Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

ПРОЕКТ

**«МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»**

Реализуемого в рамках краевого инновационного комплекса при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**«МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА»**

**Руководители проекта:**

**Кулеш Елена Васильевна**, доцент ФГБОУ ВО «ТОГУ», кандидат психологических наук

**Шулик Ирина Викторовна,** преподаватель психолого-педагогических дисциплин, руководитель ПЦК, КГБ ПОУ ХК

**Хабаровск, 2015**

1. **Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи**

**Значимость для развития системы образования края**

Образовательное пространство края формируется в рамках активного притока мигрантов с разных регионов России. Так в 2015 году впервые за три последних года количество трудовых мигрантов из стран Средней Азии превысило число приезжих из КНР.

Согласно данным УФМС по Хабаровскому краю число зарегистрированных в городе Хабаровске и крае детей мигрантов стабильно растет. Так в 2014 году за восемь месяцев на учет было поставлено 472 ребенка в возрасте от 3 до 6 лет, из них в Хабаровске – 312 детей. За аналогичный период текущего года в крае зарегистрировано 760 детей мигрантов, в краевой столице – 465 детей. По данным управления образования администрации Хабаровска в 2015 году поток детей приезжих из стран СНГ, прежде всего, из стран Средней Азии (Узбекистана, Казахстана), существенно повлиял на комплектование первых классов: к 1 сентября в г.Хабаровске было создано дополнительно 15 первых классов сверх плана, а общее число детей мигрантов, которые впервые сели за школьные парты хабаровских школ составило около 200 человек.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка (ст. 22, 28) краевая система образования исходит из того, что все дети, находящиеся на территории края, должны учиться в школе вне зависимости от статуса их родителей, им создаются благоприятные условия для получения среднего и профессионального образования. Основным объектом краевой образовательной политики является ребенок вне зависимости от его социальной, национальной и других характеристик.

В профессиональном стандарте педагога четко прописано, что современный педагог должен уметь работать с разными категориями детей: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями, дети, имеющие проблемы в развитии, девиантные, зависимые, социально запущенные, социально уязвимые дети, а также дети-мигранты, для которых русский язык  не является родным. Следовательно, педагог должен быть готов принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Одной из проблем адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов выступает профессиональная неготовность педагогов к работе с данной категорией детей.

Проект «Модель формирования этнокультурной компетентности у будущих педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства» ориентирован на изучение проблем профессиональной подготовки будущих педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

 Предмет исследования – формирование этнокультурной компетентности будущих педагогов в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Проект предполагает:

– получение информации о специфике профессиональной подготовки педагогов в обозначенной области в условиях поликультурного образовательного пространства Хабаровского края;

– апробацию модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в педагогическом колледже;

– создание методических материалов для педагогических работников по вопросам формирования этнокультурной компетентности у будущих педагогов и психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

**Новизна:** раскрыта конкретнаятехнология формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня, методики изучения процессов и результатов апробированной модели профессиональной подготовки.

**Цель:** создание и реализация модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов посредством взаимодействия образовательных организаций различных уровней.

**Задачи**:

1. Разработать нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.
2. Разработать и реализовать содержательные и технологические аспекты формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов.
3. Стимулировать самостоятельность и инициативу преподавателей и обучающихся в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.
4. **План проекта с указанием сроков его реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Основные мероприятия** |
| 1 полугодие 2015/2016 учебного года - подготовительный этап | * Создание нормативно-правовой базы реализации проекта.
* Создание рабочей группы для реализации проекта.
* Разработка модели и содержания, концептуальных идей инновационного проекта.

Проведение совещания участников и консультантов проекта по разработке модели участия в КИК (преподаватели ХПК и ФГБОУ ВО ТОГУ, учителя начальных классов – методисты педагогической практики).Проведение и анализ диагностики по определению уровня сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов. |
| 2 полугодие 2015/2016 учебного года, 2016/2017 учебный год - внедренческий этап | Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы» (18.11.2015) со студентами 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ФГБОУ  ВО ТОГУ)Методический семинар «Основные идеи программы творческого объединения «Истоки».Деятельность волонтерского отряда «Теплые руки» по реализации социального проекта «Мой дом».Реализация учебных дисциплин вариативной части по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах».Реализация исследовательского проекта «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста».Реализация социально-просветительского проекта «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов» во внеурочной деятельности.Реализация плана работы волонтерского отряда «Пульс». Методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей из семей мигрантов в условиях образовательного учреждения» проведенного в рамках краевого конкурса «Каллиграф.Организация тематического секционного заседания в рамках проведения региональной научно-практической конференции для преподавателей, студентов и учителей на базе КГБ ПОУ ХПК. |
| 2 полугодие 2016/2017 учебного года - рефлексивный этап | Проведение и анализ диагностики по определению уровня сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов.Представление результатов деятельности по реализации проекта. |

1. **Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта (в рамках поставленных задач)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Результат, диагностика** | **Продукт** |
| 1 | Разработать нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность по реализации модели формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов. | - Создание рабочей группы участников проекта, коррекция планов деятельности структурных подразделений проекта (волонтерские отряды «Теплые руки», «Пульс», творческое объединение «Истоки»)- подготовка диагностических методик по определению уровня сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов | - Семинар по реализации программы внеурочной деятельности социально-просветительского проекта «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов».- Корректировка планов деятельности волонтерских отрядов «Теплые руки», «Пульс» в соответствии с содержанием краевого инновационного комплекса.- Разработка исследовательского проекта «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста» на базе творческого объединения «Истоки». |
| 2 | Разработать и реализовать содержательные и технологические аспекты формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов. | Содержание направлений реализации проекта:1. Программа внеурочной деятельности социально-просветительского проекта «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов».Участники: преподаватели, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», обучающиеся младших классов.2. Деятельность волонтерского отряда «Теплые руки» по реализации социального проекта «Мой дом» совместно с МБОУ СОШ№ 76.Участники: преподаватели колледжа и МБОУ СОШ № 76, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование» обучающиеся школы.3. Деятельность творческого объединения «Истоки» по реализации исследовательского проекта «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста».Участники: преподаватели колледжа, студенты специальности «Педагогика дополнительного образования», обучающиеся младших классов.4. Направление деятельности проекта волонтерского отряда «Пульс» по формированию у будущих педагогов этнокультурной компетенции.Участники: преподаватели колледжа, педагоги начальных классов, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования», «Дошкольное образование», обучающиеся начальной школы, воспитанники дошкольных образовательных организаций.5. Организация учебного процесса по реализации программ учебных дисциплин вариативной части по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из семей мигрантов» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах».Участники: преподаватели колледжа, педагоги начальных классов, студенты специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», обучающиеся начальных классов.Методические разработки по реализации программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности, разработки мероприятий и рекомендаций по формированию этнокультурной компетентности у будущих педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства в Хабаровском крае. | Результаты деятельности структурных подразделений и материалы для диссеминации педагогического опыта:* 1. Программы «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов», апробация и аналитический анализ результатов реализации программы на базе МБОУ СОШ № 70

 г. Хабаровск.* 1. Программа социального проекта «Мой дом», апробация и аналитический анализ результатов реализации программы на базе МБОУ СОШ № 70.
	2. Исследовательский проект «Социально-педагогическая работа с детьми мигрантами младшего школьного возраста», апробация и аналитический анализ результатов реализации проекта на базе МБОУ СОШ № 70, педагоги и обучающиеся учреждений дополнительного образования.
	3. Тематический план направления деятельности проекта волонтерского отряда «Пульс» по формированию у будущих педагогов этнокультурной компетенции, апробация и аналитический анализ результатов реализации направления деятельности.
	4. Реализация программ учебных дисциплин по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из семей мигрантов»:

- «Психологическая работа с детьми младшего школьного возраста из семей мигрантов».- «Социально-педагогическая деятельность учителя с детьми младшего школьного возраста из семей мигрантов».- «Обучение русскому языку детей из семей мигрантов».- «Практикум по иностранному языку».- «Правовое обеспечение миграционной политики».6. Защита курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР).7. Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа».8. Методические рекомендации «Совокупность педагогических технологий формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа»9. Сборник методических разработок «Деятельность волонтерского отряда как средство формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов»10. Программа творческого объединения «Истоки» с методическим обеспечением |
| 3 | Стимулировать самостоятельность и инициативу преподавателей и обучающихся в сфере психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста из семей мигрантов. | Студенты педагогических специальностей:«Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Дошкольное образование»1. Методика для определения социокультурной идентичности.2. Опросники для учителей:- опросник «Роль этничности в жизни личности и общества»;- опросник «Этнический фактор в моей жизни»;3. Опросник «Психологический портрет учителя/родителей» (Г.В. Резапкина)4. Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников (Степанов П.В.)Диагностический инструментарий составлен ресурсным центром ФГБОУ ВО «ТОГУ» (куратор проекта Кулеш Е.В.) | Анализ сформированности этнокультурной компетентности у будущих педагогов, динамика результатов реализации проекта. |

1. **Кадровое обеспечение проекта, создание связей с другими образовательными учреждениями**

Реализация проекта предполагает взаимодействие с образовательными учреждениями города Хабаровска (школы, дошкольные образовательные организации, учреждения дополнительного образования).

Так же в ходе выполнения задач проекта могут привлекаться:

- Ассамблея народов Хабаровского края (Национально-культурные центры г. Хабаровска)

- Студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «ТОГУ»

- Педагоги и обучающиеся начального, дополнительного, дошкольного образования

**V. Порядок контроля выполнения проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы контроля | Содержание контроля выполнения проекта |
| Сентябрь 2015 г. | - Анализ необходимых условий реализации проекта:- Нормативно-правовое обеспечение проекта.- Работа рабочей группы по реализации проекта. - Разработка модели и содержания проекта. |
| Ноябрь 2015 г. – Январь 2016 г. | - Итоги работы рабочей группы по разработке содержания проекта.- Методические семинары для преподавателей, участников проекта с привлечением студентов. |
| Январь 2016 г. | - Промежуточные итоги реализации проекта  |
| Февраль 2016 г. - Май 2016 г. Сентябрь 2016г.- Январь 2017 г.  | - Реализация содержания проекта.- Коррекция содержания проекта в ходе его реализации.- Внедрение модели «Формирование этнокультурной компетентности у будущих педагогов». |
| Февраль 2017 г. - Март 2017 г. | - Анализ результативности реализации проекта и проектирование деятельности. |

1. **Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, долгосрочный эффект,**

**рациональность для системы образования.**

Основной целью контроля проекта является обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности работы над задачами проекта.

Содержание контроля проекта состоит в определении результатов деятельности на основе оценки и документирования фактических показателей выполнения работ и сравнения их с планом.

Система контроля предполагает календарный контроль в соответствии с предложенным планом, а также представление результатов проекта на двух специально организованных семинарах.

Потенциал развития проекта и его долгосрочный эффект связаны прежде всего с формированием этнокультурной компетентности обучающихся, как компетентности современного человека, готового жить в многоэтническом мире.

У педагогов, детей и родителей, прошедших через реализацию проекта будут развиты гражданская идентичность, патриотические чувства, приобретен опыт совместной деятельности и успешной реализации планов (в виде мини-проектов, методических разработок, успешного сотрудничества и т.д.)

Реализация КИК позволит подойти в перспективе к вопросу оформления и поиска модели социализации школьника в поликультурном пространстве школы.

1. **Конечный продукт, материалы для тиражирования, трансляции опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа». |
| 2 | Методические рекомендации «Совокупность педагогических технологий формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа» |
| 3 | Сборник методических разработок «Деятельность волонтерского отряда как средство формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов» |
| 4 | Программа творческого объединения «Истоки» с методическим обеспечением |

1. **Результативность проекта**

1. Освоение преподавателями и обучающимися педагогического колледжа системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации психолого-педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста из семей мигрантов:

* создание условий для формирования у студентов культуры толерантности, профессиональной этики;
* формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий социально-психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей из семей мигрантов;
* ознакомление с научно-методическими основами оказания социально - психолого-педагогической поддержки детям младшего школьного возраста из семей мигрантов;
* формирование профессиональных компетенций, необходимых для разработки и осуществления специальных программ для обучения детей младшего школьного из семей мигрантов;
* стимулирование самостоятельной деятельности студентов по формированию необходимых профессиональных компетенций.

2. Формирование теоретического и практического ресурса для реализации ФГОС СПО, подготовки будущего педагога, готового к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве.