**Тюменский НОЦ РАО**

Результат 1

Направление фундаментального исследования - «Забота о себе» как образовательная практика современного классического университета»

Внимание к античной практике «заботы о себе» осуществляется в связи с её методологическим значением для выбора направлений развития современного образования. Эта практика, в частности, может помочь в экспертной работе по поводу тех модернизационных решений, которые осуществляются в современном образовании. Вопрос, «какому субъекту открывается истина», поставленный древними и инициирующий «заботу о себе», спустя века, оказался актуален, когда обнаружилось, что модернизационные процессы в образовании происходят не всегда в соответствии с его традиционным назначением. Так, вполне оправданное вхождение в университетское образование новых практик, связанных с современными тенденциями социального и научного развития, часто, однако, по форме своего осуществления противоречит классической миссии университета. Коммерциализация, новые формы отчуждения в отношении «преподаватель-студент», трансформации культурной базы, когда традиционно высокая преподавательская культура дополняется культурой корпоративной, имеющей одностороннее назначение способствовать развитию товарно-стоимостных характеристик образования и пр. – всё это характеристики современного университета. Университетская классика уступает место современности. Это не могло не сказаться на образе студента. Его личностная структура сегодня сложна и противоречива. С одной стороны, – он демократически раскован, активен, предприимчив, харизматичен, свободен в самоопределении и в стремлении к самореализации. Он «заботится о себе». С другой, – в стремительности изменений он не успевает приобщиться к глубокому понятийному мышлению и, пребывая в поверхностных слоях бытия, овладевая «клиповым мышлением», вполне резонно оправдывает сравнение с «дикарём», хотя и «цифровой эпохи» (Ф.А. Гиренок).

Проблема и цель исследования связаны с выявлением возможностей университетского образования стать для студента «заботой» по поиску собственного «Я» и возвращения студенческой идентичности. Фундаментальность проблемы и её новизна состоят в выявлении содержания образования как «заботы» о таком образе студента, показателями которого являются не столько его товарно-стоимостные характеристики, сколько черты личностной и профессиональной культуры, способствующие жизненному успеху в информационно-сетевом обществе. Исследование выявило возможности образования быть «заботой» в условиях сетевого общества. Разобщение людей – узлов сети (М. Кастельс) – объективно требует образования как «заботы» о формировании таких культурных характеристик человека, как желание взаимосвязи, доверия, взаимодействия (К. Джерджен), коммуникации, корпоративности.

Новизна результатов исследования: выявлены контрверсии подходов к решению вопроса «заботы о себе» и их использование в современной специфике образования; исследована ситуация современного университетского образования в контексте кризиса классического образа студента; обосновано, что классический образ студента трансформируется в сторону адаптации к основным характеристикам изменяющегося университета и общества; констатированы конкретные культурные трансформации идентичности студента современного российского классического университета; выявлены возможности потенциала «заботы о себе» как образовательной практики и теоретического средства по (ре)конструкции идентичности студента университета. Разработаны рекомендации по обновлению образовательных практик современного российского университета.