

№ п/п	Наименование позиций	Описание
Южно-Уральский НЦ РАО		
1.	Тема исследования*	Индивидуализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	5.7. Науки и образование 5.7.7.1. Развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с первых месяцев жизни
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование», направления «Учитель будущего», ФП «Приоритеты – 2030»; Распоряжение Минпросвещения России от 29.10.2020 № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы» Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период 2021 - 2030 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р) Перечень научно-исследовательских работ, планируемых к реализации подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации организациями высшего образования в 2021 году
5.	Руководитель и участники научного коллектива	Плаксина Л. И. , д. псих. наук (19.00.10), профессор коррекционной психологии, МГПУ (г. Москва). Почетный доктор ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Исполнители: Васильева В.С., декан факультета инклюзивного и коррекционного образования, к.п.н.,

		<p>доцент, Дружинина Л.А., заведующий кафедрой СПП и ПМ, к.п.н., доцент; Булова Н.И., к.п.н., доцент кафедры СППиПМ, Бородин В.А., к.п.н., доцент кафедры СППиПМ, Резникова Е.В., к.п.н., доцент кафедры СППиПМ, Шереметьева Е.В., к.п.н., доцент кафедры СППиПМ, Булова Н.И., к.п.н., доцент кафедры СППиПМ, Лысова А.А., к.п.н., доцент СППиПМ, Лапшина Л.М., к.б.н., доцент кафедры ППиПМ, Щербак С.Г., к.п.н., доцент кафедры ППиПМ</p>
6.	Актуальность исследования	<p>Реализация индивидуального подхода в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования является одним из основных направлений реформы и трансформации системы образования во всех странах мира, цель которой – реализация права каждого на образование без дискриминации. В связи с этим остро встает вопрос повышения качества подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования, необходимости индивидуализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p>Цель: Теоретическое обоснование и эмпирический поиск путей создания практико-ориентированной системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках индивидуализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Задачи: Повышение профессиональной компетентности педагогов и будущих учителей-дефектологов в процессе индивидуализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проведение профильных научных исследований в области индивидуализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>

		Отбор и описание эффективных педагогических практик, методик и технологий индивидуализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для дальнейшей трансляции в рамках профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	План проведения исследования, реализация и ход работы обсуждены на заседании кафедры (Протокол № 5 от 15.01. 2021).
9.	Новизна исследования	Теоретическое обоснование и эмпирический поиск путей разработки и реализация комплексной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость: эмпирическим путем доказана необходимость создания практико-ориентированной системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках индивидуализации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Практическая значимость: Реализованы права детей с особыми образовательными потребностями рассмотрены условия для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей, социальной ситуации развития непосредственно в образовательном учреждении.</p>
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Результаты исследований используются при проведении курсов повышения квалификации, курсов переподготовки кадров для системы общего, инклюзивного и специального (коррекционного) образования, при работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, в работе со специалистами коррекционных образовательных

		организаций региона.
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результатами реализации исследований станут: достижение качества инклюзивного образования на основе опережающей подготовки будущих специалистов; стимулирование развития инновационного потенциала педагогических работников; создание безопасной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях или семьях, развития информационной грамотности, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания с помощью создания консультационных центров по оказанию различного рода помощи родителям или их представителям; разработка и реализация комплекса мер по внедрению результатов в систему инклюзивного образования Челябинской области, конкретное участие в федеральных проектах (ФП)
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Средства ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», гранты Министерства социальной защиты населения Челябинской области; грант МГПИ. Вузы партнеры. «Практико-ориентированная система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО в рамках Национального проекта «Образование» Номер договора: 16-274 от 01.06.2020 г.(Руководитель: Васильева В.С.)
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Конференции различного уровня, педагогические форумы, мастер-классы, круглые столы
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	Программа повышения квалификации учителей-дефектологов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ -2; программа переподготовки-1, учебно-методическое пособие-2, Монография-1, Статьи ВАК - 5 Статьи Scopus-1, Магистерские диссертации- 5, Кандидатская диссертация-1.