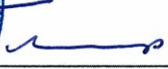




УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной  
работе ФГБОУ ВО «НГПУ»

  
Б. О. Майер

18.01.2017г

## ПЛАН РАБОТЫ НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО ПРИ ФГБОУ ВО «НГПУ» НА 2017 ГОД

*Тема:* «Философия образования как основа теории и практики современной педагогики и воспитания (аксиологический и праксиологический аспекты)».

### Основные направления НИР на 2017 г.

*Направление 1.* Методологическая функция философии образования в постановке и решении задач современной теоретической педагогики и воспитания.

Задачи:

- 1) исследовать проблемы и роль экспертных оценок в развитии образования (высшего образования в частности); провести философский анализ категории эффективности высшего образования;
- 2) исследовать философские основы образовательной политики; дать анализ высшему образованию как системному фактору обеспечения национальной безопасности общества; исследовать вопросы противодействия идеологии терроризма;
- 3) дать анализ современной концепции философии воспитания; рассмотреть ценности и тенденции современного воспитания; исследовать феномен патриотизма в условиях общества потребления.

*Направление 2.* Философия образования в современных геополитических и глобальных условиях. Новые требования к теории и практике педагогики (обучению и воспитанию).

Задачи:

- 1) проанализировать и обосновать функцию онтологических и эпистемологических аспектов философии образования в развитии аксиологии современной педагогики, теории и практики образования;
- 2) исследовать прогностическую функцию философии образования и ее роль в разрешении проблем опережающего образования, его аксиологии и праксиологии;
- 3) выявить диалектику регионального и глобального в развитии отечественного образования и её взаимосвязь с целеполаганием.

*Направление 3.* Социокультурные факторы динамики методологических подходов в кросс-культурных исследованиях по педагогике.

Задачи:

- 1) провести сравнительно-сопоставительный анализ этнокультурного образования в меняющихся условиях современного мира;
- 2) изучить формирование этнокультурной асертивности личности в современном образовании как новой реальности и неизбежной альтернативы межкультурной толерантности в контексте возрастающей потребности оперативного разрешения межэтнических противоречий и конфликтов;
- 3) провести компаративистское исследование педагогических феноменов межкультурной коммуникации в процессе обучения и воспитания детей и молодежи; выявить тенденции и закономерности развития мирового образования для определения и прогнозирования перспектив отечественного образования.

*Направление 4.* Анализ теории воспитания в контексте изменений, происходящих в современной гуманитарной науке и социальной практике.

Задачи:

- 1) разработать методологические основы и базовые гуманитарные подходы к воспитанию в современных условиях и выявить ресурсы и риски воспитания в изменяющихся условиях;
- 2) проанализировать влияние возможных последствий процесса глобализации на перспективы развития отечественного воспитания в условиях современного реформирования;
- 3) исследовать специфику воспитания, связанную с аксиологией особых видов деятельности, при его культуuroобразующем характере социализации человека.

*Направление 5.* Определение теоретико-методологических основ опытно-экспериментальной работы по воспитанию на различных уровнях образования (общего основного, высшего).

Задачи:

- 1) определить особенности воспитания в различных типах воспитательных организаций и эффективность воспитательных практик;
- 2) обобщить специфику опыта воспитательной деятельности педагога в современной ситуации;
- 3) разработать и апробировать научно-методическое сопровождение воспитания в различных воспитательных организациях;
- 4) обосновать критерии эффективности воспитательной деятельности педагога.

*Направление 6.* Праксиология философии образования. Здоровье и безопасность участников образовательного процесса как приоритет современного образования и воспитания.

Задачи:

- 1) разработать новые информационные технологии скрининг-оценки уровня здоровья, личностного потенциала и склонности к аддикциям субъектов образовательного процесса с учетом межэтнической и инклюзивной реальности;
- 2) оценить уровень физического, психического здоровья, физической подготовленности, личностного потенциала и риска развития аддикций у обучающихся и студентов с помощью компьютерной скрининг-диагностической программы, на основе результатов составить паспорта региональных возрастно-половых морфофункциональных характеристик обучающихся и студентов;
- 3) разработать методические рекомендации для педагогов по коррекции здоровья и формированию здоровьесберегающей и безопасной среды в системе общего и инклюзивного образования.

*Направление 7. Аксиология и праксиология философии образования. Инклюзивное образование как приоритетная стратегия образовательной политики.*

Задачи:

- 1) обеспечить проведение научных исследований в сфере инклюзивного образования детей и подростков, студенческой молодежи и взрослых;
- 2) обеспечить разработку и внедрение современных образовательных технологий с учетом инновационных подходов к образованию лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- 3) обеспечить разработку и внедрение моделей подготовки педагогов для системы общего, профессионального и дополнительного образования, специализирующихся на решении проблем инклюзивного образования;
- 4) обеспечить разработку и внедрение моделей повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы инклюзивного образования детей и подростков, студенческой молодежи и взрослых из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) участвовать в развитии региональной инновационной инфраструктуры в области инклюзивного образования детей, подростков и студенческой молодежи;
- 6) расширить сотрудничество в области инклюзивного образования с российскими и зарубежными организациями и ведущими учеными.

**Работа постоянно действующего научно-методологического семинара  
Научно-исследовательского института философии образования  
ФГБОУ ВО «НГПУ» совместно с Институтом философии и права СО РАН**

*Семинар 1. Новая философия образования: сущность и проблемы формирования концепции (26 января 2017 г.).*

*Семинар 2. Феномен патриотизма в условиях потребительского общества. Военно-патриотическое воспитание (формирование концепции) (22 февраля 2017 г.).*

*Семинар 3.* Современное образование (воспитание) в контексте безопасности, правового регулирования и нравственности («Школа молодых ученых», 22 июня 2017 г.).

*Семинар 4.* Региональное образование (воспитание): холизм и оптимальность (26 октября 2017 г.).

*Семинар 5* (международный вебинар). Здоровье и безопасность участников образовательного процесса – приоритет современного образования (апрель 2017 г.).

*Семинар 6.* Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: от методологии – к практике (май 2017 г.).

### **Проведение международных и всероссийских конференций и конкурсов**

- Всероссийская конференция с международным участием «Прогнозирование тенденций развития отечественного образования (воспитания) в новых глобальных и геополитических условиях» (7–8 декабря 2017 г.).
- Международная научно-практическая конференция «Педагогический профессионализм в современном образовании» (конец сентября – начало октября 2017 г.).
- Региональный конкурс образовательных проектов молодых педагогов (декабрь 2017 г.).
- Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов Западной Сибири «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем».
- Региональные конкурсы «Лучший учитель здоровья» и «Лучший учитель ОБЖ» (май, октябрь).
- Международный конкурс учащихся по проблеме «Здоровье и безопасность» (февраль – май).
- 2-й Международный конкурс «Университетская книга» по направлению «Здоровье и безопасность» (ноябрь 2016 – апрель 2017 г.).
- VI Всероссийская научная школа с международным участием по проблемам инклюзивного образования (ноябрь 2017 г.).
- Конкурс студенческих творческих проектов «Инклюзивное образование – образование для всех» (апрель 2017 г.).
- Конкурс учебных и учебно-методических изданий по актуальным проблемам развития инклюзивного образования (сентябрь 2017 г.).

### **Издание всероссийских журналов**

- «Философия образования» (включен в перечень ВАК РФ) – 6 номеров в течение 2017 г., а также издание международного специального номера журнала на английском языке «Philosophy of Education», распространяемого

с 2007 г. по университетам Европы в кооперации с партнерами из Карлова университета (г. Прага).

- «Сибирский педагогический журнал» (включен в перечень ВАК РФ) – 6 номеров в течение 2017 г.

- «Вестник НГПУ» (включен в перечень ВАК РФ, базу Scopus и в европейский индекс ERIH PLUS) – 6 номеров в течение 2017 г.

- «Вестник педагогических инноваций» (целевая аудитория – работники общеобразовательных учреждений) – 4 номера в течение 2017 г.

### Планируемые на 2017 г. наукометрические показатели

Показатель	Значение
Количество планируемых к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата/доктора наук	5
Количество монографий	7
Количество учебников и учебных пособий	10
Количество статей в научных журналах, индексируемых в Web of Science (Web of Knowledge) и Scopus	10
Количество статей в научных журналах, индексируемых в PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Agris, GeoRef, ERIH PLUS	8
Количество статей в рецензируемых отечественных научных журналах (список ВАК)	26
Количество докладов на научных (научно-практических, научно-методических) конгрессах, конференциях, семинарах	21
Количество заявок на получение охранных документов на результаты интеллектуальной деятельности	7
Количество организуемых научных мероприятий	10

Руководитель НЦ РАО  
при ФГБОУ ВО «НГПУ»



Н. В. Наливайко