

**Региональный научный центр Российской академии образования (РНЦ РАО)
в Уральском федеральном округе на базе
Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина**

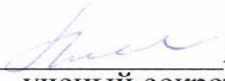
УТВЕРЖДАЮ

Директор
Регионального научного центра РАО
в Уральском федеральном округе


« 7 » _____ 2016 г.

Э.Э. Сыманюк

Составлен:


_____ А.А. Печеркина,
ученый секретарь УРНЦ РАО

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СФЕРЕ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ И СМЕЖНЫХ С НИМИ НАУК УРНЦ РАО**

на 2017 год

Екатеринбург 2016

**ПЛАН РЕГИОНАЛЬНЫХ НИР ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
И ПОИСКОВЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РАО**

№ №п/п	Наименование темы	Сроки выполнения темы		Задачи исследования на 2017 год	Научный руководитель темы, организация
		начало	окончание		
1	2	3	4	5	6
1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе					
1.	Теоретико-прикладные основы нейрообразования	2017	2019	Разработать понятийно-терминологический аппарат нейрообразования. Составить прогноз влияния распространения нейротехнологий в образовательной среде. Определить содержание нейротехнологий. Спроектировать нейрокоммуникационные технологии.	Клименских М.В., канд. пед. наук, доцент, Виндекер О.С., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург
2.	Современные нейро-педагогические модели подготовки кадров к сложным человеко-машинным взаимодействиям	2017	2019	Разработать и апробировать диагностические методики анализа нейро-паттернов профессиональной деятельности в сложных человеко-машинных взаимодействиях. Обосновать критерии готовности операторов к процессам нейропилотирования.	Вербицкая Н.О., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург
3.	Социально-психологические барьеры профессионального развития личности педагога	2017	2019	Определить типологию социально-психологических барьеров профессионального развития педагогов. Разработать диагностические методики изучения социально-психологических барьеров профессионального развития педагогов. Выявить механизмы преодоления социально-психологических барьеров профессионального развития педагогов	Сыманюк Э.Э., д-р психол. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург
4.	Психологическое и профессиональное здоровье личности в образовательном процессе	2017	2019	Определить критерии психологического здоровья учащихся и профессионального здоровья учителя.	Печеркина А.А., канд. психол. наук, доцент

				Изучить особенности психологического здоровья учащихся и их корреляцию с показателями профессионального здоровья учителя.	Уральский федеральный университет, Екатеринбург
5.	Когнитивная наука и образование	2017	2019	Обосновать необходимость внедрения когнитивной науки в сферу образования. Разработать проекты программ обучения специалистов, бакалавров и магистров с учетом современных достижений когнитивной науки. Теоретически обосновать новое направление в педагогике – «когнитивная педагогика». Провести эксперименты, доказывающие эффективность нового направления.	Воронин В.М., д-р психол. наук Уральский федеральный университет, Екатеринбург
2. Тенденции и закономерности развития (психического, физиологического и социокультурного) современного ребенка на разных этапах онтогенеза					
1.	Личностное развитие современного ребенка в контексте ФГОС	2017	2019	Разработать параметры, критерии и показатели личностного развития ребенка в контексте стратегии развития современного российского образования. Апробировать инструменты диагностики личностного развития.	Черепанова Е.С., д-р филос. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург
2.	Междисциплинарное исследование нейрокогнитивного развития детей	2017	2019	Выявить ранние маркеры развития РАС (расстройств аутистического спектра) и СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности) у детей в рамках проспективного исследования (реализуется в рамках Европейского проекта исследования детей с рисками развития РАС и СДВГ). Выявить различия в нейрокогнитивном развитии недоношенных и типично развивающихся детей в рамках лонгитюдного исследования. Выявить возрастные различия в уровне развития нейрокогнитивных функций у детей дошкольного возраста (в рамках нейropsychологического подхода). Выявить связь между ранним двигательным развитием и нейрокогнитивным развитием на	Киселев С.Ю., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург

				<p>более поздних этапах онтогенеза детей (в сотрудничестве с лабораторией раннего развития ребенка университета Упсала, Швеция).</p> <p>Выявить влияние нейрокоррекционных программ на развитие нейрокогнитивных функций у недоношенных детей.</p> <p>Выявить влияние различных стилей воспитания и ухода за ребенком на нейрокогнитивное развитие детей.</p>	
3.	Теоретико-методологические основы развития детского изобретательства	2017	2019	<p>Теоретико-методологически обосновать концепции развития детского изобретательства, начиная со старшего дошкольного возраста.</p> <p>Обосновать, разработать и проверить опытно-поисковым путем необходимых для развития детского изобретательства условий, содержания, алгоритмов и технологий.</p> <p>Создать организационную структуру «Академии детского изобретательства» и подготовить педагогические кадры для работы по ее программам.</p> <p>Подготовить и провести конкурсы детей-изобретателей.</p>	<p>Новоселов С.А., д-р пед. наук, профессор, Бывшева М.В., к.п.н., доцент Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург</p>
3. Теоретические основания образовательных стандартов, программ, технологий и механизмов модернизации непрерывного образования (дошкольного, общего, профессионального и дополнительного)					
1.	Профессиональная подготовка современного педагога в контексте профессионального стандарта «Педагог»	2017	2019	<p>Соотнести требования работодателей к профессиональной подготовке педагогических кадров с требованиями ФГОС ВО.</p> <p>Определить актуальные направления профессиональной подготовки педагогических кадров с учетом требований Профессионального стандарта.</p> <p>Разработать концепцию профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза с учетом требований Профессионального стандарта.</p> <p>Создать комплект учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки педагогов с учетом требований</p>	<p>Галагузова М.А., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет,</p>

				Профессионального стандарта.	
2.	Формирование у учащихся приемов принятия решений и оценки рисков познавательных действий в процессе обучения математике	2017	2019	Создать модель по формированию у школьников умений по принятию рисков. Создать методiku обучения математике, позволяющую обучать школьников приемам принятия решений и оценке рисков познавательных действий	Липатникова И.Г., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
3.	Механизмы формирования универсальных учебных действий в практике современного российского образования	2017	2019	Разработать механизмы и алгоритмы формирования универсальных учебных действий. Апробировать механизмы и алгоритмы формирования универсальных учебных действий в педагогической практике основного и дополнительного образования.	Мельник Н.Б., канд. филос. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург
4.	Разработка оценочного инструментария для диагностики метапредметных результатов обучения	2017	2018	Изучить оценочные практики в образовательном процессе начального, основного и среднего общего образования. Разработать и апробировать оценочный инструментарий диагностики метапредметных результатов обучения.	Грдина О.В., канд. пед. наук, доцент Институт регионального развития образования, Екатеринбург
5.	Внедрение формирующего оценивания в педагогическую практику учителя	2017	2018	Изучить оценочную практику в образовательном процессе начального, основного и среднего общего образования. Разработать механизмы внедрения формирующего оценивания в педагогическую практику учителя. Разработать механизмы, алгоритмы, критерии оценивания оценочной компетентности педагога.	Грдина О.В., канд. пед. наук, доцент Институт регионального развития образования, Екатеринбург
6.	Модернизация непрерывного инженерного образования на основе проектирования высокотехнологичного продукта	2017	2019	Теоретически обосновать непрерывное формирование проектировочных, конструкторских, технологических, эксплуатационных компетенций создания высокотехнологичного производства продукта на основе интеграции науки, образования и предпринимательства в русле реализации	Котлярова И.О., д-р пед. наук, профессор, Волошина И.А., к.т.н., доцент Южно-Уральский государственный

				Постановления Правительства № 218 Разработать модель совместного обучения сотрудников предприятий, научно-педагогических работников, аспирантов и студентов университета в процессе разработки высокотехнологичного производства продукта Реализовать программу «Создание высокотехнологичное производства продукта»	университет, Челябинск
7.	Дополнительное образование взрослых в контексте профессиональных стандартов	2017	2019	Проанализировать профессиональные стандарты и базы актуальных программ дополнительного образования. Разработать методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов.	Степанов А.В., канд. геогр. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург
8.	Теоретико-методологические основания дополнительного лингвистического образования, направленного на содействие социализации НПП в мировом профессиональном сообществе	2017	2019	Определить методологические основания исследования проблемы социализации НПП в мировом профессиональном сообществе. Разработать концептуальную и педагогическую модели дополнительного лингвистического образования, направленного на содействие социализации НПП в мировом профессиональном сообществе. Верифицировать педагогическую модель дополнительного лингвистического образования, направленного на содействие социализации НПП в мировом профессиональном сообществе.	Котлярова И.О., д-р пед. наук, профессор, Волченкова К.Н. к.п.н., доцент Южно-Уральский государственный университет, Челябинск
4. Информатизация образования, интеллектуального развития и социализации современного человека					
1.	Формирование информационно-технологической компетентности педагогов в контексте профессионального стандарта «Педагог»	2017	2019	Разработать программу формирования ИКТ-компетентности педагогов школы и вуза в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Разработать необходимый учебный контент. Разработать методику формирования ИКТ-компетенций на основе облачных и мобильных технологий.	Стариченко Б.И., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
2.	Виртуальная информационная образовательная среда подготовки	2017	2019	Спроектировать и построить в облачном пространстве информационную	Стариченко Б.И., д-р пед. наук,

	будущих учителей математики и информатики			образовательную среду, специализированную для подготовки учителей математики и информатики в педагогическом вузе. Наполнить среду образовательным контентом. Построить и реализовать организационные схемы управления учебной деятельностью с помощью виртуальной специализированной ИОС. Апробировать использование ИОС в учебной практике.	профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
3.	Формирование информационной компетентности в процессе общего образования	2017	2019	Теоретически обосновать формирование информационной культуры/информационной грамотности/информационной компетентности в процессе образования при освоении предметов программы начального общего и основного общего образования.	Кусова М.Л., д-р филол. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
5. Теоретические основания и перспективные модели социализации и воспитания детей, молодежи в условиях современного общества					
1.	Теоретико-методологические основы организации добровольческой деятельности подростков	2017	2019	Проанализировать представленный в отечественной науке и практике опыт организации добровольческой деятельности подростков. Уточнить сущность ведущих понятий. Выявить методологические подходы к организации добровольческой деятельности подростков. Разработать модель организации добровольческой деятельности подростков в образовательной организации.	Галагузова Ю.Н., д-р. пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
2.	Сетевое взаимодействие организаций основного и дополнительного образования в духовно-нравственном развитии учащихся 1-11 классов	2017	2018	Исследовать опыт сетевого взаимодействия организаций основного и дополнительного образования в духовно-нравственном развитии учащихся 1-11 классов. Изучить эффективность сетевого взаимодействия организаций основного и дополнительного образования в духовно-нравственном развитии учащихся 1-11 классов на примере школ Уральского федерального	Гречухина Т.И., канд. пед. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург

				округа. Разработать методики организации сетевого взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования в духовно-нравственном развитии учащихся 1-11 классов.	
3.	Разработка программ и методических материалов по организации духовно-нравственного развития детей от 3 до 17 лет в учреждениях дошкольного и школьного образования	2017	2019	Разработать теоретические основания системы духовно-нравственного развития детей дошкольного и школьного возраста в процессе обучения и воспитания. Подготовить и апробировать методические материалы для воспитателей детских садов и учителей школ по организации духовно-нравственного развития детей совместными усилиями семьи и образовательной организации	Коротаяева Е.В., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
4.	Разработка методических материалов по совершенствованию патриотического воспитания учащейся молодежи в организациях общего и профессионального образования	2017	2019	Исследовать основные проблемы организации патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе изучения разных предметов, участия в мероприятиях патриотической направленности. Разработать методические материалы по формированию у учащихся установок на активное проявление любви к Отечеству.	Меренков А.В., д-р филос. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург
5.	Аксиологический подход в современном российском образовании: ценностное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС	2017	2019	Проанализировать нормативно-правовую базу современного российского образования, регламентирующую аксиологический аспект образования. Разработать методологические основания и определить исторические формы реализации аксиологических аспектов в образовании. Определить структуру ценностного содержания современного российского образования. Разработать структуру содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Разработать методические рекомендации по реализации ФГОС в аспекте духовно-нравственного развития и воспитания. Апробировать рекомендации в педагогической практике.	Гудова М.Ю., д-р культурологии, канд. филос. наук Уральский федеральный университет, Екатеринбург

6.	Исследование теоретико-методологических проблем развития экстремизма и терроризма в молодежной среде	2017	2019	Выявить подходы к рассмотрению экстремизма и терроризма в молодежной среде. Выявить систему факторов, определяющих развитие экстремизма и терроризма в молодежной среде. Апробировать и внедрить программу конструктивной социализации молодежи.	Муслумов Р.Р., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург
7.	Теоретико-методологические основы формирования экономического патриотизма учащейся молодежи в современных геополитических условиях	2017	2019	Разработать теоретико-методологические аспекты изучения проблемы экономического патриотизма учащейся молодежи. Рассмотреть феномен экономического патриотизма студентов применительно к современным процессам интеграции и глобализации. Развитие педагогических подходов к экономической мобильности молодежи Организовать работу студенческого бизнес-инкубатора. Организовать и провести региональный студенческий экономический форум, связанный с реализацией программы по импортозамещению.	Вербицкая Н.О., д-р пед. наук, профессор, Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург Оринина Л.В., канд. пед. наук, доцент Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск
6. Теоретические основы и практические модели поиска, выявления и развития детской одаренности в целях максимального раскрытия возможностей интеллектуального, творческого, социального, личностного потенциала растущего человека					
1.	Организационно-педагогические условия поддержки одаренных детей и их семей	2017	2019	Определить условия формирования среды, способствующей развитию одаренности детей. Разработать и апробировать программы поддержки одаренных детей в массовой школе, а также их семей.	Дьячкова М.А., канд. пед. наук, доцент Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
2.	Создание системы подготовки талантливой молодежи к будущей инженерной деятельности	2017	2019	Определить понятия инженерного мышления и путей его формирования у талантливых детей. Создать концепцию системы подготовки талантливой молодежи к будущей инженерной деятельности. Создать концепцию инженерного лица. Подготовить и апробировать учебные	Зуев П.В., д-р пед. наук, профессор, Шамало Т.Н., д-р пед. наук, профессор, Усольцев А.П.,

				программы основного общего образования в инженерном лицее.	д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
7. Модернизация системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе развития отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики и новых технологий трансляции научного знания					
1.	Разработка системы инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2017	2019	Выявить особенности профессиональных планов и образовательных потребностей у студентов с ОВЗ. Разработать инструментарий выявления уровня готовности преподавателей к работе со студентами с ОВЗ. Разработать комплекс социально-психологических мероприятий по работе со студентами с ОВЗ.	Токарская Л.В., канд. психол. наук, доцент Уральский федеральный университет, Екатеринбург
8. Интеллектуализация информационных систем и технологических процессов в сфере образования					
1.	Теоретико-методологические аспекты формирования у педагогов культуры интеллектуальной собственности	2017	2019	Теоретико-методологически обосновать концепцию формирования у педагогов культуры интеллектуальной собственности в процессе педагогического образования. Обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить технологии ретроспективного анализа педагогических инноваций.	Новоселов С.А., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
9. Научные основы инновационного развития педагогического образования в современной России					
1.	Модернизация непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров	2017	2019	Обосновать теории модернизации непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров. Выявить требования работодателей к профессиональной подготовке педагогических кадров. Определить актуальные направления профессиональной подготовки педагогических кадров с учетом современных требований	Зеер Э.Ф., д-р психол. наук, профессор, член- корреспондент РАО Российский государственный профессионально- педагогический университет, Екатеринбург
2.	Концептуальные основы	2017	2019	Построить теоретические подходы	Стариченко Б.И.,

	формирования информационно-технологической компетентности современного педагога			формирования ИКТ-компетентности современного педагога школы. Разработать информационно-технологический комплекс педагога на основе облачных и мобильных технологий. Разработать многоуровневую программу формирования ИКТ-компетенций педагога (студент-магистрант-учитель).	д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
10. Методология и стратегия социокультурной модернизации образования					
1.	Разработка инновационной модели создания полиязычной и поликультурной среды современного вуза	2017	2019	Осуществить анализ деятельности вузов по созданию полиязычной и поликультурной среды. Проанализировать условия создания полиязычной и поликультурной среды вуза. Разработать основные направления, структуру и содержание создания эффективной (обогащающей) полиязычной и поликультурной среды современного вуза.	Свиякова М.Г. д-р психол. наук, доцент Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, Екатеринбург
2.	Модернизация профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов на основе информационно-коммуникационных технологий и современных интерактивных методов обучения	2017	2019	Разработать и внедрить сетевые модульные образовательные программы обучения профессионально-ориентированному иностранному языку бакалавров и магистров неязыковых направлений подготовки. Разработать и внедрить методику интегрированного обучения иностранному языку и профессиональным дисциплинам студентов радиотехнических направлений подготовки. Создать мультимедийный электронный учебник по английскому и французскому языкам для студентов неязыковых специальностей всех форм обучения на основе модульно-контекстного подхода.	Корнеева Л.И., д-р пед. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург
2.	Разработка конструкта «психология неопределенности» как основания прогнозирования и осуществления конструктивного выбора, поведения, деятельности и жизни в целом	2017	2019	Разработать концепцию психологической неопределенности. Теоретически и методологически обосновать конструкцию «психология неопределенности». Изучить механизмы, способы, стратегии принятия и преодоления субъективной и	Глуханюк Н.С., д-р психол. наук, профессор Уральский федеральный университет,

				социокультурной неопределенности. Определить значение отдельных социальных и культурных практик с целью снижения деструктивного влияния различных типов неопределенности на человека, в том числе в образовании	Екатеринбург
11. Научные основы управления образованием в меняющемся мире					
1.	Разработка модели реализации педагогики управления в общественных и производственных практиках	2017	2019	Обосновать основные положения педагогики управления. Построить модель управления педагогическими процессами в различных общественных и производственных практиках. Разработать инструментарий для руководителей по реализации педагогики управления.	Симонова А.А., д-р пед. наук, профессор, Галагузова М.А., д-р пед. наук, профессор Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
2.	Разработка региональной модели поддержки образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты	2017	2018	Научно обосновать региональную модель повышения эффективности деятельности образовательной организации, демонстрирующей низкие образовательные результаты.	Гредина О.В., канд. пед. наук, доцент Институт регионального развития образования, Екатеринбург
3.	Развитие региональных систем независимой оценки квалификаций	2017	2019	Разработать концепцию внедрения системы независимой оценки квалификаций на региональном уровне. Обосновать эффективность региональной модели независимой оценки квалификаций для мегаполиса (крупного промышленного центра) Определить механизмы внедрения концепции и моделей регионального сегмента независимой оценки квалификаций	Калугина Т.Г., д-р пед. наук, профессор Челябинское региональное агентство развития квалификаций, Челябинск
4.	Формирование нормативно-правовых и теоретико-методологических основ развития дистанционного высшего технического образования для осужденных молодых людей	2017	2019	Развитие нормативно-правовой базы обеспечения доступности высшего технического образования для осужденных молодых людей в отдаленных лесных территориях.	Вербицкая Н.О., д-р пед. наук, профессор, Молчанов Н.А., канд. пед. наук

				Адаптация современных подходов к организации виртуальных лабораторий, технологических симуляторов в развитии системы высшего технического образования для осужденных молодых людей.	Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург
5.	Развитие системы подготовки управленческих кадров в региональном образовательном пространстве	2017	2019	Осуществить анализ подготовки управленческих кадров в системе образования региона. Проанализировать условия подготовки управленческих кадров в педагогических вузах УФО. Разработать основные направления, содержание системы подготовки управленческих кадров в условиях образовательного кластера	Фоменко С.Л., д-р пед. наук, доцент Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург
12. Теоретико-методологические основы структурирования развития профессионального образования разных уровней					
1.	Разработка компетентностной модели лингвиста-переводчика	2017	2019	Разработать принципы и механизмы формирования профессиональной компетентности бакалавров и магистров по направлению «Перевод и переводоведение» . Сформировать и развивать лингвокультурологическую компетенцию переводчиков на основе разработки и реализации переводческого проекта по транслитерации и переводу на английский язык названий культурных объектов городской среды «Большой Екатеринбург» совместно с администрацией г. Екатеринбурга и СПР. Сформировать и развить межкультурную иноязычную компетенцию лингвистов-переводчиков на основе реализации австрийско-российского проекта в области межкультурных коммуникаций между УрФУ и университетом прикладных наук Форарльберг, Австрия в рамках заключенного договора о сотрудничестве.	Корнеева Л.И., д-р пед. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург
2.	Разработка отраслевой модели подготовки инженерных кадров как результат социального партнерства	2017	2019	Разработать научно-методические основы подготовки отраслевой модели инженерных кадров (на примере одной из отраслей) совместно с предприятиями-партнерами.	Пономарева О.Я., канд. психол. наук, доцент Уральский

				Апробировать отраслевую модель подготовки инженерных кадров, мотивированных на ценностное отношение к своему труду и понимание его значимости	федеральный университет, Екатеринбург
3.	Диверсификация языковой подготовки в российских вузах в рамках концепции плюрилингвизма			<p>Провести анализ существующих организационно-методических моделей языковой подготовки в вузах.</p> <p>Оценить потенциал и возможности диверсификации языковой подготовки, как в сторону углубления (формирование специализированных групп при изучении иностранного языка), так и в сторону расширения (введение обязательного курса второго иностранного языка, возможность факультативного изучения третьего и последующих иностранных языков), в рамках концепции плюрилингвизма.</p> <p>Разработать подходы и инструментарий для оценки качества преподавания иностранных языков в целом, и по отдельным направлениям подготовки и языкам.</p> <p>Создать оптимальную организационно-методическую модель языковой подготовки для существующих условий, обладающую потенциалом для развития в заданных направлениях.</p>	Корнеева Л.И., д-р пед. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург
13. Теоретико-прикладные основания личностного и профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования					
1.	Технологии повышения эффективности системы профессионального самоопределения учащихся в организациях основного, профессионального и дополнительного образования	2017	2019	<p>Проанализировать состояние и проблемы организации системы профессионального самоопределения учащейся молодежи.</p> <p>Разработать методические материалы по организации профессионального самоопределения учащихся в процессе получения общего и дополнительного образования</p> <p>Исследовать потребности студентов в самореализации и самоутверждении во</p>	Меренков А.В., д-р филос. наук, профессор Уральский федеральный университет, Екатеринбург

				внеучебной деятельности Изучить организационные формы развития системы самоопределения студентов во внеучебной деятельности Разработать методики организации самоопределения студентов во внеучебной деятельности.	
2.	Теоретические основы профконсультирования в контексте ценностного отношения к трудовой деятельности	2017	2019	Определить теоретические основания профориентационной работы с учетом современных требований. Выявить условия формирования ценностного отношения к трудовой деятельности. Разработать систему профориентационных инструментов, адекватных психологическим особенностям современной молодежи.	Зеер Э.Ф., д-р психол. наук, профессор, член-корреспондент РАО Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург