**Заявка**

**на обобщение опыта реализации эффективных моделей и практик профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

Полное наименование образовательной организации: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАПОУ СМПК)

Юридический адрес образовательной организации: 453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124.

Контакты: тел./факс:8(3473)43-64-84, e-mail: spc-s@mail.ru, сайт <http://mirsmpc.ru/>

Ф.И.О. руководителя образовательной организации: Усевич Антонина Никифоровна, директор

Краткие статистические данные:

Колледж осуществляет обучение специалистов по 13 направлениям подготовки[[1]](#footnote-1), в том числе 4402 Педагогическое образование 4406 Специальное (дефектологическое) образование.

В 2016-2017 учебном году в колледже обучались 1311 студентов, из них по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 197 человек, по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование – 121 человек. Переподготовку по специальности Дошкольное образование в текущем году прошли 52 человека, курсы повышения квалификации по этой же специальности – 568 человек.

**2. Наименование направления**

Организация сетевого взаимодействия по реализации вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)»

**3. Описание актуальности направления/проекта**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1 ст.15) установлена возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ, что создает условия для освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Анализ различных моделей взаимодействия организаций, направленных на реализацию сетевых образовательных программ среднего профессионального образования и формирование нормативно-методической базы взаимодействия является особо актуальным с точки зрения повышения конкурентоспособности будущего специалиста.

Сетевая форма взаимодействия реализации образовательных программ отмечается как экономически эффективная и взаимовыгодная, позволяющая за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров транслировать передовой педагогический опыт образовательных организаций по приоритетным направлениям современного образования.

Государственное автономное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК) стал победителем в конкурсе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и в 2011 году завершил реализацию инновационной образовательной программы «Модернизация системы подготовки специалистов в области дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг для детей до 7-и лет в условиях местного самоуправления». Результатом реализации Программы в колледже стало создание Регионального социокультурного инновационно-образовательного ресурсного центра «Мир детства», который является инновационной базой практики для студентов специальностей «Дошкольное образование». В рамках национального проекта колледжем наработан определенный педагогический опыт в области альтернативных педагогических систем дошкольного образования, преподавателями ГАПОУ СМПК разработан вариативный междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом). Основные идеи альтернативных педагогических систем дошкольного образования, а особенно идеи педагогики М. Монтессори вызывают неподдельный интерес и находят отклик у родителей, педагогов и могут успешно развиваться в регионе благодаря разнообразным формам сетевого взаимодействия.

Введение вариативности дошкольного образования в виде внедрения альтернативных педагогических систем поднимает вопрос о подготовке компетентного, востребованного специалиста в области дошкольного образования, работающего не только в формате традиционных, но и альтернативных дошкольных педагогических систем. Социальный заказ общества на подготовку специалистов в области Монтессори-педагогики продиктован глубиной и эффективностью данной альтернативной педагогической системы в вопросах воспитания свободного и самостоятельного человека, независимо мыслящего и действующего с творческим и рациональным подходом к жизни. В современных условиях принципы педагогической системы Марии Монтессори в полной мере соответствуют принципам современного российского дошкольного образования, заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В связи с возможностью организации сетевого взаимодействия и опытом, накопленным ГАПОУ СМПК в области альтернативной педагогической системы М. Монтессори, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Салаватский колледж образования и профессиональных технологий (далее ГАПОУ СКО и ПТ) обратился к администрации ГАПОУ СМПК с официальным запросом на подготовку специалистов в области Монтессори-педагогики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части реализации междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)» и прохождения учебной практики по данному курсу на базе ГАПОУ СМПК.

Данное сетевое взаимодействие представлено в качестве долгосрочного проекта, рассчитанного на четыре года (2014 -2018 гг.)

**4. Описание целей и задач**

**Цель** проекта заключается в повышении качества образования и конкурентоспособности выпускников с уникальными компетенциями в области альтернативной образовательной системы М. Монтессори в рамках подготовки специалиста по специальности 44.02.01. Дошкольное образование на региональном и российском рынках образовательных услуг через углубленное изучение в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций.

**Задачи проекта:**

1) организация социального партнерства между образовательными организациями в области альтернативной образовательной системы М. Монтессори;

2) аккумуляция учебно-методических, материально-технических и кадровых ресурсов для реализации вариативного междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)» и учебной практики в рамках организации сетевого взаимодействия;

3) расширение доступа обучающихся к технологии М. Монтессори;

4) расширение границ информированности обеих сторон-участников;

5) предоставление обучающимся возможности изучения теоретического материала МДК «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)» посредством дистанционного обучения.

6) формирование у студентов актуальных профессиональных компетенций, в том числе компетенций коммуникации, способности адаптироваться к иной образовательной и профессиональной среде;

7) отработка технологии и методики обучения дошкольников работе с дидактическими материалами Монтессори;

8) повышение академической мобильности обучающихся через включенное обучение по программам безвозмездного студенческого обмена в организации-партнере;

9) повышение профессиональной и творческой активности студентов и педагогов;

10) создание реальных условий для повышения уровня педагогического мастерства преподавательских кадров;

11) стимулирование деятельности профессиональных творческих групп преподавателей и студентов для взаимодействия двух образовательных организаций;

12) расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций

**5. Нормативно-правовое обеспечение проекта**

Реализация проекта «Организация сетевого взаимодействия по реализации вариативной части ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)» регламентируется следующими нормативно правовыми актами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

• Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»

• Положение о сетевой форме организации обучения в ГАПОУ СМПК

• Порядок организации и проведения практики по ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой с использованием сетевой формы.

 Использование сетевой формы реализации образовательной программы междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом) осуществляется на основании договора о сетевом взаимодействии между ГАПОУ СМПК и ГАПОУ СКО и ПТ.

**6.Описание проекта**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч.1, ст.15) под сетевой формой понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое обучение – относительно новая парадигма учебной деятельности, базирующаяся:

- на идее массового сотрудничества;

- идеологии открытых образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие сегодня рассматривается как перспективная область теоретических и практических разработок, особенно в профессиональном образовании.

Есть определенные установки, принципы, подходы, на основе которых возможно организовать учебный процесс в формате открытого образовательного пространства и сетевого взаимодействия важнейшими из которых являются:

- принцип кооперации – объединения всех видов ресурсов нескольких организаций;

- принцип взаимодействия – интерактивный обмен информацией на уровне «преподаватель – преподаватель», «студент – преподаватель», «студент – студент» как способ создания контекста «живого общения» сторон-участников сетевого обучения, в том числе посредством электронного диалога;

- принцип добровольности, доверия, взаимообязательств, обеспечивающий стабильность отношений субъектов сетевой структуры.

Сетевая форма обладает рядом преимуществ:

- возможность использования лучшего опыта ведущих образовательных организаций;

- актуализация образовательных программ с учетом особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- формирование у студентов актуальных профессиональных компетенций, в том числе компетенций коммуникации, способности адаптироваться к иной образовательной и профессиональной среде;

- расширение границ информированности обеих сторон-участников;

- обеспечение академической мобильности студентов через включенное обучение по программам безвозмездного студенческого обмена в организации-партнере;

- создание реальных условий для повышения уровня педагогического мастерства преподавательских кадров.

Образовательная программа, реализуемая в сетевой форме, обретает статус сетевой.

И такая программа может реализовываться при следующих условиях:

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующей специальности/профессии у образовательных организаций, входящих в сеть;

- в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании» наличие договора о сотрудничестве организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Также, согласно п. 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966, к лицензиату предъявляется требование – наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных данными организациями образовательных программ.

- соответствие кадровой, учебно-методической и материально-технической обеспеченности ППССЗ требованиям ФГОС, лицензионным и аккредитационным показателям, во всех организациях – участниках сети.

Сетевая форма не является обязательной. Основанием для использования сетевой формы обучения является потребность в формировании у студентов дополнительных компетенций, заявленных заказчиками-работодателями, а собственная ресурсная база образовательной организации не позволяет это сделать оперативно и в полной мере. Предполагается, что базовый колледж в письменной форме обращается к образовательной организации-партнеру с просьбой принять группу студентов на изучение определенного курса/части программы и одновременно на осуществление подготовки преподавателей по использованию учебного материала в учебном процессе путем прохождения стажировки в организации-партнере.

В сетевой форме могут реализовываться образовательные программы как целиком, так и отдельные части программы: учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, программы учебных практик. Во втором случае эти курсы составят обменный фонд вариативных дисциплин и междисциплинарных курсов, программ учебных практик. Возможность их использования при формировании вариативной части программ также должна оговариваться в соглашениях или договорах о сетевой форме реализации образовательной программы между образовательными организациями-партнерами.

Следует подчеркнуть, что при использовании обменного фонда подготовка преподавательского состава является ключевым условием использования учебных методических материалов в учебном процессе. Поэтому преподаватели, прежде чем приступить к обучению студентов, должны изучить материалы, освоить оборудование и провести пробные занятия со своими студентами в форме дополнительной подготовки. С этой целью участники сетевого взаимодействия (и преподаватели, и студенты) должны иметь возможность специального постоянного доступа к материалам на корпоративном сайте.

Модель использования обменного фонда вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов, части программ практик предусматривает обмен равными по объему в часах учебными дисциплинами и равным количеством обучаемых студентов. Синхронизация содержания, учебных планов, календарных учебных графиков и четко прописанная ответственность участников за предоставляемый ресурс – необходимое условие, обеспечивающее организационную сторону использования сетевой формы обучения. Выполнение этого условия в какой-то мере снимет вопрос оплаты работы преподавателей и обеспечит взаимовыгодный характер сотрудничества. Безусловно, это временный вариант решения проблемы нормативно-финансового обеспечения реализации сетевой формы организации учебного процесса. Необходим четко разработанный механизм взаиморасчетов между образовательными организациями-партнерами, тем более, если сетевая форма реализации образовательных программ будет использоваться между образовательной организацией и иной организацией (предприятием).

Еще один из важных аспектов проблемы использования сетевой формы обучения в реализации образовательных программ – это признание результатов обучения сторонами-участниками сетевого взаимодействия. Этот вопрос требует отдельного нормативного правового регулирования на уровне образовательных организаций путем внесения соответствующих позиций в локальные акты учреждений и разработки отдельных недостающих локальных актов. В «Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05) такой список документов представлен. Прежде всего, это локальные акты, касающиеся:

- образовательных отношений,

- фиксации результатов обучения,

- условий организации учебного процесса и, при необходимости, проживания студентов,

- доступа к информационно-образовательным ресурсам.

На сегодняшний день в нормативной документации предлагается несколько моделей реализации сетевых образовательных программ. Проект «Организация сетевого взаимодействия по реализации вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)» выстраивается в соответствии с моделью включения образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность (включенное обучение).

В представленном проекте обе образовательные организации ГАПОУ СМПК и ГАПОУ СКО и ПТ имеют лицензии на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать лучший опыт образовательных организаций и сделать его достоянием региона и других организаций – партнеров.

В ГАПОУ СМПК преподавательским коллективом наработан определенный опыт в области педагогической системы М. Монтессори. За последние 20 лет в России стремительно растет количество групп и детских садов где педагоги и родители делают выбор в пользу педагогики Марии Монтессори. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые по нашему мнению полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори – это: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержании своего образования и другие. Данная система задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которые соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и социальному заказу родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного образования и воспитания. В новых экономических условиях востребованы специалисты, которые способны обеспечить результативность и качество обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, как в традиционных учреждениях дошкольного образования, так и в альтернативных формах дошкольного образовательного учреждения. В связи с этим педагогическими коллективами был сделан выбор в пользу подготовки специалистов именно в области Монтессори-педагогики в рамках сетевого взаимодействия

Для реализации данного проекта ГАПОУ СМПК имеет определенные ресурсы:

1) оформлена производственная зона с дидактическими материалами М. Монтессори для проведения занятий по учебной практике со студентами. В производственной зоне представлены следующие средства обучения:

Раздел – практическая жизнь:

1. подставка для рамок с застежками; рамки с застежками: рамка с молнией, рамка с бантами, рамка с большими пуговицами, рамка со средними пуговицами, рамка с маленькими пуговицами, рамка со шнуровкой и крючками на коже, рамка со шнуровкой, рамка с липучками, рамка с кнопками, рамка с ремнями на коже, рамка с крючками, рамка с булавками, большой деревянный пинцет, подносы для сортировки, фартук голубой, из непромокаемой ткани.

2. большой набор материалов для упражнений в практической жизни: стирка, приготовление салата, переливание из одного кувшина в другой, пересыпание из кувшина в кувшин, перекладывание ложкой, чистка обуви, мытье посуды, уборка мусора, подметание пола.

Раздел – сенсорика:

розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, геометрические тела, основания для геометрических тел, блоки с цилиндрами – вкладышами, цветные таблички – ящик №1, доска для ощупывания, ящик с тканью, весовые таблички, геометрический комод, шкафчик с карточками для геометрического комода, демонстрационный стенд, поднос с карточками к демонстрационному стенду, конструктивные треугольники. 5 ящиков, шумовые коробочки, тепловые таблички.

Раздел – русский язык:

металлические рамки – вкладыши, ящик для бумаги 14x14 см, пластиковые дощечки – 3 шт., подставка для цветных карандашей.11штук, шероховатые буквы – прописные, прямые, большой шероховатый деревянный алфавит – прописные прямые буквы. 3/5 шт., набор деревянных животных для фермы, слова в трех коробочках.

Раздел – математика:

числовые штанги, шероховатые цифры, веретена, материал для «Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000», карточки для «Введения КОЛИЧЕСТВ 1, 10, 100, 1000», материал из «золотых» бусин для «Знакомства с десятичной системой», «банк» из «Золотого материала», доски «Сегена», игра с Марками, ящик с примерами на сложение, карточки с примерами на сложение, игра с полосками для вычитания, карточки с примерами на вычитание, карточки с примерами на умножение, карточки с примерами на деление, большие счеты, цифры и чипсы, настольные числовые штанги.

Раздел – космическое воспитание

ботанический комод, карта субъектов Российской Федерации, карты континентов, глобус, материалы на темы «Мир человека», «Мир животных», «Мир растений», «Неживая природа»;

2) в рамках Регионального Ресурсного центра «Мир детства» создана лаборатория М. Монтессори «Умный малыш», оснащенная уникальными дидактическими материалами по пяти основным учебным разделам педагогики М.Монтессори: материалы для упражнений в практической жизни; материалы по сенсорному воспитанию; материалы по развитию речи обучению письму и чтению; математические материалы; материалы по «космическому воспитанию», где студенты имеют возможность наблюдать реальную практику работы Монтессори –педагога с детьми дошкольного возраста;

3) имеются специально обученные кадры с международным сертификатом Монтессори-педагога (Курсы повышения квалификации на тему: «Основы педагогики Марии Монтессори» на базе РГПУ им. И.А.Герцена, общее количество часов – 260 часов);

4) осуществлена систематизация и актуализация учебно-методического материала по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)». Учебно-методический материал включает в себя: программу теоретического курса по МДК, направленного на освоение обучающимися теоретических и методических положений педагогики Марии Монтессори, задания на учебную практику, направленных на развитие следующих умений:

- овладеть способами работы с дидактическим материалом, методами и приемами обучения детей работе с материалом;

- создавать «подготовленную среду» в соответствии с требованиями к ее организации, включающими три аспекта: помещение как таковое, помещение как место работы, помещение как общественное место;

- организовывать «свободную работу» с дидактическим материалом в специально-созданной предметно-пространственной развивающей среде («подготовленной среде»);

- использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори.

5) разработано и систематизировано интерактивное оснащение учебного процесса: мультимедийные презентации – «Методические аспекты системы М. Монтессори», «Содержание обучения в системе М. Монтессори» идр.; учебные фильмы – «Биография Марии Монтессори», «Профессиональная деятельность Марии Монтессори», «Детский сад Марии Монтессори» и др; видеоролики с презентацией дидактического материала системы М. Монтессори в работе с детьми 3-6 лет.

Для организации сетевого взаимодействия между ГАПОУ СМПК ГАПОУ СКО и ПТ, активного использования сетевых ресурсов и трансляции имеющегося опыта был проведен подготовительный этап, включающий в себя:

- пропаганду идеи сетевого взаимодействия в педагогическом сообществе образовательных организаций;

- разработку нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию сетевого взаимодействия;

- разработку программно-методического обеспечения по заявленному направлению;

- анализ учебной документации (учебных планов и программ) с целью синхронизации их содержания для обеспечения взаимовыгодных условий сотрудничества;

- обучение преподавателей умению работы с информационно-коммуникационными технологиями в условиях дистанционного обучения,

На основном этапе сетевого взаимодействия была проведена следующая работа:

- оформлен официальный запрос ГАПОУ СКО и ПТ на подготовку специалистов в области Монтессори-педагогики и проведен набор студентов с целью освоения программы междисциплинароного курса «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)» для формирования у обучающихся уникальной компетенции: организовывать работу с детьми дошкольного возраста в альтернативных педагогических системах и развития способности адаптироваться к образовательной и профессиональной среде ГАПОУ СМПК.

- составлен договор о сетевом взаимодействии между ГАПОУ СМПК ГАПОУ СКО и ПТ, в котором определен предмет договора – учебная практика (на базе ГАПОУ СМПК) по вариативному междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)», включенного по согласованию с работодателями и отделом образования Администрации городского округа город Стерлитамак в профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В рамках данного договора организации-партнеры при ведении образовательной деятельности вправе передавать реализацию части образовательной программы другой стороне. Промежуточную аттестацию обучающийся проходит в колледже, на базе которого он осваивал образовательную программу.

В процессе реализации проекта по сетевому взаимодействию между образовательными организациями были проведены обучающие семинары с целью повышения осведомленности педагогов и студентов ГАПОУ СКО и ПТ в теоретических и методических аспектах системы М. Монтессори и более глубокого освоения данной технологии.

Разработан корпоративный сайт для обмена информацией и предоставления доступа к учебно-методическим материалам по данному курсу. Студенты ГАПОУ СКО и ПТ имеют доступ к содержанию теоретического материала, а также возможность задавать вопросы преподавателю, получать консультации, дополнительную информацию по сложным вопросам методики М. Монтессори в дистанционном режиме.

Для более успешного освоения теоретического материала данного междисциплинарного курса в программе MOODUL размещены лекционные и контрольно-оценочные материалы, организована работа по демонстрации по скайпу способов работы с дидактическими материалами М. Монтессори в сопровождении методических комментариев.

Первым опытом совместной работы в рамках сетевого взаимодействия стала встреча студентов и преподавателей ГАПОУ СКО и ПТ на базе ГАПОУ СМПК. Взаимообмену знаниями и опытом послужил мастер-класс, проведенный Монтессори-тренером, мастер-класс носил практико-ориентированный характер, способствовал освоению способов работы с дидактическими материалами М. Монтессори через непосредственную трансляцию накопленного опыта. После показа мастер-класса для студентов была организована учебная практика, где они получили возможность самостоятельно апробировать способы работы с материалами в условиях производственной зоны, работа с дидактическими материалами сопровождалась методическими комментариями тренера.

По завершении учебной практики студенты получили оценку за дифференцированный зачет, им была выдана справка об освоении программы учебной практики по вариативному междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)».

**7. Полученные результаты**

1.Деятельность по организации сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

2. Функционирование сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями осуществляется на взаимовыгодных и экономически целесообразных условиях (в перспективе проекта предполагается взаимообмен опытом ГАПОУ СКО и ПТ в области инклюзивного образования).

3. Обеспечена информационная открытость в распространении педагогического опыта в области педагогики М.Монтессори.

4. Доля обучающихся, охваченных изучением вариативных курсов в рамках сетевого взаимодействия составляет 60 студентов (с обеих организаций)

5. Студенты, прошедшие учебную практику на базе ГАПОУ СМПК владеют способами работы с дидактическими Монтессори-материалами по учебным разделам Монтессори-педагогики и методами обучения детей дошкольного возраста в соответствии с технологией М.Монтессори.

6. Целевая аудитория, задействованная в проекте, адаптирована к новой образовательно-профессиональной среде и удовлетворены качеством предоставленных услуг, о чем свидетельствуют результаты анкетирования студентов ГАПОУ СКО и ПТ.

Развитие сетевой формы реализации образовательных программ на сегодняшний день определяет ряд проблем, требующих дополнительного рассмотрения на уровне субъекта Федерации:

1) Отсутствие механизма и нормативной базы финансового обеспечения по использованию сетевой формы реализации образовательных программ, в частности, взаиморасчеты между образовательными организациями;

2) Внесение в локальные нормативные акты образовательных организаций, участвующих в использовании сетевой формы реализации образовательных программ соответствующих позиций с целью признания результатов обучения.

К основным перспективам использования сетевой формы реализации образовательных программ ГАПОУ СМПК определяет следующие напрвления.

3) Установление сотрудничества с организациями высшего образования, в частности, с педагогическим университетом им. М. Акмуллы (БГПУ) в рамках осуществления непрерывного образования выпускниками колледжей по первому уровню высшего образования (бакалавриат) по сопряженным ускоренным программам (вертикальное сетевое взаимодействие).

4) Расширение перечня образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, в том числе по дополнительному профессиональному образованию соответствующего уровня.

Ответственный за реализацию проекта:

Ванина Елена Сергеевна, замдиректора по УР

(8 919 602 14 82 vanina-spk@mail.ru)

1. Перечень профессий и специальностей СПО для разработки ФГОС ПО - 4 по направлениям подготовки (проект) [↑](#footnote-ref-1)