|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический совет**  **2016 год**  **«Формирующее оценивание как способ решения проблемы оценивания и прогнозирования результатов**  **самостоятельного обучения школьников»** | |
|  | Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня на педсовете вы будете иметь возможность вместе со мной углубится в изучаемый вопрос и прийти к совместному выводу. В этом нам поможет «Рабочий блокнот». Мы живем в высокотехнологичном, конкурентном мире. Нашему государству нужны люди, которые способны обучаться на протяжении всей жизни. А для этого ученику нужны совершенно другие качества личности. |
| Включить презентацию с голосованием  Переключать слайды с голосованием | Я вам предлагаю оценить, в какой мере важны для учеников качества и умения 21 века. Общий результат голосования отметьте, пожалуйста, в своем рабочем блокноте. |
| Система голосования. |
| Включить презентацию слайд 2. | Посмотрите, что получилось. Все осознают, что отмеченные качества очень нужны современному выпускнику школы. Как получить? Ведь при их формировании важна не только роль учебного времени на уроке, но самостоятельная работа учащихся. Поэтому навыки самостоятельного обучения должна предоставить современная школа. Каждый учитель знает, насколько трудно организовать самостоятельную работу, а еще труднее ее оценить из-за некоторых недостатков, которые присущи традиционной системе оценивания. |
| **Слайд 3** | **Дискретность** (разделенный, прерывистый, процесс завершается на этапе итоговой оценки)  **Фрагментарность** (оценка привязана к той или иной теме в рамках отдельного предмета)  **Единичность** (оценивается как правило один тип интеллекта)  **Количественность** (не всегда отражает творческую составляющую каждого ученика)  **Жёсткость** (что спрашивают, то и учат, не оценивается творчество)  **Искусственность** (процедура оценивания искусственна и часто является стрессом для ребенка, в результате чего, он не может показать даже те знания, которыми он владеет)  **Субъективность оценки** (рычаги контроля находятся в руках учителя) |
| Чтобы понять, как устранить недостатки традиционной системы оценивания, давайте определим, чем можно заменить свойства традиционной системы оценивания. Давайте опять обратимся к рабочему блокноту. Откройте, пожалуйста, вторую страницу. |
| Слайд 4 | От чего мы фактически должны уйти и к чему прийти.  Оценивания преподавателем – оцениванию при участии ученика  От имплицитных (неявных) критериев оценки – к эксплицитным (явным) критериям  От конкуренции к сотрудничеству  От оценки результатов к оценке процесса  От приоритетности оценки к приоритетности учения.  Все эти свойства в полной мере присущи ФО.  Определение ФО вы найдете на странице 3 нашего рабочего блокнота. Давайте вместе его вспомним и дополним недостающими словами. |
| ***Слайд 5*** | ***Формирующее оценивание****- это оценивание, которое нацелено на определение ИНДИВИДУАЛЬНЫХ достижений каждого обучающегося и не предполагает как СРАВНЕНИЯ результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и АДМИНИСТРАТИВНЫХ выводов по результатам обучения.* |
| Слайд 6 | Как же сделать процесс оценивания формирующим. Для этого надо:  Определить цели.  Перевести цели в измеряемые учебные результаты.  Определить необходимый для них уровень достижений.  Отобрать содержание и техники оценивания.  Выбрать и реализовать соответствующие методы обучения.  Провести оценивание и установить, достигнуты ли измеряемые учебные результаты. |
| Слайд 7 | Что же дает ФО учителям и учащимся?  Для учеников:  возможность наблюдать процесс собственного учения;  снимает чувство незамеченности преподавателем,  подтверждает то, что преподаватель заботится о том, как происходит учение;  показывает, когда необходимо изменить приемы работы, скорректировать свой учебный стиль.  помогает стать более эффективными, самооценивающими и самонаправляющими учащимися  Для учителя:  компактную обратную связь на этапах, когда возможна коррекция;  с меньшими временными затратами дает информацию о процессе учения,  повышает эффективность преподавания и обучения;  позволяет увидеть преподавание как формирующийся процесс, который развивается с помощью обратной связи. |
| Слайд 8 | В образовании наработан богатый опыт использования технологии ФО. На 4 странице рабочего буклета, вы можете посмотреть примеры. |
| Таким образом, технология ФО помогает учителю планировать результаты, проектировать процесс обучения, а также помогает диагностировать и корректировать результаты. |