

| №<br>п/п                     | Наименование позиций  | Описание   |
|------------------------------|---|--|
| <b>Южно-Уральский НЦ РАО</b> |   |  |
| 1.                           | Тема исследования   | Парадигмальная трансформация профессиональной подготовки педагога в условиях цифровизации образования  |
| 2.                           | Фундаментальная/прикладная направленность исследования                          | Фундаментальная  |
| 3.                           | Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)                        | 5.7. Науки и образование<br>5.7.8.6. Культурная идентичность гражданина Российской Федерации в цифровом пространстве и аксиология общения в цифровой информационно-коммуникационной среде  |
| 4.                           | Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам | Национальный проект «Образование», направления «Учитель будущего», « Цифровая образовательная среда» , ФП «Приоритеты-2030»;<br>Распоряжение Минпросвещения России от 29.10.2020 № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы»<br>Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период 2021 - 2030 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р)<br>Перечень научно-исследовательских работ, планируемых к реализации подведомственными Министерству просвещения Российской Федерации организациями высшего образования в 2021 году |
| 5.                           | Руководитель и участники научного коллектива                                    | <b>Гнатышина Е. В.</b> , д. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии<br><b>Исполнители:</b> А.В. Ворожейкина – к.п.н., доцент, директор Института непрерывного педагогического дополнительного   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | образования ЮУрГГПУ, М.В. Циулина – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Л.Р. Салаватулина – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Ивашкова А.А. – аспирант кафедры педагогики и психологии   |
| 6.  | Актуальность исследования                                   | Тотальная цифровизация всех сфер человеческой деятельности приводит к необходимости конкретизации позиций взаимодействия образования и информационных технологий. Одним из базисных компонентов становления педагога должно стать формирование культуры отношений с информационными цифровыми ресурсами в преобладании ценностно-мировоззренческого, а не технологического аспекта.  |
| 7.  | Цель, задачи исследования                                   | Цель: разработать и апробировать инновационные продуктивные технологии формирования учителя будущего в условиях цифровизации образования<br>Задачи: Провести анализ имеющейся практики формирования профподготовки педагогов в условиях цифровизации образования<br>Выявить ориентиры трансформации профессиональной подготовки педагога в условиях цифровизации образования.<br>Разработать и апробировать технологию профессиональной подготовки в условиях цифровизации образования |
| 8.  | Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации | План проведения исследования, реализация и ход работы обсуждены и на заседании кафедры педагогики и психологии Протокол № 3 от 12 ноября 2020 г, № 11 от 17 июня 2021 года.  |
| 9.  | Новизна исследования  | Новизна исследования заключается в разработке теоретико-методологических основ формирования и развития непрерывной системы подготовки педагогических кадров, включающих положения концепции эффективного управления инновационными процессами профессионального развития современного учителя, принципы, модели и продуктивные технологии подготовки педагогических кадров в современных условиях.   |
| 10. | Значимость (теоретическая,                                  | Результаты исследования могут способствовать развитию непрерывной  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | практическая) исследования   | системы подготовки кадров и учительского роста, повышению престижа педагогической профессии, формированию цифровой культуры педагога   |
| 11. | Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования                                   | Защита магистерских диссертаций. Внедрение результатов исследования в региональную образовательную систему и образовательный процесс университета  |
| 12. | Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты | Результаты исследования применимы на всех уровнях профессионального педагогического образования. В ходе реализации проекта на основе целостной и непротиворечивой теории, которая интерпретирует и раскрывает основания формирования цифровой культуры будущего педагога в ценностно-мировоззренческом аспекте, и задает ориентиры и способы внедрения в профессиональную педагогическую подготовку, происходит становление нового педагога изменившейся образовательной парадигмы |
| 13. | Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)         | Средства ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», сетевой грант с ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»   |
| 14. | Научная-общественная апробация (представление научных результатов)                           | Конференции различного уровня, педагогические форумы, мастер –классы, круглые столы  |
| 15. | Основные публикации (2-3 позиции)  | Монография. Научные статьи, индексируемые в Web of Science или Scopus – 2, РИНЦ – 6, ВАК – 6; магистерская диссертация -5  |