ГБОУ ШКОЛА № 1514
дошкольное отделение «Созвездие»

Использование педагогических технологий в формировании математических представлений у старших дошкольников в условиях преемственности детского сада и школы

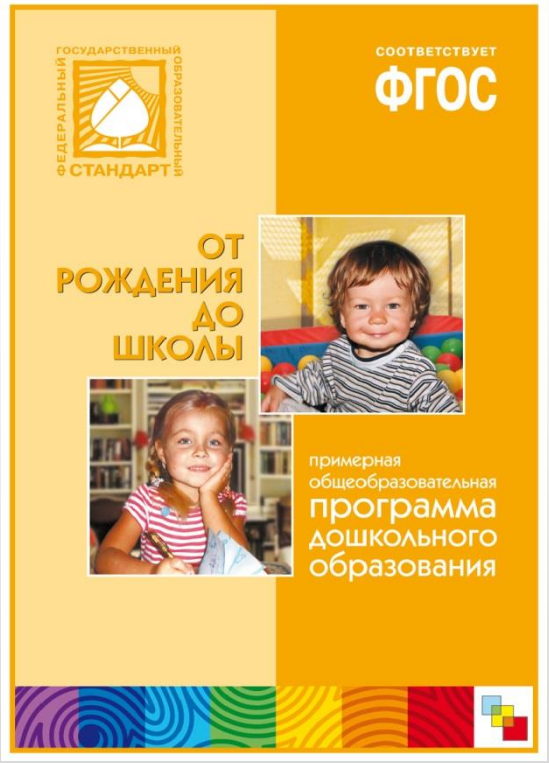
Воспитатель ДОУ: Бутузова Е.В.

Учитель-логопед: Лисица И.Д.

учитель первого класса: Тимошенкова Е.Б.

Инновационная площадка Российской Академии Образования

В условиях работы инновационной площадки РАО нам было предложено **провести анализ ситуации преемственности двух уровней образования** - дошкольного и начального в **области формирования математических представлений**.



ДОУ

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Работу воспитатель организует в непосредственно образовательной деятельности на занятиях 1-2 раза в неделю и вне занятий, учитывая возраст детей и индивидуальные особенности каждого ребенка. Формирование элементарных математических представления происходит через все образовательные области.

Комплексное использование всех методов, приемов, форм обучения помогает решить главную нашу задачу - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

ШКОЛА

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира.

ДОУ

- Количество и счет Множества, количественный и порядковый счет в пределах 10, устный счет, счет до 20, состав чисел в пределах 10, познакомить с монетами, арифметические задачи («+», «-», «=»)
- Величина Счет по заданной мере, использование условной меры, измерение длины, высоты, ширины, измерение объёма жидких и сыпучих веществ (условная мера), вес и способы его измерения.
- Форма Геом. фигуры, их свойствах (вершина, угол, сторона). Фигура в пространстве, на плоскости. Многоугольник, прямая линия, отрезок, анализ формы предметов
- Ориентировка в пространстве Ориентировка на ограниченной территории («справа»,«слева») знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой, «чтение» графической информации (символ, знак)
- Ориентировка во времени Элементарные представления о времени, дни недели, месяцы, времена года. «Сначала», «потом», «до», «после», часы (точность до часа)

ШКОЛА

- Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения. Счёт предметов (количественные и порядковые числа), «Вверху», «Внизу», «Слева», «Справа», временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «между», «за», «между», сравнение групп предметов: отношения «Столько же». «Больше». «Меньше», «На сколько больше или меньше».
- Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. «Много», «один», число и цифра (1-10), знаки +, -, = («прибавить», «вычесть», «получится»), понятия: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», состав чисел от 1до10, запись числа 10.
- Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
- Ломаная линия.
- Многоугольник.
- Соотнесение рисунка и числового равенства.
- Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.
- Равенство. Неравенство.

Стандарты дошкольного и начального образования требуют от образовательного процесса развитие у детей универсальных учебных действий, а также овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Сопоставив содержание двух программ, и, рассмотрев направления преемственности в содержании ФГОС ДО и НОО области познавательного развития, мы определили для себя наиболее эффективные условия для формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Технология «Клубного часа» явилась для нас таким условием.

Инновационные педагогические технологии

КЛУБНЫЙ ЧАС

саморегуляция поведения

свобода выбора

возможность сущностного проживания ситуации

1 клубный час
«Геометрические королевства»

4 клубный час
«Бал»

Ситуация месяца:
«Мальчики и девочки»

2 клубный час
«Казна»

3 клубный час
«Волшебные часы»

Первый «Клубный час»

Был направлен на закрепление знаний геометрических фигур, умение составлять тематические композиции из фигур по описанию и представлению.

В результате дети научились выделять геометрические фигуры в других фигурах, описывать их взаимное расположение на плоскости

Второй «Клубный час»

Был направлен на использование математических знаний в самостоятельной деятельности: умение ориентироваться в пространстве, закрепить представление о составе числа, цифре.

В результате дети научились объяснять как образуются числа, соотносить количество с цифрой; читать, записывать, сравнивать, используя математические знаки.

Третий «Клубный час»

Был направлен на закрепление представлений о часах, их разнообразии, цифрах, последовательный счет в пределах 12.

В результате дети научились упорядочивать числа и цифры в пределах 20, определять время по часам

Четвёртый «Клубный час»

Направлен на применение математических представлений в команде, развитие умения договариваться, добиваться поставленной цели.

В результате дети научились устанавливать зависимость между данными и искомым, объяснять действие, составлять целое из частей

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ:

В 2017 учебном году в первый класс нашего комплекса было зачислено 80% наших воспитанников. Из них **60%** детей были зачислены **в один класс**.

Воспитанники наших дошкольных учреждений при переходе на новую ступень образования, смогли уже в сентябре продемонстрировать следующие личностные и социально-эмоциональные навыки:

- Первоклассники уверены в себе и способны участвовать в групповых занятиях;
- Дети обдумывают свои поступки и не действуют импульсивно;
- Способны задавать вопросы и выслушивать мнение окружающих;
- Способны концентрироваться на задании под руководством учителя и в самостоятельной работе

ВЫВОДЫ:

Регулярное использование технологии «Клубного часа» с математическим содержанием позволяет педагогу:

- создавать условия, в которых «ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» [ФГОС ДО]
- формировать у дошкольника активные предпосылки к УУД: умение применять свои навыки и умения в разных условиях, опираясь на анализ собственных способностей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 1514» дошкольные группы «Созвездие»

Адрес:

Москва, улица Академика Челомея, дом 10 «А»

Адрес электронной почты:

gouds1506@mail.ru