**Тюменский научно-образовательный центр РАО**

**Тема: Формирование практико-ориентированной исследовательской деятельности педагога в многоуровневом университетском образовании**

**Основные научные результаты**

Определены условия и пути достижения гармонии образовательной стратегии, политики модернизации и практики. Предложены меры по оздоровлению педагогической науки, возрождению творческой инициативы педагогов и педагогических коллективов, сохранению педагогического профессионализма на основе интеграции фундаментальности, науко-и культуроемкости университетского и психолого-педагогического профессионализма, присущего лучшим образцам образования в пединститутах и педуниверситетах. Меры предусматривают создание исследовательских площадок в образовательных учреждениях, индивидуальное сопровождение стажировок студентов у творческих педагогов (но тут необходимы меры Минобрнауки). Уточнены стратегические ориентиры при реформировании педагогического образования, позволяющие сочетать практико-ориентированность с фундаментальностью университетской общекультурной и научной подготовки. Обоснована необходимость изменения вектора профессиональной подготовки учителя в традиционном педобразовании в сторону её фундаментализации, усиления методологической составляющей, приобщение студента к научной деятельности, формирование культуры системного анализа, широкой ориентации в концептуальных основах современных обучения и воспитания. На основе анализа опыта зарубежного образования установлено, что одним из оптимальных способов изменения образовательной программы без увеличения ее нагрузки является интеграция и трансформация содержания образования. За рубежом педагогическое образование отталкивается от практико-ориентированных компетенций и, основываясь на них, формирует теоретическую подготовку. В России для нахождения искомого баланса между теорией и практикой было бы разумно создавать теоретическую базу для формирования профессиональных компетенций студентов в процессе разнофазных практик, обеспечивающих условия для решения исследовательских задач. разработана модель исследовательской подготовки педагога в классическом университете, опирающаяся на новейшие дидактические стратегии. Выполнена оценка результативности методик и технологий формирования культуры исследования и исследовательской компетентности в условиях многоуровневого психолого-педагогического образования в вузе (бакалавриат, магистратура, аспирантура, повышение квалификации). Выявленные несоответствия позволили сформулировать ряд рекомендаций для совершенствования практико-ориентированной исследовательской подготовки педагога в многоуровневом университетском образовании. Разработана и апробирована модель формирования исследовательской компетенции в системе педагогического образования в рамках образовательной программы «Методология и методика социального воспитания» в Тюменском государственном университете. Теоретические основания модели: соотнесение компетенций, выделенных в образовательном стандарте; со спецификой научно-исследовательской деятельности и трудовыми функциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог». Доказано, что условием эффективности формирования исследовательских компетенций у студентов являются: выделение в составе образовательной программы научно-исследовательского модуля, соответствующего профилю образовательной программы и специфике педагогического исследования; использование исследовательского потенциала всех учебных дисциплин и практик с целью погружения студентов в завершенный исследовательский цикл; обеспечение реальной профессиональной пробы в сфере научного исследования через получения заказа на исследование от работодателей; создание условий для апробации результатов научного исследования в научно-педагогической среде вуза. Разработана и реализована в практике профессиональной подготовки педагогов методика научно- педагогического гипотезирования на уровне выполнения квалификационного диссертационного исследования в рамках магистратуры, аспирантуры и докторантуры. Подготовлены и внедрены в практику научно-исследовательской деятельности магистрантов, аспирантов и докторантов научно-методические рекомендации по формированию методологического аппарата научного исследования. Разработаны и активно используются в практике ведения научного исследования дидактические материалы в виде опорных схем (презентаций) по составлению понятийно-терминологического аппарата научного исследования проблем образования.

Обоснована необходимость непрерывной подготовки будущих педагогов к использованию ИКТ на уровне готовности к управлению контекстом образовательного процесса, к созданию ИКТ-контекста для реализации развивающего обучения, мониторинга образовательных достижений, планирования и поддержки индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождения опытно-экспериментальной работы. Выявлены принципы создания информационно-образовательной среды, обеспечивающие подготовку педагога-исследователя благодаря возможности последовательного интегрированного усвоения теоретических знаний и практических навыков в ходе выполнения компактных поисково-исследовательских проектов в тесном взаимодействии с образовательными учреждениями общего образования.

Определены оптимальные для формирования исследовательской компетентности педагога сетевые формы взаимодействия университета с базами практик, результаты нашли использование в практике подготовки педагогов в ТюмГУ.

**Новизна:** раскрыты теоретико-методологические и практико-ориентированные вопросы обеспечения высокого, отвечающего мировым стандартам уровня проектирования и развития педагогического образования в высшей школе на основе целенаправленного развития креативности, творческих способностей, исследовательской культуры бакалавров, магистрантов, аспирантов, докторантов, соискателей по специальностям психолого-педагогического профиля университета, а также путем научно-педагогического сопровождения проектов и деятельности практикующих педагогов и образовательных организаций.

**Значимость:** В теоретическом аспекте обоснованы направления и способы преодоления недостаточно высокого уровня практико-ориентированных исследовательских работ в сфере образования через разработку системы проектов преобразования образовательной практики массовой школы, а также подготовки бакалавров, магистрантов, аспирантов, соискателей, докторантов и их научных руководителей, включая работу с преподавателями вузов, повышение профессиональной культуры учителей, реанимацию движения педагогов-новаторов и коллективного педагогического поиска.

В прикладном аспекте результаты исследования нашли применение в образовательном процессе. Предложен ряд моделей, прошедших апробацию в опытно-поисковой работе: компетентностная модель педагога-исследователя, модель университетской практико-ориентированной исследовательской подготовки педагога. Для обеспечения данных моделей в практике образовательного процесса разработан и апробирован ряд методик и технологий формирования исследовательской компетентности в условиях многоуровневого психолого-педагогического образования в вузе и научно-методического сопровождения выпускников в послевузовской практике.

В том числе – апробированы и скорректированы варианты университетской модели подготовки педагога по предметным направлениям (математика, физика, химия, филология, психология и др.), по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Дефектологическое образование», «Педагогическое образование. Начальное образование», магистерская программа «Методология и методы социально-педагогического исследования», программы аспирантуры.

Полученные результаты использованы для разработки научно-методических материалов для программ учебных курсов по направлениям университетского педагогического образования бакалавров, магистров, программам работы с аспирантами, докторантами и соискателями и их руководителями.

Опыт апробации вариантов университетской модели подготовки педагога - «практика-исследователя», методик и технологий формирования культуры исследования и исследовательской компетентности в условиях многоуровневого университетского образования был обобщен в рекомендациях, учебных и научных изданиях

Разработан рекомендуемый набор и содержание базовых компетенций университетского педагогического образования, обосновано содержание специальных компетенций по каждой специальности (с выделением ведущих). Обобщен опыт апробации методик и технологий формирования данных компетенций

Разработаны научно-методические материалы для программ учебных курсов по направлениям университетского педагогического образования бакалавров, магистров, программам работы с аспирантами, докторантами и соискателями и их руководителями по проблемам НИР. В том числе: рекомендации по внесению изменений в содержание подготовки педагога на основе интеграции фундаментальности университетского образования и практикоориентированного обучения; рекомендации по разработке содержания учебных курсов психолого-педагогических и предметных дисциплин («Социология образования» и др.), том числе разработано их научно-методическое обеспечение (по курсу «Социология образования» - монография, учебник, статьи в рецензируемых журналах); рекомендации по поэтапной организации системы практикоориентированной подготовки педагога; рекомендации по формированию общей культуры студентов педагогических направлений университета (включая методологическую культуру как основу практикоориентированной подготовки, предметную, методическую и психолог-педагогическую культуру).

**Прогноз применения:** результаты исследования могут найти применение в вузовском образовании, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**Авторы:**

Загвязинский В.И., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

Шафранов-Куцев Г.Ф., академик РАО, доктор философских наук, профессор

Емельянова И.Н., доктор педагогических наук, доцент

Белякова Е.Г., доктор педагогических наук, доцент

Захарова И.Г., доктор педагогических наук, профессор

Закирова А.Ф., доктор педагогических наук, профессор

Дегтярев С.Н., доктор педагогических наук, доцент

Селиванова О.А., доктор педагогических наук

Строкова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Волосникова Л.М., кандидат исторических наук

Володина Е.Н., кандидат филологических наук, доцент

Ефимова Г.З., кандидат социологических наук, доцент

Мелихова А.А., кандидат педагогических наук

Гладкова Л.Н., аспирант

Петрова В.А., аспирант

**Сведения об опубликовании:**

**2016**

**Scopus**

Закирова А.Ф. Выдвижение гипотезы в научно-педагогическом исследовании по проблемам физической культуры и спорта Теория и практика физической культуры (2016 г.)

**РИНЦ**

Володина Е.Н. К вопросу о формировании стратегического мышления и интегрального сознания педагога Практикоориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 17-18 марта 2016 года (2016 г.)

Волосникова Л.М., Степанова М.В. Исследовательская компетентность педагога в инновационном образовании // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования (2016 г.)

Гладкова Л.Н. Роль воспитательной среды в реализации подготовки педагога,

готового к формированию социально безопасного поведения подростков Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (2016 г.)

Емельянова И.Н. Обновление содержания обучающей и исследовательской

функций классического университетского образования // Вестник ТюмГУ (2016 г.)

Емельянова И.Н., Болтунова Л.М. (Emelyanova I.N., Boltunova L.M.) Процедура выделения трудовых действий при разработке и реализации программ подготовки будущих педагогов // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. (2016 г.)

Емельянова И.Н., Неумоева-Колчеданцева Е.В. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.041 «Педагогическое образование» Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.041 «Педагогическое образование» (2016 г.)

Емельянова И.Н., Неумоева-Колчеданцева Е.В. Курсовая работа по направлению: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по

направлению 44.04.041 «Педагогическое образование» (2016 г.)

Загвязинский В.И. барьерах на пути возрождения отечественного образования // Образование и наука (2016 г.)

Загвязинский В.И. О ведущих ориентирах подготовки педагогических кадров в университете // Педагогика (2016 г.)

Загвязинский В.И. О методологических основаниях реформирования российского образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития (2016 г.)

Загвязинский В.И. О перспективных подходах к подготовке педагогических кадров // Профессиональное образование. Столица. (2016 г.)

Загвязинский В.И. О социальной значимости и востребованности педагогических исследований // Муниципальное образование: инновации и эксперимент (2016 г.)

Закирова А.Ф. Формирование исследовательской деятельности педагога в контексте идей педагогической герменевтики // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. (2016 г.)

Закирова А.Ф. Формирование концептуальных оснований научного исследования в контексте совершенствования методологической культуры педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. (2016 г.)

Захарова И.Г. Автоматизированная диагностика качества обучения как средство развития исследовательской компетентности педагогов Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы I Международной научной конференции в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (2016 г.)

Захарова И.ГИКТ-подготовка будущих педагогов в условиях вариативности

вхождения в профессию // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования. Тюмень. (2016 г.)

Мелихова А.А. Практикоориентированная подготовка преподавателей технического вуза к формированию информационно-коммуникативной компетентности // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской науч.-практ. конф. (2016 г.)

Петрова В.А. Подготовка современных студентов-будущих педагогов к профилактике информационных рисков в образовательной среде вуза // «Практикоориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования», ТюмГУ, Тюмень. (2016 г.)

Строкова Т. А. Качество вузовской подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: программа мониторинга (2016 г.)

Строкова Т. А. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга качества подготовки будущих педагогов к практико-ориентированной исследовательской деятельности // Образование и наука. (2016 г.)

Строкова Т. А. Критерии и методы оценки качества подготовки будущих педагогов к практико-ориентированной исследовательской деятельности // «Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования»: мат-лы всероссийской науч.-практ. конф., Тюмень, 14 марта 2016 г. – Тюмень (2016 г.)

Строкова Т. А. Нужен ли современной школе учитель-исследователь? // Образование и наука.. (2016 г.)

Строкова Т. А. Ефимова Г. З., Волосникова Л. М. Качество исследовательской компетентности будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования Серия: Педагогика и психология. (2016 г.)

**2017**

**Scopus**

Закирова А.Ф. Концептуальные основания учебного курса магистерской подготовки "Методология и методы научного исследования в физической культуре и спорте" // Теория и практика физической культуры. 2017. № 12. С. 15-18.

**РИНЦ**

Монографии:

Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017.164 с.

Закирова А.Ф. Гипотеза как инструмент научно-педагогического исследования: монография, 7 п.л. (рукопись).

Загвязинский В.И. О социальной стратегии и реальной политике обновления российского образования. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.7-10.

Загвязинский В.И. Общие проблемы практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.10-15.

Шафранов-Куцев Г.Ф. Практико-ориентированный курс социологии в профессиональной подготовке педагога. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.15-25.

Белякова Е.Г. Осмысленность педагогической деятельности как результат интеграции фундаментальности и практико-ориентированности в вузовской подготовке педагога. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.118-130.

Селиванова О.А. Модель формирования практико-ориентированной исследовательской компетентности педагогов в образовательном пространстве университета. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.35-47.

Дегтярев С.Н. Методика формирования исследовательской компетентности студентов-педагогов через решение практико-ориентированных проектно-исследовательских задач. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.105-117.

Емельянова И.Н. Процедура построения модели подготовки выпускника педагогического направления университета. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.47-52.

Закирова А.Ф. Принципы и содержание проектирования модели подготовки педагога-исследователя в университете. Варианты реализации модели. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.26-35.

Захарова И.Г. ИКТ-подготовка педагогов-исследователей в контексте связи между качеством управления образовательным процессом и исследовательской деятельностью педагога. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.53-62.

Строкова Т.А. Оценка качества университетской подготовки педагогов к исследовательской деятельности. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.82-97.

Строкова Т.А., Волосникова Л.М., Ефимова Г.З. Результаты мониторинга сформированности исследовательской компетентности будущих педагогов. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.98-104.

Волосникова Л.М. Обучение через исследование - основа фундаментальности университетского образования. Структура исследовательской компетентности педагога. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.63-68.

Мелихова А.А. Технология формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов как части их исследовательской культуры. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.130-139.

Володина Е.Н. Актуализация ресурсов развивающей образовательной среды в подготовке и профессиональной реализации педагога. В кн.: Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: коллективная монография (отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский). Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017. С.68-82.

Учебные пособия:

Белякова Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2017.

Статьи:

Емельянова И.Н. Модель формирования научно-исследовательских компетенций у студентов магистратуры // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 3. С. 37-45.

Емельянова И.Н. Воспитательная миссия современного вуза // В сборнике: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Х Международной научно-практической конференции В 2-х частях. Научный редактор В.И. Казаренков. 2017. С. 487-491.

Захарова И.Г. Информатизация – вызовы для педагогов и педагогического образования // В книге: Современные проблемы информатизации образования Захарова И.Г., Лапчик М.П., Пак Н.И., Рагулина М.И., Тимкин С.Л., Удалов С.Р., Федорова Г.А., Хеннер Е.К. Омск, 2017. С. 8-42.

Захарова И.Г Big data и управление образовательным процессом // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Т. 3. № 1. С. 210-219.

Строкова Т.А., Волосникова Л.М. Качество подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности в оценке преподавателей вуза // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 3. С. 9-25.

Строкова Т.А. О подготовленности студентов к исследовательской деятельности. (Статья, рукопись).

Основные характеристики организации, выполняющей фундаментальные научные исследования

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели | 2017 |
| Численность персонала, занятого фундаментальными и прикладными научными исследованиями, (чел) | 15 |
| В том числе исследователи | 15 |
| Из них исследователи в возрасте до 39 лет | 4 |
| Финансирование из федерального бюджета на фундаментальные исследования (тыс.руб.) |  |
| В том числе по источникам: |  |
| Государственные задания: |  |
| Государственные фонды – всего: |  |
| РФФИ |  |
| РНФ |  |
| ФПИ |  |
| Другие источники |  |
| Внебюджетное финансирование фундаментальных исследований |  |
| Среднегодовая стоимость машин и оборудования (тыс.руб.) |  |
| В том числе в возрасте до 5 лет |  |
| Количество публикаций по результатам фундаментальных исследований (ед.), из них: |  |
| - монографий | 2 |
| - статей в ведущих зарубежных журналах | 0 |
| - статей в рецензируемых отечественных журналах | 4 |