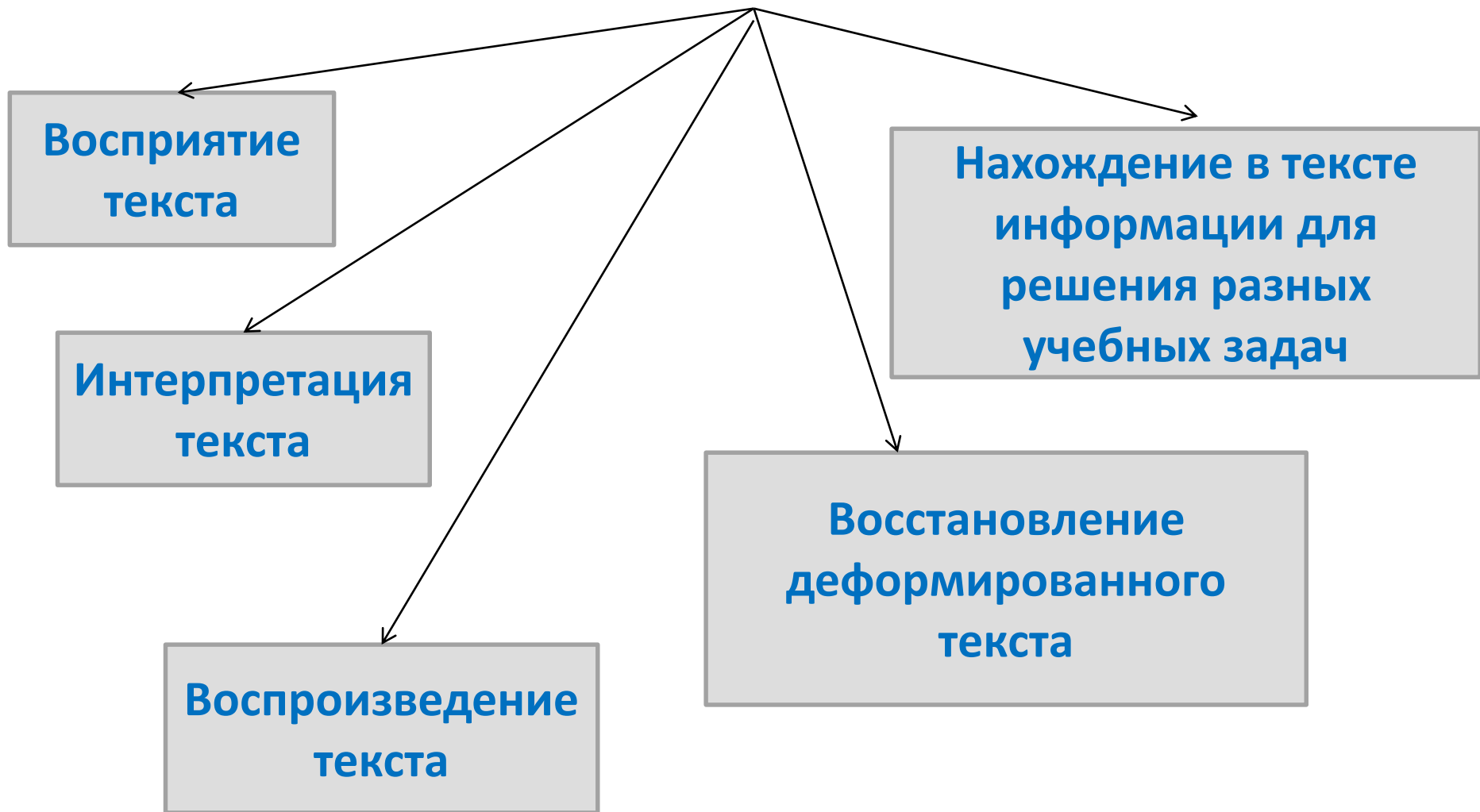


# Смысловое чтение как метапредметный результат обучения в начальной школе

**Хомякова Ирина Семеновна**, к.п.н., доцент, доцент,  
ст.н.с. Центра начального общего образования ФГБНУ  
«Институт стратегии развития образования РАО»

E-mail: [irkhomyakova@mail.ru](mailto:irkhomyakova@mail.ru)

# СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ



# Операциональная характеристика смыслового чтения как групп универсальных учебных действий

## 1 группа- Восприятие текста:

- *принимаю* установку на слушание и/или чтение текста;
- *удерживаю* установку (учебную задачу) до конца слушания или чтения;
- *проявляю* эмоциональную реакцию, адекватную содержанию воспринятого текста.

# Учебная задача до чтения

*Примеры:*

- Слушая/Читая сказку, постарайся представить её героев.
- Читая рассказ, обрати внимание, с чего начинается история с яблоками. (2 кл., В. Сутеев. Яблоко).
- Читая текст, обрати внимание на его главную мысль.
- Читая басню, обрати внимание, в каких словах выражена мораль.
- Читая рассказ, обрати внимание на события, подумай, почему они произошли.
- Читая рассказ, подумай, могли ли эти события произойти в реальной жизни.

## 2-я группа - Нахождение в тексте информации для решения разных учебных задач:

- *определяю* назначение текста;
- *характеризую* особенности данного текста как типа,
- *определяю и формулирую* тему текста;
- *отвечаю* на вопросы по содержанию текста;
- *сравниваю* разные тексты в соответствии с учебной задачей.

## Определение особенностей текста

**Задание:** *Сравни тексты. Определи, что это за тексты: закончи предложения.*

\*\*\*

Черника

А черника-то ведь не черная! Видели ребят, когда в лесу поспевают черника? Губы и руки синие, щеки синие, носы синие. А то и уши!

И не только у одних ребят. У тетеревов, глухарей и рябчиков носы тоже синие. У прыгучих зайцев лапы подсиненные снизу. Дрозды на пеньках и валежинах оставляют черные кляксы. У медведя от сока синие губы слипаются, и он их облизывает синим языком. А на черничниках пахнет синим черничным вареньем. Но столько ее вокруг, этой синей черники, что в глазах черно!

Это текст – \_\_\_\_\_.

\*\*\*

Черника, или Черника обыкновенная, или Черника миртолистная — низкорослый кустарничек, семейства Вересковых. Ягоды съедобны. «Черника уведет от живота лихо», – говорят в народе. Исстари Ч. употребляли для восстановления зрения.

Это текст – \_\_\_\_\_.

# Тема текста

**Задание:** Отметь У пословицу, которая не подходит к теме других пословиц. Определи ее тему и тему других пословиц.

- Мудрым никто не родился, а научился.
- С книгой поведешься – ума наберешься.
- Друг за друга держаться – ничего не бояться.
- Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Тема пословицы: \_\_\_\_\_

Тема других пословиц: \_\_\_\_\_

**Ответ:** «Друг за друга держаться – ничего не бояться». Ее тема – **дружба**.

Тема других пословиц – **о важности учения (знаний)**

## Поиск в тексте информации в соответствии с учебной задачей

***Задание: Какой совет старого Говорящего сверчка выполнил Буратино?***

- Брось баловство.
- Не убегай из дома.
- Начни ходить в школу.

***Правильные ответы:*** Ничего не надо отмечать, т.к. Буратино не выполнил ни одного совета Сверчка.



## 3-я группа - Интерпретация текста:

- представляю (предполагаю) содержание текста по заголовку, теме, иллюстрациям, чертежам, схемам, таблицам;
- определяю последовательность событий в тексте;
- анализирую текст и формулирую главную мысль;
- описываю (характеризую) объект на основе материала текста;
- высказываю своё отношение к прослушанному или прочитанному тексту;
- доказываю своё мнение примерами из текста.

## Задания по определению содержания текста (по названию):

- Предположите, какое содержание будет содержаться в тексте на тему «Веселый писатель Н. Носов». (*«Литературное чтение»*).
- Пофантазируйте: какое содержание рассказа может скрываться за таким названием: «Какие они, полярники?» (*«Литературное чтение»*).
- Предположите, какое содержание будет содержаться в тексте на тему «Япония – страна восходящего солнца» (*«Окружающий мир»*).
- Предположите, какое содержание будет содержаться в тексте на тему «Традиционные религии России» (*«Основы религиозных культур и светской этики»*).
- Представить содержание математической задачи по характеру задания (название): «Увеличиваем в два раза» (*«Математика»*).

# Определение последовательности событий в тексте (сюжет)

(Е. Пермяк. Знакомые следы, 3 кл.)

## *Наблюдаем: работаем с текстом*

*Проанализируем схему. Разделим текст на части. Найдём кульминацию и развязку (итог).*

«Век живи, век учись...» —————> **Начало** (подготовка к завязке)

«Довелось как-то им возвращаться...  
через лес...» —————> **Завязка** действия

? —————> **Кульминация** – самый «острый»  
момент действия, когда не ясно,  
как оно будет развиваться  
(Бегали так они, бегали по следам  
Да и заблудились. Испугались ребята.)

? —————> **Развязка**, итог событий,  
заклучительный момент действия  
(Собачьи следы всегда к жилью выводят.)

# Определения главной мысли текста

**Задание:** Подчеркни предложение – главную мысль сказки «Вечный мышонок».

Жил однажды мышонок, который был в постоянном страхе – он боялся попасть в лапы кошки. Волшебник пожалел мышонка и превратил его в кошку. Но тогда он стал бояться собаки. Волшебник превратил его в пантеру. Но тогда он стал бояться охотников. И тут волшебник сдался. Он опять превратил его в мышонка, сказав при этом:  
– Ничто тебе не поможет, если у тебя сердце мышонка.

**Ответ:** Ничто тебе не поможет, если у тебя сердце мышонка!

# Работа с информацией в тексте

**Задание:** Что делает этот текст незавершенным? Что отсутствует в тексте?

Реши задачу. Мама купила 1кг конфет и заплатила 300 руб. А за 1кг пряников она заплатила на 100 руб. меньше.

В тексте отсутствует \_\_\_\_\_

## Сравнение разных текстов в соответствии с учебной задачей

**Задание:** *Отметь, какая пословица отражает главную мысль истории.*

### Лгун

Мальчик стерег овец и, будто увидав волка, стал звать: «Помогите, волк! волк!» Мужики прибежали и видят: неправда. Как сделал он так и два и три раза, случилось — и вправду набежал волк. Мальчик стал кричать: «Сюда, сюда скорей, волк!» Мужики подумали, что опять по-всегдашнему обманывает, — не послушали его. Волк видит, бояться нечего: на просторе перерезал все стадо.

- Шила в мешке не утаишь.
- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
- Что лживо, то и гнило.

**Ответ:** Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

## 4-я группа - Восстановление деформированного текста:

- провожу анализ текста;
- восстанавливаю нарушенную логику изложения;
- исправляю деформированный текст: нахожу ошибки, дополняю.

## Восстановление деформированного текста

**Задание:** Представь, как могли развиваться события: восстанови текст.

\_ Он купил третий калач и съел, и ему все еще хотелось есть. **3.**

\_ Тогда мужик ударил себя по голове и сказал: «Экой я дурак! что ж я напрасно съел столько калачей? Мне бы надо сначала съесть одну баранку». **5.**

\_ Одному мужику захотелось есть. Он купил калач и съел; ему все еще хотелось есть. **1.**

\_ Он купил другой калач и съел; ему все еще хотелось есть. **2.**

\_ Потом он купил баранок и, когда съел одну, стал сыт. **4.**



# Наблюдаем: работаем с текстом

## (последовательность событий)

**Задание:** Проанализируем последовательность событий, случившихся с охотником и зайцем. Так ли она отражена в сюжете рассказа? С какого события начинается повествование? Каким заканчивается?

1. Охота. **4.**
2. Пожар в лесу. **5.**
3. Встреча с зайцем. **6.**
4. Приход к ветеринару. **1.**
5. Поиски Карла Петровича. **2.**
6. Лечение зайца. **3.**

## 5-я группа - Воспроизведение текста:

- *выделяю* в тексте основные смысловые части;
- *определяю* микротемы частей текста;
- *составляю* план текста;
- *выделяю* ключевые слова для каждой части;
- *пересказываю* текст в соответствии с учебной задачей (подробно, кратко, выборочно).

# Составление комбинированного плана как основа для пересказа

## *Рубрика «Обсудим вместе»*

*Задание: Разделим сказку «Жар-птица и Василиса-царевна» на части: составим план пересказа.*

### *Подсказка:*

1. Наказ богатырского коня.
2. Первый приказ царя.
3. «... Это ещё не беда!...»
4. \_\_\_\_\_

**Спасибо за внимание!**