

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ И РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Кузнецова М.И., д.п.н

Как появился термин «читательская грамотность»?

Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в 1991 г., когда IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) – организация, инициировавшая сравнительное исследование качества чтения, искала понятие, определяющее чтение не только со стороны техники, но в широком функциональном контексте – *как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей*, в первую очередь – для дальнейшего обучения.

Определения читательской грамотности

3

«*Читательская грамотность* – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия». **PIRLS** (международное сравнительное исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы)

«*Читательская грамотность* – совокупность умений и навыков, отражающих: *потребность* в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; *готовность* к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; *способность* извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях». **Н.Ф. Виноградова**

Цель чтения

Выделяются две основные цели:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- чтение с целью получения и использования информации.

В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;

Читательские действия

Основные группы *читательских действий*, обеспечивающих относительную полноту понимания текста:

- находить информацию, представленную в тексте в явном виде;
- делать на основе этой информации несложные выводы;
- интерпретировать и обобщать отдельные сообщения текста;
- оценивать содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

Что меняется в читательской грамотности в информационную эпоху?

- Соотношение объемов чтения в соответствии с двумя основными целями: с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы и с целью получения и использования информации.
- Появление новых видов текстов («информационные» тексты).
- Новые носители информации: чтение «с экрана» (электронное/цифровое чтение), гипертексты...
- Актуальность умений искать информацию и оценивать ее достоверность.



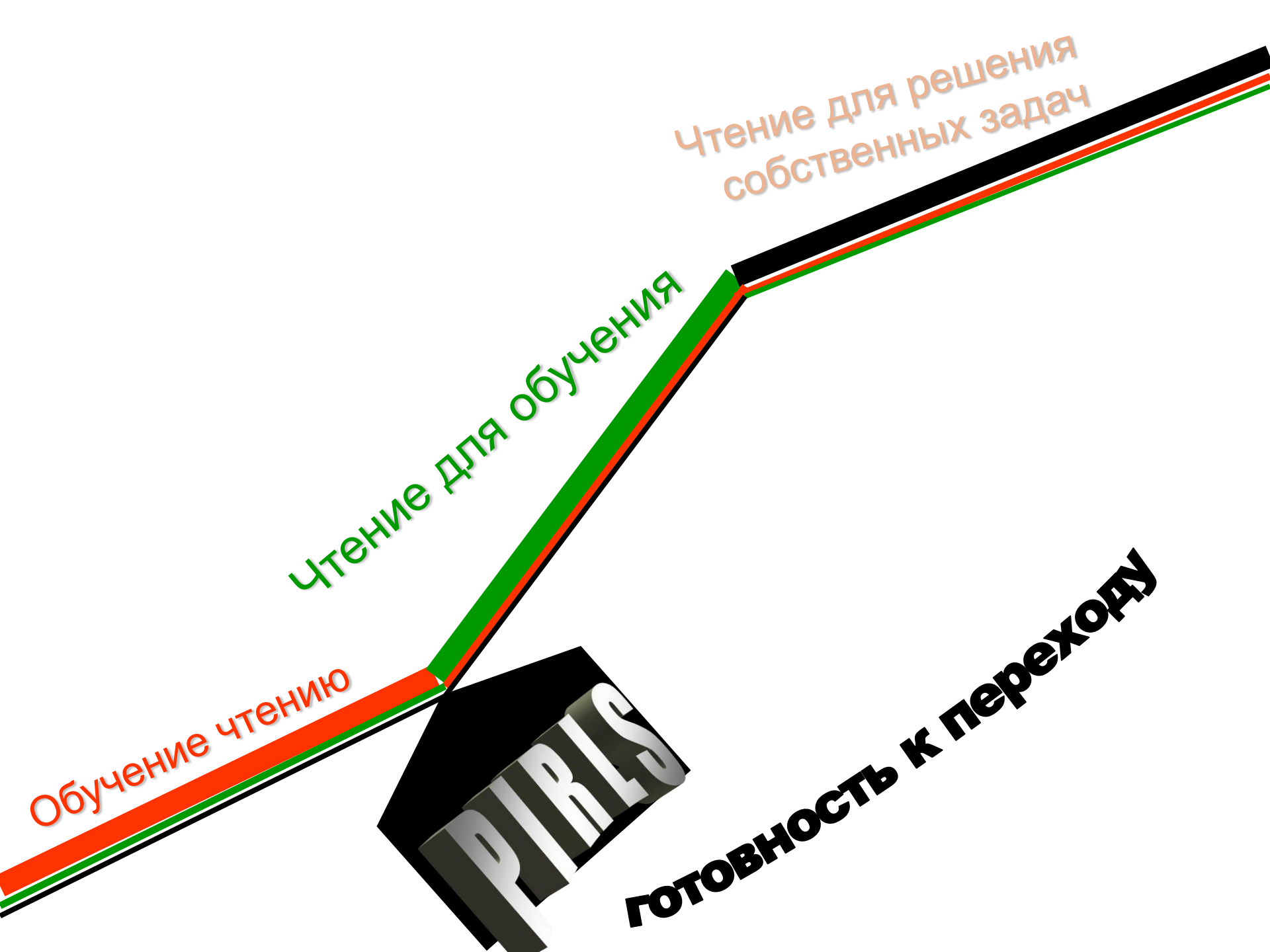
В современной российской начальной школе читательская грамотность рассматривается не только как предметный, но и как **метапредметный результат**.

В концепции формирования функциональной грамотности читательская грамотность рассматривается не как предметный, а как **интегративный компонент**.

Как оценивается читательская грамотность младших школьников?

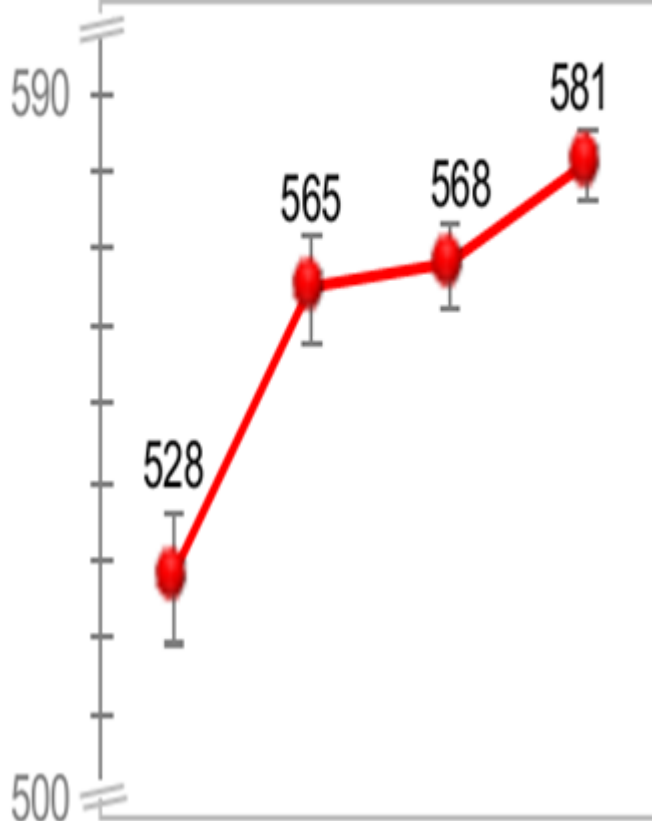
Россия принимает участие в международном исследовании PIRLS, три цикла подряд (2006, 2011, 2016) российские выпускники начальной школы в группе лидеров. Даже при максимальных российских результатах в процессе проведения углубленного анализа есть возможность вычленить проблемные области в читательской грамотности наших школьников.

При этом необходимо проводить и отечественные исследования, в которых учитывается специфика российского подхода к развитию читательской грамотности как метапредметного результата и закладывается больше возможностей для выявления имеющихся проблем. Данные этих исследований выступают основанием для улучшения отечественной методики формирования читательской грамотности.



Российская Федерация

2001 2006 2011 2016



Основные достижения PIRLS-2016

PIRLS описывает четыре уровня читательской грамотности: высший, высокий, средний и низкий.

Процент четвероклассников, достигших каждого уровня читательской грамотности



Отечественные измерительные материалы для оценки читательской грамотности младших школьников

Два направления:

1) Оценка читательской грамотности как предметного результата – проверочные работы по литературному чтению.

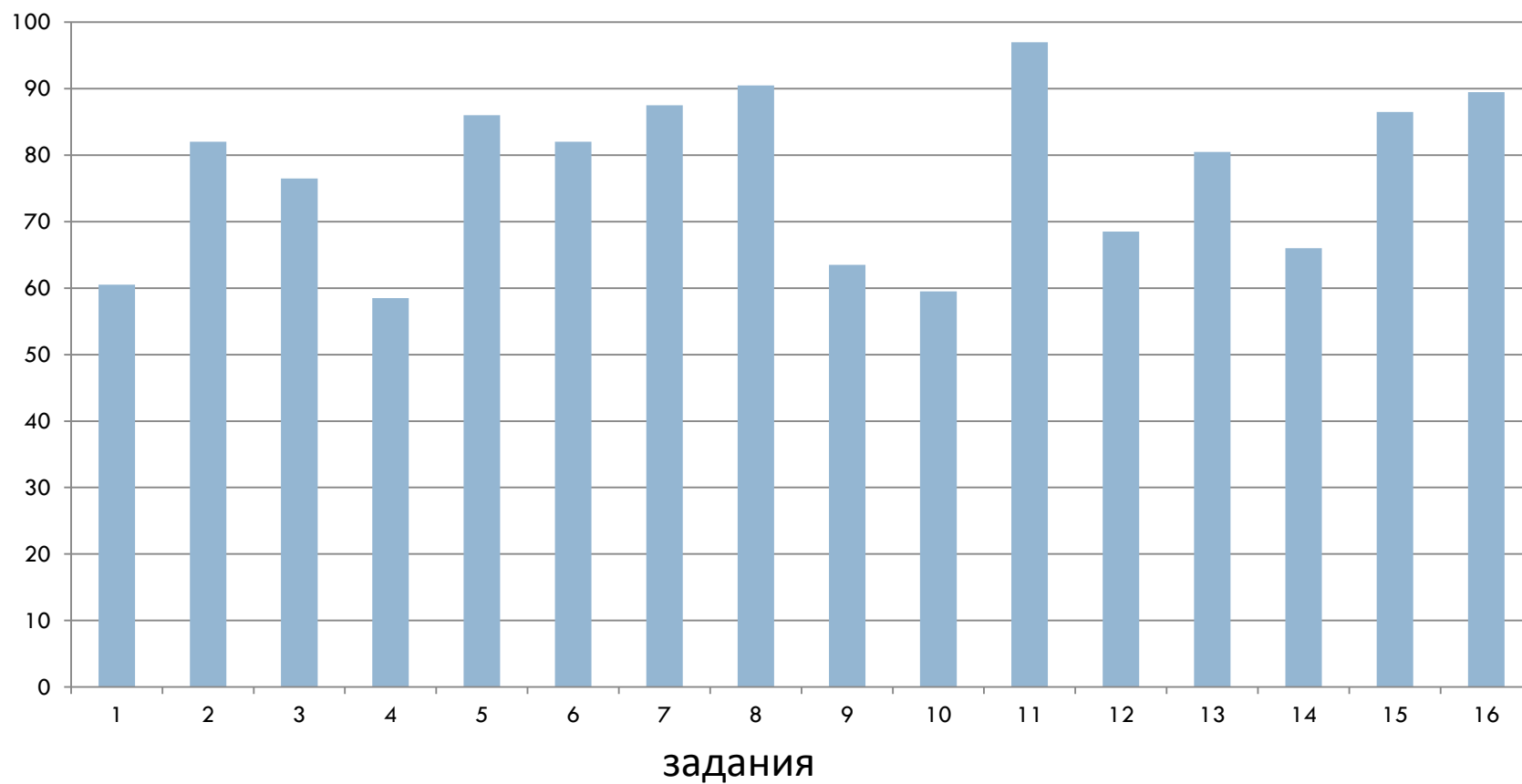
2) Оценка читательской грамотности и работы с информацией как метапредметных результатов – комплексные проверочные работы на текстовой основе.

Оценивание читательской грамотности как метапредметного результата

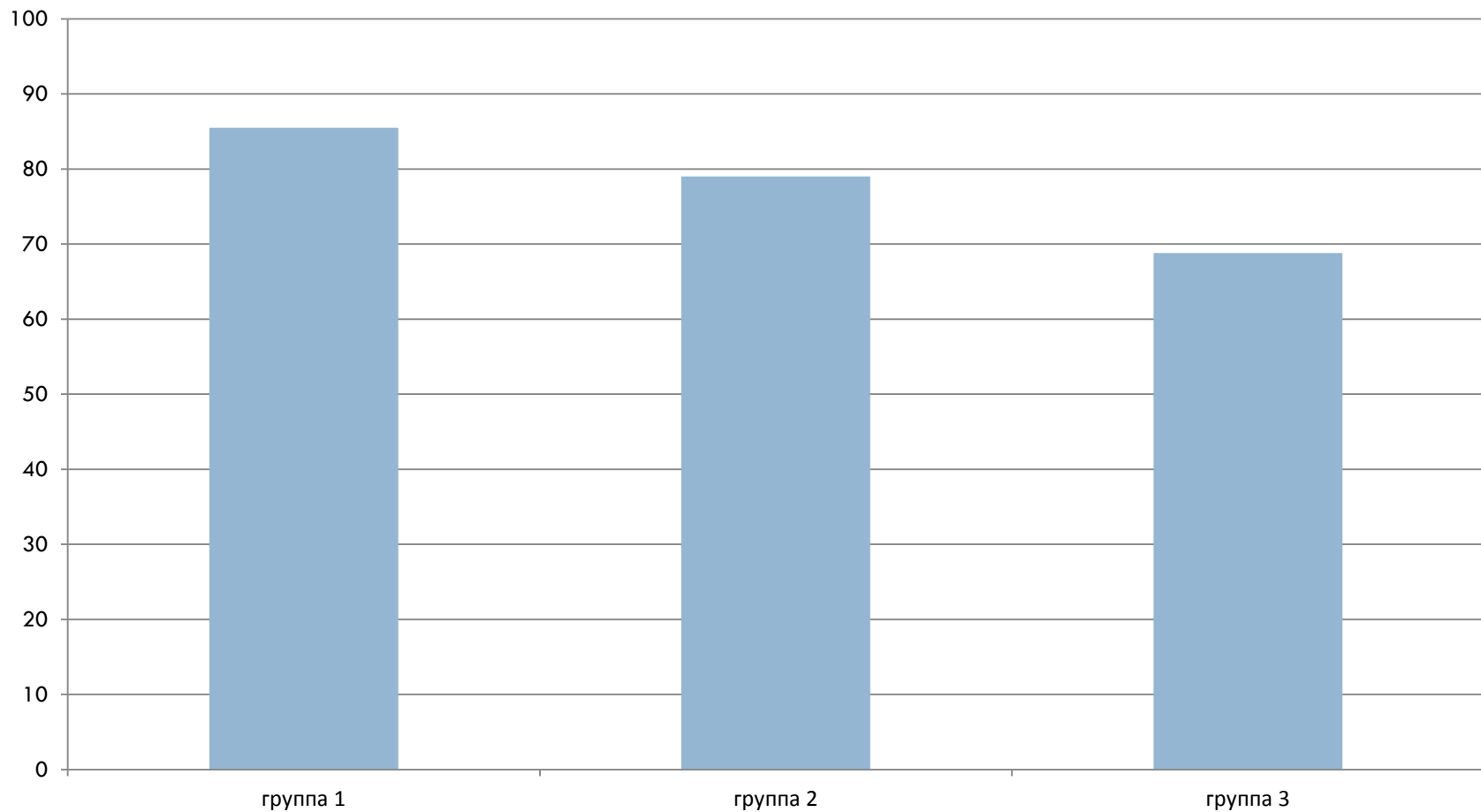
Выделяется три группы заданий, оценивающих умения:

- 1) читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;
- 2) обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, **работать с данными, представленными в разной форме;**
- 3) **применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.**

Результаты по заданиям

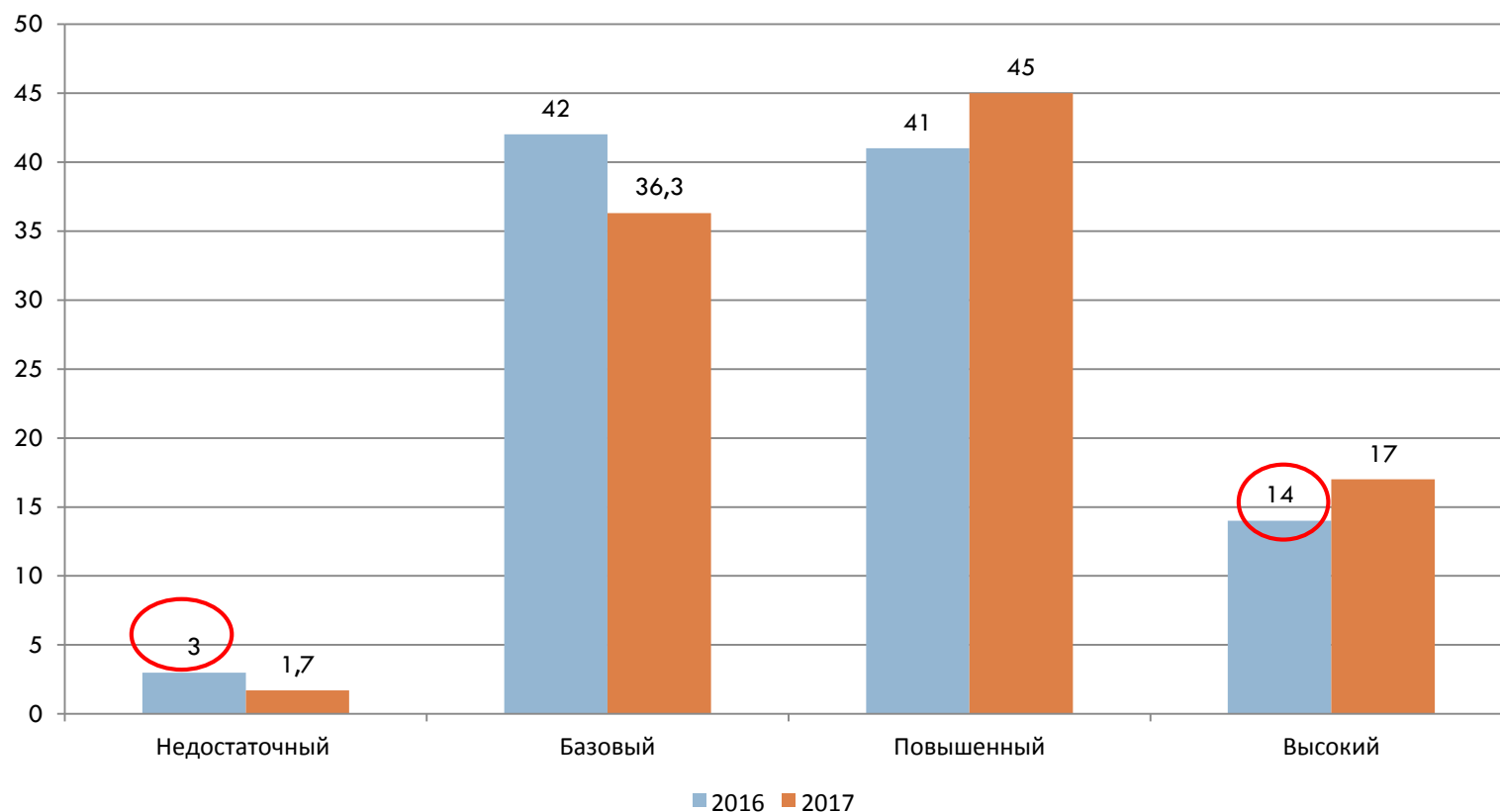


Результаты по группам читательских действий

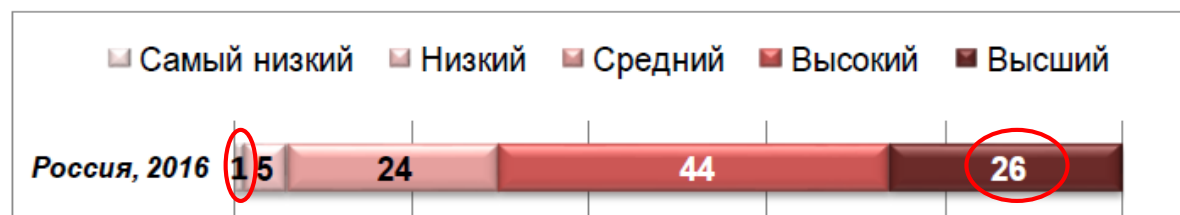


Сравнение результатов

Обсуждаемое
исследование



PIRLS 2016



Выводы

Младшие школьники умеют работать с текстом, выделять в нем информацию, находить данные для формулирования вывода, проверки истинности утверждения. Четвероклассники успешно работают с информацией, представленной в разной форме, способны учитывать в ходе ответа на вопрос самостоятельно сгруппированные или обобщенные факты.

Основные трудности связаны с неточностью восприятия содержащейся в тексте информации, с неконкретностью сделанных выводов, с неумением четко определять совпадение и несовпадение уже имеющихся знаний со знаниями, полученными после прочтения текста. Трудности проявляются также в ситуации, когда необходимо для ответов на вопрос, требующий сравнения, обобщения, сочетать информацию из прочитанного текста и имеющийся запас знаний.

Факторы, влияющие на высокие достижения младших школьников

- Признание ценности работы над читательской грамотностью младших школьников в обществе в целом и среди педагогической, родительской общественности и самих школьников в частности.
- Хороший уровень предшкольной подготовки. Участие родителей в подготовке своих детей к овладению чтением.
- Принципиальные изменения в образовательном процессе, продиктованные ФГОС НОО: как в общей организации обучения, так и в достижении предметных результатов по «Литературному чтению» и метапредметных результатов.
- Качественные программы начального образования, наличие качественных учебников, продуманная методика обучения чтению.
- Успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением.

Факторы, о которых стоит продолжать думать

Соотношение результатов исследований PIRLS и PISA.

Мотивация чтения.

Помощь самым сильным читателям в их дальнейшем продвижении.

Помощь мальчикам, поскольку разница в результатах девочек и мальчиков в России продолжает увеличиваться.

Работа с текстами разных видов, совершенствование методики обучения стратегиям чтения текстов разных видов.

Соотношение чтения на бумажном и электронном носителе.

Проверочные работы по литературному чтению (не связанные жестко с конкретным УМК)

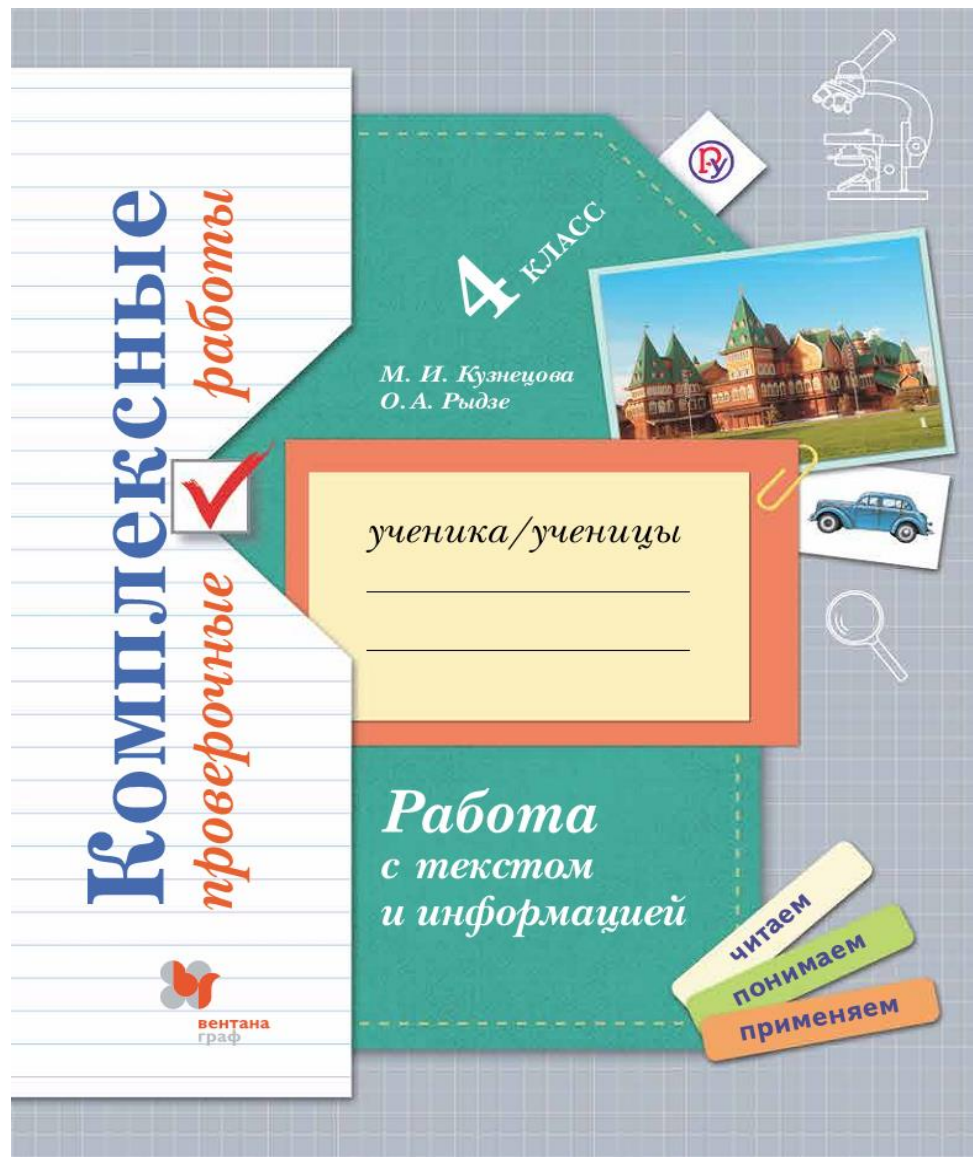


Проверочные работы по литературному чтению (не связанные жестко с конкретным УМК)



Проверочные работы, оценивающие читательскую грамотность как метапредметный результат (не связанные жестко с конкретным УМК)

Комплексные
проверочные работы,
подготовленные в
издательстве
«Российский учебник».



ПРИГЛАШЕНИЕ В ПЛАНЕТАРИЙ

Приглашаем вас в планетарий*! Вы не знаете что это? Это музей, в котором демонстрируется небесная сфера со звёздами, планетами, спутниками и кометами. Вы даже можете увидеть там солнечные и лунные затмения, панорамы Луны, Марса, Венеры.

Наш планетарий - один из трёх крупнейших планетариев России. В 1957 году запуском первого искусственного спутника Земли наша страна открыла космическую эру. Мы гордимся, что стали первыми в освоении космического пространства. Изучите приглашение и приходите к нам.

Информация для посетителей

Адрес: Санкт-Петербург, Александровский парк, д. 4.

Часы работы: ежедневно с 10:00 до 20:00 (кассы до 19:00)

Стоимость билета на один сеанс:

детям (4 – 17 лет), студентам, пенсионерам – 200 рублей;

взрослым – 400 рублей.

Оплата билетов только в кассе планетария, за исключением некоторых специальных мероприятий с отметкой «покупки on-line».

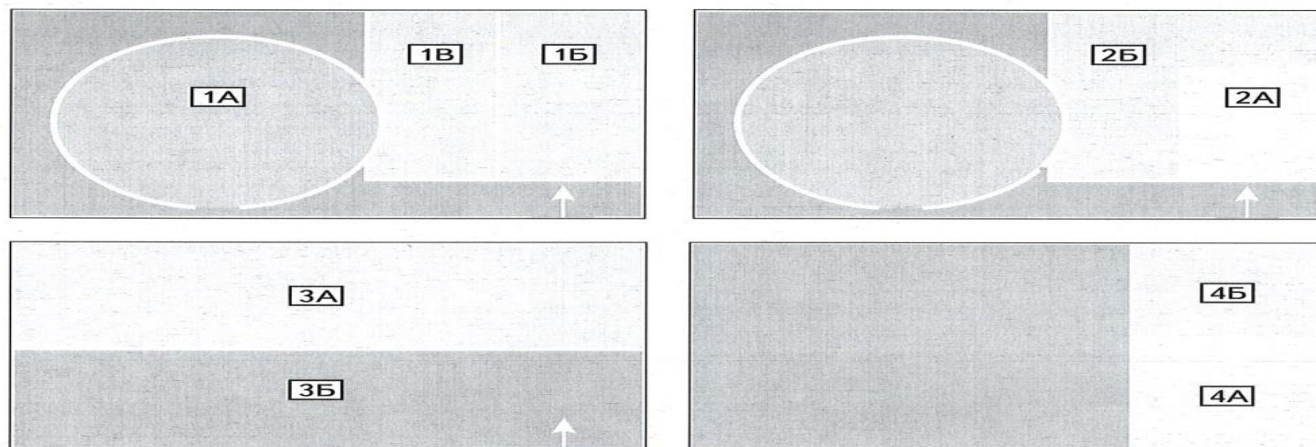
У нас проводятся очень интересные экскурсии, приведем пример одной, но у нас их гораздо больше.

Экскурсия «Знакомство с наукой»

Приглашаются учащиеся 3 – 6 классов. Экскурсия проходит в «Лаборатории занимательных опытов». Вы увидите 20 опытов, в некоторых из них вы сможете поучаствовать сами. Продолжительность экскурсии 1 час. Прочитайте описание нескольких залов.

* Слово *планетарий* образовано от слова *планета*, которое пришло в русский язык из греческого языка. Слово *планета* переводится как «блуждающая».

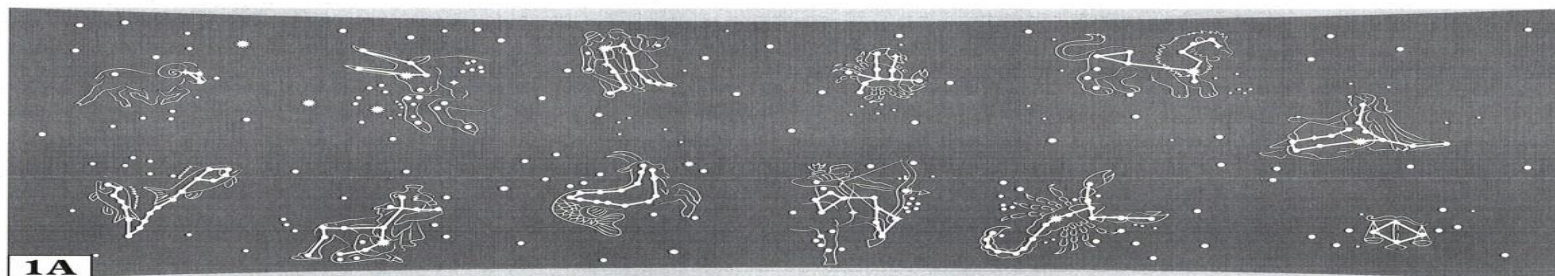
Схема планетария



Некоторые залы планетария

1А Зал «Звёздное небо»

В этом зале каждый может увидеть наполненный звёздами мир! Вы сидите в мягком кресле, а над вами появляются разные изображения. Здесь за несколько минут есть возможность посмотреть, как меняется небо в течение суток, проследить за движениями Солнца и планет, полюбоваться солнечным затмением и даже загадать желание, увидев «падающую звезду».



Примеры заданий

3. Где расположен планетарий, о котором рассказывается в приглашении?

Напиши как можно точнее, опираясь на текст.

4. Что нужно учесть, если собираешься покупать билеты **on-line**?

5. Сколько денег нужно для приобретения билетов семье из трёх человек, среди которых двое взрослых (не пенсионеры) и один ребенок трёх лет? Объясни свой ответ.

Примеры заданий

8. Отметь все данные, которые можно узнать из «Приглашения» тому, кто ещё не был в планетарии:

- ☐ каким транспортом доехать до планетария
- ☐ время работы планетария
- ☐ количество этажей
- ☐ точное количество экскурсий
- ☐ на каком этаже планетария расположены телескопы

13. Запиши три зала, в которых посетители видят события, но эти события не происходят с ними на самом деле.

Примеры заданий

27

16. Определи, есть ли в приглашении ответы на эти вопросы. Если ответ есть, поставь галочку в столбик под словом «Да», если ответа нет, поставь галочку в столбик под словом «Нет».

	ДА	НЕТ
Сколько стоят билеты в планетарий?		
Кто придумал первый телескоп?		
Как будет устроен телескоп через 200 лет?		
Сколько всего этажей в планетарии?		
Сколько приборов в «Лаборатории занимательных опытов»?		
В какой стране жил Галилео Галилей?		