

Ушинский, – больше давайте свободного времени для самостоятельной деятельности». Еще он говорил, что преждевременное обучение утомляет мозг ребенка, вселяет неуверенность в свои силы, но с другой стороны – запаздывание в обучении обуславливает отставание в развитии детей.

**А.С. Симонович** (1844-1933 гг.) считала себя его последовательницей. Она первой открыла в дореволюционной России детские сады. Хотя начала с внедрения швейцарского опыта воспитания дошкольников в детском саду. Аделаида Симонович издавала журнал «Детский сад». А воспитательницу детей называла «садовница». Согласитесь, есть что-то символическое в этом названии. Она считала, что до 3 лет дети должны получать воспитание в семье при активном участии матери, а в возрасте от 3 до 8 лет в развитии уже может помочь детский сад.

Последовательницей Ушинского была и **Е.Н. Водовозова** (1844 – 1923 гг.), первая в дошкольной педагогике наиболее полно раскрывшая проблемы умственного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, начиная с раннего. Все занятия в ее практике проводились по постепенно усложняющейся системе.

Созданная еще одной последовательницей К.Д. Ушинского **Е.И. Тихеевой** (1867-1943 гг.) система дидактических материалов для развития органов чувств, рекомендации по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию детей находят применение даже в работе современных детских садов. Наибольший вклад она внесла в разработку методики развития речи.

#### **Выводы:**

**На первом этапе становления дошкольного образования в России были решены не все противоречия, связанные с взаимодействием дошкольных учреждений и школы, соотношением семейного и общественного воспитания. Не была решена задача индивидуализации образования, раннего развития и детской одарённости. На развитии системы дошкольных учреждений сказывалось отсутствие поддержки государства и неприятие области дошкольного воспитания как элемента общего образования.**

#### **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА:**

В это время определен основной тип дошкольного учреждения – 6-часовой детский сад. В 1921-1940 гг. наблюдается значительное увеличение числа детских учреждений. Сады стали переходить на 11-12-часовой рабочий день. При домоуправлениях организовывались детские комнаты, куда матери могли привести детей в вечернее время. В селах открывались летние детские площадки. Значительное количество детсадов стали ведомственными. Они открывались на базе крупных предприятий и производств. Труд матерей все больше был востребован экономикой страны.

Основоположником советской дошкольной педагогики стала **Н.К. Крупская** (1869-1939 гг.), которая внесла огромный вклад в развитие общественного дошкольного воспитания: писала статьи и книги, руководила несколькими педагогическими журналами, активно общалась с педагогической общественностью и т.д. В 1924 г. принят документ «Основные положения педагогической работы в дошкольных учреждениях», заложивший идеологическую направленность работы с детьми в общественных детских садах.

В разгар Великой Отечественной войны для укрепления и развития советской педагогики, изучения проблем детской психологии, методов и основ преподавания, а также других задач создана Академия педагогических наук РСФСР в Москве.

Профессиональная деятельность ученых и методистов была востребована государством и в этот период. Большой вклад в дошкольную педагогику в военный и послевоенный период внесли **Е.А. Аркин** (1873 – 1948 гг.), **Е.А. Флерина** (1888 – 1952 гг.), **А.П. Усова** (1898 – 1965 гг.). В период с 1941 по 1945 гг. проведено 16 научно-практических конференций, посвященных вопросам теории и практики дошкольного воспитания. В 1944 году принят новый «Устав детского сада» и разработано первое «Руководство для воспитателей детского сада», сыгравшие большую роль в улучшении воспитательно-образовательной базы дошкольной практики в послевоенные годы.

После Великой Отечественной войны развитию системы общественного дошкольного воспитания стали уделять еще больше внимания.

В 1960 г. создан Институт дошкольного воспитания, директором которого стал академик **А.В. Запорожец** (1905-1981 гг.). Ученым заложены методологические и теоретические основы воспитания для всей современной системы дошкольного образования. Вместе с учениками он создал теорию сенсорного и умственного развития ребенка. Он критиковал тенденцию к искусственному «подстегиванию» умственного развития, преждевременному включению ребенка в сложные формы учебной деятельности. А.В. Запорожец подчеркивал, что игра не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, т.е. взрослый учит его играть. В 1963-1964 гг. разработана и апробирована первая комплексная программа «Воспитание в детском саду». Над программой работали ведущие научно-исследовательские институты дошкольного воспитания АПН СССР и ведущие кафедры дошкольной педагогики. А в 1978 году, после внесения очередных изменений, программа получила название «типовой». Она просуществовала до 1984 года.

На пороге 80-х – 90-х годов создана «Концепция дошкольного воспитания» (авторы – **В.В. Давыдов** (1930-1988 гг.) **А.В. Петровский** (1924-2006 гг.)). В ней обозначены четыре основных принципа, ставшие основой для экспертных оценок дошкольного образования России:

- гуманизация дошкольного образования;
- развивающий характер образования;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;
- деидеологизация дошкольного образования.

### **Выводы:**

**Сформировавшаяся советская система дошкольного воспитания и разработанное программно-методическое оформление ее содержания по своему единству и всенародному охвату – уникальное явление. На протяжении более чем 20 лет большинство детей многонационального Советского Союза воспитывались по единой государственной системе «коммунистического воспитания детей дошкольного возраста», что позволяло заложить надежную основу гражданского единства и неразрывную связь поколений.**

### **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Кардинальные социально-экономические и политические изменения, произошедшие с нашей страной в конце 80-х – начале 90-х, затронули все сферы общественной жизни, в том числе дошкольную педагогику. Противоречие между сложившейся в СССР уникальной системой дошкольного образования и необходимостью соответствия новым общественно-политическим реалиям, произошедшей смене установок и ценностных ориентиров стало причиной серьезного переосмысления целевых и ценностных принципов дошкольного образования.

На этом этапе начинается становление полноценной нормативно-правовой базы дошкольного образования. Новые реалии диктовали необходимость перехода от единой и обязательной для всех типовой программы к вариативности. Изданное еще в 1991 г. Советом Министров РСФСР «Временное положение о дошкольном учреждении» предусматривало возможность выбора, создание собственных авторских и инновационных программ, отвечающих требованиям и возможностям детского сада, детей и воспитателей в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Ценным для системы дошкольного образования новой России стало ее включение в систему общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования установил новые принципы, ориентированные не на получение знаний и навыков, а на процесс позитивной социализации, личностного развития, творческой инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Реформирование системы дошкольного образования в начале XXI века идет по пути гуманизации, развития личности, творчества, свободы и признания самоценности детского возраста.

Сегодня развитие дошкольного образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы российского образования. Поэтому вопросы повышения качества дошкольного образования вошли во все стратегические программы.

Перед педагогической наукой сегодня встают новые вызовы и необходимость их быстрого разрешения.