



*Современный учитель должен владеть как минимум тремя языками:
своим родным, иностранным и языком технологий*



Технологическая модель организации современного учебного процесса

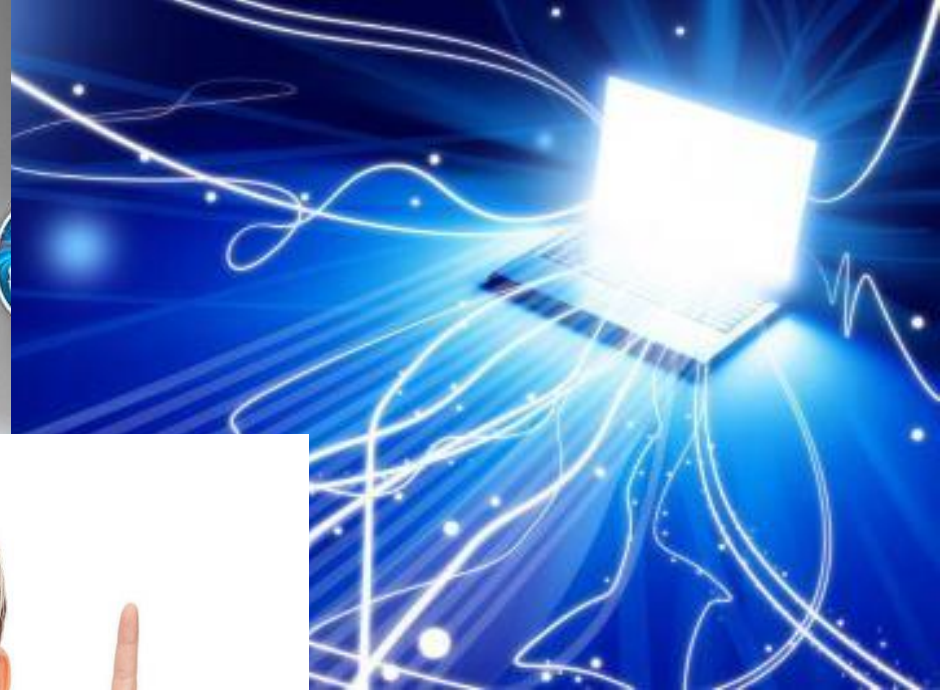
**Панфилова Л.Г., к.п.н.,
ведущий научный сотрудник филиала ФГБНУ
«Институт управления образованием РАО»
в г. Санкт-Петербурге**



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ

Мобильность
Он - лайн - деятельность
Сетевая идентичность





ТРИИК

Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности



Модель взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая условия для движения учащихся от исходного состояния обученности к новому, стимулирующему развитие потенциала школьника

СХЕМА ТРИИК

I этап. Самоопределение в деятельности

Мотивация

Потребности

Цель

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Знание

Понимание

Умение

Диагностика

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Выбор задания

Способ деятельности

Самоорганизация

IV этап. Рефлексивная деятельность

Самоанализ

Самооценка

У
М
Е
Н
И
Я

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ТРИК

Самоопределение в деятельности



"Почему коврик по размерам не подошёл к домику кота?"

"Что в такой ситуации делать Ане и Ване?"

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

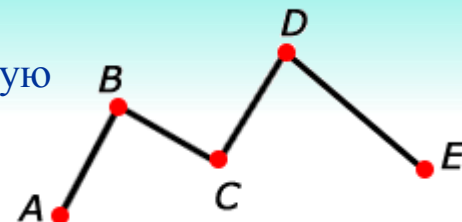
СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В ТРИИК

Задание (З) Учебник, с. 63. Слайд 11

Рассмотрите рисунок в рамке и назовите геометрическую фигуру.

Назовите вид ломаной линии.

Расскажите алгоритм измерения ломаной линии.



Задание (П)

Можно ли не измеряя длину каждого звена, определить длину ломаной линии? Обоснуйте свое мнение.

Задание 7 (У) Учебник, с. 64, №2.

Определите длину ломаной линии, используя известный алгоритм.

Задание (У) с взаимопроверкой

Постройте замкнутую ломаную линию из 2 звеньев и назовите ее.

Задание (У) с взаимопроверкой.

Постройте незамкнутую ломаную линию из 3 звеньев длиной 7 см.

Предложите другие варианты ломаной линии такой же длины.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНФОРМАТИВНЫЙ ВАРИАНТ

Длина пола в домике для котика 30 см, а ширина – 20 см. Проверьте, подходит ли коврик для пола в домике кота. Для этого измерьте длину и ширину данного коврика для домика и отрежьте лишнее.

ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

Длина пола в домике для котика 30 см, а ширина – 20 см. Проверьте, подойдет ли коврик для пола в домике кота. Для этого **постройте** измерьте коврик и отрежьте лишнее.

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ

Измерьте длину и ширину пола в домике для котика и постройте прямоугольник, соответствующий размерам коврика. Проверьте, подходит ли коврик для пола в домике кота.

Самоанализ

Закончите предложения (ответьте друг другу)

Я научился *(определять длину и ширину геометрической фигуры, находить периметр прямоугольника, определять подходит ли коврик для пола в домике кота)*

Самооценка

Оцените результат своей работы при выполнении ситуативного задания и выберите и покажите цвет карточки, которой он соответствует.

	Я доволен(на) тем, что определил (-а) размеры готового коврика для пола в домике кота, используя помощь учителя
	Я доволен(на) тем, что определил (-а) вместе с одноклассником размеры коврика для пола в домике кота.
	Я доволен(на) тем, что <u>сам</u> определил (-а) размеры коврика для пола в домике кота.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Самостоятельно выбирает вариант и способ выполнения задания, источники и необходимый объем информации и создает собственную творческую версию.	Самостоятельно выбирает вариант и способ выполнения задания, источники и необходимый объем информации из предложенных учителем, и создает модифицированную версию, используя элементы типового образца.	Выбирает вариант и способ выполнения задания с помощью учителя, отбирает необходимую информацию из предложенного источника и воспроизводит версию, используя образец, предложенный учителем.

	Ситуативные задания			
Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математика	8	11	11	13
Русский язык	6	10	10	13
Чтение	5	11	9	11
Окружающий мир	6	6	11	11
Итого	25	38	41	48

*Новое является не опровержением старого,
а его творческим развитием*

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Новый вид методических средств для системного использования образовательной технологии в организации продуктивного учебного процесса, ориентированного на конкретные образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные.

- Технологическая карта (ТК)
- Дидактическое электронное сопровождение к ней (ДЭС)



- :: Методическая помощь
- :: Проекты
- :: Интернет-ресурсы
- :: Вопросы и ответы
- :: Видеолекции и вебинары
- :: Подписка на рассылку

[Главная страница](#) / [Перспектива](#) / «Перспектива» учителям / Технологические карты

Технологические карты

[версия для печати](#)

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Принципы и положения для работы с технологическими картами

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 1 класс

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 2 класс

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 3 класс

Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 4 класс

Из опыта работы с технологическими картами

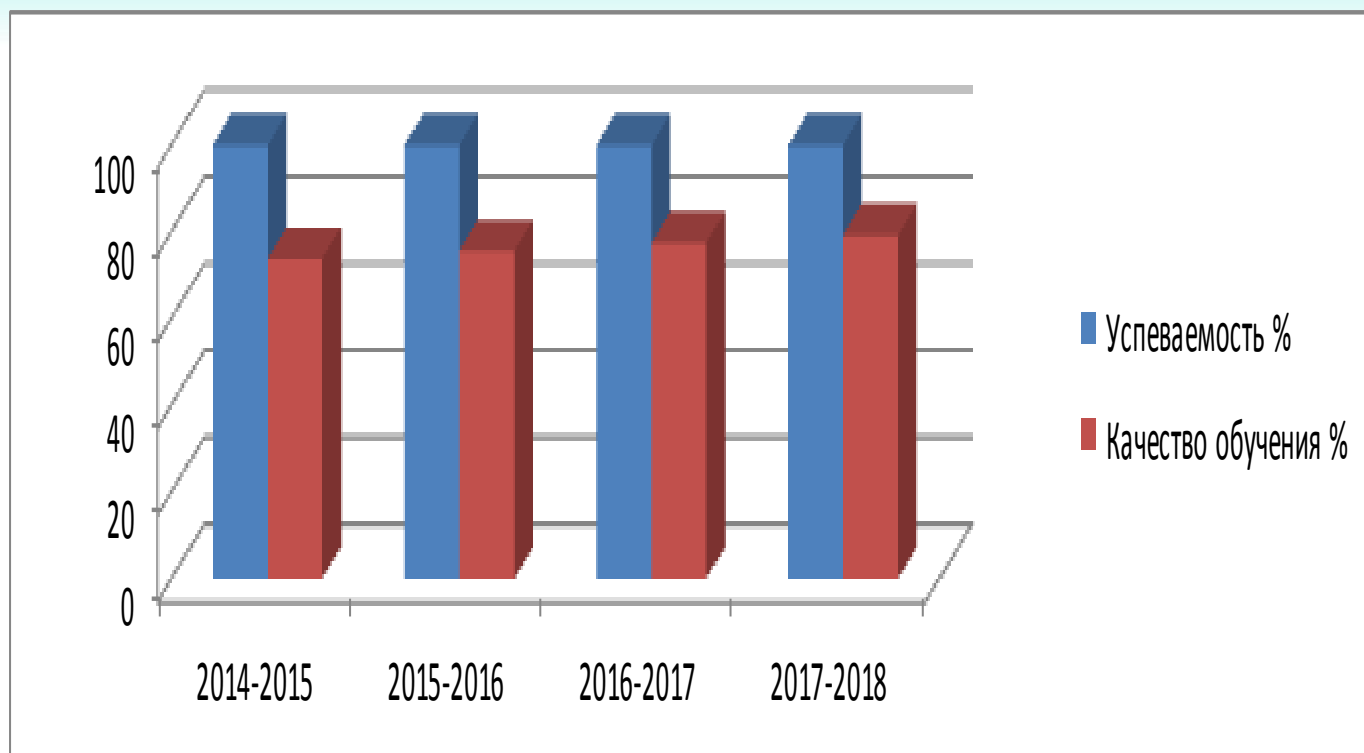
Яндекс

Найти

:: Карта сайта



РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОГИМНАЗИИ № 675 «ТАЛАНТ» г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



ФИП

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ПРОГИМНАЗИЯ № 675 «ТАЛАНТ»
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

ПРОЕКТ
**«Мониторинг и непрерывная
оценка личностных и
образовательных результатов в
контексте требований ФГОС»**



**Итоги мониторинга метапредметных результатов освоения
обучающимися основной общеобразовательной программы
прогимназии № 675 «Талант» г. Санкт-Петербурга
2017-2018 учебный год**

Внутренний мониторинг

Результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коэффициент выполнения диагностической работы				
Познавательные	0,9	1,1	1,3	1,4
Регулятивные	0,8	0,8	0,9	1,0
Коммуникативные	0,9	1,0	1,1	1,2

Внешний мониторинг

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коэффициент выполнения диагностической работы				
ГБОУ прогимназия №675 «Талант»	0,94	0,96	1,1	1,2
По Красносельскому району	0,87	0,89	0,91	0,96
По городу	0,82	0,85	0,87	0,93

ТРИИК

*Лучший способ сделать обучение качественным,
сделать его обоснованным*



Благодарю за внимание!

