Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты международных исследований в области оценки качества образования младших школьников

PIRLS 2016

TIMSS 2015

IEA

Researching education, improving learning

Москва 2018

Основания для оптимизма

- Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальный проект в области образования)
- Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире
- Позитивная динамика образовательных результатов
- Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами

Из указа Президента России *от 7 мая 2018 года*:

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) *от 26 декабря 2017 г.*

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) …

Содержательная и критериальная база оценки качества образования

Требования ФГОС

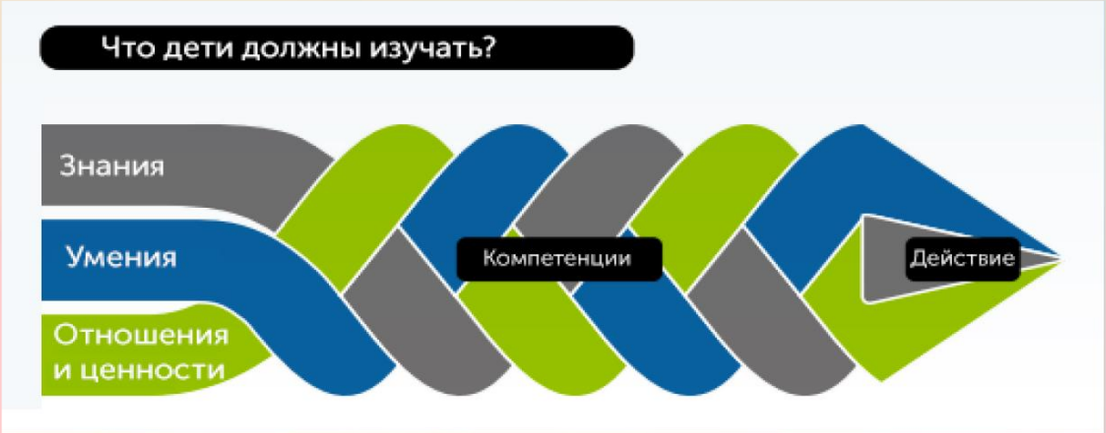
овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

личностных:
- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

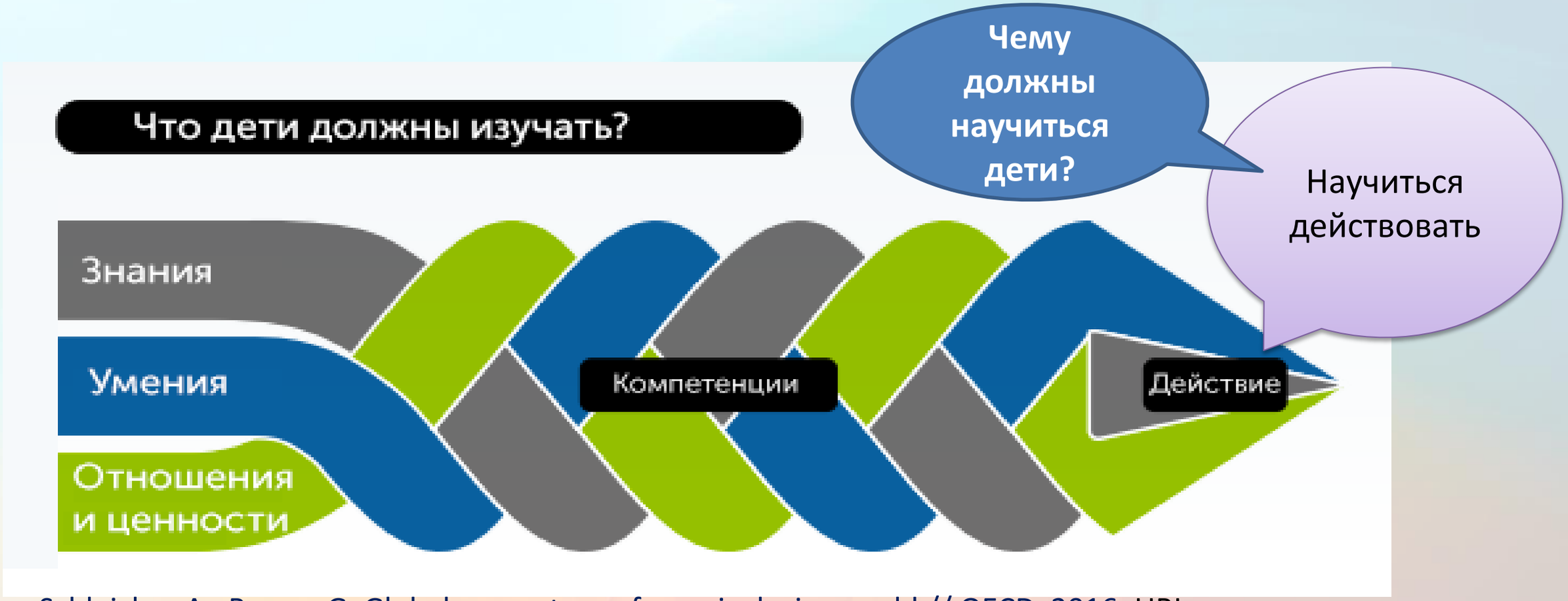
предметных:
- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

метапредметных:
- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf (дата доступа 01.06.2016)

Результаты российских учащихся в международных исследованиях качества общего образования

Российская школа на подъеме!

Начальная школа

PIRLS 2016

TIMSS 2015

Краткая информация об исследованиях PIRLS и TIMSS

- PIRLS - *Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)*
- TIMSS - *Оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)*

- PIRLS&TIMSS: *Выявление динамики в результатах (TIMSS: 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019; PIRLS: 2001, 2006, 2011, 2016)*

- PIRLS&TIMSS: *Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах*
- *оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию*

Страны-участницы исследования PIRLS-2016

Австралия
Австрия
Азербайджан
Англия
Бахрейн
Бельгия (фл.)
Бельгия (фр.)
Болгария
Венгрия
Германия
Гонконг
Грузия
Дания (4 класс)
Египет
Израиль
Иран
Ирландия
Испания
Италия
Казахстан
Канада
Катар
Кувейт
Латвия
Литва
Макао (Китай)
Мальта
Марокко
Нидерланды
Новая Зеландия
Норвегия (5 класс)
ОАЭ
Оман
Польша
Португалия
Российская Федерация
Саудовская Аравия
Северная Ирландия
Сингапур
Словакия
Словения
США
Тайвань
Тринидад и Тобаго
Финляндия
Франция
Чехия
Чили
Швеция
ЮАР

Всего 50 стран

Территории

Абу-Даби (ОАЭ)
Англ./Африкаанс/Зулу языки – (ЮАР)
Андалузия (Испания)
Буэнос-Айрес (Аргентина)
Дания (3 класс)
Дубай (ОАЭ)
Квебек (Канада)
Мадрид (Испания)
Москва (РФ)
Норвегия (4 класс)
Онтарио (Канада)

PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Страны-участницы TIMSS-2015

Австралия 4, 8
Англия 4, 8
Армения 4, 8
Бахрейн 4, 8
Бельгия, 4
Болгария, 4
Ботсвана 9
Венгрия 4, 8
Германия 4
Гонконг 4, 8
Грузия 4, 8
Дания 4
Египет 8
Израиль 8
Индонезия 4
Иордания 8
Иран 4, 8
Ирландия 4, 8
Испания 4
Италия 4, 8, 11
Казахстан 4, 8

Канада 4, 8
Катар 4, 8
Кипр 4
Кувейт 4, 8
Ливан 8, 11
Литва 4, 8
Малайзия 8
Мальта 8
Марокко 4, 8
Нидерланды 4
Новая Зеландия 4, 8
Норвегия 4/5, 8/9, 11
ОАЭ 4, 8
Оман 4, 8
Польша 4
Португалия 4, 11
Российская Федерация 4, 8, 11
Саудовская Аравия 4, 8
Северная Ирландия 4
Сербия 4
Сингапур 4, 8

Словацкая Республика 4
Словения 4, 8, 11
США 4, 8, 11
Тайвань 4, 8
Таиланд 8
Турция 4, 8
Финляндия 4
Франция 4, 11
Хорватия 4
Чешская Республика 4
Чили 4, 8
Швеция 4, 8, 11
ЮАР 9
Южная Корея 4, 8
Япония 4, 8

Всего 57 стран. Из них:

6 стран – 4, 8 и 11 классы
25 стран – 4 и 8 классы
15 стран – 4 классы
8 стран – 8(9) классы
1 страна – 8 и 11 классы
2 страны – 4 и 11 классы

Российская начальная школа лидирует по чтению!

№	Страны	Средний балл		
1	**Российская Федерация**	**581**	**(2,2)**	↑
2	Сингапур	576	(3,2)	↑
3	Гонконг	569	(2,7)	↑
4	Ирландия	567	(2,5)	↑
5	Финляндия	566	(1,8)	↑
6	Польша	565	(2,1)	↑
7	Северная Ирландия	565	(2,2)	↑
8	Норвегия (5 класс)	559	(2,3)	↑
9	Тайвань	559	(2,0)	↑
10	Англия	559	(1,9)	↑
11	Латвия	558	(1,7)	↑
12	Швеция	555	(2,4)	↑
13	Венгрия	554	(2,9)	↑
14	Болгария	552	(4,2)	↑
15	США	549	(3,1)	↑
16	Литва	548	(2,6)	↑
17	Италия	548	(2,2)	↑
18	Дания (4 класс)	547	(2,1)	↑
19	Макао	546	(1,0)	↑
20	Нидерланды	545	(1,7)	↑
21	Австралия	544	(2,5)	↑
22	Чехия	543	(2,1)	↑
23	Канада	543	(1,8)	↑
24	Словения	542	(2,0)	↑
25	Австрия	541	(2,4)	↑
26	Германия	537	(3,2)	↑
27	Казахстан	536	(2,5)	↑
28	Словакия	535	(3,1)	↑
29	Израиль	530	(2,5)	↑
30	Португалия	528	(2,3)	↑
31	Испания	528	(1,7)	↑
32	Бельгия (фл.)	525	(1,9)	↑
33	Новая Зеландия	523	(2,2)	↑
34	Франция	511	(2,2)	↑
	Среднее значение шкалы PIRLS	**500**		
35	Бельгия (фр.)	497	(2,6)	
36	Чили	494	(2,5)	↓
37	Грузия	488	(2,8)	↓
38	Тринидад и Тобаго	479	(3,3)	↓
39	Азербайджан	472	(4,2)	↓
40	Мальта	452	(1,8)	↓
41	ОАЭ	450	(3,2)	↓
42	Бахрейн	446	(2,3)	↓
43	Катар	442	(1,8)	↓
44	Саудовская Аравия	430	(4,2)	↓
45	Иран	428	(4,0)	↓
46	Оман	418	(3,3)	↓
47	Кувейт	393	(4,1)	↓
48	Марокко	358	(3,9)	↓
49	Египет	330	(5,6)	↓
50	ЮАР	320	(4,4)	↓

PIRLS 2016

1	Российская Федерация	581	(2,2)	↑

Международный проект PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) – мониторинговое исследование качества начального образования.

№	Территории	Средний балл		
1	Москва (РФ)	612	(2,2)	↑
2	Мадрид (Испания)	549	(2,0)	↑
3	Квебек (Канада)	547	(2,8)	↑
4	Онтарио (Канада)	544	(3,2)	↑
5	Андалузия (Испания)	525	(2,1)	↑
6	Норвегия (4 класс)	517	(2,0)	↑
7	Дубай (ОАЭ)	515	(1,9)	↑
8	Дания (3 класс)	501	(2,7)	
9	Буэнос-Айрес (Аргентина)	480	(3,1)	↓
10	Абу-Даби (ОАЭ)	414	(4,7)	↓
11	Англ./Африкаанс/Зулу языки – ЮАР	406	(6,0)	↓

1	Москва (РФ)	612	(2,2)	↑

↑ Средний балл страны статистически значимо **выше** среднего значения шкалы PIRLS
↓ Средний балл страны статистически значимо **ниже** среднего значения шкалы PIRLS

IEA
Researching education, improving learning

IEA
Researching education, improving learning

TIMSS-2015, 4 класс, математика

TIMSS 2015

МАТЕМАТИКА - 4 КЛАСС

TIMSS 2015

Достижения по математике в мире

Лидеры – страны Юго-Восточной Азии.

В TIMSS-2015 (математика) участвовало **49** стран.

Сингапур 618 Гонконг 615
Республика Корея 608
Тайвань 597 Япония 593

23

Разрыв в результатах стран Юго-Восточной Азии и следующей за ними Северной Ирландии – 23 балла.

Северная Ирландия 570
Российская Федерация 564
Норвегия 549 Ирландия 547 Англия 546
Бельгия (фл.) 546 Казахстан 544
Португалия 541 США 539 Дания 539
Литва 535 Финляндия 535 Польша 535
Нидерланды 530 Венгрия 529 Чешская Республика 528
Болгария 524 Кипр 523 Германия 522 Словения 520
Швеция 519 Сербия 518 Австралия 517 Канада 511 Италия 507
Испания 505 Хорватия 502 Словацкая Республика 498 Новая Зеландия 491
Франция 488 Турция 483 Грузия 463 Чили 459 ОАЭ 452
Бахрейн 451 Катар 439 Иран 431 Оман 425 Индонезия 397
Иордания 388 Саудовская Аравия 383 Марокко 377 Южная Африка 376 Кувейт 353

5 стран ▲

2 страны (=)

42 страны ▼

	Страна	Средний балл		
1.	Сингапур	618	(3,8)	▲
2.	Гонконг	615	(2,9)	▲
3.	Республика Корея	608	(2,2)	▲
4.	Тайвань	597	(1,9)	▲
5.	Япония	593	(2,0)	▲
7.	**Российская Федерация**	**564**	**(3,4)**	**=**
8.	Норвегия	549	(2,5)	▼
9.	Ирландия	547	(2,1)	▼
10.	Англия	546	(2,8)	▼
11.	Бельгия (фл.)	546	(2,1)	▼
12.	Казахстан	544	(4,5)	▼
13.	Португалия	541	(2,2)	▼
14.	США	539	(2,3)	▼
15.	Дания	539	(2,7)	▼
16.	Литва	535	(2,5)	▼
17.	Финляндия	535	(2,0)	▼
18.	Польша	535	(2,1)	▼
19.	Нидерланды	530	(1,7)	▼
20.	Венгрия	529	(3,2)	▼
21.	Чешская Республика	528	(2,2)	▼
22.	Болгария	524	(5,3)	▼
23.	Кипр	523	(2,7)	▼
24.	Германия	522	(2,0)	▼
25.	Словения	520	(1,9)	▼
26.	Швеция	519	(2,8)	▼
27.	Сербия	518	(3,5)	▼
28.	Австралия	517	(3,1)	▼
29.	Канада	511	(2,3)	▼
30.	Италия	507	(2,6)	▼
31.	Испания	505	(2,5)	▼
32.	Хорватия	502	(1,8)	▼
	Среднее значение шкалы TIMSS	**500**		
33.	Словацкая Республика	498	(2,5)	▼
34.	Новая Зеландия	491	(2,3)	▼
35.	Франция	488	(2,9)	▼
36.	Турция	483	(3,1)	▼
37.	Грузия	463	(3,6)	▼
38.	Чили	459	(2,4)	▼
39.	ОАЭ	452	(2,4)	▼
40.	Бахрейн	451	(1,6)	▼
41.	Катар	439	(3,4)	▼
42.	Иран	431	(3,2)	▼
43.	Оман	425	(2,5)	▼
44.	Индонезия	397	(3,7)	▼
45.	Иордания	388	(3,1)	▼
46.	Саудовская Аравия	383	(4,1)	▼
47.	Марокко	377	(3,4)	▼
48.	Южная Африка	376	(3,5)	▼
49.	Кувейт	353	(4,6)	▼

TIMSS-2015, 4 класс, естествознание

IEA
Researching education, improving learning

TIMSS 2015

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ - 4 КЛАСС

TIMSS 2015

Достижения по естествознанию в мире

Страны-лидеры: Сингапур, Республика Корея, Япония, Российская Федерация, Гонконг.

В TIMSS-2015 (естествознание) участвовало **47** стран.

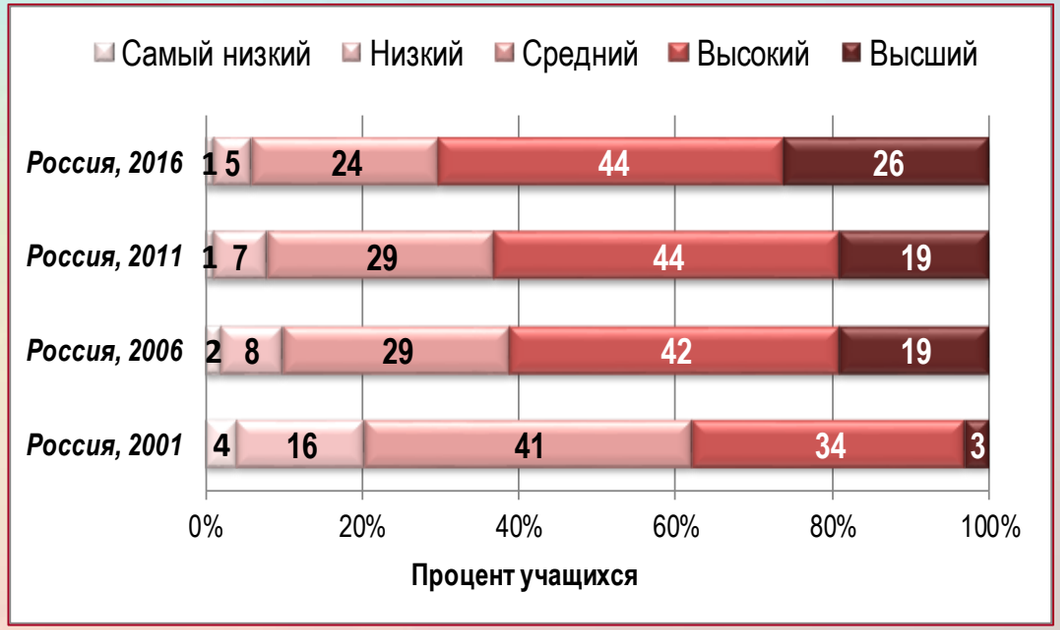
2 страны ▲

2 страны (=)

43 страны ▼

	Страна	Средний балл		
1.	Сингапур	590	(3,7)	▲
2.	Республика Корея	589	(2,0)	▲
4.	**Российская Федерация**	**567**	**(3,2)**	=
5.	Гонконг	557	(2,9)	▼
6.	Тайвань	555	(1,8)	▼
7.	Финляндия	554	(2,3)	▼
8.	Казахстан	550	4,4)	▼
9.	Польша	547	(2,4)	▼
10.	США	546	(2,2)	▼
11.	Словения	543	(2,4)	▼
12.	Венгрия	542	(3,3)	▼
13.	Швеция	540	(3,6)	▼
14.	Норвегия	538	(2,6)	▼
15.	Англия	536	(2,4)	▼
16.	Болгария	536	(5,9)	▼
17.	Чешская Республика	534	(2,4)	▼
18.	Хорватия	533	(2,1)	▼
19.	Ирландия	529	(2,4)	▼
20.	Германия	528	(2,4)	▼
21.	Литва	528	(2,5)	▼
22.	Дания	527	(2,1)	▼
23.	Канада	525	(2,6)	▼
24.	Сербия	525	(3,7)	▼
25.	Австралия	524	(2,9)	▼
26.	Словацкая Республика	520	(2,6)	▼
27.	Северная Ирландия	520	(2,2)	▼
28.	Испания	518	(2,6)	▼
29.	Нидерланды	517	(2,7)	▼
30.	Италия	516	(2,6)	▼
31.	Бельгия (фл.)	512	(2,3)	▼
32.	Португалия	508	(2,2)	▼
33.	Новая Зеландия	506	(2,7)	▼
	Среднее значение шкалы TIMSS	**500**		
34.	Франция	487	(2,7)	▼
35.	Турция	483	(3,3)	▼
36.	Кипр	481	(2,6)	▼
37.	Чили	478	(2,7)	▼
38.	Бахрейн	459	(2,6)	▼
39.	Грузия	451	(3,7)	▼
40.	ОАЭ	451	(2,8)	▼
41.	Катар	436	(4,1)	▼
42.	Оман	431	(3,1)	▼
43.	Иран	421	(4,0)	▼
44.	Индонезия	397	(4,8)	▼
45.	Саудовская Аравия	390	(4,9)	▼
46.	Марокко	352	(4,7)	▼
47.	Кувейт	337	(6,2)	▼

В России 70% выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности!



PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Распределение российских учащихся 4 класса по уровням достижений TIMSS

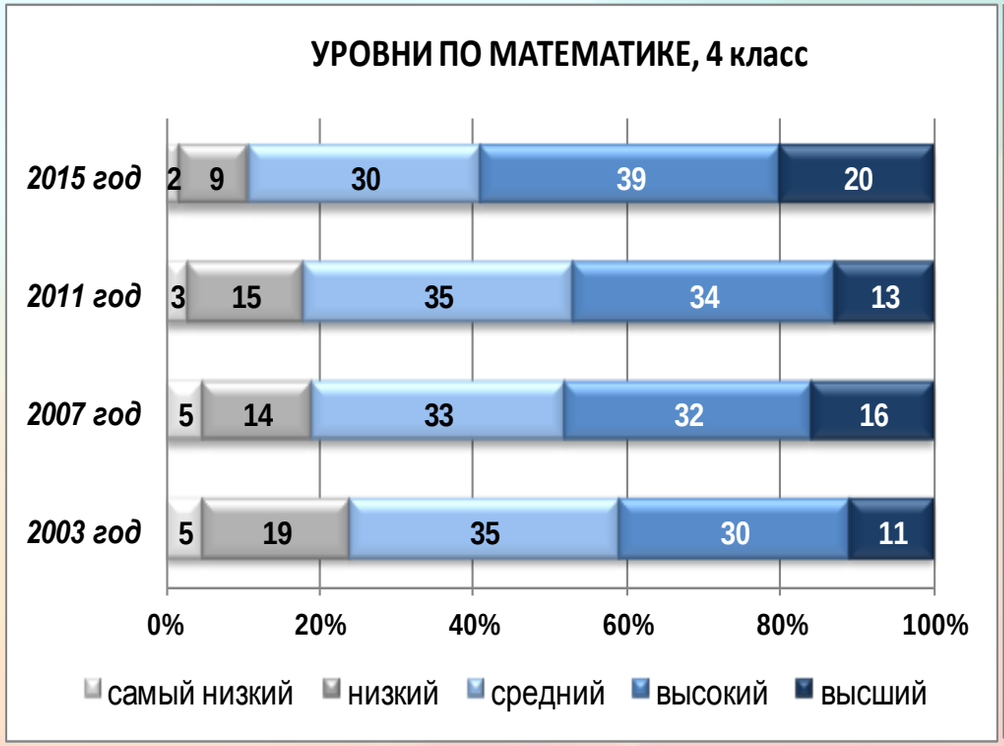
средний балл по математике – 564, средний балл по естествознанию – 567

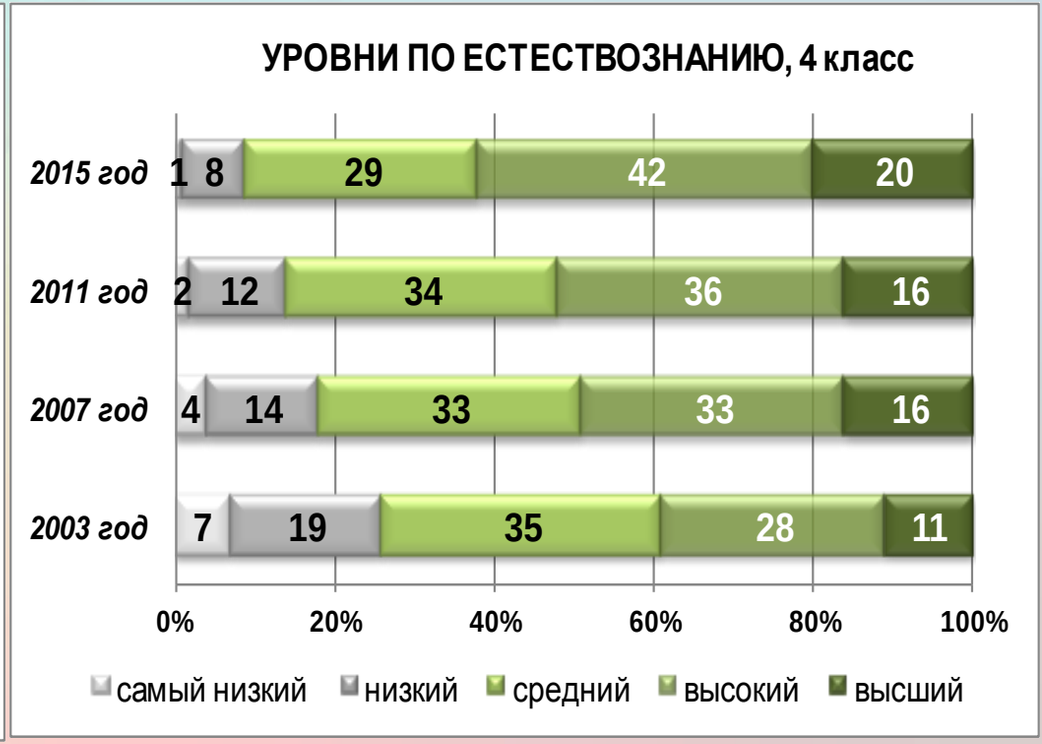
Высший (625 и выше)

Высокий (550 баллов)

Средний (475 баллов)

Низкий (400 баллов)





Результаты выполнения теста PIRLS

(средний процент выполнения)

	Общий результат	Литературное чтение	Информаци-онное чтение	Найти информацию и сделать простые выводы	Итегрировать, интерпретиро - вать и оценивать
Россия	73 (1)	74 (1)	71 (1)	81 (1)	64 (1)
Сингапур	71	73	69	79	63
Гонконг	70	71	69	79	61
Сев. Ирландия	69	72	65	76	60
Ср. междунар.	59	61	56	68	48

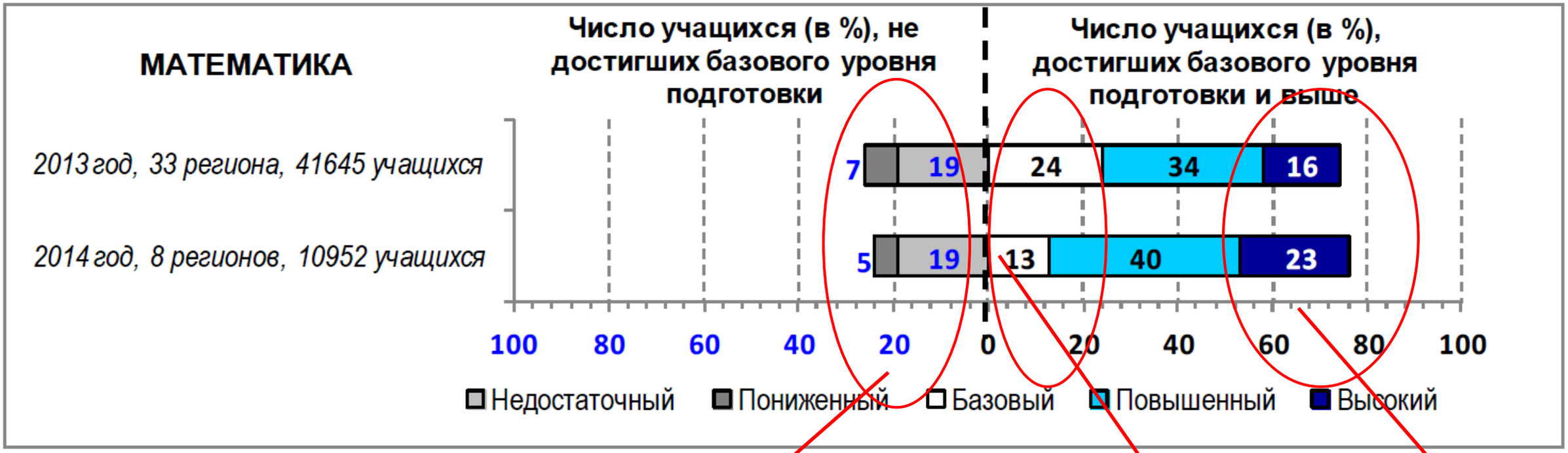
Позитивные эффекты введения ФГОС начального образования:

1. Зафиксировано увеличение группы учащихся с повышенным уровнем достижений

2. Выявлены факторы, определяющие наивысшие достижения ФГОС

Первые результаты введения ФГОС:

Сравнение результатов выполнения итоговых работ по математике учащимися, обучавшимися и не обучавшимися по новым ФГОС



без изменений

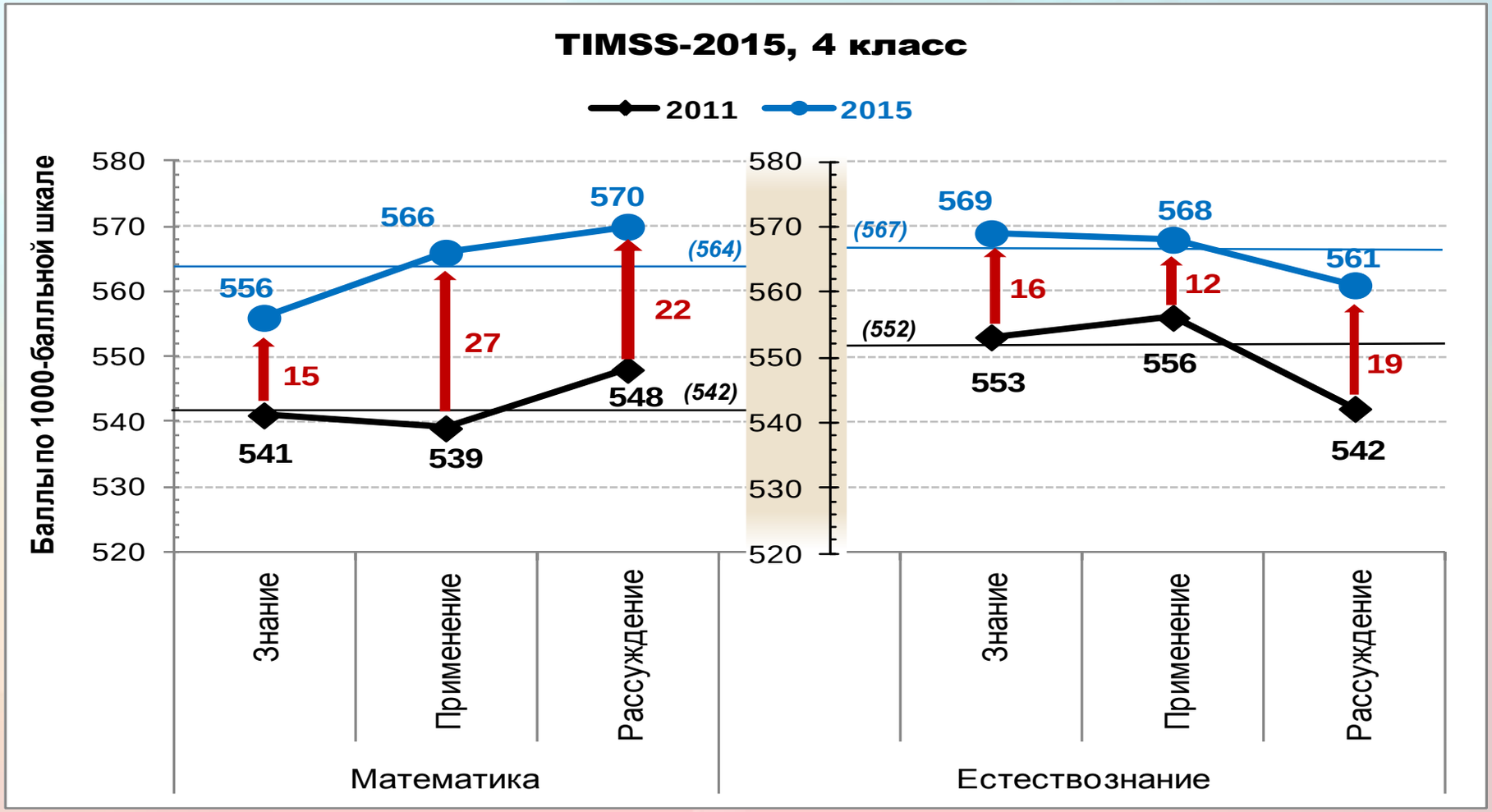
сократилось вдвое по сравнению с 2013

увеличилось

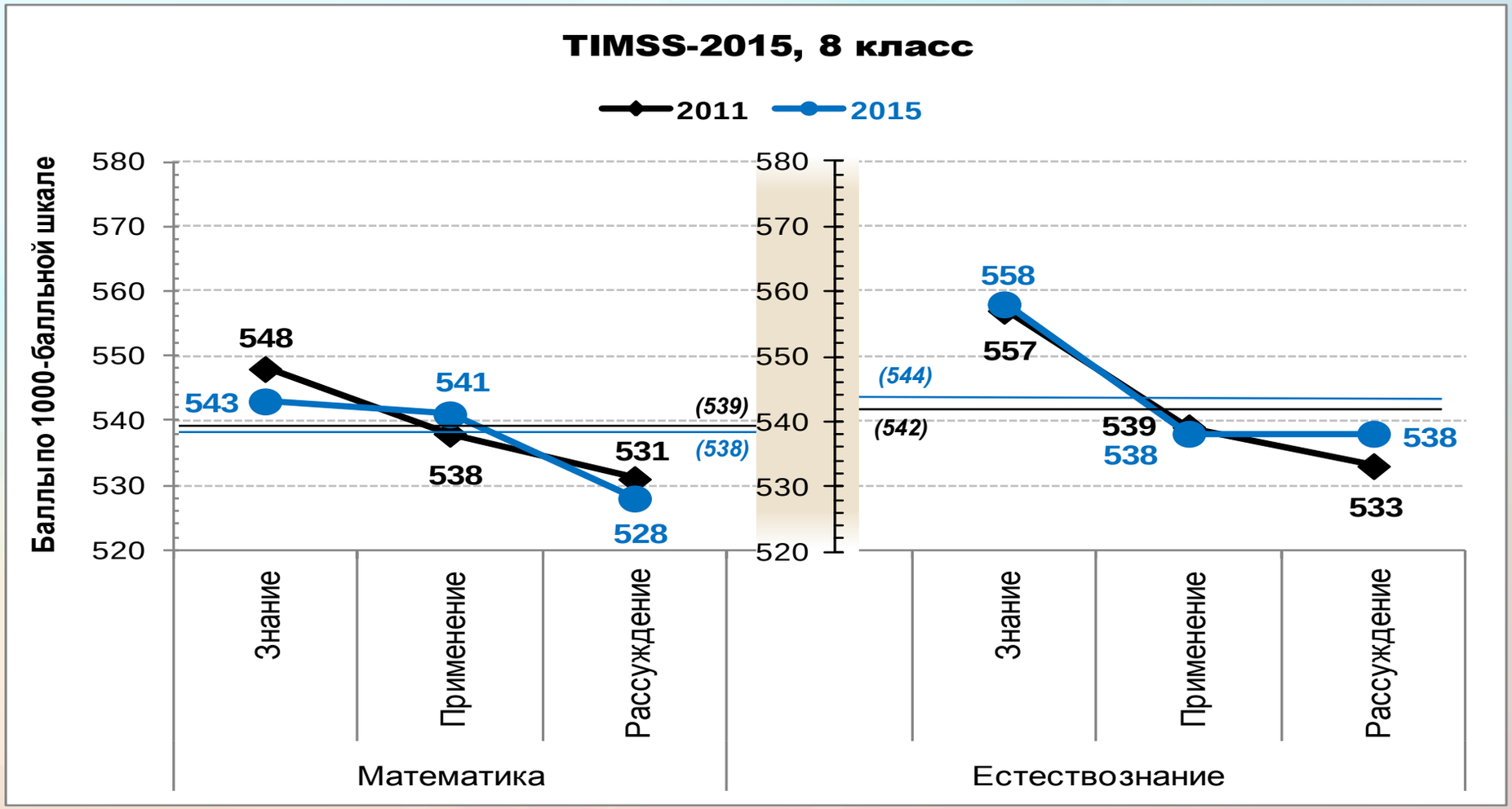
Важнейшие факторы, влияющие на достижение более высоких результатов ФГОС

- развитие познавательной активности учащихся,
- развитие навыков смыслового чтения,
- участие детей в учебной проектной и исследовательской деятельности,
- интеграция ИКТ в учебный процесс и использование ИКТ учащимися

Ориентация на системно-деятельностный подход и изменение профиля познавательной деятельности учащихся 4 класса



Для сравнения: изменение профиля познавательной деятельности учащихся 8 класса



Активизация познавательной деятельности учащихся. Вовлеченность в учебный процесс

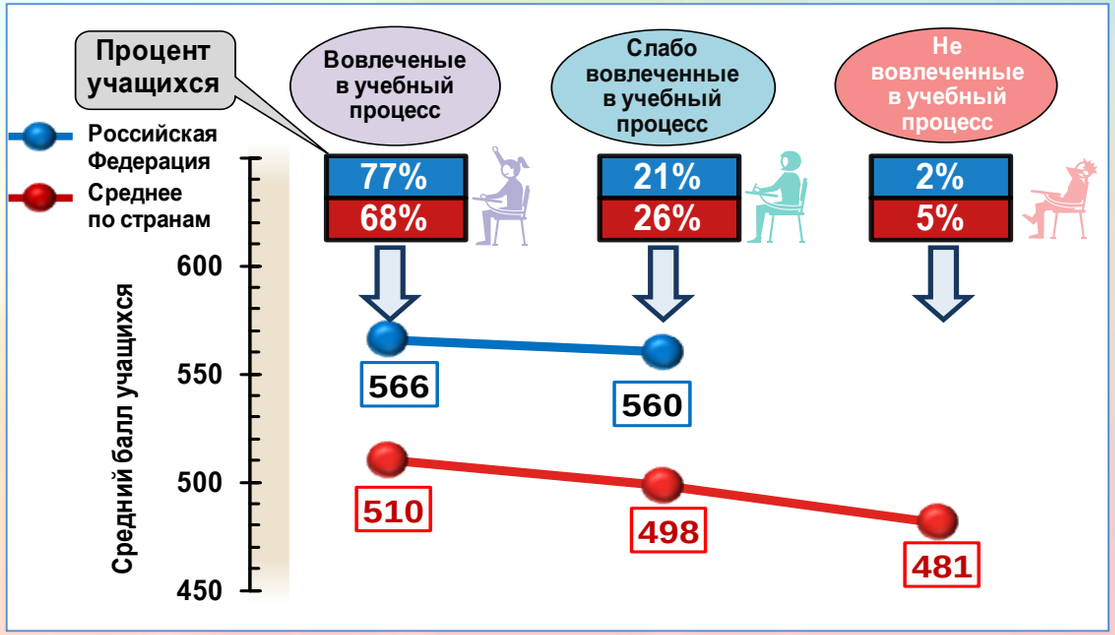
4 класс

НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ ИЛИ НЕ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ОБ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ?

1) Я знаю, что ждет от меня мой учитель.
2) Я легко понимаю моего учителя.
3) Мне интересно то, что говорит мой учитель.
4) Мой учитель дает мне интересные задания.
5) Мой учитель понятно отвечает на мои вопросы.
6) Мой учитель хорошо объясняет математику.
7) Мой учитель дает мне продемонстрировать то, чему я научился.
8) Мой учитель делает очень много всего, чтобы помочь нам учиться.
9) Мой учитель объясняет мне, что сделать, если я допустил ошибку.
10) Мой учитель слушает то, что я хочу сказать.

«Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен» или «Полностью не согласен».

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС



По сравнению с 2011 годом значительно (на 21% по математике и на 11% по естествознанию) выросло число российских учащихся 4 классов, которые чувствуют себя полноправными участниками учебного процесса.

PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Откуда берутся хорошие читатели

Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения

- Положительно относятся к чтению
- Высоко оценивают свою успешность в овладении чтением
- Чувствуют себя полноправными участниками учебного процесса на уроках чтения

Хорошие читатели посещают хорошо оснащенные школы с высокой степенью направленности на успешное обучение

- Все участники учебного процесса нацелены на высокие достижения
- Большинство поступающих в 1 класс детей имеют высокий уровень готовности к обучению чтению
- Имеется достаточное количество образовательных ресурсов, а возможный их недостаток не оказывает значительного влияния на результаты обучения
- Обеспечены безопасность и порядок

Хороших читателей готовят с детства!

- До поступления ребенка в школу родители отводили значительное время на занятия с ним деятельностью, связанной с чтением и письмом
- Ребенок посещал дошкольное образовательное учреждение

Хорошие читатели растут в хорошей образовательной среде

- Наличие в семье значительного числа ресурсов для обучения ребенка (книги, условия для учебных занятий, высокий уровень образования и профессиональной квалификации родителей)
- Наличие дома достаточно большого числа электронных устройств
- Положительное отношение родителей к чтению

Хорошие читатели посещают хорошо оснащенные школы с высокой степенью направленности на успешное обучение

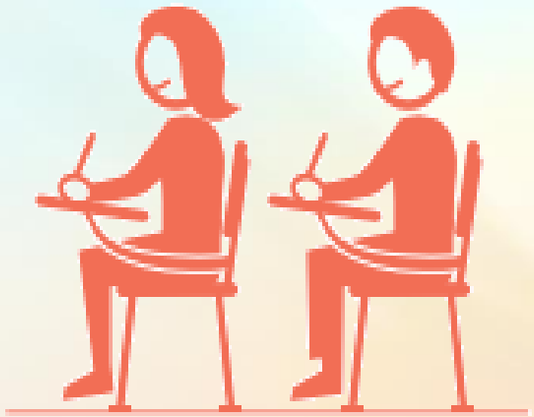
- Все участники учебного процесса нацелены на высокие достижения
- Большинство поступающих в 1 класс детей имеют высокий уровень готовности к обучению чтению
- Имеется достаточное количество образовательных ресурсов, а возможный их недостаток не оказывает значительного влияния на результаты обучения
- Обеспечены безопасность и порядок

PIRLS 2016

IEA

Researching education, improving learning

Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения



- По результатам исследования PIRLS наиболее успешными в выполнении заданий международного теста по чтению оказались учащиеся 4 классов всех стран, имеющие высокую степень вовлеченности в учебный процесс, которая характеризуется эффективностью взаимодействия учителя с учениками (понятно ли объясняется материал урока, оказывает ли учитель индивидуальную помощь учащимся, поддерживает ли интерес учащихся к своему предмету и др.). Различие в результатах по чтению между вовлеченными и не вовлеченными в учебный процесс составляет 14 баллов по международной шкале.
- В 2016 году зафиксировано увеличение числа российских учащихся, в полной мере вовлеченных в учебный процесс по чтению, – с 53% до 65%.

Хорошие читатели посещают школы, в которых обеспечены безопасность и порядок

- По сравнению с 2011 годом в России увеличилось число учащихся, которые не сталкиваются в своей школе с негативными проявлениями отношений (с 47% в 2011 году до 52% в 2016 году).
- Число учащихся 4 классов, которые не сталкиваются в своей школе с негативными проявлениями отношений, в России (52%) ниже, чем в среднем по всем странам-участницам (57%).
- В последние годы во всем мире негативные проявления отношений все активнее переходят в информационное пространство – возрастает число случаев запугивания детей со стороны их сверстников с использованием мобильной связи и Интернета.

Хороших читателей готовят с детства!
(занятия с детьми в дошкольном возрасте)

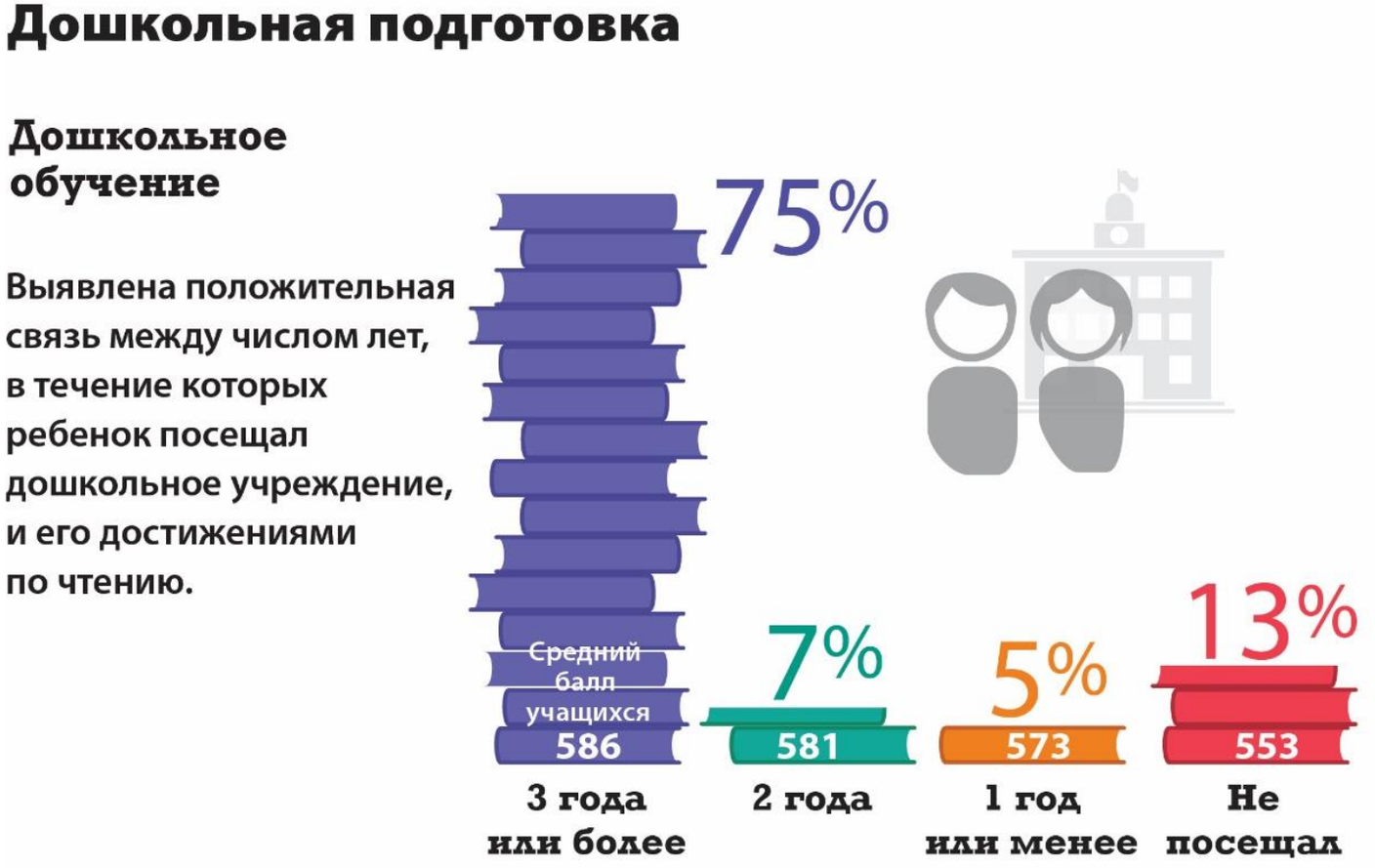
Родители учащихся России и Казахстана – лидеры по времени, которое они отводили на занятия со своими детьми в дошкольном возрасте деятельностью, связанной с чтением. Как и во многих странах, в России таких родителей стало больше по сравнению с 2011 годом.

PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Хороших читателей готовят с детства! (дошкольная подготовка)

В России более 85% учащихся посещали детские сады и другие дошкольные образовательные учреждения. Как и во всех других странах-участницах, эти дети показали более высокие результаты по чтению, чем остальные учащиеся.



PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Хороших читателей готовят с детства! (готовность к школе)

Посещение детьми детских садов и занятия в семье приводят к тому, что более 60% российских детей поступают в 1 класс, имея очень хорошую или хорошую подготовку к школе.

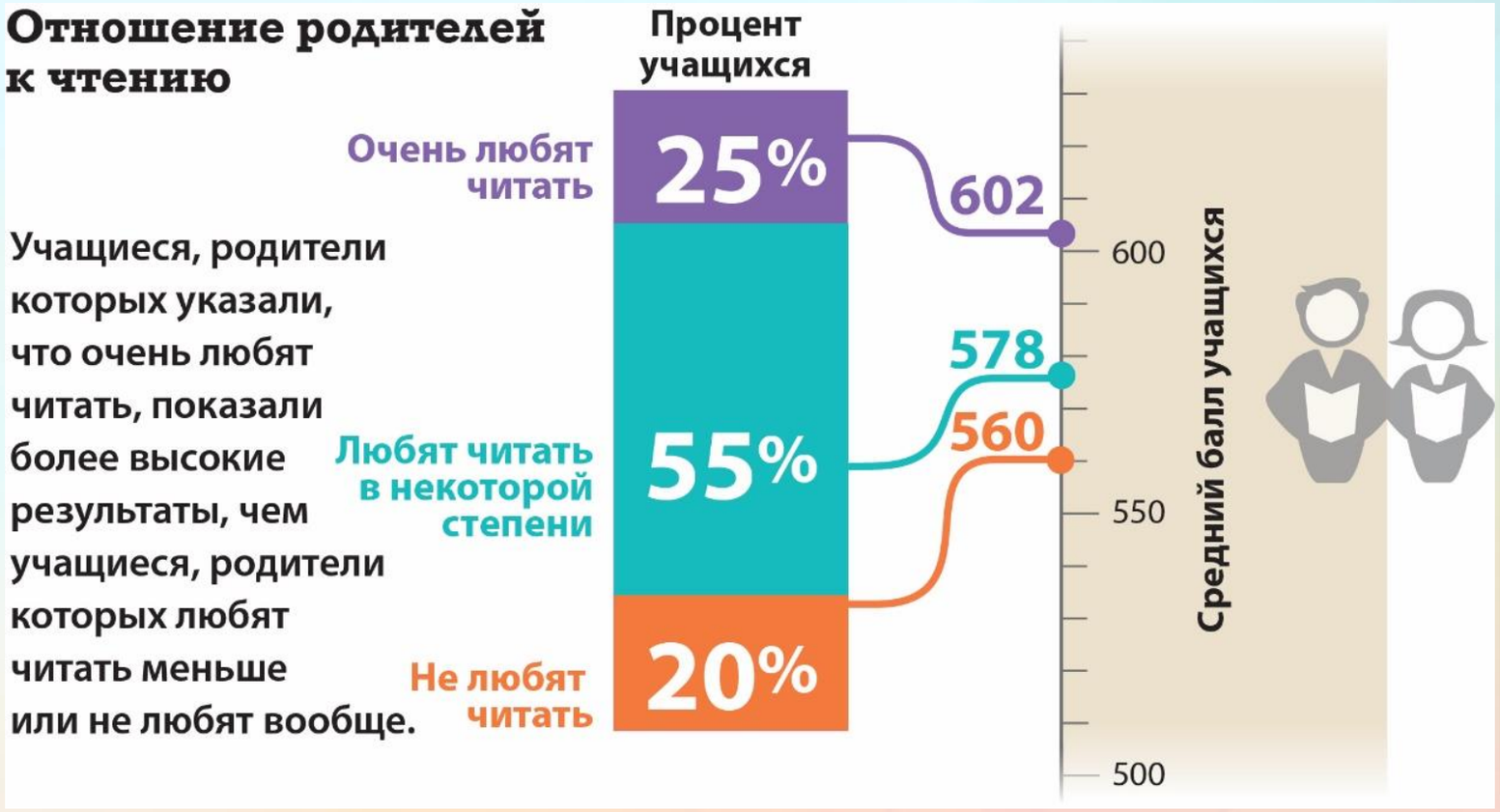
Готовность к школе

Ответы родителей на вопрос относительно того, насколько хорошо их ребенок до поступления в школу умел читать и писать, показывают, что эффективность дошкольной подготовки проявляется и к окончанию начальной школы.

PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Хорошие читатели растут в хорошей образовательной среде (отношение родителей к чтению)



В 2016 году в большинстве стран-участниц исследования PIRLS наметилась тенденция снижения интереса родителей к чтению – это произошло в 31 стране, в том числе в и России, а увеличение интереса к чтению зафиксировано всего в двух странах.

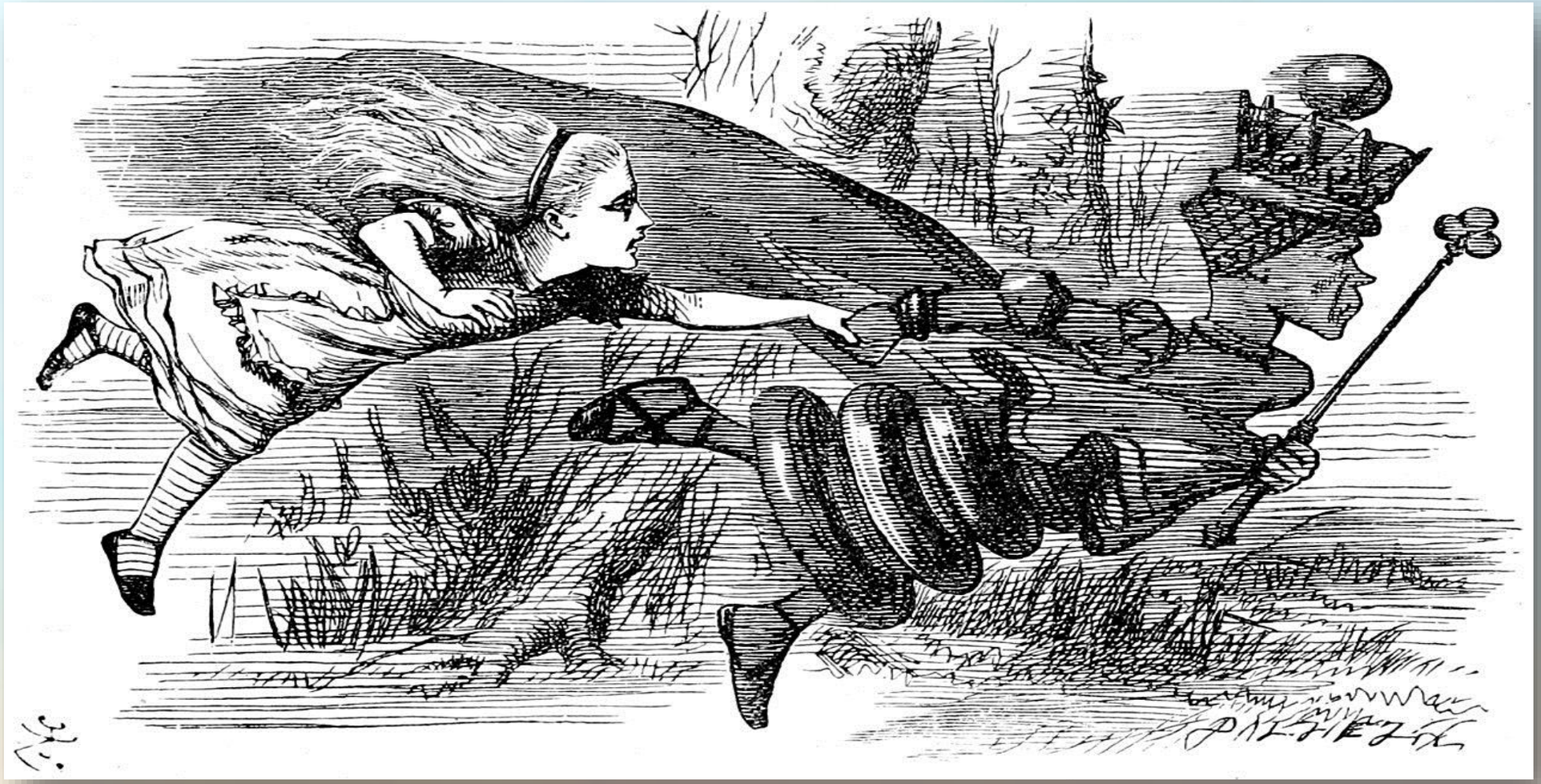
PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения

- В 2016 году значительно выросло число российских четвероклассников, которые очень любят читать и каждый день читают для собственного удовольствия, самостоятельно определяя круг чтения (с 26% в 2011 году до 46% в 2016 году). Эти учащиеся имеют самые высокие результаты по грамотности чтения – 582 балла по международной шкале.
- Число российских детей, которые не любят читать и очень редко читают для собственного удовольствия, немного уменьшилось с 13% в 2011 году до 10% в 2016 году.

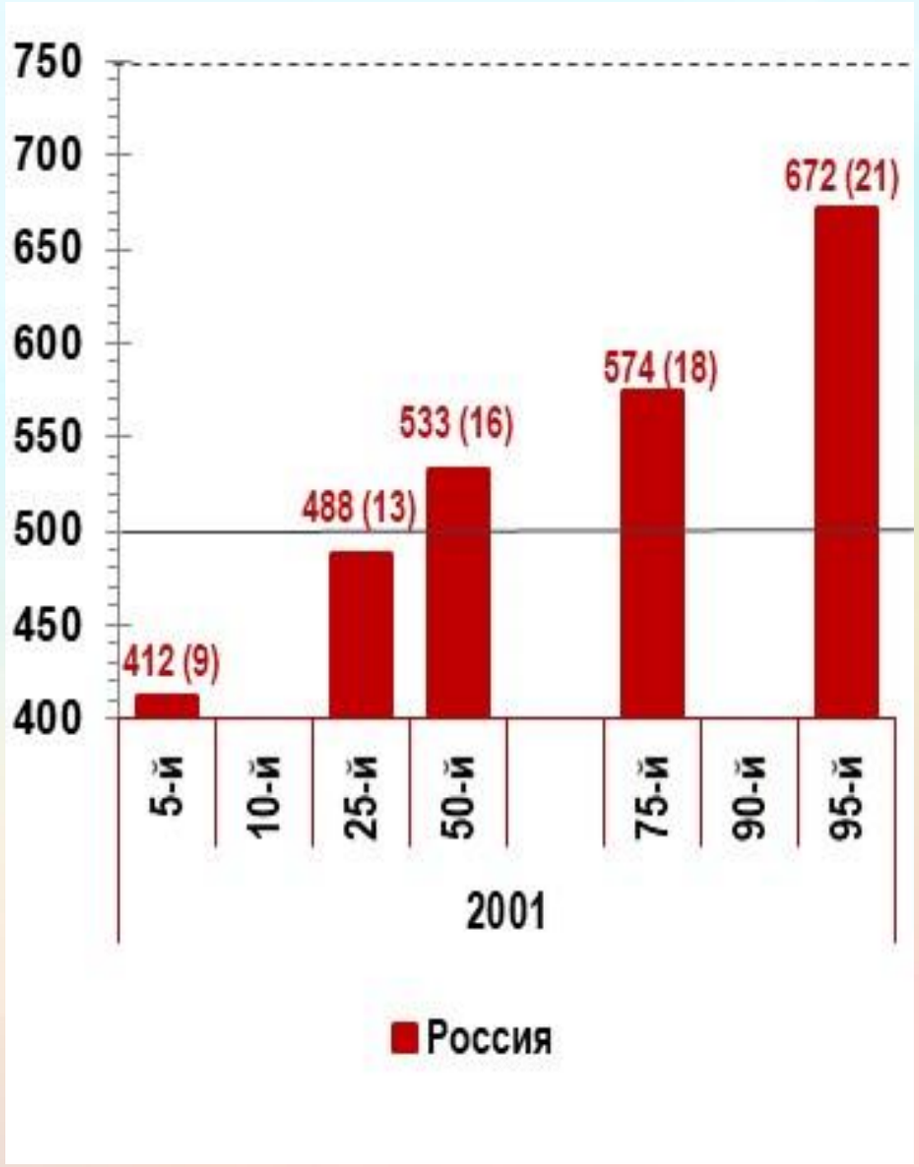
Направления совершенствования начальной школы по результатам международных сравнительных исследований качества образования

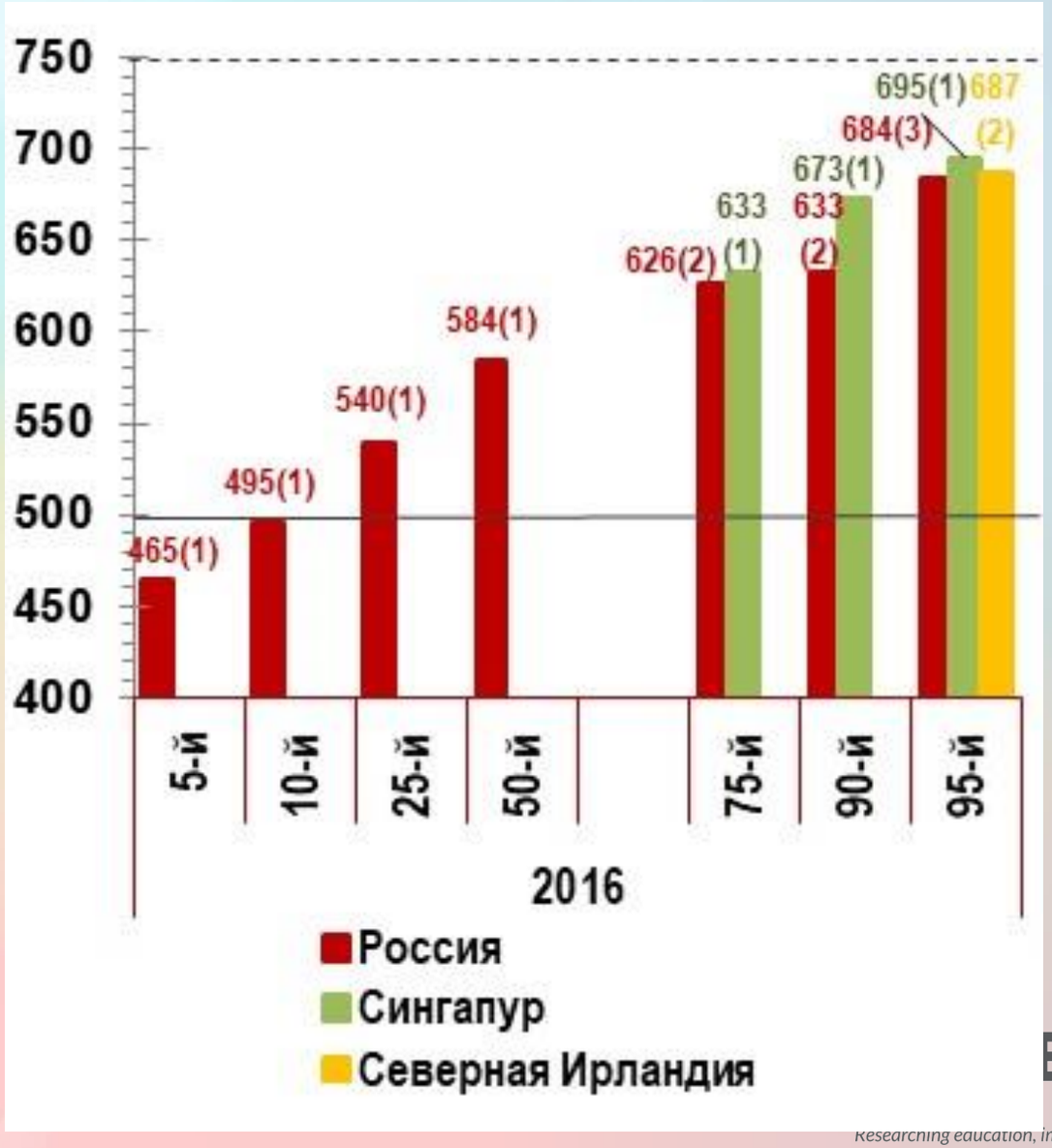


Правило Красной Королевы: «**Необходимо бежать со всех ног, чтобы оставаться на одном и том же месте**».

Льюис Кэрролл "Алиса в Зазеркалье".

Динамика результатов российских учащихся с разным уровнем читательской грамотности (по процентилям)

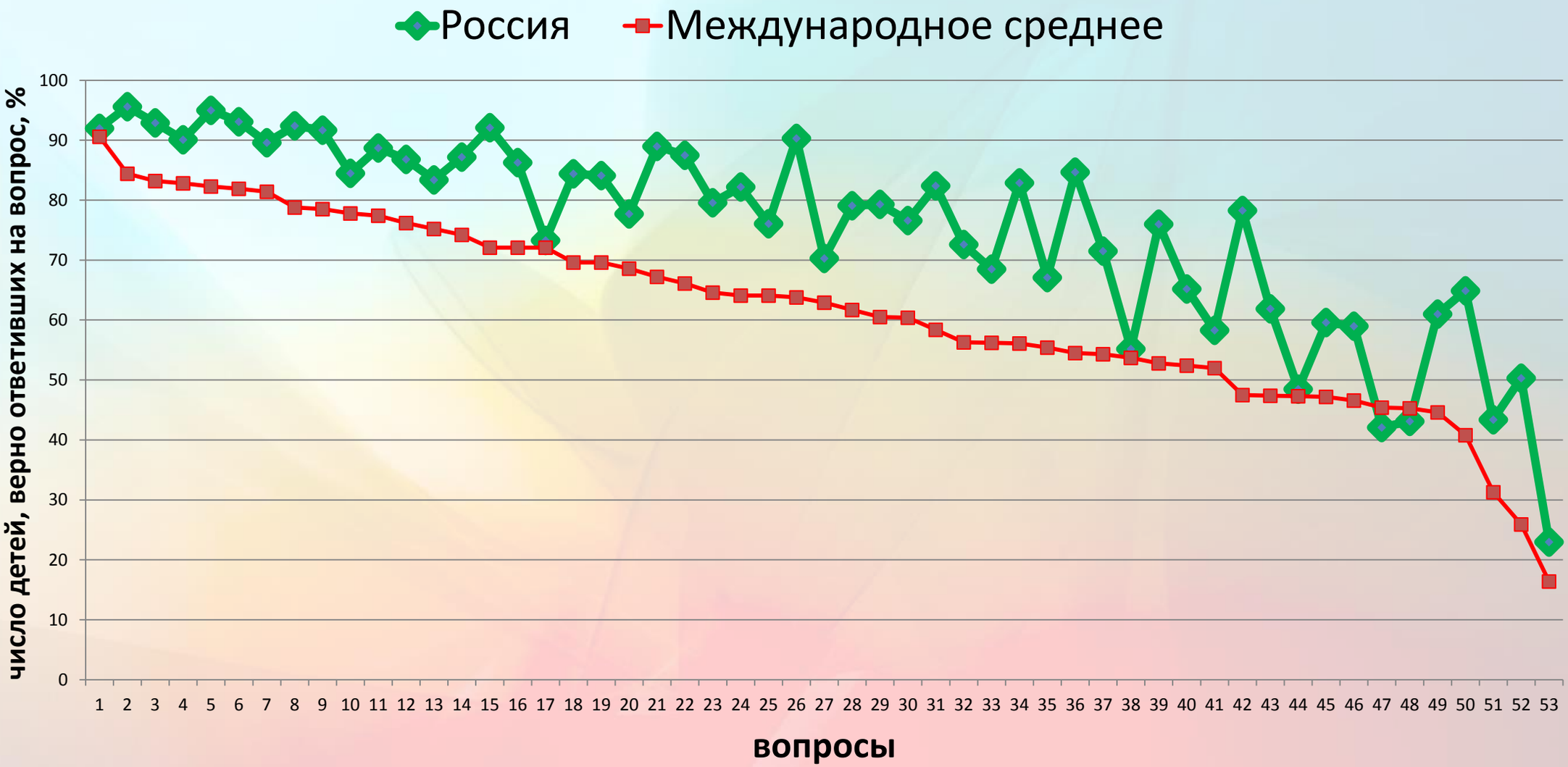




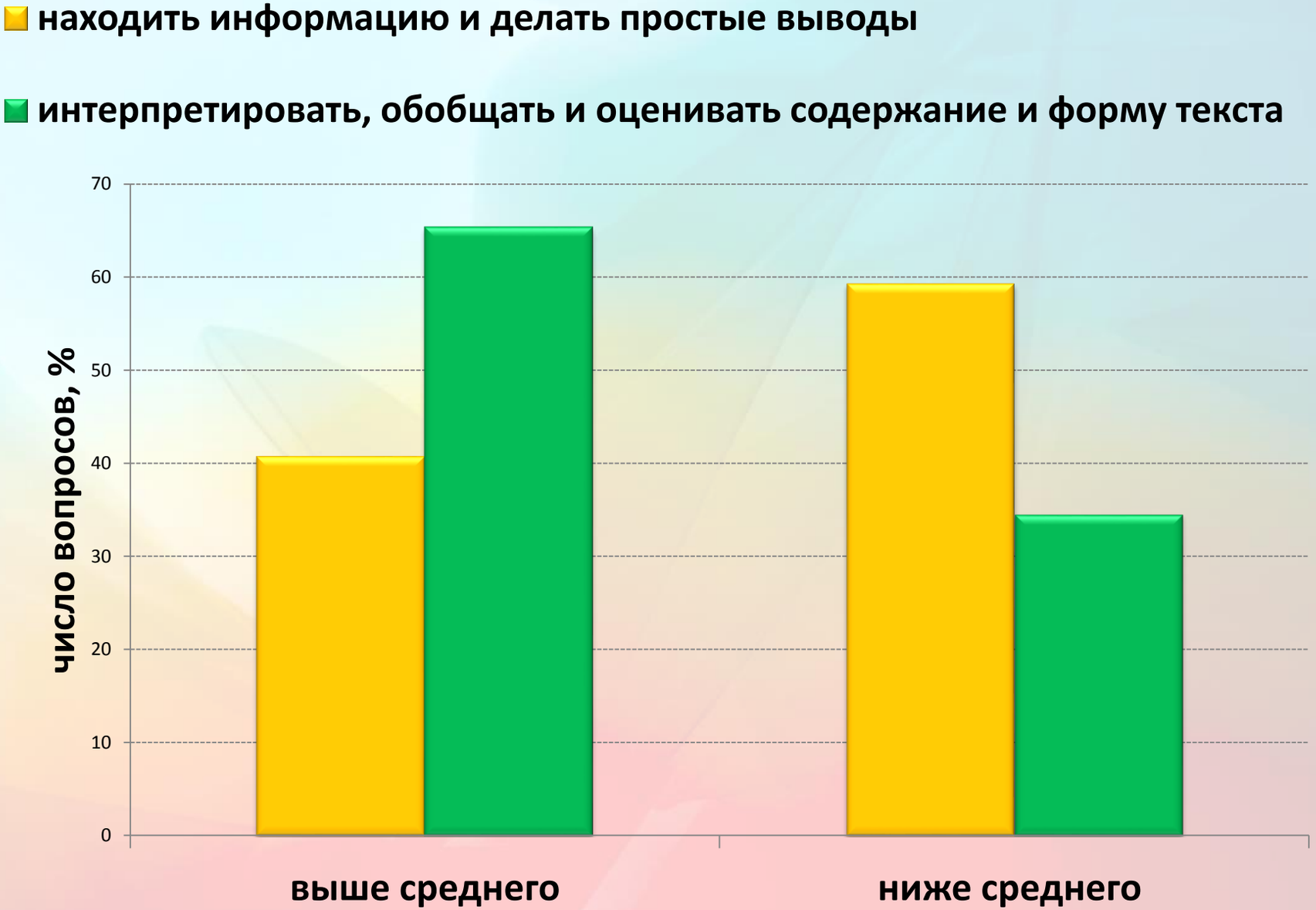
PIRLS 2016

Researching education, improving learning

Умение делать простые умозаключения на основе информации, изложенной в явном виде



Разница между российским и средним международным результатом



Отношение к изучению предметов. 4 класс и 8 класс.

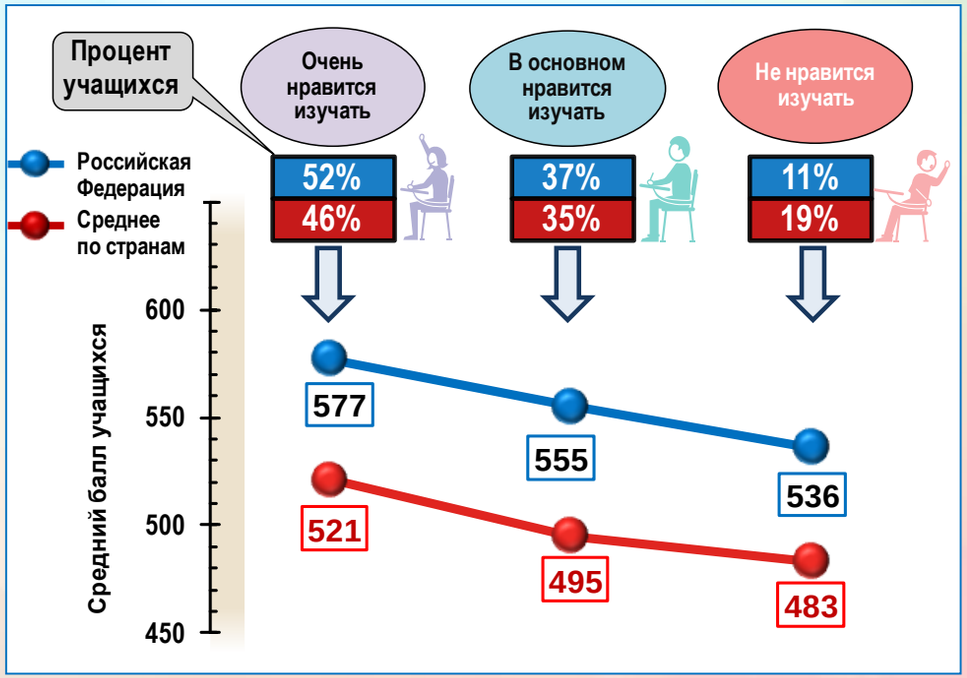
НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ ИЛИ НЕ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ОБ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ?

1) Я с удовольствием занимаюсь математикой.
2) Я бы хотел, чтобы мне не надо было изучать математику.*
3) Математика – скучный предмет.*
4) Я узнаю много интересного, изучая математику.
5) Мне нравится математика.
6) Мне нравятся любые занятия в школе, на которых нужно работать с числами.
7) Мне нравится решать задачи по математике.
8) Я с нетерпением жду уроки по математике.
9) Математика – один из моих любимых предметов.

«Полностью согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен» или «Полностью не согласен».
Для высказываний, обозначенных звездочкой (*) при обработке использовалась обратная шкала.

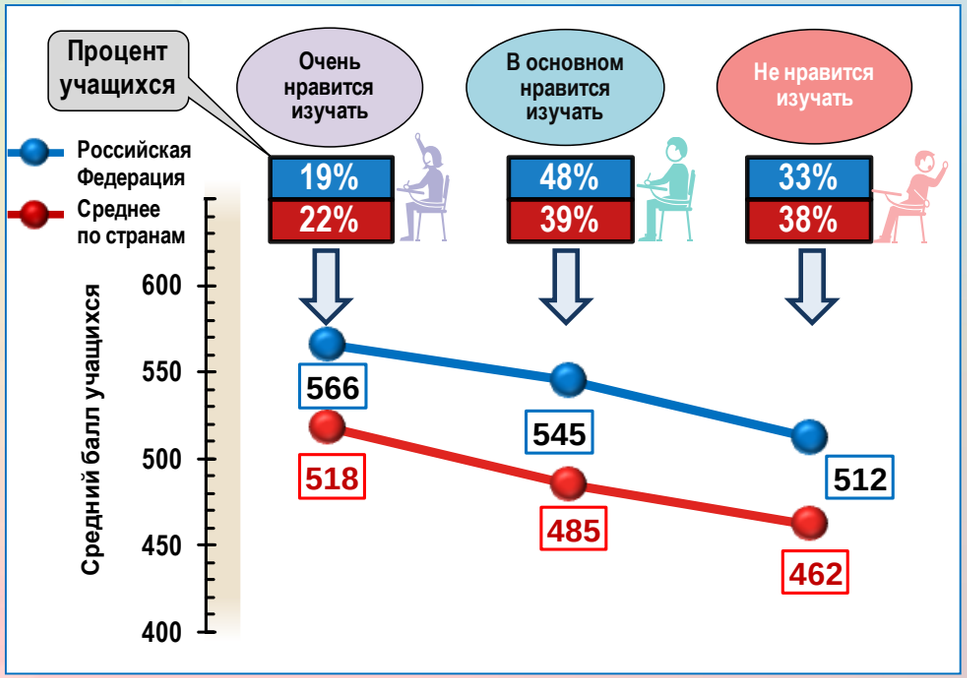
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

4 класс



По сравнению с данными, полученными в 2011 году, несколько уменьшилось число российских учащихся, которым нравится изучать математику (с 58% до 52%) и естествознание (с 62% до 58%).

8 класс



По сравнению с 2011 годом уменьшилось число учащихся, которым очень нравится изучать математику и отдельные естественнонаучные предметы. Так, на 10% уменьшилось число учащихся, которым очень нравится изучать математику.

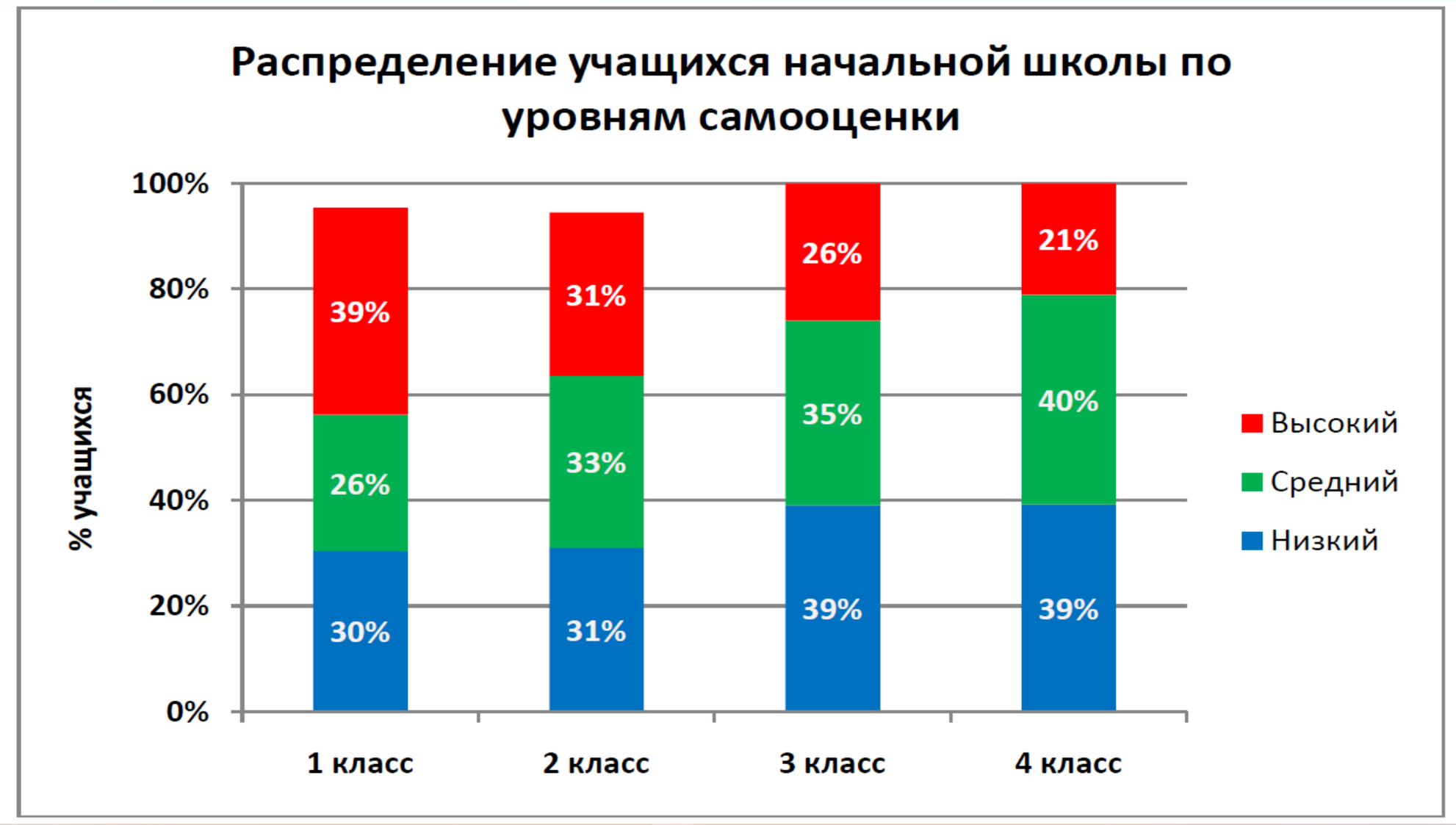
Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения

В 2016 году в России произошло некоторое уменьшение числа учащихся 4 классов, чувствующих уверенность в себе, когда речь идет о чтении. В 2011 году таких учащихся было 87%.

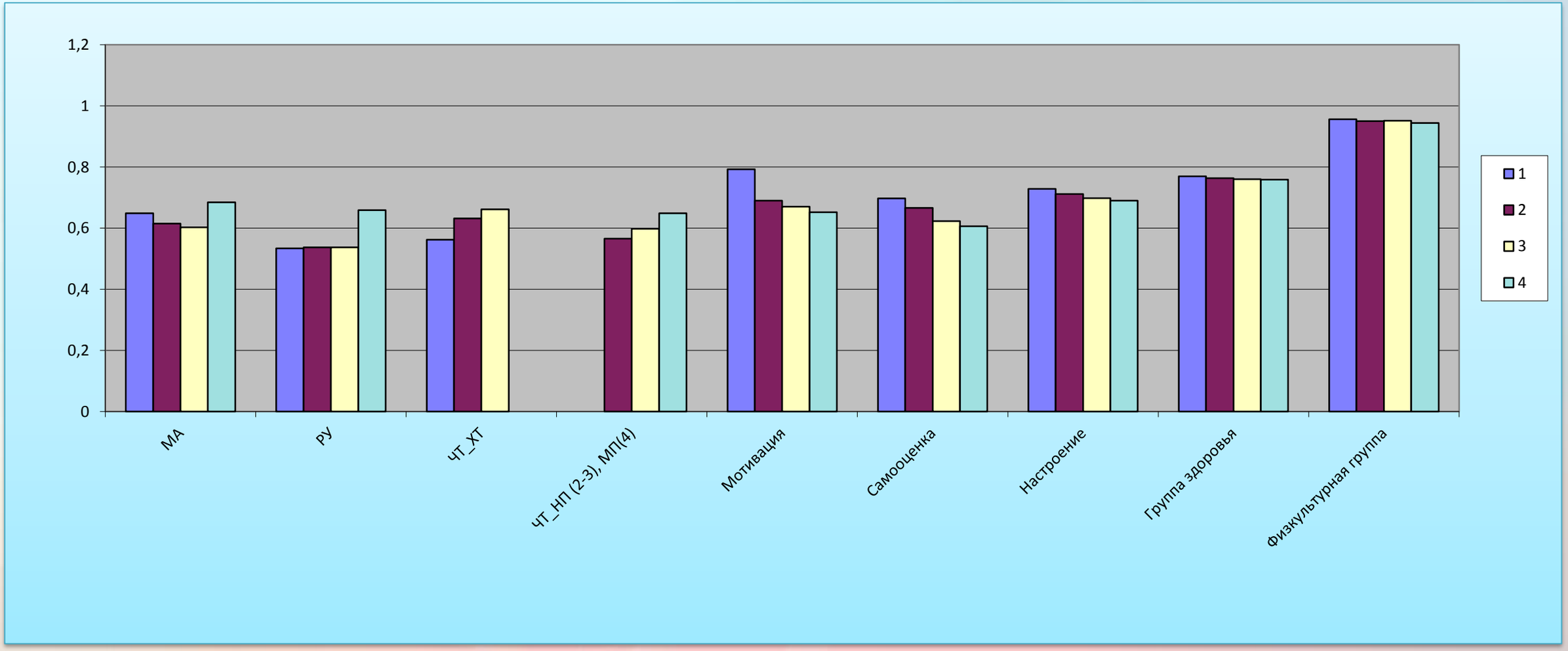
PIRLS 2016

IEA
Researching education, improving learning

Динамика самооценки младших школьников (2011-2014)



Динамика результатов учащихся за 4 года обучения в начальной школе (2011-2014 годы)



Главные детерминанты качества школьного образования

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

  (по результатам PISA)

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

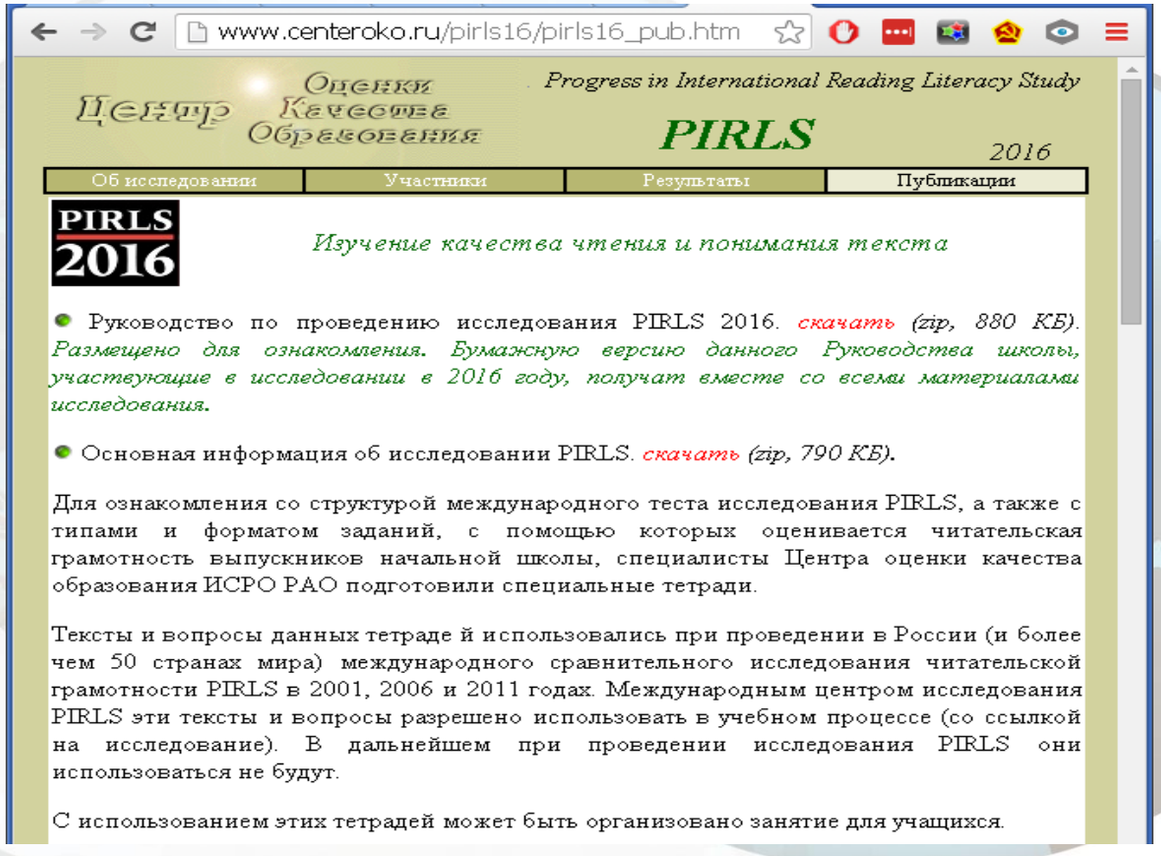
  (по результатам ITL, PISA)

Механизмы использования результатов оценки образовательных достижений для управления качеством образования

- Наличие продуманной системы целевого информирования о целях, содержании и результатах оценки образовательных достижений
- Наличие в штате школы специалиста, отвечающего за качество образования (оценку, управление, обеспечение)
- Наличие плана индивидуальной работы учителей с учащимися с учетом результатов диагностики
- Информирование и работа с родителями
- Создание поддерживающей среды

Открытые тетради PIRLS

На сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО размещены тетради с заданиями прошлых циклов исследования с критериями оценивания и рекомендациями по использованию.



http://www.centeroko.ru/pirls16/pirls16_pub.htm

PIRLS 2016

Дружи с финансами

ПРЕЗЕНТУЕМ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ФГБНУ «ИСРО РАО»

Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

Начальная школа

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

Начальная школа
Финансовая грамотность на каждый день
Деньги и семейный бюджет
Покупки и мошенничество

Основная школа
Финансовая грамотность в повседневной жизни
Семейный бюджет и личное финансовое планирование
Моё дело
Личная финансовая безопасность

Пройти тест БЕЗ регистрации и сохранения результатов

Зарегистрироваться и получить учетную запись для прохождения тестирования

Уже зарегистрирован, хочу продолжить прохождение тестирования

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, выявляется грамотность в управлении денежными средствами, выборе действий для достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников

http://finance.instrao.ru/fin/

ФГОС: Оценка образовательных достижений

Комплект пособий авторского коллектива
под руководством Г.С.Ковалёвой включает в себя:

- пособие для учителя с методическими рекомендации по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- тетради с вариантами проверочных работ для учащихся ;
- электронные приложения (на сайте издательства) – компьютерная программа для ввода и обработки данных, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям.

Выпущены комплекты:

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.
Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс.
Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс.
Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.
Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс.

ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ и ПОДГОТОВИТЬСЯ К ИССЛЕДОВАНИЮ PISA

Для дополнительной информации

Центр оценки качества образования ИСРО РАО – http://centeroko.ru тел.: +7-495-621-76-36 – Ковалева Галина Сергеевна – национальный координатор России (электронная почта – centeroko@mail.ru)

Международный координационный центр исследования TIMSS –PIRLS – http://timss2015.org/; http://pirls2016.org/ тел.: +1-617-552-1600 – Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin – международные координаторы (электронная почта – timss@bc.edu; pirls@bc.edu)

Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) – www.oecd.org/edu/pisa

Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО

Тел./факс: (495)-621-76-36

e-mail: centeroko@mail.ru

сайты: www.centeroko.ru