**НЦ РАО на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета**

**г.Екатеринбург**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Тема «Методологические основания профессиологии субъекта деятельности»**

**(Руководитель Э.Ф. Зеер – член-корреспондент РАО,** **д-р психол. наук, проф., ФГАОУ ВО РГППУ, Екатеринбург)**

**Результат**: **обоснована новая для отечественного профессиознания отрасль науки – профессиология**

Профессиология – междисциплинарная дисциплина об особенностях развития и стратификации мира профессий, закономерностях освоения профессиональной деятельности, профессионального становления субъекта труда; интегрирует психофизиологические, психологические, технико-технологические, профессиоведческие знания об особенностях, закономерностях и механизмах профессионального становления личности.

Ее разделами выступают: общая профессиология, профессиология образования и профессионального развития субъекта деятельности.

Тематическим ядром профессиологии является транспрофессионализм – готовность и способность субъекта деятельности к усвоению и выполнению широкого спектра видов деятельности и сотрудничества с различными членами профессиональных сообществ.

Новизна исследования заключается в обосновании новой для отечественного профессиознания отрасли науки – профессиологии, интегрирующей профессиологию, профессиографию, профессиональное самоопределение и развитие, а также прогнозирование профессионального будущего личности.

Практическая значимость исследования подтверждается научно-обоснованным проектом психолого-педагогической Платформы формирования транспрофессионализма субъекта деятельности.

Целевая ориентация Платформы – научно-методическое обеспечение инновационного содержания обучения, выбор эффективных образовательных технологий формирования транспрофессиональных компетенций, средств навигации учебно-профессионального процесса и инструментов оценки достижений обучаемых.

Внедрение результатов исследования в систему непрерывного профессионального образования станет важным фактором обогащение кадрового потенциала инновационной экономики России.

Литература

1. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф, Шевченко В.Я. Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования. // Образование и наука. 2017 №1. С. 63-81
2. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа транспрофессионализма педагога профессионального образования. Столица. 2017. № 6. С. 5-10.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. 2017. №8.С. 9-28.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Профессиология: психологические контент: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2017. 238 с. (в печати)
5. Davydova N. N., Dorozhkin Е. М., Fedorov V. A. Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu. 2016. № 5. Р. 157–163.
6. Dorozhkin E. M., Leontyeva T. V., Scherbina Y. Y., Shchetynina A. V. &

Pecherskaya E. P. Teacher’s Labour as a Tool of Forming Human Capital of Higher

School Graduates // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (7). Р. 2773–2787.