

**Сведения о наиболее значимых проводимых
(или завершенных в 2020-2021 гг.)
Мордовским научным центром РАО исследованиях**

№ п / п	Наименование позиций	Описание
МордНЦ РАО		
	Тема исследования	Модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов
	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Подпрограмма 2 "Фундаментальные и поисковые научные исследования" 5.7. Науки и образование 5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Реализация приоритетных направлений в рамках проекта «Образование»
	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Шукшина Т. И., д-р пед. наук, проф.) Состав – Буянова И. Б., Горшенина С. Н., Замкин П. В., Неясова И. А., Татьяна Т. В., Каско Ж. А., Евсеева Ю. А.
	Актуальность исследования	<p>Практическая ориентированность подготовки педагога в вузе с учетом перспектив социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, призвана, в первую очередь, обеспечить повышение качества образования, его способность отвечать современным вызовам прорывного развития и долгосрочного роста благополучия общества.</p> <p>Современное развитие системы образования в России предъявляет высокие требования к подготовке будущего педагога, его личностным и профессионально значимым качествам. Решающее значение при этом приобретает подготовка педагога-практика, умеющего</p>

		<p>самостоятельно решать профессиональные задачи, обладающего практико-ориентированными компетенциями, способного к творческому преобразованию действительности, а также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. В контексте решения указанных проблем требуется совершенствование традиционной модели и научно-методического обеспечения высшего педагогического образования и сложившихся механизмов взаимодействия педагогического вуза с субъектами системы образования. В современных условиях педагог формируется в открытых профессиональных системах, определенным образом интегрированных между собой в образовательные кластеры. Объединение различных образовательных институтов, обеспечивает возможность удовлетворения индивидуальных профессиональных запросов, востребованность творческих инициатив, динамическое развитие профессиональной среды, способствующей профессионально-личностному росту учителя, а также более эффективной диссеминации передового педагогического опыта. Сетевое взаимодействие педагогического вуза и образовательных организаций разного уровня открывает возможности решения важной научно-методической проблемы обеспечения содержательной и процессуальной преемственности и согласованности функционирования образовательных и профессиональных стандартов, опережающей подготовки конкурентоспособных и востребованных педагогических кадров для меняющейся школы.</p> <p>Все вышеизложенное определило необходимость разработки модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в соответствии с Законом об образовании, обновляющимися ФГОС высшего образования и профессиональными стандартами в условиях многоуровневого сетевого взаимодействия на основе консолидации интеллектуальных, кадровых, производственных и материальных ресурсов организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.</p>
	Цель, задачи исследования	<p>Цель – теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить подготовку выпускника, способного успешно работать в сфере дошкольного, начального,

среднего общего и дополнительного образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, толерантного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения универсальных, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

– разработать систему профессионально-ориентированных модулей как интегрированных (практических, теоретических и исследовательских) структурных единиц педагогических программ ОПОП (по 3 направлениям УГСН), обеспечивающих подготовку будущих педагогов к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; согласовать учебные планы, графики учебного процесса, обеспечив их практико-ориентированную направленность, повысить качество автоматизированных систем управления образовательным процессом;

– совершенствовать и разработать компетентностно-ориентированное содержание и образовательные технологии, учебно-методические материалы, новые образовательные программы, фонды оценочных средств и другие учебно-методические материалы по направлению подготовки Педагогическое образование, ориентированные на потребности региона в педагогических кадрах;

– создать инновационную образовательную среду педагогического вуза, выявить факторы и условия развития и педагогизации социокультурного пространства будущего учителя;

– разработать программы встроенных рассредоточенных и долгосрочных практик, организуемых на площадках базовых кафедр в школах и дошкольных образовательных организациях; организационно-управленческие механизмы и нормативно-правовое обеспечение;

– создать условия, обеспечивающих формирование исследовательских компетенций будущего педагога, позволяющих осуществлять развитие профессиональных действий на основе проводимого исследования, встроенного в профессиональную деятельность;

– определить вузы-партнеры и образовательные организации региона для сетевого взаимодействия,

		<p>расширить сеть базовых кафедр, усилить сетевые формы практической подготовки, разработать нормативно-правовую базу сетевого взаимодействия педагогического вуза с региональными субъектами образования, консолидация интеллектуальных, кадровых и материальных ресурсов субъектов региональной системы образования на основе выработанных механизмов партнерского и сетевого взаимодействия с целью эффективного решения задач образовательной практики на различных уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать эффективную систему непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций различных уровней; – включить вуз как на уровне среднего профессионального, так и высшего образования в мировое движение Worldskills; – разработать диагностический инструментарий (в том числе критериев и показателей) для оценки качества подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; разработать содержательно-процессуальное обеспечение оценки качества образования с использованием автоматизированных систем управления, наладить механизмы мониторинга образовательных достижений обучающихся; мониторинга образовательных ресурсов и мнения работодателей и потребителей образовательных услуг МГПУ о качестве профессиональной подготовки; – разработать новые электронные образовательные ресурсы, провести работу по модернизации информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса вуза; – реализовать комплекс мер по обобщению и диссеминации результатов научного исследования на региональном и федеральном уровне.
<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния проблемы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. 2. Формулировка концептуальных положений практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. 3. Формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего практико-ориентированную подготовку будущих педагогов. 6. Исследование, разработка и внедрение в

		<p>образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих практико-ориентированной подготовке будущих педагогов.</p> <p>7. Издание 3 статей в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</p> <p>8. Издание 5 (четырёх) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>9. Подготовка базы данных.</p> <p>11. Регистрация в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» электронного учебного пособия.</p> <p>10. Издание учебного пособия для школы (с грифом Министерства образования РМ).</p> <p>11. Регистрация в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции</p>
Новизна исследования		<p>Научная новизна исследования заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной апробации организационного, процессуально-содержательного, диагностического и праксиологического компонентов модели практико-ориентированной подготовки педагога на основе интеграции методологических подходов к развитию высшего педагогического образования: фундаментализации, ориентирующей образовательный процесс на формирование системного теоретического знания и методологическую подготовку студентов, овладение универсальными учебно-познавательными умениями; профессионализации, усиливающей технологизацию образовательного процесса и ориентирующей содержание образования на функциональную составляющую профессиональной деятельности учителя, формирование прикладных умений и навыков, практического опыта студентов через их «погружение» в учебно-профессиональную и профессиональную среды; гуманитаризации, ориентирующей на индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, формирование ценностно-мотивационной основы педагогической деятельности.</p>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования		<p>Полученные в рамках исследования результаты обеспечивают развитие системы практико-ориентированной подготовки педагога, позволяют обогатить теоретико-методологические основания целостности и преемственности российской образовательной системы, используются для оптимизации и развития педагогического образования. Материалы поисковой и экспериментальной работы используются</p>

		<p>образовательными организациями системы высшего образования, федеральными и региональными органами управления образованием, научным и педагогическим сообществами в подготовке и переподготовке руководителей и педагогических работников образовательных организаций. Экономическая эффективность получена за счет диссеминации и внедрения передового педагогического опыта в практику профессиональной подготовки будущих педагогов.</p>
<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>		<p>Обобщен и проанализирован инновационный отечественный и зарубежный опыт по проблеме практико-ориентированной подготовки педагога; выявлены теоретико-методологические основания эффективной практико-ориентированной подготовки педагогов; выявлены механизмы и условия актуализации практико-ориентированной составляющей подготовки педагогов и повышения качества образования; разработана модель практико-ориентированной подготовки педагогов. Экспериментально апробирована модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, выявлены педагогические условия эффективной реализации модели модели практико-практико-ориентированной подготовки будущих педагогов, проведена дессиминация опыта апробации модели практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.</p> <p>Исследовательским коллективом подготовлены: монография, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций; сборники по материалам международных и Все-российской научно-практических конференций; базы данных, получивших государственную регистрацию в ФИПС «Роспатент».</p>
<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирована проблема практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. 2. Сформулированы концептуальные положения практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. 3. Результаты исследования нашли применение при актуализации профилей магистратуры «Педагогика высшей школы», «Инновации в высшем образовании», «Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника», «Социальная педагогика»,

		<p>разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Педагогика», «Технологии и организации воспитательных практик», «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии в высшем образовании и др.), подготовке учебно-методической литературы, написании научных изданий.</p> <p>4. Изданы 3 статьи в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science; 5 статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ; зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции; проведены научно-практические мероприятия различного уровня по осмыслению передового опыта практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.</p>
	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>РФФИ</p>
	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения» (март 2020); XIV Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», посвященная 90-летию со дня рождения (октябрь 2020); «Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (март 2020); Обучающий семинар для магистрантов «Развитие исследовательской компетентности магистранта» (2 раза в семестр); Теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики» (ежемесячно); Всероссийская профессиональная олимпиада «Я-профессионал» (февраль 2020); Всероссийский конкурс авторских учебно-методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» (апрель 2020); Конкурс творческих и проектных работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (октябрь 2020); Конкурс творческих и проектных работ обучающихся</p>

	<p>общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «От первых открытий к вершинам побед» (декабрь 2020).</p> <p>Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения, 15-16 апреля 2021 года, г. Саранск; Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», 20 мая 2021 г., г. Саранск; Обучающий семинар для магистрантов «Развитие исследовательской компетентности магистранта» (2 раза в семестр); Теоретический семинар «Современные проблемы педагогической науки и практики» (ежемесячно); Всероссийская профессиональная олимпиада «Я-профессионал» (февраль 2021); Всероссийский конкурс авторских учебно-методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение» (март-апрель 2021); Конкурс творческих и проектных работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «От первых открытий к вершинам побед» (март 2021); Конкурс творческих и проектных работ обучающихся общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций «Молодежные инициативы в науке и образовании» (декабрь 2021); XV Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» (октябрь 2021).</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>Каско, Ж. А., Теория и практика формирования дидактической компетентности будущего педагога в процессе самостоятельной работы : монография / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1221-1. – Текст : электронный.</p> <p>Практико-ориентированная подготовка педагога: теория и технологии : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1284-6. – Текст : электронный.</p> <p>Воспитание и развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / сост. Н. Г. Спиренкова, С. К. Кудряшова, П. В. Замкин ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2020. –</p>

1 электрон. опт. диск. ISBN 978-5-8156-4. – Текст : электронный

Актуальные проблемы практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19–20 марта 2020 года / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1226-6. – Текст : электронный.

Актуальные проблемы общего образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 19–20 марта 2020 года) / редкол.: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1222-8. – Текст : электронный.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1227-3. – Текст : электронный.

Проблемы образования в условиях инновационного развития : сборник научных статей по материалам Всероссийского научно-практического форума (г. Саранск, 22 мая 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, С. Н. Горшенина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1241-9. – Текст : электронный.

Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XIV Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 12 октября 2020 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.),

	<p>Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1283-9. – Текст : электронный.</p> <p>Каско, Ж. А. Теория и практика формирования дидактической компетентности будущего педагога в процессе самостоятельной работы: монография / Ж. А. Каско, Т. И. Шукшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – 236 с. – ISBN 978-5-8156-1314-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>Антонова, М.В. Кейс-технология в организации исследовательской деятельности студентов факультета физической культуры / Антонова М.В., Шукшина Т.И., Замкин П.В., Демяшкина Ю.А. // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 105-107.</p> <p>Горшенина, С. Н. Технология личностно-ресурсного картирования как средство формирования учебно-познавательной компетенции студентов вуза / С. Н. Горшенина // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 4. – С. 112-114.</p>
Тема исследования	Дети и детство. Повседневная жизнь ребенка в условиях провинциального социума
Фундаментальность/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Реализация приоритетных направлений в рамках проекта «Образование»
Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель М. В. Антонова, канд. эконом. наук, проф., ректор Состав – Спиренкова Н. Г., Винокурова Н. В., Неясова И.А., Кондрашова Н.В., Сухарева Н.Ф.
Актуальность	Изучение повседневной жизни ребенка в условиях

	исследования	провинциального социума особенно актуально и значимо в современных условиях российской действительности, так как очевидна необходимость теоретико-методологического обоснования исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.
	Цель, задачи исследования	<p>Цель - исследование психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить теоретико-методологические основания исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. 2. Разработать модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. 3. Обосновать психолого-педагогический инструментарий исследования характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. 4. Апробировать психолого-педагогический инструментарий исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в не менее 7 субъектах Российской Федерации.
	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение теоретико-методологически оснований исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. 2. Разработка модели исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. 3. Обоснование психолого-педагогического инструментария исследования характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума. 4. Апробирование психолого-педагогического инструментария исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в не менее 7 субъектах Российской Федерации. 5. Издание 3 (трех) статей в журнале,

	<p>индексируемом в базе данных Scopus.</p> <p>6. Издание 6 (шести) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>7. Издание учебно-методического пособия «Детство в условиях провинциального социума», адресованное педагогам, обучающимся и родителям.</p> <p>8. Издание монографии.</p> <p>9. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции..</p>
Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании модели исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</p>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют возможности исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социум. Практическая значимость исследования заключается в разработке материала, нацеленного на исследование психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социум, в издании учебно-методического пособия «Детство в условиях провинциального социума», адресованное педагогам, обучающимся и родителям.</p>
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Промежуточные результаты:</p> <p>1. Определены теоретико-методологически основания исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</p> <p>2. Разработана модель исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</p> <p>3. Обоснован психолого-педагогического инструментарий исследования характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</p> <p>4. Изданы 3 (три) статьи в журнале, индексируемом в базе данных Scopus.</p> <p>5. Изданы 6 (шесть) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p>
Прогноз	<p>Кратковременным эффектом применения</p>

<p>применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>обоснованных в исследовании результатов является применение результатов исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума в образовательной практике.</p> <p>В рамках реализации проекта в целях апробации, обобщения и диссеминации результатов исследования, а также изучения опыта деятельности общеобразовательных организаций региональных образовательных систем будет организована всероссийская научно-практическая конференция (охват не менее 7 субъектов Российской Федерации).</p> <p>Долговременным эффектом внедрения результатов исследования должно стать повышение уровня исследования психолого-педагогических характеристик детства и повседневных социокультурных практик детей в условиях провинциального социума.</p>
<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>Министерство Просвещения РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» на 2021 год. Договор № 073-03-2021-021/2 от 18.01.2021</p>
<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Стратегическая сессия «Педагогический вуз – центр трансформации и развития региональной системы образования» (август 2020)</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>Антонова, М. В. Младший школьник: подготовка к профессиональному выбору : Монография / М. В. Антонова; Мордов. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 165 С.</p> <p>Антонова М. В. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников» [Электронный ресурс] / М. В. Антонова, Мордовский гос.пед.ин-т. – Саранск, 2019 – 1 электр.опт. диск (DVD)</p> <p>Antonova M.V. Pedagogical technology for early choice of future profession // Adalta: Journal of interdisciplinary research. – Volume 10, Issue 1, Special issue XI, 2020. – С. 68-71.</p> <p>Винокурова, Н. В. Повседневные социокультурные</p>

		практики детей дошкольного возраста в условиях региона /Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко, Н. Г. Спиренкова, С. И. Васенина //Гуманитарные науки.– Саранск, 2021. – №4. С. 34-37.
Тема исследования		Русский и родной язык в современном образовательном поликультурном пространстве
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования		Прикладная
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)		-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам		Соответствует основной цели федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с современными требованиями; Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы : Указ Президента Российской Федерации № 203 [утвержден Президентом Российской Федерации 09 мая 2017 г.].
Руководитель и участники научного коллектива		Руководитель: Налдеева О. И., д-р филол. наук, доцент Состав – Азыркина Е. И., Богдашкина С. В., Натуральнова Г. А.
Актуальность исследования		Изучение русского и родного языков особенно актуально и значимо в современных условиях российской действительности, требующих освоения и внедрения новых методик воспитания, способных решать задачи сохранения национальной культуры, закладывать основы этнической самоидентификации и этнического самосознания, формировать навыки межкультурного и межнационального общения, умение жить и развиваться в полиэтничном и поликультурном социуме.
Цель, задачи исследования		Исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению русского и родного языков.
Программа (план) исследования и степень ее (его)		1. Анализ состояния проблемы функционирования русского и родного языков в условиях полиэтничного и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза.

реализации	<p>2. Формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, языкам в условиях полиэтнического и поликультурного пространства.</p> <p>3. Формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала.</p> <p>6. Исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры.</p> <p>7. Издание 2 (двух) статей в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</p> <p>8. Издание 4 (четырёх) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>9. Подготовка базы данных.</p> <p>11. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного учебного пособия.</p> <p>10. Издание учебного пособия для школы (с грифом Министерства образования РМ).</p> <p>11. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции</p>
Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании теоретической модели интегрированного изучения русского и родного языков в поликультурном образовательном пространстве с учетом их дифференцированного преподавания.</p>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют методические возможности интегрированного обучения русскому и родному языкам в поликультурном образовательном пространстве. Практическая значимость исследования заключается в разработке профиля магистратуры «Преподавание филологических дисциплин», дисциплин по выбору, нацеленных на углубление методической подготовки студентов-филологов в современном педагогическом вузе.</p>
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>1. Проанализирована проблема функционирования русского и родного языков в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза.</p> <p>2. Сформулированы концептуальные положения обучения русскому, родному, языкам в условиях полиэтнического и поликультурного пространства.</p>

		<p>3. Исследованы, разработаны и внедряются в образовательный процесс современные гуманитарных технологии, способствующие продвижению языка и культуры.</p> <p>4. Изданы 2 статьи в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science; 4 статьи в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ; зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции; проведены научно-практические мероприятия различного уровня по продвижению русского и родного языков и литератур.</p>
	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты</p>	<p>Кратковременным эффектом применения обоснованных в исследовании результатов является применение современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению русского и родного языков.</p> <p>Долговременным эффектом внедрения результатов исследования должно стать повышение уровня овладения русским и родным языком.</p>
	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>Грант Министерства просвещения Российской Федерации Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>
	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Международная онлайн-конференция «Родной язык, культура и литература в системе образования: перспективы сохранения и развития» (февраль, 2021); Межрегиональный научно-практический семинар для учителей мордовского (мокшанского, эрзянского) языка «Реализация этнокультурной языковой и образовательной политики в системе общего образования школ Республики Мордовия и мордовской диаспоры» в рамках XX Межрегиональной олимпиады по мордовскому (мокшанскому, эрзянскому) языку и мордовской литературе в 2019-2020 учебном году (февраль 2020); Республиканский конкурс творческих работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Родной язык моей семьи», посвященный Международному дню родного языка (февраль 2020); Межрегиональный конкурс юных поэтов</p>

	<p>на родном (мокшанском, эрзянском, татарском) языке «Письмо в стихах», посвященный Всемирному дню поэзии 9март 2020);</p> <p>Республиканский конкурс научно-исследовательских работ студентов и учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Мордовский (мокшанский / эрзянский) язык и литература в контексте национальной культуры» (апрель 2020);</p> <p>Республиканский конкурс научно-методических проектов студентов и учителей общеобразовательных учреждений Республики Мордовия «Креативные технологии в обучении родному языку и литературе» (октябрь 2020);</p> <p>Республиканский творческий конкурс художественного чтения на языках народов Республики Мордовия (мокшанский, эрзянский, татарский) «Пою Мордовию мою!» (ноябрь 2020)</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>Мокшэрзянь литературанть чачомазо-касозомо XIX пингень прядомсто саезь – XX пингень 50-це иес = Основные тенденции развития мордовской литературы конца XIX – первой половины XX века): монография / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, М. И. Савостькина, Н. И. Швечкова. – Мордовский государственный педагогический институт. РИЦ МГПИ, 2020. – 144 с. –1 электрон. опт. диск .– ISBN 978-5-8156-1169-6 – Текст : электронный. На мордовском (эрзя) языке.</p> <p>Морафтома книга 9 классонди : учебной пособия общеобразовательной организациятненди / Е. И. Азыркина. – Саранск : Мордовская книжная издательствась, 2020. –280 с. (Книга для внеклассного чтения 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2020 – 280 с.). <i>Рекомендовано Министерством образования Республики Мордовия</i></p> <p>Морафтома книга 10 классонди : учебной пособия общеобразовательной организациятненди / Е. И. Азыркина. – Саранск : Мордовская книжная издательствась, 2020. –280 с. (Книга для внеклассного чтения 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2020 – 280 с.). <i>Рекомендовано Министерством образования Республики Мордовия</i></p> <p>Морафтома книга 11 классонди : учебной пособия общеобразовательной организациятненди / Е. И. Азыркина. – Саранск : Мордовская книжная издательствась, 2020. – 280 с. (Книга для внеклассного</p>

чтения 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2020 – 280 с.). *Рекомендовано Министерством образования Республики Мордовия*

Русский язык без границ: учебное пособие для обучения русскому языку как иностранному в образовательных учебных центрах (центрах открытого образования) на русском языке / авт.-сост. С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020

Русский язык без границ: рабочая тетрадь для обучения русскому языку как иностранному в образовательных учебных центрах (центрах открытого образования) на русском языке / авт.-сост. С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020.

В стране русского языка : учебное пособие / авторы-составители Гусейнова Т. В., Натуральнова Г. А., Степин С. Н., Трушкина Ю. И., Швечкова Н. И. – Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2020 – 173 с.

В стране русского языка : рабочая тетрадь / авторы-составители Гусейнова Т. В., Натуральнова Г. А., Степин С. Н., Трушкина Ю. И., Швечкова Н. И. – Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2020 – 75 с.

Родной (мокшень) кяль : учебной пособия = Родной (мокшанский) язык: учебное пособие / С. В. Богдашкина, М. И. Савостькина ; Мордовский государственный педагогический университет. : РИЦ МГПИ, 2020. – 167 с. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1223-5. – Текст : электронный. На мордовском (мокша) языке.

Маскаева, С. Н. Родной литературань тонавтомань методика = Методика обучения родной литературе: (учебно-методическое пособие) / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М. М. Акашкин ; Мордовский государственный педагогический университет. : РИЦ МГПИ, 2020. – 131 с. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1131-3. – Текст : электронный. На мордовском (эрзя) языке.

Савостькина, М. И. Технология оценки качества знаний обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина // Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электр. опт. диск (DVD-R).

Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0322000796 от 30 марта

Языки и литература в межкультурной коммуникации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения», 19-20 марта 2020 г. / редкол.: Е. И. Азыркина (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – 181 с. – ISBN 978-5-8156-1294-5.

Азыркина Е.И. Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Родная (мордовская) литература» для 5-9 классов основного общего образования. – Саранск, 2020. – 68 с. *Рекомендовано ФУМО по общему образованию РФ.*

Русский язык без границ: орфографический словарь для обучения русскому языку как иностранному в образовательных учебных центрах (центрах открытого образования) на русском языке / авт.-сост. С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020.

Русский язык без границ: мини-словарь синонимов, антонимов, омонимов для обучения русскому языку как иностранному в образовательных учебных центрах (центрах открытого образования) на русском языке / авт.-сост. С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020.

Русский язык без границ. Фразеологический словарь : справочные материалы к учебному пособию по русскому языку для центров открытого образования на русском языке / авт.-сост. С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020.

Русский язык без границ. Орфоэпический словарь : справочные материалы к учебному пособию по русскому языку для центров открытого образования на русском языке/ авт.-сост. С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020.

В стране русского языка : мини-словарь синонимов, антонимов, омонимов к учебному пособию по русскому языку для центров открытого образования на русском языке / авторы-составители Т. В. Гусейнова, Г. Ш. Джонмахмадова, Г. А. Натуральнова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Текст :

		<p>электронный.</p> <p>В стране русского языка : орфографический словарь к учебному пособию по русскому языку для центров открытого образования на русском языке / авторы-составители Т. В. Гусейнова, Г. Ш. Джонмахмадова, Г. А. Натуральнова [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.</p> <p>В стране русского языка : орфоэпический словарь к учебному пособию по русскому языку для центров открытого образования на русском языке / авторы-составители Т. В. Гусейнова, Г. Ш. Джонмахмадова, Г. А. Натуральнова, С. Н. Степин [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.</p> <p>В стране русского языка : фразеологический словарь к учебному пособию по русскому языку для центров открытого образования на русском языке / авторы-составители Т. В. Гусейнова, Г. Ш. Джонмахмадова, Г. А. Натуральнова, С. Н. Степин [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.</p> <p>В стране русского языка : диск с аудиоматериалами, сопровождающими материалы учебных пособий и рабочих тетрадей (фонетические разминки, тексты для аудирования и др.) с помощью программы Adobe Audition CC / авторы-составители Гусейнова Т. В., Натуральнова Г. А., Степин С. Н., Трушкина Ю. И., Швечкова Н. И. – Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2020.</p> <p>Русский язык без границ: диск с аудиоматериалами, сопровождающими материалы учебных пособий и рабочих тетрадей (фонетические разминки, тексты для аудирования и др.) с помощью программы Adobe Audition CC / авт.-сост. С. Д. Абишева, М. С. Асылбекова, Л. П. Водясова, Е. А. Жиндеева, О. А. Романенкова, С. А. Уланова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020.</p>
Тема исследования		Научно-теоретическое и учебно-методическое оснащение инклюзивного образования
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования		прикладная

Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Соответствует Стратегии образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
Руководитель и участники научного коллектива	<p>Руководитель: Рябова Н. В., д-р пед. наук, доцент.</p> <p>Исполнитель: Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент; Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент; Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент; Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент; Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент; Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент; Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент; Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент</p>
Актуальность исследования	<p>Проблема включения детей с ОВЗ в реальную жизнь общества приобретает большую актуальность и остроту. Это объясняется тем, что количество лиц с ОВЗ на территории РФ неуклонно растет: 4,9 млн. человек (1992 г.), свыше 11 млн. (2005 г.), 13 млн. (2008 г.). В связи с этим, всё более значимой становится проблема создания системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка с учетом социокультурных и экономических условий. Это возможно достигнуть только в условиях инклюзивного образования, что предполагает создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование для лиц с ОВЗ различной нозологии. В условиях инклюзии важно обеспечить комплексное сопровождение всех обучающихся, что представляет собой целенаправленную, организованную систему деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Системой комплексного сопровождения должны быть охвачены все субъекты инклюзивного образования: дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители, нормально развивающиеся дети, учителя и воспитатели,</p>

		<p>задействованные в учебно-воспитательном процессе. Особую актуальность и значимость приобретает научно-теоретическое и учебно-методическое оснащение данного процесса.</p> <p>В ходе реализации эффективной реализации научно-теоретического и учебно-методического оснащения инклюзивного образования необходимо соблюдение следующих условий: 1) применением инвариантного алгоритма реализации комплексного сопровождения, включающего медико-психолого-диагностический, аналитический, проектировочный, деятельностный, контрольно-оценочный этапы; 2) индивидуализацией задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития; 3) нацеленностью работы специалистов образовательного учреждения и всего педагогического сообщества на создание условий, обеспечивающих не только академическую, но и социальную, личностную успешность всех обучающихся, в том числе и лиц ОВЗ и их социальную интеграцию; 4) наличием у специалистов образовательного учреждения и педагогических работников положительной устойчивой мотивации и ценностного отношения к решению задач комплексного сопровождения и соответствующих психолого-педагогических компетенций; 5) вовлечением в процесс сопровождения всех заинтересованных субъектов (семья, педагогический коллектив, общественные организации, работодатели и др.), организацией их взаимодействия и активизацией роли самих обучающихся с ОВЗ в достижении целей социально-профессиональной адаптации и интеграции. Поэтому важно разработать теоретическое обоснование инклюзивного образования, а также научно-методическое оснащение данного процесса.</p>
	<p>Цель, задачи исследования</p>	<p>Цель исследования – определение условий эффективности реализации инклюзивного образования, разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения данного процесса.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление сущностных характеристик процесса инклюзивного образования; – теоретико-методологическое обоснование организации процесса реализации инклюзивного образования в вузе; – разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации

		инклюзивного образования.
Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>1. Теоретическое исследование: выявление сущностных характеристик процесса инклюзивного образования.</p> <p>2. Разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации инклюзивного образования.</p> <p>3. Апробация результатов научных исследований и научно-методических разработок.</p> <p>Все запланированные поисковые научно-исследовательские работы выполнены в полном объеме.</p>	
Новизна исследования	<p>В ходе проведенного теоретического исследования обоснована сущность инклюзивного образования, раскрыты и охарактеризованы его субъекты, охарактеризованы научно-методические основы сопровождения инклюзивного образования.</p>	
Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>В ходе теоретического этапа исследования выявлены базовые идеи, подходы, теории; дано теоретико-методологическое обоснование организационно-методических условий реализации инклюзивного образования; на основе результатов теоретического исследования разработано научно-методическое сопровождение реализации инклюзивного образования.</p> <p>Практическая значимость исследования состоит в том, что разработано научно-методическое сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образования.</p>	
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Анализ состояния проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной социально-экономической ситуации развития общества; формулировка концептуальных положений инклюзивного образования; обоснование психолого-педагогических условий, которые необходимо создать в образовательных организациях с целью доступного и качественного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; обоснование механизмов реализации психолого-педагогических условий доступного и качественного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях на всех уровнях образования; теоретическое обоснование и разработка учебно-методических продуктов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение всех уровней образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, статьи, опубликованные в журналах, входящих в</p>	

		зарубежную базу данных Scopus; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций.
Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Кратковременным эффектом применения обоснованных в исследовании результатов является эффективная реализация образовательных программ для студентов вузов, дополнительных профессиональных программ для педагогов образовательных организаций всех уровней.</p> <p>Материалы теоретического и экспериментального этапов исследования используются для обогащения содержания лекционных курсов по дисциплинам «Теория и практика инклюзивного образования», «Научно-методические основы психолого-педагогической деятельности в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» в рамках подготовки будущих педагогов-психологов, обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика инклюзивного образования.</p> <p>Долговременным эффектом внедрения результатов исследования должно стать повышение уровня инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях.</p>	
Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	<p>Работа проводилась при поддержке РФФИ по теме «Формирование готовности к социально-бытовой ориентации старших дошкольников в организациях дополнительного образования» (руководитель Н. В. Рябова), по теме «проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно-отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра» (руководитель Е. В. Золоткова), а также в рамках проектов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию.</p>	
Научная-общественная апробация (представление научных	<p>Осуществлялась апробация на конференциях различных уровней, в том числе:</p> <p>Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 19–20 марта 2020 г.; Международной научно-практической конференции</p>	

результатов)	«57-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 15–16 апреля 2021 г.
Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Минаева, Н. Г. Формирование словесного творчества у детей с ограниченными возможностями: теория и практика : монография / Н. Г. Минаева, Д. Р. Хасьянова ; Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1281-5. – Текст : электронный.</p> <p>Проектирование коррекционно-развивающей работы по развитию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра : монография / под ред. Е. В. Золотковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1248-8. – Текст : электронный – 124 с. (7,7 п.л.). Номер госрегистрации 0322003244.</p> <p>Педагогические кейсы в профессиональной подготовке учителей-логопедов: теория и практика : монография / под ред. М. А. Лаврентьевой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1192-4. – Текст : электронный. (2,25 п.л.).</p> <p>Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный. (№ госрегистрации 0322001420).</p> <p>Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. – 154 с. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана.– Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1084-9 (номер регистрации 0322000538).</p> <p>Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / сост.: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1193-1. Текст : электронный.</p>
Тема исследования*	Дополнительное образование детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона
Фундаментальна	Прикладная

я/прикладная направленность исследования	
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Соответствует основной цели федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с современными требованиями; Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы : Указ Президента Российской Федерации № 203 [утвержден Президентом Российской Федерации 09 мая 2017 г.].
Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Карпушина Л. П., д-р пед. наук, доцент, Состав – Асатрян О. Ф., Вардянян В. А., Кобозева И. С., Паршина Л.Г., Козлова Т. А., Соколова Ю. В., Милицина О. В., Величко Ю. В., Шишкина С. В., Чинякова Н. И., Пупкова Н.Ф., Русяев А. П., Рыжов Д. В., Уланова С. В., Хомякова И. В., Матвеева Н. В.
Актуальность исследования	<i>Актуальность работы</i> состоит в необходимости выявления теоретико-методических основ дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона. Дополнительное образование создает оптимальные условия для творческой самореализации, ранней профессионализации, организации социально-активной и социально-значимой деятельности обучающихся, постижения ими национальных духовных ценностей, готовности к сотрудничеству и взаимодействию в поликультурной среде.
Цель, задачи исследования	Цель исследования – разработка теоретико-методических основ дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона. Задачи исследования: 1) анализ состояния проблемы современного дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; 2) разработка модели дополнительного образования

		<p>детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона;</p> <p>3) выделение педагогических дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона;</p> <p>4) разработка научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона;</p> <p>5) проектирование комплекса мероприятий по активизации дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</p>
<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>		<p>Анализ состояния проблемы современного дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; разработка модели дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; выделение педагогических дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; разработка научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; проектирование комплекса мероприятий по активизации дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона; издание статей в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>7. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.</p>
<p>Новизна исследования</p>		<p><i>Новизна исследования</i> состоит в разработке теоретико-методологических и научно-методических основ дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</p>
<p>Значимость (теоретическая, практическая) исследования</p>		<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности дополнительного образования детей и подростков средствами искусства на подготовку обучающихся к будущей профессии и социализации в условиях поликультурного региона, дополняют содержание дополнительного образования детей и подростков средствами искусства, исходя из особенностей</p>

	<p>культуры региона.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в разработке научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</p>
<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p><i>Основные результаты исследования:</i></p> <p>1. Определены теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</p> <p>2. Разработаны теоретико-методологические и научно-методические основы дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона.</p>
<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Результаты исследования нашли применение в процессе дополнительного образования детей и подростков средствами искусства в условиях поликультурного региона, написании научных изданий</p>
<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>-</p>
<p>Научно-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Всероссийский конкурс с международным участием научно-исследовательских студенческих работ художественно-эстетической направленности «Музыкальная культура. Наука. Образование» (ноябрь 2020);</p> <p>VIII Всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция «Учитель музыки. Вчера. Сегодня. Завтра» (май 2020);</p> <p>VI Всероссийская, с международным участием научно-практическая конференция «Инновационная музыкально-педагогическая деятельность в системе «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» (ноябрь 2020)</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>Учебное пособие «Дополнительное образование детей средствами искусства» // Ред Карпушина Л.П., Козлова Т. А. –Саранск, 2020. – 134 с.</p>

	<p>Учитель музыки: Вчера. Сегодня. Завтра», VIII всероссийская студенческая научно-практическая интернет-конференция, г. Саранск, 2020 г. : [материалы] : редкол.: О. Ф. Асатрян (отв. ред.) [Шишкина С. В. и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. [Электронный ресурс] http://musteacher.mordgpi.ru</p> <p>Inna S. Kobozeva, Larisa P. Karpushina, Nadezhda I. Chinyakova, , Dyulia V. Velichko, Olga F. Asatryan, Svetlana V. Baranova Socialization of children and adolescents through supplementary education by means of art = Социализация детей и подростков в дополнительном образовании средствами искусства. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 10/2. – XIV. 2020. 105–108 p.</p> <p>Karpushina, L.P., Kozlova, T. A. , Asatryan, O. F. , Parshina, L.G., Militsina O.V. : Theoretical and Methodical Foundations of Supplementary Education for Children by Means of Art in the Multicultural Region = Теоретико-методические основы дополнительного образования детей средствами искусства в поликультурном регионе. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020 vol. 9 №2. pp. 134–141.</p>
Тема исследования	Управление современными процессами интеграции основного и дополнительного образования в цифровой среде
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования	Прикладная
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Соответствует основной цели федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с современными требованиями; Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы : Указ Президента Российской Федерации № 203 [утвержден Президентом Российской Федерации 09 мая 2017 г.].
Руководитель и участники научного	Куркина Н. Р., Семенова О. А., Стародубцева Л. В., Сульдина О. В.

коллектива	
Актуальность исследования	<p>Современные цифровые технологии являются эффективным средством коммуникации, инструментом развития российского цифрового образовательного пространства, поддерживают сотрудничество и творчество, содействуют формированию необходимых для жизни в оцифрованном мире навыков. Цифровые технологии, медиа-платформы, электронные тексты все более востребованы и в образовании, так как способствуют реализации образовательных возможностей, позволяют более эффективно выстраивать образовательный процесс, помещая обучающихся и педагогов в центр сетевого социального мира.</p>
Цель, задачи исследования	<p>Цель проекта - разработка эффективной системы управления сетевым взаимодействием «Школа-вуз» на основе создания электронной образовательной платформы, предназначенной для автоматизации процесса управления качеством образовательных достижений обучающихся на основе баз диагностических материалов различного уровня и типов по предметам школьной образовательной программы и автоматизированной системы их обработки.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной базы и иных регламентирующих документов для обеспечения функционирования электронной образовательной платформы. 2. Разработка контента, его наполнение с учетом взаимосвязи: учащийся – учитель - преподаватель. 3. Апробация и внедрение в практику работы образовательных организаций.
Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Разработка документов, регламентирующих организационное обеспечение функционирования платформы; документов, регламентирующие учебно-методическое обеспечение платформы; документов, регламентирующие административное и программно-аппаратное обеспечение.</p> <p>Определение субъектов и объектов электронной образовательной среды, определение компонентов электронной образовательной платформы и их связей.</p> <p>Создание алгоритма функционирования электронной платформы.</p> <p>Разработка форм тьюторского сопровождения.</p> <p>Разработка системы диагностики качества образовательных достижений пользователей.</p> <p>Разработка алгоритма осуществления обратной связи</p>

	<p>с обучающимися и образовательными учреждениями для коррекции «узких мест» в усвоении материала основной образовательной программы.</p> <p>Изучение и диссеминация результатов исследования.</p>
Новизна исследования	<p>В настоящее время все более очевидной становится радикальная модификация образовательной среды, выражающаяся, в том числе, в развитии дистанционного образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), образовательных платформ (Coursera, Edx, Универсариум, Лекториум и т. д.), создающих конкуренцию традиционным образовательным организациям.</p> <p>Современная ситуация предполагает необходимость пересмотра подходов к управлению системой основного и дополнительного образования в цифровой среде, расширение представлений о влиянии цифровых трансформаций как на общую стратегию, так и на отдельные форматы и структурные подразделения.</p>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в анализе проблемы, разработке комплексных механизмов управления качеством образовательных достижений обучающихся на основе информационных технологий, обеспечивающих последовательное решение задач педагогической диагностики, выявления индивидуальных образовательных проблем и потребностей, формирование индивидуализированных форм, методов и содержания обучающей работы, внедрении дистанционных образовательных программ, методического сопровождения дистанционного обучения школьников, повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в содействии администрации и педагогическим работникам школы в более рациональном использовании временных, кадровых, информационных ресурсов образовательной организации, благодаря привлечению современных научно-методических разработок специалистов вуза и новых дистанционных технологий обучения, а также тьюторского сопровождения; обеспечение независимой экспертизы качества образовательных достижений</p>
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Монография, статьи, опубликованные в журналах, входящих в зарубежные базы данных; в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-</p>

		практических форумов и конференций.
Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Кратковременный эффект от применения результатов исследования заключается в разработке модели электронной образовательной платформы, которая будет интегрировать в себе элементы системы основного и дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Долговременный эффект от применения результатов исследования проявятся в повышении эффективности образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением школьных предметов, позволяющих внедрять в учебный процесс различные варианты обогащающего обучения, исследовательские и проектные методы, различные формы взаимодействия с компетентными преподавателями вузов, в том числе в режиме тьюторства; проведение олимпиад, научно-практических конференций в онлайн режиме; программ повышения квалификации педагогических работников с целью формирования профессиональной компетентности по работе с обучающимися и создание базы данных образовательных и методических ресурсов для учителей предметников.</p>	
Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)		
Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Основные результаты исследования были представлены в рамках научных конференций:</p> <p>Международной научно-практической конференции «56-е Евсевьевские чтения» (г. Саранск, 19–20 марта 2020 года).</p> <p>Всероссийской студенческой научно-практической конференции (28 апреля 2020 года)</p> <p>II Всероссийская научно-практическая конференция «Управление, образование, экономика: вызовы и перспективы» (29 апреля 2021 года)</p>	
Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – 1 электрон. опт. диск.</p> <p>Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина,</p>	

	Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467219
Тема исследования	Диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования	прикладная направленность исследования
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	<p>Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология: 8. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии.</p> <p>Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»): Н7 Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук</p>
Руководитель и участники научного коллектива	<p>Руководитель – Водясова Л. П.</p> <p>Состав – Жиндеева Е. А., Маскаева С. Н., Налдеева О. И., Савостькина М. И., Уткина Т. В.</p>
Актуальность исследования	Актуальность исследования определяется разработкой проблемы моделирования образовательного процесса как активного «диалога культур», призванного обеспечить естественную интеграцию культурно-мировоззренческих ценностей мировой цивилизации, народа – носителя изучаемого языка и чужой культуры, а также конкретного социума, представителем которого является обучающийся.
Цель, задачи исследования	Цель исследования – разработка теоретических основ преподавания филологических дисциплин и практической методики их реализации в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства

	<p>педагогического вуза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза; 2) определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся; 3) формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования; 4) выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования; 5) разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования; 6) теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся; 7) проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза
<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза. 2. Определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся. 3. Формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования. 4. Выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования. 5. Разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических

		<p>дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования.</p> <p>6. Теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся.</p> <p>7. Проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза.</p> <p>8. Издание 3 (трех) статей в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</p> <p>9. Издание 4 (четырёх) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>10. Подготовка базы данных.</p> <p>11. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного учебного пособия.</p> <p>12. Издание учебного пособия для школы (с грифом Министерства образования РМ).</p> <p>13. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции</p>
	Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании научной концепции, предполагающей диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин, определении дидактических и методических условий и возможностей обучения языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве, в том числе в рамках интегративного подхода с учетом его целесообразности наряду с их дифференцированным преподаванием</p>
	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности интегрированного обучения языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в области установления системных связей филологических дисциплин и дополняют содержание вузовской методической подготовки студентов-филологов, конкретизируя его для реализации интеграции языка и литературы в профессиональной деятельности учителя-словесника. Практическая значимость исследования заключается в разработке профиля магистратуры «Языки и литературы в межкультурной коммуникации», дисциплин по выбору, нацеленных на углубление методической подготовки студентов-филологов в педвузе, а также в</p>

	<p>презентации дидактического материала для выработки у студентов умений осуществлять интеграцию языка и литературы на различных уровнях в школьном образовании, разработке системы заданий, носящих продуктивный характер, требующих от студентов проявления знаний и умений проектировать свою профессиональную деятельность в поликультурном образовательном пространстве</p>
<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировано состояние проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза. 2. Определены конкурентные преимущества вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающие благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся. 3. Сформулированы концептуальные положения обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования. 4. Выделены методические принципы, создающие дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования. 5. Разработаны перспективные подходы обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования. 6. Получили теоретическое обоснование и разработку системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся. 7. Спроектирован комплекс мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза. 8. Выполнены пункты плана, предполагающие апробацию исследования, причем п.п. 8, 9, 13 перевыполнены (п. 1. предполагал издание 3 (трех) статей в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science, издано 5 (пять) статей); п. 2. предполагал издание 4 (четырёх) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ, издано 6 статей; п. предполагал регистрацию в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции,

		<p>зарегистрирован 1 (один) сборник, отправлено на регистрацию еще 2 (два) сборника). Кроме того, в ФГУП НТЦ «Информрегистр» зарегистрирована монография «Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект (2020). Опубликовано 2-е дополненное издание монографии «Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект» (2021). Изданы статьи в рецензируемых научных журналах, сборниках материалов конференций различного уровня. Апробация исследования осуществлялась также на научно-практических конференциях различного типа с использованием очной, заочной и дистанционной форм (Саранск, Елабуга, Армавир, Пенза и др.)</p>
<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>		<p>Результаты исследования нашли применение при актуализации профилей магистратуры «Языки и литературы в межкультурной коммуникации» (состоялись выпуски студентов очной и заочной форм обучения, 2021), «Преподавание филологических дисциплин», разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Введение в региональную этнолингвистику», «Язык и культура мордовского народа» и др.), составлении учебно-методической литературы для вузов и школы, написании научных изданий</p>
<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>		<p>-</p>
<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>		<p>Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня: Другі міжнародны навуковы кангрэс беларускай культуры, 10 сентября 2020 г., г. Минск (Республика Беларусь), Национальная Академия науки Белоруссии, Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы, Министерство культуры Республики Беларусь; Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2020 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 6-7 ноября 2020 г.; Всероссийская научно-практическая</p>

	<p>конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 2020 г.); Международная онлайн-конференция «Родной язык, культура и литература в системе образования: перспективы сохранения и развития», 1 февраля 2021 г., г. Саранск; Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения, 15-16 апреля 2021 года, г. Саранск; IX Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации», 13 мая 2021, Институт русской и иностранной филологии ФГБОУ ВО «Армавирский педагогический университет», Сычуаньский университет, г. Чэнду, КНР, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, г. Армавир и др.</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>1. Моделирование современных курсов повышения квалификации учителей-словесников: содержательный аспект : монография / под общей редакцией Е. А. Жиндеевой ; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – С. 43–57. – ISBN 978-5-8156-1312-6. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Водясова, Л. П. Совершенствование текстовой компетенции студентов-филологов в процессе изучения текстообразующей функции грамматических единиц / Л. П. Водясова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 25–29.</p> <p>Налдеева О. И., Азыркина Е. И., Маскаева С. Н., Шустов М. П. Языковые особенности современных нижегородских легенд и исторических преданий / Л. П. Водясова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 148–153.</p>
<p>Тема исследования</p>	<p>Современные методы и технологии преподавания иностранного языка в педагогическом вузе и школе</p>
<p>Фундаментальна я/прикладная направленность исследования</p>	<p>Прикладная</p>
<p>Соответствие</p>	<p>-</p>

Программе РАН (код направления/код раздела)	
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Соответствует основной цели федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с современными требованиями.
Руководитель и участники научного коллектива	Лазутова Л.А., Левина Е. А., Кизрина Н. Г., Варданян Л. В., Вишленкова С. Г.
Актуальность исследования	Актуальность исследования обусловлена пересмотром содержания, технологий и методов обучения, нацеленных на использование иностранного языка как эффективного инструмента межкультурной коммуникации.
Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: разработка научно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам в вузе и школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эффективных методов и технологий обучения иностранному языку в вузе и школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Внедрение современных методов и технологий обучения в образовательный процесс в школе и вузе. 3. Разработка научно-методических материалов на основе современных технологий и методов обучения, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов и школьников.
Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Анализ современного состояния проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе. Описание методов, содержания, форм обучения в области иноязычного образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Предложения по совершенствованию процесса иноязычной подготовки в школе и вузе. Обновление содержания обучения иностранному языку в школе и вузе в соответствии с современными технологиями и методами

	<p>обучения.</p> <p>Подготовка к печати научных статей (2 статьи в журналах, включенных в перечень ВАК), (1 монография).</p> <p>Подведение итогов научно-исследовательской работы, подготовка отчета, оформление документации.</p> <p>Внедрение разработанных материалов в процесс профессиональной подготовки.</p>
Новизна исследования	<p>Новизна исследования заключается в разработке, внедрении и тиражировании научно-методических и учебных материалов, разработанных на основе современных технологий и методов обучения иностранному языку в вузе и школе.</p>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в анализе проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе и внесении корректив в содержание основных образовательных программ.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в применении разработанных научно-методических материалов в образовательный процесс.</p>
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Основные результаты исследования: определены методы, содержание, формы обучения иностранному языку в школе и вузе; разработаны и внедрены научно-методические материалы на основе современных образовательных технологий, способствующие эффективному усвоению иностранного языка школьниками и студентами.</p>
Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	<p>Кратковременный эффект от применения результатов исследования заключается в освоении студентами и школьниками современных технологий, в том числе и цифровых.</p> <p>Долговременный эффект от применения результатов исследования заключается в качественном изменении достижений по иностранному языку у студентов и школьников.</p>
Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	-
Научная-общественная апробация (представление	<p>Основные результаты исследования были представлены в рамках X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных</p>

научных результатов)	языков», 19 ноября 2020 г, МГПУ, Саранск.
Основные публикации (2-3 позиции)	<p>Теория и практика раннего обучения иностранным языкам : монография (технологии и подходы) / под редакцией Л. А. Лазутовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – 2-е изд.перараб и доп. - Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. с.198 – ISBN 978-5-8156-1315-7. – Текст : непосредственный. Тираж 500 экз.</p> <p>Лазутова, Л. А. Формирование цифровых компетенций у будущих учителей иностранных языков / Л. А. Лазутова, М. Ю. Королева // Перспективы науки. – №6 (141). – 2021 С. 120–123.</p>
Тема исследования	Интеграция методической и математической подготовки студентов педвузов
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования	прикладная
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	<p>Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология:</p> <p>8. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии.</p> <p>Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»): Н7 Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук</p>
Руководитель и участники научного коллектива	<p>Руководитель – Капкаева Л. С.</p> <p>Состав – Дербеденева Н. Н., Кочетова И. В., Сарванова Ж. А., Тагаева Е. А., Ульянова И. В., Храмова Н. А.</p>
Актуальность исследования	Актуальность исследования определяется разработкой проблемы моделирования образовательного процесса, интегрирующего методическую и

		<p>математическую подготовку студентов педагогического направления с целью формирования у них современного методического мышления, которое выступает ключевой компетенцией педагога.</p>
<p>Цель, задачи исследования</p>		<p>Цель исследования – разработка теоретических основ преподавания математических дисциплин и практической методики их реализации в условиях интеграции математической и методической подготовки студентов педагогического вуза.</p> <p>Задачи исследования:</p> <p>3) анализ состояния проблемы современного математического образования в педагогическом вузе в условиях двухуровневой системы образования (бакалавриата и магистратуры);</p> <p>2) формулировка концептуальных положений обучения математическим дисциплинам в условиях интеграции математической и методической подготовки;</p> <p>3) выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации формирования методических умений в процессе изучения математических дисциплин;</p> <p>4) разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения математических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</p> <p>5) проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания математических дисциплин с целью интеграции математической и методической подготовки студентов.</p>
<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>		<p>1. Анализ состояния проблемы современного математического образования в педагогическом вузе в условиях двухуровневой системы образования (бакалавриата и магистратуры);</p> <p>2. Формулировка концептуальных положений обучения математическим дисциплинам в условиях интеграции математической и методической подготовки;</p> <p>3. Выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации формирования методических умений в процессе изучения математических дисциплин;</p> <p>4. Разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения математических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</p> <p>5. Проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания математических</p>

	<p>дисциплин с целью интеграции математической и методической подготовки студентов.</p> <p>6. Издание 5 (пяти) статей в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>7. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.</p>
Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании научной концепции, предполагающей интеграцию математических и методических умений студентов педагогического направления при изучении математических дисциплин, определении дидактических и методических условий и возможностей обучения математике с учетом новых образовательных технологий, в том числе информационных.</p>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности интегрированного обучения математике и методике математики в области установления системных связей математических и методических дисциплин и дополняют содержание вузовской подготовки студентов-математиков, конкретизируя его для реализации интеграции математики и методики в профессиональной деятельности учителя математики.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в разработке дисциплин по выбору для магистрантов профиля «Математическое образование», нацеленных на углубление интеграции математической и методической подготовки, а также в презентации дидактического материала для выработки у студентов умений осуществлять интеграцию алгебраического и геометрического методов на различных уровнях в школьном образовании.</p>
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнен анализ состояния проблемы современного математического образования в педагогическом вузе в условиях двухуровневой системы образования (бакалавриата и магистратуры); 2. Сформулированы концептуальные положения обучения математическим дисциплинам в условиях интеграции математической и методической подготовки; 3. Выделены методических принципы, создающие дидактические условия для реализации формирования методических умений в процессе изучения математических дисциплин;

		<p>4. Разработаны перспективные подходы обучения и научно-методического обеспечения математических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</p> <p>5. Спроектирован комплекс мероприятий по совершенствованию преподавания математических дисциплин с целью интеграции математической и методической подготовки студентов.</p> <p>6. Издано 3 (три) статьи в журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>7. Зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронный сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.</p>
Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты		<p>Результаты исследования нашли применение в процессе обучения студентов магистратуры профиля «Математическое образование» (очной и заочной форм обучения), разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Интеграция алгебраического и геометрического методов в обучении математике», «Реализация прикладной направленности в обучении математике», «Экстремальные задачи в школьном курсе математики», «Векторно-координатный метод решения геометрических задач», «Элементы конструктивной геометрии в школьном курсе математики» и др.), составлении учебно-методической литературы для вузов и школы, написании научных изданий</p>
Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)		<p>Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (темы: «Формирование математической компетентности студентов педагогического вуза в условиях магистратуры», «Построение модели формирования профессиональных предметных компетенций при обучении студентов педагогического вуза», «Инновационные подходы к применению информационных технологий в обучении математике студентов педвуза» и др.)</p>
Научная-общественная апробация (представление научных результатов)		<p>Представление научных результатов на научно-практических конференциях различного уровня: XVII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы», г. Пенза, 21 апреля 2021 г.; XV Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в</p>

		образовательном процессе вуза и школы», г. Воронеж, 24 марта 2021 г.; Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.
Основные публикации (2-3 позиции)		<p>1. Капкаева Л. С. Формирование математической компетентности студентов педагогического вуза в условиях магистратуры // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5; URL: https://science-education.ru/ru/issue/view?id=173</p> <p>2. Кочетова И.В., Сарванова Ж.А., Порваткин А.В. Возможности использования информационных технологий в обучении математическим дисциплинам студентов педагогических вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=30883</p> <p>3. Ульянова И. В. Модель использования геометрических задач для эстетического воспитания учащихся / И. В. Ульянова // Известия РГПУ имени А. И. Герцена. – 2021. – №199. – С. 73-80.</p>
Тема исследования		Практико-ориентированная подготовка будущего педагога по профилю Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования		прикладная
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)		-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам		<p>Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р).</p> <p>Стратегия развития спортивной индустрии в Российской Федерации на период до 2035 года (распоряжение Правительства РФ 3 июня 2019 года № 1188-р).</p> <p>Межотраслевая программа развития студенческого спорта, утвержденная совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 09 марта 2021 года № 141/167/90.</p>

<p>Руководитель и участники научного коллектива</p>	<p>Руководитель – Елаева Е. Е. Состав – Мамаев А. Р., Якимова Е. А., Федотова Г. Г., Шигаев А. В., Гераськина М. А.</p>
<p>Актуальность исследования</p>	<p>Реализуемая в РФ Концепция поддержки развития педагогического образования закладывает основной вектор развития педагогического образования – это практико-ориентированная подготовка педагогических кадров. На данном этапе остаются нерешенными проблемы подготовки педагога к решению задач по формированию универсальных учебных действий обучающихся в процессе занятий физической культурой и освоении блока дисциплин по безопасности жизнедеятельности, достижению ими предметных, в большей мере метапредметных и личностных результатов обучения.</p>
<p>Цель, задачи исследования</p>	<p>Цель исследования – выявление особенностей построения траектории профессионального совершенствования и развития будущих выпускников факультета физической культуры на основе эффективной образовательной программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методическое обоснование компетентностно-ориентированного подхода в непрерывном образовании при подготовке кадров в области физкультурно-спортивной деятельности и безопасности жизнедеятельности; – выявление особенностей реализации компетентностно-ориентированного подхода к подготовке будущих тренеров, учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности; – анализ состояния высшего профессионального и дополнительного профессионального образования в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности в Республике Мордовия; – разработка научно-методических материалов по сопровождению процесса непрерывного образования при подготовке физкультурно-спортивных кадров и специалистов сферы безопасности жизнедеятельности.
<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<p>1. Разработка Концепции учебно-методического обеспечения, представляющей собой комплекс учебно-методических документов и учебно-методических средств, рационально используемый в процессе предстоящей профессиональной деятельности, в том числе как самостоятельный блок для организации внеурочной деятельности, так и интегрирование его в различные</p>

		<p>учебные предметы в качестве отдельных модулей, а также в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы в ходе подготовки педагогов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Выявление специфических особенностей модели практико-ориентированного обучения и реализация функциональной модели эффективного практико-ориентированного обучения на уровне ВУЗ.</p> <p>3. Проведение комплекса мероприятий, направленных на практико-ориентированную подготовку будущего педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. 4. Издание 2 (двух) статей в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</p> <p>5. Издание 5 (пяти) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>6. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного учебного пособия.</p> <p>7. 7. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции.</p>
	Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в том, что при проектировании образовательного пространства объединены три взаимодополняющих среды организации учебного процесса: учебная, учебно-профессиональная и социальная.</p>
	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что интеграция названных сред в единую систему образовательного пространства позволит получить оптимальное сочетание педагогических, образовательных, информационно-коммуникационных и организационно-управленческих технологий при реализации образовательных программ будущих педагогов и тренеров.</p> <p>Практическая значимость исследования заключается в применении такого подхода в обучении, в основе которого находится постоянно уточняемая модель компетенций, что позволит выстроить логику последовательности изучаемых дисциплин, оптимизировать содержание учебных материалов и провести объективную оценку роста и развития формируемой профессиональной компетентности студентов в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.</p>
	Основные	<p>1. Проведен анализ состояния проблемы практико-</p>

<p>(итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>ориентированной подготовки будущего педагога физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Составлен план научно-методического сопровождения реализации компетентностно-ориентированного подхода к подготовке будущих тренеров и учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3. Определены условия эффективной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров и работников в сфере безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Выполнены следующие показатели плана, предполагающие апробацию исследования: опубликована 1 статья в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science, 1 статья в издании, индексируемом в базе данных Scopus, опубликовано 11 статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования); изданы 2 сборника научных трудов по результатам проведения международных и всероссийских конференций; в ФГУП НТЦ «Информрегистр» зарегистрировано 2 электронных учебных пособия. По материалам исследования были подготовлены доклады в очной и дистанционной форме на конференциях различного уровня, проводимых как на базе МГПУ, так и на базе других организаций Республики Мордовия и других субъектов РФ.</p>
<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты</p>	<p>Результаты исследования нашли применение при разработке научно-методического сопровождения реализации компетентностно-ориентированного подхода к подготовке будущих тренеров и учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, определении условий эффективной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров, актуализации профилей бакалавриата Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности (состоялись выпуски студентов очной формы обучения, 2021), разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата.</p>
<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>-</p>
<p>Научная-</p>	<p>Представление научных результатов на научно-</p>

<p>общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>технических мероприятиях различного уровня: Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени», посвящ. памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, г. Саранск, 24 апреля 2020 г.; Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2020 г.; Международная научно-практическая интернет-конференция, г. Саранск, 19–20 марта 2020 г.; IX национальная научно-практическая конференция «Зауралье спортивное. Физическая культура и спорт: интеграция научных исследований и практики, г. Курган, 20 декабря 2020 г.; Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы физиологического сопровождения занятий спортом и физической культурой», г. Челябинск, 24 апреля 2021 г.; III Всероссийская (национальная) педагогическая научно-практическая конференция, г. Москва, декабрь 2020 г. и др.</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaeva E. E. <u>Monitoring the cardiorespiratory system indices in students under adaptation to various physical activities</u> / Elena E. Elaeva, Galina V. Pojarova, Elena A. Yakimova, Elena N. Filippova // Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. – 10/01-XI. – P. 95–98. 2. Игнатъева, Л. Е. К вопросу о реализации компетентностно-ориентированного подхода к подготовке будущих тренеров и учителей физической культуры / Л. Е. Игнатъева, Г. Г. Федотова, Е. Е. Елаева // Дистанционное обучение: методы и приемы : сборник статей / Отв. редактор И. С. Юхнова ; Издательство: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2020. – С. 78-83. 3. Якимова, Е. А. Особенности профильной подготовки старшеклассников к физкультурно-спортивной деятельности / Е. А. Якимова, И. В. Горбунов // Современные проблемы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников в области физической культуры, спорта и туризма : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвящ. памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, 24 апреля 2020 года / под ред. Г. В. Пожаровой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-

		8156-1231-0. – Текст : электронный.
Тема исследования		Инновационные технологии в биолого-химической подготовке школьников и студентов
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования		прикладная
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)		-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам		Федеральный проект «Современная школа» и «Учитель будущего» входящие в Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.
Руководитель и участники научного коллектива		Руководитель – Якунчев М. А., докт. Пед наук. профессор Состав – Ляпина О. А., Маскаева Т. А., Семенова Н. Г., Панькина В. В., Крисанов А.А., Забродина Е. В.
Актуальность исследования		Актуальность исследования связана с социально-экономическими изменениями, происходящими в России, обусловившими необходимость коррекции содержания и форм системы обучения, ибо уровень профессиональных знаний, умений, навыков отстает от темпов научно-технического прогресса, не соответствуя требованиям новых условий общественного производства
Цель, задачи исследования		Цель исследования – выявить, разработать, обосновать и экспериментально проверить дидактические условия, обеспечивающие успешность применения инновационных технологий как средства повышения качества образования учащихся и студентов в процессе изучения химии и биологии. Задачи: 1. Проанализировать состояние общего и профессионального обучения с целью выявления тенденций его развития в современных условиях и на этой основе разработать модель использования инновационных технологий для активизации учебного процесса. 2. Выявить профессионально-важные умения, которые должны быть сформированы у студентов вузов в процессе обучения.

		<p>3. Определить и экспериментально проверить инновационные технологии, использование которых в учебном процессе активизирует процесс обучения биологии и химии у школьников и студентов.</p>
	<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<p>1. Определить теоретические положения, составляющие научно-методические основы проектирования и использования инновационных технологий, в общем, и профессиональном образовании в соответствии с выводами современных психолого-педагогических учений и требованиями компьютеризации обучения.</p> <p>2. Выявить и обосновать дидактические принципы, критерии, условия, лежащие в основе реализации инновационных технологий в рамках концепции непрерывного образования.</p> <p>3. Систематизировать и обобщить процесс разработки и проектирования инновационных технологий в обучении школьников и студентов вузов.</p> <p>4. Разработать методику создания и применения инновационных технологий в соответствии с концепцией формирования открытого образовательного пространства.</p> <p>5. Создать инновационные автоматизированные средства диагностики знаний, позволяющие повысить объективность их оценивания.</p> <p>6. Осуществить комплексное внедрение инновационных технологий обучения школьников и студентов вузов посредством компьютерного учебно-методического комплекса и выявить эффективность его практического использования в учебном процессе.</p> <p>7. Издание 1 (одной) статьи в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</p> <p>8. Издание 8 (восьми) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>9. Подготовка 1 (одной) базы данных.</p> <p>10. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 1 (одного) электронного учебного пособия.</p>
	<p>Новизна исследования</p>	<p>Научная новизна исследования состоит в создании модели применения инновационных технологий в обучении биологии и химии, включающая состав учебно-методического комплекса; структуру его научного содержания; дидактические цели формирования и применения; организацию обратной связи и учебно-познавательной деятельности посредством инновационных технологий; диагностический аппарат с использованием средств информационных и компьютерных технологий.</p>

<p>Значимость (теоретическая, практическая) исследования</p>	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены тенденции развития общего и профессионального образования (гуманизация, гуманитаризация, индивидуализация, непрерывность), обусловившие актуальность использования инновационных технологий в формировании профессионально-важных умений у студентов вузов и обучающихся школ (умения самообучения и профессиональной коммуникативности). Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что обоснованы новые варианты организации лекционных, практических занятий, осуществления контрольных мероприятий в условиях реализации инновационных технологий.</p>
<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены теоретические положения, составляющие научно-методические основы проектирования и использования инновационных технологий, в общем, и профессиональном образовании в соответствии с выводами современных психолого-педагогических учений и требованиями компьютеризации обучения. 2. Выявлены и обоснованы дидактические принципы, критерии, условия, лежащие в основе реализации инновационных технологий в рамках концепции непрерывного образования. 3. Систематизирован и обобщен процесс разработки и проектирования инновационных технологий в обучении школьников и студентов вузов. 4. Разработана методика создания и применения инновационных технологий в соответствии с концепцией формирования открытого образовательного пространства. 5. Созданы автоматизированные средства диагностики знаний, позволяющие повысить объективность их оценивания. 6. Осуществлено комплексное внедрение инновационных технологий обучения школьников и студентов вузов посредством компьютерного учебно-методического комплекса и выявить эффективность его практического использования в учебном процессе. 7. Выполнены пункты плана, предполагающие апробацию исследования, причем п.п. 8, 9, 10 перевыполнены (п. 1. предполагал издание 1 (одной) статьи в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science, издано 1 (одна) статья); п. 2. предполагал издание 8 (восьми) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ, издано 8 статей; п. предполагал

		<p>регистрацию в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, зарегистрирован 1 (один) сборник. Кроме того, в ФГУП НТЦ «Информрегистр» зарегистрирована база данных «База данных методических материалов для подготовки учащихся к олимпиадам по химии» (2021). Подготовлено учебное пособие «Педагогическое проектирование в деятельности учителя-предметника» (2021). Опубликованы главы в монографиях «Практико-ориентированная подготовка педагога: теория и технологии» (2021) и «Прорывные научные исследования как двигатель науки» (2020). Изданы статьи в рецензируемых научных журналах, сборниках материалов конференций различного уровня. Апробация исследования осуществлялась также на научно-практических конференциях различного типа с использованием очной, заочной и дистанционной форм (Саранск, Пермь, Санкт-Петербург и др.)</p>
<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты</p>		<p>Результаты исследования нашли применение при актуализации профилей магистратуры «Химическое образование» и «Биологическое образование» (состоялись выпуски студентов очной и заочной форм обучения, 2021), разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Биология. Химия, Биология. География» и др.), составлении учебно-методической литературы для вузов и школы, написании научных изданий</p>
<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>		<p>-</p>
<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>		<p>Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня: Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2020 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 6-7 ноября 2020 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся:</p>

		<p>вызовы времени», посвященная памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 2020 г.); Международная научно-практическая конференция «57-е Евсевьевские чтения, 15-16 апреля 2021 года, г. Саранск; VIII дистанционная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях (биология, география, химия и технология)», 26 марта 2021 г., г. Саранск; Молодежная наука 2021: технологии, инновации, материалы всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и обучающихся, посвященной году науки и технологий в РФ (Пермь, 9-12 марта 2021года).</p>
Основные публикации (2-3 позиции)		<p>1. Yakunchev, M. A. Olympiad as a means for fostering the readiness of students to follow their trajectories of professional growth / Олимпиада как средство формирования готовности студентов педагогического вуза к реализации траектории профессионального роста // М. А. Yakunchev, N. V. Zhukova, O. A. Lyapina // AD ALTA: Journal of interdisciplinary Research, 2020. – no. 10 : June, 2020. 130–133 pp.</p> <p>2. Жукова, Н. В. Формирование навыков проектирования учебного занятия у студентов педагогического вуза / Жукова Н.В., Якунчев М. А., Ляпина О. А. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4; URL: http://lk.science-education.ru/receive/index</p> <p>3. Наумкин, Н. И. Обучение инновационной инженерной деятельности в состязательной образовательной среде / Н. И, Наумкин, Н. Н. Шекшаева, Е. В. Забродина // Образование и наука. – 2021 – Т. 23, № 5 – С. 64–98.</p>
Тема исследования*		<p>Разработка технологии воспитания духовно-нравственной культуры подрастающего поколения (в рамках деятельности Центра духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ)</p>
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования		<p>прикладная</p>
Соответствие Программе РАН (код направления/код		<p>-</p>

раздела)	
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	<p>Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология: 8. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии.</p> <p>Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»): Н7 Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук</p>
Руководитель и участники научного коллектива	<p>Руководитель – Серикова Л. А. Состав – Волкова М. С.; Мартыненко А. В.; Родина Е. Н.; Азыркина Е. И.</p>
Актуальность исследования	<p>Актуальность исследования определяется необходимостью организации системной работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся различных категорий с использованием воспитательного потенциала педагогического вуза. МГПУ им. М. Е. Евсевьева имеет возможности проектирования и организации подобной работы на базе Центра духовно-нравственной культуры и воспитания.</p>
Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования – разработка технологий формирования потребности и способности к личностному духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию; выработки четких мировоззренческих и нравственных ориентиров; повышения общекультурного уровня современной молодежи.</p> <p>Задачи:</p> <p>4) анализ состояния проблемы проектирования технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательного пространства педагогического вуза;</p> <p>5) определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи, создающих благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</p> <p>3) определение эффективных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>

		<p>4) апробация разработанных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>5) проектирование и организация комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся различных категорий (школьники, студенты СПО, бакалавры, магистранты, аспиранты).</p>
Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации		<p>1) Анализ состояния проблемы проектирования технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательного пространства педагогического вуза;</p> <p>2) Определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи, создающих благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</p> <p>3) Определение эффективных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>4) Апробация разработанных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>5) Проектирование и организация комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся различных категорий (школьники, студенты СПО, бакалавры, магистранты, аспиранты).</p> <p>6) Издание статей в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</p> <p>7) Издание статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ.</p> <p>8) Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного учебного пособия.</p>
Новизна исследования		<p>Научная новизна исследования состоит в определении дидактических и методических условий и возможностей духовно-нравственного воспитания различных категорий обучающихся; проектировании эффективных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания; обосновании потенциальных возможностей Центра духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ как кластера, обеспечивающего продуктивность духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
Значимость (теоретическая, практическая) исследования		<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности духовно-нравственного воспитания в вузе. Практическая значимость исследования заключается в разработке плана и программы деятельности Центра духовно-нравственного воспитания МГПУ им.</p>

		М. Е. Евсевьева.
Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>1) Проанализировано состояние проблемы проектирования технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательного пространства педагогического вуза;</p> <p>2) Определены конкурентные преимущества вуза на региональном рынке в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи, создающие благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</p> <p>3) Определены эффективные технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>4) Апробированы разработанные технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>5) Спроектирован и организован комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся различных категорий (школьники, студенты СПО, бакалавры, магистранты, аспиранты).</p> <p>6) Изданы статьи в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science.</p> <p>7) Изданы статьи в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ</p>	
Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	<p>Результаты исследования нашли применение при проектировании плана и программы деятельности Центра духовно-нравственной культуры и воспитания МГПУ и актуализации профиля Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника.</p>	
Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	<p>Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (темы: «Специфика формирования нравственных представлений школьников»)</p>	
Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня:</p> <p>1. Международный научно-образовательный «Воспитание как национальный стратегический приоритет», форсайт-площадка «Эффективные практики подготовки будущих специалистов в области воспитания в условиях педагогического вуза» (г. Екатеринбург 14-15 апреля 2021г);</p> <p>2. Всероссийские Кирилло-Мефодиевские Чтения</p>	

		<p>«Святость служения Отечеству» (к 800-летию Св. благоверного великого князя Александра Невского) на базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева 31 мая 2021 года Форсайт-площадка;</p> <p>3. Всероссийский педагогический форум «Проблемы образования в условиях инновационного развития» (г. Саранск, 20 мая 2021 г.);</p> <p>4. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум;</p> <p>5. Международная научно-практическая конференция – 57-е Евсевьевские чтения, (г. Саранск, 15-16 апреля 2021 г.)</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>		<p>1. Серикова, Л. А. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности/ Л. А. Серикова, И. А. Неясова, С. К. Кудряшова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10. – № 1 (34)</p> <p>2. Серикова, Л. А. Педагогические условия формирования продуктивного опыта детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании / И. А. Неясова, Л. А. Серикова, А. В. Чегрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71 (3). С.110-113</p> <p>3. Серикова, Л. А. Подготовка будущих педагогов к формированию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста / И. А. Неясова, Л. А. Серикова // // Азимут научных исследований: педагогика, психология. – 2020. – Т. 9. – №4 (33). – С. 225-228</p> <p>4. Серикова, Л. А. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в качестве классных руководителей / И. А. Неясова, Л. А. Серикова, С. Н. Горшенина // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12. – С. 31–35</p> <p>5. Серикова, Л. А. Реализация потенциала педагогического вуза в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся / И. А. Неясова, Л. А. Серикова // Азимут научных исследований: педагогика, психология. – 2020. – Т. 9. – №1 (30). – С. 254–259.</p> <p>6. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к реализации воспитательных технологий/ И. А. Неясова, Л. А. Серикова, С. Н. Горшенина, И. Б. Буянова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12. – С. 139–142</p>
<p>Тема</p>		<p>Научно-методическое обеспечение дошкольного и</p>

	исследования	начального образования
	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	прикладная
	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование» –проект «Современная школа»
	Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель – Кузнецова Н. В. Состав – Приходченко Т. Н., Бабина С. А., Винокурова Н. В., Вершинина Н. В., Васенина С. И., Маслова С. В., Чиранова О. И., Люгзаева С. И., Земляченко Л. В., Киркина Е. Н., Кондратьева Т. Н., Щемерова Н. Н.
	Актуальность исследования	Актуальность исследования определяется разработкой проблемы научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
	Цель, задачи исследования	Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать материалы по методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. Задачи: 6) анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; 7) теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; 8) проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах

<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. 2. Теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. 3. Проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. 4. Издание 8 (восми) статей в журналах из базы WoS. 5. Издание 1 (одной) статьи из базы Scopus. 6. Издание 12 (двенадцати) статей из перечня ВАК. 7. Издание 4 (четырёх) статей РИНЦ. 8. Издание коллективной монографии. 9. Издание 4 (четырёх) глав в коллективной монографии. 10. Издание 4 (четырёх) учебно-методических пособий. 11. Издание сборника студенческих статей по результатам Всероссийской студенческой конференции. 12. Издание сборника лекций. 13. Издание примерной рабочей программы школьного курса.
<p>Новизна исследования</p>	<p>Научная новизна исследования состоит в создании современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах</p>
<p>Значимость (теоретическая, практическая) исследования</p>	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности внедрения современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольные образовательные организации и в начальные классы, а также в процесс подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного и начального образования</p>
<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировано состояние проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. 2. Дано теоретическое обоснование и разработана системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах.

		<p>3. Спроектирован комплекс мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах.</p> <p>4. Издано 8 (восемь) статей в журналах из базы WoS.</p> <p>5. Издана 1 (одна) статья из базы Scopus.</p> <p>6. Издано 12 (двенадцати) статей из перечня ВАК.</p> <p>7. Издано 4 (четыре) статьи РИНЦ.</p> <p>8. Издана коллективная монография.</p> <p>9. Издано 4 (четыре) главы в коллективной монографии.</p> <p>10. Издано 4 (четыре) учебно-методических пособия.</p> <p>11. Издан сборник студенческих статей по результатам Всероссийской студенческой конференции.</p> <p>12. Издан сборник лекций.</p> <p>13. Издана примерная рабочая программа школьного курса.</p>
	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты</p>	<p>Результаты исследования нашли применение при актуализации профилей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование, Дошкольное образование направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование, Музыка. Дошкольное образование</p>
	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>-</p>
	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Представление научных результатов на научных мероприятиях различного уровня: I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Львовские чтения», г. Москва, МПГУ, 15 февраля 2020 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Родные языки народов России в системе дошкольного образования: современное состояние и перспективы развития», г. Сыктывкар, ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», 15-16 октября 2020 г.; Всероссийская научная конференция с международным участием «Бубриховские чтения: задокументированное народное слово», г. Петрозаводск, КарНЦ РАН, 27–28 октября 2020 г.; XIII Всероссийская</p>

	<p>научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы», г. Саранск, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМППР – «Педагог 13. ру», 24–27 ноября 2020 г. 10-й Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020 Онлайн), Москва, 10-12 декабря 2020 г.; Республиканский образовательный форум 2020 ХАКАТОН «Школа 3.0: формируем компетенции будущего», фокус-группа «Начальное общее образование: от развития потенциала к успешной личности» (18 августа 2020 г.); Педагогический образовательный форум–2020 «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества», МПГУ, г. Москва – 19.06.2020-20.06.2020; Первая международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики», 01.06.2020-03.06.; Московский международный салон образования – 2020 Карта образовательных решений, 28.05.2020-30.05.2020; XIV Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Е.Г. Осовского – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», г. Саранск, 2020; Международная научно-практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 19–20 марта 2020 г.</p>
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании: монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1252-5. – Текст : электронный. Тираж 500 экземпляров (1,95 Мб). 2. Кузнецова, Н. В. Развитие информационно-коммуникационной компетентности будущего учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности детей / Н. В. Кузнецова // Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании: монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1252-5. – Текст : электронный. 3. Васенина, С. И. Развитие математической грамотности и культуры детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С. И. Васенина, Н. В. Винокурова; Мордовский государственный

		педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – электрон. опт. диск. – ISBN. – Текст : электронный
Тема исследования		Психолого-педагогические проблемы безопасности и творчества субъектов образования
Фундаментальна я/прикладная направленность исследования		Прикладная
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)		
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам		Национальный проект «Образование»
Руководитель и участники научного коллектива		Руководитель: Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор, Состав - Савина Т. В., Сергунина С. В., Фадеева О. В., Вдовина Н. А., Царева Е. В., Белова Т. А., Кудашкина О. В., Кечина М. А., Трифонов А. С., Кукса К. А., Китаева Р. Р.
Актуальность исследования		Ситуация пандемии привела к изменению образовательной ситуации, связанной с широким введением дистанционных форм работы, сопровождаемых появлением новых рисков и угроз для субъектов образования, исследование и решение которых требует новых творческих подходов. Это обусловило повышение интереса к проблемам безопасности и творчества субъектов образования .
Цель, задачи исследования		Цель: теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогические модели развития психологических компетенций субъектов образования. Задачи: 1) Теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогическую программу развития музыкально-перцептивной компетенции ребенка в дошкольной образовательной организации. 2) Теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогические модели развития психологических компетенций субъектов общего и

	<p>профессионального образования.</p> <p>3) Теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогическую модель развития психологических компетенций родителей средствами онлайн-обучения.</p> <p>4) Теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогические условия приобщения учащихся детской студии к продуктивно-созидательной деятельности.</p>
<p>Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации</p>	<p>1. Выбор диагностических методик в соответствии с аспектом исследуемой проблемы и их применение (выполнено).</p> <p>2. Выявление рисков и резервов развития психологических компетенций субъектов образования (выполнено).</p> <p>3. Создание аспектных психолого-педагогических моделей развития психологических компетенций субъектов образования и их апробация в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования (выполнено).</p> <p>4. Издание 3 (трех) статей в журналах из базы WoS.</p> <p>5. Издание 17 (семнадцати) статей из перечня ВАК.</p> <p>6. Издание 2 (двух) коллективных монографий.</p>
<p>Новизна исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны новые научные идеи о возможности развития психологических компетенций субъектов образования при гармонизации средств очного и онлайн-обучения, обогащающие научные представления о развитии психологических компетенциях субъектов образования в условиях цифровизации; – предложены оригинальные научные гипотезы о сущности и ресурсах развития психологических компетенций субъектов образования при гармонизации средств очного и онлайн-обучения, обеспечивающие учет результатов диагностики содержания и структуры психологических компетенций и предлагающая различные варианты их развития; – доказана перспективность использования новых идей и практических подходов, позволивших создать и апробировать психолого-педагогические модели успешного развития психологических компетенций субъектов образования; – введены формулировки, конкретизирующие представления о психологических компетенциях субъектов образования с учетом особенностей их проявления и

	<p>развития в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования; сформулировано представление о сферах взаимодействия исследуемых компетенций.</p>
<p>Значимость (теоретическая, практическая) исследования</p>	<p>Теоретическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказаны положения о сущности психологических компетенций субъектов образования, необходимости их развития в рамках гармонизации очного и онлайн-обучения в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования; – результативно использован комплекс базовых методов исследования: теоретический анализ научной литературы; психолого-педагогический эксперимент; методики диагностики исследуемых компетенций; методы математической и статистической обработки эмпирических данных, позволившие выявить психолого-педагогические условия развития психологических компетенций субъектов образования; – изложены основные положения о сущности психологических компетенций субъектов образования, об особенностях их развитии средствами гармонизации очного и онлайн-обучения (характеристика понятия, способы диагностики, особенности реализации с учетом сфер взаимодействия в процессе совместной деятельности и общения, обоснование моделей развития исследуемых компетенций средствами гармонизации очного и онлайн-обучения); – раскрыты несоответствия между новыми возможностями организации развития психологических компетенций субъектов образования средствами гармонизации очного и онлайн-обучения и недостаточно эффективной практикой использования возросших возможностей образовательными организациями, имеющихся трактовок и формулировок понятия «психологические компетенции» в общем смысле, и в конкретном проявлении у субъектов дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования; а также условия их диагностики и развития; – изучена динамика уровней развития психологических компетенций субъектов образования и их сфер взаимодействия, обоснованы условия успешного психолого-педагогического сопровождения этого процесса под влиянием гармонизации очного и онлайн-обучения; – проведена модернизация и системы психологического просвещения субъектов образования по

		<p>вопросам развития исследуемых компетенций за счет более широкого применения средств онлайн-обучения.</p> <p>Практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны и внедрены психолого-педагогические программы развития психологических компетенций субъектов образования в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования средствами гармонизации очного и онлайн-обучения, экспериментально доказана их эффективность, что позволяет использовать их в работе педагога-психолога в образовательных организациях; – определены основные психолого-педагогические условия эффективного развития психологических компетенций субъектов образования в новых условиях пандемии; – создана система методических рекомендаций для субъектов образования, ориентирующие на развитие психологических компетенций, обеспечивающие организацию разнообразных контекстов общения и деятельности; – представлены диагностические, методические и контролирующие средства очного и онлайн-обучения, способствующие развитию психологических компетенций субъектов образования в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.
	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>Методологическое обоснование, разработка моделей решения психолого-педагогических проблем безопасности и творчества (развития музыкально-перцептивной компетенции ребенка в дошкольной образовательной организации; развития психологических компетенций субъектов общего и профессионального образования; развития психологических компетенций родителей средствами онлайн-обучения), научно-методического обеспечения, внедрение результатов теоретического исследования в практику психолого-педагогического сопровождения личности и группы, выпуск статей в журналах, рекомендованных ВАК, выступление на научно-практических конференциях, защита 3 (трех) научно-квалификационных работ и 2 (двух) магистерских диссертаций.</p>
	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременны</p>	<p>Результаты исследования нашли применение при проектировании плана и программы деятельности научно-исследовательской лаборатории «Развитие профессиональной компетенции педагога и психолога в системе непрерывного образования» МГПУ, модернизации</p>

е эффекты, долговременные эффекты	образования по психолого-педагогическим профилям бакалавриата и магистратуры, организации взаимодействия с образовательными организациями Республики Мордовия по вопросам совершенствования психологических компетенций субъектов образования.
Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	-
Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» (апрель 2020); Научно-практический семинар «Психотехнологии – будущему педагогу» (ноябрь 2020); Республиканский научно-практический семинар «Психологическая профилактика контентных рисков и угроз в современной Интернет-среде» (март 2020); Студенческий научно-практический семинар «Технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях реабилитационного центра» (февраль 2020); Всероссийская online-олимпиада по психологии среди студентов психологического и психолого-педагогического направлений подготовки (октябрь 2020); Всероссийские конкурсы студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект» (апрель 2020; апрель-май 2021).</p>
Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1. Kondratyeva, N. P., Kechina, M. A., Savinova, T. V., Vdovina, N. A.: The effect of training technologies on the changes in the communicative component of the psychological and pedagogical competence of potential foster parents = Влияние тренинговых занятий на изменение коммуникативного компонента психолого-педагогической компетентности потенциальных приемных родителей. Revista inclusiones. – Volumen 7 Número 2 Abril - Junio 2020. 270-278 pp. – URL: http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/18%20vol%207%20num%20eabriljunio2020revincludi.pdf</p> <p>2. Fadeeva, O. V., Sergunina, S. V., Vardanyan, Y. V., Kondratyeva, N. P., Tsareva, E. V.: Research on professional misconceptions of future educational psychologists = Исследование профессиональных заблуждений будущих педагогов-психологов. AD ALTA:</p>

Journal of Interdisciplinary Research, 10/01-XI.: 51-54 pp. – URL:

http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/100111/papers/A_12.pdf

3. Yulia V. Vardanyan, Marina A. Kechina, Tatyana V. Savinova, Svetlana V. Sergunina & Olga V. Fadeeva Developing parental psychological competencies by means of online training = Развитие психологических родительских компетенций средствами онлайн-обучения // Revista de Investigación Apuntes Universitarios, 2021: Vol.11. Núm. 3. – P. 358-370. – URL: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/711/787>

4. Варданян, Ю. В. Психолого-педагогическая программа развития музыкально-перцептивной компетенции старшего дошкольника / Ю. В. Варданян, Р. Р. Китаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – Т. 8. – С. 47. (IF – 0,388).

5. Варданян, Ю. В. Психолого-педагогические условия приобщения обучающихся к продуктивно-созидательной деятельности / Ю. В. Варданян, К. А. Кукса. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3 (146). – С. 184-191.

6. Варданян, Ю.В. Исследование психологических компетенций современных родителей подростков / Ю. В. Варданян, М. А. Кечина, А. С. Трифонов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PSMN620.pdf> (IF – 0,388).

7. Варданян, Ю. В. Исследование родительских компетенций средствами онлайн-диагностики / Ю. В. Варданян, М. А. Кечина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6 (143). – С. 244-249. – doi: 10.51379/KPJ.2020.80.33.033 (IF – 0,334).

8. Кукса, К. А. Психолого-педагогическая модель развития художественной продуктивно-созидательной компетенции обучающихся детской студии / К. А. Кукса. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 1 (1). – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PSMN121.pdf/>

9. Савинова, Т. В. Снижение склонности студентов к интернет-зависимому поведению средствами социально-психологического тренинга / Т. В. Савинова, Т. В. Федосейкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 2. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/21PSMN220.pdf> (IF – 0,388).

		<p>10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : монография / под общей редакцией С. В. Сергуниной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1191-7. – Текст : электронный.</p> <p>11. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / сост. Ю. В. Варданян ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1145-0. – Текст : электронный.</p> <p>12. Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста : учебное пособие / составители : О. В. Кудашкина, Т. А. Белова, Н. П. Кондратьева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1167-2. – Текст : электронный.</p> <p>13. Развивающая работа с детьми и подростками: учебное пособие / авт. сост. П.В. Новиков ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1229-7. – Текст : электронный.</p> <p>14. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / составители: Т. В. Савинова, Ю. В. Варданян, Н. А. Вдовина, М. А. Кечина [и др.] ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1165-8. – Текст : электронный.</p> <p>15. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. О. В. Фадеева ; Мордовский государственный педагогический институт. – Электрон. дан. (1,44 Мб). – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – № госрегистрации 0322002820.</p> <p>Психология конфликта : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Сергунина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1144-3. – Текст : электронный.</p>
Тема исследования		Теоретические и практические аспекты оказания психологической помощи населению
Фундаментальная/прикладная		прикладная направленность исследования

направленность исследования	
Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	-
Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года
Руководитель и участники научного коллектива	Руководитель: Яшкова А.Н., канд. псих. наук, доц. Участники научного коллектива: Каргин М. И., канд. псих. наук, доц.; Жуина Д. В., канд. псих. наук, доц., Сухарева Н. Ф., канд. псих. наук, доц., Алаева М. В., ст. преподаватель, Самосадова Е. В., ст. преподаватель
Актуальность исследования	<p>Ключевые ценности современности, особенно в системе образования: ориентация на развитие личности, её самоопределение, активная жизненная и гражданская позиция, позитивное отношение к себе и окружающим – определяются новыми социально-экономическими условиями, в которых предстоит жить и работать настоящему поколению. Важная роль в формировании и коррекции личностных качеств, необходимых для современного уровня жизнедеятельности, отводится педагогу-психологу.</p> <p>Но, он сегодня требует профессиональной поддержки и методической помощи, т.к. с одной стороны, контингент в образовательных организациях растет, а он все один, с другой стороны – редко обновляется и финансируется методическая база кабинета психолога.</p> <p>Исследование современных условий и инструментов оказания психологической помощи населению обозначило проблему научно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога в условиях общего и профессионального образования.</p>
Цель, задачи исследования	<p>Цель: изучить современный опыт оказания психологической помощи населению в условиях общего и профессионального образования.</p> <p>Задачи: -теоретически проанализировать имеющиеся нормативно-правовые аспекты оказания психологической</p>

		<p>помощи в системе образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить современный практический опыт оказания диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной психологической помощи в системе образования; -разработать программу профессиональной (методической) помощи для повышения квалификации педагогов-психологов; -разработать базу данных программ психологической помощи населению.
	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>План исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – научно-аналитический; 2 этап – обзорно-описательный; 3 этап – проектировочный; 4 этап – апробационный; 5 этап – рефлексивно-оценочный. <p>Степень реализации плана исследования: выполнены 1-3 этапы.</p>
	Новизна исследования	<p>Новизна исследования заключается в углубленном научно-практическом анализе состояния психологической помощи в образовании в условиях региона и определение профессионального дефицита психологических кадров на рабочих местах, что позволяет в качестве решения обосновать необходимость разработки программ повышения квалификации и обобщения программ психологической работы в помощь педагогу-психологу.</p>
	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования: анализ и обобщение нормативно-правовых аспектов оказания психологической помощи в системе образования; выявление проблемных зон практического опыта оказания диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной психологической помощи в системе образования.</p> <p>Практическая значимость исследования: разработка и обоснование практических, методических продуктов для применения в деятельности педагога-психолога.</p>
	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>Промежуточные результаты исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определений ключевых профессиональных проблем видов психологической помощи в системе общего и профессионального образования; -определение путей решения и инструментов продуктивного научно-методического обеспечения деятельности педагога-психолога в условиях поликультурного образовательного пространства. <p>Итоговые результаты исследования:</p>

		<p>-привлечение педагогов-психологов к участию в программе повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта»;</p> <p>-внедрение базы данных программ психологической помощи населению в систему образования.</p>
<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Кратковременные эффекты от результатов исследования:</p> <p>-заинтересованность работодателей в повышении квалификации педагогов-психологов;</p> <p>-включенность педагогов-психологов в анализ и поиск решений профессиональных дефицитов оказания психологической помощи;</p> <p>-удовлетворенность педагогов-психологов в профессиональной помощи.</p> <p>Долговременные эффекты от результатов исследования:</p> <p>-применение базы данных программ психологической помощи в системе образования;</p> <p>-наличие возможности повышать квалификацию начинающим педагога-психологам по программе «Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта»;</p> <p>-наличие изменений качества оказания психологической помощи в системе общего и профессионального образования.</p>	
<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	-	
<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Международную научно-практическую конференцию «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» https://konfsppy.wixsite.com/2015-25</p> <p>Всероссийскую научно-практическую конференцию «Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии» с элементами научной школы для молодых ученых https://konfsppy.wixsite.com/konf13-20</p>	
<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>1. Сухарева, Н. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в профессиональном колледже / Н. Ф. Сухарева, В. В. Шигаева // Учебный эксперимент в образовании :</p>	

	<p>научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 22-29.</p> <p>3. Алаева М. В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профилизации системы образования / М. В. Алаева, А. Н. Яшкова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – № 68(2). – С. 391-394.</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева [и др.]; под ред. А. Н. Яшковой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 240 с.</p>
--	--

**Заполняется отдельно по каждой значимой теме исследования*