Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

ПРОЕКТ

**«МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

Реализуемого в рамках краевого инновационного комплекса при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**«МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА»**

**Руководители проекта:**

**Кулеш Елена Васильевна**, доцент ФГБОУ ВО «ТОГУ», кандидат психологических наук

**Шулик Ирина Викторовна,** преподаватель психолого-педагогических дисциплин, руководитель ПЦК, КГБ ПОУ ХК

**Хабаровск, 2015**

1. **Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи**

**Значимость для развития системы образования края**

Образовательное пространство края формируется в рамках активного притока мигрантов с разных регионов России. Так в 2015 году впервые за три последних года количество трудовых мигрантов из стран Средней Азии превысило число приезжих из КНР.

Согласно данным УФМС по Хабаровскому краю число зарегистрированных в городе Хабаровске и крае детей мигрантов стабильно растет. Так в 2014 году за восемь месяцев на учет было поставлено 472 ребенка в возрасте от 3 до 6 лет, из них в Хабаровске – 312 детей. За аналогичный период текущего года в крае зарегистрировано 760 детей мигрантов, в краевой столице – 465 детей. По данным управления образования администрации Хабаровска в 2015 году поток детей приезжих из стран СНГ, прежде всего, из стран Средней Азии (Узбекистана, Казахстана), существенно повлиял на комплектование первых классов: к 1 сентября в г.Хабаровске было создано дополнительно 15 первых классов сверх плана, а общее число детей мигрантов, которые впервые сели за школьные парты хабаровских школ составило около 200 человек.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка (ст. 22, 28) краевая система образования исходит из того, что все дети, находящиеся на территории края, должны учиться в школе вне зависимости от статуса их родителей, им создаются благоприятные условия для получения среднего и профессионального образования. Основным объектом краевой образовательной политики является ребенок вне зависимости от его социальной, национальной и других характеристик.

В профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а также дети-мигранты, для которых русский язык  не является родным. Следовательно, педагог должен быть готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Одной из проблем адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов выступает профессиональная неготовность педагогов к работе с данной категорией детей.

Проект «Модель формирования этнокультурной компетентности у будущих педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства» ориентирован на изучение проблем профессиональной подготовки будущих педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Предмет исследования – формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Проект предполагает:

– получение информации о специфике профессиональной подготовки педагогов в обозначенной области в условиях поликультурного образовательного пространства Хабаровского края;

– апробацию модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в педагогическом колледже;

– создание методических материалов для педагогических работников по вопросам формирования этнокультурной компетентности у будущих педагогов и психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

**Новизна:** раскрыта конкретнаятехнология формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня, методики изучения процессов и результатов апробированной модели профессиональной подготовки.

**Цель:** создание и реализация модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов посредством взаимодействия образовательных организаций различных уровней.

**Задачи**:

1. Разработать нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.
2. Разработать и реализовать содержательные и технологические аспекты формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.
3. Стимулировать самостоятельность и инициативу преподавателей и обучающихся в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.
4. **План проекта с указанием сроков его реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Основные мероприятия** |
| 1 полугодие 2015/2016 учебного года - подготовительный этап | * Создание нормативно-правовой базы реализации проекта. * Создание рабочей группы для реализации проекта. * Разработка модели и содержания, концептуальных идей инновационного проекта.   Проведение совещания участников и консультантов проекта по разработке модели участия в КИК (преподаватели ХПК и ФГБОУ ВО ТОГУ, учителя начальных классов – методисты педагогической практики).  Проведение и анализ диагностики по определению уровня сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов. |
| 2 полугодие  2015/2016 учебного года, 2016/2017 учебный год -  внедренческий этап | Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы» (18.11.2015) со студентами 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ФГБОУ  ВО ТОГУ)  Методический семинар «Основные идеи программы творческого объединения «Истоки».  Деятельность волонтерского отряда «Теплые руки» по реализации социального проекта «Мой дом».  Реализация учебных дисциплин вариативной части по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах».  Реализация исследовательского проекта «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста».  Реализация социально-просветительского проекта «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов» во внеурочной деятельности.  Реализация плана работы волонтерского отряда «Пульс».  Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей из семей мигрантов в условиях образовательного учреждения» проведенного в рамках краевого конкурса «Каллиграф.  Организация тематического секционного заседания в рамках проведения региональной научно-практической конференции для преподавателей, студентов и учителей на базе КГБ ПОУ ХПК. |
| 2 полугодие  2016/2017 учебного года - рефлексивный этап | Проведение и анализ диагностики по определению уровня сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов.  Представление результатов деятельности по реализации проекта. |

1. **Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта (в рамках поставленных задач)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Результат, диагностика** | **Продукт** |
| 1 | Разработать нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов. | - Создание рабочей группы участников проекта, коррекция планов деятельности структурных подразделений проекта (волонтерские отряды «Теплые руки», «Пульс», творческое объединение «Истоки»)  - подготовка диагностических методик по определению уровня сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов | - Семинар по реализации программы внеурочной деятельности социально-просветительского проекта «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов».  - Корректировка планов деятельности волонтерских отрядов «Теплые руки», «Пульс» в соответствии с содержанием краевого инновационного комплекса.  - Разработка исследовательского проекта «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста» на базе творческого объединения «Истоки». |
| 2 | Разработать и реализовать содержательные и технологические аспекты формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов. | Содержание направлений реализации проекта:  1. Программа внеурочной деятельности социально-просветительского проекта «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов».  Участники: преподаватели, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», обучающиеся младших классов.  2. Деятельность волонтерского отряда «Теплые руки» по реализации социального проекта «Мой дом» совместно с МБОУ СОШ№ 76.  Участники: преподаватели колледжа и МБОУ СОШ № 76, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование» обучающиеся школы.  3. Деятельность творческого объединения «Истоки» по реализации исследовательского проекта «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста».  Участники: преподаватели колледжа, студенты специальности «Педагогика дополнительного образования», обучающиеся младших классов.  4. Направление деятельности проекта волонтерского отряда «Пульс» по формированию у будущих педагогов этнокультурной компетенции.  Участники: преподаватели колледжа, педагоги начальных классов, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование», обучающиеся начальной школы, воспитанники дошкольных образовательных организаций.  5. Организация учебного процесса по реализации программ учебных дисциплин вариативной части по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах».  Участники: преподаватели колледжа, педагоги начальных классов, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», обучающиеся начальных классов.  Методические разработки по реализации программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, разработки мероприятий и рекомендаций по формированию этнокультурной компетентности у будущих педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства в Хабаровском крае. | Результаты деятельности структурных подразделений и материалы для диссеминации педагогического опыта:   * 1. Программы «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов», апробация и аналитический анализ результатов реализации программы на базе МБОУ СОШ № 70   г. Хабаровск.   * 1. Программа социального проекта «Мой дом», апробация и аналитический анализ результатов реализации программы на базе МБОУ СОШ № 70.   2. Исследовательский проект «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста», апробация и аналитический анализ результатов реализации проекта на базе МБОУ СОШ № 70, педагоги и обучающиеся учреждений дополнительного образования.   3. Тематический план направления деятельности проекта волонтерского отряда «Пульс» по формированию у будущих педагогов этнокультурной компетенции, апробация и аналитический анализ результатов реализации направления деятельности.   4. Реализация программ учебных дисциплин по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из семей мигрантов»:   - «Психологическая работа с детьми младшего школьного возраста из семей мигрантов».  - «Социально-педагогическая деятельность учителя с детьми младшего школьного возраста из семей мигрантов».  - «Обучение русскому языку детей из семей мигрантов».  - «Практикум по иностранному языку».  - «Правовое обеспечение миграционной политики».  6. Защита курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР).  7. Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа».  8. Методические рекомендации «Совокупность педагогических технологий формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа»  9. Сборник методических разработок «Деятельность волонтерского отряда как средство формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов»  10. Программа творческого объединения «Истоки» с методическим обеспечением |
| 3 | Стимулировать самостоятельность и инициативу преподавателей и обучающихся в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. | Студенты педагогических специальностей:  «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Дошкольное образование»  1. Методика для определения социокультурной идентичности.  2. Опросники для учителей:  - опросник «Роль этничности в жизни личности и общества»;  - опросник «Этнический фактор в моей жизни»;  3. Опросник «Психологический портрет учителя/родителей» (Г.В. Резапкина)  4. Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников (Степанов П.В.)  Диагностический инструментарий составлен ресурсным центром ФГБОУ ВО «ТОГУ» (куратор проекта Кулеш Е.В.) | Анализ сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов, динамика результатов реализации проекта. |

1. **Кадровое обеспечение проекта, создание связей с другими образовательными учреждениями**

Реализация проекта предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями города Хабаровска (школы, дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования).

Так же в ходе выполнения задач проекта могут привлекаться:

- Ассамблея народов Хабаровского края (Национально-культурные центры г. Хабаровска)

- Студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «ТОГУ»

- Педагоги и обучающиеся начального, дополнительного, дошкольного образования

**V. Порядок контроля выполнения проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы контроля | Содержание контроля выполнения проекта |
| Сентябрь 2015 г. | - Анализ необходимых условий реализации проекта:  - Нормативно-правовое обеспечение проекта.  - Работа рабочей группы по реализации проекта.  - Разработка модели и содержания проекта. |
| Ноябрь 2015 г. – Январь 2016 г. | - Итоги работы рабочей группы по разработке содержания проекта.  - Методические семинары для преподавателей, участников проекта с привлечением студентов. |
| Январь 2016 г. | - Промежуточные итоги реализации проекта |
| Февраль 2016 г. - Май 2016 г.  Сентябрь 2016г.- Январь 2017 г. | - Реализация содержания проекта.  - Коррекция содержания проекта в ходе его реализации.  - Внедрение модели «Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов». |
| Февраль 2017 г. - Март 2017 г. | - Анализ результативности реализации проекта и проектирование деятельности. |

1. **Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, долгосрочный эффект,**

**рациональность для системы образования.**

Основной целью контроля проекта является обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности работы над задачами проекта.

Содержание контроля проекта состоит в определении результатов деятельности на основе оценки и документирования фактических показателей выполнения работ и сравнения их с планом.

Система контроля предполагает календарный контроль в соответствии с предложенным планом, а также представление результатов проекта на двух специально организованных семинарах.

Потенциал развития проекта и его долгосрочный эффект связаны прежде всего с формированием этнокультурной компетентности обучающихся, как компетентности современного человека, готового жить в многоэтническом мире.

У педагогов, детей и родителей, прошедших через реализацию проекта будут развиты гражданская идентичность, патриотические чувства, приобретен опыт совместной деятельности и успешной реализации планов (в виде мини-проектов, методических разработок, успешного сотрудничества и т.д.)

Реализация КИК позволит подойти в перспективе к вопросу оформления и поиска модели социализации школьника в поликультурном пространстве школы.

1. **Конечный продукт, материалы для тиражирования, трансляции опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа». |
| 2 | Методические рекомендации «Совокупность педагогических технологий формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа» |
| 3 | Сборник методических разработок «Деятельность волонтерского отряда как средство формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов» |
| 4 | Программа творческого объединения «Истоки» с методическим обеспечением |

1. **Результативность проекта**

1. Освоение преподавателями и обучающимися педагогического колледжа системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста из семей мигрантов:

* создание условий для формирования у студентов культуры толерантности, профессиональной этики;
* формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей из семей мигрантов;
* ознакомление с научно-методическими основами оказания социально - психолого-педагогической поддержки детям младшего школьного возраста из семей мигрантов;
* формирование профессиональных компетенций, необходимых для разработки и осуществления специальных программ для обучения детей младшего школьного из семей мигрантов;
* стимулирование самостоятельной деятельности студентов по формированию необходимых профессиональных компетенций.

2. Формирование теоретического и практического ресурса для реализации ФГОС СПО, подготовки будущего педагога, готового к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве.